

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА  
Кафедра соціальної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-педагогічної роботи  
Мрія НІКОЛАЄВА  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Психологія

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)  
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність 052 Політологія  
Освітньо-професійна програма: Політологія

ОНУ  
2022

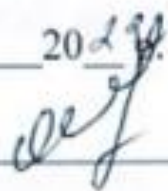
Робоча програма навчальної програми з дисципліни «Психологія». – Одеса: ОНУ, 2022. – 14 с.

**Розробник:** Лілія ПОЛЕЩУК, викладач кафедри соціальної психології,  
Капіталіна ДЕМЕНТЬЄВА, к. психол. н., доцент кафедри соціальної психології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол № 1 від. “ 31 ” 08 2023 р.

Завідувач кафедри



(Оксана КОНОНЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП



(Марія МІЛОВА)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету

Протокол № 1 від. “ 31 ” 08 2023 р.

Голова НМК



(Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № 1 від. “ 18 ” серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_  
(підпис)

(\_\_\_\_\_)  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 4  годин – 120  змістових модулів – 2	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>  Спеціальність <u>052 Політологія</u>  Рівень вищої освіти: <u>Перший (бакалаврський)</u>	Вибіркова ВБ 5.1	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	
		<b>Семестр</b>	
		2-й	
		<b>Лекції</b>	
		20 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год.	
Форма підсумкового контролю: залік			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни є розкриття основних понять психології, наукових напрямів психології, методів дослідження, індивідуально-типологічних властивостей особистості, вивчення психічної діяльності людини, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

### **Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:**

- пізнання основних питань загальної психології: предмету, стану, структури, завдань і методів сучасної психології;
- формування уявлень про психічні процеси як важливі компоненти людської діяльності;
- розкриття основних індивідуальних та соціально-психологічних особливостей особистості;
- аналіз соціально-психологічних явищ та процесів.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей:**

#### а) загальних (ЗК):

ЗК01. Знання предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК03. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК06. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК07. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

#### б) спеціальних (СК):

СК03. Здатність описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах.

СК05. Здатність аналізувати взаємодію політичних акторів та інститутів, владу та урядування, політичні системи та режими, політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування.

#### Програмні результати навчання (ПРН):

РН01. Розуміти предметну область, етичні та правові засади професійної діяльності.

РН03. Вміти критично мислити у сфері професійної діяльності.

РН04. Мати навички професійної комунікації.

РН09. Вміти застосовувати політологічне мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у політичній сфері на основі опанування класичної та сучасної політичної думки.

РН12. Вміти аналізувати взаємодію політичних акторів та інститутів, владу та урядування, політичні системи та режими, політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

#### **знати:**

- етапи становлення психології як науки та її завдання на сучасному етапі розбудови суспільства;
- предмет, завдання та методи психології, її зв'язок з іншими науками, предмети вивчення її основних галузей;
- визначення понять «психіка», «свідомість», їх функції та структуру;
- характеристику понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність»;
- психологічну структуру особистості;
- зміст і механізми роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;



- прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого;
- специфіку розвитку та проявів психічних властивостей людини.

**ВМІТИ:**

- аналізувати психологічні факти та явища;
- застосовувати знання загальної психології при вивченні інших дисциплін циклу професійної підготовки.

### 3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА.

**Тема 1. Зміст психології як науки про людину.**

Предмет психології, її завдання й методи. Принципи психології. Місце психології в системі наук. Основні галузі психології. Основні етапи розвитку психології. Напрями зарубіжної психології. Становлення психології в Україні.

**Тема 2. Методи дослідження в психології.**

Основні емпіричні методи дослідження в психології. Загальні вимоги до наукових методів. Спостереження: види; недоліки та плюси; межа ефективності. Експеримент: види; недоліки та плюси; межа ефективності. Бесіда, опитування, анкетування: види; недоліки та плюси; межа ефективності. Тести: види; недоліки та плюси; межа ефективності.

**Тема 3. Розвиток психіки і свідомості.**

Психіка як властивість високоорганізованої матерії, її розвиток. Підходи до розв'язання проблеми виникнення психіки. Основні механізми психіки людини. Структура психіки. Функції психіки. Нервова система: функції, класифікація, основні процеси та властивості. Свідомість, її характеристика та функції. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.

**Тема 4. Психологія особистості.**

Поняття особистості. Психологічна структура особистості, теорії особистості. Розвиток особистості. Людина. Індивід. Індивідуальність.

**Тема 5. Індивідуальні властивості особистості.**

Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераменту. Властивості нервової системи. Поняття про характер. Структура характеру. Формування характеру в онтогенезі. Здібності. Задатки як фізіологічні передумови здібностей. Обдарованість. Талант. Геніальність.

