

ЗВІТ З АСИСТЕНТСЬКОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ У ЗВО

*1 курс, очна форма навчання
011 Освітні, педагогічні науки*

2025

ВИКОНАНІ ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

- ✓ ознайомлення з сучасним станом організації освітнього процесу та виховної роботи у ЗВО;
- ✓ поглиблення й розширення теоретичних знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін;
- ✓ застосування знань під час вирішенні конкретних завдань навчальної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та організаційнопедагогічної роботи зі здобувачами;
- ✓ вдосконалення умінь з впровадження різних форм, засобів і методів навчання і виховання у ЗВО.

ПІД ЧАС АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ МАГІСТРИ:

Ознайомилися зі специфікою організації освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова

Склали й затвердили індивідуальний план

Відвідували навчальні заняття досвідчених викладачів з подальшим їх психологопедагогічним аналізом

Відвідували навчальні заняття інших практикантів, брали участь у їх психологопедагогічному обговоренні та аналізі

Розробили плани конспекти лекцій, практичних занять, кураторських годин

Провели 1 залікового навчального заняття і 1 залікової кураторської години

Склали психологопедагогічну характеристику досліджуваної академічної групи студентів

Оформили звітню документацію

Здійснили самоаналіз власної педагогічної діяльності як викладача ЗВО



**ПРАКТИКАНТИ ПІД ЧАС
ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛІКОВИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**



Блінова Юліана

“Методи та принципи педагогічної психології” – залікова лекція

“Ментальне здоров’я – сучасний ресурс здобувачів” – кураторська година

Мета: розкрити основні етапи розвитку педагогічної психології та її сучасну проблематику.

План:

Теоретичний блок:

1. Проаналізуйте етап філософсько-педагогічний (17 ст.- сер. 19 ст.): Коменський, Джон Локк, Песталонці та ін.
2. Схарактеризуйте етап теоретичного обґрунтування (50-70-ті рр. 19 ст.): Пирогов, Ушинський та ін.
3. Розкрийте етап експериментального становлення (70-ті рр. 19 ст. - 30-ті рр. 20 ст.).
4. Яка сутність радянський етап (20-ті рр. 20 ст.): Виготський, Макаренко, Запорожець.
5. Яка порівняльна характеристика сучасного етапу розвитку педагогічної психології в Україні та зарубіжних країнах з 1991р.

Практичний блок:

Розгляньте внесок українських вчених у становлення педагогічної психології: М. І. Алексєєва, Г. О. Балл, І. Д. Бех, М. П. Боришевський, І. С. Булах, С. Д. Максименко, О. Я. Чебикін та інші. (За власним вибором 3 науковців).

Результати представте у вигляді таблиці.

Приклад плану:

№	Вчений	Місце професійної діяльності	Основні праці вченого	Наукові інтереси	Значущість наукових здобутків ученого

Мета: розкрити основні етапи розвитку педагогічної психології та її сучасну проблематику.

План:

Теоретичний блок:

1. Проаналізуйте етап філософсько-педагогічний (17 ст.- сер. 19 ст.): Коменський, Джон Локк, Песталонці та ін.
2. Схарактеризуйте етап теоретичного обґрунтування (50-70-ті рр. 19 ст.): Пирогов, Ушинський та ін.
3. Розкрийте етап експериментального становлення (70-ті рр. 19 ст. - 30-ті рр. 20 ст.).
4. Яка сутність радянський етап (20-ті рр. 20 ст.): Виготський, Макаренко, Запорожець.
5. Яка порівняльна характеристика сучасного етапу розвитку педагогічної психології в Україні та зарубіжних країнах з 1991р.

Практичний блок:

Розгляньте внесок українських вчених у становлення педагогічної психології: М. І. Алексєєва, Г. О. Балл, І. Д. Бех, М. П. Боришевський, І. С. Булах, С. Д. Максименко, О. Я. Чебикін та інші. (За власним вибором 3 науковців).

Результати представте у вигляді таблиці.

Приклад плану:

№	Вчений	Місце професійної діяльності	Основні праці вченого	Наукові інтереси	Значущість наукових здобутків ученого

“Виникнення та розвиток педагогічної психології.” – семінар

що таке ментальне здоров'я?

Зубріна Катерина

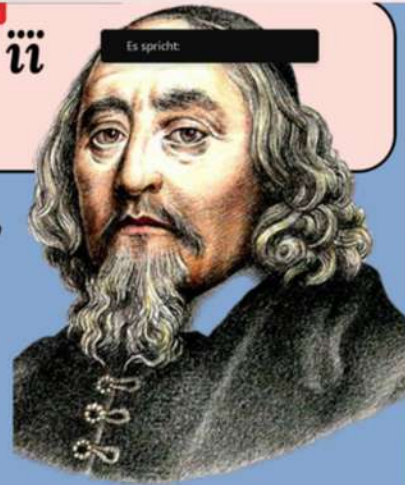
“Дидактика – теорія навчання та освіти.” – залікова лекція

Поняття про дидактику та її дослідження у педагогіці



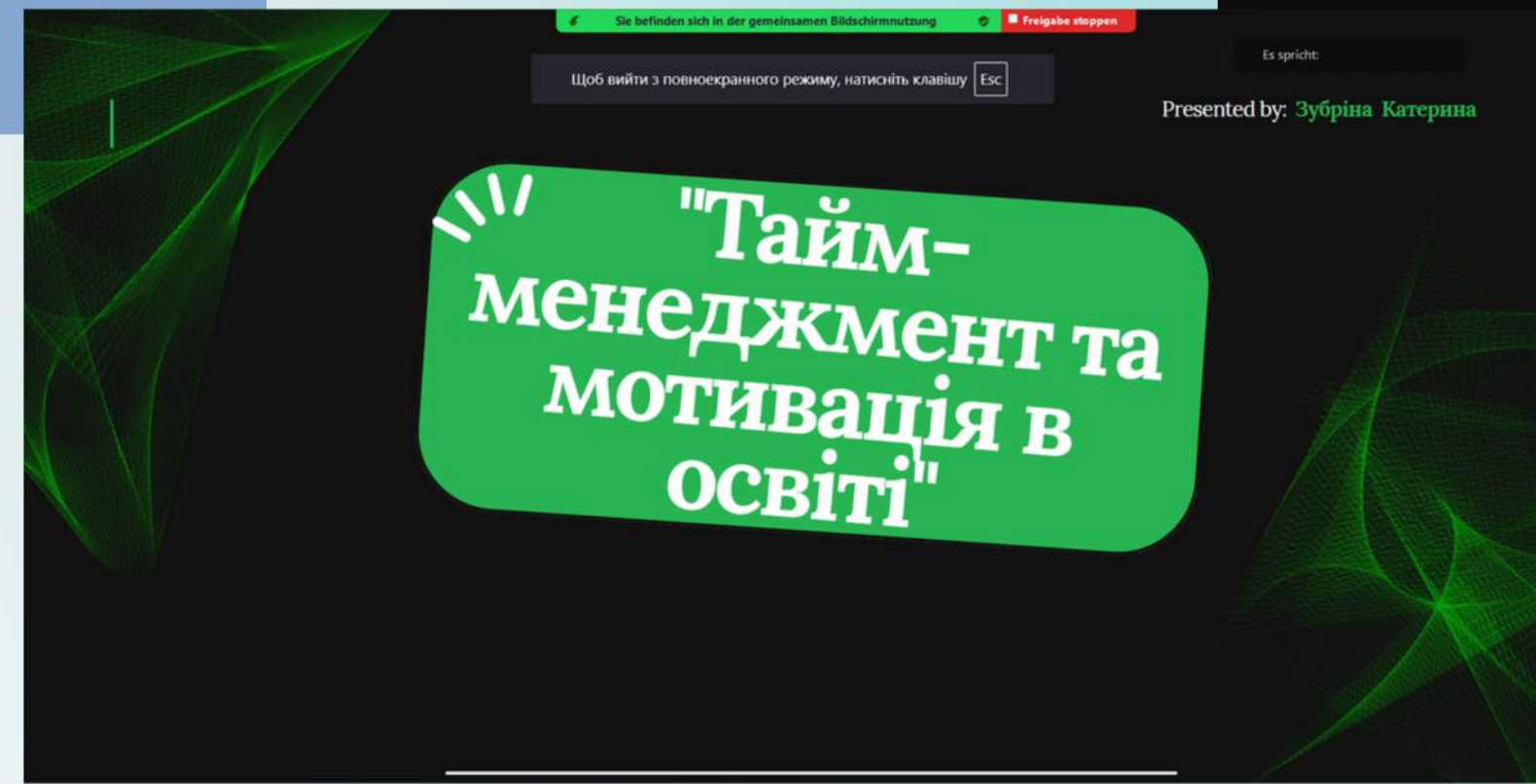
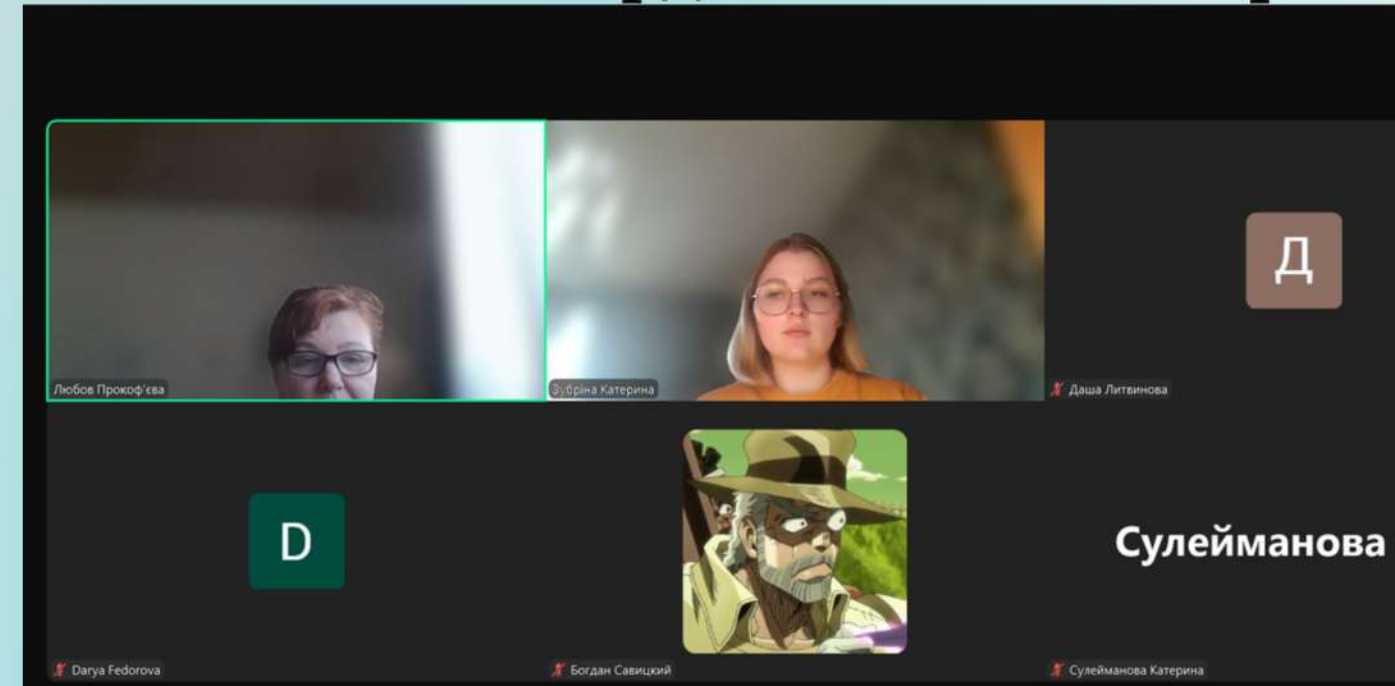
Дидактика – це галузь педагогічної науки, яка вивчає, досліджує, узагальнює та обґрунтовує цілі, закономірності, принципи, зміст, форми та методи навчального процесу, взаємодію вчителів та учнів, вплив педагогічних явищ на формування й розвиток особистості учня.

