

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра фізичної географії, природокористування і геоінформаційних
технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ (Майя НІКОЛАЄВА)



» вересня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Глобалізаційні виклики

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Галузь знань: 10 Природничі науки
Спеціальність: 106 Географія
Освітньо-професійна програма: «Географія»

ОНУ
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Глобалізаційні виклики». - Одеса: ОНУ, 2022 р. 17 с.

Розробники: Муркалов О.Б., к.г.н., доцент кафедри фізичної географії, природокористування і геоінформаційних технологій.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної географії, природокористування і геоінформаційних технологій

Протокол № 1 від. "22" 08 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Юрій ШУЙСЬКИЙ)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено із гарантом ОПП «Географія»

_____ (Галина ВИХОВАНЕЦЬ)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) геолого-географічного факультету

Протокол № 1 від. "2" 09 2022 р.

Голова НМК _____ (Віталій СИЧ)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної географії, природокористування і геоінформаційних технологій

Протокол № 1 від. "31" 08 2025 р.

Завідувач кафедри _____ (Юрій ШУЙСЬКИЙ)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної географії, природокористування і геоінформаційних технологій

Протокол № _____ від. " " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Очна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів -5 годин -150 змістових модулів -3	Галузь знань <u>10 Природничі науки</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>106 Географія</u> (код і назва) Спеціалізації: _____ (назва) Рівень вищої освіти: <u>Другий (магістерський)</u>	<i>Обов'язкова</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1/2-й
		<i>Лекції</i>	
		30 год.	12 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		14 год.	4 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		106 год.	134 год.
		Форма підсумкового контролю: <i>Іспит</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - формування у здобувачів системи знань про географічні закономірності глобальних природних та соціальних викликів і їх вплив на природне середовище та розвиток людства.

Завдання:

- опанувати визначення і інтерпретацією понять глобальних викликів, ризиків та феномену глобалізації;
- дослідити взаємозалежності, взаємопов'язаності географічної оболонки, країн, господарства, людини в контексті глобальних викликів;
- розкрити сутність методів аналізу і класифікації глобальних викликів;
- розглянути напрямки теоретичної географії, спрямовані на подолання глобальних природно-соціальних викликів сучасності;
- проаналізувати актуальні проблеми глобальних перетворень природи та світового соціуму, місце в цих процесах України.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) загальних (ЗК):

ЗК1 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

б) спеціальних/фахових (СК/ФК):

СК 1. Здатність до використання законів, теорій, концепцій і парадигм сучасної географії, історії розвитку географічних досліджень та ідей для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.

СК 4. Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня.

СК 5. Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоекологічну й суспільно-географічну експертизу та моніторинг.

СК 8. Здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР01. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно територіальних систем на різних рівнях просторової організації.

ПР02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді.

ПР03. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою.

ПР04. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах.

ПР06. Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.

ПР08. Здійснювати дослідження природно- і суспільно географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.

ПР10. Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування.

ПР11. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму.

ПР12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.

ПР15. Самостійно оцінювати ключові тренди розвитку природно- і суспільно-географічних процесів для формування нових напрямів наукових досліджень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати: визначення, сутність та відмінності глобальних викликів, ризиків та глобалізації; види сучасних глобальних викликів; методи аналізу глобальних викликів.

вміти: досліджувати взаємозалежності, взаємопов'язаності географічної оболонки та суспільства в контексті глобальних викликів; класифікувати глобальні виклики; проводити комплексний географічний аналіз, прогнозувати, розробляти і застосовувати технічні та адаптивні механізми відповіді глобальним викликами.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Глобальні проблеми сучасності.

Тема 1. Глобальні виклики, ризики, глобалізація та антиглобалізація: передумови виникнення та філософія глобальних викликів; сутність та інтерпретації понять глобальні виклики, ризики; феномен глобалізації та антиглобалізації; ознаки та тенденції глобалізаційних процесів;

Тема 2. Методологія дослідження глобальних викликів: теоретичні підходи до аналізу глобалізаційних процесів; глобальні проблеми природи та людства; часові межі глобальних викликів; основні проблеми глобальних викликів.

Змістовий модуль 2. глобальні виклики - географічний аспект.

