

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра суспільних комунікацій та регіональних студій



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Майя НІКОЛАЄВА

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Арабська мова»

(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 29 Міжнародні відносини

Спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Освітньо-професійна/наукова програма: Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (назва ОПП)

Робоча програма навчальної дисципліни «Арабська мова». Одеса: ОНУ, 2024. 18 с.

Розробники: **Кулешова Карина, к. політ. наук, доцент кафедри суспільних комунікацій та регіональних студій; Побле Дмитро, старший викладач кафедри міжнародних відносин;**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри суспільних комунікацій та регіональних студій Протокол № 1 від “30” серпня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри _____ (Оксана СНИГОВСЬКА)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено із гарантом ОПІ Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії _____ (Юлія МАЙСТРЕНКО)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) _____ факультету

Протокол № 1 від “30” серпня 2024 р.

Голова НМК _____ (Олег ХОРОШИЛОВ)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни
Арабська мова

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Очна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 19.5 годин – 585 змістових модулів – 3	Галузь знань <u>29</u> <u>Міжнародні відносини</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <i>Перший (бакалаврський)</i>	<u>Дисципліна вільного вибору</u>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	
		<i>Семестр</i>	
		3-й і 4-й	
		<i>Лекції</i>	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		116 год – 3-й сем.;	
		118 год – 4-й сем.	
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
176 год – 3-й сем.;			
175 год – 4-й сем.			
		Форма підсумкового контролю: <i>Іспит – 3-й семестр.</i> <i>Залік – 4-й семестр.</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: продовжити ознайомлення здобувачів другого року навчання з історико-культурними аспектами країн Арабського світу, навчити новим граматичним правилам та поглибити рівень ознайомлення студентів із лексикою щоденного спілкування.

Завдання: полягає у подальшому вивченні здобувачами граматики арабської мови, в опануванні лексичного матеріалу, вдосконаленні навичок спілкування з використанням лексичного матеріалу в межах тем, передбачених програмою курсу.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**, як-от:

ЗК07 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК11 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК02 Здатність аналізувати міжнародні процеси у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, економічному, суспільному, культурному та інформаційному.

СК06 Здатність застосовувати засади дипломатичної та консульської служби, дипломатичного протоколу та етикету, уміння вести дипломатичне та ділове листування (українською та іноземними мовами).

СК12 Здатність до здійснення комунікації та інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин (українською та іноземними мовами).

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач/-ка вищої освіти повинен/-на

РН10 Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.

РН12 Володіти навичками професійного усного та письмового перекладу з/на іноземні мови, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, регіональних студій, дво- та багатосторонніх міжнародних проєктів.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Мовний аспект

Тема 1. Неправильні дієслова I-ї породи. Сильні та слабкі дієслова. Подвійні дієслова. Хамзовані дієслова. Подібноправильні дієслова. Пусті дієслова. Недостатні дієслова.

Тема 2. Числівники. Кількісні числівники 1-2. Кількісні числівники 3-10. Кількісні числівники 11-19. Круглі десятки кількісних числівників. Кількісні числівники від 100. Порядкові числівники 1-10. Порядкові числівники 11-19. Круглі десятки порядкових числівників. Порядкові числівники від 100. Дати, час, вік. Дробові числівники, відсотки. Арифметичні дії

Тема 3. Ступені порівняння якісних прикметників. Порівняльний ступінь якісних прикметників. Вищий ступінь якісних прикметників. Описовий спосіб утворення порівняльного ступеню якісних прикметників. Описовий спосіб вищого ступеню утворення прикметників.

Тема 4. Підрядні речення. Підрядні додаткові речення. Підрядно-визначальні речення. Використання займенників التي و أحواتها الذي، التي у підрядно-визначальних реченнях та субстантивованому значенні. Підрядно-додаткові речення часу і місця. Частки ما، من، إن و أجواتها у субстантивованому значенні та у партитивних оборотах.

Тема 5. Породи дієслова. «Правильні» дієслова II - X порід. «Правильні» дієслова XI - XV порід. Особливості утворення порід «неправильних» дієслів.

Тема 6. Дієслова з чотирьох-літерним коренем. Дієслова I - IV породи чотирьох-літерного кореню.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Мовленнєвий аспект

Тема 7. Відпочинок. Вільний час. Хобі. Рутинні справи. Як ми можемо проводити своє дозвілля? Тексти, діалоги, завдання, слова та вирази до теми «Щоденні справи».

