

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	31860 Комп'ютерна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31860
Назва ОП	Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Онай Микола Володимирович, Бар Святослав Богданович, Іванова Лілія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.10.2020 р. – 28.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/vidomist_pro_samocinuvannya_123comp_ingener.pdf
Програма візиту експертної групи	http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/news/rozklad-expert-group-accredit.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. ОП дозволяє забезпечити якісну підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі комп'ютерної інженерії, здатних здійснювати успішну професійну та науково-дослідну діяльність в галузі створення та обслуговування програмного і апаратного забезпечення локальних та розподілених комп'ютерних систем і мереж наукового та практичного значення. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає всім Критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм або без недоліків (рівень А), або з недоліками, які не є суттєвими (рівень В). Деякі зазначені освітні процеси мають резерви для удосконалення, що і стало предметом консультаційного оцінювання експертної групи. Гарант та члени групи забезпечення мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу та позитивно реагують на зауваження та рекомендації експертної групи. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ вважає, що ОП "Комп'ютерна інженерія" має чітко сформульовані цілі, що відповідають основним пріоритетам у стратегічному розвитку університету. Позитивною є практика тісної співпраці усіх стейкхолдерів у формуванні та перегляді ОП, перейнятті досвіду академічної спільноти закладів освіти України. На думку ЕГ, ПРН за ОП відповідають тимчасовому стандарту вищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, що прийнято в університеті та відповідають дескрипторам НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти. На сайті ЗВО у вільному доступі є всі нормативні документи, що роз'яснюють правила прийому на ОП та зміст фахових випробувань. Уся викладена інформація є чіткою та зрозумілою і відповідає вимогам чинного законодавства. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в ході неформальної освіти та програм академічної мобільності є чітко описаними та розуміння цих процедур підтверджується результатами опитування студентів. Зміст ОК постійно оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в ІТ-галузі, з огляду на наукові надбання науково-педагогічних працівників ОП. Позитивним є залучення фахівців ІТ-компаній до проведення занять та фахових заходів (тренінгів, відкритих лекцій, тощо). Викладачі ОП проходять регулярне підвищення кваліфікації та стажування, а їх результати впроваджують у освітній процес за ОП. На ОП забезпечується поєднання навчання та дослідження, шляхом участі здобувачів в різноманітних конкурсах студентських наукових робіт, результати студентських досліджень здобувачів ОП проходять апробацію на різноманітних профільних конференціях. Навчання та викладання на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Викладачі та проходили стажування у закордонних ЗВО та компаніях, приймали участь у грантових програмах «Еразмус+», результати наукових досліджень були опубліковані в закордонних наукових виданнях. Фінансування освітнього процесу за ОП як зі сторони університету, так і зі сторони роботодавців є достатнім. Інфраструктура така як аудиторний та лабораторний фонд, бібліотека, спортивний комплекс, психологічна клініка доступна всім бажачим. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та інших через бібліотеку університету. Студентське самоврядування має вплив на організацію освітнього процесу, та надає підтримку студентам в різних питаннях. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП. Додатково інформацію здобувачі освіти отримують через соціальні мережі та месенджери (Telegram, Viber, Instagram). В університеті у достатньому обсязі розроблено нормативно-правову базу щодо врегулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо освітньої програми. Також оприлюднено робочі програми ОК. Обсяг інформації, що оприлюднено є достатнім для потенційних вступників щодо вступу на ОП, а роботодавців щодо змісту та цілей підготовки здобувачів за ОП

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Позитивно оцінюючи ОП, ЕГ рекомендую звернути увагу на необхідність удосконалення ОП за напрямками: Рекомендується завжди документально фіксувати результати зустрічей зі стейкхолдерами, проводити опитування випускників щодо задоволеності результатом навчання при перегляді змісту ОП. Потребує удосконалення вибіркова частина формування компонент ОП у контексті збільшення їх різноманітності. Доцільно збільшити кількість тижнів підготовки магістерської кваліфікаційної роботи, оскільки наявна невідповідність між кількістю тижнів, що виділяється на підготовку кваліфікаційної роботи магістра та кількістю кредитів, а також переглянути доцільність наявності ОК з обсягами 1 та 2 кредита. За час дії ОП «Комп'ютерна інженерія» випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за «повними» ОК не було. Тому варто рекомендувати ЗВО звернути більше уваги щодо організації мобільності студентів зокрема міжнародної академічної мобільності. Потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОП із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів ОП. Відсутність каталогу вибірових дисциплін з загального списку університету (з анотацією та описом ОК) та відсутність деяких РП з фіксованого списку вибірових дисциплін та ліній підготовки. Недостатня поінформованість студентів щодо можливого вибору будь якої дисципліни, що викладається у ЗВО. Недостатня поінформованість студентів щодо форм та методів апробації результатів своєї науково-дослідницької діяльності в фахових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, та фахових виданнях України. ЕГ також рекомендує інтенсивне та різноманітне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у тому числі для проведення аудиторних занять. Створення кадрового

резерву з випусників магістерського рівня, залучення молодих фахівців для викладання за ОП, враховуючи практичну складову спеціальності забезпечити стажування викладачів на підприємствах ІТ-сфери. За результатами огляду матеріальної бази ЕГ з'ясувала, що обладнання деяких лабораторій є застарілим та потребує оновлення. ЕГ рекомендує створення спеціалізованих лабораторій для удосконалення освітнього процесу за дисциплінами апаратного циклу, мережевими технологіями та спеціалізованими комп'ютерними системами. Процедури перегляду ОП не визначені за термінами, мають не періодичний характер і відбуваються за результатами загально університетського моніторингу, моніторингу ринку праці та відповідно змін у законодавчих та нормативних документах. Аналіз документів, наданих у звіті СО виявив, що документи потребують опрацювання через внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Процедури щодо запровадження культури якості у ЗВО потребують підтримки у розвитку з боку адміністрації ЗВО та структурного підрозділу, що забезпечує відповідні процедури.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група вважає, що цілі ОП відповідають місії закладу та стратегії ЗВО, а саме п'яти напрямкам стратегічних пріоритетів, що вказані у «Стратегічних пріоритетах розвитку» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Програма орієнтована на набуття і розвиток знань, умінь та компетенцій в галузі створення та експлуатації апаратного і програмного забезпечення комп'ютерних систем, мереж та сервісів. http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/fmfit/opp_123_comp_ingener_2020.pdf Така орієнтація програми сприяє підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з комп'ютерної інженерії, що корелюється з місією університету (надання високоякісних освітніх послуг).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час інтерв'ювання фокус груп, експертна група дізналася, що в цілому зауваження, пропозиції всіх стейкхолдерів є цікавими для розробників освітньої програми та гаранта даної освітньої програми, і враховуються при оновленні ОП (зміна 2020 року). Особливо варто звернути увагу, що при перегляді ОП враховується думка студентів, зокрема було враховано побажання студентів зменшити кількість годин з загальноосвітніх дисциплін та збільшення годин на практичні фахові дисципліни (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_computerna_injeneriya2019-20.pdf). Роботодавці зазначають, що перевагою цієї ОП є об'єднання фахової науково-технічної та поглибленої математичної підготовки, що у сукупності сприяють тому, щоб більш ефективно здійснювати професійну діяльність (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). Під час зустрічі з випускниками було встановлено, що регулярно не проводиться опитування випускників, тому рекомендуємо щороку проводити опитування випускників ОП. Документи, що підтверджують активну участь стейкхолдерів, представниками ЗВО, було надано (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/fmfit/vytyag_z_protokolu+forma.pdf).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Щорічно відбувається оновлення спеціальних курсів ліній підготовки в залежності від потреб та вимог ІТ-ринку. При формуванні цілей ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм інших, в тому числі й іноземних ЗВО, а саме Донецького національного технічного університету (м. Покровськ), Штутгартського університету (Німеччина), Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця. Експертною групою під час інтерв'ювання НПП, роботодавців-представників провідних ІТ-компаній регіону виявлено, що при розробленні ОП враховано досвід провідних вітчизняних та іноземних навчальних закладів, тенденції розвитку спеціальності, регіонального стану галузі та регіонального ринку праці. Під час

