

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА  
Кафедра: суспільних комунікацій та регіональних студій

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з науково-педагогічної роботи

Майя НІКОЛАЄВА

2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СОЦІОЛОГІЯ ОСВІТИ ТА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**  
(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший бакалаврський \_\_\_\_\_

Галузь знань «05 Соціальні та поведінкові науки» \_\_\_\_\_

Спеціальність \_\_\_\_\_ 054 Соціологія \_\_\_\_\_  
(код і назва спеціальності (тей))

Інститут/факультет міжнародних відносин, політології та соціології \_\_\_\_\_  
(назва інституту, факультету)

ОНУ  
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія освіти та сучасних освітніх технологій» Одеса: ОНУ, 2022. 13с.

Розробники: Каменська Тетяна, д. с. наук, професор кафедри суспільних комунікацій та регіональних студій, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри суспільних комунікацій та регіональних студій

Протокол № 1 від "30" серпня 2022 р.


Завідувач кафедри  (Оксана ШИГОВСЬКА)  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено із гарантом ОПП/ОНП Соціологія

 (Тетяна КАМЕНСЬКА)  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету міжнародних відносин, політології та соціології

Протокол № 1 від "30" 08 2022 р.

Голова НМК  (Олег ХОРОШІЛОВ)  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від "   " \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ від "   " \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість кредитів – 4 Годин – 120 Змістових модулів – 2	Галузь знань - <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> Спеціальність - <u>054 «Соціологія»</u> Спеціалізація - _____ (назва) Рівень вищої освіти - <u>перший бакалаврський</u>	<i>Обов'язкова / Дисципліна вільного вибору</i>	
		<i>Рік підготовки</i>	
		<b>4-й</b>	<b>5-й</b>
		<i>Семестр</i>	
		<b>7-й</b>	<b>10-й</b>
		<i>Лекції</i>	
		<b>20 год.</b>	<b>16 год.</b>
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		<b>20 год.</b>	<b>-</b>
		<i>Лабораторні</i>	
		<b>-</b>	<b>-</b>
		<i>Самостійна робота</i>	
		<b>80 год.</b>	<b>104 год.</b>
		<b>Форма підсумкового контролю (згідно з навчальним планом) - іспит</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – удосконалити знання студентів про багатогранну соціальну галузь освіти та доповнити їх вмінням досліджувати проблеми у відповідних соціальних інститутах, організаціях, групах та освітніх процесах.

### **Завдання:**

1. Ознайомити студентів з основними науковими підходами до освіти, з інформацією про генезис становлення інституту освіти, з основними моделями інтерпретацій освітніх проблем у роботах класиків соціології.

2. Надати теоретичні знання та практичні навички пошуку відмінностей між поглядами класиків, відомих фахівців, дослідників з проблем соціології освіти.

3. Сформувати навички використання категоріального апарату науки і теоретичних моделей в аналізі освітньо-виховної сфери життя.

4. Освоїти вміння поєднувати теоретичні узагальнення та емпіричні результати в аналізі і вирішенні освітньо-виховних проблем.

### **Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:**

ЗК03. Здатність працювати в команді.

ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК09. Здатність планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з використанням сучасних соціально-педагогічних технологій та розумінням особистої відповідальності за їх ефективність і якість.

### **Очікувані результати навчання.**

РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.

РН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.

