

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	35000 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Ігор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35000
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Біологічний факультет, кафедри «Здоров'я людини та цивільної безпеки» і «Фізіології людини і тварин»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інші кафедри біологічного факультету (кафедра гідробіології та загальної екології, кафедра ботаніки, кафедра зоології, кафедра мікробіології, вірусології та біотехнології, кафедра біохімії, кафедра генетики та молекулярної біології); факультету психології та соціальної роботи (кафедра загальної психології та психології розвитку особистості); факультету романо-германської філології (кафедра іноземних мов природничих факультетів, педагогіки) тощо.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, провулок Шампанський 2 та провулок Шампанський 2а.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології та основ здоров'я
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209497
ПІБ гаранта ОП	Гвоздій Світлана Петрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	spgvozdiy77@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-891-95-99
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-345-76-52

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Біологічний факультет Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (далі ОНУ) має більш ніж 50-річний досвід підготовки вчителів біології. За цей період сформовано фундаментальну базу для підготовки кваліфікованих фахівців-біологів: Ботанічний сад (парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва); Зоологічний музей (3 експозиційних зали загальною площею 1000 кв. м., обсяг колекцій – 56 тис. одиниць зберігання, з яких 7,5 тис. експонатів виставлено в експозиції); гербарій (внесено до державного реєстру об'єктів, що становлять Національне надбання України. Гербарій складається з таких розділів: вищі рослини (основний фонд) - 17100 гербарних зразків (г.з.); водорості – 5763 г.з.; гриби – ексикати Рабенхорста; лишайники – ексикати Рабенхорста; мохи – 1748 г.з.); гідробіологічна станція (база для гідробіологічних, екологічних та гідролого-гідрохімічних досліджень тощо); Наукова бібліотека ОНУ імені І. І. Мечникова (200-річний досвід, фонд – більше 4 млн. екземплярів); колекція мікроорганізмів (національне надбання), тощо.

Після прийняття постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», з 2016 року запроваджена підготовка бакалаврів за спеціальністю 014. Середня освіта (Біологія) оскільки в Одеській області лише в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова здійснюється підготовка вчителів біології. Наказом Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 внесені зміни у перелік предметних спеціальностей і спеціальності 014 Середня освіта зокрема (розширено спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія) до 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)). Це створило передумови для створення магістерської освітньої програми із підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я для забезпечення наскрізності навчання студентів бакалаврів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 091 Біологія та інших бажаючих отримати професійну кваліфікацію вчителя. Освітню програму «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» було розроблено у 2019 році проектною групою викладачів кафедр «здоров'я людини та цивільної безпеки» і «фізіології людини і тварин біологічного факультету», отримано ліцензію на впровадження освітньої діяльності (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2020 р № 356-л). В основу розробки освітньої програми покладено багаторічний досвід факультету та університету в підготовці високо-кваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців, вчителів біології тощо. У 2020 році до перегляду програми були залучені зовнішні та внутрішні стейкхолдери.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	17	8	9	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	1	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30245 Середня освіта (Хімія) 30246 Середня освіта (Географія) 30247 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 34710 Середня освіта (Фізика) 35001 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
другий (магістерський) рівень	35000 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_Magistr_014_2019.pdf</i>	dQQL8FgcMoRoaOyLyjTL6e/FcXOd9hxDuVSeCxxv2SY=
Освітня програма	<i>OP_Magistr_014_2020.pdf</i>	kgWu+b7oWSBJfiG1U5HwUk5gJfgexPPJMGidIhyR64=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Mag_014_2019.PDF</i>	V2iGFoW7pAx7x7gycMNoyiGQ91WAZQveTdCuVoWxq/g=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_Mag_014_2020.PDF</i>	Dm67CIWRRaZbt6xkKHsFgoqMDtcFWxr4fs7d/37dYaQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk Holyavicka IL 2019.pdf</i>	CZ9PhRtnqrhagFNKGCACI+Wdo6d4PD1vyCVtCzc5z4w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk Koleboshin VYa 2019.pdf</i>	YSxeQEzJGoe3IXDuqBA7kWLmL8e5r2QMtSdxEnPeXOQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk Kononenko LM 2019.pdf</i>	/3VdSVyiVo3131cJPEPsideyN5oiE7uH1Jb9fxNkAGQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk Stacenko NV 2019.pdf</i>	6v8RqbEoGnZXoTuT/afAba+P6Lk5CHju+eP3iWOQlk4=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета освітньо-професійної програми полягає у фундаментальній, поглибленій практичній підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних магістрів освіти – вчителів біології та основ здоров'я, готових до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної науки, дисциплін оздоровчого спрямування, педагогіки та методики навчання, що поширює можливість працевлаштування, здатності до самостійної педагогічної діяльності в закладах освіти різних типів. Освітній процес базується на компетентісно-орієнтованих засадах інноваційного характеру. Здійснюється поєднання навчання з науково-дослідницькою роботою в умовах шкільної практики, створено можливості для набуття досвіду пошуково-дослідницької діяльності та уміння представляти отримані результати на наукових конференціях різного рівня (державною та іноземною мовами). Оволодіння сучасними технологіями біологічної, валеологічної освіти та теоретико-методичними засадами їх модернізації сприяють формуванню загальних та фахових компетентностей, необхідних для викладання різних біологічних та оздоровчих дисциплін. Унікальність ОП полягає в тому, що вона має посилену роль дисциплін оздоровчого спрямування. Представлені широкі можливості вибору навчальних дисциплін за інтересами та уподобаннями здобувачів другого рівня вищої освіти (з питань фізіології, біохімії, генетики, паразитології, мікробіології, мікології, нанотехнологій, психології тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії і стратегії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (далі ОНУ), які представлені у Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ на 2020-2025 роки

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>)

Місією ОНУ є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. ОПП спрямована на

створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні, здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту, що відповідає візії університету.

ОПП відповідає одному із стратегічних пріоритетів університету – Напряму 1 «Інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості», в якому акцентовано на актуальні освітні програми (моніторинг і модернізація наявних та відкриття нових міждисциплінарних і міжгалузевих, практико-орієнтованих освітніх програм з урахуванням потреб регіону, ринку праці та запитів роботодавців; запровадження і розвиток дуальної освіти) та освітню діяльність для регіонального розвитку (актуальність освітніх програм і їхня спрямованість на розв'язання проблем міста й області; моніторинг тенденцій затребуваності спеціальностей та розвитку ринку праці; участь у регіональних проектах і програмах із розвитку міста та області).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти (першого та другого рівня), висловлені під час особистих бесід та обговорень щодо очікувань та побажань змінити в ОП. Так, студенти висловлювали занепокоєння ситуацією із навчальним предметом «Основи здоров'я» у більшості загальноосвітніх шкіл: відсутність, некваліфікований підхід у навчанні, нехтування важливими темами, заміна іншими предметами у розкладі та ін. Об'єднання спеціалізацій «біології» та «здоров'я людини» є актуальною та доцільною на думку здобувачів вищої освіти.

Крім зазначеного, представники студентського самоврядування та профспілкового комітету входять до Вченої ради ОНУ імені І. І. Мечникова та Вченої ради біологічного факультету. Під час обговорення ОПП, її мети, завдань, переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін, програмних результатів навчання і навчального плану враховувалась думка студентського самоврядування біологічного факультету університету (Протокол № 7 від 07.04.2020 р, засідання проведено дистанційно).

Акредитація первинна і випускників немає, тому у подальшому будемо вважати за обов'язок відкоригувати цілі ОП відповідно до пропозицій та інтересів випускників спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) як тих, хто здобув другий рівень вищої освіти (магістр середньої освіти), так і випускників-бакалаврів.

- роботодавці

Біологічний факультет Одеського національного університету імені І. І. Мечникова постійно співпрацює із управлінням освіти різного рівня, закладами загальної середньої освіти та Комунальним Закладом Вищої освіти «Академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Це дає змогу аналізувати ситуацію на ринку праці через державні органи, безпосередньо у школах та при підвищенні кваліфікації учителів біології та основ здоров'я. Адміністрації окремих загальноосвітніх закладів разом із випускниками минулих років біологічного факультету (які працюють вчителями біології) подали письмові пропозиції у вигляді рецензій (див. рецензії) під час обговорення ОПП (була розміщена на сайті біологічного факультету <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy/obhovorennya-op/mahistr-obgovorennya/spetsialnist-01405mag-obgovorennya>) Запропоновані рекомендації стосовно обов'язкових компонентів, вибіркових дисциплін, наявності практик та врахування нових умов праці в режимі дистанційної освіти були враховані під час наповнення змістом робочих програм навчальних дисциплін, оновлення навчального плану та ОПП.

- академічна спільнота

ОПП розглядалася на засіданні кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки (від 24.02.2020 протокол №7); засіданнях Вченої ради біологічного факультету (від 19.02.2020 протокол № 5; від 07.04.2020 протокол №7); засіданні навчально-методичної комісії біологічного факультету ОНУ (від 02.04.2020 р. протокол № 8), засіданні Науково-методичної ради ОНУ (від 18 червня 2020 р протокол № 4), засіданні Вченої ради ОНУ (від 30.06.2020 р. протокол №8).

Робочі програми навчальних дисциплін склали науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання відповідної дисципліни (розглядалися на засіданні відповідних кафедр, навчально-методичної комісії біологічного факультету). Для нової спеціальності викладачі факультету та інших спеціальностей університету мали змогу підготувати нові дисципліни вільного вибору студентів, що дало можливість поширити досвід викладачів на підготовку здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Таким чином, академічна спільнота на будь-якому етапі розгляду ОПП могла вплинути на формування цілей та програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

- Вчителі загальноосвітніх закладів середньої освіти мали змогу оцінити та надати рекомендації щодо покращення якості ОП. Вчителі пропонували (у терміни обговорення ОП) удосконалити та розширити практичну підготовку майбутніх учителів біології та основ здоров'я, переглянути зміст певних навчальних дисциплін відповідно до викликів сьогодення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Фундаментальна, поглиблена практична підготовка магістрів освіти, передбачена освітньою програмою, забезпечує

підготовку фахівців здатних працювати у профільній старшій школі природничого спрямування. Підготовлені за ОП фахівці будуть готові до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього й інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної науки, дисциплін оздоровчого спрямування, педагогіки та методики навчання завдяки студентоцентрованому, проблемно- та компетентісно-орієнтованому навчанню.

Метою ОП є підготовка вчителів, які можуть забезпечувати викладання біології та основ здоров'я, що повністю відповідає предметній спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Поступово, по мірі виходу на пенсію вчителів біології старої школи, виникне потреба у вчителях нової формації з біології та основ здоров'я. Станом на 1 липня 2019 року було щонайменше 8 вакансій вчителя біології, 4 вчителя основ здоров'я лише в школах м. Одеси (<https://osvita-omr.gov.ua/zaprosuiemo-na-robotu-u-zaklady-osvity-m-odesy/>). Існує постійна потреба у вчителів біології та основ здоров'я у школах Одеської області (інформація за 2020 рік на сторінці відділу сприяння працевлаштування випускників ОНУ <http://depwork.onu.edu.ua/files.html>). Що лише підкреслює потребу у випускниках зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в ОНУ, як єдиного ЗВО, який готує таких фахівців у регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Одеський регіон в умовах реформування системи середньої освіти та впровадження концепції Нової української школи відчуває потребу у фахівцях спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Науково-дослідницькі центри біологічної спрямованості, санаторно-курортні комплекси, реабілітаційні центри, позашкільні заклади освіти створюють разом із ресурсами ОНУ Мечникова базу для формування програмних результатів навчання: дотримуватися морально-етичних норм, правил екологічної та безпечної поведінки, здорового способу життя; залучати учнів до збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування; добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку за допомогою здоров'язбережувальних технологій; відтворювати чітко і логічно знання з біології та дисциплін оздоровчого спрямування для формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу, залучати учнів до спостереження, опису, ідентифікації, класифікації біологічних об'єктів. Цілі ОП та програмні результати навчання мотивують випускників ОП працювати в галузі освіти. Сформовані компетентності враховують можливості Одеського регіону, особливості та потреби міста, області в цілому щодо навчання біології та основ здоров'я.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм.

