

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН, ПОЛІТОЛОГІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ

Кафедра світового господарства і міжнародних економічних відносин

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи

Майя НІКОЛАЄВА



2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум з проблем європейської інтеграції

(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 29 Міжнародні відносини

Спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини

(код і назва спеціальності (тей))

Спеціалізація: (за наявності) немає

Освітньо-професійна програма: Міжнародні економічні відносини

(назва ОПП/ОНП)

Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічний практикум». – Одеса: ОНУ, 2022. – 17 с.

Розробники: *Ніколаєв Ю.О.*, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри світового господарства і міжнародних економічних відносин.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри світового господарства і міжнародних економічних відносин
Протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

(Сергій ЯКУБОВСЬКИЙ)
(ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено із гарантом ОПП

(Тетяна РОДІОНОВА)
(ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)
Факультету міжнародних відносин, політології та соціології

Протокол № 1 від «30» 08 2022 р.

Голова НМК

(Олег ХОРОШИЛОВ)
(ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри світового господарства і МЕН

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

(Сергій ЯКУБОВСЬКИЙ)
(ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ___ від «___» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(_____)
(ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 залікових модулів - 2 змістових модулів – 2	Галузь знань: 29 – Міжнародні відносини Спеціальність: 292 – Міжнародні економічні відносини Спеціалізації: - _____ (назва) Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	<i>за вибором студента</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	-
		<i>Семестр</i>	
		2-й	-
		<i>Лекції</i>	
		-	-
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		30 год.	-
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	-
Форма підсумкового контролю: Іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - засвоєння студентами теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх фахівців методологічної компетентності; професійно-педагогічна підготовка фахівців рівня вищої освіти “магістр” до написання різних видів наукових робіт, а до також проведення науково-педагогічних досліджень.

Завдання дисципліни:

- формування адекватного розуміння сутності науки, наукового пізнання, методологічних підходів до дослідження науково-педагогічних проблем;
- підготовка до написання різних видів наукових робіт;
- ознайомлення студентів з особливостями організації науково-педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування).

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

ІК: Здатність виявляти та розв’язувати складні задачі і проблеми, генерувати нові ідеї у сфері міжнародних економічних відносин та/або під час навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

а) загальних (ЗК):

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

б) спеціальних (фахових) (СК):

СК 1. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо налагодження міжнародних економічних відносин на всіх рівнях їх реалізації.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій.

ПРН 3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв’язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб’єктів міжнародних економічних відносин.

ПРН 6. Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати: теоретико-методологічні основи та логіку організації науково-педагогічних досліджень; концептуальні основи науково-педагогічного дослідження, поетапне моделювання, необхідний методичний та математичний інструментарій;

вміти: планувати, організовувати та проводити дослідження; здійснювати констатувальний етап педагогічного експерименту в науково-дослідній роботі; опрацьовувати, аналізувати та інтерпретувати результати науково-педагогічного дослідження.

3.Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи та логіка науково-педагогічного дослідження

Тема 1. Методологічні підходи до організації науково-педагогічних досліджень.

Понятійно-категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження. Логіка науково-педагогічних досліджень. Методологія в педагогіці. Методологічні підходи (системний, особистісний, діяльнісний, історико-логічний, культурологічний, інтегративний, диференційований, аксіологічний, компетентнісний та ін.) до організації науково-педагогічних досліджень у педагогіці вищої школи. Науково-дослідна робота студентів. Тези доповідей, стаття, реферат, курсова робота, бакалаврська робота, магістерська робота (характеристика, види, структура, вимоги до написання).

Тема 2. Концептуальні основи науково-педагогічного дослідження.

Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження. Актуальність науково-педагогічного дослідження, її обґрунтування. Об'єкт і предмет науково-педагогічного дослідження. Формулювання мети. Визначення завдань наукового дослідження. Гіпотеза, умови її формування. Теоретичні основи дослідження. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження актуальних питань вищої освіти.

Тема 3. Етапи науково-педагогічного дослідження.

Сучасна наука про поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень. Характеристика основних етапів науково-педагогічних досліджень з урахуванням різних підходів (за Н.Волковою, І.Зайченком, М.Поташником, В.Шейком, В.Ягуповим, Т.Пільх, Т.Баумам). Моделювання етапів науково-педагогічного дослідження актуальних питань вищої освіти.