**Тема 6. Вчинкова активність особистості та її види.** Вчинок як осередок психічного. Вчинковий сенс психічних феноменів. Вчинок як рушійна сила розвитку психічних процесів, станів та властивостей особистості.

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПІЗНАВАЛЬНА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ.

**Тема 7. Розвиток особистості та «Я-концепція».** Сутність поняття «Я-концепція». Стадії розвитку людини. Когнітивний, емоційно-ціннісний та вольовий компоненти у «Я-концепції» особистості. Пізнавальні психічні процеси.

**Тема 8. Відчуття та сприймання.**

Поняття про відчуття. Класифікація відчуттів. Основні властивості відчуттів. Розвиток відчуттів і формування сенсорної організації особистості. Поняття про сприймання: властивості, характеристика, види. Формування образів у сприйманні. Спостереження і спостережливість.

**Тема 9. Пам'ять. Мислення. Уява.**

Поняття про пам'ять та її значення в житті людини. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Індивідуальні розбіжності, мнемонічні прийоми. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності. Основні форми мислення. Мислення як процес. Основні мислительні операції. Мислення і розв'язання задач. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення. Уява як специфічний вид пізнавальної діяльності. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Головні властивості, прийоми створення образів уяви.

**Тема 10. Психологія діяльності.**

Особистість як суб'єкт діяльності. Мотив і мотивація. Співвіднесення особистості з категорією діяльності. Засоби діяльності, процес їх засвоєння. Перенесення та інтерференція навичок. Уміння, навички, звички та їх психологічна характеристика. Етапи формування навичок. Мова і мовна діяльність. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Спілкування як специфічний вид людської діяльності, функції та види.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви тем	Кількість годин									
	Усього	Денна форма				Усього	Заочна форма			
		у тому числі					у тому числі			
1	2	л	п/с	лаб	ср	7	л	п/с	лаб	ср
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА.</b>										
Тема 1. Зміст психології як науки про людину.	12	2	2		8					
Тема 2. Методи дослідження в психології.	12	2	2		8					
Тема 3. Розвиток психіки і свідомості.	12	2	2		8					
Тема 4. Психологія особистості.	12	2	2		8					
Тема 5. Індивідуальні властивості особистості.	12	2	2		8					
Тема 6. Вчинкова активність особистості та її види.	12	2	2		8					
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>					
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПІЗНАВАЛЬНА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ.</b>										
Тема 7. Розвиток особистості та «Я-концепція».	12	2	2		8					
Тема 8. Відчуття та сприймання.	12	2	2		8					
Тема 9. Пам'ять. Мислення. Уява.	12	2	2		8					
Тема 10. Психологія діяльності.	12	2	2		8					
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>32</b>					

Усього годин	120	20	20	80					
--------------	-----	----	----	----	--	--	--	--	--

#### 5. Темі семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

#### 6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1	Сутність і зміст предмета психології, її місце в системі наукового знання.	2	
2	Методологічні принципи загальної психології.	2	
3	Психіка та свідомість.	2	
4	Психологія особистості, її структура та розвиток. Теорії особистості.	2	
5	Темперамент як форма інтеграції первинних індивідуальних властивостей.	2	
6	Різновиди та рівні вчинкової активності.	2	
7	Самосвідомість та "Я-концепція" особистості	2	
8	Властивості сприйняття. Теорії сприйняття.	2	
9	Пам'ять як універсальний інтегратор психіки.	2	
10	Психологія діяльності особистості.	2	
	<b>Разом</b>	<b>20</b>	

#### 7. Темі лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

#### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин	
		очна	заочна
1	Історія розвитку психології (реферат)	8	
2	Методи психологічних досліджень, їх класифікація	8	
3	Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини (презентація)	8	
4	Особистість у філософії. Особистість у релігії (реферат)	8	
5	Індивідуально-психологічні особливості особистості (презентація)	8	
6	Психологічний аналіз вчинку (есеї)	8	
7	Роль «Я-концепцій» в особистісному самовизначенні (есеї)	8	
8	Відчуття і сприймання як початкові рівні пізнання (практичне завдання)	8	
9	Мнемонічні прийоми у навчанні (практичне завдання)	8	

10	Психологічний аналіз діяльності та поведінки особистості (практичне завдання)	8	
	Разом	80	

### 9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- *словесні методи*: лекція, пояснення, дискусія;
- *наочні методи*: презентація, ілюстрація, демонстрація;
- *методи формування практичних умінь і особистісних якостей*: виконання практичних завдань, дискусії, інтерактивні вправи, робота в групах, робота в парах, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.

Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату, підготовку доповідей та презентацій, есеїв, практичних завдань.

### 10. Методи контролю

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється *поточний*, періодичний та *підсумковий* контроль.

*Поточний контроль* проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання.

*Періодичний контроль* - передбачає усне опитування за вивченими темами змістового модуля.

