**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**

**Факультет \_\_історії та філософії\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_історії України та спеціальних історичних дисциплін\_\_\_\_**

**Силабус курсу**

**СЕРЕДНЬОВІЧНА історіЯ України (ПП.02)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг** | **6 кредитів, 180 годин** |
| **Семестр, рік навчання** | **3-4 семестри, 2 рік навчання** |
| **Дні, час, місце** | **Визначаються розкладом** |
| **Викладач (-і)** | **Бачинська Олена Анатоліївна**  **Новікова Людмила Володимирівна** |
| **Контактний телефон** | **Деканат факультету історії та філософії:**  **+38 (048) 723-62-87** |
| **Е-mail** | [**olena\_an@ukr.net**](mailto:olena_an@ukr.net)  [**novikova@onu.edu.ua**](mailto:novikova@onu.edu.ua) |
| **Робоче місце** | **Факультет історії та філософії** |
| **Консультації** | 1. **Передекзаменаційні, перед підсумковим контролем, форма проведення оф-лайн або, за обставинами, он-лайн.** |

**КОМУНІКАЦІЯ**

Комунікація зі здобувачами освіти буде здійснюватися на кафедрі історії України та спеціальних історичних дисциплін (вул. Європейська, 12, каб. 10), також за допомогою **Е-mail**, та, за обставинами, за допомогою Zoom.

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

***Предмет вивчення дисципліни*** – теоретичні питання дисципліни «Середньовічна історія України» у контексті загального курсу історії України як гранднаративу; соціальні, економічні, політичні, культурні аспекти історії України у добу середньовіччя (до середини XIVст.).

***Пререквізити і постреквізити курсу (Місце дисципліни в освітній програмі):*** Навчальна дисципліна є обов’язковою, викладається для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на денному відділенні. Вона розпочинає обов’язковий цикл лекцій з історії України, що викладається на 2-4 курсах бакалаврату, формує основу для відповідних хронологічних фрагментів вибіркових курсів. Дисципліна спирається на знання здобувачів освіти з курсів історичної географії, вступу до фаху, всесвітньої історії та інших. Набуті здобувачами освіти під час вивчення курсу знання використовують у таких дисциплінах, як “Нова та новітня історія зарубіжних країн”, “Історія середніх віків” тощо.

**Мета курсу** - сприяти формуванню у студентів уявлення щодо предмету курсу середньовічної історії України, стосовно цілісності українського історичного процесу та, водночас, його складної структури, щодо зміни історіографічних образів історії України та загальних особливостей джерельної бази до історії різних періодів. З огляду на важливість середньовічної доби в національній парадигмі історії України, курс має на меті формування у студентів уявлення щодо специфіки явищ цієї доби та тяглості між нею та іншими періодами в історії української нації. Знання фактів і подій у послідовності їхнього буття є необхідною умовою професійної підготовки історика. Тому важливою метою курсу є сприяти їх комплексному вивченню.

***Завдання дисципліни***:

У рамках вступної частини:

* ознайомити студентів з проблемою визначення предмету середньовічної історії України у контексті предмету історії України загалом, підходами до виділення середньовічного періоду у контексті підходів до періодизації загальної історії України,
* надати характеристику основної літератури та джерел до курсу,
* висвітлити головні віхи розвитку історіографії середньовічної історії України у контексті історії висвітлення загальної української історії та існуючих головних метанаративів, визначити еволюцію ідей та роль персоналій. Окреслити головні групи джерел.
* навчити студентів самостійно мислити, виховати дослідницький інтерес до історії України, вказати на потенціал історії України у справі патріотичного виховання.

У галузі середньовічної історії України:

* опрацювати основну джерельну базу і літературу по даній дисципліні,
* визначити зміни історіографічних образів історії України та загальних особливостей джерельної бази ІХ – першої половини XVII ст..;
* проаналізувати важливі суспільно-політичні та соціально-економічні явища ІХ – першої половини XVII ст.;
* прослідкувати причини їх виникнення, трансформацію та еволюцію, з’ясувати розвиток культури, освіти, науки.
* проаналізувати важливі суспільно-політичні та соціально-економічні явища, що відбулись в українських землях протягом ІХ – першої половини XVII ст.;
* прослідкувати причини зазначених явищ, їх виникнення, трансформацію та еволюцію;
* з’ясувати розвиток культури, освіти, науки з середини ІХ – першої половини XVII ст.