Тема 4. Програма проведення науково-педагогічного дослідження.

Обґрунтування загальної схеми науково-педагогічного дослідження. Методологічний розділ програми науково-педагогічного дослідження. Методико-

процедурний розділ програми науково-педагогічного дослідження. Створення програми проведення науково-педагогічного дослідження актуальних питань вищої освіти. Пошук наукової інформації. Джерела інформації та форми обміну науковою інформацією. Пошук інформації у мережі Інтернет. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Правила реферування наукових публікацій. Реферативний огляд. Анотований реферат.

Змістовний модуль 2. Методичні засади організації та проведення науково-педагогічного дослідження

Тема 5. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень.

Поняття про метод, методику науково-педагогічного дослідження. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження. Методи пізнання: емпіричні, теоретичні, комбіновані. Характеристика теоретичних методів, їх застосування у розв'язанні актуальних проблем вищої освіти. Спостереження, сутність, вимоги, види, застосування у розв'язанні актуальних проблем вищої освіти. Опитувальні (статистичні) методи науково-педагогічного дослідження (бесіда, інтерв'ю, анкетування), їх характеристика, застосування у розв'язанні актуальних проблем вищої освіти. Тестування, сутність, види тестів, застосування у розв'язанні актуальних проблем вищої освіти.

Тема 6. Педагогічний експеримент та педагогічне діагностування.

Сутність, особливості і функції педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту. Вимоги до його організації. Етапи проведення педагогічного експерименту. Техніка застосування констатувального експерименту першого порядку в науково-педагогічних дослідженнях актуальних проблем вищої освіти. Педагогічне діагностування (сутність, функції). Діагностична діяльність педагога-дослідника. Головні напрями проектів використання педагогічного діагностування. Вимоги, що забезпечують ефективність педагогічного діагностування науково-педагогічних досліджень актуальних проблем вищої освіти.

Тема 7. Методика і техніка опрацювання результатів науково-педагогічних досліджень.

Порівняння і вимірювання в науково-педагогічних дослідженнях (поняття якості та кількості, об'єкти). Методи математичної статистики. Вимірювальні шкали. Методика опрацювання результатів науково-педагогічних досліджень актуальних проблем вищої освіти.

Тема 8. Аналіз та інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень.

Аналіз та інтерпретація отриманих результатів науково-педагогічних досліджень. Використання математичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях актуальних проблем вищої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усьо-го	у тому числі				Усьо-го	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи та логіка науково-педагогічного дослідження.										
Тема 1. Методологічні підходи до організації науково-педагогічних досліджень.	11	0	4	0	7	-	-	-	-	-
Тема 2. Концептуальні основи науково-педагогічного дослідження.	11	0	4	0	7	-	-	-	-	-
Тема 3. Етапи науково-педагогічного дослідження.	12	0	4	0	8	-	-	-	-	-
Тема 4. Програма проведення науково-педагогічного дослідження. Контрольна робота за ЗМ1.	12	0	4	0	8					
Разом за змістовим модулем 1	46	0	16	0	30	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Методичні засади організації та проведення науково-педагогічного дослідження.										
Тема 5. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень.	11	0	4	0	7	-	-	-	-	-
Тема 6. Педагогічний експеримент та педагогічне діагностування.	11	0	4	0	7	-	-	-	-	-
Тема 7. Методика і техніка опрацювання результатів науково-педагогічних досліджень.	10	0	2	0	8	-	-	-	-	-
Тема 8. Аналіз та інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень. Контрольна робота за ЗМ2.	12	0	4	0	8	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	44	0	14	0	30	-	-	-	-	-
Усього годин	90	0	30	0	60	-	-	-	-	-

**5.Теми семінарських занять
Семінарські заняття не передбачені.**

6.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні підходи до організації науково-педагогічних досліджень. Виконання практичного завдання за темою.	4
2	Концептуальні основи науково-педагогічного дослідження. Виконання практичного завдання за темою.	4
3	Етапи науково-педагогічного дослідження. Виконання практичного завдання за темою.	4
4	Програма проведення науково-педагогічного дослідження. Виконання практичного завдання за темою. Контрольна робота за ЗМ1.	4
5	Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. Виконання практичного завдання за темою.	4
6	Педагогічний експеримент та педагогічне діагностування. Виконання практичного завдання за темою.	4
7	Методика і техніка опрацювання результатів науково-педагогічних досліджень. Виконання практичного завдання за темою.	2
8	Аналіз та інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень. Виконання практичного завдання за темою. Контрольна робота за ЗМ2.	4
	Разом	30