Тема 8. Погода. Погода в Україні та в Одесі. Чотири пори року, зміна погоди, опис природних явищ. Подорож. Заселення до готелю. Подорож за кордон, підготовка, поїздка, бронювання номера у готелі, заселення. Митний контроль.

Тема 9. Робота. Мої плани на майбутнє. Послуги, обслуговування в банках, на пошті, поліції. Оформлення документів, заповнення бланків, спілкування з працівниками банку, пошти, поліції. Професії. Обслуговування в різних місцях. Моя робота. Мої плани на майбутнє.

Тема 10. Візит до лікаря. Хвороби, симптоми. Частини тіла. Лікарня, поліклініка. Спеціалізації лікарів. Хвороби, захворювання, симптоми (діалоги). Людина та частини тіла людини.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Історико-культурний аспект

Тема 11. Стародавнє царство Єгипет. Організація державної влади. Початок будівництва пірамід. Вигадані та дійсні скарби давньоєгипетських пірамід. V Династія фараонів. Початок занепаду Давнього царства. Релігія та міфологія Давнього царства. Писемність та наука. Як була відгадана тайна єгипетських ієрогліфів. Образотворче мистецтво. Література Давнього царства.

Тема 12. Стародавнє Межиріччя. Джерела та історіографія Межиріччя. Поява рабства. Виникнення держави. Політична карта Шумера на початку III тисячоріччя до н.е. Переселення до Межиріччя семитів. Давні шумерські документи. Війни за гегемонію в Шумері. Переворот у лагаші. Реформи Урукагіні. Поразка Лагаша у війні з Уммою. Зовнішня політика і дипломатія у Стародавньому світі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
л		п/с	лаб	ср	л		п/с	лаб	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Мовний аспект										
Тема 1. Неправильні дієслова I-ї породи. Сильні та слабкі дієслова. Подвійні дієслова. Хамзовані дієслова. Подібноправильні дієслова. Пусті дієслова. Недостатні дієслова.	42		21		21					
Тема 2. Числівники. Кількісні числівники 1-2. Кількісні числівники 3-10. Кількісні числівники 11-19. Круглі десятки кількісних числівників. Кількісні числівники від 100. Порядкові числівники 1-10. Порядкові числівники 11-19. Круглі десятки порядкових числівників. Порядкові числівники від 100. Дати, час, вік. Дробові числівники, відсотки. Арифметичні дії	42		16		26					
Тема 3. Ступені порівняння якісних прикметників.	32		16		16					

Порівняльний ступінь якісних прикметників. Вищий ступінь якісних прикметників. Описовий спосіб утворення порівняльного ступеню якісних прикметників. Описовий спосіб вищого ступеню утворення прикметників.										
Тема 4. Підрядні речення. Підрядні додаткові речення. Підрядно-визначальні речення. Використання займенників الذي، التي و أحواتها у підрядно-визначальних реченнях та субстантивованому значені. Підрядно-додаткові речення часу і місця. Частиكي ما، من، في у субстантивованому значені та у партитивних оборотах. إن و أحواتها	32		16		16					
Тема 5. Породи дієслова. «Правильні» дієслова II - X порід. «Правильні» дієслова XI - XV порід. Особливості утворення порід «неправильних» дієслів.	32		16		16					
Тема 6. Дієслова з чотирьох-літерним коренем. Дієслова I - IV породи чотирьох-літерного кореню.	32		21		11					
Разом за змістовим модулем I	212		106		106					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Мовленнєвий аспект										
Тема 7. Відпочинок. Вільний час. Хобі. Рутинні справи. Як ми можемо проводити своє дозвілля? Тексти, діалоги, завдання, слова та вирази до теми «Щоденні справи».	44		24		20					
Тема 8. Погода. Погода в Україні та в Одесі. Чотири пори року, зміна погоди, опис природних явищ. Подорож. Заселення до готелю. Подорож за кордон, підготовка, поїздка, бронювання номера у готелі, заселення. Митний контроль.	44		24		20					
Тема 9. Робота. Мої плани на майбутнє. Послуги, обслуговування в банках, на пошті, поліції. Оформлення документів, заповнення	48		24		24					