За визначенням основоположника наукової педагогіки Я. Коменського, дидактика – теорія навчання. Ця назва походить від давньогрецького «didaktikos», що в перекладі означає «той, що навчає».



“Тайм-менеджмент та мотивація в освіті” – кураторська година

“Історія педагогічної думки в Україні та за кордоном” – семінар



Федорова Дар'я

“Методи і засоби навчання. Їх класифікація.
Інноваційні технології навчання в сучасній
школі” – залікова лекція

Поняття “метод навчання”

Ефективність навчання залежить не лише від правильного визначення цілей і змісту навчання, й від відповіді на питання – **яким чином досягти цих цілей?**

Метод (від грецького “methodos” - “metha” шлях до мети і “odos” слідувати) – спосіб пізнання, шлях досягнення цілей.

Метод навчання - спосіб упорядкованої, взаємопов'язаної діяльності вчителів та учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання.

Методи навчання виконують такі **функції**:

- освітню
- виховну
- розвиваючу
- мотиваційну
- контрольну-керуючу

“Вміння відпочивати” –
кураторська година

Карта прокрастинації

Гірський хребет «комі-катеринки»

Пагорб серіалів

Долина «Треба терміново поприбирати»

Річка виправдань

Пустеля дрімоти

Зона (комфарту)

Гора відволікання

Озеро перерв на каву

Ліс соціальних мереж

Місто перекладання речей у шафі

Пляж фантазій

Бухта онлайн-покупок

Море невизначеності

Монстри «Напевно»

Острів добрих намірів

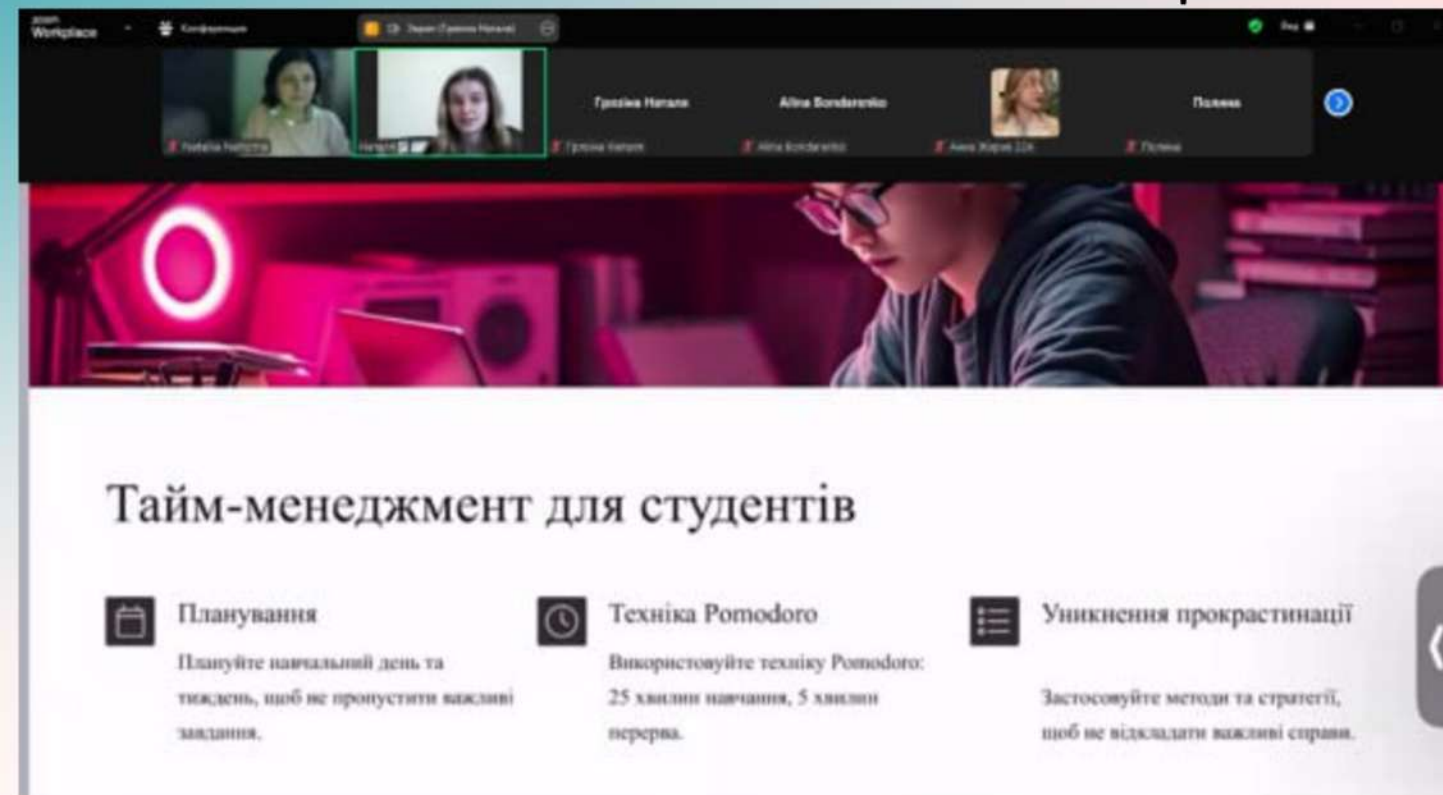
Participants visible in the grid:

- Darya Fedorova
- Любов Прокоф'єва
- Сулейманова Катерина
- Даша Литвинова
- Богдан Савицкий
- Анна Середа
- Ольга Широкошуп

