

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

(Майя НІКОЛАЄВА)

» вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка та інноваційні технології викладання у вищій школі

Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 052 Політологія

Освітньо-наукова програма: Політологія

Робоча програма навчальної дисципліни Педагогіка та інноваційні технології викладання у вищій школі для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальність 052 Політологія. Одеса: ОНУ, 2025. 24 с.

Розробники:

Гвоздій Світлана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізіології, здоров'я, безпеки людини та природничої освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти

Протокол № 1 від. "29" 08 2025 р.

Завідувач кафедри

Макара
(підпис)

(Ольга МАКАРЕНКО)

Погоджено із гарантом ОНП, "Політологія" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальність 052 Політологія, д.політ. н., професор
Гвоздій Світлана КОЧ

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) біологічного факультету

Протокол № 1 від. "29" 08 2025 р.

Голова НМК

Підгорна

(Світлана ПІДГОРНА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від. "____" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(_____)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від. "____" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(_____)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Очна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>052 Політологія</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>Третій (освітньо-науковий)</u>	Обов'язкова дисципліна	
		Рік підготовки:	
		2-й	-й
		Семестр	
		4-й	-й
		Лекції	
		12 год.	12 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	12 год.
		Лабораторні	
		0 год.	год.
		Самостійна робота	
		66 год.	66 год.
		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Розвиток суспільства, інтеграція України та Української освіти в Європейській простір, висуває нові вимоги до підготовки майбутніх фахівців освітньої галузі. Потужний акцент на професійну підготовку передбачає не лише опанування здобувачами знань із предметів спеціальності та спеціалізації, але й формування їх як педагогів-професіоналів та новаторів.

Мета навчальної дисципліни «Педагогіка та інноваційні технології викладання у вищій школі» є забезпечити формування цілісної системи педагогічних знань, умінь і цінностей, необхідних для ефективної професійної діяльності у вищій школі; розвинути здатність проєктувати, організовувати та здійснювати освітній процес із використанням інноваційних педагогічних технологій, критично оцінювати їх ефективність і вплив на якість освіти, а також сприяти становленню педагогічної майстерності, академічної доброчесності та готовності до безперервного професійного саморозвитку з урахуванням реформаційних, інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні та світі.

Завдання:

Ознайомити з основними концепціями та категоріями сучасної педагогіки вищої школи.

Розвивати здатність майбутніх докторів філософії виокремлювати та координувати процеси виховання, навчання і розвитку особистості в контексті процесів глобалізації й інтеграції.

Розкрити особливості організації освітнього процесу у ЗВО в умовах цифрової трансформації освіти.

Вивчити інноваційні технології, методи та форми навчання у вищій школі (змішане, дистанційне, адаптивне, проєктно-орієнтоване тощо) та сформувати вміння здійснювати логіко-системний аналіз застосування технологій в освітньому процесі сучасної вищої школи, конструювати, комбінувати, проєктувати технології залежно від галузі.

Навчити розробляти, реалізовувати та вдосконалювати навчальні заняття з використанням інтерактивних і цифрових інструментів.

Формувати вміння адаптувати навчальні матеріали для здобувачів з різними стилями навчання, рівнем підготовки та освітніми потребами.

Стимулювати здатність до аналізу та оцінки ефективності інноваційних освітніх технологій.

Розвивати критичне мислення, педагогічну творчість і готовність до самовдосконалення.

Формувати культуру академічної доброчесності та педагогічної етики.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

– Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері політології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

– загальних компетентностей (ЗК):

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному середовищі.

– спеціальних (фахових) компетентностей (СК):

СК01. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

СК03. Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері політичних наук, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

Програмні результати навчання (ПРН):

РН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми політичних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових виданнях.

РН 08. Організовувати і здійснювати освітній процес у галузі політичних наук, формувати його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН 09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціально-поведінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері політичних наук та у викладацькій практиці.

РН 10. Керувати дослідницькою та інноваційною діяльністю, організовувати роботу колективу дослідників.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**:

- методологічні підходи сучасної педагогіки, наукову термінологію педагогіки вищої школи
- ключові поняття, категорії та закономірності навчання і виховання у ЗВО;
- законодавство та нормативні документи закладів вищої освіти України;
- сучасні парадигми та концепції розвитку освіти тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;
- закономірності, принципи і правила навчання у вищій школі, зміст освіти, організаційні форми й технології викладання у закладах вищої освіти;
- освітні платформи у підготовці фахівців різних галузей;
- види, класифікацію та характеристики інноваційних методів викладання (змішане, дистанційне, адаптивне, проєктне навчання тощо);
- особливості застосування цифрових та мультимедійних засобів у навчанні;
- інструменти організації інтерактивної взаємодії зі студентами.
- вимоги до професійної та особистісної культури викладача;
- принципи прийому сприяння академічної доброчесності;
- методи розвитку критичного мислення та самостійної роботи здобувачів;
- сучасні підходи до контролю та оцінювання результатів навчання;
- методи аналізу ефективності педагогічних технологій.

Вміти:

- визначати дидактичні (навчальні, виховні, розвивальні) цілі освітнього процесу у вищій школі;
- користуватися навчальними планами закладів вищої освіти, планувати та розробляти робочі програми дисциплін, навчальні та методичні матеріали;
- обирати та адаптувати методи і технології викладання відповідно до цілей, змісту та особливостей контингенту здобувачів;
- оптимально підбирати організаційні форми та методи навчання і виховання студентської молоді у вищій школі;
- застосовувати змішане, дистанційне, адаптивне, проєктне та проблемно-орієнтоване навчання;
- інтегрувати цифрові (у тому числі Google-сервіси) та мультимедійні ресурси для організації освітнього процесу у вищій школі;
- організовувати інтерактивну взаємодію та командну роботу студентів з використанням методів і способів, які дозволять розвивати їхні здібності та враховувати психологічні особливості під час навчання;
- викладати із застосуванням сучасних і ефективних методів, прийомів, засобів і технологій викладання;
- розробляти критерії та інструменти оцінювання;
- використовувати сучасні форми та методи контролю знань (електронне тестування, портфоліо, проєктний захист тощо);
- аналізувати та інтерпретувати результати оцінювання для підвищення якості навчання;
- критично оцінювати власну педагогічну діяльність та впроваджені технології;
- удосконалювати педагогічну майстерність через самоосвіту, тренінги, наукові дослідження;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності та педагогічної етики.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Педагогіка вищої школи

Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: предмет та завдання. Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи. Педагогіка вищої школи в структурі педагогічних наук. Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Методи наукових досліджень педагогіки вищої школи. Сучасні освітні парадигми: від традиційної до людиноцентричної, компетентнісної, діяльнісної та інноваційної. Теорії навчання: когнітивні, біхевіористські, конструктивістські підходи та їхнє застосування у вищій школі.