Форма *підсумкового контролю* – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

#### *Критерії оцінювання результатів навчання під час аудиторних занять*

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно (90 – 100)	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних/розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та



	<p>всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p>	<p>додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.</p>
<p>Добре (75-89)</p>	<p>достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p>	<p>правильно вирішив більшість розрахункових /тестових завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання</p>
<p>Задовільно (60-74)</p>	<p>володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p>	<p>може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p>
<p>Незадовільно з можливістю повторного складання (35-59)</p>	<p>володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції</p>	<p>недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання за допомогою</p>

	аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (0-34)	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

**Критерії оцінювання самостійної роботи**

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання	4	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.
Есей	4	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.

**Критерії оцінювання під час заліку**

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
30-40 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
25-29 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак містять певні (несуттєві) неточності, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
15 – 24 бали	достатні знання навчального матеріалу, неточні відповіді, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів;
10-14 балів	слабкі знання частини навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладу матеріалу, слабе застосування теоретичних знань при розв'язанні практичних прикладів;
1- 9 балів	слабкі знання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на запитання, невміння розв'язувати практичні приклади.

**11. Питання для підсумкового контролю**

1. Предмет психології як науки, її завдання й методи. Принципи психології.

2. Огляд історії становлення психології як науки.
3. Місце психології в системі наук. Основні галузі психології.
4. Методи психологічних досліджень, їх класифікація.
5. Психіка як властивість високоорганізованої матерії, її розвиток.
6. Підходи до розв'язання проблеми виникнення психіки.
7. Основні механізми психіки людини.
8. Структура психіки. Функції психіки.
9. Нервова система: функції, класифікація, основні процеси та властивості.
10. Свідомість, її характеристика та функції.
11. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.
12. Співвідношення понять індивід – особистість – індивідуальність.
13. Сутність поняття особистості, її ознаки. Соціалізація особистості.
14. Стадії становлення особистості.
15. Психологічна структура особистості.
16. Сучасні теорії особистості.
17. Поняття про егоїдентичність. Образ «Я». Самооцінка особистості.
18. Сутність поняття індивідуальності, її ознаки.
19. Поняття про темперамент та його провідні риси.
20. Теорії темпераменту.
21. Типи темпераменту та їхня психологічна характеристика.
22. Поняття про характер та його провідні риси.
23. Фактори та вікова динаміка формування характеру.
24. Здібності: види, рівні прояву.
25. Поняття про відчуття. Класифікація відчуттів.
26. Фізіологічна основа відчуттів.
27. Основні властивості відчуттів.
28. Розвиток відчуттів і формування сенсорної організації особистості.
29. Поняття про сприймання: властивості, характеристика, види.
30. Формування образів у сприйманні.
31. Спостереження і спостережливість.
32. Поняття про пам'ять та її значення в житті людини.
33. Теорії пам'яті.
34. Види пам'яті. Процеси пам'яті.
35. Індивідуальні особливості пам'яті, мнемонічні прийоми.
36. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
37. Основні форми мислення.
38. Мислення як процес. Основні мислительні операції.
39. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення.
40. Уява як специфічний вид пізнавальної діяльності.
41. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю.
42. Головні властивості, прийоми створення образів уяви.
43. Особистість як суб'єкт діяльності.
44. Мотив і мотивація.
45. Співвіднесення особистості з категорією діяльності.
46. Діяльність як умова розвитку особистості.
47. Основні види діяльності та їх характеристика.
48. Засоби діяльності, процес їх засвоєння.
49. Перенесення та інтерференція навичок.
50. Мова і мовна діяльність.
51. Поняття про мову та її функції.
52. «Я-концепція» індивіда.
53. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення. Вміння висловлювати свої думки в

- діяльності політолога.
54. Спілкування як специфічний вид людської діяльності, функції та види.
  55. Характеристика психологічних результатів діяльності, основні онтогенетичні види діяльності.
  56. Навчальна діяльність як фактор розумового розвитку та формування особистості.
  57. Психологічні компоненти засвоєння знань.
  58. Екстеріоризація та інтеріоризація дій як етапи розвитку та основна форма оволодіння діяльністю.
  59. Уміння, навички, звички та їх психологічна характеристика. Етапи формування навичок.
  60. Властивості уваги. Причини неуважності. Способи керування увагою.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль										Індивідуальне самостійне завдання	Сума балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
8	8	8	8	8	10	10	10	10	10	10	100
50					40						

*Індивідуальне завдання* – це розробка та захист рефератів на одну із запропонованих тем:

1. Психологія як наука.
2. Сучасні напрями психології.
3. Закономірності розвитку психіки людини.
4. Психологічна характеристика особистості.
5. Сучасні теорії особистості.
6. Теорії пам'яті в психології.
7. Психологічні основи відчуття та сприймання.
8. Психологічна характеристика діяльності.
9. Темперамент і стиль діяльності.
10. Співвідношення мови і мислення.

