

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра диференціальної і спеціальної психології
Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Силабус курсу

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ
для спеціальності 103 – Науки про землю (ОПП – Грунтознавство та
викоритання земельних ресурсів)

Обсяг	4 кредити (120)
Семестр, навчання	рік 1-й семестр 1 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Прокоф'єва Любов Борисівна; Чикур Лілія Дмитрівна
Контактний телефон	+38 097 131 12 65; +38 096 078 83 52
Е-mail	lubaluba@onu.edu.ua ; liliyachikur@onu.edu.ua
Робоче місце	Одеський національний університет імені І.І.Мечникова вул. Дворянська, 2, ауд кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації, кафедра диференціальної і спеціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. вівторок з 16.00-17.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту;

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна „ ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ” вивчає процес професійної підготовки фахівця у закладі вищої освіти
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до обов'язкових дисциплін та базується на знаннях з курсів «Педагогіка» та «Психологія»
Мета курсу.	Мета: забезпечення готовності студентів магістратури до професійної діяльності через формування системних знань щодо закономірностей та педагогічних характеристик системи вищої освіти, її структури та змісту, гуманізації та гуманітаризації педагогічного процесу; методологічних, психолого-педагогічних та методичних основ організації навчально-виховного процесу у вищій школі, загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти;
Завдання дисципліни:	Здобувачам для оволодіння завданнями курсу потрібно: знати: - основні педагогічні категорії, закономірності і принципи педагогічного процесу; завдання, принципи, зміст, форми і методи виховної роботи згідно сучасних вимог; Внаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти повинні вміти: - аналізувати педагогічні явища, визначати шляхи удосконалення процесів виховання, - здійснювати конструювання виховного заходу, планувати виховну роботу з

	<p>учнями; - діагностувати особливості розвитку особистості учня та здійснювати індивідуальний підхід у процесі навчання та виховання; удосконалення практичних навичок та вмінь студентів щодо реалізації методик психолого-педагогічної діагностики, розширення їх особистісного професійного досвіду щодо організації безперервної самоосвітньої діяльності та науково-дослідної роботи в умовах сучасного педагогічного процесу вищої школи;</p>
<p>Компетентності</p>	<p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні геосфер (зокрема ґрунтів та земель) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних та в умовах недостатності інформації, невизначеності умов та вимог.</p> <p>Загальна компетентність (ЗК):</p> <p>К01. Здатність до адаптації і дії в новій ситуації</p> <p>К02. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми.</p> <p>К03. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>К04. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>К05. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Фахова компетентність (СК):</p> <p>К07. Розуміння необхідності дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.</p> <p>К11. Здатність застосовувати знання і необхідні практичні навички з планування, організації, мотивування, контролю та регулювання діяльності профільних підприємств і установ</p> <p>К13. Уміння застосовувати методи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у закладах освіти.</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>ПР03. Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.</p> <p>ПР04. Розробляти, керувати та управляти проектами в науках про Землю, оцінювати і забезпечувати якість робіт.</p> <p>ПР08. Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління.</p> <p>ПР12. Самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.</p> <p>ПР14. Застосовувати сучасні освітні технології та методи викладання предметного матеріалу фахових дисциплін у закладах освіти.</p> <p>ПР16. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, доброчесності, професійного кодексу поведінки.</p>

ОПИС КУРСУ

<p>Форми методи навчання</p>	<p><i>i</i> Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та практичних (16 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів(80 год.). Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, написання есе та практичні завдання .</p>
<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки вищої школи</p> <p>Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи наукових педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 2. Особливості діяльності викладача ЗВО.</p> <p>Змістовий модуль 2. Навчально-виховний процес у вищій школі</p> <p>Тема 3. Дидактика вищої школи: предмет, об’єкт, закономірності та принципи.</p> <p>Тема 4. Методика організації та проведення лекцій, семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.</p> <p>Тема 5. Виховна робота зі студентами вищої школи</p> <p>Тема 6. Шляхи формування студентського колективу. Методи вивчення рівня розвитку колективу.</p> <p>Змістовий модуль 3. Психологія вищої школи</p> <p>Тема 7. Психологія вищої освіти, її предмет та завдання.</p> <p>Тема 8. Загальна психологічна характеристика студентського віку.</p> <p>Тема 9. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.</p> <p>Тема 10. Психологія студентської групи.</p> <p>Тема 11. Психологія взаємин викладачів та студентів.</p> <p>Тема 12. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка вищої школи: метод. рек. Одеса: ВМВ, 2007. 98с. 2. Нагорна Н.В. Менеджмент в освіті: навч.-метод. посібник. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. 84 с. 3. Плани семінарських занять до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф’єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2023 4. Робоча програма курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф’єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2023 5. Мультимедійні презентації до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи». Розроб. Прокоф’єва Л.Б., Чикур Л.Д. 2023 <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Виноградова В.Є. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. / В.Є. Виноградова, В.І. Юрченко. 2-е вид. Київ:Видавництво Ліра К, 2020. 296 с 2. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам’янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.

	<p>3. . Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник /В. П. Головенкін ; КПШ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ :КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.</p> <p>4. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.</p> <p>Електронні інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.mon.gov.ua/– Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України; 2. http://nbuv.gov.ua/– Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського; 3. http://www.dnrb.gov.ua/– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського; 4. http://www.osvita.org.ua/– Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном; 5. http://ostriv.in.ua/– Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань».
--	--

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку **за залікову** навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	5 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	15 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Реферат /Презентація / Есе/ Складання таблиць, схем, словника основних понять. Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Написання есе	<u>есе</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	
Складання таблиць; схем	<u>Таблиця, схема</u>	
Складання словника основних понять	<u>словник</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Есе/ Презентація /міні-доповідь/	4	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
складання таблиць; схем	4	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання/ словник основних понять	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може

	відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.