“Методи і засоби
навчання, їх
класифікація” – семінар

Грязіна Наталя

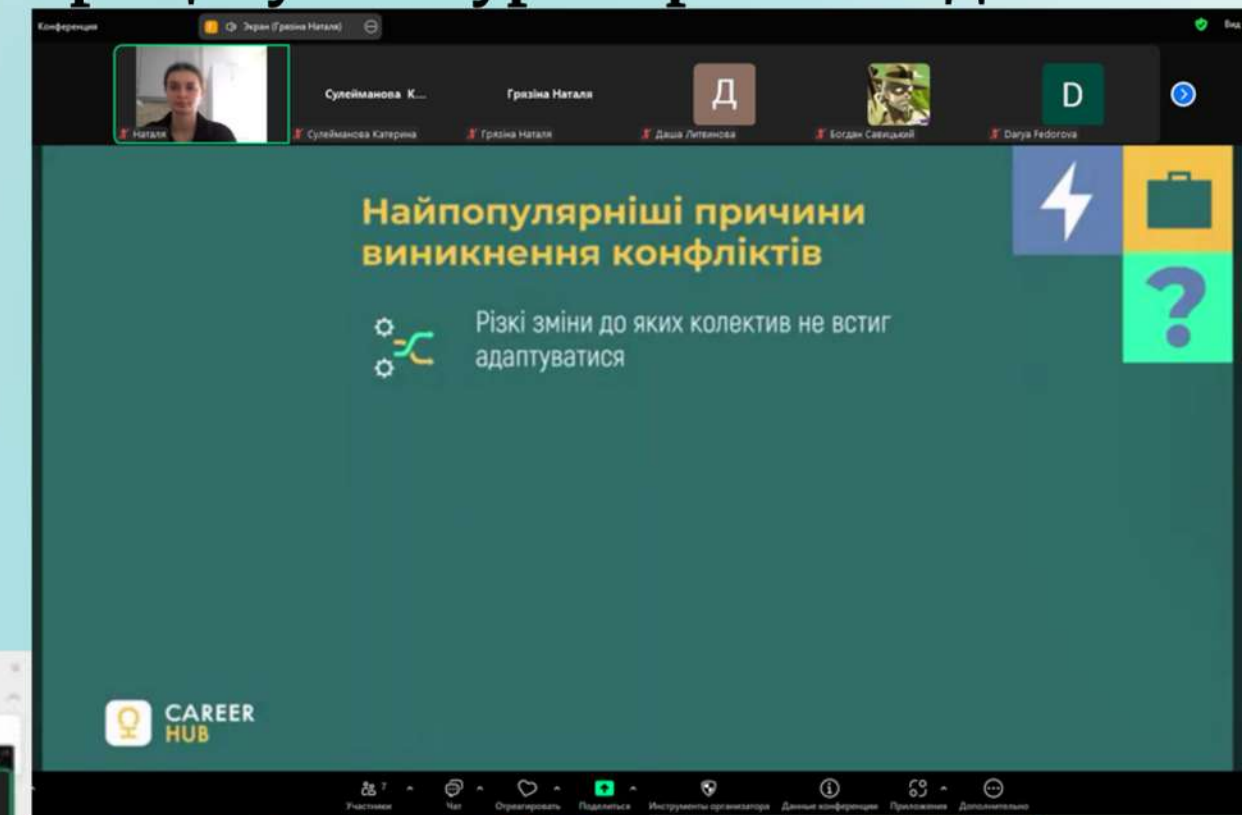
“Методи і засоби навчання. Їх класифікація.
Інноваційні технології навчання в сучасній
школі” – залікова лекція



“Школа як педагогічна
система” – семінар



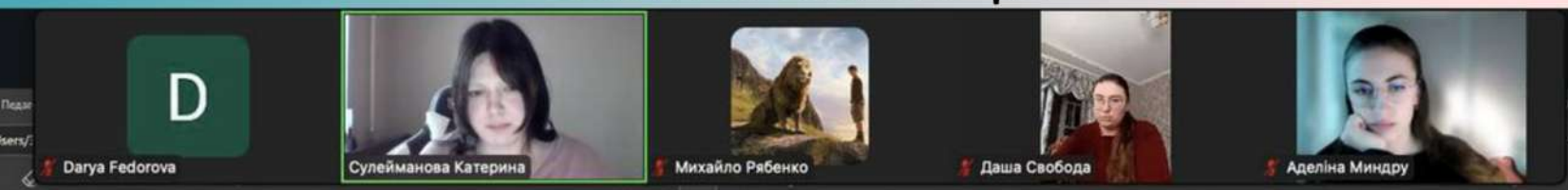
“Вплив конфліктів на ментальне
здоров’я учасників освітнього
процесу” – кураторська година



Сулейманова Катерина

“Педагогічні здібності та педагогічний такт”

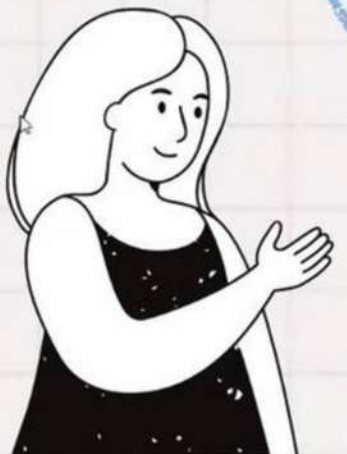
– залікова лекція



Академічні
Експресивні

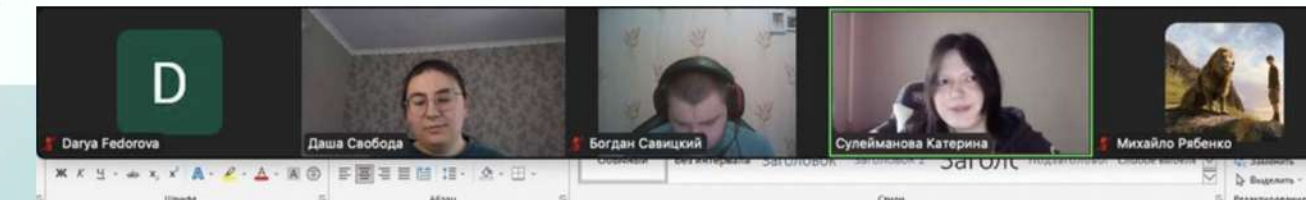
Перцептивні здібності

Перцептивні здібності – це здатність проникати у внутрішній світ людини, що полягає в адекватному сприйнятті й розумінні її психології, тонкій спостережливості, яка дозволяє розуміти особистість і її тимчасові психічні стани.



“Мистецтво спілкування”

– кураторська година



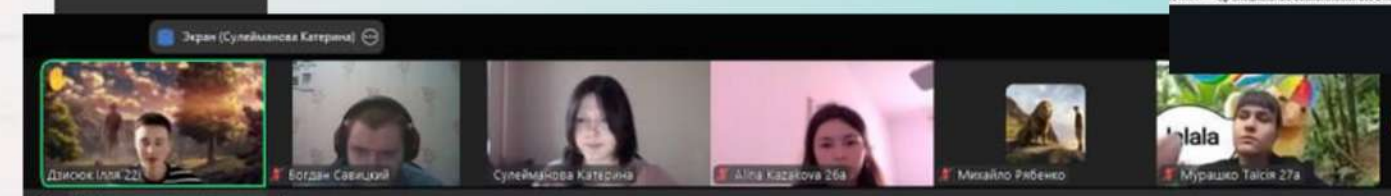
Питання до семінару.

1. Педагогічний такт як важлива навичка педагога.
2. Наслідки нетактовності педагога у навчанні та спілкуванні.
3. Характеристики та роль педагогічного такту.
4. Фактори розвитку такту: спостережливість, уважність, довіра, справедливість, самоконтроль.
5. Психолого-педагогічні аспекти розвитку педагогічного такту.

Рекомендована література:

1. Основи педагогічної майстерності. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній

“Педагогічні здібності та педагогічний такт” –
семінар



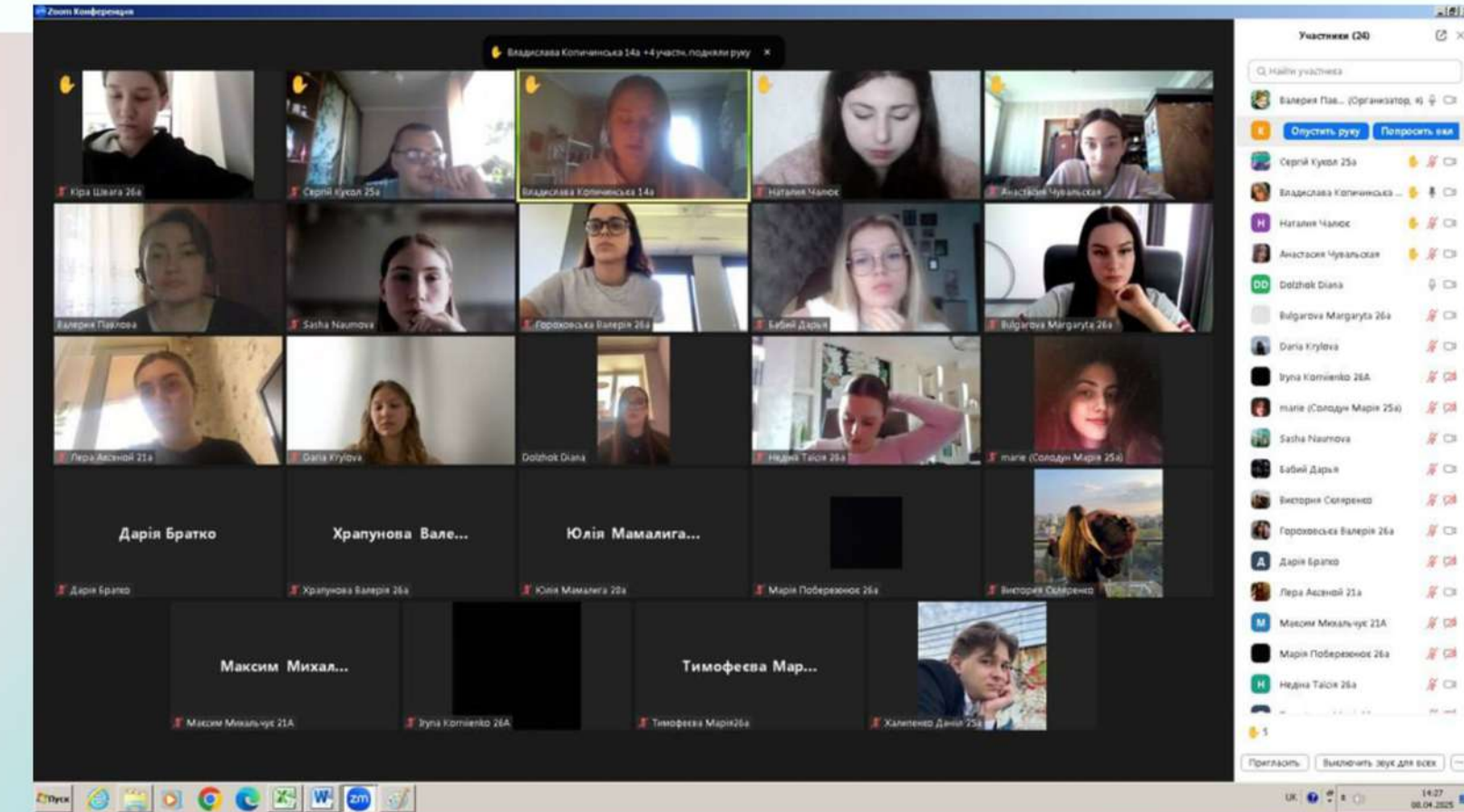
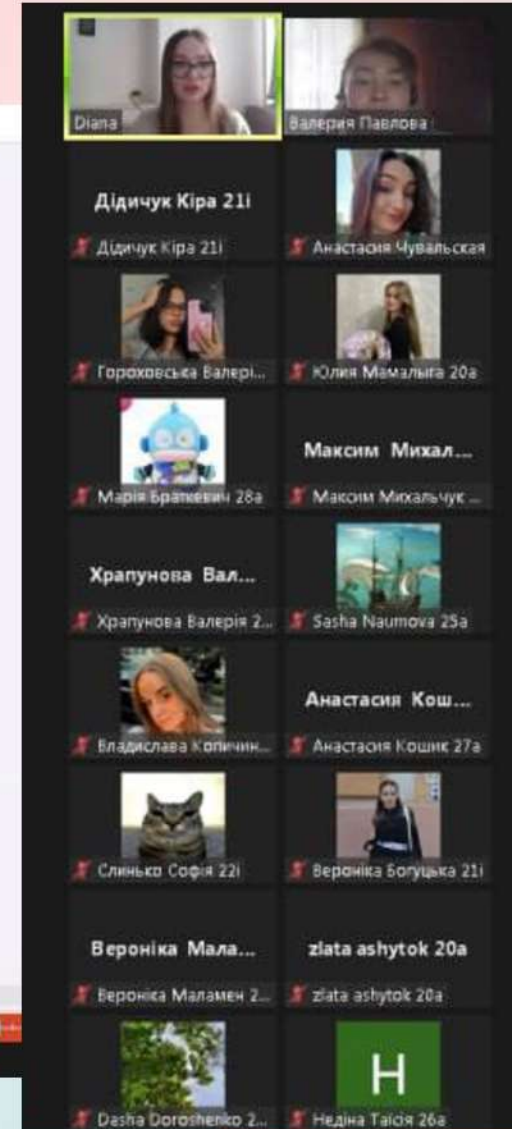
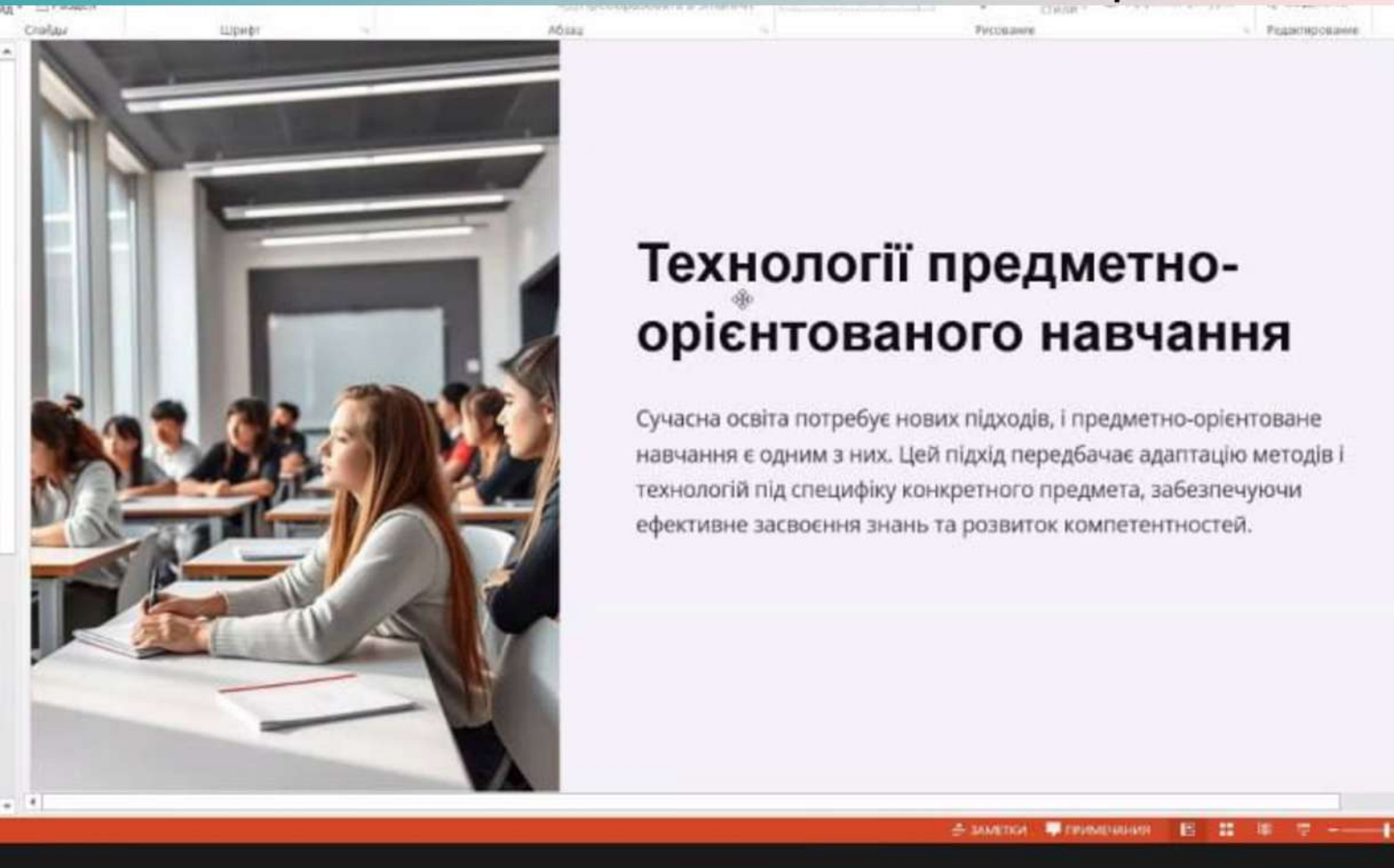
Невербальне спілкування: сила без слів

Спілкування не обмежується словами – воно включає міміку, жести, інтонацію, погляд. Невербальні сигнали здатні передати більше, ніж самі речення. Уміння зчитувати ці сигнали допомагає краще розуміти настрій і наміри людини, навіть коли вона про це не говорить прямо. Часто саме невербальне підказує, коли краще помовчати, змінити тему чи підтримати людину емоційно.