зустрічей зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що при реалізації ОП недостатньо уваги приділяється практичним завданням, що пов'язані з апаратними засобами комп'ютерної інженерії, тому рекомендовано надавати здобувачам вищої освіти більше практичних завдань з використанням спеціалізованого комп'ютерного обладнання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

СВО зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія ще не затверджено, тому в університеті прийнято тимчасовий стандарт вищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія (https://drive.google.com/drive/folders/103Nnq9hexDNpoXAh4ItArojnuRve_x9p). Освітня програма повністю відповідає тимчасовому стандарту, що прийнято в університеті, також варто відзначити, що програмні результати навчання РН2-РН5, РН14, РН16 відповідають дескрипторам НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає, що ОП "Комп'ютерна інженерія" має чітко сформульовані цілі, що відповідають основним пріоритетом у стратегічному розвитку університету. Позитивною є практика тісної співпраці усіх стейкхолдерів у формуванні та перегляді ОП, перейнятті досвіду академічної спільноти закладів освіти України. На думку експертної групи, програмні результати навчання за ОП відповідають тимчасовому стандарту вищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, що прийнято в університеті та відповідають дескрипторам НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендується завжди документально фіксувати результати зустрічей зі стейкхолдерами. Рекомендовано проводити опитування випускників щодо задоволеності результатом навчання при перегляді змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП відповідають загальній стратегії ЗВО. Проведений аналіз ринку праці та враховані тенденції його розвитку, врахований галузевий та регіональний контекст, враховано думку усіх стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі вищої освіти, академічної спільноти). Виявлено недоліки пов'язані з відсутністю проведення опитування випускників та недостатній кількості практичних завдань пов'язаних з апаратним забезпеченням. Враховуючи виявлені сильні та слабкі сторони ОП, а також відносно несуттєвість виявлених недоліків експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП, що акредитується, складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 27 кредитів ЄКТС становлять дисципліни вільного вибору студентів, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/fmfit/opp_123_comp_ingener_2020.pdf Рекомендуємо перерозподілити кредити освітньої програми у

відповідності до нормативних документів щодо максимального тижневого навантаження. Наприклад, за навчальним планом на дипломну роботу магістра відводиться 3 тижні та 14 кредитів, що означає більше ніж 4 кредита (120 годин) на тиждень, на думку, експертної групи, доцільно збільшити кількість тижнів підготовки магістерської кваліфікаційної роботи. Переглянути доцільність наявності освітніх компоненти з обсягами 1 та 2 кредита.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП структурована, освітні компоненти, становлять взаємопов'язану систему. ОП містить 22 освітні компоненти, з яких 9 вибіркові; вибіркові компоненти поділені на дві частини: освітні компоненти вільного вибору студентів (5 компонент) та освітні компоненти лінії підготовки (4 компоненти). На кожну позицію вибіркової освітньої компоненти вільного вибору студента пропонується вибір з двох або трьох компонент. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання і приводять до досягнення програмних результатів навчання згідно тимчасового стандарту. У навчальному плані вивчення дисциплін передбачене протягом 3 семестрів. В третьому семестрі, окрім вивчення дисциплін, заплановані науково-виробнича практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Для більшої інформативності та чіткості в розумінні, які освітні компоненти передують іншим логічно-структурна схема взаємозв'язків освітніх компонентів ОП потребує удосконалення. Проте наведені у відомостях про самооцінювання освітні компоненти ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Компоненти ОП в цілому відповідають предметній області спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія». При викладанні освітніх компонент спостерігається зміщення акценту зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», яка акредитується, до спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», тому рекомендуємо більше уваги приділяти роботі з фізичними об'єктами комп'ютерних систем, зокрема в рамках освітньої компоненти Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем, а також рекомендуємо переглянути освітні компоненти з метою додавання нових компонент більше орієнтованих на hardware. Загалом наявні в ОП компоненти забезпечують теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти в ЗВО за ОП, що акредитується, досягається шляхом вибору: освітніх компонент з переліку вибіркових дисциплін; місця проходження практики; тем курсових робіт; тем індивідуальних завдань дослідницького характеру в межах навчальних дисциплін; визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО. У ОП започаткована система формування індивідуальної траєкторії за допомогою дисциплін вільного вибору студентів та ліній підготовки, яка починається на бакалаврському рівні та продовжується на магістерському. У переліку дисциплін вільного вибору студентів наявна вибіркова компонента із загальному списку дисциплін університету. ЕГ відмічає, що серед дисциплін вільного вибору студентів, в межах одного блоку, наявні альтернативні дисципліни, які за змістом є схожими, наприклад, Експертні системи та Системи підтримки прийняття рішень. Рекомендуємо реалізувати всі започатковані напрями формування індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів вищої освіти та розширити перелік вибіркових дисциплін. Під час дистанційної акредитаційної експертизи, ЕГ ознайомила з формами заяв на здійснення вибору дисциплін, переліком вибіркових дисциплін на ОП, з яких може здійснити вибір здобувач освіти даної ОП. Перелік вибіркових дисциплін розміщується на сайті університету: (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur/dystsyplyny>). Процедура формування освітньої траєкторії прописані у Положенні про забезпечення права здобувачів на вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>). При інтерв'юванні здобувачів освіти на предмет реалізації механізму вибірковості було встановлено, що вибір з переліку ОК вільного вибору студентів здійснюється індивідуально кожним студентом, а вибір ОК лінії підготовки здійснюють у групі шляхом голосування за пропоновані курси, з яких як дисципліна, що вивчатиметься, обирається та, що набрала максимальну кількість голосів. ЕГ пропонує розширити можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом організації повної вибірковості лінії підготовки для кожного студента індивідуально. Представники адміністрації зазначили, що процес переходу на нову форму обрання вибіркових освітніх компонент уже регламентовано відповідними нормативними документами, та буде реалізований на наступний навчальний рік. Результати опитування студентів ОП щодо студентоцентрованого підходу свідчать про