Історичні аспекти становлення педагогіки вищої школи. Система вищої освіти України. Розвиток вищої освіти України в системі європейської інтеграції.

Методологічні підходи у викладацькій діяльності сучасного педагога. Нормативно-правове регулювання професійної діяльності наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у ЗВО. Закони, Система стандартів вищої освіти, компетентнісний підхід щодо розроблення стандартів вищої освіти. Освітні програми, Національна рамка кваліфікацій, навчальні плани тощо. Розробка та впровадження в умовах освітніх інновацій. Методичне забезпечення навчального процесу. Призначення і склад методичного забезпечення. Вимоги до навчальних і робочих навчальних планів. Вимоги до робочих програм навчальних дисциплін, силабусів.

Тема 2. Теорія виховання у ЗВО. Основи виховної роботи зі студентами та слухачами. Інклюзивна освіта.

Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у вищій школі. Зміст понять «виховання», «виховання у вищій школі». Закони і закономірності виховання. Принципи виховання. Мета і завдання виховання у ЗВО. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та у позанавчальній діяльності. Роль студентської ради та профспілки студентів та аспірантів у виховному процесі в ЗВО. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора студентської групи. Форми виховної роботи зі студентами.

Інклюзивна освіта: забезпечення рівного доступу до освіти для студентів з особливими освітніми потребами. Крос-культурна комунікація та інтернаціоналізація освіти.

Тема 3. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт освітнього процесу ЗВО. Педагогічна майстерність сучасного викладача.

Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи, емоційне вигорання та професійні деформації. Організація праці викладача (документація та облік: індивідуальний план, робоча програма навчальної дисципліни, ліцензійні умови тощо). Роль кафедри в організації освітнього процесу.

Поняття педагогічної майстерності. Сутність педагогічного професіоналізму. Тайм менеджмент у роботі викладача вищої школи і шляхи ефективної організації режиму праці та відпочинку. Риторика, техніки публічного виступу: ораторське мистецтво, вміння презентувати матеріал, керувати аудиторією. Безперервний професійний розвиток викладача: підвищення кваліфікації, участь у наукових дослідженнях, публікації. Ролі викладача в умовах цифровізації: фасилітатор, ментор, наставник, дизайнер освітнього досвіду. Психологія професійної діяльності викладача: профілактика емоційного вигорання, стресостійкість. Етика викладача та академічна культура.

Тема 4. Освітній менеджмент та управління якістю.

Ключові аспекти освітнього менеджменту. Стратегічний рівень: формування бачення, місії та стратегії розвитку закладу освіти; визначення пріоритетів та напрямів інновацій. Організаційний рівень: управління персоналом (підбір, розвиток, мотивація); створення ефективної структури управління; оптимізація ресурсів (фінансових, матеріальних, людських). Педагогічний рівень: забезпечення якості освітніх послуг; впровадження нових методик та технологій навчання; моніторинг та оцінка результатів навчання. Комунікаційний рівень:

взаємодія з учасниками освітнього процесу, громадою, органами влади; управління репутацією закладу; розвиток партнерств та міжнародної співпраці.

Ефективна організація освітнього процесу. Трансформація методів і форм навчання у контексті сучасних викликів для вищої школи. Академічна доброчесність. Види академічних порушень, правила протидії. Методики викладання і оцінювання: сприяння академічній доброчесності.

Система забезпечення якості вищої освіти. Завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти. Забезпечення якості освітніх програм, акредитація, внутрішні системи забезпечення якості.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 5. Дидактика вищої школи. Методика викладання у вищій школі. Інноваційні технології навчання/викладання.

Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Наукові закони, закономірності та принципи дидактики. Методи та форми навчання у вищій школі. Дидактичні засоби навчання. Психологічні основи навчання дорослих (Андрагогіка): особливості сприйняття інформації, мотивації та самостійної роботи студентів.

Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі. Організація аудиторної роботи зі студентами. Методика підготовки та проведення лекцій. Методика проведення семінарських занять. Методика підготовки і проведення практичних та лабораторних занять у ЗВО. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти.. Методика підготовки та захисту кваліфікаційних робіт (бакалавра/магістра). Організація та проведення консультацій зі студентами. Організація та контроль самостійної та індивідуальної роботи студентів.

Технології й методи навчання. Виникнення й розвиток інноваційних технологій навчання. Етапи проєктування технології навчання. Форми і засоби навчання. Проєктування нових засобів навчання.

Тема 6. Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Принципи та підходи неформальної та дуальної освіти. Особливості дуальної освіти в закладах вищої освіти. Використання результатів неформальної освіти для перезарахування компетентностей та програмних результатів освітньої програми в ЗВО.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій. Цифрові інструменти, платформи (LMS), мультимедійні ресурси, віртуальна та доповнена реальність. Система інтенсивного електронного навчання.

Цифрові інструменти Google для освіти (Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Диска, Google Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education тощо).

Навчальні інформаційні ресурси інших платформ (створюємо онлайн навчальний процес); ресурси для роботи online – відео-зв'язок, спілкування, чати; ресурси для анкетування, контролю та опитування; ресурси для творчої роботи.

Тема 7. Інтерактивні та сучасні технології викладання.

Інтерактивні технології та інструменти для спільної роботи. Дебати, дискусії, мозкові штурми: стимулювання критичного мислення та комунікативних навичок. Технології дослідницького навчання і проєктивної освіти. Технології навчання у співробітництві. Кооперативне навчання. Технології ситуаційного навчання. Імітаційні, ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг у формі ділової гри. Модульна система організації навчального процесу. Тренінг комунікативних навичок: нейролінгвістичне програмування в роботі педагога. Технологія педагогічного спілкування.