Тема 3. Охорона природи, забруднення довкілля та антропогенний фактор в контексті глобалізаційних викликів: міжнародна природоохоронна діяльність; головні міжнародні природоохоронні конвенції, механізми забезпечення міжнародно-правової охорони; всесвітня глобальна мережа біосферних

резерватів; охорона геосфер (повітря, вод, біоти та ін.); забруднення довкілля; хімічна екологія (забруднення, забруднювачі, хімічні отруюючі речовини; викиди та відходи, утилізація відходів та небезпечних речовин); кліматичні виклики (глобальне потепління, забруднення); стан ґрунтів; Світовий океан збереження біорізноманіття; ландшафтне різноманіття; природні ресурси та їх експлуатація; террамоделювання.

Тема 4. Глобальні виклики соціальної сфери: суспільство ризику; урбанізація; трудова зайнятість; міграція, еміграція; бідність; насильство в суспільстві (тероризм, торгівля людьми та рабство, викрадення); релігії ХХІ сторіччя; соціально небезпечні хвороби та пандемії; продовольча безпека.

Змістовий модуль 3. Виклики та нові напрямки глобального суспільного розвитку.

Тема 5. Політичні та економічні аспекти глобальних викликів в сучасному світі: моделі політичного та економічного розвитку; міжнародні установи та організації - історія їх виникнення, структура та діяльність; діяльність ООН у контексті глобальних викликів; глобальна економіка та міжнародний розподіл праці, економічні стратегії розвитку розвинутих країн; світова організація торгівлі (СОТ) та інструменти регулювання міжнародної торгівлі (ГАТТ, ГАТС і ТРІПС); обіг РХБЯ товарів і технологій, функції держави в умовах глобалізації; «голуба» економіка; сертифікація; санкційна політика.

Тема 6. Інновації в сферах освіти, науки та техніки – виклики, географічний прогноз, альтернатива, практичні рішення: клонування; транс гендерні організми; нанотехнології; високоточна зброя, зброя масового знищення; інформаційні технології, віртуальне середовище, штучний інтелект; соціальні мережі, інтернет; енергозбереження та альтернативна енергетика; виклики в сфері освіти; дистанційна форма освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Глобальні проблеми сучасності.										
Тема 1. Глобальні виклики, ризики, глобалізація та антиглобалізація Глобальні виклики, ризики, глобалізація та антиглобалізація.	14	4			10	12	2			10
Тема 2. Методологія дослідження	28	6	2		20	22	2			20

глобальних викликів.										
Разом за змістовим модулем 1	42	10	2	0	30	34	4	0	0	30
Змістовий модуль 2. Глобальні виклики - географічний аспект.										
Тема 3. Охорона природи, забруднення довкілля та антропогенний фактор в контексті глобалізаційних викликів:.	22	4	2		16	30	2	2		26
Тема 4. Глобальні виклики соціальної сфери	22	4	2		16	28	2			26
Разом за змістовим модулем 2	44	8	4	0	32	58	4	2	0	52
Змістовий модуль 3. Виклики та нові напрямки глобального суспільного розвитку.										
Тема 5. Політичні та економічні аспекти глобальних викликів в сучасному світі.	32	6	4		22	30	2	2		26
Тема 6. Інновації в сферах освіти, науки та техніки – виклики, географічний прогноз, альтернатива, практичні рішення Інновації в сферах освіти, науки та техніки – виклики, географічний прогноз, альтернатива, практичні рішення.	32	6	4		22	28	2			26
Разом за змістовим модулем 3	64	12	8	0	44	58	4	2	0	52
Усього годин	150	30	14	0	106	150	12	4	0	134

**5. Теми семінарських занять
Семінарські заняття не передбачені.**

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Міжнародна природоохоронна діяльність: історія охорони природи, правова база, міжнародні природоохоронні організації, географія міжнародних об'єктів охорони природи. Скласти карту всесвітньої глобальної мережі біосферних резерватів.	2	
2	Глобальний вплив антропогенного фактору на природне середовище: види антропогенного впливу, стійкість геосистем, географія катастроф антропогенного характеру, глобальні зміни клімату. Підготувати презентацію.	4	2
3	Глобальні виклики соціально-економічної сфери - суспільство ризику: географія та структура соціально-економічних викликів, продовольча проблема. Скласти карту урбанізації, тероризму, забезпеченості країн продовольством.	2	
4	Міжнародні установи та організації в контексті глобальних викликів: види організацій за типами, історія виникнення, об'єкт та предмет діяльності, спрямованість. Підготувати доповідь.	2	
5	Освіта, наука та техніка - глобальні виклики та інноваційні рішення: напрямки адаптації до глобальних викликів, технічні підходи до їх вирішення, стійкий розвиток. Творча робота здобувачів.	4	2
	Разом:	14	4

7. Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Ознайомитися з положеннями теми: «Глобальні виклики та глобалістика: часові межі глобальних викликів; ознаки та тенденції процесу глобалізації; теоретичні підходи до аналізу глобалізації».	10	8
2	Підготувати доповідь за темою: «Методологія	10	10

	глобалістики: становлення та розвиток глобалістики, як науки, категорії та визначення».		
3	Розкрити сутність проблеми охорони природи та забруднення довкілля (міжнародна природоохоронна діяльність; всесвітня глобальна мережа біосферних резерватів).	16	16
4	Дослідити особливості антропогенного впливу на природне середовище (вплив на окремі геосфери; зв'язки людина-природа; природні ресурси).	20	30
5	Ознайомитись з основними положеннями теми: «Глобальні виклики соціальної сфери: урбанізація; трудова зайнятість; міграція, еміграція; соціально пандемії; продовольча безпека».	20	30
6	Визначити особливості феномену глобалізації в сучасному світі - політичні та економічні аспекти: діяльність ООН у контексті глобальних викликів; світова організація торгівлі (СОТ); функції держави в умовах глобалізації; «голуба» економіка.	20	30
7	Знайти приклади та пояснення інноваційних напрямків та підходів в сферах освіти, науки та техніки: інформаційні технології, віртуальне середовище; соціальні мережі, інтернет; енергозбереження та альтернативна енергетика; дистанційна форма освіти.	10	10
	Разом	106	134

До самостійної роботи відноситься (на вибір викладача):

[1] - підготовка до лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять;

[2] - написання рефератів, есе;

[3] - індивідуальне навчально-дослідне завдання;

[4] - курсова робота тощо

(п.2.8. Положення про освітній процес в ОНУ).

9. Методи навчання

Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення.

Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів).

Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів.

Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу.

Самостійна робота:

- тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами;
- доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача.

10.Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Дисципліна «Глобалізаційні виклики» оцінюється за 100-бальною шкалою.

Формами контролю в ОНУ є: залік, диференційований залік, іспит.

Поточний контроль – це контроль за темами 1-6.

Періодичний – контроль за змістовими модулями (ЗМ) 1-3.

Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне).

Підсумковий контроль - іспит. Вимоги до проведення іспитів та заліків зазначені у пп. 3.5-3.11 та пп.3.12-3.14 «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова». Основна мета іспиту - встановлення рівня, обсягу, якості, глибини знань здобувачів, вміння застосовувати їх у практичній діяльності, розкриваються усі види компетенцій здобувача.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки,	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних/розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі

	<p>виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p>	<p>практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.</p>
Добре	<p>достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p>	<p>правильно вирішив більшість розрахункових /тестових завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання</p>
Задовільно	<p>володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні</p>	<p>може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під</p>

	поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно наслідкових зв'язків і формулювання висновків	час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
Незадовільно з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

11. Питання для підсумкового контролю

1. Які ознаки та тенденції процесу глобалізації?
2. Зазначити сутність та сучасну інтерпретацію понять глобальні виклики, ризику, глобалістика.
3. Пояснити передумови феномену глобалізації, анти глобалізації.
4. Розкрити аспекти глобалізації: політичний, економічний, культурний, екологічний.
5. Викласти основні підходи і підгрунття методології дослідження глобальних викликів.
6. Навести категорії та визначення глобалістики, як науки.
7. Які існують критерії виділення глобальних викликів?
8. Зазначте передумови виникнення глобальних викликів.
9. Вкажіть поширені теоретичні підходи до аналізу глобальних викликів.
10. Які найбільш актуальні глобальні виклики та ризики природи і людства.
11. Навести види та класифікацію глобальних проблем.
12. В чому полягає сутність процесів глобалізації та антиглобалізації.
13. Виклики глобального потепління та збереження озонового шару.