задоволеність студентів методами навчання, змістом дисциплін та рівнем викладання викладачів. Результати опитувань також оприлюднюються на сайті ЗВО. <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur/dystsyplyny>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до рекомендацій Національного агентства експертна група з'ясувала питання проходження практичної підготовки здобувачів освіти та компетенції, які вона забезпечує. У навчальному плані ОП передбачена науково-виробнича практика (7 кредитів ЄКТС, тривалість – 3 тижні). Встановлено, під час акредитаційної експертизи, що ЗВО формує зміст практик у тісній співпраці з роботодавцями. Проходження практики за ОП дозволяє забезпечити набуття компетентностей ЗК 5, ФК 1, ФК 5, ФК9 – ФК15 та програмних результатів навчання РН4, РН7, РН11, РН14, РН19. Експертна група ознайомилася із положенням про проходження практики (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/poloz-praktika2020.pdf>). Роботодавці під час бесіди підтвердили готовність надавати свої бази для практики студентів. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти вони зазначали, що загалом вони задоволені організацією практичної підготовки, але зазначали, що недостатньо уваги приділяється роботі з апаратними засобами комп'ютерної інженерії, тому рекомендовано надавати здобувачам вищої освіти більше практичних завдань з використанням спеціалізованого комп'ютерного обладнання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відповідно до рекомендацій Національного агентства експертна група пересвідчилася у тому, що викладання освітніх компонентів ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Дисципліна «Магістерський семінар» та ін. розвивають соціальні навички (soft skills). Також соціальні навички розвиваються здобувачами під час захистів звітів про проходження практики, курсових робіт, формують у випускників вміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Індивідуальна робота НПП сприяє формуванню soft skills здобувачів освіти. Проте під час зустрічі зі студентами та випускниками виявлено, що останні вважають, що в освітній програмі недостатня увага приділяється розвитку лідерських та комунікативних якостей, а також методам командного виконання проєктів. Про недостатній рівень таких компетентностей говорили й роботодавці. Рекомендація експертної групи більше уваги приділяти розвитку лідерських та комунікативних якостей здобувачів вищої освіти, а також методам командного виконання проєктів. З цією метою доцільно викладачам пройти стажування у провідних ІТ-компаніях, щоб краще розуміти, які саме соціальні навички є необхідними для здобувачів вищої освіти.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Перелік професій, за якими можуть працювати випускники наведений у ОП і відповідає галузі.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова - <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvitprocess.pdf>). Обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Навчальний день - складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня). Навчальний тиждень - складає 45 годин - 1,5 кредити. Тижневе навантаження аудиторних занять для магістра – 16 годин. Магістранти мають один або два дні самостійної роботи на тиждень. Кожна навчальна дисципліна має блок теоретичного і практичного навчання (лабораторні або практичні/семінарські заняття). Лабораторні та практичні заняття спрямовані не тільки на демонстрацію опанування теоретико-методологічними положеннями, а й демонстрацію набутих вмінь і навичок їх використання в прикладних проєктах та дослідженнях. Самостійна робота студента (далі СРС) є невід'ємною складовою освітнього процесу. Усі модулі самостійної роботи наявні у робочих програмах дисциплін. Навчальний час, відведений для СРС в середньому становить не менше 2/3. Під час аналізу навчального плану експертною групою було встановлено, що на дипломну роботу магістра відводиться 3 тижні та 14 кредитів, що означає більше ніж 4 кредита (120 годин) на тиждень, на думку, експертної групи, доцільно збільшити кількість тижнів підготовки магістерської кваліфікаційної роботи, а також переглянути доцільність наявності освітніх компоненти з обсягами 1 та 2 кредита.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Освітньо-професійна програма за спеціальністю 123 “Комп’ютерна інженерія” не передбачає використання дуальної системи навчання. Проте, питання розвитку дуальної освіти на спеціальності “Комп’ютерна інженерія” планується до розгляду при формуванні майбутніх освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми в цілому має чітку структуру та логічну взаємопов’язану систему освітніх компонентів, що дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, визначених у ОП. Освітні компоненти ОП сформовано у відповідності до предметної області спеціальності. Здобуття soft skills (соціальних навичок), зокрема в межах дисципліни “Магістерські семінари”, проходження практики та підготовки магістерської кваліфікаційної роботи. Компетентності отримані під час проходження практики є корисними у подальшій професійній діяльності здобувачів освіти. ЗВО співпрацює з роботодавцями щодо визначення змісту практик та формування практичних навичок і компетентностей. Зміст практик формується у тісній співпраці з роботодавцями, які надають власну базу для їх проходження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність дуальної системи навчання. Рекомендовано посилити рівень впровадження елементів дуальної форми освіти за освітньою програмою «Комп’ютерна інженерія» шляхом розроблення програми дуальної системи навчання разом з роботодавцями. Потребує удосконалення вибіркова частина формування компонент ОП у контексті збільшення їх різноманітності. Такий вибір можуть передбачати компоненти як цієї ОП, так і вибіркові компоненти інших освітніх програм ЗВО. Доцільно збільшити кількість тижнів підготовки магістерської кваліфікаційної роботи, оскільки наявна невідповідність між кількістю тижнів, що виділяється на підготовку кваліфікаційної роботи магістра та кількістю кредитів, а також переглянути доцільність наявності освітніх компоненти з обсягами 1 та 2 кредита.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експерти вважають, що зміст та структура ОП загалом відповідають Критерію 2. Виявлено недоліки пов’язані з недостатніми умовами для формування індивідуальної освітньої траєкторії та невідповідністю між кількістю тижнів підготовки магістерської кваліфікаційної роботи та кількістю кредитів ЄКТС, що виділяються для неї. Враховуючи виявлені сильні та слабкі сторони ОП, експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 2 відповідає рівню В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому за освітньою програмою «Комп’ютерна інженерія» оприлюднені на офіційному веб-сайті за адресою (<http://onu.edu.ua/uk/rules>). Правила є чіткими та зрозумілими і не містять ознак дискримінаційних положень щодо вступників на цю освітню програму. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти, експертною групою встановлено, що ЗВО вчасно оновлює та оприлюднює правила прийому на навчання за наступним посиланням <http://onu.edu.ua/uk/abitur> Також здобувачі вищої освіти наголошували, що під час вступу до магістратури етапи вступної кампанії були вчасно оприлюднені на сайті університету, окрім цього перелік конкурсних предметів та програми вступних іспитів вчасно оновлюються на сайті університету (<http://onu.edu.ua/uk/rules>) Правила прийому на навчання за ОП «Комп’ютерна інженерія» регламентуються загальними Правилами прийому до університету. Фахове вступне випробування проводиться (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/program_disciplines/2020/komp_inz_magistr2020.pdf) у формі письмового тестування згідно з графіком вступних іспитів університету. Матеріали для зазначеного випробування

щорічно готуються атестаційною комісією ОП «Комп'ютерна інженерія», затверджуються на засіданнях Вченої ради факультету та подаються до приймальної комісії університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Загалом правила прийому за цією освітньою програмою відповідають умовам прийому на спеціальність 123 «Комп'ютерна інженерія» та враховують особливості цієї освітньої програми. Правила розглянуті вченою радою ОНУ та затверджені ректором університету. Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування) для осіб, які здобули ступінь вищої освіти за іншою спеціальністю складених в рік вступу. Зміст питань, наведених у Програмі вступних фахових випробувань, відповідає рівню знань, що є необхідними за даною освітньою програмою. Дисципліни, винесені на фахове випробування, відповідають предметній області та враховують особливості фахових дисциплін.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чітко визначено «Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>). У положенні містяться умови перезарахування навчальних дисциплін. Під час проведення акредитаційної експертизи здобувачі вищої освіти підтвердили, що така практика дійсно має місце. Було зазначено у самоаналізі та підтверджено під час акредитаційної експертизи, що на ОП, що акредитується, практика визнання результатів навчання студентів у інших ЗВО відсутня.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО у вільному доступі є Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-неформал-осvита.pdf>). При ознайомленні зі змістом даного положення, експертною групою рекомендовано передбачити в положенні можливість одночасно вивчати дисципліни та отримувати неформальну освіту з подальшим зарахування окремих модулів дисципліни, оскільки на даний момент чітко регламентовано визнання результатів отриманих у неформальній освіті в попередньому семестрі перед вивченням дисципліни, а нічого не сказано про можливість їх застосування при отриманні неформальної освіти у поточному семестрі. Було зазначено у самоаналізі та підтверджено під час акредитаційної експертизи, що на ОП «Комп'ютерна інженерія», практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за «повними» освітніми компонентами не було, але при оцінюванні окремих модулів та тем освітніх компонент, викладачі враховують результати отримані у неформальній освіті (експертна група зазначає, що такий варіант чітко не прописаний в Положенні).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На сайті ЗВО у вільному доступі є всі нормативні документи, що роз'яснюють правила прийому на ОП та зміст фахових випробувань. Уся викладена інформація є чіткою та зрозумілою і відповідає вимогам чинного законодавства. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в ході неформальної освіти та програм академічної мобільності є чітко описаними та розуміння цих процедур підтверджується результатами опитування здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