бланків, спілкування з працівниками банку, пошти, поліції. Професії. Обслуговування в різних місцях. Моя робота. Мої плани на майбутнє.										
Тема 10. Візит до лікаря. Хвороби, симптоми. Частини тіла. Лікарня, поліклініка. Спеціалізації лікарів. Хвороби, захворювання, симптоми (діалоги). Людина та частини тіла людини.	60		30		30					
Разом за змістовим модулем 2	196		102		94					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Історико-культурний аспект										
Тема 11. Стародавнє царство Єгипет. Організація державної влади. Початок будівництва пірамід. Вигадані та дійсні скарби давньоєгипетських пірамід. V Династія фараонів. Початок занепаду Давнього царства. Релігія та міфологія Давнього царства. Писемність та наука. Як була відгадана тайна єгипетських ієрогліфів. Образотворче мистецтво. Література Давнього царства.	90		44		46					
Тема 12. Стародавнє Межиріччя. Джерела та історіографія Межиріччя. Поява рабства. Виникнення держави. Політична карта Шумера на початку III тисячоріччя до н.е. Переселення до Межиріччя семитів. Давні шумерські документи. Війни за гегемонію в Шумері. Переворот в Лагаші. Реформи Урукагіні. Поразка Лагаша у війні з Уммою.	87		40		47					
Разом за змістовим модулем 3	177		84		93					
Усього годин	585		292		293					

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1.	Тема 1. Неправильні дієслова І-ї породи. 1.1. Сильні дієслова. 1.2. Слабі дієслова. 1.3. Подвійні дієслова. 1.4. Хамзовані дієслова. 1.5. Подібноправильні дієслова. 1.6. Пусті дієслова. 1.7. Недостатні дієслова.	21
2.	Тема 2. Числівники. 2.1.Кількісні числівники 1-2. 2.2.Кількісні числівники 3-10. 2.3.Кількісні числівники 11-19. 2.4.Круглі десятки кількісних числівників. 2.5.Кількісні числівники від 100. 2.6.Порядкові числівники 1-10. 2.7.Порядкові числівники 11-19. 2.8.Круглі десятки порядкових числівників. 2.9.Порядкові числівники від 100. 2.10. Дати, час, вік. 2.11. Дробові числівники, відсотки. Арифметичні дії	16
3.	Тема 3. Ступені порівняння якісних прикметників. 3.1.Порівняльний ступінь якісних прикметників. 3.2.Вищий ступінь якісних прикметників. 3.3.Описовий спосіб утворення порівняльного ступеню якісних прикметників. 3.4.Описовий спосіб вищого ступеню утворення прикметників.	16
4.	Тема 4. Підрядні речення. 4.1. Підрядні додаткові речення. 4.2. Підрядно-визначальні речення. 4.3. Використання займенників التي و أحواتها الذي، التي у підрядно-визначальних реченнях та субстантивованому значені. 4.4. Підрядно-додаткові речення часу і місяця. 4.5. Частки ما، من، إن و أحواتها у субстантивованому значені та у партитивних оборотах.	16
5.	Тема 5. Породи дієслова. 5.1.«Правильні» дієслова II - X порід. 5.2.«Правильні» дієслова XI - XV порід. 5.3.Особливості утворення порід «неправильних» дієслів.	16
6.	Тема 6. Дієслова з чотирьох-літерним коренем. 6.1. Дієслова I - IV породи чотирьох-літерного кореню.	21
7.	Тема 7. Відпочинок. Вільний час. Хобі. Рутинні справи. 7.1.Ознайомлення з зимовим та літнім відпочинком. 7.2.Як ми можемо проводити своє дозвілля? 7.3.Особисті хобі та фобії. 7.4.Щоденні справи. Вільний час.	44
8.	Тема 8. Погода. Подорож.	44