**7.Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачені.**

8.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми / види завдань	Кількість годин
1	Методологічні підходи до організації науково-педагогічних досліджень. / Підготовка до практичного заняття.	7
2	Концептуальні основи науково-педагогічного дослідження. / Написання і захист реферату. Вимоги до реферату: використання мінімум 10 джерел; обсяг – не менше 15 сторінок основного тексту; відсутність плагіату; захист під час консультацій викладача; оцінка за 100-бальною системою.	7
3	Етапи науково-педагогічного дослідження. / Написання есе. Вимоги до есе: повна самостійність в роботі; повна відсутність будь-яких запозичень; надсилання есе на офіційну електронну скриньку викладача; оцінка за 100-бальною системою.	8
4	Програма проведення науково-педагогічного дослідження. / Підготовка до практичного заняття.	8

5	Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. / Написання і захист реферату. Вимоги до реферату: використання мінімум 10 джерел; обсяг – не менше 15 сторінок основного тексту; відсутність плагіату; захист під час консультацій викладача; оцінка за 100-бальною системою.	7
6	Педагогічний експеримент та педагогічне діагностування. / Написання есе. Вимоги до есе: повна самостійність в роботі; повна відсутність будь-яких запозичень; надсилання есе на офіційну електронну скриньку викладача; оцінка за 100-бальною системою.	7
7	Методика і техніка опрацювання результатів науково-педагогічних досліджень. / Підготовка до практичного заняття.	8
8	Аналіз та інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень. / Написання і захист реферату. Вимоги до реферату: використання мінімум 10 джерел; обсяг – не менше 15 сторінок основного тексту; відсутність плагіату; захист під час консультацій викладача; оцінка за 100-бальною системою.	8
	Разом	60

9.Методи навчання

У процесі проведення практичних та інших видів навчальних занять будуть використані наступні методи навчання:

а) Словесні: усні презентації (аналітико-дослідницькі, інформативні візуалізації, презентації з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання;

б) Наочні: практичні ілюстрації (у тому числі мультимедійні інформативні блоки), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, захист результатів власних досліджень;

в) Проблемно-орієнтовані: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; розв'язання розрахункових задач; виконання дослідів; ділові ігри; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань (реферати, есе).

10.Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Для поточного контролю (за кожною темою курсу окремо) будуть використані наступні методи оцінювання: поточне оцінювання усних відповідей і письмових завдань, а також завдань, що виносяться на самостійне опрацювання.

Для періодичного контролю (за кожним змістовним модулем) будуть використані наступні методи оцінювання: усне опитування, контрольна письмова робота, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, бланкове тестування, оцінювання есе, оцінювання отриманих практичних навичок.

Для підсумкового контролю (іспиту з навчальної дисципліни в цілому) будуть використані наступні методи оцінювання: усний опит, письмовий опит, тестування, оцінювання портфоліо, захист проєктів.

Критерії оцінювання результатів навчання - це ознака, на основі якої проводиться оцінювання цих результатів і яка є мірою оцінки. Критерії оцінювання визначаються за допомогою якісних показників та ознак, що демонструють рівень сформованості навчальних досягнень студентів і трансформуються в оцінку згідно затвердженої шкали. Результати академічної успішності студентів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 100-бальною та шкалою ЄКТС. У таблиці нижче наведено конкретні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни “Науково-педагогічний практикум”.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ “НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ”

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних/розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
Добре	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та	правильно вирішив більшість розрахункових /тестових завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання.

	письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	
Задовільно	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого, під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого, під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
Незадовільно з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу, робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки.	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Види навчальної роботи	Максимана кількість балів за заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль під час практичних занять	2	8	16
Поточний контроль самостійної роботи	2	4	8
Контрольна робота за змістовим модулем	6	1	6
Усього за змістовим модулем 1	x	x	30
Змістовий модуль 2			
Поточний контроль під час практичних занять	2	7	14
Поточний контроль самостійної роботи	2	4	8
Контрольна робота за змістовим модулем	8	1	8
Усього за змістовим модулем 2	x	x	30
Підсумковий контроль (іспит)	40	1	40
Підсумкова кількість балів	x	x	100