Зокрема, таких університетів як: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича веде підготовку за ОПП «Біологія та здоров'я людини»; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»; Львівський національний університет імені Івана Франка ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Перелічені програми є акредитованими.

Станом на 1 вересня 2020 року в Україні здійснювали підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) щонайменше 24 заклади вищої освіти. Аналіз аналогічних освітніх програм дозволяє стверджувати про регіональну та галузеву розгалуженість підходів у підготовці майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Спільним є наявність педагогічних практик, широкого спектру варіативних дисциплін, можливостей додаткових кваліфікацій.

Аналогічних іноземних програм не зафіксовано.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (2019 та 2020 років).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25 червня 2020 р. № 519) підготовка магістрів відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Навчання за ОП передбачає набуття здобувачами другого рівня вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері біології, здоров'я людини, педагогіки, психології і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем методики навчання біології та основ здоров'я у загальноосвітніх закладах освіти.

Здобувачі вищої освіти за ОП формують спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; демонструють здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; мають бути спроможними розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Важливим аспектом їхньої кваліфікації є зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Майбутні магістри на ОПП вчаться управлінню робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; несуть відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатні продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

При розробці ОП програмні результати навчання були сформульовані відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі біологічної освіти і науки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до відповідальності та автономії, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Визначені ОП програмні результати навчання визначають нормативний зміст підготовки, їх загальна кількість складає 22 результати навчання, які корелюють із загальними (8) та фаховими (14) компетентностями і дозволяють окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі освітні компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, тематика кваліфікаційних робіт) як обов'язкові, так і варіативні, відповідають предметній області спеціальності та орієнтовані на формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю, відповідає об'єктам вивчення та діяльності за фахом.

Предметною областю ОП є: освітній процес у закладах вищої освіти за предметною спеціальністю; сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання навчальних предметів.

Структурно-логічна схема ОП демонструє логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на три семестри. Перші два семестри це теоретичне навчання, третій семестр завершальний і передбачає проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи та її захист. Всі освітні компоненти, що складають зміст ОП, відповідають об'єктам вивчення та діяльності ОП, а саме процесу створення висококваліфікованих кадрів, що мають здатність до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної науки, педагогіки та методики середньої освіти.

Формування загальних компетентностей за даною спеціальністю забезпечується дисциплінами: ОК 1 «Ділова іноземна мова», ОК 2 «Основи наукових досліджень та організація науки», ОК 3 «Цивільний захист і охорона праці в галузі».

Змісту предметної області (поняттям, концепціям, принципам їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) відповідають наступні освітні компоненти: ОК 8 «Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці», ОК 9 «Психофізіологія», ОК 10 «Еволюція фізіологічних систем», ОК 11 «Біологія та екологія рослин і тварин».

Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач, відповідають освітні компоненти: ОК 4 «Методика виховної роботи у закладах середньої освіти», ОК 5 «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я», ОК 6 «Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі», ОК 7 «Теорія і практика оздоровлення людини», ОК 12 «Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами», ОК 13 «Педагогічна практика у школі», ОК 14 «Підготовка кваліфікаційної роботи (науково-дослідна практика, підготовка та захист роботи)».

Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Так, ОК 4, ОК 5, ОК 6 необхідні для подальшого проходження педагогічної практики та виконання кваліфікаційної роботи.

В ОП акцент зроблений на поєднанні теоретичного навчання та практичної роботи; реалізація освітніх компонент передбачає поєднання лекційних занять з виконанням практичних робіт, виконання кваліфікаційної роботи.

Отже, освітні компоненти, що входять до змісту ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності та послідовності, щоб забезпечити

належний рівень його розуміння здобувачами вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ОНУ розроблено та діє «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). В ОП вибіркова складова навчального плану складає 24 кредити ЄКТС (26,6%). Крім того, здобувач освіти обирає місце проходження виробничої та переддипломної практик (Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/poloz-praktika-24-01-2017.docx>), місце виконання кваліфікаційних робіт, їх тематику та керівника (п. 2.8.5. Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).
Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polzpravaabitur.pdf>) навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається напередодні навчального року. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується деканом факультету. Вибіркові навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Перелік (каталог) вибірових дисциплін та умови вибору розміщені на сайті біологічного факультету <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/>; <https://drive.google.com/file/d/1InXbDjoyw6Sd8Z9QDv2jDVGGoY3Rvs-G/view>)
Робочі програми, анотації та/або презентації вибірових дисциплін для майбутніх учителів біології та основ здоров'я розміщені також на сайті біологічного факультету за адресою <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/130-vibirkovi-komponenti-magistri-014>
Деканат (через розміщення інформації на сайті, роботу кураторів) ознайомлює студентів із затвердженим Вченою радою біологічного факультету переліком вибірових дисциплін та інформують студентів про особливості формування груп для вивчення вибірових дисциплін на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін на наступний рік здійснюється студентами шляхом подачі письмової (або електронної) заяви на ім'я декана факультету протягом першого-другого тижнів навчального року.
Здобувач обирає 6 дисциплін по 4 кредити кожна, яка завершується заліком. Перелік дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік може змінюватись. Формування груп здійснюється за допомогою гугл-форми, де студенти формують свій вільний вибір, або шляхом опрацювання заяв здобувачів. Умови вибору відображені на сторінці факультету: <https://drive.google.com/file/d/1InXbDjoyw6Sd8Z9QDv2jDVGGoY3Rvs-G/view>
Здобувач може обрати дисципліни інших освітніх програм, які спрямовані на формування програмних компетентностей, що не передбачені цією програмою, але кількість кредитів таких дисциплін не повинна перевищувати 10 % від загальної кількості кредитів, що відведені на дисципліни вільного вибору.
До варіативної частини індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач вищої освіти – учасник програми академічної мобільності, обирає у навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Завдання ОП полягає в її прикладній спрямованості.
Організація практики здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/poloz-praktika-24-01-2017.docx>
Згідно з навчальним планом передбачені наступні практики: переддипломна та виробнича.
За попередньою ОП (2019 року) виробнича практика проходила на базі шкіл Одеси і Одеської області (6 кредитів), а також кафедр факультету (6 кредитів), де вони набували компетентностей у якості асистента кафедр.
Переддипломна практика (6 кредитів) проходила на базах опорних шкіл і кафедрах.
За оновленою ОП передбачена виробнича - педагогічна практика у школі (9 кредитів) і переддипломна (6 кредитів), під час яких здобувачі отримують необхідні компетентності для подальшого застосування під час працевлаштування.
На факультеті розроблено відповідні програми практик та щоденник практики.
Також практично орієнтовані обов'язкові ОК:
ОК 5 «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я», ОК 6 «Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі», ОК 9 «Психофізіологія», ОК 7 «Теорія і практика оздоровлення людини», що забезпечує формування у здобувачів на базі отриманих в Університеті знань навичок, вмінь прийняття самостійних рішень, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП мають на меті розвиток таких компетентностей, що відносять до soft skills, ЗК 7, ЗК 8, ФК 11, ФК 13, ФК 14. Зокрема, вміння виявляти, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності; здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності, застосування набутих знань у життєвих та професійних ситуаціях; здатність працювати в команді, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; здатність формулювати, аналізувати, розв'язувати науково-педагогічні задачі, пропонувати способи рішення, робити висновки тощо.

Набуття таких компетентностей здійснюється у таких обов'язкових ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ОК 14 (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/108-op-serednya-osvita-obov-yazkovi-magistri-014-programi>) та вибіркового: ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 7, ВК 8

(<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/130-vibirkovi-komponenti-magistri-014>).

Методи навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, відображені у таблиці 3.

Студенти мають змогу брати участь у фестивалі для першокурсників «Mechnikov start fest», спортивних та творчих змаганнях між факультетами; ознайомчих екскурсій у міста та університети України; організовувати і відвідувати тематичні ярмарки, профорієнтаційний фестиваль в ботанічному саду, «День відкритих дверей»

(<https://drive.google.com/file/d/1KbIGBubXxyqnUeJoJAEEW6r6SQdcQqCPD/view>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі для ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) не затверджений професійний стандарт.

Під час розробки ОП керувалися Наказом МОН від 22.01.2018 р., №74; Положеннями Національної рамки кваліфікацій (НРК) України (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р.) у 2019 році та Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25 червня 2020 р. № 519) у 2020 році.

При розробці ОП враховано положення розділу 4.2. та додатків А і Б Класифікатора професій ДК 003:2010.

При розробці компетентностей були враховані трудові функції, які будуть виконувати здобувачі ОП за певним видом професійної діяльності; перелік предметів та засоби праці, безпечне використання обладнання, устаткування; матеріали та інструменти праці, що будуть застосовуватися здобувачем у своїй професійній діяльності; вимоги до охорони праці в галузі освіти, захист учнів під час надзвичайних ситуацій; створення безпечного освітнього середовища.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова - <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>.

Обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та в годинах.

Навчальний день – складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня). Навчальний тиждень складає 45 годин – 1,5 кредити. Тижневе навантаження аудиторних занять для магістра – 16-20 годин. Магістранти мають один день самостійної роботи на тиждень.

Самостійна робота студента (СРС) є невід'ємною складовою освітнього процесу. Усі види самостійної роботи наявні у робочих програмах навчальних дисциплін.

Навчальний час, відведений для СРС, становить 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни денної та від 2/3 до 4/5 для здобувача заочної форм навчання.

Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, а також вміння самостійно опановувати теоретичні знання і практичні навички. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою цієї дисципліни, забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.

У майбутньому планується використати досвід інших закладів вищої освіти та апробувати такий спосіб навчання щодо студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, із внесенням відповідних змін в освітню програму та навчальний план.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://onu.edu.ua/uk/abitur>

<https://www.facebook.com/groups/onu.pk>

[. http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/bio-abitur](http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/bio-abitur)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ОНУ і <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/2020/rules12.06.2020.docx> враховують специфіку прийому на навчання на ОП.