	<p>8.1.Погода в Україні та в Одесі.</p> <p>8.2.Чотири пори року, зміна погоди, опис природних явищ.</p> <p>8.3.Заселення до готелю.</p> <p>8.4.Подорож за кордон, підготовка, поїздка, бронювання номера у готелі, заселення.</p> <p>8.5.Митний контроль.</p>	
9.	<p>Тема 9. Робота. Професії.</p> <p>9.1.Послуги, обслуговування в банках, на пошті, поліції.</p> <p>9.2.Оформлення документів, заповнення бланків, спілкування з працівниками банку, пошти, поліції.</p> <p>9.3.Професії.</p> <p>9.4.Обслуговування в різних місцях.</p> <p>9.5.Моя робота.</p> <p>9.6.Мої плани на майбутнє.</p>	48
10.	<p>Тема 10. Візит до лікаря. Хвороби, симптоми.</p> <p>10.1.Частини тіла.</p> <p>10.2.Лікарня, поліклініка.</p> <p>10.3.Спеціалізації лікарів.</p> <p>10.4.Хвороби, захворювання, симптоми (діалоги).</p> <p>10.5.Людина та частини тіла людини.</p>	60
11.	<p>Тема 11. Стародавнє царство Єгипет.</p> <p>11.1.Організація державної влади.</p> <p>11.2.Початок будівництва пірамід.</p> <p>11.3.Вигадані та дійсні скарби давньоєгипетських пірамід.</p> <p>11.4.V Династія фараонів.</p> <p>11.5.Початок занепаду Давнього царства.</p> <p>11.6.Релігія та міфологія Давнього царства.</p> <p>11.7.Писемність та наука.</p> <p>11.8.Образотворче мистецтво.</p> <p>11.9.Література Давнього царства.</p>	90
12.	<p>Тема 12. Стародавнє Межиріччя.</p> <p>12.1.Джерела та історіографія Межиріччя.</p> <p>12.2.Поява рабства.</p> <p>12.3.Виникнення держави.</p> <p>12.4.Політична карта Шумера на початку III тисячоріччя до н.е.</p> <p>12.5.Переселення до Межиріччя семитів.</p> <p>12.6.Давні шумерські документи.</p> <p>12.7.Війни за гегемонію в Шумері.</p> <p>12.8.Переворот в Лагаші.</p> <p>12.9.Реформи Урукагіни.</p> <p>12.10. Поразка Лагаша у війні з Уммою.</p>	87
	Разом	292

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Теперішній час дієслів пасивного стану (1 і 2 дієвідміни). 1.1-1.7. Вивчити відмінювання неправильних дієслів. Виконати практичні завдання.	21
2.	Тема 2. Числівники. 2.1.-2.11. Вивчити кількісні та порядкові числівники. Виконати практичні завдання за темою.	26
3.	Тема 3. Ступені порівняння якісних прикметників. 3.1.-3.4. Вивчити формули утворення ступенів порівняння якісних прикметників. Виконати практичні завдання з утворення ступенів порівняння якісних прикметників. Скласти речення, уживаючи ступенів порівняння якісних прикметників та описовий спосіб. Написати зв'язний текст із використанням з використанням ступенів порівняння прикметників.	16
4.	Тема 4. Тема 4. Підрядні речення. جواتها 4.1.-4.4. Вивчити частки, які використовуються для утворення підрядних речень, партитивні обороти. Виконати практичні завдання за темою.	16
5.	Тема 5. Породи дієслова. 5.1.-5.2. Вивчити формули утворення дієслів II - X порід та дієслівних форм. Вивчити формули утворення правильних дієслів XI - XV порід. Вивчити особливості утворення порід «неправильних» дієслів. Виконати практичні завдання за темою.	16
6.	Тема 6. Дієслова з чотирьох-літерним коренем. 6.1. Вивчити формули утворення правильних дієслів XI - XV порід та дієслівні форми. Виконати практичні завдання за темою.	11
7.	Тема 7. Відпочинок. Вільний час. Хобі. Рутинні справи. 7.1. Ознайомитися з інформацією щодо зимового і літнього відпочинку в країнах Арабського світу. 7.2. Скласти діалог «Як ви проводите своє дозвілля?». 7.3. Підготувати розповідь про особисті хобі. 7.4. Опрацювати тексти, діалоги, завдання, слова та вирази до теми «Щоденні справи».	20
8.	Тема 8. Погода, пори року. Подорож. Заселення до готелю. 8.1. Зробити опис природних явищ, клімату в Україні 8.2. Підготувати доповідь про клімат і погоду в Україні. 8.3. Скласти діалоги про подорож за кордон, підготовку, поїздку, бронювання номера у готелі та заселення, митний контроль.	20
9.	Тема 9. Робота. Мої плани на майбутнє. Послуги, обслуговування в банках, на пошті, в поліції, мерії. 9.1. Вивчити професії арабською мовою. 9.2. Підготувати твір-роздум «Якою я бачу мою роботу?», або «Мої плани на майбутнє» (за вибором). 9.3.-9.4. Аудіювати діалоги, пов'язані зі спілкуванням у банку, на пошті, в поліції, тощо.	24
10.	Тема 10. Візит до лікаря. Хвороби, симптоми. Частини тіла. 10.1. Скласти діалог у лікарні, поліклініці. 10.2.-10.3. Вивчити спеціалізації лікарів, назви хвороб, симптомів. Аудіювати і перекласти діалоги за темою. 10.4. Підготувати пам'ятку-конспект про частини тіла людини.	30
11.	Тема 11. Стародавнє царство Єгипет.	46

