

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра загальної психології і психологічного консультування

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор
Майя НІКОЛАЄВА
“ 30 серпня ” 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психологія

Рівень вищої освіти: *перший (бакалаврський)*
Галузь знань: *03 Гуманітарні науки*
Спеціальність: *032 Історія та археологія*
Освітньо-професійна програма: *історія та археологія*

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія». Одеса: ОНУ, 2024. 17 с.

Розробник: Юлія КОКОРИНА, к. психол. н., доцент кафедри загальної психології і психологічного консультування

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної психології і психологічного консультування

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри _____

(Зоя КИРЕЄВА)

Погоджено із гарантом ОПП «Історія та археологія» _____

(Наталія ПЕТРОВА)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)
Факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від. «30» серпня 2024 р.

Голова НМК _____

(підпис)

(Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від. « _____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(_____)

(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від. « _____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(_____)

(прізвище та ініціали)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра загальної психології і психологічного консультування

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

“ _____ ” _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія

Рівень вищої освіти: *перший (бакалаврський)*
Галузь знань: *03 Гуманітарні науки*
Спеціальність: *032 Історія та археологія*
Освітньо-професійна програма: *історія та археологія*

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія». Одеса: ОНУ, 2024. 17 с.

Розробник: Юлія КОКОРІНА, к. психол. н., доцент кафедри загальної психології і психологічного консультування

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної психології і психологічного консультування

Протокол № __ від «__» _____ 2024 р.
Завідувач кафедри _____

(Зоя КИРЕЄВА)

Погоджено із гарантом ОПП «Історія та археологія»

(Наталія ПЕТРОВА)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)
Факультету психології та соціальної роботи

Протокол № __ від. “__” _____ 20__ р.

Голова НМК _____

(підпис)

(Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № __ від. “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(_____)

(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № __ від. “__” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(_____)

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 Змістових модулів - 3	Галузь знань <u>03 «Гуманітарні науки»</u> (шифр і назва) Спеціальність 032 Історія та археологія (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>Перший</u> <u>(бакалаврський)</u>	Нормативна / за вибором	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		3-й	5-й
		<i>Семестр</i>	
		5-й	8-й
		<i>Лекції</i>	
		30 год.	10 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		6 год.	-
		<i>Лабораторні</i>	
		- год.	- год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		54 год.	80 год.
Форма підсумкового контролю: Залік			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Психологія»: ознайомлення студентів з базовими поняттями загальної та соціальної психології: її об'єктом та предметом, основними методами дослідження, вміння розрізняти поняття психіки, свідомості, самосвідомості, несвідомого, сформулювати уявлення щодо формування та розвитку когнітивних процесів, форм та видів комунікацій, типів конфліктних взаємодій.

Завдання навчальної дисципліни «Психологія»: засвоїти визначення психології як науки, основні етапи її розвитку; аналізувати галузі психології та її зв'язки з іншими науками; класифікувати методи науково-психологічного дослідження; вирізняти функції психіки та форми її прояву; пояснювати виникнення, історичний розвиток та структуру свідомості; аналізувати психологічну структуру особистості; розкрити роль і місце діяльності та спілкування у формуванні особистості; інтерпретувати значення спілкування в професійній діяльності лікаря; вирізняти соціальні групи та інтерпретувати міжособистісні стосунки в них; узагальнити причини виникнення конфліктів та визначити стилі поведінки в конфліктній ситуації; визначити індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філософії та гуманітаристики або у процесі навчання, що передбачають застосування філософських теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальних (ЗК):

ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Спеціальних фахових (СК)

СК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.

ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- основні психологічні терміни;
- стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку;
- орієнтуватися в етапах розвитку психологічної науки;
- орієнтуватися у методологічних принципах психологічного дослідження та етапах його проведення;
- знати, якими методами користується психолог у сучасних наукових дослідженнях психіки людини;
- орієнтуватися у проблемі виникнення та розвитку психіки тварин;
- розуміти природу та сутність психіки людини;
- розрізняти свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини та знати їх основні особливості;
- комунікативні акти з точки зору основних компонентів та особливостей перебігу;
- основні бар'єри, труднощі і порушення у спілкуванні, причини їх виникнення;
- особливості вербального і невербального спілкування.