14. Виклики пов'язані з проблемою прісної води.
15. Виклики опустелювання.
16. Як забруднення навколишнього середовища впливає на життєдіяльність людства на Землі?
17. Проблеми та виклики раціонального освоєння Світового океану.
18. Проблеми та виклики раціонального освоєння космічного простору.
19. Глобальні виклики людства. Продовольча проблема.
20. Глобальні виклики людства. Демографічна проблема.
21. Виклики урбанізації та трудової зайнятості
22. Міграція, еміграція, рух населення.
23. Деградація навколишнього середовища як глобальний виклик.
24. Вказати та почснити глобальні виклики соціальної сфери.
25. Розкрити поняття - суспільство ризику.
26. Релігії ХХІ сторіччя, виклики пов'язані з релігійним життям
27. Стан ґрунтів та його зв'язок з продовольчою проблемою.
28. Основні виклики у сфері використання земельних ресурсів.
29. Головні міжнародні природоохоронні конвенції.
30. Глобальні екологічні виклики.
31. Геоекологічна ситуація в Україні.
32. Збереження біорізноманітти та ландшафтного різноманіття.
33. Ресурсні проблеми.
34. Енергетична криза людства та шляхи її вирішення.
35. Глобальні тенденції розвитку енергетики. Традиційна енергетика.
36. Використання альтернативних джерел енергії.
37. ООН, історія виникнення, структура, напрямки роботи.
38. Римський клуб: історія створення, мета, завдання, досягнення.
39. Всесвітня метеорологічна організація: історія створення, мета, завдання, досягнення.
40. Світова організація торгівлі (СОТ): історія створення, мета, завдання, досягнення.
41. Екологічна безпека і ядерна енергетика.
42. Суспільство і природа. Причини екологічної кризи.
43. Виклики воїн та тероризму.
44. Методологія та практика сталого розвитку.
45. Стратегічне управління.
46. Міжнародна класифікація природно-заповідних територій.
47. Міжнародна Червона книга, Європейський Червоний список.
48. Виклики пов'язані з пандемією.
49. Поняття та сутність «зеленої» економіки.
50. Поняття та сутність «голубої» економіки.
51. Вплив діяльності людини на гідросферу та джерела її забруднення.
52. Виклики гідродинамічної безпеки регіонів України та проблеми збереження водних ресурсів
53. Концептуальні засади сталого розвитку.

54. Екологорівноважений та екологобезпечний розвиток економіки.
55. Радіаційна небезпека та її рівень у різних регіонах світу.
56. Якість атмосферного повітря та його головні забруднювачі.
57. Відходи життєдіяльності та їх вплив на середовище проживання.
58. Екологізація науки, техніки і виробництва.
59. Виклики забруднення навколишнього середовища. Утилізація відходів та небезпечних речовин
60. Забруднення довкілля, хімічна екологія.
61. Виклики та види антропогенного впливу на природне середовище.
62. Основні напрямки та виклики інновацій в сферах освіти, науки та техніки. Штучний інтелект.
63. Сучасні виклики інформаційних технологій, віртуального середовища.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожний змістовий модуль. Відповідь під час іспиту також оцінюється за 100-бальною шкалою. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль та підсумковий контроль.

Іспит

Поточний та періодичний контроль							Підсумковий контроль (іспит)	Сума балів	
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Практичні роботи			СР
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПР1-ПР5	30	10	100
10		10		10		30			

Примітка: T1, ..., T6 – номери тем, ПР1, ..., ПР5 – номери практичних робіт, СР – самостійна робота студентів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Види навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1. Глобальні проблеми сучасності.			
Поточний контроль на лекціях.	2	5	10
Виконання і захист практичних робіт.	5	1	5
Поточний контроль під час практичних занять.	5	1	5
Поточний контроль СР.	0,6	15	10
Усього за змістовим модулем 1			0-30
Змістовий модуль 2. Глобальні виклики - географічний аспект.			
Поточний контроль на лекціях.	2,5	4	10
Виконання і захист практичних робіт.	1	2	2
Поточний контроль під час практичних занять.	1	2	2
Поточний контроль СР.	1	16	16
Усього за змістовим модулем 2			0-30
Змістовий модуль 3. Виклики та нові напрямки глобального суспільного розвитку.			
Поточний контроль на лекціях.	1,5	6	10
Виконання і захист практичних робіт.	1	4	5
Поточний контроль під час практичних занять.	1	4	5
Поточний контроль СР.	0,5	22	10
Усього за змістовим модулем 3			0-30
Підсумковий контроль (іспит)			0-10
Підсумкова сума балів			0-100

13. Навчально-методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни;
Силабус;

Навчально-методичні матеріали для лекцій, конспекти (тексти, схеми) лекцій;

Мультимедійні презентації;

Плани практичних, семінарських та лабораторних занять.

