

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА

Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

(Майя НІКОЛАЄВА)

серпень 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Галузь знань: **03 Гуманітарні науки**

Спеціальність: **034 Культурологія**

Освітньо-професійна програма: **Культурологія**

ОНУ
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» Одеса: ОНУ, 2024. 14 с.

Розробники: Павлова В.В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Вейландє Л.В.-В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

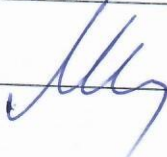
Протокол № 1 від «30» серпня 2024р.

Завідувач кафедри  (Лілія ВЕЙЛАНДЕ)

Погоджено із гарантом
ОПП «Культурологія»  (Віталія ГОТИНЯН-ЖУРАВЛЬОВА)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «30» 08 2024р.

Голова НМК  (Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 034 Культурологія Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		14 год.	6
		Семінарські, практичні	
		16	-
		Самостійна робота	
		60 год.	84
		Форма підсумкового контролю: залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета - теоретична підготовка студентів до професійно-педагогічної та науково-педагогічної діяльності у вищій школі, формування інтересу та готовності до самостійного пізнання проблем дидактики, теорії та методики професійної освіти.

Завдання:

- Формування професійно значущих якостей особистості студентів як майбутніх фахівців, які мають компетентно здійснювати навчально-виховні та соціально-педагогічні функції своєї професійної діяльності;
- Розвиток творчої особистості майбутніх фахівців як викладачів вищої школи та педагогів-дослідників, які реалізовуватимуть й розроблятимуть інноваційні методи та технології навчання й виховання студентів;
- Удосконалення практичних навичок та вмінь студентів щодо реалізації методик психолого-педагогічної діагностики, розширення їх особистісного професійного досвіду щодо організації безперервної самоосвітньої діяльності та науково-дослідної роботи в умовах сучасного педагогічного процесу вищої школи;
- Допомогти майбутнім фахівцям вищої школи у самостійній роботі над проблемами вузу, у підвищенні рівня їх педагогічної майстерності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

- ІК: Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі професійної діяльності культуролога або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
- ЗК05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК07. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ФК10. Здатність здійснювати експертизу культурних об'єктів та культурних процесів, їх критичний аналіз із застосуванням сучасних методів культурології.
- ФК11. Здатність здійснювати освітній процес з використанням сучасних освітніх технологій, методів і засобів навчання у закладах вищої освіти.

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

- ПРН3. Аналізувати культурні права та свободи людини, форми та механізми їхньої ідентифікації, інкультурації, культурної адаптації з врахуванням регіональної специфіки.
- ПРН4. Популяризувати професію культуролога, дотримуючись етичних принципів.
- ПРН5. Організовувати та підтримувати комунікації з органами влади, науково-дослідними установами, інформаційно-аналітичними службами, засобами масової інформації з питань культури.
- ПРН11. Мати навички організації та керівництва професійним розвитком осіб та груп у галузі культури.
- ПРН14. Здійснювати освітній процес з використанням сучасних освітніх технологій, методів і засобів навчання у закладах вищої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати:

- Вчення про сутність людини, виховання як суспільно-історичне явище;
- Сучасну систему освіти України та розвинутих країн зарубіжжя;
- Усвідомлювати педагогічний процес, як одну з центральних категорій педагогіки;
- Специфіку предмету і об'єкту педагогіки і дидактики вищої школи;
- Зміст, процес, методи, форми організації навчання у вищій школі;
- Специфіку організації самостійної роботи студентів.

вміти:

- Вести професійну науково-пошукову діяльність; брати участь в організації наукових педагогічних дослідженнях;

- Володіти навичками педагогічної взаємодії зі студентами, організації та проведення навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти;
- Застосовувати принципи наукової організації педагогічної праці;
- Сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку майбутнього фахівця;

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.

Основи наукових педагогічних досліджень.

Предмет і об'єкт педагогіки вищої школи.

Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.

Категорії педагогіки вищої школи.

Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.