вміти:

- працювати з науковою літературою;
- вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію;
- складати програму конкретного психологічного дослідження;
- визначати рівень, адекватність та стійкість самооцінки;
- успішно використовувати прийоми ефективного спілкування;
- вибирати джерела та канали інформації, систематизувати та обробляти інформацію;
- розуміти монологічне повідомлення в рамках визначеної сфери й ситуації спілкування; будувати діалог за змістом тексту; робити записи, складання плану тексту, письмове повідомлення, що відображає певний комунікативний намір;
- аналізувати ефективність спілкування, виявляти оптимальні умови спілкування, встановлювати адекватні міжособистісні стосунки в різних ситуаціях спілкування.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальний погляд на психологію як науку. Взаємозв'язок біологічного і соціального в людині.

Тема 1. Предмет, завдання та методи психології.

Визначення психології як науки; основні етапи її розвитку. Визначення предмету та об'єкту психології, основні форми психологічних явищ. Передумови виникнення поняття «психіка». Предмет і функції психологічної науки. Основні напрями сучасної психологічної думки. Галузі сучасної психологічної науки.

Тема 2. Напрями, школи та концепції в психологічній науці.

Психоаналіз З.Фрейда; основні положення та ідеї. Структурна та топічна моделі психічного апарату. Аналітична психологія К. Г. Юнга. Поняття особистого і колективного несвідомого, комплексу та архетипу. Рациональні функції: мислення та почуття, ірраціональні функції: відчуття та інтуїція. Процес індивідуалізації. Модифікація глибинної психології у другій половині ХХ століття: А. Адлер, Е. Фромм, К. Хорні, О. Ранк. Его-психологія. Розвиток біхевіоризму та необіхевіоризму. Гуманітарна психологія.

Тема 3. Психологія особистості та діяльності.

Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність». Біологічне та соціальне в особистості. Психологічна структура особистості. Спрямованість особистості та її компоненти. Поняття потреб та мотивів; види мотивів. Загальне поняття діяльності, структура діяльності. Структурно-динамічна модель самооцінки.

Тема 4. Поняття конфлікту як складного соціального явища.

Конфлікт як процес. Стадії конфлікту. Вплив стратегій комунікації на динаміку конфлікту. Ескалація конфлікту. Фактори та ознаки ескалації. Моделі загострення конфлікту. Проблеми під час комунікативної взаємодії працівників аптечних закладів. Методи регулювання конфліктів.

Тема 5. Соціальні групи.

Поняття «соціальна група», її структура. Поняття «групова динаміка». Ознаки групи, класифікація груп. Феномен групової згуртованості. Вплив групи на особистість, способи групового впливу.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Психологія пізнавальної діяльності. Особистість у діяльності і спілкуванні.

Тема 6. Увага. Відчуття та сприймання.

Визначення уваги, як специфічної форми психічної активності. Визначення основних видів та властивостей уваги. Поняття та особливості відчуттів. Класифікація відчуттів. Основні види та властивості сприйняття. Увага як специфічна форма психічної активності. Види та властивості уваги. Уявлення про рецепторну та рефлекторну теорії відчуттів. Особливості сприйняття.

Тема 7. Пам'ять.

Визначення пам'яті як пізнавального процесу. Види та процеси пам'яті. фізіологічний, біохімічний, психологічний підходи до механізмів пам'яті.

Тема 8. Мислення та уява.

Мислення як вища форма пізнавальної діяльності. Характеристика розумових операцій як основних механізмів мислення; єдність мислення та мови. Уява, види уяви.

Тема 9. Емоційно-вольова сфера особистості.

Визначення емоцій та почуттів як пізнавального процесу. Види почуттів. Вищі почуття. Воля та вольові дії. Вчення про волю. Теорії волі. Структура вольового акту, вольові якості особистості.

Тема 10. Індивідуально-психологічні відмінності особистості.

Визначення темпераменту як сукупності індивідуальних особливостей особистості. Види темпераментів та зв'язок з типом вищої нервової діяльності

людини. Загальне поняття про характер та його природу. Структура характеру. Здібності. Діагностика здібностей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Психологія спілкування

Тема 11. Психологічні закономірності спілкування. Загальна характеристика спілкування.

Поняття про спілкування. Функції спілкування. Види спілкування. Психологічні умови успішного спілкування. Різновиди комунікації за характером впливу. Компоненти комунікації. Елементарні компоненти і засоби комунікації. Канали комунікації.

Тема 12. Соціальна функція спілкування

Соціально-психологічні функції спілкування. Спілкування і діяльність. Фази і етапи, стадії спілкування. Соціальна перцепція, її види: емпатія, атракція, стереотипізація, ефект ореолу. Засоби спілкування. Особливості діалогічного і монологічного спілкування. Основні стилі спілкування.

