ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Біологічний факультет

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Одеського національного університету
імені І. І. Мечникова
Голова вченої ради
_____ проф. Вячеслав ТРУБА
(протокол №_ _ від «___» _____ 202__ р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «__01__» ____09_____ 2023 р.
Ректор Одеського національного
університету імені І. І. Мечникова
_____ проф. Вячеслав ТРУБА
(наказ №___ _ від «____» _____ 202__ р.)

ОСВІТНЬО ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти: магістр
Галузь знань: № 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Предметна спеціальність : 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я

Одеса 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

ІНІЦІЙОВАНО
робочою групою освітньої програми
Гарант освітньої програми
_____ Світлана ГВОЗДІЙ
«26» жовтня 2022 р.

СХВАЛЕНО
навчально-методичною комісією
біологічного факультету
Голова _____ Катерина ЧЕРНИЧКО
Протокол № 6 від «24» лютого 2023 р.

СХВАЛЕНО
Вченою радою
біологічного факультету
Голова _____ Веніамін ЗАМОРОВ
Протокол № _____ від «____»_____202__ р.

СХВАЛЕНО
Науково-методичною радою
ОНУ імені І. І. Мечникова
Голова _____Майя НІКОЛАЄВА
Протокол № ___ від «___» _____ 202___ р.

ПЕРЕДМОВА

Обсяг кредитів освітньо-професійної програми за спеціальністю **014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти** становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам освітньо-професійних програм другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти, містить перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП **Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти** (введено в дію з 1 вересня 2019 року), враховує положення Професійного Стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року. ОПП враховує пропозиції, доповнення здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців та рекомендації експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, надані під час акредитаційної експертизи у 2020 році. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Гвоздій Світлана Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти; професор по кафедрі здоров'я людини та цивільної безпеки; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова (гарант програми);
2. **Гладкій Тетяна Володимирівна** – кандидат біологічних наук, доцент за кафедрою фізіології людини та тварин; доцент кафедри фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти; заступник декана біологічного факультету з навчальної роботи; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова;
3. **Ткаченко Майя Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент за кафедрою педагогіки; доцент кафедри фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти біологічного факультету; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;
4. **Немерцалов Володимир Володимирович** – кандидат біологічних наук, доцент за кафедрою ботаніки ОНУ імені І. І. Мечникова, завідувач науково-методична лабораторії природничо-математичної, інформатичної та STEM-освіти кафедри методики викладання та змісту освіти Комунального Закладу Вищої освіти «Академія неперервної освіти Одеської обласної ради»; випускник біологічного факультету ОНУ імені І. І. Мечникова, вчитель вищої категорії, вчитель-методист;
5. **Долгий Володимир Петрович** – вчитель біології та основ здоров'я Одеського ліцею № 17 Одеської міської ради, випускник 2020 року ОНУ імені І. І. Мечникова, магістрі середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладувищої освіти, а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова Біологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОП №1020, термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень програми	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК); 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя(EQF -LLL) Другий цикл Європейського простору вищої освіти (QF- EHEA)
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін навчання за освітньою програмою	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official_documents/opys-osvitnikh-prohram www.biologywiki.onu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Фундаментальна, поглиблена практична підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів – педагогічних працівників – вчителів біології та основ здоров'я, здатних до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі педагогіки та методики навчання біології, дисциплін оздоровчого спрямування, що поширює можливість працевлаштування, здатності до самостійної педагогічної діяльності в закладах освіти різних типів.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності**))**	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (0114 Teacher training with subject specialization)

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. **Об'єкти вивчення та діяльності** – цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів. **Цілі навчання** – підготовка педагогічних працівників, здатних до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі середньої освіти для забезпечення закладів педагогічної, спеціалізованої освіти, фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування **Теоретичний зміст предметної області:** поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. **Методи, методики та технології** – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо. **Інструменти та обладнання** – інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей магістра середньої освіти за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини».
Основний фокус освітньої програмита спеціалізації	Вища освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середняосвіта, предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Ключові слова: освіта, методика навчання, вчитель, біологія, екологія, здоров'ялюдини