Сутність і логічна структура сучасного наукового дослідження.

Принципи педагогічного дослідження.

Основні вимоги щодо організації та проведення сучасного наукового дослідження.

Тема 2. Психолого-педагогічні особливості студентського віку.

Типологія студентів.

Основні критерії вікової періодизації індивідуального розвитку людини.

Суб'єктивні та суб'єктивні чинники формування особистості.

Вікові особливості юнацького віку та першого періоду зрілості.

Типологія студентів.

Механізми соціальної адаптації студентської молоді

Основні структурні елементи системного підходу до виховання студентів.

Тема 3. Особливості діяльності викладача ЗВО.

Особливості діяльності викладача ЗВО.

Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи.

Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача ЗВО.

Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи.

Професійна діяльність та здоров'я педагога.

Змістовий модуль 2. Навчально-виховний процес у вищій школі

Тема 4. Дидактика вищої школи: предмет, об'єкт, закономірності та принципи. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі.

Предмет і об'єкт дидактики вищої школи.

Дидактичні закономірності і принципи навчання у вузі.

Зовнішня та внутрішня структура навчального процесу.

Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі.

Зміст освіти у вищій школі.

Система планування й організація навчального процесу у ЗВО.

Тема 5. Організаційні форми роботи у закладі вищої освіти та методи, засоби навчання

Сутність поняття «форми організації навчання».

Розвиток і становлення організаційних форм навчання.

Типологія і характеристика методів навчання.

Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

Лекції та методика їх проведення.

Семінарські та практичні заняття і методика їх проведення.

Комплексні форми організації навчання.

Педагогічна і виробнича практика.

Самостійна робота студентів

Тема 6. Методи навчання у вищій школі

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	пр	лаб	ср		л	пр	лаб	ср
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи										
Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи наукових педагогічних досліджень.	9	2	2		5		1			10
Тема 2. Психолого-педагогічні особливості студентського віку. Типологія студентів.	9	2	2		5		1			10
Тема 3. Особливості діяльності викладача ЗВО	12		2		10					12
Разом за змістовим модулем 1	30	4	6		20		2			32
Змістовий модуль 2. Навчально-виховний процес у вищій школі										

Тема 4. Дидактика вищої школи: предмет, об'єкт, закономірності та принципи. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі.	9	2	2	5				12
Тема 5. Організаційні форми роботи у закладі вищої освіти та методи, засоби навчання	14	2	2	10		1		10
Тема 6. Методи навчання у вищій школі	9	2	2	5		1		10
Тема 7. Контроль і оцінка знань студентів	14	2	2	10		1		10
Тема 8. Виховна робота зі студентами вищої школи	14	2	2	10		1		10
Разом за змістовим модулем 2	60	10	10	40		4		52
Усього годин	90	14	16	60	90	6		84

5. Теми семінарських занять
не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи			
	Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи наукових педагогічних досліджень.	2	
	Тема 2. Психолого-педагогічні особливості студентського віку. Типологія студентів.	2	
	Тема 3. Особливості діяльності викладача ЗВО	2	
Разом за змістовим модулем 1.		6	
Змістовий модуль 2. Навчально-виховний процес у вищій школі			
	Тема 4. Дидактика вищої школи: предмет, об'єкт, закономірності та принципи. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі.	2	
	Тема 5. Організаційні форми роботи у закладі вищої освіти та методи, засоби навчання	2	
	Тема 6. Принципи і методи навчання	2	
	Тема 7. Контроль і оцінка знань студентів	2	
	Тема 8. Виховна робота зі студентами вищої школи	2	
Разом за змістовим модулем 2		10	