РН13. Проектувати та організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти, конструювати різні типи навчальних занять з соціально гуманітарних дисциплін, застосовуючи сучасні технології навчання з урахуванням особливостей учнівського колективу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

<b>Професійні компетентності та РН</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння та навички</b>
ЗК03. Здатність працювати в команді.	1. Знати підходи у вивченні освітніх процесів з питань моралі, спільності та критичного мислення. 2. Знати особливості групових конфліктів в освітньому середовищі	1. Вміти орієнтуватися в групових процесах освітніх закладів, особливо в конфліктних ситуаціях. 2. Вміти організовувати роботу в команді в освітньому середовищі.
ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	1. Знати, що процеси отримання освіти – це соціально-навчальні технології інформаційно-комунікаційного характеру.	1. Вміти аналізувати і будувати процес навчання у вигляді інформаційно-комунікаційних технологій

<p>СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p>	<p>1. Знати систематизовані парадигми та підходи до освіти та головні історичні періоди їх розвитку</p>	<p>1. Вміти аналізувати та систематизувати одержані результати соціологічних досліджень у системі освіти: міжособистісних відносин; проблем виховання; диференціації освіти; подолання функціональної неграмотності.</p>
<p>СК09. Здатність планувати, організувати та здійснювати освітній процес з використанням сучасних соціально-педагогічних технологій та розумінням особистої відповідальності за їх ефективність і якість.</p>	<p>1. Знати головні проблеми сучасної освіти. 2. Знати завдання (соціальне замовлення), які суспільство ставить перед сучасною освітою. 3. Знати соціально-технологічний підхід до вирішення сучасних суспільних проблем, пов'язаних з освітою.</p>	<p>1. Вміти планувати, організувати та здійснювати соціологічні дослідження проблем в освітній галузі. 2. Вміти встановлювати взаємозв'язок між процесами в освітній системі й у системі розподілу знань у суспільстві.</p>

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічне забезпечення соціологічної галузі «соціологія освіти»

##### Тема 1. Освіта у широкому спектрі тлумачень та науково-дослідницьких підходів

Освіта в лексичному та соціологічному дискурсах

Освіта як надбання особистості. Освіта як результат і процес творення. Освіта як соціальний інститут. Освіта як цінність і як соціо-культурний феномен. Уявлення про досвітачу людину. Об'єкт та предмет соціології освіти.

##### Тема 2. Освітньо-виховні парадигми

Освітньо-педагогічні парадигми: Езотерична парадигма - педагогіка присвячених, вхід у над розуміння, девіз: «Усвідомлення – сила». Науково-технократична – бінарні шкали оцінок, доказ істинності, девіз: «Знання – сила». Гуманістична – багатство імпровізацій, співробітництво, взаємозбагачення, девіз «Пізнання – сила». Пам'ять і такт у гуманістичної традиції. Гармонічне сполучення даних трьох парадигм у сучасному навчальному процесі: фундаментальність – синергетичність - цілісність.

##### Тема 3. Філософські підходи до освіти

Наукові підходи та їх типологізації. Специфіка філософського підходу до освіти. Підхід до освіти з точки зору філософії холізму. Антропологічний підхід до освіти: педагогічна антропологія; освіта з позиції універсальної антропології.

##### Тема 4. Соціолого-орієнтовані підходи до освіти

Синергетичний підхід до освіти: формування освітнього середовища. Моралістський підхід. Конструкціонізм як науковий підхід у соціології освіти: у вихованні і у навчанні. Інституціоналізм як суто соціологічний підхід до освіти. Функціоналізм. Морфо-генетичний підхід М. Арчер. Діяльнісний підхід. Спільносний підхід. Компетентнісний підхід, поняття компетентності. Конфліктологічний підхід, види

конфліктів в освітньому просторі. Пояснення провалів у навчанні дітей з позицій різних політичних плинів. Просторово-часовий підхід до освіти.

## **Змістовий модуль 2. Освітньо-виховний процес у соціологічних дослідженнях**

### **Тема 5. Взаємозв'язок знання, освіти й соціальної структури**

Трансформація знання від теологічного до інтелекту. Вплив знання на соціальну організацію суспільства, зв'язок науки і релігії. Інтелігенція та інтелектуали у соціальній структурі, у освітньому інституті.

Зв'язок соціології освіти і соціології знання. Розвиток і ускладнення соціального інституту освіти. Історія вищої освіти: Візантійська вища освіта, Середньовічні університети Європи.