Змішане навчання. Організаційний, методичний, технологічний блок змішаного навчання. Технології дистанційного навчання. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Психологічні та дидактичні особливості дистанційного навчання. Рекомендації до застосування. Змішане (Blended Learning) та перевернуте навчання (Flipped Classroom): поєднання традиційних та онлайн-форм.

Технології віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності. Віртуальна реальність (VR). Доповнена реальність (AR). Технології з тактильним (хаптичним) зворотним зв'язком (Haptic Feedback). Інтерактивні 3D-моделі та візуалізація даних. Машинне навчання/Робототехніка.

Застосування інструментів штучного інтелекту у вищій школі. Персоналізація навчання: адаптивні навчальні системи, що підлаштовуються під індивідуальні потреби здобувача. Автоматизована перевірка: інструменти для оцінювання певних типів завдань (наприклад, коду, есе) та надання швидкого зворотного зв'язку. Генерація контенту: використання ШІ для створення прикладів, тестів, навчальних матеріалів (з акцентом на критичну перевірку викладачем). Чат-боти: для відповідей на часті питання студентів, навігації курсом.

Тема 8. Оцінювання та зворотний зв'язок

Система контролю та оцінювання якості навчання. Система діагностики навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Сучасні підходи до оцінювання: формувальне, сумативне, критеріальне оцінювання. Інструменти та методи оцінювання: рубрики, портфоліо, самооцінювання, взаємооцінювання. Ефективний зворотний зв'язок: принципи надання конструктивного зворотного зв'язку, його роль у розвитку студента. Методичні основи організації тестового контролю знань. Види, рівні та форми контролю якості навчання. Проблеми педагогічної діагностики. Критерії оцінювання та рубрики.

4. Структура навчальної дисципліни

«Інноваційні технології викладання у вищій школі»

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Разом	у тому числі				Разом	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Педагогіка вищої школи										
Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: предмет та завдання. Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи.	10	1	1	-	8	10	1	1	-	8
Тема 2. Теорія виховання у ЗВО. Основи виховної роботи зі студентами та слухачами. Інклюзивна освіта.	10	1	1	-	8	10	1	1	-	8
Тема 3. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт освітнього процесу ЗВО. Педагогічна майстерність сучасного викладача.	10	2	-	-	8	10	2	-	-	8
Тема 4. Освітній менеджмент та управління якістю.	8	2	-	-	6	8	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 1	38	6	2	-	30	38	6	2	-	30

Змістовий модуль 2. Інноваційні технології викладання у вищій школі										
Тема 5. Дидактика вищої школи. Методика викладання у вищій школі. Інноваційні технології навчання/ викладання.	10	2	2	-	6	10	2	2	-	6
Тема 6. Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	10	-	4	-	6	10	-	4	-	6
Тема 7. Інтерактивні та сучасні технології навчання.	12	-	6	-	6	12	-	6	-	6
Тема 8. Оцінювання та зворотний зв'язок	10	4	-	-	6	10	4	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	42	6	10	-	26	42	6	10	-	26
ІНДЗ	10	-	-	-	10	10	-	-	-	10
Усього годин	90	12	12	-	66	90	12	12	-	66

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми/ завдання	Кількість годин очна/заочна
1	<i>Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі. Теорія виховання у ЗВО.</i> Ознайомитись із основною законодавчою та нормативною базою сучасних закладів вищої освіти. Документація ЗВО, принципи ієрархії, заповнення, складання, затвердження тощо. Ознайомитись із прикладами навчальних, робочих навчальних планів. Знайти помилки та зробити зауваження щодо невідповідності нормативним документам закладу освіти (на прикладі документів ОНУ). Основні напрями виховання здобувачів у процесі навчання та у позанавчальній діяльності. Роль студентської ради та профспілки студентів та аспірантів у виховному процесі в ЗВО. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора студентської групи. Форми виховної роботи зі студентами. Інклюзивна освіта: забезпечення рівного доступу до освіти для студентів з особливими освітніми потребами.	2
2	<i>Методика викладання у вищій школі. Методика викладання у вищій школі.</i> Аналіз методики проведення аудиторних занять в ЗВО. Особливості та відмінності у методиці проведення різних типів лекцій. Організація семінарів та практичних занять. Застосування сучасних технологій навчання біології у вищій школі. Діагностика навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Система контролю та оцінювання якості навчання. <i>Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі.</i> Ознайомитись із принципом роботи Європейських, українських, світових	4

	онлайн платформ із навчальними курсами. Зробити добір курсів для фахової дисципліни галузі для розширення та поглиблення формування спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання. <i>Інформаційно-комунікаційні технології навчання.</i> Ознайомитись із роботою цифрових інструментів Google для освіти (Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Диска, Google Chrome, ОС Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education, матеріали навчальної платформи Skillshop). Ознайомитись із роботою навчальних інформаційних ресурсів інших платформ (створюємо онлайн навчальний процес); ресурсів для роботи online – відео-зв'язок, спілкування, чати; ресурсів для анкетування, контролю та опитування; ресурсів для творчої роботи.	
4	<i>Інтерактивні та сучасні технології навчання.</i> З'ясувати теоретичні аспекти й практичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі ЗВО інтерактивних методів в контексті сучасних викликів навчання: сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо. Технології дослідницького навчання і проєктивної освіти. Розробка стислих конспектів презентації різних видів технологій дослідницького навчання та практично апробувати їх у роботі з аудиторією (під час практичного заняття). Розробка алгоритму та представлення конкретного прикладу впровадження технологій проєктного навчання у систему роботи викладача: модульне навчання, кейс-метод, критична (експериментальна ситуація), технологія критеріально-орієнтованого навчання.	6
	Разом	10

6. Теми практичних занять

Практичні заняття не передбачені

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

8.1. Завдання для самостійної роботи студентів

До обов'язкової самостійної роботи студентів під час вивчення даної навчальної дисципліни включено теоретичну підготовку з тем курсу, що вивчаються, а також підготовка до семінарських занять. Інші завдання (крім ІНДЗ – див. п.8.3) є правом вибору здобувача третього рівня вищої освіти та можливість отримати додаткові бали.

До самостійної роботи належать:

Вид самостійної роботи	Кількість можливих балів
[1] Підготовка до лекцій, семінарських занять	Залежно від теми 5-10 балів
[2] Самостійна підготовка доповідей	5
[3] Робота в мережі Інтернет (добір матеріалів, статистики, даних зі світового досвіду, законодавчої бази тощо)	мінімум 5 балів
[4] Складання тестів (мінімум 20 запитань)	мінімум 10 балів
[5] Складання ситуаційних завдань (1 ситуаційне завдання за темою курсу, обсяг 200 знаків).	мінімум 2 бали

[6] Опрацювання та підготовка відеоматеріалів з дисципліни (5 хвилин відеореферату)	10 балів
[7] Зарахування результатів неформальної освіти	Залежно від обсягу годин сертифіката (1 кредит – 5 балів)

8.2. Місце виконання самостійної роботи

Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу виконується у бібліотеці, навчальних аудиторіях і лабораторіях, комп'ютерних класах, а також у домашніх умовах.

№ з/п	Назва теми/питання для підготовки, завдання	Кількість Годин очна/заочна
1	2	3
1.	Педагогіка вищої школи як наука: предмет та завдання. Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи. Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі. Ознайомитись та орієнтуватись у поняттях, категоріях педагогіки вищої школи. Підготувати доповідь «_____ та _____ підходи у підготовці сучасного фахівця у галузі» (обрати два, які на думку аспіранта є найбільш вагомими у підготовці фахівця певної галузі). Акмеологічний, аксіологічний, андрогогічний, діяльнісний, екологічний підхід, кваліметричний, компетентнісний, коннективізм, конструктивізм, культурологічний, особистісно-орієнтовний, підходи енерго-інформаційного середовища, прагматичний, професіографічний, синергетичний, системний, холістичний піходи то що. Ознайомитись із основною законодавчою та нормативною базою сучасних закладів вищої освіти – Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про освіту» (2017 р.), стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки щодо шляхів модернізації закладів вищої освіти в Україні. Документація ЗВО, принципи ієрархії, заповнення, складання, затвердження тощо. Ознайомитись із прикладами навчальних, робочих навчальних планів. Знайти помилки та зробити зауваження щодо невідповідності нормативним документам закладу освіти (на прикладі документів ОНУ). Проаналізувати за представленими в переліку літератури та інтернет джерел питання історії розвитку вищої освіти в Україні (епоха відродження та просвітництва; в ХІХ – на початку ХХ століття; 1917–1991 роки; на сучасному етапі (1991 р. – сьогодні). Ознайомитись та довести доцільність сучасної парадигми освіти в Україні. Вивчити структуру вищої освіти України, рівні підготовки фахівців, система закладів вищої освіти. Педагогічна система та її складники. Зміст освіти. Професійна підготовка фахівців в системі вищої освіти. Підготовка до семінарського заняття №1	8
2	Тема 2. Теорія виховання у ЗВО. Основи виховної роботи зі студентами та слухачами. Розкрити та проаналізувати сутність основних термінів теми. Підготувати повідомлення на тему: «Роль та завдання куратора академічної групи». У форматі дайджестів проаналізувати складові виховного процесу та критерії його ефективності. Напишіть есе: «Студентське самоврядування». Обґрунтувати необхідність призначення старости як координатора діяльності академічної групи.	8
3.	Тема 3. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт освітнього процесу	8

	ЗВО. Педагогічна майстерність сучасного викладача. Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи. Психологічні особливості професійних деформацій в педагогічній діяльності. Відмінності між поняттям педагогічна майстерність та педагогічний професіоналізм. Сутність поняття «режим дня». Шляхи ефективної організації режиму праці та відпочинку викладача вищої школи. Шляхи раціонального використання викладачем часу на харчування та сон. Запропонувати алгоритм реалізації раціонального тайм менеджменту для науково-педагогічного працівника. Заповнення індивідуального плану викладача та періодична звітність (навчальна, методична, наукова, організаційна робота). Педагогічна майстерність сучасного викладача. Складові та функції.	
4.	Тема 4. Освітній менеджмент та управління якістю. Аналіз ключових аспектів освітнього менеджменту (стратегічний рівень; організаційний рівень; педагогічний рівень; комунікаційний рівень)є Ефективна організація освітнього процесу. Трансформація методів і форм навчання у контексті сучасних викликів для вищої школи. Аналіз чинників порушень академічної доброчесності, способи сприяння академічній доброчесності. Система забезпечення якості вищої освіти. Завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти. Забезпечення якості освітніх програм, акредитація, внутрішні системи забезпечення якості. Аналіз роботи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти в Україні. Порівняння процедур акредитації в Україні та світі.	6
5.	Тема 5. Дидактика вищої школи. Методика викладання у вищій школі. Інноваційні технології навчання/викладання. Аналіз основних форм організації освітнього процесу у вищій школі. Організація аудиторної роботи зі студентами. Методика підготовки та проведення лекцій. Методика проведення семінарських занять. Методика підготовки і проведення практичних та лабораторних занять у ЗВО. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти.. Методика підготовки та захисту кваліфікаційних робіт (бакалавра/магістра). Організація та проведення консультацій зі студентами. Організація та контроль самостійної та індивідуальної роботи студентів. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання. Ознайомитись з першоджерелами. Визначити основні поняття теми (інновація, освітня інновація, педагогічна інновація, інноваційна освітня діяльність, інноваційна діяльність закладу освіти, інноваційний освітній проект, інноваційна освітня технологія). Скласти порівняльну таблицю. Встановити зв'язки та відмінності між поняттями. Підготуватися до групової дискусії «Застосування інноваційних технологій навчання». Типологія освітніх технологій. Найбільш значущі наукові ідеї, покладені в основу педагогічних інновацій у навчальному процесі (особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, диференційоване навчання, гуманістичне навчання, інтегроване навчання, модульно-розвивальне навчання, комп'ютеризоване навчання). Класифікація педагогічних технологій. Шляхи професійного удосконалення педагогів. Мотивація до використання педагогами нових методів викладання і навчання Процес навчання у вищій школі. Форми організації навчання у ЗВО (лекція, семінар, практична робота, лабораторна робота, консультація, колоквіум,	8

	індивідуальна робота здобувачів вищої освіти). Позааудиторні форми роботи у ЗВО (гуртки, факультативи, секції, клуби за інтересами, спортивні товариства). Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. «Трансформація методів і форм навчання у вищій школі в контексті сучасних викликів» – <i>розробити фрагмент нетрадиційної лекції, семінарського заняття зі спеціальності.</i> <i>Підготувати структурно-логічну схему:</i> «Виклики сьогодення й трансформація традиційних методів й форм навчання у вищій школі» Інноваційні технології навчання/викладання Концептуальні засади інноваційних технологій навчання. Ознайомитись з першоджерелами. Визначити основні поняття теми (інновація, освітня інновація, педагогічна інновація, інноваційна освітня діяльність, інноваційна діяльність закладу освіти, інноваційний освітній проект, інноваційна освітня технологія). Скласти порівняльну таблицю. Встановити зв'язки та відмінності між поняттями. Підготуватися до групової дискусії «Застосування інноваційних технологій навчання». Типологія освітніх технологій. Найбільш значущі наукові ідеї, покладені в основу педагогічних інновацій у навчальному процесі (особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, диференційоване навчання, гуманістичне навчання, інтегроване навчання, модульно-розвивальне навчання, комп'ютеризоване навчання). Класифікація педагогічних технологій. Шляхи професійного удосконалення педагогів. Мотивація до використання педагогами нових методів викладання і навчання Підготувати міні-повідомлення на тему: «Теорія і методика застосування новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі ЗВО: інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт» (одна на вибір). Підготовка до семінарського заняття	
6	Тема 6. Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Принципи та підходи неформальної та дуальної освіти. Розробка положень закладу вищої освіти щодо питань неформальної та дуальної освіти. Підібрати курси (щонайменше 5) для своєї галузі для підвищення кваліфікації. Умови співпраці та отримання сертифікату на платформах UDEMY, Coursera, Khan Academy, TED, Prometheus, Ed.era Інформаційно-комунікаційні технології навчання Визначити основні поняття теми (інформація, інформатизація, медіатизація, комп'ютеризація, інтелектуалізація, інформаційні технології, інформаційні технології навчання, нові інформативні технології навчання). Підготовка до групового обговорення «Актуальність інформатизації освіти». Сутність нових інформаційних технологій навчання для дистанційних та онлайн форм навчання. Загальна характеристика інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТ). Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій, застосування ІКТ навчання у закладах освіти. Дистанційне навчання, особливості використання, форми і методи. Зміст та завдання ІКТ навчання, особливості впровадження. Підготувати для практичного використання Google class із навчальної дисципліни своєї галузі.	6

7.	Тема 7. Інтерактивні та сучасні технології викладання. Змішане навчання. Технології дослідницького навчання і проєктивної освіти. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу. Актуальність застосування інтерактивних технологій навчання. Умови застосування технологій інтерактивного навчання у закладах освіти, зміст. Вимоги до особистості педагога при організації інтерактивного навчання. Підготувати приклади для застосування у викладанні фахових дисциплін галузі. Змішане навчання. Ініціація. Комунікація та підтримка. Нормативна база. Технологічне забезпечення. Персонал. Служби. Факультети/кафедри. Підвищення кваліфікації персоналу. Підвищення кваліфікації викладачів. Планування навчального процесу. Аудиторні заняття. Навантаження викладачів. Навчальні плани. Вартість навчання здобувачів. Створення контенту. Реалізація та оцінка якості. Орієнтовний чек-лист організаційних завдань. Підготувати орієнтовний тематичний план занять з фахової навчальної дисципліни, який може бути застосовано для змішаного навчання. Технології дослідницького навчання та проєктивної освіти. Практика застосування технологій проєктного, дослідницького навчання. Технологія проєктного навчання: методологічні витoki, критеріальні вимоги, класифікація, форми. Пошук прикладів застосування у певній галузі таких технологій: технології віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності. Віртуальна реальність (VR). Доповнена реальність (AR). Технології з тактильним (хаптичним) зворотним зв'язком (Haptic Feedback). Інтерактивні 3D-моделі та візуалізація даних. Машинне навчання/Робототехніка. Можливості та застереження у застосуванні інструментів штучного інтелекту у вищій школі. Генерація контенту: використання ШІ для створення прикладів, тестів, навчальних матеріалів (з акцентом на критичну перевірку викладачем). Чат-боти: для відповідей на часті питання студентів, навігації курсом.	6
8.	Система контролю та оцінювання якості навчання. Система діагностики навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Аналіз різноманітних підходів до оцінювання: формувальне, сумативне, критеріальне оцінювання. Інструменти та методи оцінювання: рубрики, портфоліо, самооцінювання, взаємооцінювання. Робота із ресурсами, які пропонують зразки рубрик для створення критеріїв оцінювання. Ефективний зворотний зв'язок: принципи надання конструктивного зворотного зв'язку, його роль у розвитку студента. Прийом «айсберг», «3-3-3» тощо. Методичні основи організації тестового контролю знань. Види, рівні та форми контролю якості навчання. Проблеми педагогічної діагностики. Критерії оцінювання та рубрики.	6
	Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)	10
	Разом	66

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи

1. Структура – короткі повідомлення оформлюються на папері (2-3 сторінки) або у вигляді короткої презентації із використанням застосунків для створення презентацій. Друкований текст – 14 кегль, інтервал 1,5, Times New Roman. Вимогою до презентації є яскравість, інформативність, презентабельність (5-7 слайдів для короткого повідомлення). *Усі матеріали мають супроводжуватись переліком використаних інформаційних джерел.*

2. Критерії для оцінювання:

- змістова частина (відповідність темі, глибина розкриття теми, логічність викладу, достовірність інформації, оригінальність тощо); візуальна частина (дизайн слайдів, використання мультимедія, загальне враження тощо); виступ доповідача (впевненість, ентузіазм, мовна грамотність; творчий підхід до постановки і реалізації завдання);
- своєчасність виконання;
- самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються);
- вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

8.3. Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

«Особливості викладання фахової дисципліни в галузі * з використанням інноваційних технологій (на прикладі _____)»**

ІНДЗ включає 3 складові:

- 1) розроблена робоча програма навчальної дисципліни (мінімум на 1 кредит) за вимогами нормативних документів ЗВО;
- 2) обґрунтування особливостей викладання фахової дисципліни в галузі*** з використанням інноваційних технологій (на прикладі навчальної дисципліни фаху), доцільності тощо (3-5 сторінок друкованого тексту);
- 3) мультимедійна презентація (10-12 слайдів) щодо використання інноваційних технологій викладання на прикладі однієї теми фахової дисципліни (з використанням 3-5 дистанційних ресурсів, ІКТ, інтерактивних методик тощо).

Критерії щодо виконання та оцінювання ІНДЗ.

Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання ІНДЗ
Відмінно (17-20 балів)	ІНДЗ має достатній обсяг; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує щонайменше 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії. У роботі спостерігається аналіз матеріалів джерел, обробка та висловлена власна думка. Автор чітко прописав алгоритм подання інформації та обґрунтував свою позицію, навів достатньо вагому кількість аргументів щодо використання інноваційних технологій за тематикою дисципліни, використав різноманітні педагогічні прийоми для актуалізації, повідомлення нової інформації для проведення навчального заняття з дисципліни. Дотримується принципів академічної доброчесності.
Добре (13-16 балів)	ІНДЗ має обсяг 75-80% від вимоги; тема викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки. У роботі спостерігається аналіз матеріалів наявних джерел, обробка та висловлена власна думка. Дотримується принципів академічної доброчесності.
Задовільно (8-12 балів)	Обсяг є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому заняття, заплановане конспектом, розглядається поверхово або обсяг достатній, проте тема не розкрита. У бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки. Відсутні посилання на наявні джерела інформації
Незадовільно (менше 7 балів)	Тема не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оформлене ІНДЗ розміщується в будь-якому «хмарному середовищі» із доступом викладача (адреса medicinabjd2@onu.edu.ua).

8.4. Неформальна освіта

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю (критерій оцінювання прописано в таблиці 8.1.). Пропонуються до розгляду такі курси, які можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми:
Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2	4
Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NAQA+TOMU101+2020_T3	4
Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання EdEra https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra_Osvitoriya+BR102+2020/about	7
Критичне мислення для освітян https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3	6
Освітні інструменти критичного мислення https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3	6
Generative AI in Higher Education - Online Course - FutureLearn https://www.futurelearn.com/courses/generative-ai-in-higher-education	7
Дизайн змішаного та гібридного навчання - онлайн-курс - FutureLearn https://www.futurelearn.com/courses/blended-and-hybrid-learning-design-in-higher-education	7
Стрес-менеджмент для освітян https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2	8
Життєстійкість молоді в умовах криз Життєстійкість молоді в умовах криз (prometheus.org.ua) https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3	2

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

9. Методи навчання

Унікальністю методики навчання даної дисципліни є суміщення всіх сучасних інтерактивних та інноваційних (у т.ч. інформаційно-комунікативних, проєктних) технологій, підходів до навчання в закладах вищої освіти.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

а) за джерелом інформації – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, демонстрація), практичні (моделювання).

б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);

в) за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі);

г) за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні вправи та завдання.

Форми організації: лекція (традиційна, «у двох», проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації), семінарські заняття із розробки та апробації інноваційних технологій викладання дисципліни за фахом.

Методи навчання: лекція, навчальна дискусія, бесіда, інструктаж, мікровикладання, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, навчальне проєктування, підготовка проєкту та його захист, розв'язання ситуаційних задач, створення ситуації пізнавальної новизни, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, написання есе, виступи з доповідями, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з іншомовними науковими та науково-методичними джерелами, з нормативними документами.

11. Методи контролю

Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних вправ та захисту індивідуального завдання. Поточний контроль: опитування, написання міні-довідей, виступи з презентаціями, виконання практичних вправ; розв'язання ситуаційних задач, тестові завдання. Підсумковий контроль – іспит.

Форми оцінювання: усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання змісту індивідуального завдання та його захисту, оцінювання аналізу і самоаналізу навчальних занять, оцінювання мікровикладання, можливість зарахування результатів неформальної освіти.

11. Питання для підсумкового контролю

1. Яке місце посідає педагогіка вищої школи у системі педагогічних наук, інших наук (соціо-гуманітарні, природничі, математичні тощо)?
2. У чому полягає сутність предмета педагогіки вищої школи?
3. Охарактеризуйте основні методологічні підходи педагогіки вищої школи.
4. Розкрийте сутність педагогічного експерименту, основні вимоги до його проведення.
5. Обґрунтуйте за чийх ініціатив відкривалися вищі навчальні заклади на українських землях.
6. Заходи з реформування системи освіти в Україні.
7. Особливості систем вищої освіти у країнах Європи, Азії, США.
8. Розкрийте зміст концепції розвитку вищої освіти в Україні.
9. Охарактеризуйте структурні компоненти системи, в якій здійснюється педагогічний процес. Розкрийте їх сутність та поясніть зв'язки між ними.
10. Зміст цільового, змістового, діяльнісного та результативного компонентів педагогічного процесу.
11. Розкрийте сутність та зміст Національної рамки кваліфікацій. Охарактеризуйте рівні та ступені вищої освіти відповідно до НРК.
12. Охарактеризуйте складові сучасної системи забезпечення якості вищої освіти в Україні.
13. Якими нормативними документами забезпечується освітній процес у ЗВО?
14. Які вимоги сьогодні ставляться до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО? Охарактеризуйте його основні складові.
15. Дайте характеристику основним учасникам освітнього процесу у ЗВО.
16. Хто має право займати посади науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників у ЗВО?

17. Яке призначення індивідуального плану роботи викладача? Опишіть даний нормативний документ.
18. Зв'язок Стандартів вищої освіти та освітніх програм. Співвідношення змісту та складових.
19. Навчальний та робочий навчальний план: функції, призначення, складові. Різниця у документації очної (денної, дуальної, дистанційної, вечірньої) та заочної форм навчання.
20. Графік освітнього процесу, його роль і порядок складання.
21. Дидактика вищої школи як наукова галузь та навчальна дисципліна.
22. Предмет та завдання дидактики вищої школи.
23. Механізм суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагога і здобувача.
24. Визначте зміст дидактичних понять: «навчання», «учіння», «викладання», «виховання», «освіта», «розвиток».
25. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки магістрів.
26. Робоча навчальна програма та її складові. Порядок розробки робочої програми.
27. Форми організації аудиторної роботи зі студентами.
28. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів.
29. Організація навчально-дослідної роботи студентів.
30. Лекція, її функція і класифікація. Етапи підготовки лекції та композиційна структура доповіді.
31. Практичне заняття, його мета, функції і структура.
32. Організація проведення практичного (семінарського) заняття. Критерії оцінки якості проведення практичних занять.
33. Обґрунтуйте алгоритм впровадження інноваційних технологій викладання (проектні, дослідницькі (евристичні), ігрові, інформаційні, змішані) фахової дисципліни галузі.
34. Контроль, його мета і функції. Види контролю (поточний, підсумковий).
35. Розробка екзаменаційних білетів і питань до заліків. Підготовка і організація проведення екзамену і заліку.
36. Критерії оцінки знань студентів.
37. Мета і завдання кваліфікаційних робіт бакалавра/магістра (на вибір).
38. Організація підготовки та захисту кваліфікаційних робіт (бакалавра/магістра).
39. Мета і завдання практичної підготовки студентів.
40. Види практик, особливості їх проведення. Організація захисту звітів з виробничої практики.
41. Мета і завдання самостійної роботи студентів. Форми самостійної роботи студентів. Управління самостійною роботою студентів.
42. Форми виховної роботи зі студентами. Розкрийте сутність поняття «виховання», сформулюйте мету і завдання виховання. Назвіть основні функції виховання.
43. Назвіть і охарактеризуйте основні напрями виховання (моральне, національне, військово-патріотичне, антинаркогенне, екологічне, естетичне, трудове тощо).
44. Яка роль студентського активу та студентського самоврядування у вихованні студентської молоді?
45. Що включає план виховної роботи куратора академічної групи?
46. Охарактеризуйте форми виховної роботи зі студентами різних курсів навчання.
47. Назвіть методи виховної роботи зі студентською молоддю.
48. Структура робочого часу викладача. Графік робочого часу викладача, порядок його розробки.
49. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри. Функції завідувача і викладацького складу кафедри.
50. Перелічте та обґрунтуйте найбільш вагомні методологічні підходи у системі вищої освіти України (на вибір). Розкрийте сутність двох методологічних підходів сучасної педагогіки вищої школи (на вибір).
51. Складіть ієрархію документообігу освітнього процесу сучасного, інноваційного закладу вищої освіти.
52. Основні положення ЗУ Про вищу освіту, що має взяти до уваги викладач ЗВО.

53. Основні відомості та завдання до використання викладачем ЗВО на базі Стандартів вищої освіти.
54. Охарактеризуйте сутність технологічного підходу до навчання.
55. Що таке інтерактивні методи навчання і інтерактивні техніки навчання?
56. В чому полягають відмінності між термінами «інтерактивні техніки навчання» та «активні методи та форми навчання»?
57. Що таке інноваційне навчання/викладання? Обґрунтуйте.
58. Схарактеризуйте інноваційні технології навчання. Визначте основні поняття інноваційних технологій навчання.
59. У чому полягає сутність особистісно-орієнтованого підходу в освіті?
60. Охарактеризуйте зміст і завдання інтерактивних технологій навчання.
61. Які вимоги до особистості педагога при організації інтерактивного навчання?
62. У чому виявляється вплив інтерактивних методів навчання?
63. Охарактеризуйте педагогічні умови застосування технології інтерактивного навчання в сучасних закладах вищої освіти.
64. Охарактеризуйте сутність та завдання проектної технології навчання.
65. Які сучасні вимоги до впровадження проектної технології? Назвіть основні етапи розробки проекту. Визначте типи проектів у закладах вищої освіти.
66. Визначте педагогічні завдання і мету впровадження інформаційних технологій навчання.
67. Охарактеризуйте типи дидактичних завдань, які доцільно вирішувати за допомогою інформаційних технологій.
68. Охарактеризуйте умови впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сучасних закладах вищої освіти.
69. Проаналізуйте спільні ознаки всіх інноваційних технологій навчання.
70. Визначте спільні та відмінні ознаки між дистанційними та інформаційно-комунікаційними технологіями навчання.
71. Складіть схему та етапи впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання у структуру навчальної дисципліни. Виокреміть складнощі та умови їх подолання.
72. Складіть алгоритм впровадження цифрових інструментів Google в освітній процес закладу вищої освіти (у вивчення дисципліни).
73. Визначте основні принципи на яких повинно базуватись організація дистанційного навчання та використанні інформаційних технологій.
74. Визначте особливості застосування освітніх платформ для викладання фахових дисциплін галузі.
75. Проаналізуйте можливості використання соціальних мереж для організації дистанційного управління освітнім процесом. Сформулюйте інші ресурси для розширення дистанційної освітньої діяльності.
76. Обґрунтуйте алгоритм впровадження інноваційних технологій викладання (проектні, дослідницьки (евристичні), ігрові, інформаційні, змішані) фахової дисципліни галузі.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та періодичний контроль									Сума балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Іспит	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	20	100
5	10	5	5	10	10	10	5	20	

Розподіл балів за видами навчальної роботи

Види навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль на лекціях	5	3	15
Робота під час семінарських занять	10	1	10
Усього за змістовим модулем 1			0-25
Змістовий модуль 2			
Поточний контроль на лекціях	5	3	15
Робота під час семінарських занять	5	4	20
Усього за змістовим модулем 2			0 – 35
Виконання та захист ІНДЗ			0 – 20
Іспит			0-20
Підсумкова сума балів			0 – 100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно/ зараховано	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні

	реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
Добре/ зараховано	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	правильно вирішив більшість практичних завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно /зараховано	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину практичних завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
Незадовільно з можливістю повторного складання / не зараховано з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки складно; під час відповіді допускаються суттєві помилки	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі практичні завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни/ не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

13. Навчально-методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни; навчально-методичні матеріали для лекцій, конспекти (тексти, схеми) лекцій; мультимедійні презентації; методичні вказівки (рекомендації) щодо самостійного вивчення дисципліни.