Особливості програми	Освітній процес базується на компетентісно-орієнтованих засадах інноваційного характеру з використанням сучасних освітніх технологій із упровадженням елементів неформальної освіти. Здійснюється поєднання навчання з науково-дослідницькою роботою в умовах шкільної практики, створено широкі можливості для набуття досвіду пошуково-дослідницької діяльності та уміння представляти отримані результати на наукових конференціях різного рівня (державною та іноземною мовами), безпосередньої участі у системі залучення учнів до виконання робіт у Малій Академії Наук. Вивчення творчих лабораторій кращих учителів біології, оволодіння сучасними технологіями біологічної, валеологічної освіти та теоретико-методичними засадами їх модернізації сприяють формуванню загальних та фахових компетентностей, необхідні для викладання різних біологічних та оздоровчих дисциплін на високому науково-практичному рівні. Педагогічні працівники, які пройшли навчання за ОПП будуть здатні брати участь у створенні та впровадженні нового змісту освіти та новітніх методик (технологій) навчання, поєднувати власну педагогічну та науково-педагогічну діяльність на високому професійному рівні з поширенням кращої практики, експертною діяльністю та наставництвом на основі власного педагогічного досвіду.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівнівищої освіти; на отримання другої освіти, підвищення кваліфікації; академічну мобільність.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, комптентністно-орієнтоване навчання, що проводиться у формі лекцій, семінарів, лабораторних, практичних занять (на базі спеціалізованих лабораторій), самостійної роботи (опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури та фахових періодичних видань українською та іноземними мовами, офіційних джерел в мережі Інтернет; консультацій з викладачами). Використання пасивних (пояснювально-ілюстративних), активних (проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комунікативні, ігрові, бінарні, діагностичні тощо) методів та технологій навчання. Виконання кваліфікаційної магістерської роботи, яка презентується та обговорюється публічно. Керівними документами до викладання та навчання є: Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова poloz-org-osvit-process_2022.pdf (onu.edu.ua)

Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, яка включає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної діяльності (поточний, тематичний, періодичний, підсумковий контроль); через використання різних форм контролю (усне, письмове опитування, тестовий контроль, захист практичних та індивідуальних робіт, робота під час практичних/семінарських занять, захист звітів практик). Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи магістар2024. Оцінювання здобувачів другого рівня вищої освіти спирається на такі нормативні документи університету: – Положення про організацію системи моніторингу якості вищої совіти вОдеському національному університеті імені І. І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring.pdf) – Положення про організацію і проведення контролю результатів навчанняздобувачів вищої освіти Одеського національного університету іменіІ. І. Мечникова poloz-org-kontrol_2022.pdf (onu.edu.ua) – Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf (onu.edu.ua) – Положення про запобігання та виявлення плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова polozhennya-antiplagiat-2021.pdf (onu.edu.ua)

6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі педагогіки та методики навчання біології і дисциплін оздоровчого спрямування.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку
	ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня
	ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру , багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження
	ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети
	ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості
	ЗК 06. Здатність використовувати знання державної та іноземної мов усно і письмово в межах професійної діяльності для пошуку інформації та обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів біологічного, валеологічного та педагогічного змісту
Фахові компетентності спеціальності	ФК 1. Здатність моделювати зміст навчання з біології та здоров'я людини відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів і формувати та розвивати в них ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.
	ФК 2. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формують мотивацію та організовують їхню пізнавальну діяльність.
	ФК 3. Здатність здійснювати інтегроване навчання з біологічних й оздоровчих дисциплін, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.
	ФК 4. Здатність здійснювати управління освітнім процесом (прогнозувати, планувати, організовувати), оцінювати та аналізувати результати навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів
	ФК 5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі і орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

	ФК 6. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та здійснювати виховання на уроках, під час позакласної роботи, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування культури особистості.
	ФК 7. Розуміння необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування.
	ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі та батьками на засадах партнерства
	ФК 9. Здатність розуміти й застосовувати знання з біологічних та оздоровчих дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження довкілля, зміцнення та відновлення здоров'я людини.
	ФК 10. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
	ФК 11. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, та здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.
	ФК 12. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та використовувати інновації у професійній діяльності, формулювати, аналізувати, розв'язувати науково-педагогічні задачі, пропонувати способи рішення, робити висновки та здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності для визначення індивідуальних професійних потреб
	ФК 13 Здатність пояснювати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для формування в осіб, які навчаються, розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів, їх різноманіття.

7. Програмні результати навчання	
Програмні результатинавчання	ПРН 1. Діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку
	ПРН 2. Ефективно здійснювати міжособистісну взаємодію, працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня
	ПРН 3. Виявляти повагу та цінувати українську національну культуру , багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою та застосовувати іноземну усно і письмово для пошуку інформації та обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів біологічного, валеологічного та педагогічного змісту.
	ПРН 5. Приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети
	ПРН 6. Генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
	ПРН 7. Моделювати зміст навчання з біології та здоров'я людини відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів і формувати та розвивати в них ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей
	ПРН 8. Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, ефективно використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формують мотивацію та організовують їхню пізнавальну діяльність.
	ПРН 9. Використовувати інтегроване навчання з біологічних й оздоровчих дисциплін, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів
	ПРН 10. Ефективно управляти освітнім процесом (прогнозувати, планувати, організовувати), оцінювати та аналізувати результати навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та вазємооцінювання результатів навчання учнів
	ПРН 11. Використовувати цифрові технології в освітньому процесі і орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

	ПРН 12. Формувати і розвивати в учнів критичне мислення та здійснювати виховання на уроках, під час позакласної роботи, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування культури особистості.
	ПРН 13. Знати і розуміти необхідність збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування.
	ПРН 14. Реалізовувати суб'єкт-суб'єктну (рівноправну та особистісно зорієнтовану) взаємодію з учнями в освітньому процесі та батьками на засадах партнерства
	ПРН 15. Використовувати знання з біологічних та оздоровчих дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження довкілля, зміцнення та відновлення здоров'я людини.
	ПРН 16. Організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя
	ПРН 16. Створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, та здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами
	ПРН 17. Застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та використовувати інновації у професійній діяльності, формулювати, аналізувати, розв'язувати науково-педагогічні задачі, пропонувати способи рішення, робити висновки та здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності для визначення індивідуальних професійних потреб.
	ПРН 18. Пояснювати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для формування в осіб, які навчаються, розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів, їх різноманіття.
	8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Визначається ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»: доктори і кандидати наук, доктори наук в галузі біології, педагогіки та психології. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних танаукових працівників відбувається кожні 5 років та затверджується Наказом ОНУ в робочому порядку.
Матеріально-технічне забезпечення	Профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково- дослідні лабораторії кафедр, навчальна лабораторія інформаційних технологій та технічних засобів навчання «Інноваційний центр віртуальних лабораторій», ботанічний сад, віварій, акваріальна, гідробіологічна станція, гербарій (національне надбання), навчальна лабораторія експериментальної ботаніки, колекція мікроорганізмів, теплиця,

	зоологічний музей.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Забезпеченість освітньої програми підготовки магістрів відповідно до умов ліцензування та акредитації ЗВО, зокрема, наявність: навчально-методичного забезпечення дисциплін (у тому числі електронні версії, розміщені на сайті факультету, електронному репозитарії наукової бібліотеки ОНУ, у Workspace Classroom Google); лабораторії інформаційних технологій; фахових кабінетів/лабораторій; бібліотечного фонду фаховими, у т. ч. міжнародними, періодичними виданнями та інтернет-ресурсами.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Формами академічної мобільності здобувачів другого освітнього рівня в ОНУ імені І. І. Мечникова є навчання за програмами академічної мобільності, наукове стажування. Національна (внутрішня) та міжнародна академічна мобільність студентів здійснюється за стипендіальними програмами та програмами обміну студентами згідно угод між ОНУ імені І. І. Мечникова та закладами вищої освіти – партнерами щодо програм академічної мобільності студентів.
Міжнародна кредитна мобільність	Одеський національний університет імені І.І. Мечникова бере участь в міжнародних програмах обміну. Порядок організації програм академічної мобільності регулює «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова». Організація, координація та контроль за міжнародною академічною мобільністю покладається на центр міжнародної освіти ОНУ імені І.І. Мечникова.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки. web: http://imo.onu.edu.ua Мова навчання українська.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
ОК 2	Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	4	Залік
ОК 3	Вибрані питання молекулярної біології, генетики, репродукції та розвитку організмів	4	Іспит
ОК 4	Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 5	Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	4	Іспит
ОК 6	Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	4	Іспит
ОК 7	Теорія і практика оздоровлення людини	4	Іспит
ОК 8	Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	4	Залік
ОК 9	Стратегії збереження біорізноманіття	4	Іспит
ОК 10	Еволюція фізіологічних систем	3	Залік
ОК 11	Біологія та екологія рослин і тварин	4	Залік
ОК 12	Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	3	Іспит
ОК 13	Педагогічна практика у закладах освіти	12	Залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика, підготовка та захист роботи)	9	Залік, захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**66**	
ІІІ Вибіркові освітні компоненти *			
ВК 1 – ВК 29	Дисципліни вільного вибору здобувача (здобувач обираєб дисциплін по 4 кредити кожна). Перелік вибіркових дисциплін розміщений на сайті біологічного факультету www.biologywiki.onu.edu.ua	4х6	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**24**	
* До переліку дисциплін вільного вибору студентів можуть вноситися зміни, які затверджуються Вченою радою біологічного факультету			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

Структурно-логічна схема ОП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсовіпроекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	**Семестри**		
		1	**2**	**3**
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням		+	
ОК 2	Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	+		
ОК 3	Вибрані питання молекулярної біології, генетики, репродукції та розвитку організмів	+		
ОК 4	Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти		+	
ОК 5	Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я		+	
ОК 6	Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	+		
ОК 7	Теорія і практика оздоровлення людини		+	
ОК 8	Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	+		
ОК 9	Стратегії збереження біорізноманіття		+	
ОК 10	Еволюція фізіологічних систем	+		
ОК11	Біологія та екологія рослин і тварин		+	
ОК12	Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	+		
ОК13	Педагогічна практика у закладах освіти			+
ОК14	Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика, підготовка та захист роботи)			+
ВК 1-ВК 28	Курс за вибором 1	+		
	Курс за вибором 2	+		
	Курс за вибором 3		+	
	Курс за вибором 4		+	
	Курс за вибором 5			+
	Курс за вибором 6			+

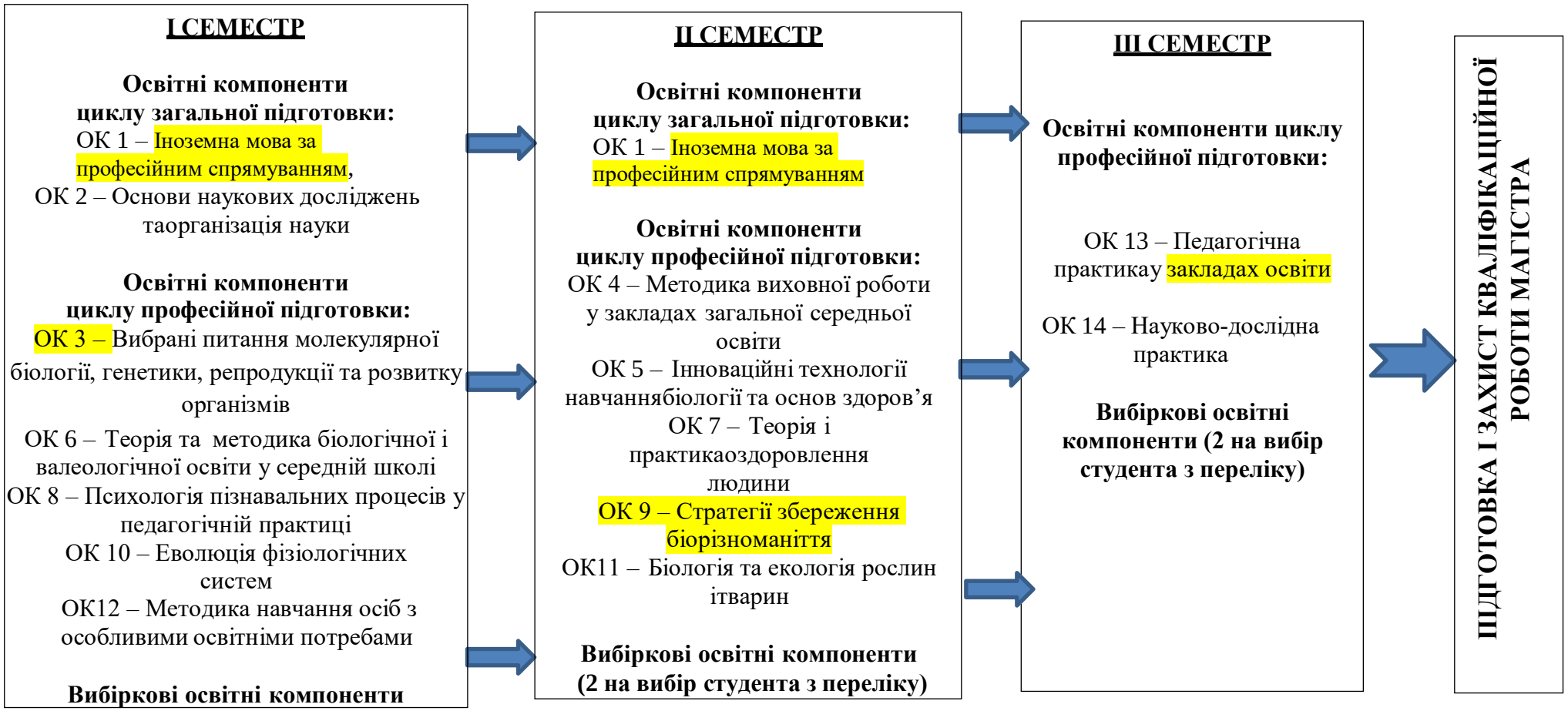
Дисципліни вільного вибору здобувача

(здобувач обирає 6 дисциплін по 4 кредити кожна)

№	**Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки**
ВК 1	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ВК 2	Професійна та корпоративна етика
ВК 3	Сучасні комунікаційні методики
ВК 4	Біоетика та біобезпека
ВК 5	Біонанотехнології
ВК 6	Синергетика
ВК 7	Прикладні аспекти екотуризму (екотуристичної діяльності)

ВК 8	Біосферні ресурси світу
ВК 9	Менеджмент в закладах освіти
ВК 10	Рекреаційні комплекси України
	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки
ВК 11	Культура здоров’я та безпеки
ВК 12	Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості
ВК 13	Нейродидактика
ВК 14	Науково-дослідницька робота з біології учнів старшої школи
ВК 15	Медицина катастроф та медико-санітарна підготовка
ВК 16	Патологічна фізіологія
ВК 17	Дієтологія та раціональне харчування
ВК 18	Кількісна біологія
ВК 19	Паразитологія
ВК 20	Практична мікологія
ВК 21	Патологічні біохімія
ВК 22	Медична ензимологія
ВК 23	Молекулярно-біологічні основи діагностики патогенних мікроорганізмів
ВК 24	Бактерії - збудники особливо небезпечних захворювань
ВК 25	Віруси прокаріот
ВК 26	Мікробіом людини
ВК 27	Генетика людини та молекулярні методи діагностики особливостей і патологій
ВК 28	Медична генетика
ВК 29	Психофізіологія

Структурно-логічна схема освітньої програми (за семестрами)



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
Інт.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+		+					+		+	+	+	
ЗК 2	+	+			+			+					+	+
ЗК 3				+					+		+		+	+
ЗК4					+	+		+				+	+	
ЗК5		+	+		+	+	+			+			+	+
ЗК6	+	+		+	+	+		+				+	+	
ФК1			+		+	+	+		+	+	+		+	+
ФК2				+	+	+	+	+				+	+	
ФК3				+	+	+	+	+				+	+	
ФК4						+						+	+	+
ФК5		+			+	+							+	+
ФК6				+		+						+	+	+
ФК7									+	+	+		+	
ФК8				+		+						+	+	+
ФК9			+				+		+	+	+		+	
ФК10				+	+		+		+			+	+	
ФК11				+								+	+	
ФК12	+	+			+								+	+
ФК 13			+						+	+	+		+	
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1		+		+					+		+	+	+	
ПРН 2	+	+			+			+					+	+
ПРН 3				+					+		+		+	+
ПРН 4	+	+			+	+							+	+
ПРН 5					+	+		+				+	+	+
ПРН 6		+	+		+	+	+			+			+	+
ПРН 7			+		+	+	+		+	+	+		+	+
ПРН 8				+	+	+	+	+				+	+	
ПРН 9				+	+	+	+	+				+	+	
ПРН10				+	+	+						+	+	+
ПРН 11		+			+	+							+	+
ПРН 12				+		+						+	+	+
ПРН 13									+	+	+		+	
ПРН 14				+		+						+	+	+
ПРН 15			+				+		+	+	+		+	
ПРН 16				+	+		+		+			+	+	
ПРН 17	+	+			+								+	+
ПРН 18			+						+	+	+		+	
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14