Перші університети України. Історія Києво-Могилянського братерства (академії). Становлення західної демократії та її вплив на розвиток освіти. Британська та американська моделі освіти. Масова та елітарна освіта.

### **Тема 6. Історіографія розвитку вітчизняної соціології освіти.**

Соціологія освіти до 1917 року - початок інституціоналізації соціології освіти.

Радянський період в історії соціології освіти: 20-60 роки- основні завдання освіти; 60-70 роки – Новосибірська школа; естонська школа 80-і роки Тітма М.Х., Сучасний період і специфіка соціологічних досліджень у системі освіти. Проблема доступності до університетської освіти. Рейтинг країн у сфері освіти і рейтинг університетів. Три основні підходи до визначення доступу університетській освіти.

### **Тема 7. Дослідження міжособистісних відносин у системі освіти**

Вплив освіти і людського розуму на ноосферний світ за В.І. Вернадським. Проблеми колективістського виховання у сучасному світі. Доместифікація освіти. Соціальні мережі та їх вплив на шкільну освіту. Конфлікти в освітньому середовищі. Соціальний запит на формування критичної свідомості у сучасної молоді.

### **Тема 8. Сучасні освітні технології**

Технологічність навчального процесу. Предметно орієнтовані технології навчання. Технологія повного засвоєння: основні характеристики; послідовність кроків. Таксономія цілей в навчальному процесі.

Технологія рівневої диференціації: зовнішня диференціація, внутрішня диференціація. Технології протидії в освітнім процесі. Технології формування компетентностей.

Постковідні дистанційні технології освіти (переваги й недоліки онлайн освіти)

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього го	у тому числі				Усього о	у тому числі			
		л	с/п	лаб	с.р		л	с/п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	90	10	11
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічне забезпечення соціологічної галузі «соціологія освіти»</b>										
Тема 1 Освіта у широкому спектрі тлумачень та науково-дослідницьких підходів	14	2	2		10	14	2			12
Тема 2. Освітньо-виховні парадигми	14	2	2		10	16	2			14
Тема 3. Філософські підходи до освіти	14	2	2		10	16	2			14
Тема 4. Соціолого-орієнтовані підходи до освіти	18	4	4		10	14	2			12
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	<b>60</b>	<b>8</b>			<b>52</b>
<b>Змістовий модуль 2. Освітньо-виховний процес у соціологічних дослідженнях</b>										
Тема 5. Взаємозв'язок знання, освіти й соціальної структури	16	4	2		10	16	2			14
Тема 6. Історіографія розвитку вітчизняної соціології освіти.	14	2	2		10	14	2			12
Тема 7. Дослідження міжособистісних відносин у системі освіти	16	2	4		10	16	2			14
Тема 8. Сучасні освітні технології	14	2	2		10	14	2			12
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	<b>60</b>	<b>8</b>			<b>52</b>
	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>80</b>	<b>120</b>	<b>16</b>			<b>104</b>

#### 5. Теми семінарських занять

	Кількість годин
<b>Тема 1. Освіта у широкому спектрі тлумачень та науково-дослідницьких підходів.</b> Пояснювати поняття «освіта» в таких дискурсах: етимологія слова «освіта», «освіта в соціологічному дискурсі, в релігійному дискурсі. Оперування науковими категоріями: «освіта як надбання особистості», «освіта як результат і процес перетворення людини», «освіта як соціальний інститут», «освіта як цінність і як соціо-культурний феномен»	2

<b>Тема 2. Освітньо-виховні парадигми.</b> Уявляти особливості трьох парадигм (езотеричної, науково-технократична, гуманістичної) та застосовувати їх до аналізу освітнього процесу, до сучасного його стану.	2
<b>Тема 3. Філософські підходи до освіти.</b> Відрізнати наукові категорії: «парадигма» та «підхід»; ознайомлення з трьома філософськими підходами до освіти: холистський, антропологічний та універсально антропологічний.	2
<b>Тема 4. Соціолого-орієнтовані підходи до освіти.</b> Засвоїти багатогранність сучасної освіти, розглядаючи її з точки зору синергії; моралі; соціального конструювання; системної організації; професіональних спільнот, особливостей конфліктів в освіті; сучасного компетентностного підходу, за яким реформується освіта в Україні.	4
<b>Тема 5. Взаємозв'язок знання, освіти й соціальної структури.</b> Сформувати читки уявлення про вплив знання на соціальну організацію суспільства через освіту: через релігію, науку, завдяки яким формувалась інтелігенція та інтелектуали,	2
<b>Тема 6. Історіографія розвитку вітчизняної соціології освіти.</b> Уявити при вивченні історії розвитку вітчизняної соціології освіти зв'язок накопичених знань, змін навчального процесу та соціального устрою ( періоди до і після 1917 року - початок інституціоналізації соціології освіти); 20-60 роки; 60-70 роки; 80 – 90 роки і сучасний період.	2
<b>Тема 7. Дослідження міжособистісних відносин у системі освіти.</b> Аналіз змін в українській освіті за часи суверенності, поява нових форм в шкільної та вищої системах навчання; колективістські форми навчання та доместифікація освіти. Нові виклики та конфлікти перед українською освітою.	4
<b>Тема 8. Сучасні освітні технології.</b> Сутність соціальних навчально-виховних технологій (від конструктивних до деструктивних) та їх застосування в українському суспільстві.	2
<b>Разом</b>	<b>20</b>

## 6. Теми практичних занять

(практичних занять не передбачено)

## 7. Теми лабораторних занять

(лабораторних занять не передбачено)

## 8. Самостійна робота

	Кількість годин	
	Ден.	Заоч.
<b>Тема 1. Освіта у широкому спектрі тлумачень та науково-дослідницьких підходів.</b> Уявлення про досвітчану людину Сформувати тезаурус «освіта як соціальний інститут», «освіта як надбання особистості», «освіта як процес навчання», «освіта як габітус».	10	12
<b>Тема 2. Освітньо-виховні парадигми.</b> Проаналізувати близькі за сенсом поняття і сформувати тезаурус: «інформація», «знання», «освіта», «пам'ять», «такт», «культура»	10	14
<b>Тема 3. Філософські підходи до освіти.</b> Скласти есе, як старшокласникам пояснити з позиції філософії холізму про необхідність «зеленої енергетики».	10	14



<b>Тема 4. Соціолого-орієнтовані підходи до освіти.</b> Скласти есе «Компетентнісний підхід в сучасному реформуванні української освітньої системи»	10	12
<b>Тема 5. Взаємозв'язок знання, освіти й соціальної структури</b> Описати у рефераті одну з тем: 1. Приватні школи в Україні. 2. Феномен репетиторства в українській школі. 3. Вчителі і батьки в сучасних соціальних мережах. 4. Соціальний портрет сучасного сільського вчителя (вчительки).	10	14
<b>Тема 6. Історіографія розвитку вітчизняної соціології освіти.</b> Описати у рефераті головні історичні етапи ОНУ іменні І.І. Мечникова.	10	12
<b>Тема 7. Дослідження міжособистісних відносин у системі освіти.</b> Використання соціологічних методів – формулювання незакінчених речень для вивчення академічної доброчесності серед студентів групи.	10	14
<b>Тема 8. Сучасні освітні технології.</b> Подивитися французький фільм «Останній урок» та скласти есе на тему: Які навчально-виховні технології показані у фільмі і чи є вони ефективними?	10	12
<b>Разом</b>	<b>80</b>	<b>104</b>

## 9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: лекція, пояснення, дискусія;
- наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація;
- методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання завдань, дискусії, «мозкова атака», імітаційні ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.

Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та навчально-методичною літературою та статистичними даними й виконанням практичних завдань: складання тематичного тезаурусу, есе, складання реферату, використання соціологічного інструментарію.

## 10. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на семінарських заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: реферати, есе, тематичний тезаурус та використання соціологічного інструментарію (з імітаційної програми дослідження).

Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).

Схема розподілу балів:

Кількість балів за поточний контроль - 80.

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20.

Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на семінарських заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Здобувач допускається до підсумкового контролю - іспиту - за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.

Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.

**Критерії оцінювання під час аудиторних занять**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>Відмінно (8 балів за тему)</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичного завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;
<b>Добре (5-7 балів за тему)</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Може використовувати знання для стандартних практичних ситуацій, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
<b>Задовільно (3-4 балів за тему)</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
<b>Незадовільно можливістю відпрацювання бали за тему)</b>	3 2 Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні

сформовані уміння та навички.

### Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максимум балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Використання соціологічного інструментарію	2	Здатність студента уявити собі імітаційну ситуацію при наявності попередніх елементів програми дослідження і сформулювати інструментарій збору первинної соціологічної інформації
Реферат	2	Здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови
Тезаурус	2	Вміння студента працювати із спеціальною термінологією (її тлумаченням, роз'ясненням, коментарями).
Есе	2	Самостійність, логічність розкриття теми, аналіз думок та висловлювань інших авторів за темою, аргументовані особисті висновки

### 11. Питання для підсумкового контролю

1. Зміст поняття "освіта": лексичний та соціологічний дискурс.
2. Об'єкт і предмет соціології освіти.
3. Езотерична освітньо-виховна парадигма.
4. Гуманістична освітньо-виховна парадигма.
5. Практична і теоретична освіта за Гегелем.
6. Природничче-наукова освітньо-виховна парадигма.
7. Освіта у філософії холізму
8. Антропологічний філософський підхід до освіти.
9. Синергетичний підхід до освіти
10. Освіта з точки зору моралізму.
11. Конструкціонізм як науковий підхід до освітньо-виховного процесу.
12. Конструкціонізм як науковий підхід до формування знання особистості.
13. Інституціоналістський підхід до освіти.
14. Функціоналізм серед наукових підходів до освіти.
15. Морфо-генетичний підхід до освіти.
16. Діяльнісний підхід до освіти.
17. Спільносний підхід до освіти.
18. Конфліктологічний підхід до освіти.
19. Компетентнісний підхід до освіти.
20. Основні конфліктогенні сфери сучасної освіти.
21. Просторово-часовий підхід до освіти.
22. Пояснення провалів у навчанні дітей з позицій різних політичних плинів
23. СДО - система дистанційної освіти. Її переваги і недоліки.
24. Ставлення студентів (учнів) до онлайн освіти
25. Спільносний педагогічний підхід до онлайн освіти
26. Робота Е.Дюркгейма "Педагогіка і соціологія".
27. Основні гуманістичні поняття в роботі Х-Г Гадамера "Істина і метод": «освіта», «пам'ять», «такт».

28. Вплив знання на соціальну організацію суспільства.
29. Інтелекція та інтелектуали в соціальній структурі і в освітнім інституті
30. Становлення західної демократії та її вплив на розвиток освіти.
31. Британська та американська моделі освіти.
32. Масова та елітарна освіта.
33. Історіографія розвитку соціології освіти: Соціологія освіти до 1917 року.
34. Радянський період в історії соціології освіти: 20-60 роки- основні завдання освіти.
35. Соціологія освіти 60-70 роки – Новосибірська школа (Шубкін В.Н.),
36. Соціологія освіти 80-і роки – Тітма М.Х., Філіппов Ф.Р;
37. Три основні підходи до визначення доступу університетській освіти
38. Роль казки і міфу в освітньому процесі.
39. Погляди консерваторів та марксистів на роль вчителів в класовому відтворенні
40. Погляди лібералів та соціал-демократів на роль вчителів в класовому відтворенні