	11.1-11.9. Підготувати доповідь у форматі PowerPoint про Стародавнє царство Єгипет.	
12.	Тема 12. Стародавнє Межиріччя. 12.1.-12.10. Написати есе за темою Стародавнє Межиріччя.	47
	Разом	293

9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються як загальнонаукові так і спеціальні методи навчання. Зокрема, словесні методи: дискусія, полеміка, бесіда; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація.

Методи виконання практичних завдань, спрямовані на формування теоретичних знань, практичних умінь і особистісних якостей студентів: реферування, конспектування, есе; виконання логічно обумовлених завдань. Активні методи: «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.

Самостійна робота, з метою поглиблення знань та формування вмінь, уміщує роботу з текстовим матеріалом, навчально-методичною літературою, результатами наукових досліджень; виконанням практичних завдань, написання реферату, есе для висловлення власної точки зору та власних думок, підготовку презентацій.

Основні методи навчання Арабської мови визначено, як граматично-перекладний, аудіо-лінгвальний, комунікативний підхід та різні альтернативні методи.

10. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Об'єктами контролю виступають навички і вміння студентів здійснювати мовленнєву діяльність у говорінні, аудіюванні, читанні, письмі у межах засвоєного мовного, мовленнєвого та історико-культурного матеріалу. Форми контролю націлені на перевірку знань і навичок, які студенти опанували протягом курсу, і висвітлюють рівень їхньої підготовки з різних аспектів (говоріння, письмо, аудіювання).

При вивченні Арабської мови здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студентів із певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж року під час проведення аудиторних (практичних) занять та при виконанні самостійної роботи.

Таким чином, відбувається поточне оцінювання:

- теоретичного програмного матеріалу, що викладається в аудиторії;
- тем, які обговорюються та відпрацьовуються на практичних заняттях;
- програмного матеріалу для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та уміщує індивідуальні завдання: реферати, презентації, тематичний тезаурус тощо.

Форма підсумкового контролю – іспит у 3 семестрі, залік у 4 семестрі. Залік виставляється за результатами роботи здобувачів упродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою. Здобувачі одержують підсумкові оцінки за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю набирають 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач/-ка набрав/-ла менше 60 балів, то він/вона повинен/-на виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Якщо за результатами поточного контролю здобувач/-ка набрав/-ла 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він/вона також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою Здобувач освіти Відмінно	Теоретична підготовка	Практична підготовка
Добре	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних/ розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі
Задовільно	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки	правильно вирішив більшість розрахункових /тестових завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання
	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під

вивченого під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків

Незадовільно з володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вмє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки

Незадовільно з не володіє навчальним матеріалом

можливістю повторного складання

повторним вивченням дисципліни

недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички

виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	10	здатність студента/-ки презентувати доповідь, відповідно до змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	10	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм Арабської літературної мови.
Тезаурус	2	вміння студента/-ки працювати зі спеціальною термінологією (її тлумаченням, роз'ясненням, коментарями).
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

11. Питання для періодичного і підсумкового контролю

1. Сильні та слабкі дієслова.
2. Подвійні дієслова.
3. Хамзовані дієслова.
4. Подібноправильні дієслова.
5. Пусті дієслова.
6. Недостатні дієслова.
7. Кількісні числівники першого десятку.
8. Кількісні числівники 11-19.
9. Круглі десятки кількісних числівників.
10. Кількісні числівники від 100.