Разом	16	
--------------	-----------	--

7. Теми лабораторних занять
не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин	
		очна	заочна
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи			
1	Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи наукових педагогічних досліджень. Доповідь-презентація на одну з запропонованих тем: - Роль та значення педагогіки вищої школи у вирішенні задач оновлення сучасного суспільства. - Історія розвитку педагогіки вищої школи. - Внесок вітчизняних педагогів у розвиток педагогіки вищої школи. - Сутність кризи та тенденції світового розвитку освіти. - Нормативн--правові документів МОН України, що визначають кваліфікаційні характеристики та професійні обов'язки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти	5	10
2	Тема 2. Психолого-педагогічні особливості студентського віку. Типологія студентів. Доповідь-презентація «Соціально-психологічний портрет сучасного студенту ЗВО»	5	10
3	Тема 3. Особливості діяльності викладача ЗВО Діагностику за запропонованими методиками - Методика «Дослідження особистості за допомогою модифікованої форми В опитувальника FPI» (по А.А.Крилову); - Метдика експрес-діагнгностики неврозу К.Хека та Х.Хесса; - Методика самооцінки рівня реактивної та особистісної тривожності Ч.Д.Спілберга; - Методика діагностики рівня емоційного вигорання В.В.Бойко; - Методика діагностики рівня невротизації Л.І.Вассермана; - Індекс життєвої задоволеності (адаптований Н.В.Паніной) На основі аналізу результатів визначити основні показники фізичного та психічного здоров'я, ризики професійної деформації. Результати представити у вигляді рекомендацій.	10	12
Разом за змістовим модулем 1.		20	32
Змістовий модуль 2. Навчально-виховний процес у вищій школі			
4	Тема 4. Дидактика вищої школи: предмет, об'єкт, закономірності та принципи. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі. Доповідь з мультимедійною презентацією – «Історія розвитку дидактики як розділу педагогіки вищої	5	12

	школи» – «Сучасні проблеми дидактичних досліджень у педагогіці вищої школи» – «Зміст нормативних документів МОН України, що визначають кваліфікаційні характеристики та професійні обов'язки науково-педагогічних працівників вищих закладів освіти»		
5	Тема 5. Організаційні форми роботи у закладі вищої освіти та методи, засоби навчання Доповідь з перзентацією (одна тема на вибір) – «Історія розвитку форм організації навчання у закладх вищої освіти» – «Технологія використання одного з обраних методів навчання у процесі викладання дисциплін гуманітарного циклу» – «Дистанційна форма організації навчання: проблеми та перспективи» – «Одна з обраних форм організації навчання: особливості використання, обмеження та переваги	10	10
6	Тема 6. Методи навчання у вищій школі Обрати один з методів навчання, провести аналіз: сутність, технологія використання, обмеження/переваги, приклади використання у викладанні дисциплін галузі 03 Гуманітарні науки. Результати представити у вигляді доповіді з мультимедійною презентацією	5	10
7	Тема 7. Контроль і оцінка знань студентів Розробка матеріалів для контролю навчальних досягнень студентів на основі розробленого плану-конспекту лекції та семінарського заняття (тема 5)	10	10
8	Тема 8. Виховна робота зі студентами вищої школи Презентація за темою на вибір – «Методику виховної роботи з обдарованими студентами у ЗВО» – «Проблема девіантної поведінки студентської молоді» – «Шляхи рішення проблеми відхилень у поведінці молоді через реалізацію завдань виховної роботи ЗВО» – «Проблеми мотивації навчання у здобувачів вищої освіти» – «Актуальні напрямки виховної роботи у ЗВО під час війни» – «Волонтерство як засіб самореалізації та соціальної активності»	10	10
Разом за змістовим модулем 2.		40	52
Разом		60	84

8. Методи навчання

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія

Наочні методи навчання: ілюстрації (мультимедійні презентації до теми)

Практична методи навчання: вправи, практичні завдання

Самостійна робота: робота з навчальною літературою та виконання завдань для самостійної роботи (доповідь-презентація)

Інші методи навчально-пізнавальної діяльності

9. **Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)**

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль – усне опитування, виконання практичних завдань. Здійснюється продовж семестру під час проведення аудиторних занять та за результатами виконання завдань для самостійної роботи.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно (10 балів за тему, тема 2, 5, 6, 8 – 15 балів)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). Ї Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичного завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;
Добре (9 балів за тему, тема 2, 5, 6, 8 – 10 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Може використовувати знання для стандартних практичних ситуацій, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Задовільно (5 балів за тему)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
Незадовільно можливістю відпрацювання (2 балів за тему)	3 Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні сформовані уміння та навички.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь-презентація	3	Відповідність змісту теми, самостійне опрацювання навчальної літератури; здатність критично осмислити та узагальнити отриману інформацію, унаочнити та представити у вигляді презентації.
Самодіагностика. Обробка результатів	3	Робота з тестовим матеріалом, обробка результатів, вміння інтерпретувати отримані результати та планувати шляхи саморозвитку відповідно отриманих результатів
Розробка інструментів оцінювання навчальних досягнень студентів	3	Володіння теоретичним матеріалом щодо проблеми оцінювання навчальних досягнень студентів; розробка відповідних інструментів оцінювання; обґрунтованість обраного виду та форми оцінювання відповідно до теми, змісту заняття

11. Питання для періодичного контролю

1. Розкрийте предмет, об'єкт та категорії педагогіки вищої школи.
2. Розкрийте методологію науково-педагогічного дослідження.
3. Розкрийте особливості педагогічного процесу вищої школи.
4. Назвіть та охарактеризуйте основні структурні компоненти педагогічного процесу як системи, завдання, функції, закономірності та принципи.
5. Охарактеризуйте викладача як суб'єкта педагогічного процесу вищої школи.
6. Охарактеризуйте специфіку діяльності викладача вищої школи.
7. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи.
8. Надайте визначення основним категоріям дидактики вищої школи.
9. Дидактичні закономірності і принципи навчання у ЗВО.
10. Розкрийте поняття змісту освіти у вищій школі: ступеневість вищої освіти, нормативні документи, що визначають зміст освіти.
11. Охарактеризуйте методи навчання у ЗВО: класифікація методів навчання, традиційні та активні методи навчання,
12. Розкрийте дидактичні функції засобів навчання.
13. Розкрийте сутність поняття «форми організації навчання». Проаналізуйте розвиток і становлення організаційних форм навчання.
14. Охарактеризуйте лекцію як метод та ведучу форма організації навчального процесу у ЗВО.
15. Охарактеризуйте та розведіть поняття: дистанційна освіта, онлайн-навчання, електронне навчання, змішане навчання.
16. Надайте класифікацію сучасної лекції. Методика організації і проведення різних видів лекцій: традиційні та нетрадиційні.
17. Поясніть технологію підготовки та проведення вступної лекції.
18. Поясніть технологію та проведення тематичної (інформаційної) лекції.
19. Поясніть технологію підготовки та проведення заключної та оглядової лекцій.
20. Поясніть технологію підготовки та проведення проблемної та багатоцільової лекцій.
21. Поясніть технологію підготовки та проведення лекції із заздалегідь запланованими помилками.
22. Поясніть технологію підготовки та проведення лекції прес-конференції.
23. Поясніть технологію підготовки та проведення лекції-бесіди.
24. Поясніть технологію підготовки та проведення бінарної лекції.

25. Проаналізуйте різні види семінарських занять та їх можливості у реалізації завдань підготовки майбутнього фахівця.
26. Поясніть технологію підготовки та проведення просемінара.
27. Поясніть технологію підготовки та проведення семінара (міждисциплінарного, проблемного, тематичного)
28. Поясніть технологію підготовки та проведення спецсемінара або спецпрактикума.
29. Розкрийте алгоритм підготовки викладача та студента до семінарського заняття.
30. Поясніть технологію і методику організації та проведення просемінарів, спецсемінарів, факультативів.
31. Охарактеризуйте педагогічні умови ефективної організації самостійної роботи студентів.
32. Визначте роль навчальної та виробничої практики у фаховій підготовці студентів.
33. Розкрийте сутність поняття, функції, компоненти та види контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів.
34. Охарактеризуйте методи та види контролю. Розкрийте можливості різних форм контролю знань студентів.
35. Дайте психолого-педагогічну характеристику студентського віку. Суперечності та кризи студентського віку.
36. Розкрийте структура, етапи та умови ефективного професійного самовизначення та становлення студента у процесі професійної підготовки
37. Розкрийте психолого-педагогічні особливості студентської академічної групи та її структуру.
38. Розкрийте сутність та структуру виховного процесу ЗВО. Закономірності і принципи виховання у вищій школі..
39. Охарактеризуйте актуальні напрями виховної роботи у ЗВО відповідно до потреб суспільства, мети та завдань виховання, вікових особливостей, вимог ринку праці.
40. Розкрийте роль куратора у організації навчально-виховної роботи у ЗВО.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Залік

<i>Поточний та періодичний контроль</i>								
<i>Змістовий модуль I</i>			<i>Змістовий модуль II</i>					Сума
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	
10	15	10	10	15	15	10	15	100

Розподіл балів:

Усне опитування – 5 балів

Практичні завдання 1 завдання 1 бал: для кожного практичного заняття 2 завдання * 1бал = 2 бала

Презентація результатів виконання завдань для самостійної роботи – 3 бала

Формувальне оцінювання

Види навчальної роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
	Кіль-ть балів за 1 заняття (завдання)	Кіль-ть занять (завдань)	Сумарна кількість балів (max)	Кіль-ть балів за 1 заняття (завдання)	Кіль-ть занять (завдань)	Сумарна кількість балів (max)
Семінарське заняття						
Усне опитування	5	3	15	5	5	25
Практичні завдання	1	6	6	1	10	10
Додаткові бали за практичні завдання						

Написання психолого-педагогічної характеристики на студента	5	1	5			
Розробка плану конспекту лекції/семінарського заняття				5	1	5
Аналіз методу навчання				5	1	5
Написання плану-конспекту кураторської години				5	1	5
Оцінка самостійної роботи						
Презентація	3	2	6	3	4	12
Самодіагностика	3	1	3			
Розробка інструментів оцінювання				3	1	3
Разом за змістовим модулем	35			65		
Підсумкова сума балів	100					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни;

Силабус;

Вейланде Л. В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Педагогіка та психологія вищої школи: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 36с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Vieilandie_LV_ped_psyholschool.pdf

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

- Бондаренко Т. Г. Педагогіка вищої школи: сучасні методи та підходи: навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2020. 240 с.

2. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
3. Гуменюк І. О. Педагогічна майстерність у вищій школі: теоретичні та практичні аспекти: монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 220 с.
4. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731992/1/Дидактика%20ВШ_посібник.pdf
5. Мельник І. В. Основи педагогіки і психології вищої школи: навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 230 с.
6. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В. 2020. 240 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>

Додаткова

1. Вейланде Л. В.-В., Прокоф'єва Л. Б Критерії оцінювання якості та ефективності освіти в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Вип.82. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.27-31 URL: <https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/82/8.pdf>
2. Вейланде Л.В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Контекстне навчання як фактор формування професійної компетентності магістрів спеціальності «011 – освітні, педагогічні науки». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип.36.Т.1. С. 245-252 URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/41.pdf
3. Демченко А. В. Управління освітнім процесом у вищій школі: новітні підходи: навчальний посібник. Дніпро: ДНУ імені Олеся Гончара, 2020. 200 с.
4. Павлова В.В. Суть та особливості технології змішаного навчання в практиці ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. «Гельветика», 2023. Вип.69. Том 3. С.196-201. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_3/31.pdf
5. Павлова В.В., Нагорна Н.В. Педагогічні умови формування методичної компетентності майбутніх викладачів вищої школи в процесі магістерської підготовки. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). К.: 2022. № 9(14) 2022. с. 336-349. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2297>

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. Інформаційний сайт Європейського центру вищої освіти CEPES: <http://www.cepes.ro>.
6. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ОНУ ім. І.І. Мечникова: <http://lib.onu.edu.ua/ru/elektronnaya-biblioteka/>