Так у Додатку 2 до Правил прийому на навчання до ОНУ імені І.І.Мечникова в 2020 році (пункт 3 розділу III) наведено перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Спеціальність 014 Середня освіта (за основними предметними спеціалізаціями: 014.04-014.10), зокрема 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) входять до цього переліку. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за всіма формами здобуття освіти за спеціальностями галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» було чітко визначено контрольні дати і терміни етапів вступної кампанії. Щороку членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом по ОНУ, формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються Ректором (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/2020/bio-zdlud-mag2020.doc>). Програми враховують специфіку ОП, та включають завдання, які дають змогу оцінити рівень підготовки абітурієнта. Правила прийому до ОНУ змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України. В Правилах прийому до ОНУ враховуються галузевий коефіцієнт мінімальної кількості прохідного балу, та інші коефіцієнти для кожного компоненту вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчались в інших ЗВО на території України або поза її межами, визнання отриманих результатів навчання здійснюється на підставі Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>) Визнання результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО-партнера, при цьому ключовими є виключно компетентності навчання. Професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, прямих аналогів яких не існує в навчальному плані відповідної спеціальності в ОНУ, можуть бути визнані, якщо вони відповідають освітньо-кваліфікаційній характеристиці цієї спеціальності. Ця інформація входить в Додаток до диплома із зазначенням ЗВО-партнера. У випадку виникнення суперечливих питань створюється спеціальна комісія, склад якої затверджується ректором ОНУ. Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури нострифікації. Ця норма закріплена у Правилах прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2020 році (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/2020/rules12.06.2020.docx>). Доступність гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті ОНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>). У Положенні регламентується забезпечення права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та порядок і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач вищої освіти звертається із заявою до декана факультету на якому він навчається, створюється комісія і проводиться атестація. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол із висновком про зарахування чи не зарахування відповідної дисциплін. У разі позитивного висновку, здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни в наступному семестрі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для зарахування на навчання за ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають зазначеним у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) : навчальні заняття (лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультація) самостійна робота, практична підготовка (виробнича та виробнича переддипломна практики), контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, підсумкові контрольні роботи, захист кваліфікаційної роботи). Викладачами використовуються різноманітні методи, форм і методичних прийомів навчання на ОП. Конкретні форми за кожною ОК зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін і методи, що застосовуються, сприяють досягненню програмних результатів навчання

(<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/108-op-serednya-osvita-obov-yazkovi-magistri-014-programi>).

Отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь - практичними заняттями, та практичною підготовкою; комунікація – практичними, семінарськими заняттями, виробничою практикою; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. Відповідність ПРН і освітніх компонентів наведено у матриці відповідності, а також висвітлено в Робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При створенні ОП користувались принципом студентоцентрованості, а саме, створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на засадах взаємної поваги і партнерства. Програми навчальних дисциплін, що розроблені, ураховують особливості інтересів осіб, що навчаються.

Здобувачі мають змогу зробити вільний вибір дисциплін (25 %). Порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, а також каталог дисциплін вільного вибору розташовано на сайті біологічного факультету, де у вільному доступі розміщені презентації, анотації, робочі програми і додатки до програм вибіркового дисциплін (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/130-vibirkovi-komponenti-magistri-014>)

Здобувач ВО може запропонувати власну тему кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням доцільності її розробки (п.2.8.5. <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Студент, як суб'єкт, бере участь у розробці та моніторингу освітніх програм і забезпечення якості освіти, рівень задоволеності студентів досліджується через анкетування та опитування (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/reytynh/vykladachiv>).

Університет підтримує переможців конкурсів наукових робіт та студентських олімпіад, учасників художньої самодіяльності, старост груп і активістів студентського життя.

Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання за результатами опитувань, в цілому, високий.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу прописано у Статуті університету (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін, що є творчим науково-методичним доробком (п.3.6 Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Визначення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, дає можливість здобувачам освіти досягнути багатоманітність, мультиваріабельність поглядів на проблему, розвивають мислення через критичне ставлення. ОП передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів ВО, яка ґрунтується на принципі свободи вибору (здобувач ВО може запропонувати власну тему кваліфікаційної роботи, зробити вільний вибір 25% дисциплін, висловити своє бачення якості освітнього процесу за програмою).

Здобувач має змогу прийняти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Мета, зміст та очікувані результати освітніх компонентів ОП містяться у робочих програмах дисциплін.

Список лекційних та практичних або семінарських занять, перелік навичок, вимоги до модулю самостійної роботи, критерії оцінювання визначаються робочими програмами дисциплін. Всі робочі програми ОК, анотації до них, додатки, а також презентації ОК розміщені на сайті біологічного факультету у вільному доступі

<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/108-op-serednya-osvita-obov-yazkovi-magistri-014-programi>, а

також можна ознайомитися з ними в паперовому вигляді на кафедрах. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами.

Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, сесій та можливі зміни у них

оприлюднюються на сайті факультету: графіки

https://drive.google.com/file/d/1225VQjOPodC-kVb1WHkLBr9nmio_u1P/view;

розклад - <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/63-rozklad-akordion>.

Кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту (поштові скриньки оприлюднені на сторінках кафедр).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Теоретична та практична підготовка за ОП передбачає формування здатностей проводити дослідження (ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12), результати яких можна застосовувати у виробничій діяльності.

Кваліфікаційна (магістерська) робота спрямована на самостійне розв'язання складних дослідницьких завдань, пов'язаних з науковою або науково-практичною проблемою у галузі біологічної освіти та здоров'я людини. У роботі мають бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування випускника щодо її практичного втілення та реалізації, судження, що стосуються інноваційних підходів до роботи вчителя біології та основ здоров'я. Розкриття теми повинно презентувати рівень сформованості компетентностей випускників відповідно освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

На базі факультету діє декілька лабораторій: лабораторія інформаційних технологій, лабораторія фізико-хімічних методів дослідження, гербарій, спеціалізовані аудиторії кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки з інформаційними стендами, гідробіологічна станція, ботанічний сад, колекція мікроорганізмів, де здобувачі проходять практичні та семінарські заняття. Виконання досліджень здобувачі здійснюють на базі випускових кафедр факультету, а також на базі загальноосвітніх шкіл.

Методи експериментальних досліджень, що опановуються під час реалізації ОП, дозволяють студентам отримати матеріал для підготовки презентацій (кафедрам, на конференціях, у тезах, статтях, роботодавцям тощо). Щорічно здобувачі звітують на студентських наукових конференціях, мають публікації у наукових конференціях: 76-й Звітній студентській конференції 23-24 квітня 2020

<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/117-studentski-konferentsiji>; I та II-й

Всеукраїнській науково-методичній Інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи» <https://www.facebook.com/groups/1113671402150209> та ін.).

Отримати диплом з відзнакою може лише студент, який виявив здібності до наукової роботи та виконав мінімум одну з обов'язкових вимог: наявність наукових робіт, участь в міжнародних та всеукраїнських фахових наукових конференціях, олімпіадах чи конкурсах наукових робіт, участь у фундаментальних та прикладних наукових дослідженнях кафедр (Положення про диплом з відзнакою ОНУ імені І. І. Мечникова

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_diplom.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що безпосередньо знаходить відображення у робочих програмах дисциплін. Робочі програми та їх оновлення регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» пп.3.6

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozenya-org-osvit-process.pdf>.

Ініціаторами оновлень виступають викладачі, здобувачі, навчально-методичні комісії.

Робоча програма навчальної дисципліни складається для кожної навчальної дисципліни, яка входить до освітньо-професійної програми підготовки і є нормативним документом ОНУ. Робоча програма містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і семестрового контролю. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається та затверджується на засіданні кафедри, розглядається навчально-методичною комісією факультету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Перезатвердження проводиться щорічно. Викладач передивляється зміст робочою програми, оновлює його чи доповнює.

Зміст освітніх компонентів доповнюється і оновлюється викладачами після відвідування конференцій, семінарів, проходження підвищення кваліфікації/стажування, з урахуванням результатів власних наукових досліджень.

Оновлення змісту дисциплін ОК 3, ОК 5, ОК 7 спирається і на думку студентів університету, які проходили опитування під час Науково-дослідної роботи кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки біологічного факультету «Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії» (№ державної реєстрації 0117U004382).

Для ОК 5, ОК 6 перехід на он-лайн форму навчання під час карантину підкреслило необхідність більш детального розгляду можливостей та ресурсів мережі Інтернет для дистанційного та он-лайн навчання (відео-конференції, соціальні мережі та месенджери, електронна пошта тощо).

Зміст ОК 3 оновлюється у разі виходу нових нормативно-правових документів. Так, у 2019 році вийшов новий «Порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» (Наказ МОН України від 16.05.2019р. № 659) – це спричинило оновлення змісту ОК 3.

Крім зазначеного, теоретичне наповнення дисципліни ґрунтується на даних сучасної наукової літератури, періодичних видань (наприклад, ОК 8 для оновлення змісту дисциплін використовує здобутки науковців, відображені у таких журналах – Journal of Cognitive Psychology ISSN 2044-5911; Cognitive Psychology ISSN: 0010-0285 тощо).

Загалом, оновлення робочих програм відбувається на основі вивчення наукових досягнень в галузі біології, методики навчання у середньої школи, психолого-педагогічних наук, філософії освіти тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним із стратегічних пріоритетів ОНУ є інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>)

Біологічний факультет активно застосовує наукове співробітництво з провідними закладами освіти і дослідними установами (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>).

ОП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів, набутого науково-педагогічними працівниками під час закордонних стажувань, участі в міжнародних конгресах, конференціях тощо, а також сучасних наукових тенденцій та трендів. Наприклад, С.П. Гвоздій брала участь у Міжнародному практичному стажуванні (м. Краків) з теми «Нові та інноваційні методи навчання», досвід якого втілюється в методику викладання ОК 3,4,5.

Французька асоціація Elukerio, яка має на меті навчити громадян користуватися цифровими інструментами, які поважають їхню приватність, надала консультативну допомогу щодо ресурсів дистанційної освіти.

Відділ міжнародного співробітництва (<http://onu.edu.ua/uk/department>) та Відділ академічної мобільності (<http://onu.edu.ua/uk/inter-depart>) університету координують процеси інтернаціоналізації діяльності та поширюють

інформацію про можливості мобільності студентів та співробітників.

Короткий термін існування ОП, непереборні обставини весвітньої пандемії коронавірусу не дозволили здобувачам другого рівня вищої освіти за ОП взяти участь у міжнародних обмінах та стажуваннях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2018

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/control-study.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

ще на етапі розробки відповідної робочої програми, а також безпосередньо під час її реалізації плануються і застосовуються наступні форми контрольних заходів: а) поточний контроль, який проводиться протягом вивчення навчальної дисципліни і визначає рівень засвоєння конкретних знань, умінь як елементів ПРН, б) періодичний контроль, за допомогою якого визначаються більш узагальнені елементи ПРН, якими здобувачі ВО оволодівають у процесі вивчення змістових модулів, з яких складається навчальна дисципліна; в) підсумковий контроль, за допомогою якого визначається досягнення ПРН за підсумками оволодіння компонентом ОП.

Форми контрольних заходів зазначені у Робочих програмах конкретних освітніх компонентів. Відповідність форм контрольних заходів визначеним результатам навчання у межах навчальних дисциплін ОП перевіряється Навчально-методичною комісією факультету під час затвердження робочих програм.

Поточний контроль здійснюється у формі усного або письмового опитування, тестових завдань (у бланковому або комп'ютерному варіанті), лабораторних звітів, презентацій, розв'язання завдань та практичних ситуацій (кейсів).

Періодичний контроль за підсумками змістового модулю відбувається найчастіше у формі письмових контрольних робіт, які містять різні типи завдань, у тому числі творчого характеру, написання есе тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку. Для практик передбачено така форма як захист практики, для кваліфікаційних робіт – публічний захист роботи.

До основних форм оцінювання за ОП відносимо усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, оцінювання активності студента у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень); термінологічний диктант, експертне оцінювання, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих, практичних завдань, завдань самостійної роботи, тестування тощо.

Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для освітнього компонента результатом навчання не може бути нижчим за 60 % від максимально можливої кількості балів. При цьому підсумкова оцінка визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання під час семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним освітнім компонентом зазначені у відповідних робочих програмах. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднено на сайті біологічного факультету <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/108-op-serednya-osvita-obov-yazkovi-magistri-014-programi>

У кожній робочій програмі наведено результати навчання за освітнім компонентом, вказано методи контролю, питання для підсумкового контролю, критерії та шкала оцінювання (національна та ECTS), а також розподіл балів за змістовими модулями та їх відсоток у підсумковому оцінюванні.

На першому навчальному занятті або на установчій конференції з практики викладач повідомляє студентам про наявність електронного варіанту робочої програми на сайті біологічного факультету, знайомить здобувачів ВО з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляє про розподіл балів за певні види робіт.

Студенти знайомляться з вимогами щодо виконання завдань самостійної роботи, зі структурою портфоліо (якщо воно передбачено робочою програмою) та з іншими формами поточного і періодичного контролю також

напередодні відповідних контрольних заходів. Студенти мають змогу ознайомитись з прикладами завдань для самостійних і контрольних робіт та алгоритмом їх виконання на початку вивчення відповідного змістового модулю на сайті біологічного факультету у Додатку А до кожної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Вимоги щодо надання студентам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 (2018) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається напередодні навчального року на підставі робочого навчального плану і включає всі обов'язкові і вибіркові дисципліни, обрані студентом, а також форми контрольних заходів.

Терміни проведення контрольних заходів, питання до них та критерії оцінювання знань доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни.

Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) та оприлюднюється на сайті біологічного факультету <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/studentu/rozklad-sesiy>

Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочих програмах, електронний варіант яких розміщено на сайті <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/108-op-serednya-osvita-obov-yazkovi-magistri-014-programi>

Після завершення вивчення навчальної дисципліни викладач обов'язково інформує студентів про кількість балів, отриманих ними протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за ОПП немає.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (2017) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/exam-komiss.pdf>

Методичні вказівки щодо регламенту виконання, написання, оформлення кваліфікаційних робіт, особливостей підготовки до захисту робіт розміщені на сайті біологічного факультету

<https://drive.google.com/file/d/1W4Q9qRHYQoFeZ5Sty34mDqLRq3675Tmi/view>.

Основні рекомендації до підготовки і захисту кваліфікаційних робіт за спеціалізацією 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) розглянуті і затверджені на засіданні кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки (Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р) і надаються студентам в електронному вигляді, у паперовому вигляді можна ознайомитись на кафедрі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> та конкретизуються у Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>.

Також у робочих програмах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є методи контролю, форми оцінювання, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Робочі програми доступні учасникам освітнього процесу, так як розміщені на сайті біологічного факультету

<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/108-op-serednya-osvita-obov-yazkovi-magistri-014-programi>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Положенні про політику забезпечення якості вищої освіти ОНУ (2020)

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf> прописані процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Іспити приймаються у складі двох викладачів. При підсумковому оцінюванні враховуються оцінки поточного та періодичного контролю, що зазначено у робочих програмах навчальних дисциплін. Критерії оцінювання кожної форми роботи наявні у вільному доступі у робочих програмах дисциплін. Об'єктивність екзаменаторів підтримується шляхом збільшення письмових і комп'ютерних форм контролю.

Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю зазначено у Положенні про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>.

У випадку надходження скарг від здобувачів ВО (письмова заява) щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання, за рішенням деканату створюється апеляційна комісія у складі заступника декана з навчально-методичної роботи, завідувача кафедри, викладача, що є фахівцем з відповідної навчальної дисципліни, та представника студентського самоврядування.

За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 : <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>, в яких визначено терміни ліквідації академічної заборгованості. Зазначено, що здобувачеві, який упродовж семістри отримав не більше двох незадовільних оцінок, дозволено ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів (заліків) дозволяють не більше двох разів з кожної дисципліни – один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створена розпорядженням декану факультету під головуванням завідувача кафедрою у складі не менш трьох осіб, відповідно до графіку ліквідації заборгованостей. Ліквідацію академічної заборгованості перед комісією здобувачі ВО здійснюють в усній формі як комплексну перевірку вмінь та знань з даної дисципліни. Від започаткування діяльності ОП до сьогодні випадків застосування описаних процедур не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів зазначено у таких документах: Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ, 2020 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf> Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 (2018) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> викладені у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf Усі процедури є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу – як науково-педагогічний персонал, так і здобувачі, дотримуються принципів політики академічної доброчесності під час реалізації ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі ВО ознайомлюються з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf. Інформація про поняття академічної доброчесності та її дотримання, інтелектуальну власність та захист авторських прав в Україні більш детально розглядається в межах ОК 2, ОК 14. Розділи щодо дотримання академічної доброчесності містяться у методичних вказівках до підготовки та захисту курсових і дипломних робіт <https://drive.google.com/file/d/1W4Q9qRHYQoFeZ5Sty34mDqLRq3675Tmi/view> Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються такі технологічні рішення, як використання індивідуальних завдань для студентів, затверджених бланків для відповідей, комп'ютерне тестування; оприлюднення рейтингу студентів. Кваліфікаційні роботи передаються до репозитарію Наукової бібліотеці, де формується інституційний репозитарій академічних текстів ОНУ. Для протидії порушенням академічної доброчесності в Науковій бібліотеці ОНУ створено сектор «Моніторинг плагіату». Перевірка здійснюється системою Unichек (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>). Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП не зафіксовано.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ОНУ розроблено Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> основні положення якого доводяться до відома здобувачів ВО науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. Здобувачі ВО мають можливість представлення результатів своїх досліджень на регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях та їх публікації у наукових періодичних виданнях. Відповідальність та університетський імідж мотивують здобувачів ВО дотримуватися норм академічної доброчесності. За сумлінне дотримання норм академічної доброчесності студенти можуть бути заохочені (надання додаткових балів при визначенні рейтингу студентів, у тому числі для отримання стипендії – Положення про стипендіальне забезпечення учасників освітнього процесу, 2017 http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_stypendia.pdf)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності та етики академічних відносин учасників освітнього процесу здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Ці випадки регулюються Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

Здобувачі ВО можуть бути притягнені до наступних видів відповідальності: зниження рівня оцінювання контрольної роботи, повторне проходження оцінювання, призначення додаткових контрольних заходів, проведення додаткової перевірки інших робіт, виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії та ін.. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів освіти освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf). Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в друкованих засобах масової інформації та розміщується на офіційному сайті університету.

Основними вимогами є науковий ступінь доктора наук, доктора філософії із відповідної галузі знань; вчене звання професора або доцента (старшого дослідника або старшого наукового співробітника), стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних, наявність підвищення кваліфікації щонайменше один раз на 5 років; відповідність кваліфікаційним вимогам.

До викладання на ОП залучені кращі викладачі університету, серед них більше 30% доктори наук, інші – кандидати наук. Всі вони мають потужний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, підтримують високий рейтинг серед викладачів університету та авторитет серед здобувачів другого освітнього рівня, отримали сертифікати про володіння іноземними мовами. Плинність кадрів у межах програми є мінімальною.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здобувача другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в ОНУ реалізується з використанням алгоритмів роботи та матеріально-технічного забезпечення баз практик, які представлені безпосередніми роботодавцями. Підготовка за циклами професійної підготовки проводиться на базах кафедр біологічного факультету та на базах установ-партнерів, з якими ОНУ працює на умовах договорів про наукову співпрацю (ДУ «Український НДІ медичної реабілітації та курортології МОЗ України»; КУ «Одеський зоологічний парк загальнодержавного значення»). Між ОНУ та закладами загальної середньої освіти укладено 9 договорів щодо проходження студентами педагогічної практики). Це дозволяє здобувачам ознайомитися із специфікою роботи даних наукових та освітніх закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа магістрів майбутніх співробітників/учителів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Працівники, що долучені до процесу підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, неформальних форм навчання, майстер-класів, виконанням науково-дослідних робіт, що реєструються відповідним чином.

Аудиторні заняття із здобувачами другого рівня вищої освіти в галузі біології та середньої освіти проводять викладачі та науковці, які, зазвичай, мають ступінь доктора/кандидата наук, вчене звання професора/доцента та великий досвід практичної роботи. До аудиторних занять на ОП залучаються викладачі, які суміщають роботу в університеті з роботою у закладах загальної середньої освіти. Так, доцент кафедри фізіології людини і тварин, к.пед.н. М. В. Ткаченко має потужний досвід (більше 20 років) роботи в загальноосвітніх школах, є вчитель вищої категорії, відповідальна за педагогічні практики за ОП (ОК6, ОК13, ОК14); доцент кафедри гідробіології та загальної екології Д. Б. Радіонов 15 річний досвід роботи у державних та приватних закладах загальної середньої освіти, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вчитель-методист» (ОК 14; ВК 14); доцент, к.б.н. Н.С. Задерей є головою «Центр STEM – освіти Одеської області» Рішельєвського ліцею м. Одеса (ОК 14); викладачі кафедри педагогіки к.пед.н., доцент Н. В. Кузнецова, д.пед.н., доцент І. П. Анненкова долучаються до роботи в якості експертів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача є одним із Стратегічних Пріоритетів ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) і

здійснюється завдяки підвищенню кваліфікації/стажуванню (планове та позапланове); участі у міжнародних та вітчизняних тренінгах/семінарах особистісного зростання, професійного розвитку тощо; участі у конференціях різного рівня та фахового напрямку.

Працівники університету зобов'язані проходити навчання не рідше ніж один раз на 5 років зі збереженням заробітної платні. Навчання працівників здійснюється згідно плану-графіку на підставі довготривалих договорів або укладаються між університетом та закладом-виконавцем для конкретного викладача. ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП. Так, після захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук С. П. Гвоздій отримала премію згідно Колективного договору ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf> – разове преміювання за особливі показники, зокрема захист дисертації – п.4.3).

Кожен викладач має змогу обрати форму і місце стажування, виходячи з професійних інтересів та потреб (м. Одеса, м. Херсон, м. Краків (Польща), м. Софія (Болгарія) тощо). Викладачі склали кваліфікаційний іспит з іноземної мови і мають сертифікати В2 (С.Л.Мірось, В.В.Пенов, С.П.Гвоздій, М.Ю.Русакова). Деякі з них отримали сертифікати в ОНУ («Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» <http://onu.edu.ua/uk/kursy-tsentrv-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За досягнення високих результатів у праці педагогічні, науково-педагогічні, наукові, інші працівники ОНУ імені І. І. Мечникова в установленому порядку за рішенням Вченої ради ОНУ імені І. І. Мечникова можуть бути представлені до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, державними преміями, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. Вченим, які досягли особливих успіхів у розробленні найсучасніших наукових проблем на світовому рівні, і викладачам, які володіють і використовують у роботі знання іноземної мови на сучасному рівні, за рахунок спеціального фонду можуть встановлюватися надбавки до заробітної плати, розмір якої визначається контрактом (параграф 5, пп.5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>).

