

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра диференціальної і спеціальної психології
Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Силабус курсу

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ
для спеціальності 103 –Науки про землю

Обсяг	4 кредити (120)
Семестр, навчання	рік 1-й семестр 1 рік навчання
Дні, час, місце	
Викладач (-і)	Прокоф'єва Любов Борисівна; Чикур Лілія Дмитрівна
Контактний телефон	+38 097 131 12 65; +38 096 078 83 52
Е-mail	lubaluba@onu.edu.ua; liliyachikur@onu.edu.ua
Робоче місце	Одеський національний університет імені І.І.Мечникова вул. Дворянська, 2, ауд кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації, кафедра диференціальної і спеціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. вівторок з 16.00-17.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту;

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна „ ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ” вивчає процес професійної підготовки фахівця у закладі вищої освіти
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до обов'язкових дисциплін та базується на знаннях з курсів «Педагогіка» та «Психологія»
Мета курсу.	Мета: забезпечення готовності студентів магістратури до професійної діяльності через формування системних знань щодо закономірностей та педагогічних характеристик системи вищої освіти, її структури та змісту, гуманізації та гуманітаризації педагогічного процесу; методологічних, психолого-педагогічних та методичних основ організації навчально-виховного процесу у вищій школі, загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти;
Завдання дисципліни:	Здобувачам для оволодіння завданнями курсу потрібно: знати: - основні педагогічні категорії, закономірності і принципи педагогічного процесу; завдання, принципи, зміст, форми і методи виховної роботи згідно сучасних вимог; Внаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти повинні вміти: - аналізувати педагогічні явища, визначати шляхи удосконалення процесів виховання, - здійснювати конструювання виховного заходу, планувати виховну роботу з учнями; - діагностувати особливості розвитку особистості учня та здійснювати індивідуальний підхід у процесі навчання

	та виховання; удосконалення практичних навичок та вмій студентів щодо реалізації методик психолого-педагогічної діагностики, розширення їх особистісного професійного досвіду щодо організації безперервної самоосвітньої діяльності та науково-дослідної роботи в умовах сучасного педагогічного процесу вищої школи;
Компетентності	<p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні геосфер (зокрема геологічного середовища) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних та в умовах недостатності інформації, невизначеності умов та вимог.</p> <p>Загальна компетентність (ЗК):</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>Фахова компетентність (СК):</p> <p>СК 01. Розуміння необхідності дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної системи правової охорони інтелектуальної власності.</p> <p>СК 03. Розуміння планети як єдиної системи, найважливіших проблем її будови та розвитку</p> <p>СК 09. Уміння застосовувати методи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у закладах освіти.</p>
Очікувані результати	<p>ПР02. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в Науках про Землю</p> <p>ПР 12. Самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами</p> <p>ПР 18. Застосовувати знання про методи та результати вивчення змін геологічного середовища шляхом обґрунтування певного вибору оптимальних фахових (математичних, геоінформаційних) технологій створення моделей та прогнозу їх змін.</p> <p>ПР 20. Здійснювати освітню діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<i>i</i>	Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та практичних (16 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів(80 год.). Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами: – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація;
------------------------------	----------	--

	<p>– методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, написання есе та практичні завдання .</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки вищої школи</p> <p>Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи наукових педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 2. Особливості діяльності викладача ЗВО.</p> <p>Змістовий модуль 2. Навчально-виховний процес у вищій школі</p> <p>Тема 3. Дидактика вищої школи: предмет, об'єкт, закономірності та принципи.</p> <p>Тема 4. Методика організації та проведення лекцій, семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.</p> <p>Тема 5. Виховна робота зі студентами вищої школи</p> <p>Тема 6. Шляхи формування студентського колективу. Методи вивчення рівня розвитку колективу.</p> <p>Змістовий модуль 3. Психологія вищої школи</p> <p>Тема 7. Психологія вищої освіти, її предмет та завдання.</p> <p>Тема 8. Загальна психологічна характеристика студентського віку.</p> <p>Тема 9. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.</p> <p>Тема 10. Психологія студентської групи.</p> <p>Тема 11. Психологія взаємин викладачів та студентів.</p> <p>Тема 12. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<p>Навчально-методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка вищої школи: метод. Рек. Одеса: ВМВ, 2007. – 98с. 2. Нагорна Н.В. Менеджмент в освіті: навч.-метод. посібник. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. 84 с. 3. Плани семінарських занять до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф'єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2022 4. Робоча програма курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф'єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2022 5. Мультимедійні презентації до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф'єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2022 <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Виноградова В.Є. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. / В.Є. Виноградова, В.І. Юрченко. – 2-е вид. – Київ:Видавництво Ліра К, 2020. 296 с 2. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с. 3. . Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник /В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ :КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. 4. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.

	<p>Електронні інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.mon.gov.ua/– Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України; 2. http://nbuv.gov.ua/– Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського; 3. http://www.dnrb.gov.ua/– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського; 4. http://www.osvita.org.ua/– Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном; 5. http://ostriv.in.ua/– Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань».
--	--

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку **за залікову** навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	5 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	15 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Реферат /Презентація / Есе/ Складання таблиць, схем, словника основних понять. Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	<i>самостійної роботи. Тему та</i>
Написання есе	<u>есе</u>	<i>строк виконання обговорює з</i>

Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	<u>викладачем.</u>
Складання таблиць; схем	<u>Таблиця, схема</u>	
Складання словника основних понять	<u>словник</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Есе/ Презентація /міні-доповідь/	4	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
складання таблиць; схем	4	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання/ словник основних понять	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізнень:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
Поведінка в аудиторії:	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні

	<p>завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>
--	---