За час дії ОП «Комп'ютерна інженерія» випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за «повними» освітніми компонентами не було. Тому варто рекомендувати ЗВО звернути більше уваги на організацію мобільності студентів зокрема міжнародну академічну мобільність.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП відповідають чинному законодавству та враховують особливості ОП. Рекомендовано звернути більше уваги на питання організації мобільності студентів зокрема міжнародної академічної мобільності. Загалом Критерій 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання, описані в розділах 2, 3 «Положення про організацію освітнього процесу у ОНУ ім. І.І. Мечнікова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/osvitniy_process.pdf), в робочих програмах навчальних дисциплін в цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання та загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (теоретичних та практичних занять) і годин для самостійного навчання. Здобувачі вищої освіти вказують на використання викладачами новітніх методів навчання під час проведення практичних та лабораторних занять (метод кейсів, воркшопи, тощо, до проведення яких залучають практиків). Прикладом того, що методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості є виконання лабораторних завдань з врахуванням професійного інтересу студента та його здібностей; диференційована система завдань різної складності; залучення студентів до НДР. Студенти мають можливість отримати індивідуальні завдання, пов'язані з реальними проектами в індустрії ІТ, а також самостійно обрати тему курсової та кваліфікаційної роботи. Це було з'ясовано експертною групою під час онлайн зустрічі зі здобувачами ОП. За результатами інтерв'ювання здобувачів освіти ОПП більшість здобувачів освіти відмітили, що викладачі застосовують різноманітні викладацькі методи для забезпечення ефективності навчання. Викладачі залучені до освітнього процесу за ОП підтвердили, що на засіданнях кафедр МЗКС, КСТ, КАДМ регулярно обговорюються питання оцінювання і коригування способів подачі матеріалу методів викладання з урахуванням розмаїтості студентів та їхніх потреб. За матеріалами СО, результатами співбесід з академічним персоналом та здобувачами ОП, ЕГ прийшла до висновку, що методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах академічної свободи. Викладачі мають можливість вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм та методів викладання; вибору напряму проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; вираження власної фахової думки тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Загальні норми порядку та критеріїв оцінювання викладені в «Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання», з яким здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися в електронному вигляді на сайті ЗВО (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozh-pro-kontrol.pdf>). На онлайн зустрічі зі студентами ОП підтверджено, що вони ознайомлені зі змістом, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів. На ОП використовуються декілька форм інформування здобувачі вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а саме: усне повідомлення-роз'яснення викладачем на першому занятті (підтвердження інформації, отримане в ході спілкування під час зустрічі зі здобувачами освіти та зустрічі з академічним персоналом); в електронному вигляді на сайті факультету ФМФІТ в робочих програмах навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur/dystsypliny>). Робоча програма дисципліни містить інформацію щодо мети та завдань навчальної дисципліни, анотацію навчальної дисципліни, перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до ОП, результати навчання за дисципліною, форми та методи викладання й навчання, матрицю співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання, структуру дисципліни, тематичний план лекцій, систему поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання список рекомендованих джерел основної та допоміжної літератури, інформаційні ресурси. Також здобувачам ОП доступна інформація про: навчальні плани, що містить

відомості про ОП, освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, обов'язкові та вибіркові компоненти ОП тощо; розклад занять, графік екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, консультацій. Доступ до інформаційних ресурсів здійснюється через офіційні веб-сайти факультету інформаційних технологій <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur>) Експертною групою було встановлено відсутність каталогу вибіркових дисциплін з загального списку університету (з анотацією та описом ОК) та відсутність деяких робочих програм або силябусів з фіксованого списку вибіркових дисциплін та ліній підготовки, які не були обрані здобувачами освіти у поточному навчальному році, а також недостатня поінформованість студентів щодо можливого вибору будь якої дисципліни, що викладається у ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ЗВО реалізується дослідницький компонент у межах магістерської дослідницької роботи, проведення студентських науково-практичних конференцій на базі ЗВО, участь здобувачів освіти у конференціях інших ЗВО, залучення студентів до участі у конкурсах наукових студентських робіт (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-activities/science-conf>). Результати студентських досліджень здобувачів ОП, що відображаються в курсових та кваліфікаційних роботах, проходять апробацію на щорічних конференціях молодих вчених і студентів таких як: Всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології», Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні управляючі системи та технології», Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні управляючі системи та технології», Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання», Міжнародна науково-практична конференція «Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє». Ще однією формою імплементації дослідницького компоненти в освітній процес за ОП є виконання студентами, які проявляють схильність до науково-дослідної роботи, індивідуальних творчих завдань з ОК. Здобувачі освіти виконують кваліфікаційні роботи, в яких на замовлення промислових підприємств та ІТ-компаній здійснюють наукові дослідження. Інформація про наукові заходи розміщується сайті факультету (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur/naukova-diialnist>) Експертною групою було встановлено недостатня поінформованість студентів щодо форм та методів апробації результатів своєї науково-дослідницької діяльності в фахових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, та фахових виданнях України.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик на ОП ІІЗ за результатами щорічного локального та загальноуніверситетського моніторингу регламентується п. 4 Положенням про організацію освітнього процесу у ОНУ ім. І.І. Мечнікова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/osvitniy_process.pdf). Загальний контроль та методичну підтримку процесу оновлення змісту освіти в НУ ім. І.І. Мечнікова здійснює Центр забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-center-yakosti.pdf>). За результатами даних СО, аналізу додаткових документів, наданих гарантом ОП, та під час інтерв'ювання викладацького складу експертна група прийшла до висновку, що зміст ОК постійно оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в ІТ-галузі, з огляду на наукові надбання науково-педагогічних працівників ОП. Викладачі ОП проходять регулярне підвищення кваліфікації та стажування, а їх результати впроваджують у освітній процес за ОП. Так за результатами виконання НДР за темою № 120 «Методи інтелектуального аналізу даних та моделювання проектних областей в спеціалізованих віртуальних розподілених системах та мережах» на кафедрі МЗКС були оновлені ОК: «Сучасні мережеві технології, протоколи і стандарти» (доц. к.т.н. Волошук Л.А.), «Технології віртуалізації в комп'ютерних системах» (доц. к.т.н. Антоненко О.С.) та інші. Це підтверджено відповідними витягами з протоколів засідання кафедри МЗКС та актами впровадження науково-дослідницької діяльності в навчальний процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ОНУ ім. І.І. Мечнікова питання інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу освіти. В Університеті функціонує Відділ міжнародного співробітництва, робота якого регламентована Положенням про відділ міжнародного співробітництва ОНУ ім. І.І. Мечнікова (<http://onu.edu.ua/uk/inter-depart/documents>), розроблено Положення про умови проведення міжнародних заходів, Положення ОНУ про порядок оформлення грантових та інших споріднених угод, Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), Договір про академічну мобільність (<http://onu.edu.ua/uk/inter-depart/documents>), відповідно до якого здійснюється навчання студентів та стажування аспірантів, докторантів, науково-педагогічних працівників Університету у провідних ЗВО та наукових установах за кордоном. Матеріали СО, аналіз додаткових документів, що були надані гарантом ОП, зустріч зі здобувачами освіти, академічним персоналом та ознайомлення з публікаціями їх наукових досягнень за кордоном дозволяють зробити висновки про інтернаціоналізацію діяльності за ОП. Викладачі та студенти ОП також приймають участь в конкурсах

для здобуття стипендій або грантів, зокрема програми «Еразмус+», «Горизонт 2020». Проф. Малахов Є.В.: 26-29.02.2020, Штутгартський Університет (Німеччина), проведення презентаційних та наукових лекцій в Інституті промислової автоматики та програмної інженерії. Проф. Гунченко Ю.О.: 04.2016, Вроцлавський університет (Польща), індивідуальне стажування. Проф. Малахов Є.В. був призначений керівником секції Міжнародної конференції 8th International Conference on Software and Computer Applications (ICSCA2019, Penang, Malaysia). Проф. Малахов Є.В. є членом IEEE. (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>) Підписано угоди про співпрацю між ОНУ ім. І.І. Мечнікова з Університетом Паханга (Малайзія), Гірничо-металургійною академією (Краков, Польща) та Університетом Штутгарта (Німеччина). Кафедра ММФ співпрацює за програмою Exchange Mobile Erasmus з університетами Великобританії (Астонський університет та Кільський університет). Наукове співробітництво також встановлено з університетами м. Баку (Азербайджан) та м. Ургенч (Узбекистан) за ОП Факультету математики, фізики та інформаційних технологій (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>) Експертною групою встановлено, що здобувачі освіти не приймають участь у програмах академічної мобільності, хоча підтверджують, що їм неодразу пропонували долучитися до програм академічної мобільності та інших грантових студентських програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми і методи навчання та викладання включають новітні технології, в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Зміст ОК постійно оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в ІТ-галузі, з огляду на наукові надбання науково-педагогічних працівників ОП. Позитивним є залучення фахівців ІТ-компаній до проведення занять та фахових заходів (тренінгів, відкритих лекцій, тощо). Викладачі ОП проходять регулярне підвищення кваліфікації та стажування, а їх результати впроваджують у освітній процес за ОП На ОП забезпечується поєднання навчання та дослідження, шляхом участі здобувачів в різноманітних конкурсах студентських наукових робіт, результати студентських досліджень здобувачів ОП проходять апробацію на різноманітних профільних конференціях. Навчання та викладання на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Викладачі та проходили стажування у закордонних ЗВО та компаніях, приймали участь у грантових програмах «Еразмус+», результати наукових досліджень були опубліковані в закордонних наукових виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Позитивно оцінюючи відповідність ОП Критерію 4, експертна група рекомендує звернути увагу на виявлені недоліки, а саме: Відсутність каталогу вибіркового дисциплін з загального списку університету (з анотацією та описом ОК) та відсутність деяких робочих програм або силбусів з фіксованого списку вибіркового дисциплін та ліній підготовки. Недостатня поінформованість студентів щодо можливого вибору будь якої дисципліни, що викладається у ЗВО. Недостатня поінформованість студентів щодо форм та методів апробації результатів своєї науково-дослідницької діяльності в фахових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, та фахових виданнях України. Недостатня залученість здобувачів освіти до програм академічної мобільності. Та необхідність удосконалення ОП за напрямками: Потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОП із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів ОП. Рекомендовано створити каталог загальноуніверситетських дисциплін та розмістити його на офіційному сайті ЗВО, запровадити процедуру ознайомлення здобувачів освіти з усіма можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, згідно нормативних документів ЗВО, мотивувати здобувачів освіти до участі у проектах академічної мобільності та до апробації результатів своєї науково-дослідницької діяльності в фахових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, та фахових виданнях України.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання та викладання включають новітні технології, в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Експертна група вважає, що загалом Критерій 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується п.2 Положення про організацію освітнього процесу у Одеському національному університеті ім. І.І. Мечнікова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/control-study.pdf>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/exam-komiss.pdf>). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються викладачами кафедр в робочих програмах навчальних дисциплін. Результати контролю доводяться до відома студентів та відображаються в журналах обліку роботи академічних груп. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний (у випадку визначення лише одного модулю), модульний та семестровий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестація за магістерським рівнем вищої освіти. На період карантину введено у дію Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/TP1-2.pdf>) Співбесіда з фокус-групою здобувачів на зустрічі показала, що всі ознайомлені із загальними критеріями проведення контрольних заходів, особливостями контрольних заходів освітніх компонент та заздалегідь проінформовані про їх проведення, критерії оцінювання та забезпеченні матеріалами для підготовки