Згідно «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (п.п.3.3.1. Положення, на сторінці 45 Колективного договору ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання за особливі показники (зокрема захист дисертації – пп.4.3, там саме) та особисті ювілеї тощо (пп. 4.5., 4.6. Там саме).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНУ забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється перспективно та уточнюються наприкінці кожного фінансового року. Фінансування освітнього процесу за ОП відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки: 1) бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; переплачуються основні фахові та профільні видання зі спеціальності; надається доступ до міжнародних наукометричних баз та ресурсів; у наявності навчально-методичні матеріали, електронний репозитарій (<http://dSPACE.onu.edu.ua:8080/>); 2) лабораторії та спеціалізовані аудиторії відповідають вимогам щодо підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Матеріальна база університету включає: 19 корпусів, 9 з яких постійно використовуються у навчанні, наукову бібліотеку ботанічний сад, гідробіологічну станцію, студентське містечко (7 гуртожитків), спортивно-оздоровчий табір «Чорноморка», стадіон, центр культури та дозвілля студентів, їдальні, медичний пункт, зоологічний музей та музей рідкої книги. Робочі програми навчальних дисциплін, матеріали для практичних, семінарських занять, контрольні завдання тощо проходять обговорення на кафедрі та методичну експертизу на навчально-методичній комісії біологічного факультету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище спрямоване на всебічне задоволення потреб та інтересів здобувачів завдяки доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах ОП. Бібліотеки, читальні залів, актові зали, стадіон, комп'ютерні класи тощо є безкоштовними. Усі корпуси, комп'ютерні класи, кафедри, деканати під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі. Наукова бібліотека постійно оновлює бібліотечні фонди, має 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет у кількості 130 комп'ютерів. В електронний каталог внесено майже 926630 нових підручників та бібліографічних записів. Обсяг фондів навчальної, наукової літератури складає 3572512 примірників. Наукова бібліотека має підписку до пошукових платформ Web of Science, East View, Центр учебной литературы (ЦУЛ). У рамках цієї підписки доступний пошук у наступних базах даних: Academic Search Premier, Derwent Innovations IndexSM, ERIC (Education Resource

Information Center), Teacher Reference Center. За посиланням <http://lib.onu.edu.ua/biologicheskij-fakultet/> можна знайти навчально-методичні матеріали викладачів факультету за останні роки.

Взаємодія здобувачів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через адміністрацію факультету, кураторів груп, викладачів; на загальних студентських зборах; проводиться опитування здобувачів за безпосередньої участі органів студентського самоврядування та профспілкового комітету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ОНУ забезпечує безпечність освітнього середовища шляхом проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності та охорони праці для викладачів та здобувачів з наступною перевіркою отриманих знань. Умови праці та навчання в ОНУ періодично оцінюються за участі профспілкової організації. До послуг студентів та працівників діє медичний пункт, в якому працівники надають кваліфіковану медичну допомогу, у разі потреби.

Для навчання питанням безпеки майбутніх учителів біології та основ здоров'я та їх учнів, за ОП викладається курс ОК з «Цивільний захист та охорона праці в галузі», акцент в якому робиться на безпеку та захист в закладах освіти у повсякденні, під час професійної діяльності та під час надзвичайних ситуацій.

Здобувачі вищої освіти можуть обслуговуватись за бажанням у Студентській поліклініці № 21, в якій наявні усі необхідні фахівці та сімейні лікарі.

Представники первинної профспілкової організації студентів та аспірантів ОНУ розповсюджують серед учасників освітнього процесу путівки на санаторно-курортне лікування та оздоровлення у спортивно-оздоровчий табір «Чорноморка»; організують заходи, спрямовані оздоровлення («Студентські ігри», «Мечников фест», подорожі по Україні тощо), піклуються про забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу.

В університеті функціонує служба психологічної підтримки <http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка: провадження освітнього процесу за ОП здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, реалізацію студентоцентрованого підходу у викладанні навчальних дисциплін, забезпечення принципу академічної свободи та можливості здійснювати навчання за індивідуальним планом. Забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, щотижневі кураторські години, систематичні індивідуальні бесіди та опитування).

Організаційна підтримка: на сайті факультету розміщено розклад занять <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/63-rozklad-akordion>, графіки навчального процесу https://drive.google.com/file/d/1225VQIOPodC-kVb1WHkLBr9nmiuo_u1P/view, робочі програми і додатки до них, також презентації і анотації до дисциплін як обов'язкових, так і вільного вибору. На біологічному факультеті діє студентська рада, до якої безпосередньо звертаються студенти у разі виникнення питань. Для особистих звернень в холі факультету встановлено «Скриньку довіри». На факультетах працюють особи, які виконують обов'язки заступників деканів з організаційно-виховної роботи.

На сайті розміщено інформацію щодо кураторів всіх академічних груп факультету <https://drive.google.com/file/d/1fZ-mU2Y29JsVuxAc1nUSv9JgQpi-HxyD/view>; список старост груп https://drive.google.com/file/d/1Hymkm7y8rhmgRH_2kybJ_QeRmysBrKps/view; склад студентського самоврядування <https://drive.google.com/file/d/1KbIGBubXxyqnUeJoJAEEWt6SQdcQqCPD/view>. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою дошок оголошень, новини регулярно висвітлюються на сайті ОНУ: (<http://onu.edu.ua>) і сторінці факультету (<http://onu.edu.ua/uk/fakultety/biolohichni-fakultet>).

Створений в університеті механізм інформаційної підтримки є ефективним. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку.

Консультативна підтримка, залежно від ситуації, надається працівниками Соціально-психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) та Юридичного відділу (<http://onu.edu.ua/uk/infostaff/lawcenter>).

Соціальна підтримка: в ОНУ проводиться робота щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій. Представники первинної профспілкової організації студентів та аспірантів ОНУ консультують студентів пільгових категорій щодо їх прав та можливостей отримання соціальної допомоги (більш детально на сторінці профкому студентів ОНУ <https://www.facebook.com/studprofkomonu>).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою визначається за результатами їх опитування.

Результати опитування здобувачів ОП <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/reytynh/vykladachiv>;
<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ОНУ імені І. І. Мечникова за можливістю створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в університеті. У правилах прийому ОНУ зазначено, що університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні».

Для реалізації соціальної моделі освіти інвалідів в університеті дотримано дві умови: впроваджено інтеграційні моделі навчання та створено діючу модель супроводу процесу навчання інвалідів та їх інтеграції у суспільство. Для організації самостійної роботи студентів забезпечено доступу до Інтернет-ресурсів та фондів бібліотеки, що передбачає зручне розташування комп'ютерних місць, каталогів і літератури в читальних залах (на перших поверхах

філіалів бібліотеки ОНУ).

На даний момент за ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

Проте, для інших рівнів вищої освіти використовуються за необхідністю індивідуальна форма навчання, працює психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>).

З метою забезпечення доступності будівель для осіб з інвалідністю та іншими освітніми потребами передбачено допомогу студентами-волонтерами. На біологічному факультеті забезпечено доступність входи до приміщень факультету: відсутні перешкоди для попадання на факультет, відсутні пороги тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами ОНУ:

Положенням про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>) та Антикорупційною програмою ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

Адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів університету. Усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Відсутність конфліктних ситуацій в ОНУ базується на доброзичливій атмосфері, яка сприяє плідній співпраці студентів, викладачів та інших робітників університету. Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації або відповідних служб. З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, студентська рада, деканати факультетів). В ОНУ постійно діє телефон довіри 0487317467, на який можуть подзвонити усі учасники навчального процесу.

Інформація про телефон довіри, а також про електронну скриньку (dovira@onu.edu.ua) розміщена на сайті Університету (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox/>).

Скринька довіри на біологічному факультеті: <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>, відповідальна – доцент Чернадчук С.С.

Студенти можуть звернутися у Студентський відділ (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>) чи Профспілкову організацію студентів (<http://studprofkom.onu.edu.ua/> та <https://www.facebook.com/studprofkomonu>).

Існує психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>)

Психологічна служба працює для студентів, викладачів, співробітників кафедр, служб, відділів і лабораторій університету. Основною метою діяльності служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності навчального і наукового процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя студентів і співробітників університету.

Існує юридичний центр, який здійснює правове обслуговування ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/infostaff/lawcenter>). Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП ОНУ конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Ініціювання, розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та припинення ОП в Університеті здійснюється прозоро й відповідно до затверджених процедур, в узгодженні із загальними цілями Стратегії розвитку Університету та регулюється Положенням про освітні програми в ОНУ імені І. І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>),

Політикою забезпечення якості вищої освіти ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>,

Положенням про науково-методичну раду <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-nmr.pdf>, Положенням про навчально-методичну комісію

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-nmcom.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура поточного моніторингу, періодичного перегляду, оновлення та закриття освітніх програм зазначена у Положенні про освітні програми в ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf>

Моніторинг освітніх програм здійснюється на загально-університетському, факультетському рівнях та на рівні ОП

членами проєктної групи за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Відповідальність за організацію і проведення моніторингу на рівні ОП покладається на її гаранта. Результати моніторингу не менш як один раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і на вченій раді біологічного факультету.

Основними підставами для оновлення освітніх програм є зокрема: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Проєкт ОП було оприлюднено на сторінці біологічного факультету:

<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy/obhovorennya-op/mahistr-obgovorennya/spetsialnist-01405mag-obgovorennya>

ОП існує лише з 2019-2020 навчального року, проте за цей період з'явилося чимало причин для її перегляду та оновлення.

1. Необхідність внесення змін до освітньо-професійної програми та навчального плану зазначеної спеціальності покликана врахуванням таких документів як:

ПОЛОЖЕННЯ про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 року № 977),

Рекомендацій Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (Рішення Нацагенства від 23.12.2019 р.).

2. Внутрішній моніторинг за якістю підготовки в ОНУ за ОП.

Загалом, було змінено таке:

назва освітньої кваліфікації (Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)) та професійної кваліфікації (Вчитель біології та основ здоров'я), вилучено «викладач»; уточнено мету та основний фокус програми;

до формулювання цілей та програмних результатів навчання в освітній програмі введено у склад розробників нової редакції ОП потенційного роботодавця та студентку першого року навчання;

до переліку обов'язкових та вибіркового компонентів освітньо-професійної програми віднесено оновлений перелік дисциплін згідно рекомендацій стейкхолдерів, думки студентів, рекомендацій навчально-методичної комісії факультету та науково-методичної ради університету. Відповідно до ОК та ВК оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання.

Оновлена ОП пройшла повну процедуру перегляду: засідання кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки (протокол №6 від 22.01.2020 р., № 8 від 12.03.2020 р.), навчально-методична комісія (протокол №8 від 02.04.2020 р.) та вчена рада біологічного факультету (протокол № 5 від 19.02.2020 р, №7 від 07.04.2020 р), НМР (протокол №4 від 18.06.2020 р.) та Вчена рада університету (протокол № 8 від 30.06.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У внутрішній системі управління якістю в ОНУ значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає: - анонімне анкетування студентів з питань якості освіти в університеті, якості ОП, якості викладання (проводить центр інформаційних технологій і центр забезпечення якості освіти ОНУ). Аналітичні звіти розміщено на сторінці – <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/reytynh/vykladachiv>.

За результатами звіту кафедрою здоров'я людини та цивільної безпеки проведено методичний семінар з проблем застосування інноваційних технологій навчання в освітньому процесі ЗВО (протокол №2 від 28.09.2020 р.).