***Очікувані результати***

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти має:

***знати:***

* теоретичні та наукові аспекти вивчення історії українського середньовіччя у зв’язку з вивченням загальної історії України: головні підходи до відтворення історичного процесу, проблему історичних періодів та специфіку середньовічної доби, етапи історіографії середньовічної історії України як частини історіографії загальноукраїнської історії, класифікацію та проблеми використання історичних джерел, історію викладання історії середньовічної України у контексті викладання інших проблем української історії в Одеському університеті;
* головні характеристики історії України доби середньовіччя;
* закономірності та конкретні особливості виникнення та історичного розвитку держави Русі-України (ІХ – ХІІІ ст.), основні напрямки її внутрішньої та зовнішньої політики, етапи та форми соціально-економічного, суспільно-політичного розвитку у зазначений період;
* виникнення та розвиток Галицько-Волинського князівства; особливості розвитку українського суспільства до середини XIV ст.
* закономірності та конкретні особливості виникнення та історичного розвитку України у середини XIV – першої половини XVII ст.;
* основні етапи та форми соціально-економічного, суспільно-політичного розвитку у середини XIV – першої половини XVII ст.;
* події та явища міжнародного характеру, пов’язані з українськими землями у середини XIV – першої половини XVII ст.;
* особливості розвитку українського суспільства в середині XIV – першій половині XVII ст.
* специфічні риси розвитку освіти та культури в Україні.

***вміти*:**

* визначати теоретичні та дискусійні проблеми курсу, використовувати сучасний методологічний апарат,
* виділяти етапи у викладанні та вивченні історії середньовічної України у зв’язку з іншими проблемами української історії в Одеському університеті та використовувати відповідний регіональний науково-педагогічний досвід у своїй діяльності;
* здійснювати продуктивний пошук джерел історичної інформації, володіти різними спеціальними пошуковими системами та можливостями; популяризувати загальні питання історії України та середньовічної історії зокрема в суспільній сфері,
* визначати особливості історії України у добу середньовіччя,
* розкривати специфіку держави Русі-України, Галицько-Волинського князівства, суспільства тієї доби, висвітлювати роль подій в Південній Україні в цей час,
* розкривати специфіку польсько-литовської доби в історії України;
* порівнювати історичний процес середньовіччя в Україні та Європі.
* сприяти перетворенню отриманих знань в історичну пам'ять суспільства, встановлювати зв'язок між подіями державотворення, культурної історії, показувати їх тяглість в сучасній добі; у презентаціях та висновках опиратися на науково обґрунтовану аргументацію.

**ОПИС КУРСУ**

# *Форми і методи навчання*

Курс (180 годин, 6 кредитів) буде викладений у формі лекцій (22+22 (44) годин) та практичних (\_\_14+14 (28)\_\_год.), організації самостійної роботи здобувачів освіти (54+54 (108) год.).

Під час викладання дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій).

2. Наочні (мультимедійні презентації).

3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань).

Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.

***Зміст навчальної дисципліни***

**Змістовий модуль 1. Вступ до вивчення дисципліни.**

Тема 1. Теоретико-методологічні питання курсу «Середньовічна історія України» як етапу у вивченні гранднаративу історії України.

Тема 2. Періодизація історії України та місце в ній українського середньовіччя: між світовими та національними парадигмами.

Тема 3. Історичні джерела як носії історичних фактів.

Тема 4. Головні етапи розвитку історіографії історії середньовіччя України у контексті історії створення українського гранднаративу.

Тема 5. Викладання та вивчення середньовічної історії України у зв’язку з іншими проблемами української історії в Одеському університеті: коротка ретроспектива.

**Змістовий модуль 2. Українські землі ІХ – першій половині XІV ст.**

Тема 6. Давні слов’яни: розселення та перші держави. Генеза державності у східних слов’ян. Утворення Русі.

Тема 7. Політичний лад Русі: дискусійні питання. Політичний розвиток держави Русь: концепції, теорії, реалії.

Тема 8. Процеси християнізації Русі. Міжнародні зв’язки. Етапи християнізації та їхні особливості.

Тема 9. Основні закономірності та особливості розвитку феодалізму ІХ – перша третина ХІІ ст.

Тема 10. Утворення та розвиток політичних структур у межах Південно-Західної Русі. Середина ХІІ –перша половина XIV ст.

Тема 11. Основні напрямки розвитку культури Русі. Повсякдення населення.

**Змістовий модуль 3. Українcькі землі у середині ХІV – першій половині ХVI ст.**

Тема 12. Русь Галицька в Короні Польський: галицькі, підляські та подільські землі в складі Королівства Польського від середини XIV ст. до 1569 р.