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 123 – "Комп'ютерна інженерія" галузі знань 12 – "Інформаційні технології" відсутній. Відповідно перехідних та прикінцевих положень Закону України "Про вищу освіту" в ОНУ ім. І.І. Мечнікова розроблено тимчасовий стандарт зі спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія" другого (магістерського) рівня вищої освіти, згідно якого формою атестації здобувачів є захист випускної кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) а також Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/exam-komiss.pdf>). Атестація здобувачів вищої освіти на ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у ОНУ ім. І.І. Мечнікова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у ОНУ ім. І.І. Мечнікова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/TP1-2.pdf>) (на період дії карантинних обмежень). Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/control-study.pdf>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/exam-komiss.pdf>). Доступність Положень забезпечується шляхом розміщення на веб-сайті Університету. Студенти, що навчаються на ОП «Комп'ютерна інженерія» позитивно оцінили об'єктивність екзаменаторів, продемонстрували поінформованість щодо процедур повторного проходження контрольних заходів та зазначили можливість покращення результатів навчання та вирішення конфліктних ситуацій. Перевагою даної системи оцінювання є додаткові заходи щодо об'єктивності оцінювання, що полягають у обов'язковій присутності 2-х оцінювачів (зокрема, одного незалежного оцінювача) на всіх заходах семестрового контролю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті передбачено політику, стандарти та внутрішню нормативну базу щодо забезпечення академічної доброчесності. Це передбачено у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) та Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf). Відповідно до п.4 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова всі роботи здобувачів вищої освіти підлягають перевірці на наявність плагіату. Всі випускні кваліфікаційні роботи магістрів перед захистом перевіряються на наявність плагіату відповідною посадовою особою, яка опікується питаннями академічної доброчесності. Перевірку на академічний плагіат здійснює відділ інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ ім. І.І. Мечникова. Офіційна перевірка на плагіат наукових текстів відбувається за допомогою системи Unicheck компанії «Антиплагіат», яка була прийнята в ОНУ у 2018 році, що дозволяє організувати єдиний підхід щодо перевірки на плагіат в Університеті. ЗВО приділяє достатньо уваги доведенню цінності, політик та процедур академічної доброчесності до здобувачів освіти, про що вони повідомили під час інтерв'ювання. Інформування студентів щодо питань дотримання академічної доброчесності та популяризація цього процесу відбувається регулярно та має систематичний підхід. Заклад вищої освіти забезпечує політику нульової толерантності щодо проявів академічної недоброчесності, за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильну сторону ОП “Комп’ютерна інженерія” в контексті Критерію 5 формує університетська нормативна база, що відображає розгорнутий, ґрунтовний та конкретизований опис контрольних заходів й процедур оцінювання здобувачів вищої освіти а також вільний доступ студентів до неї, об’єктивність процедур проведення підсумкових контролів через перевірку работ студентів 2 викладачами. Перевірку на академічний плагіат здійснює відділ інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ ім. І.І. Мечникова. Офіційна перевірка на плагіат наукових текстів відбувається за допомогою системи Unicheck компанії «Антиплагіат», яка була прийнята в ОНУ у 2018 році, що дозволяє організувати єдиний підхід щодо перевірки на плагіат в Університеті, Інформування студентів та викладачів щодо питань дотримання академічної доброчесності та популяризація цього процесу відбувається регулярно та має систематичний підхід, що забезпечує політику нульової толерантності щодо проявів академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліків та слабких сторін у контексті Критерію 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група вважає, що освітня програма повністю відповідає Критерію 5, оскільки недоліків за цим критерієм в ході перевірки не виявлено. Виявлено, що організація єдиного підходу до контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та питань академічної доброчесності дійсно сприяє розвитку ОП та освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз табл. 2 “Зведена інформація про викладачів”, звіту-самооцінювання, інтерв'ювання викладачів, додатково наданих гарантом ОП документів, щодо рівня наукової та професійної відповідності викладачів, які залучені до викладання на ОП, виявив, що науково-педагогічні кадри мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. Оцінка відповідності викладачів дисциплін, що викладаються, базується на їх щорічних звітах щодо науково-педагогічної діяльності (наукові, методичні публікації та ін.). Так за результатами виконання НДР за темою № 120 «Методи інтелектуального аналізу даних та моделювання проектних областей в спеціалізованих віртуальних розподілених системах та мережах» на кафедрі МЗКС, керівником якої був зав.кафедрою професор д.т.н Малахов Є.В. були оновлені ОК: «Сучасні мережеві технології, протоколи і стандарти» (доц. к.т.н. Волощук Л.А.), «Технології віртуалізації в комп'ютерних системах» (доц. к.т.н. Антоненко О.С.) та інші. Це підтверджено відповідними витягами з протоколів засідання кафедри МЗКС та актами впровадження науково-дослідницької діяльності в навчальний процес. Доцент кафедри КСТ к.т.н. Левченко Л.О. приймав участь у міжнародному проекті ORSID в Україні, діяльність якого: розробка сталих практик викладання сучасних технологій збору, обробки даних в інтересах прийняття управлінських рішень (IPB MDMP), впровадження стандартів володіння техніками PESTLE-аналізу і покращення рівня викладання сучасних методів обробки даних в розвідувальній діяльності, за результатами якого були оновлені ОК “Системи підтримки прийняття рішень” та “Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем” тощо. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір викладачів для викладання за освітньою програмою здійснюється відповідності з Статуту ОНУ ім. І.І. Мечнікова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) та ПОЛОЖЕННЯ про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Одеського національного університету імені І.І. Мечнікова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ([nu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf)). Також у колективному договорі (розділ 5 “Регулювання виробничих та трудових відносин”) прописані обов'язки адміністрації щодо забезпечення прав працівників при прийомі на роботу та під час роботи у ОНУ ім. І.І. Мечнікова. Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах та оголошення на конкурс регулярно висвітлюються на сайті університету (<http://onu.edu.ua/uk/administratyvni-novyny/konkurs-z-04-kvitnia-po-06-travnia-2019-roku-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovopedagogichnykh-pratsivnykiv>) та у газеті “Вечірня Одеса”. Інтерв'ювання науково-педагогічного складу, дозволило дійти до висновку, що при обранні за конкурсом враховуються наступні параметри: науковий ступінь та вчене звання, повна вища освіта за спеціальністю, науково-дослідна діяльність в даному напрямку, навчально-методична діяльність, рівень викладання, рівень результатів професійної діяльності за фахом у відповідності до п.30 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності тощо. Позитивним є процедура співбесіди претендента з гарантом освітньої програми щодо вмісту та освітніх компонент. Крім того, наявна практика переукладання контрактів освітніх працівників (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/rishennya-29-10-2019.pdf). Встановлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Експертна група рекомендує створення кадрового резерву з випускників магістерського рівня, залучення молодих фахівців для викладання за ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час інтерв'ю, представники роботодавців показали в цілому обізнаність щодо професійних компетенцій студентів даної програми, висловили задоволення їх рівнем фахової та загальної підготовки. На факультеті математики, фізики та інформаційних технологій постійно проводяться лекції, майстер-класи, семінари та тренінги від роботодавців, де беруть участь здобувачі даної освітньої програм. Такі заходи також відбуваються у форматі професійних навчальних курсів від роботодавців. В ОНУ ім. І.І. Мечнікова співпрацює з провідними ІТ-компаніями України, а саме KeepSolid, Provectus IT, Luxoft, Computer Systems – Odessa (CSO), NetCracker, Be Next IT, EIS Group Ukraine, Профі-ІТ, холдингом Pharmbills LLC та іншими, що підтверджується відповідними договорами про співпрацю, проходження здобувачами освіти виробничої практики. ОНУ є членом Асоціації Odessa ITCluster та IT-Product Odessa. Під час інтерв'ю, представники роботодавців зазначили, що протягом 2017-2019 років, кафедрами були проведені спільні засідання за участю представників підприємств, круглі столи присвячені вмісту та розвитку освітньої програми (протоколи надані для ознайомлення експертній групі). Факультет отримав також матеріальну підтримку від представників підприємств у вигляді обладнання (лабораторія KeepSolid) та програмного забезпечення (ШПІ ConceptDrawOffice від компанії-розробника CSO) Таким чином, можна зробити висновок роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу, але є необхідність у розвитку та активізації роботи гаранта та викладачів кафедр з посилення співпраці з представниками підприємств, щодо залучення їх до проведення занять, організації неформальної та дуальної освіти за ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Інтерв'ювання внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів під час виїзної експертизи дозволило встановити, що професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців епізодично залучаються до аудиторних занять наступним чином: проводяться семінари та тренінги. В і 2020/2021 н. р. до аудиторних занять залучені: до проведення занять у межах спецкурсів кафедри математичного забезпечення комп'ютерних систем – співробітник продуктової ІТ-компанії «KeepSolid» В. Яценко; до проведення додаткових занять – співробітник аутсорсингової ІТ-компанії Provectus O. Осадчій.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів Університету регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/polozh-pidvishennya-kvalifikatsii_09072020.doc) . ОНУ ім. І.І. Мечнікова сприяє професійному розвитку викладачів як через співпрацю із іншими організаціями, так і шляхом стажування в ІТ-компаніях. Усі викладачі програми мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Науково-педагогічні працівники пройшли таке підвищення кваліфікації у інших закладах вищої освіти (Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Одеський національний політехнічний університет.). Під час зустрічі також було з'ясовано, що професійний розвиток викладачі часто розглядають як академічну чи професійну активність. Позитивною практикою щодо даної ОП є участь викладачів у закордонних стажуваннях (Проф. Гунченко Ю.О.: 04.2016, Вроцлавський університет (Польща), індивідуальне стажування.). На базі кафедри МЗКС спільно з кафедрою комп'ютерної алгебри кожні два роки проводиться міжнародна наукова конференція «Computer Algebra and Information Technologies». Викладачі кафедр є членами та керівниками організаційних комітетів міжнародних та всеукраїнських конференцій (проф. Малахов Є.В. був призначений керівником секції Міжнародної конференції 8th International Conference on Software and Computer Applications (ICSCA2019, Penang, Malaysia), доц. Крапівний Ю.М. є членом орг. комітету з 2013р. Всеукраїнської конференції «Інформатика, інформаційні системи і технології») На кафедрі МЗКС працює науковий семінар: «Математичне та програмне забезпечення комп'ютерних систем» 4 рази на рік під керівництвом доц. Петрушина Т.І. В університеті функціонує Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації створений відповідно рішення Вченої ради Інституту інноваційної та післядипломної освіти у квітні 2013 року, який пропонує слухачам короткострокові та довготривалі навчальні програми з удосконалення професійної майстерності та розширення фахової компетенції (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kafedry-ta-inshi-strukturni-pidrozdily/tsentr-perepidhotovky-ta-pidvishchennia-kvalifikatsii>). Науково-педагогічні працівники відзначили, що їм хотілось би мати більше можливостей та часу для власного наукового та професійного розвитку. Враховуючи практичну складову спеціальності експертна група рекомендує забезпечити стажування викладачів на підприємствах ІТ-сфери. Розширити перелік навчальних програм Центру перепідготовки та підвищення кваліфікації та спрямувати їх на підвищення педагогічної майстерності викладачів ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