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до обговорення ОП та інших процедур забезпечення її якості, особливо ті, які працюють за спеціальністю (на заочному відділенні). Особливо активно вони прийняли участь в обговоренні після педагогічної практики, здобувши певний досвід під час виконання функцій учителя. Пропозиції, висловлені під час спілкування, мають загальний характер («посилення практичної складової навчання», «залучення практичних фахівців біології, здоров'я людини до викладання навчальних дисциплін», «введення до ОП спецкурсів і окремих тем з актуальних проблем методики навчання біології у старшій школі» та ін.).

Представники студентського самоврядування та профспілкової організації входять до складу Вченої ради біологічного факультету та ОНУ. Під час ухвали ОП мають змогу висловити свої пропозиції та зауваження.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування та профспілкової організації студентів та аспірантів є членами Вченої ради біологічного факультету та Вченої ради Університету, а отже беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розробки, затвердження та перегляду ОП. Крім того, вони можуть ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом біологічного факультету, Вченою радою біологічного факультету, ректором чи Вченою радою Університету) розгляд питань стосовно невідповідної якості викладання певних компонентів чи цілої ОП з метою усунення виявлених недоліків.

Вчена рада ОНУ та Вчена рада біологічного факультету регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності. За рішенням Вченої ради кафедрам надаються завдання щодо покращення методичного, матеріального, інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОНУ має потужний досвід підготовки вчителів біології на біологічному факультеті (більше 50 років) та співпрацює із закладами загальної середньої освіти м. Одеси та області. Потенційні роботодавці (директори шкіл) мають змогу

оцінити рівень підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти під час педагогічної практики. Можливість відкритого обговорення проєкту ОП дозволили зовнішнім стейкхолдерам висловити свої рекомендації та побажання. Так, до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості долучилися: Ольга Папач (завідувачка кафедри методики викладання і змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кандидат педагогічних наук); Колебошин Валерій Якович (директор Рішельєвського ліцею, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, Заслужений учитель України, доцент, кандидат ф.м.н.) та Панкова Катерина Сергіївна (вчитель біології Рішельєвського ліцею, вчитель вищої категорії, старший педагог, випускниця біологічного факультету ОДУ імені І. І. Мечникова 1999 року); Тетяна Федорова (спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель біології Одеського юридичного ліцею); Осмокеську О.В. (директор загальноосвітньої школи №8 І-ІІІ ступенів міста Ізмаїл Одеської області, вчитель хімії та біології, вчитель вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»); Станчева І. О. (вчитель біології ЗОШ №27 м. Одеси, вчитель вищої категорії, вчитель-методист).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників здійснює Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment> та <http://depwork.onu.edu.ua/>).

Основні напрямки діяльності відділу: сприяння, допомога пошуку інформації щодо працевлаштування в школи м. Одеси, області та інші регіони України; пошук інформації про вакансії тимчасової та постійної роботи з метою працевлаштування випускників та студентів в компанії, підприємства, організації бюджетної та позабюджетної сфери; організація ярмарок вакансій, днів кар'єри та презентацій підприємств, організацій, установ; вивчення динаміки попиту на відповідних фахівців на ринку праці, надання відповідних пропозицій керівництву університету; здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання тощо. Зокрема на сторінці відділу майбутні педагоги мають змогу знайти вакансії, які є в м. Одеса та області на 2020 рік (<http://depwork.onu.edu.ua/files.html>)

При Університеті створена також громадська організація «Асоціація випускників ОНУ імені І.І. Мечникова», одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців.

За ОП ще немає випускників, проте у планах проєктної групи спостерігати за подальшим працевлаштуванням випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами самоаналізу із забезпечення якості групою забезпечення виявлені недоліки, які ускладнюють реалізацію ОП:

- 1) необхідність покращити роботу щодо поінформованості здобувачів вищої освіти щодо порядку оскарження результатів заліків, іспитів та порядку їх перескладання; процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті. Рішення: Центр забезпечення якості ОНУ розмістила у відкритому доступі усі відповідні Положення (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>)
- 2) необхідністю посилити роботу щодо покращення та оновлення методичного забезпечення самостійної роботи здобувачів – НМР університету сприяє розміщенню усіх навчально-методичних видань в електронному вигляді на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ та в електронному репозитарії;
- 3) розглянути можливості використання дуальної освіти – у перспективі розгляд і затвердження відповідного «Положення про дуальну освіту та зарахування її результатів»;
- 4) сприяти інформуванню здобувачів вищої освіти стосовно змін, що вносяться до ОП на основі результатів опитування. Рішення: використання офіційних сторінок ОНУ, факультету, у тому числі в соціальних мережах;
- 5) недосконалість процедури опитування роботодавців, неготовність роботодавців брати участь у розробленні та оновленні ОП. Рішення: проведення занять на базі практик із працевлаштуванням здобувачів, запрошення роботодавців на зустрічі з керівництвом ОНУ, здобувачами вищої освіти, заплановано проведення круглих столів і дискусійних майданчиків із представниками районних, міських відділів освіти.

Недоліками освітньої діяльності за ОП в умовах он-лайн та дистанційної освіти вважаємо:

– відсутні особисті електронні кабінети здобувачів/викладачів, що знижує ефективність взаємодії «викладач – здобувач», створює труднощі при проведенні опитувань. Рішення: на початку карантину було зроблено корпоративну електронну пошту (усі студенти мають адресу @onu.edu.ua і мають доступ до роботи у Classroom). На сайті факультету розміщено інструкції до використання GoogleClassroom <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/118-google-classroom>, інструкція з використання <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/120-zoom-video-conferencing-system>. Для викладачів біологічного факультету 24.09.2020 р. проведено заняття щодо особливостей роботи у програмі ZOOM (доц. Д.А.Ківганов).

– недостатній рівень володіння іноземною мовою викладачами, що обмежує залучення іноземних студентів на ОП та академічну мобільність. Рішення: створено Центр мовної підготовки та мовної сертифікації», який дає можливість усім бажаючим викладачам підвищити рівень володіння іноземною мовою щонайменше до рівня B2; – рівень матеріально технічного забезпечення ОП відстає від деяких шкіл, що пов'язано з браком коштів. Рішення: залучати Асоціація випускників та друзів Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/alumni>) для вирішення зазначеної проблеми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше.

Аналіз існуючих ОП за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), рекомендації зовнішніх стейкхолдерів: вчителів, керівництва шкіл, зміни в ОП були спрямовані на посилення практичної підготовки до педагогічної діяльності. Так, було збільшено кількість кредитів на педагогічну практику у школі (з 6 кредитів ЄКТС – збільшено до 9 кредитів); вилучено з переліку практик «асистентську» та дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи» у зв'язку зі зміною професійної кваліфікації майбутніх випускників; введені обов'язкові дисципліни, які посилюють практичну підготовку майбутнього вчителя, а саме «Методика виховної роботи в закладах загальної середньої освіти», «Теорія і практика оздоровлення людини»; змінено підхід до вибіркового блоку дисциплін та значно розширені можливості щодо вільного вибору здобувачами другого рівня вищої освіти дисциплін за професійними інтересами щодо біологічних, педагогічних, психологічних, оздоровчих дисциплін, у тому числі інших факультетів ОНУ («Біонанотехнології», «Синергетика», «Біосферні ресурси світу», «Рекреаційні комплекси України», «Психологія стресу, копінг поведінки і здоров'я», «Нейродидактика», «Науково-дослідницька робота з біології учнів старшої школи» тощо). Наукові тематики кваліфікаційних (магістерських) робіт за ОП були значно розширені. Викладачі постійно здійснюють публікації у фахових виданнях України та наукових журналах різного рівня. Протягом останніх років поширилась географія участі у конференціях викладачів, що дозволяє більш ефективно реалізувати можливості наукового процесу.

Збільшена географія підвищення кваліфікації викладачів, яка поширилась на країни Європейського союзу (Гвозд'ї С.П. – Польща, Пеню В. В. (ОК 14, ВК 9) – Болгарія тощо). Біологічний факультет розвиває взаємодію з іншими регіонами, які розглядає як перспективні складові інтеграції освітньо-наукового простору. Так, до участі у I Всеукраїнській науково-методичній Інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи», яка проводилась біологічним факультетом ОНУ, для обміну досвідом та ідеями були залучені колеги з Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка, Чернівецького національного університету імені Ю.Федьковича, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка тощо. Модераторами конференції на сторінках Фейс-бук (<https://www.facebook.com/groups/1113671402150209>) були вчителі-методисти, викладачі, магістри з різних шкіл та ЗВО України.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічні працівники шляхом участі у засіданнях своїх кафедр безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Крім того, вони через своїх представників у методичній раді та вченій раді біологічного факультету, а також у Вченій раді Університету впливають на процес формування та перегляду ОП. Викладачі мають змогу висловитись як письмово, так і усно під час обговорень на перелічених засіданнях. Будь-які пропозиції, критичні зауваження, рекомендації беруться до уваги, обговорюються та приймається виважене рішення щодо врахування.

Викладачі, залучені до процесу викладання обов'язкових та вибіркового дисциплін, мають змогу корегувати зміст навчальних дисциплін згідно вимог ринку праці, нових досягнень у галузі біології, педагогіки, психології, методики середньої освіти, здоров'я людини, філософії освіти тощо

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти – сукупність організаційних структур, процедур, процесів, ресурсів та розподіл відповідальності, що забезпечують постійне поліпшення якості освітніх програм, освітньої діяльності університету та здобуття відповідного ступеня вищої освіти і кваліфікації.

Формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в університеті забезпечують ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Центр забезпечення якості освіти, інші структурні підрозділи, робочі та дорадчі органи, залучені до процедур забезпечення якості; на рівні структурних підрозділів забезпечують їхні керівники (декани факультетів, завідувачі кафедр), навчально-методичні комісії факультетів; на рівні освітніх програм забезпечують їхні гаранті, кафедри, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти; кожен співробітник Університету в межах своїх повноважень несе персональну відповідальність за реалізацію політики якості вищої освіти (згідно Політики забезпечення якості вищої освіти ОНУ - <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/politika-yakosti.pdf>)

Згідно п.6.8 Статуту ОНУ – кафедра є основним навчально-науковим структурним підрозділом університету, що проводить освітню і методичну діяльність з однієї або кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій чи навчальних дисциплін (модулів) і здійснює наукову, науково-дослідну та науково-технічну діяльність за певним напрямом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу в ОНУ розроблені наступні документи: Статут університету, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього

процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), Антикорупційна програма, Колективний договір Одеського національного університету імені І.І. Мечникова 2017-2020 рр. та низка Положень про: організацію освітнього процесу; біологічний факультет; політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій; порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; систему внутрішнього забезпечення якості; організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти; порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності; порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів; організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачами вищої освіти; організацію системи моніторингу якості вищої освіти; стипендіальне забезпечення учасників освітнього процесу; порядок проведення практики здобувачів вищої освіти; диплом с відзнакою тощо.