11. Питання для підсумкового контролю

1. Понятійно-категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження.
2. Логіка науково-педагогічних досліджень.
3. Методологія в педагогіці.
4. Методологічні підходи (системний, особистісний, діяльнісний, історико-логічний, культурологічний, інтегративний, диференційований, аксіологічний, компетентнісний та ін.) до організації науково-педагогічних досліджень у педагогіці вищої школи.
5. Науково-дослідна робота студентів.
6. Тези доповідей, стаття, реферат, курсова робота, бакалаврська робота, магістерська робота (характеристика, види, структура, вимоги до написання).
7. Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження.
8. Актуальність науково-педагогічного дослідження, її обґрунтування.
9. Об'єкт і предмет науково-педагогічного дослідження.
10. Формулювання мети.

11. Визначення завдань наукового дослідження.
12. Гіпотеза, умови її формування.
13. Теоретичні основи дослідження.
14. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження актуальних питань вищої освіти.
15. Сучасна наука про поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень.
16. Характеристика основних етапів науково-педагогічних досліджень з урахуванням різних підходів (за Н.Волковою, І.Зайченком, М.Поташником, В.Шейком, В.Ягуповим, Т.Пільх, Т.Баумам).
17. Моделювання етапів науково-педагогічного дослідження актуальних питань вищої освіти.
18. Обґрунтування загальної схеми науково-педагогічного дослідження.
19. Методологічний розділ програми науково-педагогічного дослідження.
20. Методико-процедурний розділ програми науково-педагогічного дослідження.
21. Створення програми проведення науково-педагогічного дослідження актуальних питань вищої освіти.
22. Пошук наукової інформації.
23. Джерела інформації та форми обміну науковою інформацією.
24. Пошук інформації у мережі Інтернет.
25. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.
26. Правила реферування наукових публікацій.
27. Реферативний огляд.
28. Анотований реферат.
29. Поняття про метод, методика науково-педагогічного дослідження.
30. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження.
31. Методи пізнання: емпіричні, теоретичні, комбіновані.
32. Характеристика теоретичних методів, їх застосування у розв'язанні актуальних проблем вищої освіти.
33. Спостереження, сутність, вимоги, види, застосування у розв'язанні актуальних проблем вищої освіти.
34. Опитувальні (статистичні) методи науково-педагогічного дослідження (бесіда, інтерв'ю, анкетування), їх характеристика, застосування у розв'язанні актуальних проблем вищої освіти.
35. Тестування, сутність, види тестів, застосування у розв'язанні актуальних проблем вищої освіти.
36. Сутність, особливості і функції педагогічного експерименту.
37. Види педагогічного експерименту. Вимоги до його організації.
38. Етапи проведення педагогічного експерименту.
39. Техніка застосування констатувального експерименту першого порядку в науково-педагогічних дослідженнях актуальних проблем вищої освіти.
40. Педагогічне діагностування (сутність, функції).
41. Діагностична діяльність педагога-дослідника.

42. Головні напрями проектів використання педагогічного діагностування.

43. Вимоги, що забезпечують ефективність педагогічного діагностування науково-педагогічних досліджень актуальних проблем вищої освіти.

44. Порівняння і вимірювання в науково-педагогічних дослідженнях (поняття якості та кількості, об'єкти).

45. Методи математичної статистики.

46. Вимірювальні шкали.

47. Методика опрацювання результатів науково-педагогічних досліджень актуальних проблем вищої освіти.

48. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів науково-педагогічних досліджень.

49. Використання математичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях актуальних проблем вищої освіти.

50. Наука. Наукове пізнання. Наукознавство.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та періодичний контроль		Підсумковий контроль (іспит)	Сума балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2		
30	30	40	100

Формула розрахунку суми балів за навчальною дисципліною:

Поточний та періодичний контроль								Підсумковий контроль (іспит)	Сума балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	100
6	6	6	6	6	6	4	6		
Контрольна робота за змістовим модулем 1 – 6 балів				Контрольна робота за змістовим модулем 2 – 8 балів					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для іспиту
90-100	A	відмінно
85-89	B	добре
75-84	C	
70-74	D	задовільно
60-69	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

Все необхідне навчально-методичне забезпечення міститься в GOOGLE-класі за адресою: <https://classroom.google.com/c/NjE1NzQ4OTAyMjcZ> Код курсу – v4dn3zр

До складу вказаного вище навчально-методичного забезпечення курсу відносяться:

- Робоча програма навчальної дисципліни;
- Силабус;
- Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи студентів;
- Мультимедійні презентації;
- Плани пратичних занять;
- Навчально-методичний посібник: Практикум із курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»: навчально-методичний посібник. Електронне видання. Вінниця: ДонНУ, 2023.