Тема 13. Інтерактивна сторона спілкування

Теорії, які пояснюють внутрішні механізми особистісної взаємодії. «Теорія обміну» (Дж.Хоманс), її основні принципи. «Теорія керування враженнями» (Е.Гофман), «Теорія інтеракціонізму» (Дж.Г. Мід), теорія трансактного аналізу (Е.Берн): основні положення. Форми соціальної поведінки. Основні стилі комунікації: ритуальний, маніпулятивний і гуманістичний. Типи взаємодій.

Тема 14. Невербальна комунікація

Невербальна комунікація. Інтерпретація невербальної поведінки. Здатність чути співрозмовника. Види такесичних засобів спілкування. Кінесичні особливості невербального спілкування. Проксемічні особливості невербального спілкування.

Тема 15. Комунікативні бар'єри в спілкуванні

Поняття про психологічний бар'єр в міжособистісному спілкуванні, його функції. Комунікативні бар'єри, види. Причини і фактори утрудненого спілкування. Об'єктивні і суб'єктивні труднощі (аутичність, сором'язливість, відчуженість).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин									
	Усього	Очна форма				Заочна форма				
		у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Загальний погляд на психологію як науку. Взаємозв'язок біологічного і соціального в людині										
Тема 1. Предмет, завдання та методи психології	5	2	-	-	3	7	2	-	-	5
Тема 2. Напрями, школи та концепції	7	2	2	-	3	7	2	-	-	5

в психологічній науці.										
Тема 3. Психологія особистості та діяльності	5	2	-	-	3	7	2	-	-	5
Тема 4. Поняття конфлікту як складного соціального явища	8	2	2	-	4	5	-	-	-	5
Тема 5. Соціальні групи.	6	2	-	-	4	5	-	-	-	5
Разом за змістовим модулем 1	31	10	4	-	17	31	6	-	-	25
Змістовий модуль 2. Психологія пізнавальної діяльності. Особистість у діяльності і спілкуванні										
Тема 6. Увага. Відчуття та сприймання	5	2	-	-	3	5	-	-	-	5
Тема 7. Пам'ять.	5	2	-	-	3	5	-	-	-	5
Тема 8. Мислення та уява	5	2	-	-	3	6	-	-	-	6
Тема 9. Емоційно-вольова сфера особистості	6	2	-	-	4	6	-	-	-	6
Тема 10. Індивідуально-психологічні відмінності особистості	6	2	-	-	4	8	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	27	10	-	-	17	30	2	-	-	28
Змістовий модуль 3. Психологія спілкування										
Тема 11. Психологічні закономірності спілкування. Загальна характеристика спілкування.	8	2	2	-	4	8	2	-		6
Тема 12. Соціальна функція спілкування	6	2	-	-	4	6	-	-		6
Тема 13. Інтерактивна сторона спілкування	6	2	-	-	4	5	-	-		5

Тема 14. Невербальна комунікація	6	2	-		4	5	-			5
Тема 15. Комунікативні бар'єри в спілкуванні	6	2	-		4	5	-	-		5
Разом за змістовим модулем 3	32	10	2		20	29	2	-		27
Усього годин	90	30	6	-	54	90	10	-	-	80

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		очна
1	Напрями, школи та концепції в психологічній науці. <i>Обговорення основних шкіл та напрямків психології. Дискусія та відповіді на прочитані книги. (книга на вибір: К.Г.Юнг «Відповідь Іову», А.Фрейд «Психологія Я та захисні механізми», А.Адлер «Нарис індивідуальної психології», К.Хорні «Невротична особистість нашого часу» (анотація або есе))</i>	2
2	Поняття конфлікту як складного соціального явища. <i>Обговорення психологічних закономірностей конфліктної взаємодії, видів конфліктів, їх структуру. Розгляд окремих ознак конфліктної ситуації. Дискусія та відповіді на запитання за наступною тематикою: основні джерела і причини виникнення конфліктів, особливості сприйняття конфліктної ситуації. Розгляд ситуаційних (практичних) завдань, які спрямовані на демонстрацію власного розуміння причин виникнення конфліктів, вплив особистості на виникнення конфліктів, а також на оволодіння навичками медіації.</i>	2
3	Психологічні закономірності спілкування. Загальна характеристика спілкування. <i>Обговорення психологічних умов успішного спілкування. Дискусія та відповіді на запитання за наступною тематикою: основні функції, види та способи спілкування; моделі комунікації, компоненти комунікації. Розгляд ситуаційних (практичних) завдань, які спрямовані на перевірку знань теоретичних основ процесу спілкування.</i>	2
	ВСЬОГО	6

7. Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин	
		очне	заочне
1	Предмет, завдання та методи психології. (підготовка доповіді або презентації)	3	5
2	Напрями, школи та концепції в психологічній науці. (книга на вибір: К.Г.Юнг «Відповідь Іову», А.Фрейд «Психологія Я та захисні механізми», А.Адлер «Нарис індивідуальної психології», К.Хорні «Невротична особистість нашого часу» (анотація або есе))	3	5
3	Психологія особистості та діяльності. (підготовка доповіді або презентації)	3	5
4	Поняття конфлікту як складного соціального явища. (підготовка доповіді або презентації)	4	5
5	Соціальні групи. (підготовка доповіді або презентації)	4	5
6	Увага. Відчуття та сприймання(підготовка доповіді або презентації)	3	5
7	Пам'ять. (підготовка доповіді або презентації)	3	5
8	Мислення та уява(підготовка доповіді або презентації)	3	6
9	Емоційно-вольова сфера особистості(підготовка доповіді або презентації)	4	6
10	Індивідуально-психологічні відмінності особистості(підготовка доповіді або презентації)	4	6
11	Психологічні закономірності спілкування. Загальна характеристика спілкування.	4	6
12	Соціальна функція спілкування	4	6
13	Інтерактивна сторона спілкування	4	5
14	Невербальна комунікація	4	5
15	Комунікативні бар'єри в спілкуванні	4	5
	ВСЬОГО	54	80

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія;
- наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація;
- методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.

Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анотування, складання есе, підготовку доповіді.

10.ФОРМИ КОНТРОЛЮ І МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ
(У Т.Ч. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ)

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та

здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на семінарських заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: анотування, складання есе, підготовку доповіді.

Форма підсумкового контролю - залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно (6-5 балів за тему)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо).
Добре (4 балів за тему)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
Задовільно (3 балів за тему)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
Незадовільно з можливістю відпрацювання (2 балів за тему)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид завдання	Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Ситуаційні практичні завдання	3	відповідність змісту доповіді студента відповідному навчальному матеріалу; є самостійність та повнота вирішення практичних завдань та аналізу матеріалу; продемонстрований високий рівень здатності висловлювати власну думку, яка зосереджена на обговорювані проблеми дослідження
	2	відповідність змісту доповіді студента відповідному

		навчальному матеріалу, робота виконана самостійно, але практичне завдання вирішення неповністю, відсутній аналіз матеріалу; продемонстрований середній рівень здатності висловлювати власну думку, яка зосереджена на обговорювані проблеми дослідження
	1	не відповідність змісту доповіді студента відповідному навчальному матеріалу; відсутній аналіз матеріалу; але практичне завдання вирішення самостійно; продемонстрований низький рівень здатності висловлювати власну думку, яка зосереджена на обговорювані проблеми дослідження
	0	доповідь студента зовсім не відповідає змісту навчальному матеріалу; робота виконана не самостійно та відсутня повнота вирішення практичних завдань та аналізу матеріалу; не здатність висловлювати власну думку, яка зосереджена на обговорювані проблеми дослідження
Есе	3	здатність продемонструвати розвиток власної думки, яка зосереджена на обговорювані проблеми висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української фахової мови
	2	середній рівень здатності демонструвати власні думки, які зосереджені на обговорювані проблеми висловлювання; середній рівень дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української фахової мови
	1	низький рівень здатності до власної думки, яка зосереджена на обговорювані проблеми висловлювання; низький рівень дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української фахової мови
	0	нездатність сформулювати власну думку, яка зосереджена на обговорювані проблеми висловлювання; наявність лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних порушень норм української фахової мови
Підготовка доповіді	3	відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
	2	невеличкі розходження у відповідності змісту доповіді та/або оригінальності візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
	1	зміст доповіді відображає низький рівень знань та відповідності змісту доповіді та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
	0	не відповідність змісту доповіді студента та/або низька оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.

11.ПИТАННЯ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПЕРІОДИЧНОГО КОНТРОЛЮ

1. Місце психології в системі наук, об'єкт та предмет психології.
2. Класифікація галузей сучасної психології.
3. Періодизація становлення психологічної науки.