Усі перелічені документи і Положення розміщені у вільному доступі на сторінці «Про ОНУ – Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого рівня вищої освіти (магістр) розміщено з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на сторінці біологічного факультету:
<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy/obhovorennya-op/mahistr-obgovorennya/spetsialnist-01405mag-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/bio/OP_Magistr_014_2020.pdf

<https://drive.google.com/file/d/1kKjQCPyCo2px2yT56NpNbqK661uL3SdH/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП відносимо:

- імідж Одеського національного університету імені І. І. Мечникова;
- досвід підготовки вчителів біології на біологічному факультеті ОНУ (більше 50 років);
- впровадження студентоцентрованого навчання та компетентісного підходу;
- залучення високо-кваліфікованих викладачів-практиків до підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти;
- відкритість та публічність у перегляді, обговоренні, затвердженні ОП як для здобувачів освіти та академічної спільноти, так і для зовнішніх стейкхолдерів;
- налагоджена співпраця із закладами загальної середньої освіти м.Одеси та області;
- ОП дає змогу підготувати вчителів з двох предметів: біології та основ здоров'я, що значно поширює можливості працевлаштування випускників;
- до вибіркового компонентів ОП додано дисципліни інших факультетів університету, які дають можливість поглибити рівень знань здобувачів вищої освіти на міждисциплінарному рівні (Біонанотехнології, Синергетика, Рекреаційні комплекси України, Біосферні ресурси світу, Психологія стресу, копінг поведінки і здоров'я, Біологічні науки і соціологія, Професійна та корпоративна етика);
- поєднання в освітньому процесі традиційних та інноваційних методів навчання та формування практичних навичок;
- залучення здобувачів освіти до участі у конференціях різного рівня.

До слабких сторін ОП відносимо:

- відсутність Державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», що призводить до розбіжностей у розумінні стратегії підготовки майбутніх учителів біології та здоров'я людини у закладах вищої освіти України;
- недостатній досвід у підготовці вчителів основ здоров'я;
- відсутність силабусів освітніх компонентів при наявності відкрито розміщених робочих програм навчальних дисциплін (обов'язкових та варіативних), презентацій, анотацій до дисципліни та додатків із наявними планами семінарських/практичних занять - <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/108-op-serednya-osvita-obov-yazkovi-magistri-014-programi>
- нерівномірний розподіл між ОК, які забезпечують підготовку з методики, біології та основ здоров'я, що вирівнюється за рахунок ВК. Співвідношення потребує певного удосконалення, яке буде вирішено при появі Стандарту та за рахунок накопичення досвіду роботи за ОП;
- недостатнє матеріально-технічне забезпечення наявних ОК методичного спрямування (відсутність мультимедійних дошок) та необхідність оновлення наявного.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи:

1. Своєчасний перегляд та оновлення Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» згідно вимог ринку праці, досягнень світової педагогіки, психології, біології та здоров'я людини.
2. Розглянути можливість розширення освітньої та професійної кваліфікації до подвійної спеціальності: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 014.15 Середня освіта (Природничі науки) для здобувачів другого освітнього рівня вищої освіти.
3. Покращення умов доступу до навчання осіб з особливими освітніми потребами.
4. Сприяння практиці міжнародних студентських обмінів, академічної мобільності науково-педагогічних працівників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».
5. Проведення стажування (у тому числі дистанційного) у провідних ЗВО України та закордону.

Заходи для реалізації:

- Проводити моніторинг працевлаштування випускників ОП та подальше їх опитування щодо можливого удосконалення ОП.
- Розширити бази практик у закладах загальної середньої освіти.
- Закупити мультимедійне обладнання для спеціалізованої аудиторії з інноваційних технологій навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами_РП.pdf</i>	llG/izosn39PXI2OUc8D3WC/6v61ZdG7l0YDymcjMrw=	Проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введено в експлуатацію листопад 2011 року)
ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)	практика	<i>ОК 14 Науково-дослідна практика.pdf</i>	2SCsQDxB2+kdbN3Li2djeLyf2Vlay8LEI3/cxZDJv/A=	-
ОК 13. Педагогічна практика у школі	практика	<i>ОК 13 Педагогічна практика у школі_РП.pdf</i>	vC1fS3KJytA+7mcSSVRyjIMbefwfaemU4KHaU51ox5s=	Договори про співпрацю із загальноосвітніми закладами середньої освіти
ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Біологія та екологія рослин і тварин_РП.pdf</i>	nVBP8fTQsgWeZzVQOb2Wwkwnvb7hy3C3youbV8NxtHk=	Мультимедійне обладнання (проектор BENQ MS506 (введений в експлуатацію 2016 р.), ноутбук) Мікроскоп Р11 Мікроскоп МБР1 Мікроскоп МБС Термостат сухоповітр., Термостат ТВ3 Мікроскоп Біолам Мікроскоп МБВ Мікроскоп МВ Центрифуга Компресорновакуумний апарат, іономер ЕВ – 74, Насос Камовського
ОК 10. Еволюція фізіологічних систем	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Еволюція фізіологічних систем_РП.pdf</i>	44TinhggaMeA/SjJerpjVPzq6f3262pjxxEY CfAT55s4=	Мультимедійне обладнання (проектор SAMSUNG MODEL: SP – D введений в експлуатацію 2013 р, ноутбук)
ОК 9. Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 09 Психофізіологія_РП.pdf</i>	QcRSu4UtO71QC2bo k3LC/C2ma5C6oQCc cGIRJgEdBko=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020), проєкційний екран (введений в експлуатацію 12/2009), ноутбук) Електростимулятор лабораторний ЭСЛ -1 (введений в експлуатацію 07/07) Глюкометр «Престиж» (введений в експлуатацію 03/2003) Електрокардіограф «Мальш» Рефрактометр ИРФ-454, Напівавтоматичний вимірювач артеріального тиску Модель М1-S (введений в експлуатацію 12/2013 р) Капілярскоп Периметр Форстера Набори важків Електроенцефалограф, набір електродів, токопровідний гель спирт, вата; електрокардіограф «Мальш», тонометр, фонендоскоп; периметр Форстера; набір камертонів; естетезіометр (або циркуль), вата, спирт; термоестезіометр; рулетка; секундомір; «тактильні дощечки»; ванілін,

				одеколон або аромомасло; динамометр; таблиці Е.Б. Рабкіна; таблиця для визначення гостроти зору; набір таблиць з малюнками для вивчення фізіологічних властивостей уваги; бланк для оцінки інтелектуальної лабільності; листок білого паперу; олівець.
ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 14 Метод реком з оформлення кваліфікації робіт.pdf	R2symIU012E4LtoLT HoioNiJEaKr+EELY nzzNk4mp60=	Персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтернет-ресурси
ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	навчальна дисципліна	ОК 08 Психологія пізнавальних процесів у пед практиці_ПП.pdf	8wPnSSaoEtz1FCgj+ aQ9XOCsQ9C/91K23 MrGFuBKAU=	Мультимедійне обладнання (проектор BENQ MS506 (введений в експлуатацію 2016 р.), ноутбук)
ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	навчальна дисципліна	ОК 06 Теорія та методика біологічної та валеолог_ПП.pdf	XP+T50OlmqVA1hr2 pqyLy6kqN+NjkVzSr XGEBf2AZJo=	Мультимедійне обладнання (проектор SAMSUNG MODEL: SP-D введений в експлуатацію 2013 р, ноутбук)
ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 05 Інноваційні технології навчання біології та основ здор_ПП.pdf	CULVMoWski7iG+8 AvcOBYbroogifMI5G l2sLrY8N3Gg=	Проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введено в експлуатацію листопад 2011 року); Саморобні стенди з дисципліни, Інтернет ресурси
ОК 4. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОК 04 Методика виховної роботи у закладах_ПП.pdf	+71rbVjoe/BVnkvwX RWkXWeX22wUosy bG7u9EHq9XHU=	Проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введено в експлуатацію листопад 2011 року);
ОК 1. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 01 Ділова іноземна мова_ПП.pdf	XCO07d/cD7B2MZI UdK4LzFxaTxbnrwy tr4hZORR9yiA=	Мультимедійне обладнання (проектор Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 2015 р), ноутбук)
ОК 3. Цивільний захист і охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ОК 03 Цивільний захист і охорона праці в галузі_ПП.pdf	FoNg67t2h6fVooTZh 5QeHmw4G1FxU4z9t OEMPso4N1g=	Тренажер для серцево-легеневої реанімації, шини, джгути, ноші тощо; вознегасники (ВП, ВВ, ВХП) саморобні стенди з питань електро, пожежної, вибухової безпеки, розслідування нещасних випадків тощо відеоматеріали з питань охорони праці Дозиметричні прилади (зокрема – дозиметр-радіметр МКС-05 «Терра-П+» введено в експлуатацію – травень 2015 року). Індивідуальні аптечки, автомобільні аптечки, Засоби індивідуального захисту органів дихання (протигаз ізолюючий, фільтруючий ГП-5, ГП-7, дитячий протигаз, респіратори «Тополь», «Пелюстка», ватномарльові та марльові пов'язки та ін.) Засоби індивідуального захисту шкіри (загальновійськовий захисний костюм, протичумний костюм, чоботи, рукавиці гумові, косинка та ін.) Санітарна сумка Стенди, саморобні таблиці та плакати (засоби індивідуального захисту та ін.) Медична кушетка – Плазмовий телевізор «Panasonic»* – персональний комп'ютер, інтернет ресурси – макети хворих на чуму, віспу Підписка журналів з безпеки

				життєдіяльності, «Надзвичайна ситуація+», Охорона праці за останні 2 роки,
ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки	навчальна дисципліна	ОК 02 Основи наукових досліджень та організація науки_РП.pdf	nTC/F3il7Zhon+qx43CdQOqaPs3Z4/Os2SZ2o8HcYVo=	Мультимедійний проектор Epson EB-X31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), Екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року),
ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	навчальна дисципліна	ОК 07 Теорія і практика оздоровлення людини_РП.pdf	M6KAN3EI5OoOEQDaD93b6NSGm8TYwukpVFA+Bg8krVw =	Проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введено в експлуатацію листопад 2011 року); Бікси, стерилізатор Ростомір Ваги Кушетка медична Тонометри для вимірювання артеріального тиску Ноші Аромолампи Макети різних внутрішніх органів Медичний інвентар (шприці, шина Крамера, лангети, підкладні круги, банки, макети для ін'єкцій, лікарські засоби та ін.) Таблиці, плакати з тематики медичних дисциплін

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
209497	Гвоздій Світлана Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010	20	ОК 3. Цивільний захист і охорона праці в галузі	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1999 рік, спеціальність – мікробіологія та вірусологія, кваліфікація за дипломом – мікробіолог-вірусолог Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів природничого циклу до навчання школярів основ безпечної поведінки». Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теоретичні і

методичні засади
підготовки майбутніх
фахівців
соціономічних
спеціальностей до
безпеки життя і
професійної
діяльності»

Доцент за кафедрою
медичних знань та
безпеки
життєдіяльності

.Сертифікат
№ 0062260206 від
02.08.2018 р. щодо
володіння
англійською мовою на
рівні B2 (Cambridge
English Level 1
Certificate in ESOL
International (First) –
Cambridge Assessment
English)

Підвищення
кваліфікації:
З "Охорони праці" ДП
«Головний
навчально-
методичний центр
Держгірпромнагляду
України» (ДП
«ГНМЦ») (Київ)
Посвідчення №36-4-
19-7 від
18.10.2019 р.
Наказ ОНУ №2575-18
від 28.10. 2019 р.
З охорони праці

НМЦ ЦЗ та БЖД
Одеської області,
«Керівник навчальних
груп з підготовки
працівників на
об'єктах господарської
діяльності з питань
захисту і дій у
надзвичайних
ситуаціях»
(посвідчення про
функціональне
навчання у сфері
цивільного захисту
ВММ 000669 від 9
листопада 2012 року.)
(цивільний захист) –
Наказ ОНУ №2775-18
від 16.09.2013

