

**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**  
**Факультет психології та соціальної роботи**  
**Кафедра диференціальної і спеціальної психології**  
**Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації**

**Силабус курсу**

**ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ**  
**для спеціальності 106 – Географія**

<b>Обсяг</b>	<b>4 кредити (120)</b>
<b>Семестр, навчання</b>	<b>рік 1-й семестр 1 рік навчання</b>
<b>Дні, час, місце</b>	
<b>Викладач (-і)</b>	<b>Прокоф'єва Любов Борисівна; Чикур Лілія Дмитрівна</b>
<b>Контактний телефон</b>	+38 097 131 12 65; +38 096 078 83 52
<b>Е-mail</b>	<a href="mailto:lubaluba@onu.edu.ua">lubaluba@onu.edu.ua</a> ; <a href="mailto:liliyachikur@onu.edu.ua">liliyachikur@onu.edu.ua</a>
<b>Робоче місце</b>	Одеський національний університет імені І.І.Мечникова вул. Дворянська, 2, ауд <b>кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації,</b> <b>кафедра диференціальної і спеціальної психології</b>
<b>Консультації</b>	<b>Онлайн-консультації.</b> вівторок з 16.00-17.00 Платформа zoom
<b>Комунікація</b>	<b>Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту;</b>

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

<b>Предмет вивчення дисципліни</b>	Навчальна дисципліна „ ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ” вивчає процес професійної підготовки фахівця у закладі вищої освіти
<b>Місце дисципліни в освітній програмі:</b>	Дисципліна відноситься до обов'язкових дисциплін та базується на знаннях з курсів «Педагогіка» та «Психологія»
<b>Мета курсу.</b>	Мета: забезпечення готовності студентів магістратури до професійної діяльності через формування системних знань щодо закономірностей та педагогічних характеристик системи вищої освіти, її структури та змісту, гуманізації та гуманітаризації педагогічного процесу; методологічних, психолого-педагогічних та методичних основ організації навчально-виховного процесу у вищій школі, загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти;
<b>Завдання дисципліни:</b>	Здобувачам для оволодіння завданнями курсу потрібно: знати: - основні педагогічні категорії, закономірності і принципи педагогічного процесу; завдання, принципи, зміст, форми і методи виховної роботи згідно сучасних вимог; Внаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти повинні вміти: - аналізувати педагогічні явища, визначати шляхи удосконалення процесів виховання, - здійснювати конструювання виховного заходу, планувати виховну роботу з учнями; - діагностувати особливості розвитку особистості учня та здійснювати індивідуальний підхід у процесі навчання

	та виховання; удосконалення практичних навичок та вмінь студентів щодо реалізації методик психолого-педагогічної діагностики, розширення їх особистісного професійного досвіду щодо організації безперервної самоосвітньої діяльності та науково-дослідної роботи в умовах сучасного педагогічного процесу вищої школи;
<b>Компетентності</b>	<p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування міського та регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.</p> <p>Загальна компетентність (ЗК):</p> <p>ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 2. Здатність витися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді</p> <p>Фахова компетентність (СК):</p> <p>СК 2. Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи та суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>ПР01.</b> Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації;</p> <p>ПР 02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати вміння працювати в команді;</p> <p>ПР 04. Здійснювати дослідження та/ або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах;</p> <p>ПР 05 Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень;</p> <p>РП 06 Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку;</p> <p>РП 07 Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, планування територій різного ієрархічного рівня;</p> <p>ПР 10 Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-</p>

	<p>географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування;</p> <p>ПР 13 Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення</p>
--	--

## ОПИС КУРСУ

<b>Форми методи навчання</b>	<i>i</i>	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та практичних (16 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів(80 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні методи: лекція, пояснення, дискусія;</li> <li>– наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>– методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.</li> </ul> <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, написання есе та практичні завдання .</p>
<b>Зміст навчальної дисципліни</b>		<p>Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки вищої школи</p> <p>Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи наукових педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 2. Особливості діяльності викладача ЗВО.</p> <p>Змістовий модуль 2. Навчально-виховний процес у вищій школі</p> <p>Тема 3. Дидактика вищої школи: предмет, об'єкт, закономірності та принципи.</p> <p>Тема 4. Методика організації та проведення лекцій, семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.</p> <p>Тема 5. Виховна робота зі студентами вищої школи</p> <p>Тема 6. Шляхи формування студентського колективу. Методи вивчення рівня розвитку колективу.</p> <p>Змістовий модуль 3. Психологія вищої школи</p> <p>Тема 7. Психологія вищої освіти, її предмет та завдання.</p> <p>Тема 8. Загальна психологічна характеристика студентського віку.</p> <p>Тема 9. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.</p> <p>Тема 10. Психологія студентської групи.</p> <p>Тема 11. Психологія взаємин викладачів та студентів.</p> <p>Тема 12. Психологія особистості та діяльності викладача вищої коли.</p>

<p><b>Перелік рекомендованої літератури</b></p>	<p>Навчально-методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вейландс Л.В.-В. Педагогіка вищої школи: метод. Рек. Одеса: ВМВ, 2007. – 98с.</li> <li>2. Нагорна Н.В. Менеджмент в освіті: навч.-метод. посібник. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. 84 с.</li> <li>3. Плани семінарських занять до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф'єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2022</li> <li>4. Робоча програма курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф'єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2022</li> <li>5. Мультимедійні презентації до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф'єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2022</li> </ol> <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Виноградова В.Є. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. / В.Є. Виноградова, В.І. Юрченко. – 2-е вид. – Київ:Видавництво Ліра К, 2020. 296 с</li> <li>2. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.</li> <li>3. . Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник /В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ :КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.</li> <li>4. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.</li> </ol> <p>Електронні інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.mon.gov.ua/">http://www.mon.gov.ua/</a>– Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;</li> <li>2. <a href="http://nbuv.gov.ua/">http://nbuv.gov.ua/</a>– Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;</li> <li>3. <a href="http://www.dnrb.gov.ua/">http://www.dnrb.gov.ua/</a>– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;</li> <li>4. <a href="http://www.osvita.org.ua/">http://www.osvita.org.ua/</a>– Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;</li> <li>5. <a href="http://ostriv.in.ua/">http://ostriv.in.ua/</a>– Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань».</li> </ol>
---	--

## ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку **за залікову** навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він

повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

### **Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів**

<b>Метод</b>	<b>Форма</b>	<b>Бали</b>	<b>максимум</b>
Усний контроль	опитування	5 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	15 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Реферат /Презентація / Есе/ Складання таблиць, схем, словника основних понять. Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

### **Самостійна робота здобувачів.**

<b>форми</b>	<b>методи контролю</b>	<b>строки здачі завдань</b>
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	<i>самостійної роботи. Тему та</i>
Написання есе	<u>есе</u>	<i>строк виконання обговорює з</i>
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	<i>викладачем.</i>
Складання таблиць; схем	<u>Таблиця, схема</u>	
Складання словника основних понять	<u>словник</u>	

### **Критерії оцінювання самостійної**

<b>Вид</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
Есе/ Презентація /міні-повідь/	4	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
складання таблиць; схем	4	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання/ словник основних понять	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

### **ПОЛІТИКА КУРСУ**

<b>Політика щодо дедлайнів та</b>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20)
-----------------------------------	---

<b>перескладання</b>	балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <a href="http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf">http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf</a> . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<b>Політика щодо відвідування та запізнень:</b>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<b>Мобільні пристрої</b>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<b>Поведінка в аудиторії:</b>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.