*Критерії оцінювання індивідуального завдання:*

- обсяг виконаного реферату;
- структурованість роботи;
- повнота, послідовність та логічність розкриття теми;
- наявність достатньої кількості сучасних наукових джерел;
- відповідність сучасним правилам оформлення бібліографії;
- вміння стисло, логічно і повно доповісти про результати роботи.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	задовільно	

60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Навчально-методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни;
- навчально-методичні матеріали для лекцій, конспекти (тексти, схеми) лекцій;
- мультимедійні презентації;
- силабус;
- допоміжний роздатковий матеріал.
- навчально-методичні матеріали:
  - Артюхіна Н. В. Методичні рекомендації до курсу «Основи психології» для студ. I курсу філос. фак. спец. «Філософія» та «Культурологія» (частина I). Одеса : Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2012. 24 с.
  - Артюхіна Н. В. Методичні рекомендації до курсу «Основи психології» для студ. I курсу філос. фак. спец. «Філософія» та «Культурологія» (частина II). Одеса : Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2012. 28 с.
  - Білова М. Е. Методичні рекомендації з проведення практичних занять з курсу «Психологія» для студентів неспсихологічних факультетів (частина I). Одеса : Редакційно-видавничий центр Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2011. 32 с.
  - Білова М. Е. Психологія. Методичні рекомендації з проведення практичних занять для студентів неспсихологічних факультетів (частина II). Одеса : Редакційно-видавничий центр Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2011. 34 с.
  - Федина-Дармохвал В. С. Навчально-методичні рекомендації до курсу «Педагогіка і психологія ВШ» для студентів V курсу філологічного факультету спеціальності «українська філологія», «середня освіта». Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016. 13 с.

### 14. Рекомендована література Основна

1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 388 с.
2. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ : Центр учбов. літ., 2016. 180 с.
3. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: у 2 т.: Підручник. Київ : Алеута, 2011. 496 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. вид. 3-тє, переробл. та допов. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 272 с. Режим доступу: [http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\\_metod/627/Maksimenko\\_S.D.\\_- Zagal'na\\_psihologiya.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/627/Maksimenko_S.D._- Zagal'na_psihologiya.pdf) (дата звернення 1.09.2022)
5. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра, 2020. 564 с. Режим доступу: <https://lira-k.com.ua/preview/12628.pdf> (дата звернення 1.09.2022)
6. Партико Т.Б. Психологія : підручник. Київ: Ін Юре, 2014. 665 с.
7. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія : навч.



посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 296 с. Режим доступу: [http://diplomvkarmane.org.ua/media/diplom/files/pages/0614953\\_A2721\\_sergeenkova\\_o\\_p\\_zagalna\\_p\\_sihologiya.pdf](http://diplomvkarmane.org.ua/media/diplom/files/pages/0614953_A2721_sergeenkova_o_p_zagalna_p_sihologiya.pdf) (дата звернення 1.09.2022)

8. Скрипченко О. В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія : підручник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Каравела, 2011. 464 с.
9. Столяренко О. Б. Психологія особистості: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280 с. Режим доступу: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Psykholohia-osobystosti.-Stoliarenko-O.-V..pdf> (дата звернення 1.09.2022)
10. Тодорова І.С., Павленко В.І. Психологія і педагогіка : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2016. 227 с.

#### Додаткова

1. Велитченко Л.К. Вступ до загальної психології : програм. довідник. Одеса : Вид. В. В. Букаєв, 2012. 406 с.
2. Льїна М.Л. Загальна психологія: теорія та практикум : навч. посіб. Суми : Унів. кн., 2011. 352 с.
3. Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій. Харків : НУЦЗУ, 2016. 191 с.

#### 15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv> Актуальні проблеми психології – Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України.
2. <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/> American Psychological Association – провідна наукова та професійна організація, що представляє психологію в США, місія якої полягає в тому, щоб сприяти розвитку, комунікації й застосуванню психологічної науки та знань на благо суспільства і покращення життя.
3. <https://onlinetestpad.com/ua/tests/psychological> Психологічні тести онлайн – сайт містить велику кількість онлайн-тестів із самопізнання, спілкування та профорієнтації.
4. <http://dspace.nbuv.gov.ua/> Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України є бібліотекою відкритого доступу і передбачає безкоштовний доступ читачів до наукової інформації в інтернеті за ключовим словом, назвою публікації, автором тощо.
5. <https://ouci.dntb.gov.ua/> Open Ukrainian Citation Index (OUCI) – це українська база даних наукових цитувань, призначена для пошуку публікацій (за ключовим словом, назвою публікації, автором тощо) у різноманітних наукових царинах.
6. <http://chtyvo.org.ua/> онлайн-бібліотека україномовної літератури.