При інтерв'юванні науково-педагогічного складу, адміністративного персоналу експертною групою було встановлено, що в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова існує система заохочення викладачів до викладацької майстерності. Ця система передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова тощо. Адміністрація ЗВО і профспілковий комітет забезпечують соціальний захист працівників у повній відповідності до законодавства України та згідно розділу 6, 8,10 Колективного договору здійснюють фінансування соціального захисту працівників і проводять передбачені законодавством та даним договором виплати. Під час інтерв'ювання НПП зазначили, що за результатами своєї діяльності систематично отримують від ЗВО подяки, грамоти за значний внесок у роботу кафедри або факультету, також викладачі за поданням ЗВО отримують виногороди від МОН України (проф. Малахов Є.В. має Нагрудний знак Міністерства освіти України «Відмінник освіти України», Нагрудний знак Міністерства освіти і науки України «Петро Могила»). Матеріальне стимулювання викладачів підтверджується наданими ЕГ наказами про преміювання. Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП має не періодичний характер, відсутній єдиний підхід щодо визначення здобутків викладачів. ЕГ рекомендує запровадити рейтингову систему визначення результатів роботи НПП з чіткими критеріями через створення відповідного НПА ЗВО з подальшим публічним оприлюдненням рейтингу викладачів та відповідним заохоченням викладачів, які досягли значних результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивною практикою даної ОП у контексті Критерію 6 є активна науково-дослідна діяльність викладачів кафедри, підтверджена великою кількістю публікацій в фахових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, та фахових виданнях України. Організація та участь НПП в міжнародних та всеукраїнських конференціях, виконання НДР та впровадження їх результатів в освітню діяльність, участь міжнародних організаціях та проектах. Конкурсний відбір НПП проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. В ОНУ ім. І.І. Мечникова діє розгалужена система соціальної підтримки і стимулювання викладацької майстерності через формування інституціональної культури розвитку наукових кадрів та шляхом виплати відповідних надбавок та преміювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Позитивно оцінюючи виконання цього критерію, експертна група рекомендує звернути увагу на виявлені недоліки, а саме: Не систематичне та недостатнє залучення представників підприємств та практиків-професіоналів, у тому числі з іноземних ЗВО, до проведення занять, організації неформальної або дуальної освіти за ОП. Недостатня залученість викладачів до стажування на підприємствах IT-сфери та у іноземних закладах освіти. Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП має не періодичний характер, відсутній єдиний підхід щодо визначення здобутків викладачів. ЕГ рекомендує удосконалення ОП за напрямками: забезпечити різноманітне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у тому числі для проведення аудиторних занять. Створення кадрового резерву з випускників магістерського рівня, залучення молодих фахівців для викладання за ОП, враховуючи практичну складову спеціальності забезпечити стажування викладачів на підприємствах IT-сфери. Запровадити рейтингову систему визначення результатів роботи НПП з чіткими критеріями через створення відповідного НПА ЗВО з подальшим публічним оприлюдненням рейтингу викладачів та відповідним заохоченням викладачів, які досягли значних результатів. Розширити перелік навчальних програм Центру перепідготовки та підвищення кваліфікації та спрямувати їх на підвищення педагогічної майстерності викладачів ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, академічна та/або професійна кваліфікації викладачів відповідає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають забезпеченню якісного освітнього процесу за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою було встановлено, що університет достатньо фінансує обладнання для реалізації освітнього процесу. Лабораторії представлені експертній групі містять від 10 і до 15 комп'ютерів, також вони оснащені додатковими розетками для студентів, які бажають вчитися зі своїми ноутбуками. Усі корпуси ОНУ імені І.І. Мечникова, комп'ютерні класи, кафедри, деканати під'єднанні до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі. Більшість лекційних залів оснащені проекторами. ОП має на своєму рахунку такі інфраструктури: бібліотеку, читальні зали, актову залу, спортивний комплекс зі стадіоном. Також лабораторії факультету, які задіяні на ОП фінансуються зі сторони роботодавців, які виділяють для університету комп'ютерне обладнання. Прикладом цього є продемонстровані лабораторії, які обладнані фірмою KeepSolid. Всі кабінети, які використовуються в навчальному процесі повністю покриті Wi-Fi зв'язком. Програмне забезпечення, що встановлено на робочих станціях лабораторій, є як ліцензоване (Office 365, ConserdrawOffice тощо), так і те, що у вільному доступі. За результатами огляду матеріальної бази експертна група з'ясувала, що обладнання деяких лабораторій є застарілим та потребує оновлення. Експертна група рекомендує створення спеціалізованих лабораторій для удосконалення освітнього процесу за дисциплінами апаратного циклу, мережевими технологіями та спеціалізованими комп'ютерними системами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької

та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В результаті бесіди з фокус-групами експертна група пересвідчилася, що університет забезпечує безоплатний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується (бібліотеки, читальних залів, актової зали, стадіону, комп'ютерних класів тощо). У вільний від навчання час лабораторії закриваються, однак при необхідності студенти можуть до них отримати доступ попередньо повідомивши викладачів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та інших через бібліотеку (onu.edu.ua/uk/science/scientific-library).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертною групою було виявлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. При огляді матеріально-технічної бази, лабораторних та лекційних аудиторій не було виявлено елементів які б загрожували життю чи здоров'ю студентів. Університет має свою власну психологічну службу, яка здійснює психологічне забезпечення та підвищення ефективності навчального і наукового процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя студентів і співробітників університету (onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service). В представленому експертам відеоматеріал був продемонстрований студентський гуртожиток, кімнати якого знаходяться в належному стані. З метою організації заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, в ОНУ створено Профком первинної профспілкової організації. Представники органів студентського самоврядування та профкому розповсюджують серед учасників освітнього процесу путівки на санаторно-курортне лікування та оздоровлення у СОР «Чорноморка»

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час дистанційної експертизи експертною групою за результатами співбесіди зі здобувачами було встановлено, що викладачі надають будь-яку організаційну, інформаційну та консультативну підтримку студентам. Організаційна підтримка забезпечується за рахунок можливості зв'язку студентів з НПП, кураторами, персоналом ЗВО з адміністративних питань. В університеті діє зручна та ефективна система інформування здобувачів освіти з освітніх та поза освітніх питань за допомогою веб-сайту університету (і кафедри), соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджерів Viber та Telegram Інформація щодо ОП, освітнього процесу, контрольних заходів тощо знаходиться у вільному доступі. Рівень якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначили, що підтримка є досяжною, зручною та корисною. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування та студентського профспілкового комітету. Студентський профком опікується підтримкою здобувачів освіти пільгової та соціально незахищеної категорій, чере оформлення субсидій та пільг на оплату гуртожитку та навчання, отримання путівок на санаторно-курортне лікування та оздоровлення у СОР «Чорноморка» тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є одним із стратегічних напрямків роботи ЗВО (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategy-onu.pdf>, п.2.2, абзац 10 Статуту ОНУ ім. І.І. Мечніока <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). В місцях для людей з обмеженими можливостями встановлені пандуси для доступу на перший поверх. За необхідністю розклад занять для груп студентів з обмеженими можливостями обмежується аудиторіями першого поверху. Також наявна сильна підтримка зі сторони як студентського самоврядування, так і зі сторони адміністрації університету. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ з'ясувала, що ЗВО здійснює підтримку щодо надання індивідуального графіку відвідування занять студентам, які мають маленьких дітей або поєднують навчання з роботою. Підтримка наявна як з боку викладачів так і з боку адміністрації. ЕГ зазначає що політика та процедури реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами присутні в Університеті, але не регламентуються НПА ЗВО, крім Статуту та Стратегії розвитку у загальних рисах. ЕГ рекомендує розробити відповідні Положення щодо реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами та Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими і регламентуються положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в

Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf) Учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, що було з'ясовано під час зустрічі з фокус групами (здобувачі освіти, НПП, адміністрація). Здобувачі освіти зазначили, що конфліктних ситуацій під час освітнього процесу не виникало, як з боку здобувачів освіти так і з боку НПП та адміністрації. Студенти мають високий рівень задоволеності щодо внутрішніх відносин у навчальній групі так і з викладачами кафедр та адміністрацією ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансування освітнього процесу за ОП як зі сторони університету, так і зі сторони роботодавців є достатнім. Інфраструктура така як аудиторний та лабораторний фонд, бібліотека, спортивний комплекс, психологічна клініка доступна всім бажаючим. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та інших через бібліотеку університету. На освітній програмі є практика підтримки здобувачів з особливими потребами. Студентське самоврядування має вплив на організацію освітнього процесу, та надає підтримку студентам в різних питаннях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Позитивно оцінюючи виконання цього критерію, експертна група рекомендує звернути увагу на виявлені недоліки, а саме: обладнання деяких лабораторій є застарілим та потребує оновлення, політика та процедури реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами не регламентуються НПА ЗВО, крім Статуту та Стратегії розвитку у загальних рисах. ЕГ рекомендує удосконалення ОП за напрямками: створення спеціалізованих лабораторій для удосконалення освітнього процесу за дисциплінами апаратного циклу, мережевими технологіями та спеціалізованими комп'ютерними системами, розробити відповідні Положення щодо реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами та Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають забезпеченню якісного освітнього процесу за ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно положення про організацію освітнього процесу ЗВО (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf) та Положення про освітні програми (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf), що формально забезпечує єдиний підхід до контролю якості ОП. Процедури перегляду освітніх програм не визначені за термінами, мають не періодичний характер і відбуваються за результатами загально університетського моніторингу, моніторингу ринку праці та відповідно змін у законодавчих та нормативних документах. За рекомендаціями роботодавців та пропозиціями академічної спільноти ОП була оновлена зміною співвідношення вибіркового (з 40 до 27) та обов'язкових (з 50 до 63 Сторінка 18 кредитів) компонентів; частину ОК вільного вибору (4 ОК) перенесено до обов'язкових компонентів у зв'язку з їх сталим вибором студентами та більшою відповідністю спеціальності; усунуто обов'язкову ОК соціального напрямку "Охорону праці в галузі" як таку що не відповідає бажанню здобувачів, додано вибіркового ОК "Наукові методи та моделі"; для розвитку soft-skills навичок, введена ОК "Дисципліна із загального списку університету", яка дозволить набувати здобувачам необхідні безпосередньо їм компетентності та РН; змінена науково-педагогічна на науково-практичну практику, яка більше задовольняє освітньо-професійному напрямку ОП; замінено ОК "Іноземна мова професійного спрямування" на "Academic writing", який повинен мати більшу наукову

