

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Геолого-географічний факультет
Кафедра географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру

Силабус курсу
"Методика виховної роботи"

Обсяг	Загальна кількість: кредитів 4; годин - 120; модулів - 3
Семестр, Рік	VI / 3-й
Дні, Час, Місце	за розкладом занять
Викладач (і)	Попельницька Н.О., кандидат географічних наук, доцент кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру
Контактний телефон	066-355-25-63
E-mail:	popelnytskaia@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру
Консультації	очні консультації: вівторок з 14.00-15.00; Онлайн-консультації: ZOOM, за попереднім узгодженням часу в групі Telegram

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі студентами буде здійснюватися наступним чином:

e-mail: popelnytskaia@onu.edu.ua

телефон: 066-355-25-63

аудиторія: за розкладом

АНОТАЦІЯ КУРСУ (місце даної дисципліни в програмі навчання; мета курсу; тематика)

Предмет вивчення дисципліни – є методичні основи виховної роботи у навчальних закладах середньої освіти.

Пререквізити курсу: Вивчення навчальної дисципліни базується на знаннях з курсів «Педагогіка», «Загальна та вікова психологія», «Вікова фізіологія та шкільна гігієна».

Мета – набуття студентами системи знань, вмінь і навичок з методики виховної роботи, необхідних для організації виховної діяльності з дітьми та підлітками; формування особистості фахівця; усвідомлення та практичне використання законів, закономірностей, принципів, технологій, інноваційних методів та прийомів у здійсненні педагогічного керівництва вихованням учнів сучасної школи.

Завдання – ознайомити студентів із теоретичними основами організації процесу виховання, розкрити сутність складових виховних технологій та забезпечити практичне оволодіння ними, стимулювати пізнавальну та творчу активність студентів.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати

- основні теорії та новітні технології виховання;
- основні напрями виховної роботи у сучасній школі;
- вікові особливості й етапи розвитку дитячого колективу;
- форми і методи роботи класного керівника з учнями, батьками учнів;
- методи вивчення результатів й ефективності виховних форм.

Вміти

- визначати сутність виховання, головні закономірності та принципи виховання, структуру процесу виховання, зміст виховання, пріоритетні напрями сучасного українського виховання в Україні;

- характеризувати сутність і структуру особистості, особливості її розвитку та формування;
- використовувати знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи та використовувати їх під час реалізації навчально-виховного процесу;
- вміти діагностувати особливості розвитку особистості учня та класного колективу і на цій основі планувати виховну роботу та здійснювати індивідуальний підхід в процесі навчання та виховання.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (40 год), лабораторних робіт (34 год), самостійної роботи студентів (43 год), загальним обсягом 120 год, що становить 4,0 кредити ЄКТС.

Основна підготовка студентів здійснюється на лекційних та практичних заняттях, але у значній мірі покладається на самостійне вивчення предмета студентами денної форми навчання під час семестру. Використовуються - традиційні методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, пошуково-дослідницьки; активні методи: активне програмоване навчання, ділова гра, ігрове проектування; лабораторні заняття творчо-практичної спрямованості. Самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із використанням інтернет-ресурсів.

Перелік тем (загальні блоки)

Змістовий модуль 1. Напрямки і планування виховної роботи класного керівника

- Тема 1. Класний керівник у сучасній українській школі
- Тема 2. Вивчення класним керівником особистості учня
- Тема 3. Методика вивчення класного колективу
- Тема 4. Планування виховної роботи
- Тема 5. Основні напрями виховної роботи в сучасній школі
- Тема 6. Моніторинг виховної роботи

Змістовий модуль 2. Форми і методи виховної роботи класного керівника

- Тема 1. Методика педагогічного впливу
- Тема 2. Самовдосконалення як засіб формування особистості учня
- Тема 3. Методика виховної роботи з педагогічно занедбаними дітьми
- Тема 4. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі
- Тема 5. Методика організації класної години
- Тема 6. Методика підготовки і проведення бесіди
- Тема 7. Методика підготовки і проведення диспуту
- Тема 8. Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів
- Тема 9. Взаємодія школи і громадськості
- Тема 10. Форми і методи позаурочної виховної роботи
- Тема 11. Методика організації та проведення колективної творчої справи (КТС)

Рекомендована література

Основна

1. Виховні технології / Упоряд. В. Варава, В. Зоц. – К.: Ред. Загальнопед. Газ., 2004. – 120 с.
2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.
3. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьєва, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с.

4. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Настільна книга класного керівника: Навч.-метод. посібник - К.: Знання, 2012. - 262 с.
5. Лозова В.І., Троцько В.Г. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник. – Харків: ОВС, 2012. – 400 с.
6. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання: навч. посіб. / В.Л. Омеляненко, А.І. Кузьмінський. – К., 2008. – 415 с
7. Оржеховська В. М., Пилипенко О .І. Класний керівник у сучасній школі. – К.: Освіта, 2008. – 143 с
8. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник. – К.: Академія, 2002. – 528 с.
9. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Курс лекцій / І.Л Холковська. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – 192 с.

Додаткова

1. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади: Навч. метод. посібник. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
2. Білецька І. О., Коберник О. М. Методи і засоби особистісно-орієнтованого виховання: навчально-методичний посібник. – Умань, 2009. – 148 с.
3. Галузяк В. М., Холковська І. Л. Діагностичний інструментарій класного керівника. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. – 200 с.
4. Галузяк В. М., Холковська І. Л. Педагогічна діагностика: курс лекцій. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – 155 с.
5. Гуцало Е.У. Від теорії – до практики: вивчення особистості школяра студентами-практикантами. Навчально-методичний посібник. Частина II. / Е.У. Гуцало. - Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2012. - 350 с.
6. Гуцало Е.У. Від теорії – до практики: дослідження малої соціальної групи (класу) студентами-практикантами педагогічного університету Навчально-методичний посібник. Частина III. / Е.У. Гуцало. – Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2012. – 95 с.
7. Кульневич С.В. Виховна робота в сучасній школі: від колективізму до взаємодії: навч.- метод. посіб. / С.В. Кульневич. – К.: Педагогіка. 2006. – 272 с.
8. Оржеховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх. – К.: Освіта, 2006. – 234 с.
9. Поясик О. І., Лаппо В. В. Методика виховної роботи : навч. посібник. - ІваноФранківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. - 202 с
10. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Курс лекцій. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – 192 с.
11. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Практикум. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – 207 с.

Електронні інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.education.gov.ua
2. Про освіту : Закон України 2145-VIII від 25.09.2017. України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України 463-IX від 16.01.2020 України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: постанова КМУ від 30 вересня 2020р. №898 України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. №988-р. України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Контрольні роботи проводяться шляхом тестування чи надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.

Поточний контроль		Завдання для лабораторної та самостійної роботи	Підсумковий контроль	Сума балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2			
15	15	40	30	100

Підсумковий контроль за дисципліною – екзамен. Екзамен складає студент, який виконав усі обов'язкові види робіт, які передбачаються навчальною програмою дисципліни та під час опанування дисципліни набрав 60 і більше балів. Для студентів, які набрали впродовж семестру сумарно меншу кількість балів, ніж мінімум для іспиту (60) допускається написання реферату за темами лекційних, практичних занять чи самостійної роботи, за які отримана незадовільна оцінка.

Самостійна робота студентів.

Робота студентів складається з самостійного вивчення з певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. Самостійна робота студента (СРС) оцінюється за результатами підготовки і захисту рефератів, доповідей, поточного тестування.