Тема 13. Русь Литовська: Волинська, Київська землі та Східне Поділля у ХІV – першій половині ХVІ ст. Окрема доляЗакарпаття, Буковини, Буджака, Сіверської землі.

Тема 14. Полуднева або Степова Україна 1340-1569 рр.: Кримське ханство, Дике поле та виникнення українського козацтва.

**Змістовий модуль 4. Українcькі землі у середині ХVІ – першій половині ХVIІ ст.**

Тема 15. Під знаком Унії: політичне та релігійне життя в Україні у 1569 р. – першій половині ХVІІ ст.

Тема 16. Ранньомодерна революція: соціальний та економічний аспект в Україні в середині ХVІ – першій половині ХVІІ ст.

Тема 17. Духовна та матеріальна культура ранньомодерної України: від Ренесансу до бароко.

***Перелік рекомендованої літератури (основної)***

**Змістові модулі 1-2:**

1. Войтович Л. Княжа доба на Русі (837-1492). Т. 1 : Становлення імперії Русь (837–1054). Львів : Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2021. 590 с.
2. Затилюк Я. В. Фальсифікат історичного джерела. *Енциклопедія історії України* : Т. 10 : *Т-Я* / редкол. : В. А. Смолій (голова) та ін. НАН України. Інститут історії України. Київ : Вид-во «Наукова думка», 2013. 784 с. URL: [http://www.history.org.ua/?termin=falsyfikat\_istorychnogo\_dzherela](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EIU&P21DBN=EIU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=eiu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=TRN=&S21COLORTERMS=0&S21STR=falsyfikat_istorychnogo_dzherela). (дата звернення 10.08.2024).
3. Історія України : хрестоматія / упоряд. В. М. Литвин ; відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України. Київ : Наукова думка, 2013. 1056 с.
4. Історія України: Хрестоматія / упоряд. В. М. Литвин ; відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України. Київ : Наукова думка, 2013. 1056 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0010233>.
5. Котляр М. Ф. Історія суспільного життя Русі : нариси / НАН України. Інститут історії України. Київ : Інститут історії України, 2016. 288 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/10731>.
6. Кульчицький С. Періодизація вітчизняної історії у працях Інституту історії НАНУ. *Український історичний журнал*. 2011. № 3. С. 161-173. URL: <http://history.org.ua/JournALL/journal/2011/3/11.pdf>.
7. Новікова Л. В. До питання про паго-історіографію як напрямок регіонально-історичних досліджень у ХІХ ст. *Записки історичного факультету*. Одеса, 2020. Вип. 31. С. 185-196.
8. Новікова Л. В. Історики – дзеркала пам’яті: викладачі історичного факультету ОДУ імені І. І. Мечникова у мемуарах сучасників (60–80–ті рр. ХХ ст.). *Південний Захід. Одесика*. 2015. Вип. 20. С. 9–32.
9. Новікова Л. В. Роль одеського університетського осередку у розвитку історіографії історії українського козацтва у ХХ ст. *Історична україністика в Одеському університеті: визначні віхи, персонажі, доробок* : матеріали конференції V історіографічні читання (історичний факультет ОНУ ім. І. І. Мечникова, 31 травня 2012 року. Одеса, 2013. С. 30-66.
10. Ричка В. З історії міського (само)управління Київської Русі. *Український історичний журнал*. 2021. Число 2. С. 4-18. URL: [http://resource.history.org.ua/publ/UIJ\_2021\_2\_3](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=IDP=&2_S21STR=UIJ_2021_2_3).

**Змістові модулі 3-4:**

1. «Прикладом своїх предків...». Історія парламентаризму на українських землях у 1386–1648 роках: Польське королівство та Річ Посполита / В. Михайловський, О. Вінниченко, І. Тесленко, П. Кулаковський. Київ, 2018. Т.1. 384 с.
2. Балушок В. Ініціація українців та давніх слов’ян. Київ, 2016. 263 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0014303>
3. Войтович Л. Галицько-Волинські етюди: [зб. ст.]. Біла Церква, 2011. 477 с.
4. Горобець В. Русь «після Русі». Між короною і булавою. Українські землі від королівства Русі до Війська Запорозького. Харків, 2016. 352 с.
5. Гошко Т. Чужа доба своєї історії: інтерпретації литовсько-польської доби в українському історіописанні. *Історія і суспільнознавство в школах України: теорія та методика навчання.* 2015-2016. С. 29-37.
6. Історія України: Хрестоматія / Упоряд. В. М. Литвин; Відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України. Київ: Наукова думка, 2013. 1056 с. URL: <http://history.org.ua/LiberUA/978-966-00-1312-4/978-966-00-1312-4.pdf>
7. Полторак В.М. Хрестоматія з історії України для здобувачів першого освітнього рівня «бакалавр» неспеціальних факультетів. Одеса: ОНУ, 2020. 164 с.
8. Україна і Литва в XIV – XVI століттях. Політико-правові та соціально-економічні аспекти / В. Г. Берковський, А. В. Блануца, Д. П. Ващук, А. О. Гурбик, Б. В. Черкас. Луцьк: ПрАТ “Волинська обласна друкарня”, 2011. 256 с.: 28 с. іл.
9. Хрестоматія з історії литовсько-польської доби / Упоряд. Т.Гошко. Львів, 2011. 642 с.
10. Чухліб Т. Поширення назви "Україна" в офіційному дискурсі Речі Посполитої як один із наслідків Люблінської унії 1569 р. *Український історичний журнал.* 2019. №4. С.4 - 24.