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Іспит

Поточний та періодичний контроль								Індивідуальне/самостійне завдання	Підсумковий контроль (іспит)	Сума балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	16	20	100
8	8	8	8	8	8	8	8			

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>	задовільно	
70-74	<b>D</b>		
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Соціології освіти. Робоча програма навчальної дисципліни. ОНУ. 2022. 13 с. <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fmvps/dystsypliny>
2. Силабус з навчальної дисципліни. «Соціологія освіти» 2022. 6 с. <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fmvps/dystsypliny>
3. Google Classroom. URL: <https://classroom.google.com/c/NTk1MTI0MzMzMjI5>

## 14. Рекомендована література

- 1..Хижняк Л. М. Університетська освіта: навч. Посібник. Х. ХпрРІ НАДУ „Магістр”, 2010. 192 с.

2. Швець Д. Є. Концептуалізація та інституціоналізація системи управління вищою освітою: український та зарубіжний досвід: дис. на здобуття наукового ступеня д-ра соціол. наук : 22.01.00-теорія та історія соціології. Запоріжжя, 2013, 517 с.
3. Чепак В. В. Соціологія освіти: теретико-методологічні проблеми у морфо-генетичному вимірі Науково-методичний журнал „Наукові праці”. Вип. 133. Т. 146. Серія „соціологія”. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2010. С. 64–70.
4. Купрій Т.Г. Соціологія освіти. Навчальний посібник. Київ. Логос. 2014. 304 с.

#### **Додаткова література**

1. Бакіров В. С. „Суспільство знань” та трансформація вищої освіти. Методологія, теорія та практика сучасного суспільства. Збірник наукових праць. Харків, 2006. С. 352–356.
2. Піддубний В. А. Освіта в Україні: тенденції розвитку. К., 2001. 658 с.
3. Судаков М. В. Інститут вищої освіти України в контексті структурної диференціації суспільних систем. Методологія, теорія та практика сучасного суспільства. Збірник наукових праць. Харків, 2005. 746 с.
4. Каменская Т.Г. Социология образования: традиции и перспективы: учебное пособие . Одесса, Печатный дом. 2013. 172 с
5. Лукашевич М. П. М. В. Туленков .Соціологія освіти. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії: Навч. посіб. 2-е вид. К.: ПЦ «Фоліант», 2007. 451с.
6. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навчально-методичний посібник. Рівне: РДТУ, 2001. 256с.
7. Белова Л. О. Теоретичні засади виховання у сучасному вищому навчальному закладі. Методологія, теорія та практика сучасного суспільства. Збірник наукових праць. Харків, 2005. С. 575–578.
8. Кремень В. Наука продукує нові знання, освіта їх олюднює. Наука і суспільство, 2008. №1/2. С. 2–14.
9. Мысык И. Г. Философия образования и тенденции развития образования в Украине. Перспективы, 2011. № 4 (50). С.101–106.
10. Січкаренко Г. Процеси адаптації вищої школи України до розвитку ринкових відносин. Університет, 2008. №6. С.89–99.
11. Филатова Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преимущества школьного и вузовского образования. Дополнительное образование., 2005. №7. С. 9–11.
12. Gergen, K. J. (1997). Social psychology as social construction: The emerging vision. In C. McCarty & A. Haslam (Eds.), The message of social psychology: Perspectives on mind in society (pp. 113-128). Oxford:

### **15. Електронні інформаційні ресурси**

1. <https://www.rada.gov.ua/> - Офіційний сайт Верховної Ради України.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
3. <https://niss.gov.ua/> - Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України.
4. Наукова бібліотека Одеського національного університету ім.І.І. Мечникова. Офіційний сайт <http://lib.onu.edu.ua/>
5. Google Classroom. URL: <https://classroom.google.com/c/NTk1MTi0MzMyMjI5>