14. Рекомендована література

Основна

1. Білецький М.І., Ванда І.В., Котик Л.І. Соціальна географія: навч. посібник. Львів: Простір-М, 2015. 468 с.
2. Глобальні проблеми сучасності : підручник / за ред. В. С. Бакірова, А. П. Голікова, О. А. Довгаль, В. А. Пересадько, В. І. Сідорова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 632 с.
3. Гудзяк І. Географія населення: навч. Посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 256 с.
4. Зінченко В. В. Глобалізація і глобалістика: Навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. 428 с.
5. Книш М. М. Котик Л. І. Політико-географічна глобалістика : навч. Посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. 484 с
6. Книш М. М., Котик Л. І. Глобальні проблеми людства: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2015. 330с.
7. Ковтун О. І., Куцик П. О., Башнянин Г. І. Глобальна економіка: навчальний посібник. Львів: Видавництво ЛКА, 2014. 704 с.
8. Кононенко О. Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навчально-методичний посібник. К.: ДП «Прінт сервіс», 2016. 109 с.
9. Лукашевич В. М. Глобалістика: навч. посібник. Львів: Новий Світ 2000, 2010. 440 с.
10. Основні засади впровадження моделі «зеленої» економіки в Україні : навч. посіб. / за наук. ред. Т.П. Галушкіної. К. : Інститут екологічного управління та збалансованого природокористування, 2017. 154 с.
11. Цілі сталого розвитку: Україна. Національна доповідь / Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, 2017. 176 с.

Додаткова

1. Бжезінський З. Велика шахівниця. Львів; Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2000. 236 с.
2. Глобалізація та глобальні проблеми сучасності : науководопоміжний бібліографічний покажчик / І. О. Железняк та ін.. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. 354 с.
3. Глобальні зміни світу - 2025 : доповідь Національної розвідувальної ради США / пер. з англ.. Львів : Літопис, 2010. 188 с.
4. Гура В. Л., Берданова О. В. Глобалізаційні виклики: навчально-методичний комплекс для здобувачів спец. 076 «Підприємництво,

- торгівля та біржова діяльність», ступінь вищої освіти «Магістр», освітньо-професійна програма «Економічна безпека підприємництва», заочна форма навчання. К.: «ЦП Компрінт», 2021, 31 с.
5. Дронова О.Л. Геоурбінстика: навч. посібник для вищих навч. заклад. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014. 419 с.
 6. Конспект лекцій з дисципліни «Глобальна економіка» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня економічних спеціальностей / укл. Плахотнік О. О. Кам'янське: ДДТУ, 2017. 94 с.
 7. Кремень В., Ткаченко В. Україна: ідентичність у добу глобалізації (начерки мета дисциплінарного дослідження). К.: Т - во «Знання» України, 2013. 415 с.
 8. Кузьмін О. Є., Пирог О. В., Литвин І. В. Глобальна економіка: навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. 300 с.
 9. Основи екології та охорона навколишнього природного середовища. Навчальний посібник. / Джигирей В. С. та ін. Львів: Афіша, 2004. 272 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. *Всесвітня метеорологічна організація*: веб сайт. URL: <https://public.wmo.int/>
2. *Світова організація торгівлі (СОТ)*: веб сайт. URL: <https://www.wto.org/>.
3. *Продовольча та сільськогосподарська організація Об'єднаних націй*: веб сайт. URL: <https://www.fao.org/>
4. *Українське представництво Організації Об'єднаних Націй*: веб сайт. URL: <https://ukraine.un.org/>
5. *Center for Earthquake Research and Information, The University of Memphis. 100% Chance of an Earthquake Today*: веб сайт. URL: <http://www.ceri.memphis.edu/public/eqtoday.shtml>