-Навчально-методичні матеріали для поточного, періодичного і підсумкового контролю.

14.Рекомендована література

Основна

1.Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf 11

2.Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. - Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%2Bzmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

3.Мельник, Юрій Борисович. Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал: навч.-метод. посіб. / Ю. Б. Мельник; НДІ ХОГОКОЗ. - Харків: ХОГОКОЗ, 2020. - 83 с. - ISBN 978-617-7089-12-3.

4.Педагогіка вищої школи: хрестоматія / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка; [упоряд.: В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин]. - Київ: Київський ун-т, 2019. - 543 с. - ISBN 978-966-439-869-2.

5.Кочубей, Алла Володимирівна. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / А. В. Кочубей; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. - Рівне : НУВГП, 2019. - 292 с. - ISBN 978-966-327-357-0.

6. Зарішняк І. М. Практикум із курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»: навчально-методичний посібник. - Вінниця: ДонНУ, 2023. - 68 с.

Додаткова

1. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум /Вейланде Л.В.-В. Одеса: ОНУ, 2019. - 122 с.
2. Тренінгові технології у вищій школі. Практикум: навч.-метод. посіб. /Вейланде Л.В.-В. Одеса: ОНУ, 2019. - 35с.
3. Конструювання тестів і тестових завдань. Практикум: навч.-метод. посіб. /Вейланде Л.В.-В. - Одеса: ОНУ, 2019. - 44 с.
4. Вейланде Л.В.-В. Ціннісно-сміслові аспекти навчання дорослих. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. Випуск 1. 35-42.
5. Нагорна Н.В. Академічна доброчесність як основа розвитку сучасної науки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів. збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 23. Том 3. Index Copernicus International. С. 81-86.
6. Нагорна Н. В., Гуца П. С. Впровадження елементів фінської освіти в сучасну українську освітню систему. Сучасні тенденції розвитку української науки: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький., 2019. Вип. 2. С. 94-99.
7. Павлова В.В. Дидактичні аспекти застосування проектної технології навчання в підготовці магістрів освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Науковий збірник Випуску № 23/2019 -Дрогобич: «Гельветика», 2019. Вип.23. Том 3. С. 100-104.
8. Рябенко М.І. Суб'єкти формування академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 66. С. 102-106.
9. Рябенко М. І. Духовність як передумова формування академічної доброчесності суб'єктів освітніх відносин у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Випуск 71. С. 217-220.
10. Рябенко М.І. Органи управління закладом вищої освіти як суб'єкти профілактики порушень академічної доброчесності. Інноваційна педагогіка. Вип. 20. Том 2. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С. 119-122.
11. Карпенко Ю. П. Компоненти готовності студентів закладів вищої медичної освіти до науково-дослідної діяльності. Вісник КНЛУ. Серія педагогіка та психологія: збірник наукових праць. Київ, 2019. Вип. 30. С. 43-51.
12. Подковирофф Н. Досвід Республіки Кіпр з впровадження ідей міжкультурної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 64. Т.2. С. 37–42.
13. Подковирофф Н. Теорія і практика реалізації завдань міжкультурної освіти у Франції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип.69. С. 193–197.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Європейський простір вищої освіти у 2020 році. Звіт про імплементацію Болонського процесу: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c90aaf32-4fce-11eb-b59f01aa75ed71a1/language-uk/format-PDF/source196061336?fbclid=IwAR1MhbElaFMieGaB6RSC45KBJ_gxiagTJh9H4A2Rmde4Na4OEDMruTzvKE
2. Методичні рекомендації щодо написання науково-дослідницької роботи. – Режим доступу: http://nmc.at.ua/load/normativno_pravove_zabezpechennjametodichnoji_roboti/instrukciji_rekomendroboti/6-1-0-41
3. <http://www.mon.gov.ua> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України.
4. <http://nbuv.gov.ua/>– Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
5. <http://www.dnpb.gov.ua/>– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського.
6. <http://www.osvita.org.ua/>– Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном.