

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної роботи

Майя НІКОЛАЄВА

2022



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)

Спеціальність 103 Науки про Землю

Освітньо-професійна програма: Науки про Землю

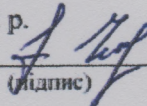
Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо». – Одеса: ОНУ, 2022. – 14 с.

Розробники: Козлова Тетяна Віталіївна, кандидат геолого-мінералогічних наук, доцент, доцент кафедри морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології

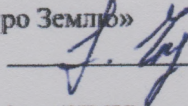
Протокол № 1 від. "1" 09 2022 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

(Євген ЧЕРКІЗ)

Погоджено із гарантом ОПП «Науки про Землю»

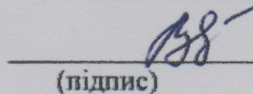

(підпис)

(Євген ЧЕРКІЗ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) геолого-географічного факультету

Протокол № 1 від. "2" 09 2022 р.

Голова НМК

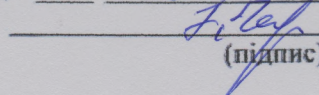

(підпис)

(Віталій СИЧ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри «Морська геологія, гідрогеологія, інженерна геологія та палеонтологія»

Протокол № 1 від. "30" 08 2023 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

(Євген ЧЕРКІЗ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри «Морська геологія, гідрогеологія, інженерна геологія та палеонтологія»

Протокол № ____ від. "____" ____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(_____)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів –3,5 годин –105 змстових модулів – 2	Галузь знань 10 Природничі науки (шифр і назва) Спеціальність 103 Науки про Землю (код і назва) Освітньо-професійна програма Науки про Землю Рівень вищої освіти: другий (магістерський)р	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		1-й	-
		Семестр	
		1, 2-й	-
		Лекції	
		14 год.	-
		Практичні, семінарські	
		20 год.	-.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		71 год.	-.
		Форма підсумкового контролю: іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі та академічне письмо» є формування у майбутніх фахівців сучасного комплексного методико-методологічного, науково-дослідницького мислення викладання фахових дисциплін у вищій школі, посилюючи світоглядну й теоретичну підготовку спеціалістів спеціальності «Науки про Землю» та придбання і посилення письмових навичок та навичок критичного мислення, необхідних для ефективного академічного письма.

Завдання. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі та академічне письмо» є формування у студентів відповідних умінь і навичок, педагогічної майстерності, що базуються на знаннях теоретичних і методичних основ викладання фахових дисциплін у вищій школі, методики вибору методів навчання, підготовки й проведення аудиторних занять, учбових практик, організації самостійної навчальної діяльності студентів, здійснення поточного й підсумкового контролю знань, змісту фахових дисциплін, підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів з фахових дисциплін, створити уявлення про закони побудови академічного (наукового, професійного) тексту, формування навичок письмової наукової комунікації; розвиток добре структурованих, обґрунтованих і чітких аргументів, продемонструвати різні прийоми роботи з текстовою інформацією (стаття, документ, книга і т.д.) та їх складовими частинами (вступ і висновок, зміст, показчик, анотація і т.д.); демонструвати використання відповідних джерел, поліпшення граматики і механіки письма.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) загальних (ЗК): ЗК 01 Здатність до адаптації і дії в новій ситуації; ЗК 03. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших

галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК 06. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

б) спеціальних/фахових (СК): СК 03. Розуміння планети як єдиної системи, найважливіших проблем її будови та розвитку; СК 07. Здібність до комплексного аналізу та прогнозу змін геодинамічної, геохімічної, геофізичної та ресурсної функцій геологічного середовища при техногенних впливах та змінах клімату у різних просторово-часових масштабах в умовах неповноти інформації; СК 09. Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у освітньому процесі у закладах освіти;