11. Порядкові числівники 1-10.
12. Порядкові числівники 11-19.
13. Круглі десятки порядкових числівників.
14. Порядкові числівники від 100.
15. Дати, час, вік.
16. Дробові числівники, відсотки. Арифметичні дії
17. Порівняльний ступінь якісних прикметників.
18. Вищий ступінь якісних прикметників.
19. Описовий спосіб утворення порівняльного ступеню якісних прикметників.
20. Описовий спосіб вищого ступеню утворення прикметників.
21. Підрядні додаткові речення.
22. Підрядно-визначальні речення.
23. Використання займенників التي و أخواتها الذي، التي у підрядно-визначальних реченнях та субстантивованому значені.
24. Підрядно-додаткові речення часу і місяця.
25. Частки ما، من، في у субстантивованому значені та у партитивних оборотах. إن و أحواتها
26. «Правильні» дієслова II - X порід.
27. «Правильні» дієслова XI - XV порід.
28. Особливості утворення порід «неправильних» дієслів.
29. Дієслова I - IV породи чотирьох-літерного кореню.
30. Відпочинок. Вільний час. Хобі.
31. Мій день. Щоденні справи.
32. Погода, сезони в Україні.
33. Подорож за кордон, підготовка, поїздка.
34. Бронювання номера у готелі, заселення до готелю.
35. Робота. Мої плани на майбутнє.
36. Послуги, обслуговування в банку, на пошті, в поліції, мерії тощо.
37. Оформлення документів, заповнення бланків, спілкування з працівниками банку, пошти, поліції, мерії тощо.
38. Професії. Обслуговування в різних місцях.
39. Візит до лікаря. Хвороби, симптоми.
40. Лікарня, поліклініка. Спеціалізації лікарів.
41. Людина та частини тіла людини.
42. Організація державної влади у Стародавньому Єгипті.
43. Початок будівництва пірамід.
44. Вигадані та дійсні скарби давньоєгипетських пірамід.
45. Релігія та міфологія Давнього царства.
46. Як була відгадана тайна єгипетських ієрогліфів.
47. Джерела та історіографія Межиріччя.
48. Поява рабства.
49. Політична карта Шумера на початку III тисячоріччя до н.е.
50. Переселення до Межиріччя семитів.
51. Давні шумерські документи.
52. Війни за гегемонію в Шумері.
53. Переворот в Лагаші.
54. Реформи Урукагіни.
55. Поразка Лагаша у війні з Уммою.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Форма для іспиту в 3 семестрі

Поточний та періодичний контроль		Сума балів
----------------------------------	--	------------

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	Підсумковий контроль (іспит)	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 7	Т 8	Т 11		
10	5	5	10	10	20		
20			20		20		40
							100

Форма для заліку в 4 семестрі

Поточний та періодичний контроль							Сума балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	Індивідуальні самостійні завдання	
Т 4	Т 5	Т 6	Т 9	Т 10	Т 12		
10	10	5	15	10	25		
25			25		25		25
							100

Контрольні роботи за змістовими модулями здійснюються у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться в змішаній (письмовій і усній) формі.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Силабус курсу «Арабська мова» для 2 курсу (бакалаврат). Одеса, 2022. 7 с.

Матеріально-технічне забезпечення дисципліни (аудиторні аудіовізуальні технічні засоби навчання: комп'ютер з колонками, електронна дошка, проектор).

14. Рекомендована література

Основна

1. Особливості становлення і вживання арабської мови. / за заг. Редакцією О. В. Сніговської, Ю. М. Тарасюк. Одеса: Одеський Національний Університет ім. І.І. Мечникова, 2018, С. 205-219.

2. Побле Д.К., Міжкультурна комунікація, протокол та етикет в Арабському світі. Розділ III. Дипломатичний протокол та етикет. Лінгвокраїнознавство. Частина II : навчальний посібник / Під ред. В.І. Рижих. Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2021. С. 218-238.
3. Рижих В. І. Учиться читати та писати по-арабському. Вступ до фонетичного та каліграфічного курсу з арабської мови. Одеса, 2021.
4. Рижих В.І., Література та історико-політичні реалії арабських країн. Розділ II. Література та історико-політичні реалії. Лінгвокраїнознавство. Частина II : навчальний посібник / Під ред. В.І. Рижих. Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2021. С. 123–143.
5. Субх А., Кочержинський Ю. Сучасний українсько-арабський словник. Київ, 2018.

