

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Інститут інноваційної та післядипломної освіти
Кафедра клінічної психології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

(П.І.Б.)

2016 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Інтерактивні технології розвитку, корекції та терапії особистості

(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти третій (доктор філософії)

Спеціальність 053 Психологія

(код і назва спеціальності (тей))

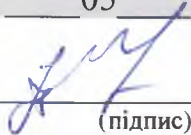
2016 рік

Розробники: Лефтеров Василій Олександрович

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри клінічної психології

Протокол № 6 від "24" 05 2016 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Г. Седюк Е. М.
(прізвище та ініціали)

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) ІІПО:

Протокол № 7 від "13" 06 2016 року

Голова НМК


(підпис)

Кременчуцька М. К.
(прізвище та ініціали)

Вступ

Навчальна програма дисципліни “Інтерактивні технології розвитку, корекції та терапії особистості” складена відповідно до освітньо-професійної/освітньо-наукової програми підготовки _____ «доктора філософії» спеціальності _____ 053 Психологія

Предметом вивчення навчальної дисципліни є історичний досвід та сучасні здобутки в галузі інтерактивних технологій

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. «Загальна теорія інтерактивних групових методів в психології».

Змістовий модуль 2. «Різновиди та практичні засади застосування інтерактивних технологій розвитку, корекції та терапії».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни — розглянути методи та основні напрямки досліджень інтерактивних технологій, як галузі клінічної й соціальної психології..

Завдання дисципліни полягає в ознайомленні із загальною теорією інтерактивних групових методів в психології та з різновидами і практичними засадами застосування інтерактивних технологій розвитку, корекції та терапії.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Компетентності соціально – особистісні:

КСО. 06. екологічна грамотність, здатність оцінювати вплив антропологічного фактору на довкілля та вести здоровий спосіб життя;

Загально-наукові компетентності:

КЗП. 10. знання психолого-педагогічних проблем і особливостей методики викладання психологічних дисциплін у вищій школі, організація освітнього процесу в системі вищої школи;

спеціалізовано – професійні

КСП. 02. спеціальні знання про взаємодію суспільства та особистості: поняття рефлексії, ідентифікації, емпатії. Групова сумісність та згуртованість групи. Роль лідера в колективі.

КСП. 07. поглиблені знання теорії та практики розвиток особистісного потенціалу як засобу вирішення проблем в умовах високої конкуренції;

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

вміти фізично і розумово самовдосконалюватися, використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я як складової ефективної професійної діяльності;

Мати соціально-психологічну підготовку щодо управлінської діяльності, формування професійних та волонтерських команд, технології підготовки фахівців до діяльності в системі "людина-людина" та масових комунікативних процесів.

володіти практичними навичками дослідження міжособистісних відносин в групі, координаційної взаємодії при виконанні спільних завдань.

розрізняти особливості міжособистісної взаємодії на різних етапах онтогенезу;

здатність класифікувати різновиди інтерактивних технології та диференціювати їх можливості;

вміти впорядковувати і поєднувати змістовні блоки й теми програми тренінгу, здійснювати композицію психотренінгових вправ і процедур;

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредита ЄКТС.

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна теорія інтерактивних групових методів в психології

Тема 1. Поняття інтерактивних методів психології.

Тема 2. Інтерактивне навчання в вищій професійній освіті

Змістовий модуль 2. Різновиди та практичні засади застосування інтерактивних технологій розвитку, корекції та терапії.

Тема 1. Інтерактивні методи, форми і засоби навчання.

Тема 2. Види інтерактивних методів. Робота в мікро-групах (малих групах).

3. Рекомендована література

Основна

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 6. – С. 20-26.

3. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Издво ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.

4. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр. : с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426

5. Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2012, с. 161-162.

6. Лефтеров В.О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ: [монографія] : у 2-х т. – Т. I: Методологія психотренінгу та його використання у професійно-психологічному розвитку персоналу, задіяного в екстремальних видах діяльності. – Донецьк: ДЮІ, 2008. – 242 с. Т. II: Психотренінг в ОВС: практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження. – Донецьк: ДЮІ, 2008. – 286 с.

Додаткова

1. Баханов К. М. Що ж таке технологія навчання?// Шлях освіти – 1999 - № 3 – 24 с.
2. Баханов К. М. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. Монографія - Запоріжжя. Просвіта, 2000- 160с.
3. Фрейре П. Педагогіка пригноблених / Пауло Фрейре.—К.: 2003. – 168 с.

4. Електронні інформаційні ресурси

1. Використання інтерактивних методів навчання [Електронний ресурс] / О. М. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н. М. Герасимчук, О. А. Кочубей. – 2016.—Режим доступу:<http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>
2. Інтерактивні технології навчання // Україномовні реферати.— Режим доступу: <http://www.refotext.com/referat-text-16587-1.html>.
3. Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа)/ Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та ін.—К.:Алатон, 2017.— Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9WcLXZwZVlJaFBCS3>
4. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік

6. Методи діагностики успішності навчання

Поточний контроль, модульний (семестровий) контроль. Форма поточного контролю обирається науковим керівником.