Програмні результати навчання (ПР): ПР 02. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в науках про Землю; ПР 03. Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі; ПР 07. Знати сучасні методи дослідження геологічного простору Землі і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності; ПР 10. Вирішувати практичні задачі наук про Землю (зокрема в геологічній галузі) з використанням теорій, принципів та методів різних спеціальностей з галузі природничих наук; ПР 20. Здійснювати освітню діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- структуру системи вищої освіти в Україні;
- положення про освітньо-кваліфікаційні рівні;
- основні нормативно-правові акти, що регулюють діяльність вищого навчального закладу і науково-педагогічного працівника;
- сутність і проблеми навчання і виховання у вищій школі згідно МСКО використовуваної ЮНЕСКО;
- спеціальну літературу у сфері професійної діяльності;
- основні досягнення, проблеми, тенденції розвитку, сучасні підходи до моделювання педагогічної діяльності та методики викладання фахових дисциплін у ВУЗ в контексті євроінтеграції науково-освітньої системи України відповідно до декларації Болонського процесу;
- основні питання методики підготовки і проведення навчальних занять, організації самостійної роботи студентів та контролю їх знань, підготовки навчально-методичних і дидактичних матеріалів з дисциплін професійної та практичної підготовки;
- методи і технології роботи над текстом;
- закони академічного письма, дотримання яких необхідно для публікації в вітчизняних і зарубіжних наукових журналах;
- основні ознаки жанрів академічного письма: анотація, реферат, рецензія;
- вимоги до оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у кваліфікаційній роботі, наукових статтях;

***вміти*:**

- орієнтуватися у нормативно-правовій базі вищої школи;
- готувати й проводити різні види аудиторних навчальних занять;
- організовувати позааудиторну навчальну діяльність студентів;
- здійснювати поточний і підсумковий семестровий контроль знань студентів;
- готувати навчально-методичні і дидактичні матеріали;
- застосовувати сучасні методи і методики викладання геологічних дисциплін у вищих навчальних закладах;
- володіти навичками бібліографічного опису друкованих видань та електронних ресурсів; самостійного створення конспектів, анотацій і рефератів, наукових статей і монографій, а також рецензій; суспільної думки і обговорення наукових робіт;

- аналізувати наукові статті з точки зору стилістики та композиції, дослідницької стратегії автора, приналежності до наукової школи;
- представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, доповідей на симпозіумах, наукових публікацій з використанням комп'ютерної техніки; написання тексту кваліфікаційної роботи.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методичні основи викладання фахових дисциплін у вищій школі

Тема 1. Структура системи та правове регулювання вищої освіти в Україні.

Предмет і завдання навчальної дисципліни «Методологія викладання фахових дисциплін у Вищій школі». Місце дисципліни у освітньо-професійній програмі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр". Структура навчальної дисципліни.

Навчально-методичне і інформаційне забезпечення навчальної дисципліни. Порядок організації навчального процесу і контролю знань студентів з дисципліни за кредитно-модульною системою.

Сучасна система вищої освіти в Україні та її особливості. Державна політика в галузі вищої освіти та концептуальні напрями її розвитку. Структура вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційні рівні. Документи про вищу освіту. Болонський освітній процес, його суть та історія розвитку.

Основні принципи Болонського процесу. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Інтеграція України в європейський освітній простір.

Закон України "Про вищу освіту". "Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах" та інші нормативні акти, що регулюють діяльність вищих навчальних закладів.

Система стандартів вищої освіти в Україні. Державні стандарти вищої освіти. Галузеві стандарти вищої освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Ліцензування освітньої діяльності та її основні нормативи. Акредитація напрямів, спеціальностей та вищих навчальних закладів, її критерії і рівні. Атестація (повторна акредитація) напрямів, спеціальностей, спеціалізацій вищих навчальних закладів. Загальні нормативи діяльності вищих навчальних закладів

Тема 2. Методика розробки навчально-методичного комплексу фахових дисциплін згідно КМСОНП і норм ECTS.

Кредитно-модульна технологія організації навчального процесу: мета та завдання, основні терміни і поняття. Принципи та умови впровадження КМСОНП. Методика планування навчального процесу. Організаційно-методичне забезпечення КМСОНП. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра і магістра. Навчальний план. Нормативні навчальні дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни. Робочий навчальний план. Методика розробки структури фахових дисциплін та залікового кредиту. Методика організації та проведення модульного, семестрового, потокового та підсумкового контролю. Загальна характеристика норм ECTS. Програма навчальної дисципліни. Структурування матеріалу програми навчальної дисципліни.

Тема 3. Методика підготовки читання лекцій зі спецдисциплін ВУЗ.

Роль і місце лекції у ВУЗ. Типи лекцій : вступна, установочна , поточна, заключна , оглядова Структура лекції. Лекційні форми в системі вузівського навчання. Вузлові критерії

оцінки якості лекції. Методологія проектування лекційних курсів. Методика написання лекційного тексту. Методичні аспекти викладу лекційного тексту. Психологічні особливості діяльності викладача при підготовці та читанні лекції.

Тема 4. Методика проведення практичних занять фахових дисциплін: семінар, лабораторна, практикум, індивідуальні.

Мета та завдання практичних занять в системі навчання вищої школи. Різновиди практичних занять. Методика розробки та проведення практичних занять. Семінарські заняття як форма навчання використання теоретичного знання спецдисциплін. Типи семінарів: методика їх проведення. Методика організації взаємодії та спілкування учасників на семінарських заняттях. Критерії оцінки семінарського заняття.

Методика розробки проекту лабораторної роботи. Основні принципи визначення засобів реалізації проекту лабораторної роботи. Методи проведення лабораторних робіт. Роль новітніх технологій у виконанні лабораторних завдань.

Місце практикуму в системі підготовки фахівців спеціальності «Геологія». Різновиди практикуму: методологія, методики та методи проведення занять.

Поняття, зміст та покликання семінарського заняття. Основні форми семінарських занять.

Тема 5. Методика організації та проведення практики у Вищій школі.

Практика – мета та завдання фахових дисциплін. Методика організації та проведення учбової практики з фахових дисциплін. Методика організації та проведення виробничої та науково-дослідної практики в контексті адаптації майбутніх фахівців до реальних умов професійної діяльності.

Тема 6. Методика організації та проведення контролю успішності студента та якості навчання за фахом у ВУЗ в контексті євроінтеграції.

Форми та різновиди контролю: мета, завдання. Методика організації та проведення модульного та семестрового контролю згідно специфіки спеціалізації. Методика розробки поточного контролю фахової компетентності. Методика проведення підсумкового контролю. Семестровий екзаме́н в умовах модульно-рейтингової системи організації навчального процесу. Методичні основи проведення семестрових екзаменів. Особливості методики оцінювання знань студентів з професійно орієнтованих дисциплін освітньо-професійних програм спеціальності "Науки про Землю". Оцінювання знань студентів за європейською шкалою кредитно-трансферної системи ECTS. Семестровий залік в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні основи проведення семестрового заліку. Державна атестація, як вид підсумкового контролю навчальної діяльності студентів, та її форми. Мета і суть державної атестації та нормативні вимоги до неї. Загальні методичні основи підготовки і проведення державних іспитів та захисту дипломних робіт.

Методика організації та перевірки самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів як розвиток і самоорганізація особистості, яка навчається. Педагогічні аспекти та основні напрями організації самостійної роботи. Психолого-педагогічні аспекти успішності СРС. Методика індивідуалізація СРС. Методика активізації СРС. Методика вдосконалення СРС. Організаційні форми СРС. Методика розробки та застосування тестів. Тест як метод педагогічного виміру. Класифікації тестів. Форми тестових завдань. Методика розробки тестових завдань.

Змістовий модуль 2. Академічно грамотний текст: методи і технології

Тема 7. Академічне письмо

Поняття академічного письма. Основні концепції і види академічного письма. Побудова аргументу. Аналітичне письмо. Узагальнення і оцінка. Синтез і аналіз. Формулювання теми.

Логічні зв'язки і їх роль в організації тексту. Чіткість і послідовність в поданні інформації. Логічний виклад ідеї і її розвиток. Різні цілі доповіді та наукової письмової роботи. Позиція автора щодо даної теми і аудиторії, для якої пишеться робота. Структура роботи. Вступ, анотація, основна частина, висновок. Вибір відповідного стилю. Наукова дискусія і академічне спілкування.

Тема 8. Написання наукової роботи

Вибір теми дослідження, знайомство з літературою, деякі прийоми роботи з науковою літературою, складання бібліографії. Структура роботи та написання основних частин роботи. Опис методів дослідження, результатів дослідження. Висновки.

Тема 9. Написання доповіді

Цілі написання доповіді. Структура доповіді. Зміст. Короткий зміст. Вступ. Основна частина. Огляд літератури. Методи. Дискусія. Висновок. Бібліографія. Додатки. Презентація доповідей.

**Тема 10. Основні вимоги національних фахових та міжнародних журналів
Цитування робіт інших авторів. Робота з джерелами**

Академічна доброчесність і її порушення. Як правильно робити посилання. Плагіат.. Різні способи цитування: пряме цитування і посилання (інтегровані і не інтегровані). Причини використання посилання. Цитування вторинного джерела. Фрази та вирази, використані для включення посилання та цитати в текст роботи.

Міжнародні стилі оформлення бібліографічних покликань, особливості використання. Пошук інформації в Інтернеті. Пошук в Google, Google Scholar, Google Books. Наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science та інші); для чого вони існують. Сервіси для полегшення укладання бібліографії, бібліографічні менеджери (збирання, зберігання, організації, форматування інформації): EndNote, Bibus, JabRef, Papers, Paperpile, ReadCube, Referencer, Zotero та інші; як ними користуватись.

Тема 11. Основні вимоги національних фахових та міжнародних журналів.

Види наукових публікацій. Головні функції публікацій. Науково-дослідна група наукових публікацій: монографія, науковий реферат (автореферат), інформативний реферат, тези докладів, наукові статті, депонування. Історіковедческие наукові публікації. Вимоги до оформлення статей у фахових видання. Вимоги до оформлення статей у міжнародних журналах.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	У тому числі				Усього	У тому числі			
		л	п	лаб	ср		л	п	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Методичні основи викладання фахових дисциплін у вищій школі										
<i>Тема 1. Структура системи та правове регулювання вищої освіти в Україні.</i>										
	7	1			6					
<i>Тема 2. Методика розробки навчально-методичного комплексу фахових дисциплін згідно КМСОНП і норм ECTS.</i>										
	6	1	-		5					
<i>Тема 3. Методика підготовки читання лекцій зі спецдисциплін ВУЗ</i>										
	14	2	4		8					
<i>Тема 4. Методика проведення практичних занять фахових дисциплін: семінар, лабораторна, практикум, індивідуальні</i>										

	13	2	4		7					
<i>Тема 5. Методика організації та проведення практики у Вищій школі</i>										
	8	1	-		7					
<i>Тема 6. Методика організації та проведення контролю успішності студента та якості навчання за фахом у ВУЗ в контексті євроінтеграції.</i>										
	9	1	2		6					
Разом за змістовим модулем 2	57	8	10		39					
Змістовий модуль 2. Академічно грамотний текст: методи і технології										
<i>Тема 7. Академічне письмо</i>										
	12	2	4		6					
<i>Тема 8. Написання наукової роботи</i>										
	9	1	3		5					
<i>Тема 9. Написання доповіді</i>										
	9	1	3		5					
<i>Тема 10. Основні вимоги національних фахових та міжнародних журналів Цитування робіт інших авторів. Робота з джерелами</i>										
	12	1			11					
<i>Тема 11. Основні вимоги національних фахових та міжнародних журналів</i>										
	6	1			5					
Разом за змістовим модулем 2	48	6	10		32					
Усього годин	105	14	20		71					

5. Теми семінарських занять
Семінарські заняття не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин д/з
1	Розробити план-конспект лекції з курсу (за вибором студента)	4
2	Розробити план-конспект семінарського заняття із певної дисципліни (за вибором студента)	4
3	Розробити тести із певної дисципліни (за вибором студента)	2
4	Презентація наукової роботи	5
5	Підготувати анотації до наукових статей	5
	Разом	20

7. Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин д/з
-------	------------	---------------------

1	Тема 1. Структура системи вищої освіти в Україні. Болонський освітній процес, його суть та історія розвитку (підготовка до лекцій, доповідь). Правове регулювання вищої освіти в Україні. Акредитація напрямів, спеціальностей та вищих навчальних закладів, її критерії і рівні (підготовка до лекцій).	6/-
2	Тема 2. Методика розробки навчально-методичного комплексу спецдисциплін згідно КМСОНП і норм ECTS. Методика організації та проведення модульного, семестрового, потокового та підсумкового контролю (підготовка до лекцій, доповідь).	5/-
3	Тема 3. Методика підготовки читання лекцій зі спецдисциплін ВУЗ. Методичні аспекти викладу лекційного тексту. Психологічні особливості діяльності викладача при підготовці та читанні лекції (підготовка до лекцій і практичних).	8/-
4	Тема 4. Методика проведення практичних занять спецдисциплін: семінар, лабораторна, практикум, індивідуальні. Методика організації взаємодії та спілкування учасників на семінарських заняттях. Критерії оцінки семінарського заняття. Роль новітніх технологій у виконанні лабораторних завдань (підготовка до лекцій і практичних)..	7/-
5	Тема 5. Методика організації та проведення практики у Вищій школі. Методика організації та проведення учбової практики з фахових дисциплін (підготовка до лекцій).	7/-
6	Тема 6. Методика організації та проведення контролю успішності студента та якості навчання за фахом у ВУЗ в контексті євроінтеграції. Самостійна робота студентів як розвиток і самоорганізація особистості, яка навчається. Педагогічні аспекти та основні напрями організації самостійної роботи. Психолого-педагогічні аспекти успішності СРС. Методика індивідуалізація СРС. Методика активізації СРС. Методика вдосконалення СРС. Організаційні форми СРС. Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів. Класифікації тестів. Форми тестових завдань. Методика розробки тестових завдань. Фактор часу в тестуванні. Типові помилки при розробці тестових завдань: змістовна експертиза; оцінка завдань у рамках експертизи; апробація тестових завдань (підготовка до лекцій і практичних).	6/-
7	Тема 7. Академічне письмо. Сучасне поняття академічної грамотності та його структура. Наукова дискусія і академічне спілкування (підготовка до лекцій і практичних).	6/-
8	Тема 8. Написання наукової роботи. Опис методів дослідження, результати дослідження. Висновки (підготовка до лекцій).	5/-
9	Тема 9. Написання доповіді Структура та правила ефективної презентації. Порядок та умови успішного виступу ((підготовка до лекцій, доповідь).	5/-

10	Тема 10. Цитування робіт інших авторів. Різні способи цитування: пряме цитування та посилання (інтегровані та не інтегровані). Причини використання посилань. Цитування вторинного джерела. Фрази та вирази, що використовуються для включення посилань та цитат у текст роботи (підготовка до лекцій). Робота з джерелами. Укладання бібліографії. Сервіси для полегшення укладання бібліографії, бібліографічні менеджери (збирання, зберігання, організації, форматування інформації): EndNote, Bibus, JabRef, Papers, Paperpile, ReadCube, Referencer, Zotero та ін. (підготовка до лекцій, доповідь).	11/-
11	Тема 11. Основні вимоги національних фахових та міжнародних журналів. Науково-дослідна група наукових публікацій: монографія, науковий реферат (автореферат), інформативний реферат, тези доповідей, наукові статті, депонування. (підготовка до лекцій).	5/-
...	Разом	71/-

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда. *Наочні:* ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. *Практичні:* практичні роботи.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, захист результатів практичних, оцінювання доповідей.

Підсумковий контроль. Формами підсумкового контролю в рамках дисципліни є іспит. Іспит проходить в усній формі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки,	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;

	формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	
Добре	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	має стійкі навички виконання завдання
Задовільно	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
Незадовільно з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, відсутні сформовані уміння та навички.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Закон України "Про вищу освіту".
2. Сучасна система вищої освіти в Україні та її особливості
3. Структура вищої освіти.
4. Освітньо-кваліфікаційні рівні
5. Основні принципи Болонського процесу
6. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS)

7. Система стандартів вищої освіти в Україні
8. Освітньо-професійна програма
9. Акредитація напрямів, спеціальностей та вищих навчальних закладів, її критерії і рівні.
10. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра і магістра.
11. Навчальний план. Нормативні навчальні дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни.
12. Робочий навчальний план.
13. Методика організації та проведення модульного, семестрового, потокового та підсумкового контролю. Загальна характеристика норм ECTS.
14. Програма навчальної дисципліни. Структурування матеріалу програми навчальної дисципліни.
15. Типи лекцій : вступна, установочна , поточна, заключна , оглядова
16. Структура лекції.
17. Психологічні особливості діяльності викладача при підготовці та читанні лекції.
18. Різновиди практичних занять. Методика розробки та проведення практичних занять.
19. Типи семінарів: методика їх проведення.
20. Методика розробки проекту лабораторної роботи..
21. Методика організації та проведення учбової практики з фахових дисциплін.
22. Методика організації та проведення виробничої та науково-дослідної практики в контексті адаптації майбутніх фахівців до реальних умов професійної діяльності.
23. Методика організації та проведення модульного та семестрового контролю згідно специфіки спеціалізації.
24. Державна атестація, як вид підсумкового контролю навчальної діяльності студентів, та її форми
25. Методика організації та перевірки самостійної роботи студентів.
26. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі
27. Класифікації тестів. Форми тестових завдань. Методика розробки тестових завдань
28. Основні концепції і види академічного письма.
29. Структура роботи. Вступ, анотація, основна частина, висновок
30. Структура доповіді
31. Академічна доброчесність і її порушення
32. Плагіат
33. Міжнародні стилі оформлення бібліографічних покликань, особливості використання
34. Наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science та інші); для чого вони існують.
35. Види наукових публікацій
36. Типи та види пошуку інформації в Інтернеті
37. Вимоги до оформлення статей у фахових виданнях
38. Вимоги до оформлення статей у міжнародних журналах