Додаткова

1. Рижих В. І. Збірник вправ та таблиць з граматики арабської мови. Частина 1 (для студентів першого курсу). Одеса, 2000.
2. Субх А., Кочержинський Ю., Ковальов І., Честнійша А. Сучасний арабсько-український словник Том 1. Київ, 2015.
3. Субх А., Кочержинський Ю., Ковальов І., Честнійша А. Сучасний арабсько-український словник Том 2. Тематичний словник. Київ, 2015.
4. Субх А., Кочержинський Ю. Сучасний українсько-арабський словник. Київ, 2018.
5. Побле Д. Країни Леванту та Єгипет у політиці України. Стратегічна культура та зовнішня політика України / за заг. редакцією І.М. Ковалю, О.І. Брусиловської. Одеса: Одеський Національний Університет ім. І.І. Мечникова, 2017, С. 170-191.
6. Побле Д., Рижих В.. Арабські країни Африки. Лінгвокраїнознавство частина 1. / за заг. редакцією О. В. Сніговської, Ю. М. Тарасюк. Одеса: Одеський Національний Університет ім. І.І. Мечникова, 2018, С. 122-171.
7. Побле Д. К. Арабські країни Азії. Лінгвокраїнознавство частина 1. / за заг. редакцією О. В. Сніговської, Ю. М. Тарасюк. Одеса: Одеський Національний Університет ім. І.І. Мечникова, 2018, С. 86-121.
8. Особливості становлення і вживання арабської мови. / за заг. Редакцією О. В. Сніговської, Ю. М. Тарасюк. Одеса: Одеський Національний Університет ім. І.І. Мечникова, 2018, С. 205-219.
9. Саїд Мадж Бадауї. Аль-Кітабу Аль-Асасі фі таалімі аль-люгаті аль-арабіяті лі гейр ан-натикіна біга (Базовий підручник для викладання арабської мови для не носіїв). Підручник. Друга частина. Туніс, 1983.
10. Саїд Мадж Бадауї. Аль-Кітабу Аль-Асасі фі таалімі аль-люгаті аль- арабіяті лі гейр ан-натикіна біга (Базовий підручник для викладання арабської мови для не носіїв). Підручник. Перша частина. Туніс, 1983.
11. Рижих В.І., Дієслівна система арабської літературної мови. Книга перша: Сильні дієслова (На основі арабської дидактичної традиції) : Монографія. Одеса : Астропринт, 2002, 424 с.
12. Рижих В.І., Дієслівна система арабської літературної мови. Книга друга: Слабкі дієслова (На основі арабської дидактичної традиції і авторських досліджень) : Монографія. Одеса : Астропринт, 2009, 630 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Україна по-арабськи. *Український інформаційний портал арабською мовою*. Взято з <https://arab.com.ua/ara>
2. Маудуо [Предмет].. *Загальноарабський інформаційний портал бази даних про арабські країни*. Взято з [www.mawdoo3.com](http://mawdoo3.com) (تصنيف:دول عربية - موضوع)
3. Аль-Умам Аль-Муттахіда [Організація Об'єднаних Націй]. *Інформаційний портал ООН арабською мовою*. Взято з <https://www.un.org/ar/about-us>
4. Джаміат Ад-Дуаль Аль-Арабіййа [Ліга Арабських Держав]. *Аль-Джазіра*. Взято з aljazeera.net/encyclopedia/2011/1/5/جامعة-الدول-العربية
5. Аль-Арабіййа. *Загальноарабський інформаційний портал новин арабською мовою*. Взято з <https://www.alarabiya.net/>

6. Аль-Джазіра. *Загальноарабський інформаційний портал новин арабською мовою*. Взято з <https://www.aljazeera.net/news>
7. BBC [Бі-Би-Сі]. *Британський інформаційний портал новин арабською мовою*. Взято з [عربي - BBC News الرئيسية](#)
8. France 24 [Франс 24]. *Французький інформаційний портал новин арабською мовою* Взято з [فرانس 24 – الأخبار والأحداث الدولية على مدار الساعة \(france24.com\)](#)
9. https://www.youtube.com/channel/UC5bjJ5x0i_XRGTMHF2IoL8w
(На цьому англomовному каналі зібрано більш ніж 400 роликів для вивчення арабської мови. Вони допоможуть ознайомитися з фонетикою, базовою лексикою, а ще пройти вправи з читання й аудіювання).
10. <https://www.lingohut.com/uk/169/вчити-арабську>
(125 безкоштовних уроків арабської мови).
11. <http://arabic.speak7.com/>
(Ресурс пропонує широкий вибір можливостей для вивчення арабської: від фонетичного курсу й лексики до статей із мовними лайфхаками, тестів та бази можливостей для роботи).
12. <https://alison.com/courses/language>
(Безкоштовний курс від шведського Університету Даларни. Користувачі ознайомляться з алфавітом, зможуть вимовляти арабські слова, читати й писати базові фрази, а також вивчать основну лексику).