**ОЦІНЮВАННЯ**

Для з’ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.

Критерії оцінювання:

**Змістові модулі 1-2:** практичні заняття – 7Х5 балів (35 балів),модульна контрольна 10 балів, ІНСЗ (індивідуальне самостійне завдання) – 25 балів, підсумковий контроль (іспит) – 30 балів. Загальна кількість балів – 100.

**Змістові модулі 3-4:** практичні заняття – 7Х5 балів (35 балів),модульна контрольна 10 балів, ІНСЗ (індивідуальне самостійне завдання) – 25 балів, підсумковий контроль (іспит) – 30 балів. Загальна кількість балів – 100.

***Самостійна робота здобувачів освіти****.*

Самостійна робота здобувачів освіти має на меті поглиблене вивчення тематики лекційного матеріалу. З цією метою здобувачі освіти орієнтуються на підготовку конспектів рекомендованої спеціальної літератури та джерел, а також пошукову роботу у бібліотеках та Інтернеті з метою доповнення даних стосовно літератури до курсу з подальшою підготовкою відповідних конспектів та рефератів монографій та статей. Також передбачено виконання індивідуальних самостійних завдань (ІНСЗ) у вигляді доповідей з презентаціями за запропонованою тематикою.

**Критерії оцінювання ІНСЗ:** 1) розкриття теми у презентації; 2) самостійність мислення; 3) наявність посилань на використану літературу; 4) усний захист доповіді.

Оцінка знижується на 5 балів за відсутність або невідповідність роботи кожному з критеріїв.

Методи контролю: поточний, періодичний, підсумковий.

Строки здачі завдань: на час практичного заняття по темі, до якої відноситься самостійне завдання (ІНСЗ), або додатково визначаються лекторами.

ПОЛІТИКА **КУРСУ** («правила гри»)

***Політика щодо дедлайнів та перескладання:***

Здобувачі освіти мають дотримуватися встановлених дедлайнів.

Перескладання дисципліни здійснюється у час, визначений деканатом. Здобувачі освіти мають орієнтуватися на контрольні питання, а також підготувати ІНСЗ.

***Політика щодо академічної доброчесності****:*

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного, періодичного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). Для ІНСЗ обов’язковим є посилання на джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

* використання будь-яких зв’язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення контролю результатів навчання;
* використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів;
* проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами. У зв’язку з цим обов’язковим є включення відео при проходженні підсумкового та інших форм контролю он-лайн.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

* зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо;
* призначення додаткових контрольних заходів;

***Політика щодо відвідування та запізнень****:*

Передбачається для здобувачів освіти у вигляді необхідного мінімуму відвідування 80% лекцій та 80% практичних занять. Однак у випадку поважної причини відсутності на занятті здобувача освіти враховуються його обставини. Запізнення на заняття має забезпечуватися обґрунтуванням з боку здобувача освіти.

***Мобільні пристрої:***

Мобільні пристрої не мають використовуватися здобувачами освіти під час проведення періодичного та підсумкового контролю. Допускається використання мобільного пристрою під час поточного контролю, якщо цей пристрій забезпечує наявність навчальної літератури або тексту ІНСЗ, підготовленої здобувачем освіти презентації.

***Поведінка в аудиторії:***

Поведінка здобувача освіти в аудиторії, у тому числі в електронній аудиторії он-лайн, має відповідати такій етичній нормі, як повага до присутніх, до їх особистого простору та потреб, як під час прослуховування лекції, так і під час відповіді на практичних заняттях. Порушники цього правила можуть бути позбавлені права на бонусні (додаткові) бали або їх частину.