14. Рекомендована література

Основна

Гвоздїй С. П. Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія. Гвоздїй С. П., Пенів В. В. та ін.. За заг. ред. Гвоздїй С.П. Одеса: Одеський національний університет, 2021. 345 с.

Гвоздїй С. П. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності : [монографія] Одеса : Одеський національний університет, 2016. 420 с.

Гладуш В. А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Д., 2014. 416 с.

Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студ. ВНЗ. 3-тє вид., випр.. Київ : Академвидав, 2015.

Кайдалова Л. Г. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.

Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с.

Теорія та практика змішаного навчання : монографія. В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка Х. : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

Ткаченко, Майя Вікторівна. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Одеса : ИНВАЦ, 2013. 149 с.

Туркот, Тетяна Іванівна. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студ. вузів. Київ : Кондор, 2011. 626 с.

Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / Л. В. Штефан. Х., 2012. 174 с.

Додаткова

Gvozdi, S. etc. Features of Training Future Teachers of Natural Sciences in Modern Higher Education in the Context of Modern Neurosciences. / Gvozdi, S., Romaniuk, R., Genkal, S., Shorobura, I., Stakhiv, V., & Pienov, V. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. № 13(2). 2022. P. 245-258. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341> (Web of Science).

Gvozdi, S. etc. Modernization of Natural Science Education in the Context of Teacher Training. / Bilyk, V., Udovychenko, I., Vysochan, L., Kyrylenko, K., Stetsula, N., & Gvozdi, S. *Revista*

Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. № 14 (1 Sup 1). 2022. P. 25-48. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535> (Web of Science)

Gvozdi, S., Bakhov, I., Pienov, V., Palamarchuk, S., Dudnyk, N., & Petrukhan-Shcherbakova, L. (2022). Neuropedagogy in Contemporary Formal and Non-Formal Education. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4). <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/>

Piatkova, A., Gyzhko, L., & Gvozdi, S. (2022). Educational Complex Geographical Practice in Student-Centered Learning. *Problems of Education*, (2(97)), 169-189. <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.10>

S. Gvozdi, A. Litvinova, G. Tymchenko, Теорія конективізму в навчанні питань безпеки та здоров'я в класичних університетах (English), *Освітнологічний дискурс*. OD, вип. 1(40), с. 200–223, Бер 2023. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.112> (фахове видання).

Гвоздїй С. П. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я: методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Одеса, ОНУ, 2021. 68 с.

Гвоздїй С. П., Кадук Н. І., Ніколаєва М. І., Пенів В. В., Ружицька О. М. Сучасні підходи викладання у вищій школі в умовах воєнного стану. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. 975-990. (фахове видання) <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/333> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-975-990](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-975-990)

Гуревич Р. С., Кадемія М.Ю. Сучасні інтерактивні технології навчання студентів. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2014. № 4. С. 99-104.

Кайдалова Л. Г. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник. Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

Кальницька О., Гвоздїй С. П. Інформаційно-комунікативні технології як засіб формування предметної компетентності з екології в учнів старших класів. *The scientific heritage* № 78 (78). 2021. (Hungary, Index Copernicus). <https://doi.org/10.24412/9215-0365-2021-78-4-3-5> .

Карпенко А. С. Використання сервісів Google Apps у процесі інформатизації закладу вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 71. № 3. С. 183-195.

Кологривова Н.М., Гвоздїй С.П. Збереження та підтримка ментального здоров'я здобувачів при використанні інфокомунікаційних технологій в освітньому процесі. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 11(41) 2025. С. 2307-2325 [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11\(41\)-2307-2325](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-2307-2325) (фахове видання).

Князян М. О., Гвоздїй С. П. Теоретичні засади формування готовності майбутніх учителів до застосування технологій мультимедіа. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 55. С. 100-104. (Фахове видання та Індекс Копернікус).

Князян М. О., Гвоздїй С. П. Технології мультимедіа в професійній підготовці майбутніх учителів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 85. С. 117-121. (Фахове видання).

Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

Мультимедійні технології та засоби навчання : навчальний посібник. А. М. Гуржій, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський; за ред. академіка НАПН України Гуржія А. М. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.

Носенко Ю. Г., Попель М. В., Шишкін М.П. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності. *ІТЗН НАПН України*. 2016. С. 234.

Ортинський, Володимир Львович. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ; Львівський держ. ун-т внутр. справ. Київ : Центр учбової літ. (ЦУЛ), 2017. 471 с.

Рижко І.Л., Гвоздій С.П. Штучний інтелект в роботі сучасного викладача. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. **2025**. № 5(51) 2025. 1240-1249. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)) (фахове видання)

Педагогіка та технологія дистанційного навчання [Текст] : навч. посіб. В.В. Бондаренко, В. М. Кухаренко. Харків. нац. автомоб.- дорож. ун-т. Харків : ХНАДУ, 2013. 171 с.

Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини. *Збірник наукових праць*. Харків, 2020. Випуск 1. 228 с.

Фіцула, Михайло Миколайович. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник Київ : Академвидав, 2006. 351 с.

Формування здоров'язбережувальних компетентностей сучасної молоді: реалії та перспективи: збірник наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітньому Дню цивільної оборони та Всесвітньому Дню охорони праці (Полтава, 27–28 квітня 2017 р.) / упоряд. і ред.: В. П. Титаренко, А. М. Хлопов. Полтава : ПНПУ, 2017. 408 с.

Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Х., 2012. 174 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського;
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка;
5. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
6. Інститут модернізації змісту освіти. Інноваційні технології для Нової української школи. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2017/12/15/innovatsijni-tehnolohiji-dlya-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>