Должок Діана

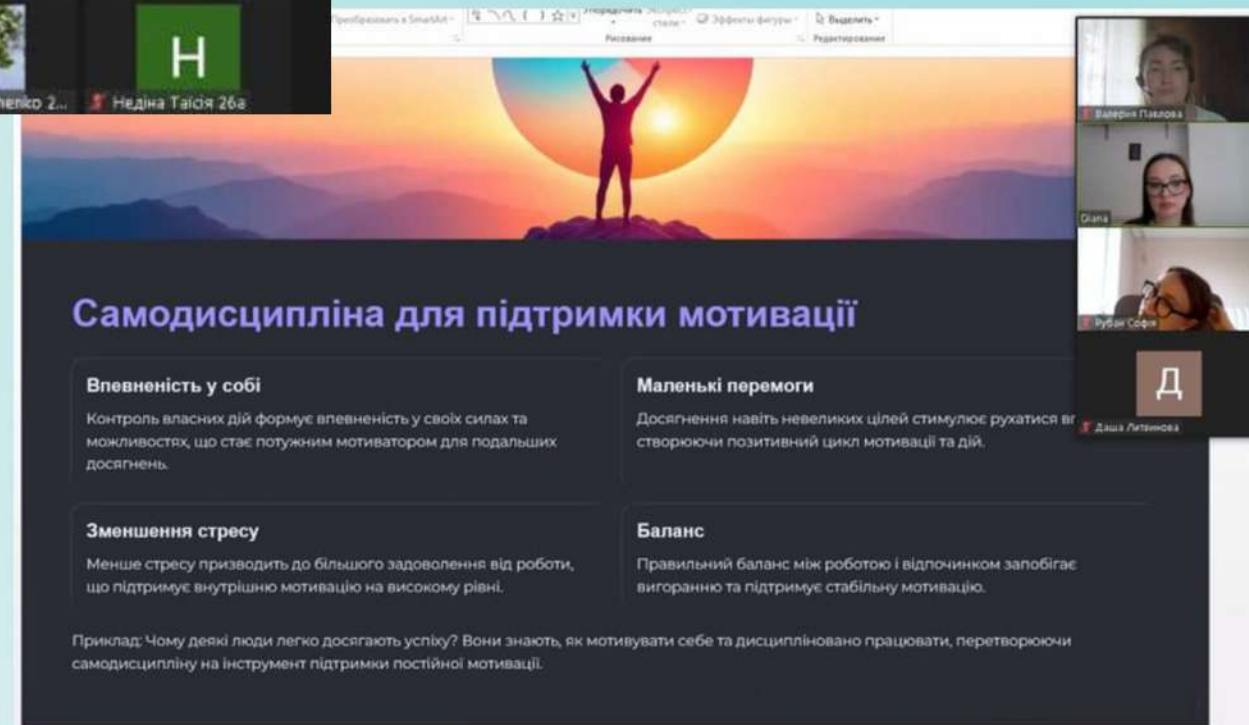
“Технології предметно-орієнтованого навчання” – залікова лекція



“Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у ЗЗСО.” –

семінар

“Прокрастинація vs. Самодисципліна: як мотивувати себе?” – кураторська година



Савицький Богдан

“Предмет, завдання й основні категорії педагогічної майстерності” – залікова лекція

Класифікація - метод впорядкування та групування педагогічних явищ за певними критеріями.

- Розподіл методів навчання за їх характером (активні, пасивні, інтерактивні тощо).
- Класифікація педагогічних стилів викладання.
- Групування учнів за рівнем успішності або мотивації для диференційованого підходу.

Абстрагування - метод наукового пізнання, що полягає в мисленому виділенні суттєвих, найістотніших відношень, сторін предмета. За його допомогою формується ідеальний образ реальності.

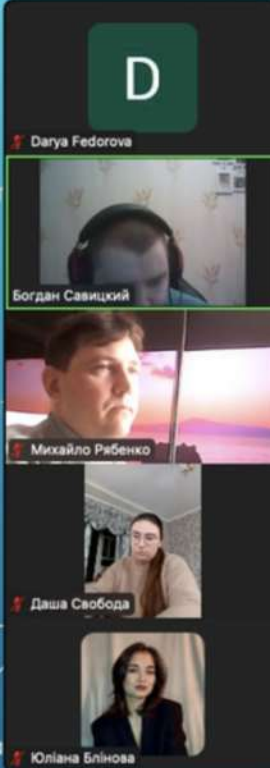
- Визначення головних факторів, що впливають на ефективність викладання.
- Створення узагальнених моделей набуття педагогічної майстерності.
- Вивчення загальних закономірностей навчального процесу.

Конкретизація - метод дослідження предметів у всій різнобічності їх, у якісній багатосторонності існування на відміну від абстрактного вивчення предметів.

- Застосування педагогічних принципів до конкретних навчальних ситуацій.
- Аналіз конкретних дій та випадків і пошук рішень.
- Розробка індивідуальних освітніх програм для учнів.

Моделювання - це метод, який передбачає створення моделей педагогічних процесів для їх аналізу та прогнозування.

- Розробка моделей уроків чи навчальних програм.
- Побудова моделей розвитку педагогічної майстерності вчителя.
- Прогнозування впливу різних новітніх навчальних методик для подальшого їх впровадження в освітню програму.



“Основи самоконтролю – кураторська година

ПЕДАГОГІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ

Педагогічний експеримент – спеціально організоване дослідження, що проводиться з метою визначення ефективності використання тих чи інших методів, засобів, форм, видів, прийомів, способів і нового змісту навчання та тренування.

За допомогою педагогічного експерименту вирішують такі завдання:

- Виявляють або підтверджують та доповнюють факти наявності чи відсутності залежності між вибраним педагогічним впливом і очікуваним результатом;
- Визначають кількісну міру залежності;
- Відкривають механізм цих залежностей.

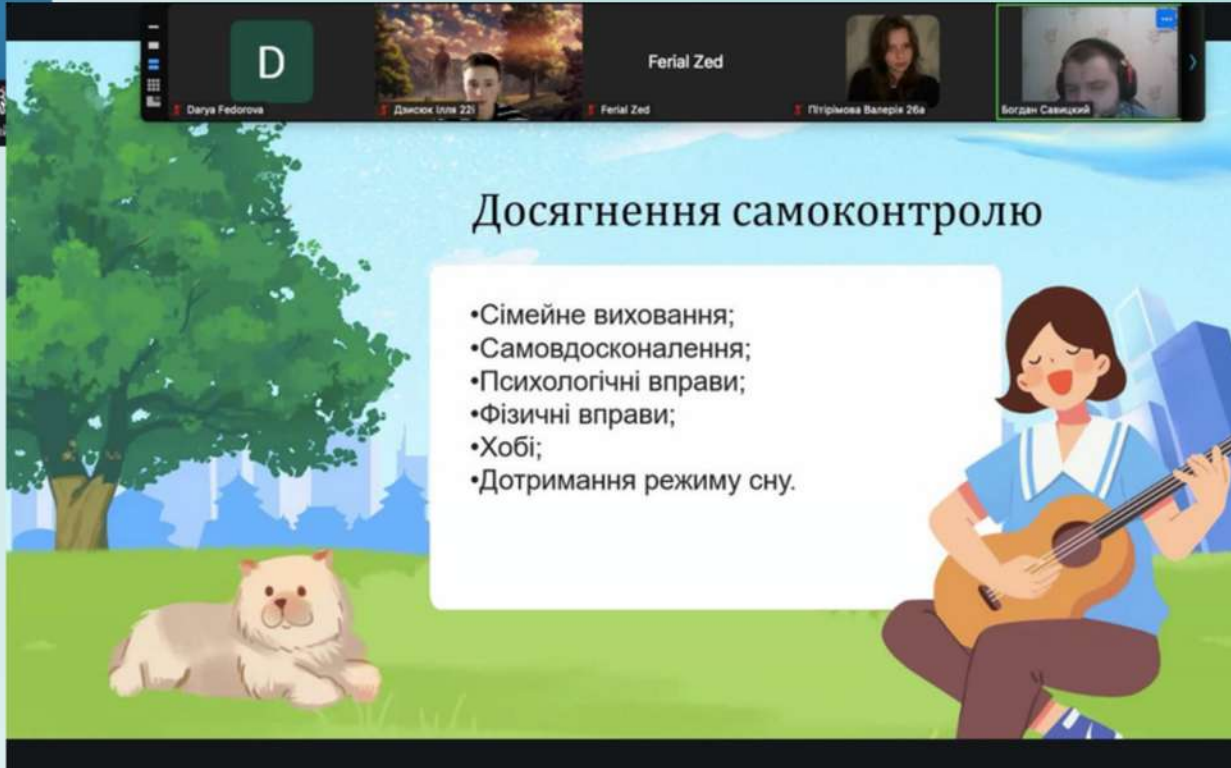
ПЕ дозволяє глибше, ніж інші методи, перевірити ефективність тих чи інших нововведень у навчанні та вихованні, порівняти значення різних факторів у структурі педагогічного процесу й обрати найкращі (оптимальні) їх поєднання для відповідної ситуації, виявити належні умови реалізації певних педагогічних завдань. Експеримент дає можливість відкрити, усталені, повторювані, істотні зв'язки між явищами, тобто вивчати закономірності, характерні для педагогічного процесу.

Педагогічний експеримент повинен відбуватись за певною послідовністю



Досягнення самоконтролю

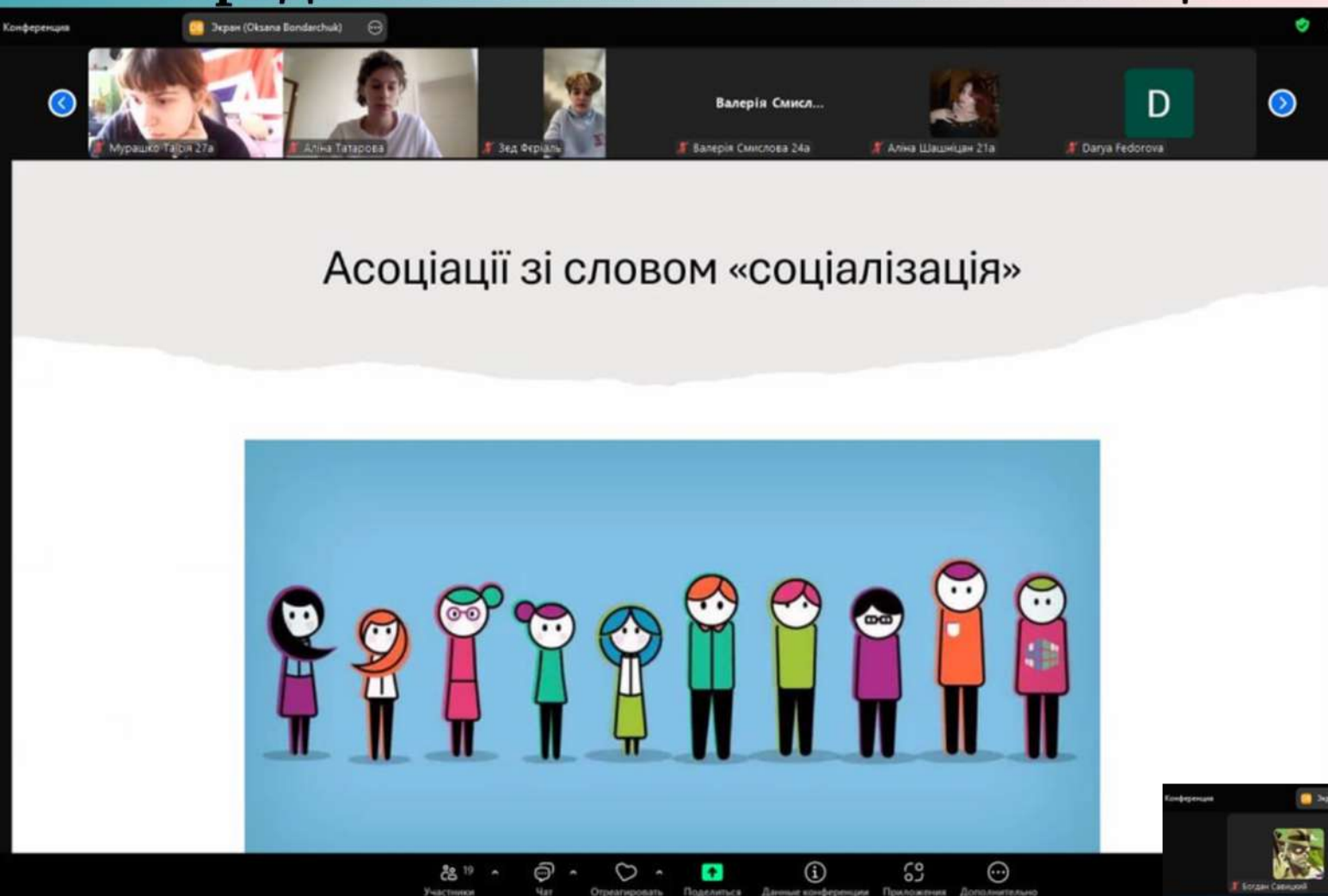
- Сімейне виховання;
- Самовдосконалення;
- Психологічні вправи;
- Фізичні вправи;
- Хобі;
- Дотримання режиму сну.



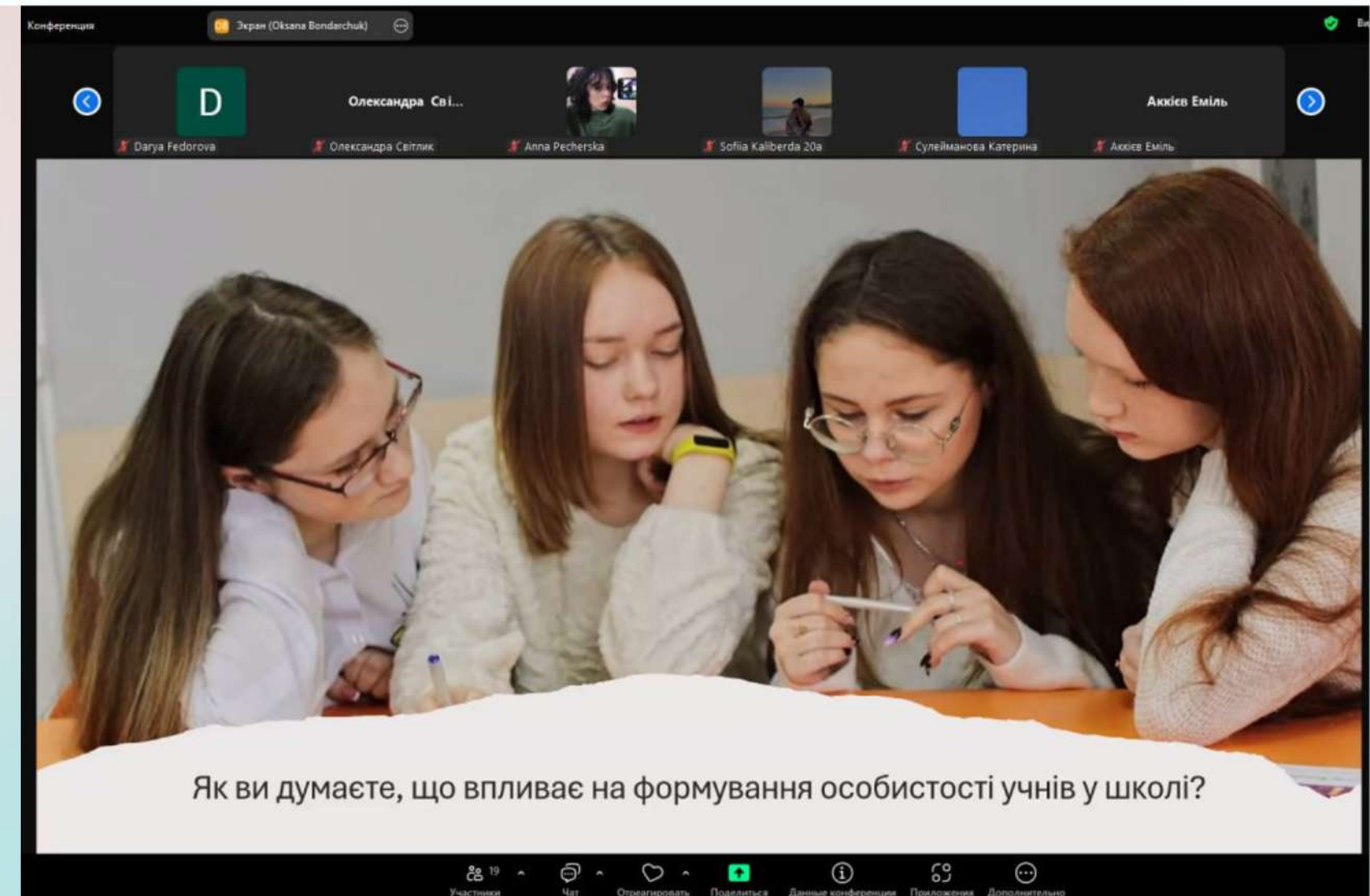
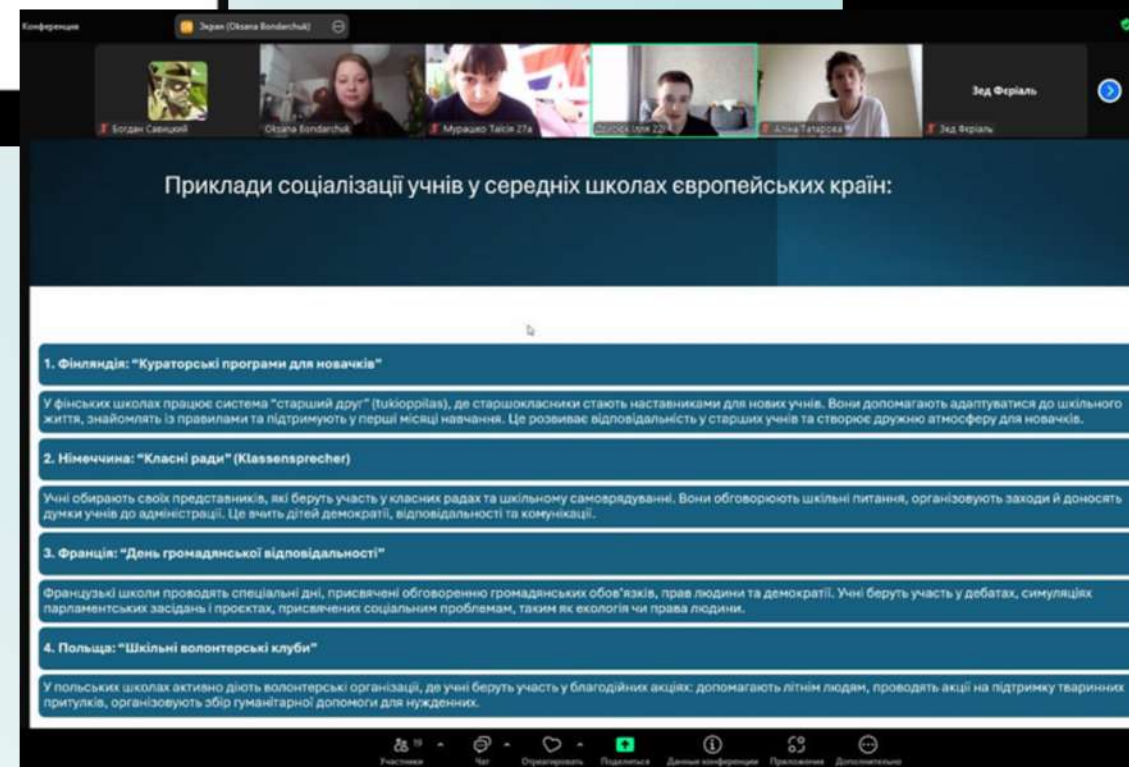
“Основи педагогічної майстерності” – семінар

Бондарчук Оксана

“Соціалізація учнів у закладах загальної середньої освіти” – залікова лекція



“Тайм-менеджмент під час навчання” – кураторська година



“Соціалізація учнів у закладах загальної середньої освіти” – семінар

Мацько Марія

“Технології тайм-менеджменту в навчанні”

– залікова лекція

Zoom Workplace | Конференція | Екран (Maria Matsko)

Жекова Аделіна

Цифрові технології для покращення навчання та управління часом.

Метод Фейнмана

це техніка навчання та розуміння, розроблена фізиком Річардом Фейнманом. Цей метод допомагає глибше усвідомити складні концепції, розбиваючи їх на простіші елементи і пояснюючи їх так, щоб навіть дитина могла зрозуміти.

THE FEYNMAN TECHNIQUE

1. Choose a concept to learn
2. Teach it to yourself or someone else
3. Return to the source material if you get stuck
4. Simplify your explanations and create analogies

Zoom Workplace | Конференція | Екран (Maria Matsko)

Шелковська Ірина | Березовська Наталі

Планування. Ключові принципи

Управління цілями та завданнями

- SMART-цілі**
 - Конкретні
 - Вимірні
 - Досяжні
 - Актуальні
 - Обмежені за часом
- Розподіл навантаження**
 - 50% – навчання
 - 30% – повторення
 - 20% – відпочинок
- Зворотне планування**
 - Визначення дедлайнів
 - Розподіл етапів
- Пріоритизація задач**
 - Матриця Ейзенхауера
 - Метод ABCD

“Що таке саморозвиток?” –
кураторська година

Як навчитися брати відповідальність?

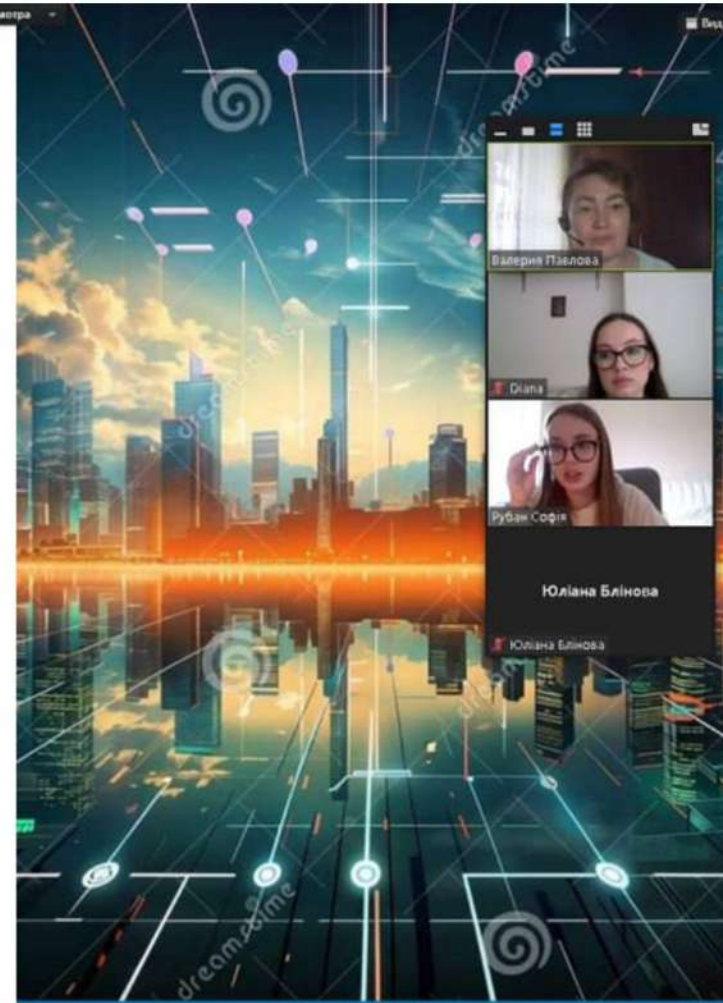
- Самоаналіз та рефлексія**
 - Вести щоденник, де записувати свої вчинки, помилки та висновки.
- Планування та контроль своїх завдань**
 - Використовувати to-do lists
 - Встановлювати дедлайни та дотримуватися їх
 - Планувати свої дії на день/тиждень/місяць
- Постановка «правильних» цілей**
 - Метод SMART
 - Матриця Ейзенхауера

“Практичні аспекти використання цифрових інструментів для організації часу” – семінар

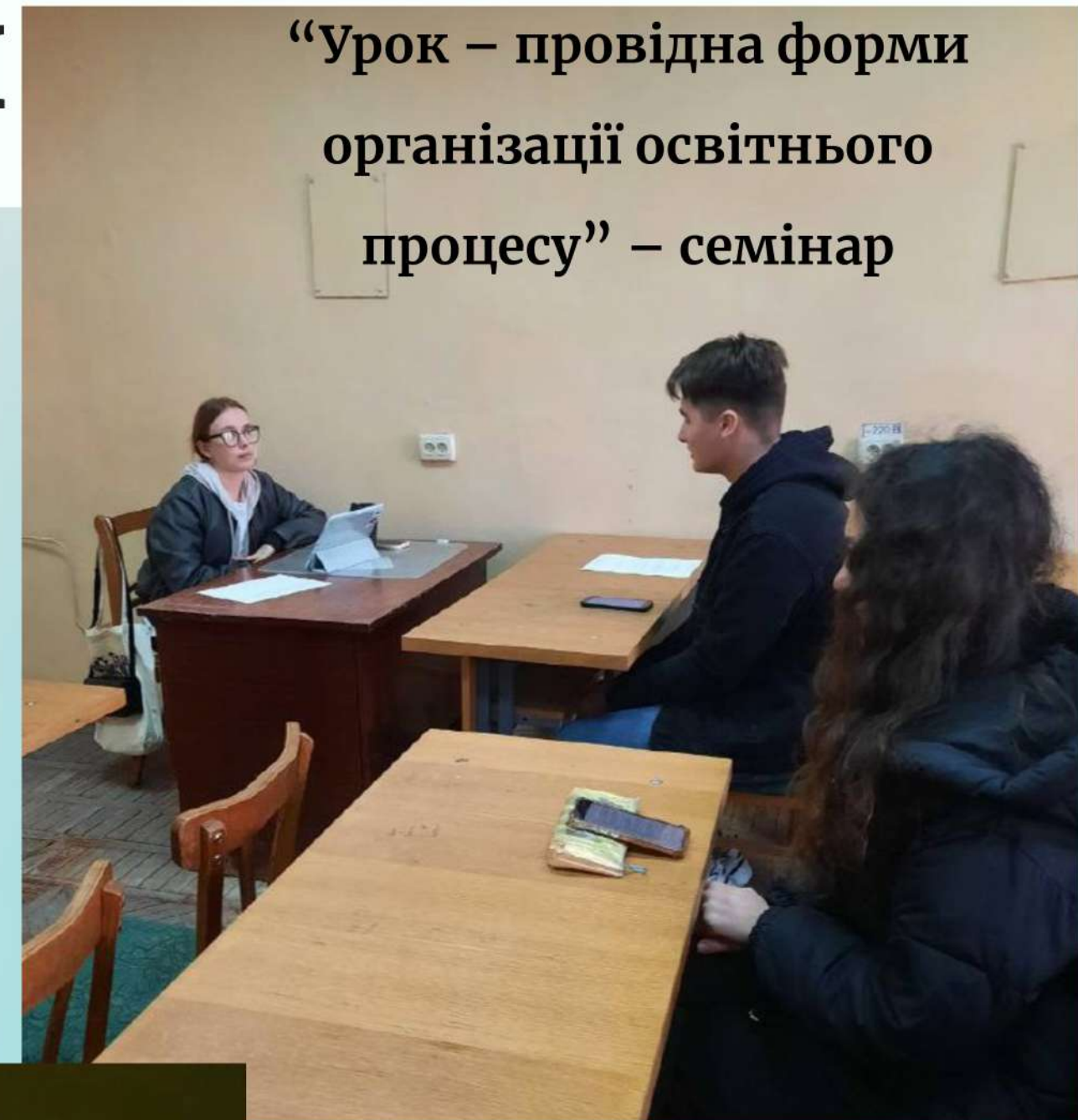
Рубан Софія

Штучний інтелект: друг чи ворог?

Розберемось, що таке штучний інтелект. З'ясуємо, як він працює. Обговоримо його переваги та ризики. Чи варто нам боятися ШІ, чи він помічник?



“Урок – провідна форми організації освітнього процесу” – семінар



Труднощі визначення закономірностей

Визначення закономірностей виховання є складним завданням через багатогранність цього процесу. Виховання – це не процес, на який впливає безліч факторів.



Індивідуальність

Виховання є глибоко індивідуальним процесом, і кожна дитина реагує на виховні впливи по-різному.



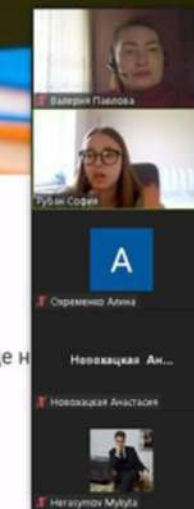
Вплив різних наук

Різні науки, такі як психологія, соціологія та філософія, мають свій погляд на виховання, що ускладнює виділення власне педагогічних закономірностей.



Умовність

Багато педагогічних закономірностей насправді є умовами ефективного виховання, що робить їх застосування ситуативним.



Литвинова Дар'я



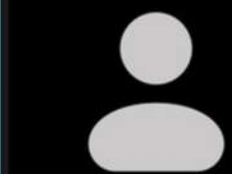
Bildschirmfreigabe



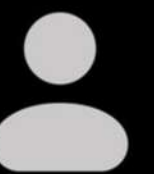
Lillia Vielland



Даша Литвинова



Любов Прокоф'єва



Maria Matsko

Нормативно-правова база системи дистанційного навчання

- 1 Закон України "Про освіту"**
Визначає, що дистанційне навчання є однією з форм здобуття освіти та встановлює загальні принципи її організації. (ст. 9)
- 2 Закон України "Про вищу освіту"**
Містить положення щодо використання дистанційних технологій у закладах вищої освіти. (ст. 49)
- 3 Постанова Кабінету Міністрів України**
"Про затвердження Положення про дистанційне навчання" – регламентує порядок організації дистанційного навчання в освітніх закладах.
- 4 Накази Міністерства освіти і науки України (МОН)**
Визначають процедури впровадження дистанційного навчання, вимоги до якості курсів і технічного забезпечення.
- 5 Державні стандарти освіти**
Містять вимоги до змісту, результатів і методів оцінювання знань студентів у дистанційному форматі.

Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням



ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ:



Зміцнення комунікативних навичок

Активна взаємодія зі студентами та викладачами під час практики допомогла нам розвинути ефективні комунікативні навички.

Підвищення педагогічної компетентності

Практика дозволила нам спостерігати за різними педагогічними підходами та методиками, використовуваними в навчальному процесі.



Розвиток творчого підходу до навчання

Під час практики ми експериментували з різними формами та методами навчання, шукали нові способи залучення студентів до навчального процесу.



Поглиблення знань у вибраній галузі

Активна участь у навчальному процесі дозволила нам поглибити розуміння предметної області, дослідити нові аспекти та отримати важливі практичні навички, які допоможуть нам у подальшій кар'єрі.



Підвищення самооцінки та впевненості у власних здібностях

Успішне виконання обов'язків асистента та позитивне спілкування зі студентами та викладачами підвищило наше відчуття впевненості у власних здібностях та підвищило самооцінку.

ВРАЖЕННЯ ПРАКТИКАНТІВ

Під час проходження педагогічної практики я отримала цінний і важливий досвід. Робота зі студентами була цікавою та надихаючою. Мене приємно вразила активність студентів, їхнє бажання навчатися та долучатися до обговорень. Це створювало дружню атмосферу на заняттях і мотивувало мене ще більше вдосконалювати свої навички викладання.

(Федорова Д.)



Проходження педагогічної практики стало для мене цінним досвідом професійного становлення. Я мала можливість застосувати теоретичні знання на практиці, вдосконалити педагогічні навички та краще зрозуміти роль викладача у вищій школі. (Должок Д.)



Усі поставлені мною цілі були досягнуті: вдалося реалізувати навчальні завдання, налагодити продуктивну комунікацію та створити простір для розвитку критичного мислення студентів. Цей досвід став для мене важливим етапом професійного становлення й залишив по собі щире натхнення та бажання працювати з молоддю й надалі.

(Бондарчук О.)



Проходження педагогічної практики стало для мене цінним досвідом професійного становлення. Я мала можливість застосувати теоретичні знання на практиці, вдосконалити педагогічні навички та краще зрозуміти роль викладача у вищій школі. (Блінова Ю.)



ВРАЖЕННЯ ПРАКТИКАНТІВ

Асистентська практика стала для мене цінним і цікавим досвідом. Я мала змогу побачити роботу з різними групами студентів і самотійно провести лекційне, практичне й виховне заняття. Особливо запам'яталась робота з першокурсниками-психологами: під час обговорення теми тайм-менеджменту вони активно висловлювали свої думки, ділилися досвідом і жваво реагували на приклади гейміфікації. Було приємно бачити зацікавленість і включення в тему. Дякую всім викладачам і студентам за співпрацю та підтримку під час практики! (Мацько М.)



Педагогічна практика в університеті стала для мене надзвичайно цінним і багатограним досвідом, який суттєво вплинув на моє професійне становлення як майбутнього педагога. Вона дозволила мені не лише поглибити свої знання в галузі педагогіки та методики викладання, а й відчувати особисто відповідальність за навчання і розвиток студентів, як фахівців, так і у особистісному плані. Під час практики я мала можливість працювати зі студентами, планувати й проводити уроки, використовувати різні активні методи навчання, а також аналізувати власну діяльність. Особливо важливим для мене було вдосконалення комунікативних навичок, розвиток педагогічної майстерності, а також уміння знаходити індивідуальний підхід до кожного студента. Не менш цінною була співпраця з викладачами-керівниками, які підтримували мене, ділилися досвідом, надавали фахові поради, а також дали можливість провести якісний самоаналіз. Звичайно, були і певні труднощі — хвилювання перед першими заняттями, які відбулися несподівано рано, пошук ефективних підходів до різних учнівських груп, подолання страху перед аудиторією. Проте саме завдяки цим викликам я змогла подорослішати професійно й особисто. (Литвинова Д.)



ВРАЖЕННЯ ПРАКТИКАНТІВ

Асистентська практика стала для мене корисним і цікавим досвідом. Я працювала зі студентами, допомагала на заняттях і відповідала на запитання. Я навчилася краще пояснювати матеріал і знаходити спільну мову зі студентами. Було приємно бачити, коли їм ставало зрозуміло завдяки моїм поясненням. Цей досвід дав мені впевненість у своїх силах і мотивацію розвиватися далі у професійній сфері.

(Сулейманова К.)



Завдяки практиці я мала змогу закріпити теоретичні знання на практиці, спробувати себе у новій ролі та вдосконалити навички публічного виступу, комунікації зі студентами та планування навчального процесу. Щира подяка моєму керівнику за постійну підтримку, поради та зворотний зв'язок, що сприяли моєму професійному розвитку. Цей досвід надихнув мене на подальше професійне вдосконалення

(Зубріна К.)



Це був цінний досвід, який дав мені можливість не тільки застосувати на практиці здобуті знання, а й відчувати себе справжнім викладачем. Попри те, що у групі було лише троє студентів, я не вважаю це недоліком. Навпаки, це стало своєрідним викликом для мене. Я намагалася зробити заняття максимально змістовними й динамічними, готувала додаткові матеріали, щоб ефективно використати весь відведений час і зацікавити кожного студента. Я щиро вдячна, своєму керівнику, за допомогу, за поради і за впевненість, яку мені постійно передавали.

(Рубан С.)



Практика в університеті стала для мене цінним та унікальним досвідом. Я мав можливість застосувати теоретичні знання на практиці та отримав важливий досвід з роботою зі студентами. Особливо запам'яталася дружня атмосфера та підтримка від керівників. Це все мотивувало мене продовжувати вдосконалювати свої навички.

(Савицький Б.)



ВИСНОВКИ

1. Асистентська педагогічна практика у ЗВО дозволила розширити знання в обраній галузі та розвинути педагогічні вміння й навички.
2. Участь у підготовці та проведенні занять сприяла вдосконаленню педагогічних методів і стратегій.
3. Практика дозволила отримати нові перспективи на вивчення проблем та аспектів, які раніше були тільки теоретичними.
4. Зацікавлення у викладацькій діяльності підтвердилося під час практики, надихнувши на подальше самовдосконалення.
5. Практика стимулювала пошук нових можливостей для розвитку викладацьких навичок та професійного зростання.
6. Асистентська педагогічна практика стала важливим етапом у освітньому шляху, підготовкою до майбутньої кар'єри у сфері вищої освіти.