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожний змістовий модуль. Відповідь під час **іспиту** також оцінюється за 100-бальною шкалою. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль та підсумковий контроль.

Поточний та періодичний контроль				Підсумковий контроль (іспит)	Фінальна оцінка
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4		
100	100	100	100	100	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни; Силабус; Навчально-методичні матеріали для лекцій, конспекти (тексти, схеми) лекцій; Мультимедійні презентації; Плани практичних, занять; Навчально-методичні матеріали для поточного, періодичного і підсумкового контролю.

14. Рекомендована література**Основна**

1. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. КривийРіг, 2019. 130с
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник. За ред. В.Г.Кременя; авт. кол.: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук та ін. – К.: Освіта України, 2004. 388 с.
3. Дмитриченко М.Ф., Хорошун Б.І., Язвінська О.М., Данчук В.Д. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посібник. К.: Знання України, 2006. 440 с.
4. Зуб В.М., Дем'яненко М.М. Плагіат: його різновиди та заходи протидії. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія, 2014. Вип. 4. С. 86-90.
5. Кремень В.Г.. Освіта і наука України. Шляхи модернізації. К.: МОН, 2003. 386 с.
6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник.- К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
7. Мороз І. В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: Довідник для студентів.- К.: Освіта України, 2006.- 90 с.
8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навч. посібник для магістрантів і аспірантів.- ТОВ "Філ-студія", 2006.-320 с.

Додаткова

1. Діалектика вищої освіти: трансформація від декларації до реалізації: Навч. посібник /В.О.Головко, С.О.Гримблат, Д.І.Барановський та ін.-Харків: Еспала, 2009.- 304 с.
2. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти.- К.: МОН, 2004.- 200 с.
3. Модернізація освіти /В.Литвин, С.Довгий, В.Зайчук, В.Андрущенко, В.Кремень.- К.: МОН, 2004.- 608 с.
4. Ніколаєв Є. Як просувати цінності академічної доброчесності в українських університетах? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/1131-yak-prosuvati-tsinnosti-akademichnoji-dobrochesnosti-v-ukrajinskikh-universitetakh>.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник.- К.: Центр учбової літератури, 2009.- 472 с.

6. Рижко О. Поняття, види, класифікації плагіату. Записки Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника. 2016. № 8. С. 134–150. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/lnnbyivs_2016_8_12.
8. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи: Навч. посібник.- Дніпропетровськ: Вид-во Національної гірничої академії, 2003. 183с.
9. Сурмін Ю. П. Наукові тексти : специфіка, підготовка та презентація :навч.-метод. посіб. К. : НАДУ, 2008. 184 с.
10. Ткаченко Л. І. Креативність і творчість: сучасний контент. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 9. С. 32–35.
11. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник.- К.: Академвидав, 2006.- 352 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/index.php/ua/>
2. <http://osvita.ua/>
3. http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/3114/
4. <http://pedagogika.ucoz.ua/index/knigi/0>
5. http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_ortinskiy_vl
6. http://pidruchniki.ws/16520205/pedagogika/didaktika_vischoyi_shkoli#961
7. <http://ualibrarium.narod.ru/human/pedagogics.html>
8. <http://uk.wikipedia.org>
9. <http://ukrkniga.org.ua/ukrkniga-text/784/>
10. <http://www.info-library.com.ua>
11. <http://www.osvita.org.ua/>
12. <http://www.pedlib.ru>
13. <http://www.twirpx.com/file/626701/>
14. [http:// http://www.uazakon.com/documents/date_cp/pg_gbgast/index.htm](http://http://www.uazakon.com/documents/date_cp/pg_gbgast/index.htm)