спрямованість. Експертною групою встановлено, що взаємодія з роботодавцями щодо процесу періодичного перегляду ОП має нерегулярний характер. Результати перегляду та нова редакція ОП не доведена до відомих учасників освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі, здобувачі вищої освіти за ОП засвідчили, що формально залучаються до процесу змін у ОП через періодичне опитування шляхом анкетування однією з складових якого є пропозиції щодо змісту освітніх компонентів та структури ОП у цілому. За пропозиціями здобувачів освіти усунуто обов'язкову ОК соціального напрямку “Охорону праці в галузі” як таку що не відповідає бажанню здобувачів, додано вибірковою ОК “Наукові методи та моделі”; для розвитку soft-skills навичок, замінено ОК “Іноземна мова професійного спрямування” на “Academic writing”, який повинен мати більшу наукову спрямованість. Органи студентського самоврядування залучаються до процедур перегляду та затвердження освітньої програми через членство у Вчених Радах факультету та університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями експертною групою встановлено, що взаємодія з роботодавцями щодо процесу періодичного перегляду ОП має регулярний характер. За рекомендаціями роботодавців підсилена та оновлена професійна складова освітньої програми. Після громадського обговорення членом проєктної групи - представником компанії KeepSolid В. Яценко було узагальнено пропозиції роботодавців та запропоновано перелік питань, які цікавлять їх організації: створення захищеного чату (на базі Open Source з шифруванням), автоматизація опросів та обробки статистичних даних для проєктів його компанії. Цю пропозицію було враховано (протокол НМК №5 від 25.05.2020 р.) як рекомендацію по змісту і наповненню відповідних дисциплін, зокрема, у ОК “Криптографічні протоколи в комп'ютерних мережах” та “Експертні системи”, при формуванні тематик кваліфікаційних робіт. Роботодавці активно залучаються до організації виробничих практик, проведення позааудиторних заходів для формування професійних та соціальних навичок у здобувачів освіти через професійні майстер-класи, тренінги та навчальні семінари.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За результатами зустрічі з випускниками ОП з'ясовано, що зв'язок з випускниками здійснюється через особисті стосунки викладачів, кураторів та співробітників адміністрації факультету. Науково-педагогічні працівники та куратори випускових кафедр володіють інформацією щодо поточного працевлаштування здобувачів вищої освіти за ОП. Проте відсутня процедура документальної фіксації цієї інформації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури функціонування забезпечення якості вищої освіти університету прописані у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), ПОЛОЖЕННЯ про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>), наразі в положенні присутній перелік процедур забезпечення якості освіти, але відсутні їх описи та порядки реалізації. Органи студентського самоврядування активно залучаються до процесу моніторингу якості освіти через опитування здобувачів освіти. Аналіз документів, наданих у звіті самооцінювання виявив, що документи потребують опрацювання через внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Були виявлені недоліки, пов'язані з дотриманням часових норм при формуванні навчальних планів та розподілом кредитів між освітніми компонентами ОП, що призвело до нерівномірного тижневого навантаження здобувачів освіти. Зазначені недоліки могли бути успішно усунені на етапі розробки навчального плану при дієвому механізмі контролю якості. Під час зустрічі з представниками Центру забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, експертна група з'ясувала про відсутність ефективного зворотного зв'язку між представниками Центру та Факультету, щодо врахування результатів моніторингу якості ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами спілкування з членами академічної спільноти експертна група встановила, що процедури та політика забезпечення якості сприймаються як корисні та важливі всіма членами академічної спільноти ЗВО, що дійсно сприяє розвитку ОП та освітнього процесу. Залучення роботодавців до оновлення ОП та освітнього процесу, запровадження досвіду та співпраця з вітчизняними та іноземними ЗВО, впровадження сучасних досягнень науки та технологій в освітній процес, моніторинг якості різних аспектів ОП через опитування здобувачів освіти, випускників та НПП формують інституційну культуру якості ЗВО. Процедури зворотного зв'язку Центру забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова з учасниками освітнього щодо їх пропозицій підвищення якості ОП потребують підтримки у розвитку з боку адміністрації ЗВО та структурного підрозділу, що забезпечує відповідні процедури.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивно оцінюючи виконання цього критерію, експертна група рекомендує звернути увагу на виявлені недоліки, а саме: Процедури перегляду освітніх програм не визначені за термінами, мають не періодичний характер і відбуваються за результатами загально університетського моніторингу, моніторингу ринку праці та відповідно змін у законодавчих та нормативних документах. Аналіз документів, наданих у звіті самооцінювання виявив, що документи потребують опрацювання через внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Відсутній ефективний зворотного зв'язку між представниками Центру забезпечення якості освіти та структурного підрозділу, що відповідає за освітній процес за ОП, щодо врахування результатів моніторингу якості ОП. Процедури зворотного зв'язку з учасниками освітнього щодо їх пропозицій підвищення якості ОП потребують підтримки у розвитку з боку адміністрації ЗВО та структурного підрозділу, що забезпечує відповідні процедури. ЕГ рекомендує удосконалення ОП за напрямками: Передбачити терміни перегляду ОП у Положенні про освітні. Привести у відповідність дотримання часових норм при формуванні навчальних планів та розподілу кредитів між освітніми компонентами ОП. Запровадити процедуру аналізу звітів самооцінювання Центром забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Позитивно оцінюючи виконання цього критерію, експертна група рекомендує звернути увагу на виявлені недоліки, а саме: Процедури перегляду освітніх програм не визначені за термінами, мають не періодичний характер і відбуваються за результатами загально університетського моніторингу, моніторингу ринку праці та відповідно змін у законодавчих та нормативних документах. Аналіз документів, наданих у звіті самооцінювання виявив, що документи потребують опрацювання через внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Відсутній ефективний зворотного зв'язку між представниками Центру забезпечення якості освіти та структурного підрозділу, що відповідає за освітній процес за ОП, щодо врахування результатів моніторингу якості ОП. Процедури зворотного зв'язку з учасниками освітнього щодо їх пропозицій підвищення якості ОП потребують підтримки у розвитку з боку адміністрації ЗВО та структурного підрозділу, що забезпечує відповідні процедури. ЕГ рекомендує удосконалення ОП за напрямками: Передбачити терміни перегляду ОП у Положенні про освітні. Привести у відповідність дотримання часових норм при формуванні навчальних планів та розподілу кредитів між освітніми компонентами ОП. Запровадити процедуру аналізу звітів самооцінювання Центром забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, внутрішнє забезпечення якості освітньої програми сприяє досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають забезпеченню якісного освітнього процесу за ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті розроблена нормативно-правова база, документи якої регламентують всі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Доступ до нормативно-правової бази ЗВО є відкритим і реалізовується через загальнодоступний сайт університету <http://onu.edu.ua> та сайти факультетів і допоміжних структур. Всі зацікавлені сторони проінформовані про наявність таких документів та ознайомлені з ними відповідно до посад, які вони займають. Студенти ОП достатньо проінформовані про свої права та обов'язки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО забезпечує громадське обговорення проектів щодо змін освітньої програми зі всіма стейкхолдерами, проте експертна група не виявила фактів, що підтверджують оприлюднення відповідної інформації у новинах або оголошеннях у визначені для проведення цієї процедури терміни, але доступ до громадського обговорення був розміщений на сторінці факультету (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/abitur/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). До процесу перегляду ОП залучалися, як зовнішні стейкхолдери – роботодавці, партнери університету, представники ІТ-компаній («KeepSolid»), так науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти ОП, що підтверджується рецензіями та відгуками стейкхолдерів, згідно відомостей самооцінювання ОП та результатами співбесіди з фокус-групами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо освітньої програми (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/fmfit/opp_123_comp_ingener_2020.pdf). Оприлюднено робочі програми або силабуси освітніх компонентів. Обсяг наданої інформації є достатнім для проінформованого вибору потенційних вступників щодо вступу на освітню програму, а для роботодавців – щодо змісту та цілей підготовки здобувачів за освітньою програмою. Проте знайти оприлюднену інформацію на офіційному веб-сайті досить важко. Структура веб-сайту є простою та зрозумілою для користувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП. Інформація є актуальною. Додатково інформацію здобувачі освіти отримують через соціальні мережі та месенджери (Telegram, Viber, Instagram). В університеті у достатньому обсязі розроблено нормативно-правову базу щодо врегулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо освітньої програми. Також оприлюднено робочі програми або силабуси освітніх компонентів. Обсяг інформації, що оприлюднено є достатнім для потенційних вступників щодо вступу на освітню програму, а роботодавців щодо змісту та цілей підготовки здобувачів за освітньою програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліків та слабких сторін у контексті Критерію 9 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В університеті наявні чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗВО прописані в Статуті, положеннях, трудових договорах та посадових інструкціях. ЗВО забезпечує громадське обговорення проектів щодо змін освітньої програми зі всіма стейкхолдерами. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо освітньої програми. Оприлюднено робочі програми або силабуси освітніх компонентів. Структура веб-сайту є простою та зрозумілою для користувачів. Експертна група вважає, що за Критерієм 9 ОП відповідає рівню А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванова Лілія Вікторівна

Члени експертної групи

Онай Микола Володимирович

Бар Святослав Богданович