4. Поняття про здібності. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.
5. Поняття про темперамент. Типи темпераментів.
6. Основні властивості темпераменту. Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини.
7. Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру.
8. Загальна характеристика здібностей людини.
9. Поняття про групи.
10. Міжособистісні стосунки в групі.
11. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках.
12. Характеристика сприйняття.
13. Основні теоретичні уявлення щодо сприйняття.
14. Пам'ять як базова функція психіки. Основні психологічні теорії пам'яті.
15. Характеристика мнемічних процесів.
16. Уява та органічні процеси. Різновиди уяви.
17. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті.
18. Різновиди пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини.
19. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги.
20. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги.
21. Поняття спілкування в психології. Основні функції спілкування.
22. Комунікативна функція спілкування. Поняття і засоби вербальної та невербальної комунікації.
23. Сміслові бар'єри в спілкуванні: поняття, причини, шляхи та способи їх попередження.
24. Особливості невербальної комунікації та її значення. Характеристика основних систем невербальної комунікації.
25. Поняття ефекту ореолу і психологічні чинники, що його викликають.
26. Стереотипи в спілкуванні: поняття, види, причини поширення.
27. Поняття, види і функції установки в спілкуванні. Причини і фактори виникнення соціальних установок.
28. Інтерактивна функція спілкування. Огляд теорій міжособистісної взаємодії.
29. Позичі і ролі в спілкуванні. Аналіз «его-станів» особистості в трансактному аналізі Е. Берна
30. Стратегії міжособистісної взаємодії: імперативна, маніпулятивна, розвиваюча.
31. Поняття психологічної маніпуляції в міжособистісній взаємодії. Маніпуляційна поведінка в спілкуванні: її причини, зміст, способи реалізації, характеристики, наслідки.
32. Конфлікти в спілкуванні: поняття, психологічні причини.
33. Види і функції конфліктів.
34. Стратегії поведінки людей в конфліктних ситуаціях. Способи конструктивного розв'язання міжособистісних конфліктів.
35. Етапи розвитку міжособистісного конфлікту.
36. «Теорія обміну» (Дж. Хоманс) та «Теорія інтеракціонізму» (Дж. Г. Мід), їх основні принципи.

37. «Теорія керування враженнями» (Е.Гофман), основні положення.
 38.Форми соціальної поведінки.
 39.Основні стилі комунікації: ритуальний, маніпулятивний і гуманістичний.
 40.Основні типи взаємодій.
 41.Форми ділового спілкування.

12.РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний контроль															Інд. Сам ост. завд	Сума балів		
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	10	100		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
30					30					30								

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Робоча програма навчальної дисципліни;
- Силабус;
- Мультимедійні презентації;
- Допоміжний роздатковий матеріал.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Максименко С.Д. Психологія та педагогіка: підручник / [Максименко С.Д., Євтух М.Б., Коваленко В.В., Цехмістер Я.В., Лазуренко О.О.] ; За заг. ред. С.Д Максименко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 584 с.

2. Кайдалова Л.Г., Пляка Л.В. Психологія спілкування: навч.посіб. Харків: НФаУ, 2011. 132 с.
3. Поліщук В.М. Соціальна психологія: навч.посіб. Вид-во Університетська книга, 2023. 217 с.
4. Савчин М. Загальна психологія. Вид-во Академія, 2024. 352 с.
5. Тихомирова Є.Б., Постоловський С.Р. Конфліктологія та теорія переговорів: підручник. Вид-во: Університетська книга, 2023. 240 с.

Додаткова:

1. Волошенко М.О., Азаркіна О.В. Психологія професійного спілкування: навч.посіб. Вид-во Олді Плюс, 2021.280 с.
2. Зарицька В.В. Психологія самореалізації особистості: монографія. 2019. 242 с.
3. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Психологія управління: навч.посіб. Вид-во Університетська книга, 2022. 648 с.
4. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 324 с.

15. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Васянович Г.П. Основи психології: підручник. Режим доступу: <http://surl.li/fbkwr>
2. Мацько Л.А., Прищак М.Д. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник. Режим доступу: <http://surl.li/fbkwn>
3. Психологія спілкування: навчальний посібник Режим доступу: https://lkejp.at.ua/ld/0/24_--_.pdf
4. Електронна бібліотека. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-145.html>
5. Психологія спілкування: навчальний посібник Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-163.html>