Академічна та
професійна
кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання,
що засвідчується
виконанням 12 видів
та
результатів
професійної
діяльності,
перелічених
в п. 30 Ліцензійних
умов, а саме
пп.:1,2,3,6,7,8,10,13,14,1
5,16,17

Основні публікації:

1. Гвоздй С. П. Пожежна безпека в закладах освіти: рекомендації та алгоритми дій / С. П. Гвоздй // Надзвичайна ситуація плюс. – Січень, 2020. – С. 4-9.
2. Гвоздй С. П. Аналіз системи позааудиторної діяльності при формуванні культури безпечної життєдіяльності студента в класичному університеті // Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education» – 2016. – № 9 (5). – Р. 11-17. Фахове видання України. Міжнародна представленість та індексація журналу: 1) IndexCopernicus, 2)РИНЦ , 3) CrossRef 4) WorldCat 5) DOAJ 6) BASE 7) ResearchBib 8) DRJI 9) CiteFactor 10) OAJI 11) Ulrich’s Periodicals Directory 12) Scientific Indexing Services 13) Sherpa/Romeo 14) Advanced Science Index 15) General Impact Factor (GIF) 16) InfoBase Index 17) Scientific Journals (ISJ) 18) Journalindex 19) JournalTOCs 20) GIGA Information Centre.
3. Гвоздй С. П. Дослідження особливостей підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій до безпеки життя і професійної діяльності // Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education» – 2016. – № 11 (7). – Р. 14-23. Фахове видання України. Міжнародна представленість та індексація журналу: 1) IndexCopernicus, 2)РИНЦ , 3) CrossRef 4) WorldCat 5) DOAJ 6) BASE 7) ResearchBib 8) DRJI 9) CiteFactor 10) OAJI 11) Ulrich’s Periodicals Directory 12) Scientific Indexing Services 13) Sherpa/Romeo 14) Advanced Science Index 15) General Impact Factor (GIF) 16) InfoBase Index 17) Scientific Journals (ISJ) 18) Journalindex 19) JournalTOCs 20) GIGA

Information Centre.

4. Гвоздїй, С. П.
Структурування змісту
навчальних дисциплїн
про безпеку людини
за наскрізною ідеєю
безпечної
життєдіяльності
Світлана Петрівна //
Педагогіка безпеки:
міжнародний
науковий журнал. –
2017. – № 2 – С. 60-
70. – ISSN 2524-1087 –
Доступно за адресою:
<https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/article/view/46>
(фахове видання).

5. Гвоздїй С. П.
Зарубіжний досвід
підготовки молоді до
безпечної
життєдіяльності / С.
П. Гвоздїй //
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухолинського :
збірник наукових
праць. – 2016. – № 1
(52), лютий. – С. 317–
323. – (Сер. :
Педагогічні науки).
(фахове видання)

6. Гвоздїй С.П.
Дисципліни з
цивільної безпеки у
зкладах вищої
освіти: проблеми та
перспективи //
Матеріали
«Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Безпека
життя і діяльності
людини: теорія та
практика»,
присвяченої
Всесвітнім Дням
цивільної оборони та
охорони праці. (23-24
квітня 2020 року, м.
Полтава). – С. 49-52.

7. Гвоздїй С. П.
Теоретичні і
методичні засади
підготовки майбутніх
фахівців
соціономічних
спеціальностей до
безпеки життя і
професійної
діяльності :
[монографія] / С. П.
Гвоздїй. – Одеса :
Одеський
національний
університет, 2016. –
420 с.

Навчально-методичні
розробки:
1. Гвоздїй С. П.
Збірник ситуаційних
завдань з охорони

праці: Практикум для студентів гуманітарних і природничих спеціальностей закладів вищої освіти України / С. П. Гвоздй, Г. І. Стенпковська. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 180 с.

2. Гвоздй С. П. Домедична допомога у надзвичайних ситуаціях: поранення, переломи, вивихи: Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін «Медико-санітарна підготовка», «Основи медичних знань», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Цивільний захист» для студентів усіх спеціальностей та форм навчання / С. П. Гвоздй, Л. М. Поліщук. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 48 с.

3. Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності : метод. рек. / О. І. Бурденюк [та ін.] ; за заг. ред. С. П. Гвоздй ; ОНУ ім. І.І. Мечникова, Біол. ф-т, Каф. медичних знань та безпеки життєдіяльності . – Одеса : Букаєв В. В., 2016 . – 389 с.

4. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисциплін «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» (інформаційний пакет методичних матеріалів) / І.В. Іванова, М.О. Неизвестний, Г.І. Стенпковська, С.П. Гвоздй. – У 2-х частинах. – Частина 1. Трудові правовідносини. Зразки документів. – Одеса: Видавництво Одеській національний університет, 2011. – 36 с.

5. Гвоздй С.П., Поліщук Л.М. Методичні вказівки до практичних занять з

						<p>дисципліни «Цивільний захист» для студентів усіх спеціальностей та форм навчання Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Частина І. Основи організації проведення заходів щодо надання допомоги потерпілим та життєзабезпечення населення в надзвичайних ситуаціях. – 32 с. http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/metod/bio/gvozdiy.pdf</p> <p>6. Тестові завдання для модульного та підсумкового контролю знань з дисциплін «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» (для студентів усіх спеціальностей та форм навчання) / Іванова І.В., Неизвестний М.О., Стенпковська Г.І., Шапкіна Т.І. - Одеса, 2007. - 31 с. – Режим доступу: http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/metod/bio/ohrana_truda.pdf</p>
156315	Галкін Борис Миколайович	професор, Сумісництво	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 2019 біологія	46	<p>ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1977, спеціальність - біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії</p> <p>Доктор біологічних наук, 14.03.05 – фармакологія, 14.03.06 – токсикологія, тема дисертації: «Фармакологічна корекція токсичної дії діоксиду азоту», вчене звання – професор кафедри мікробіології і вірусології,</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій кафедра біохімії, мікробіології та фізіології харчування 15.02.2015 – 15.03.2015 рр., вид - стажування за наказом Одеського</p>

національного
університету імені І.І
Мечникова № 277-18
від 11.02.2016
Тема: «Сучасні
біотехнологічні
методи»

Академічна та
професійна
кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання,
що засвідчується
виконанням 10 видів
та
результатів
професійної
діяльності,
перелічених
в п. 30 Ліцензійних
умов, а саме пп.: 1, 2,
3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16

Основні публікації:
1. Galkin M., Ivanitsia
V., Ishkov Y., Galkin B.,
Filipova T.
Characteristics of the
Pseudomonas
aeruginosa PA01
Characteristics of the
Pseudomonas
aeruginosa PA01
Intercellular Signaling
Pathway (Quorum
Sensing) Functioning in
Presence of Porphyrins
Bismuth Complexes //
Polish Journal of
Microbiology. – 2015. –
Vol. 64, No 2. – P. 101–
106.
2. М.Б. Галкін, С.В.
Водзінський, М.С.
Джура, Л.М. Стрезєва,
Б.М. Галкін, Т.О.
Філіпова. Формування
біоплівки штамми
Salmonella enteritidis
за присутності
синтетичних аналогів
2-гептил-3-гідроксі-4-
хінолону //
Мікробіологія і
біотехнологія. – 2019.
– № 3(47). – С. 47-57 .
3. Gudzenko Tatyana,
Wolodymyr Iwanycja,
Olga Woljuwacz, Boris
Galkin, Olga Zuk, Elena
Gorszkowa.
Biodegradacja fenoli i
nnych cyklicznych
związków
aromatycznych. -
Publisher: GlobeEdit is
a trademark of
International Book
Market Service Ltd.,
member of
OmniScriptum
Publishing Group, 17
Meldrum Street, Beau
Bassin 71504,
Mauritius. – 2018. - 85
p. (ISBN: 978-613-8-
25347-1).
4. Галкін Б. М.,

Іваниця В.О., Філіпова Т. О. Механізми біодеградації ксенобіотиків мікроорганізмами. Монографія. Одеса: ОНУ, 2017. – 148 с. (ISBN 978-617-689-246-5)

5. Ішков Ю.В., Галкін Б.М. Хімія формілпорфіринів: монографія. Одеса: «Різограф». – 2014. – 89 с.

6. Петров С.А., Запорожченко О.В., Галкін Б.М., Філіпова Т.О., Чернадчук С.С. Ферменти захисту і агресії мікроорганізмів. Монографія. Одеса: Фенікс, – 2011. – 118 с.

7. М.Б. Галкін, С.В. Водзінський, М.С. Джура, Л.М. Стрезєва, Б.М. Галкін, Т.О. Філіпова. Формування біоплівки штамми *Salmonella enteritidis* за присутності синтетичних аналогів 2-гептил-3-гідроксі-4-хінолону // Мікробіологія і біотехнологія. – 2019. – № 3(47). – С. 47-57. DOI:

[https://doi.org/10.18524/2307-4663.2019.3\(47\).187205](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2019.3(47).187205)

8. Галкін М.Б., Водзінський С.В., Стрезєва Л.М., Джура М.А., Галкін Б.М., Філіпова Т.О. Формування біоплівки штамми *Pseudomonas aeruginosa* з різним рівнем внутрішньоклітинного цикло-ди-ГМФ за присутності синтетичних аналогів сигнального хінолону // Мікробіологія і біотехнологія. – 2018 - № 2(42). – С. 40 – 50. DOI:

[https://doi.org/10.18524/2307-4663.2018.2\(42\).134716](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2018.2(42).134716)

9. Семенець А.С., Галкін М.Б., Галкін Б.М., Філіпова Т.О. Вплив антибіотиків на біоплівки штамів *Pseudomonas aeruginosa* з різним рівнем вмісту циклічного дигуанозинмонофосфату // Мікробіологія і біотехнологія. – 2017. – № 3(39). – С. 33-44 DOI:

							<p>http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2017.3(39).110967 10. Галкін М. Б., Семенець А. С., Фіногенова М. О., Галкін Б. М., Філіпова Т. О. Утворення біоплівки та рухливість бактерій <i>Pseudomonas aeruginosa</i> з різними рівнями вмісту циклічного дигуанозинмонофосфату // Мікробіологія і біотехнологія. – 2017. – № 2(38). – С. 40-50. DOI: http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2017.2(38).105020</p>
347629	Котлярова Луїза Болеславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом кандидата наук КД 024285, виданий 24.10.1990, Атестат доцента ДЦ 006268, виданий 23.12.2002	39	ОК 1. Ділова іноземна мова	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський Державний Університет ім. І.І.Мечникова, 1980, спеціальність – англійська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач англійської мови</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – методика викладання іноземних мов; Тема дисертації: «Методика навчання професійного спілкування на основі імітаційно-ділових ігор у немовному вузі»; вчене звання – доцент за кафедрою іноземних мов</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний морський університет, стажування по кафедрі іноземних мов. Тема «Методика навчання іноземних мов для немовних спеціальностей» (25.04-21.05.2018), Наказ ОНУ № 1163-18 від 21.05.2018</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 5 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних</p>

умов, а саме пп.:2, 6, 8, 15, 17

Основні публікації:

1. Котлярова Л.Б. Деякі психолого - дидактичні принципи розробки та проведення імітаційно-ділових ігор //Науковий вісник . - Одеса, 2011. – Вип. 6-7 - С. 122-126.
2. Котлярова Л.Б. До питання щодо використання діяльнісного підходу при виборі комунікативного мінімуму для іншомовного спілкування // Науковий вісник. – Одеса, 2011 . – Вип.. 4-5 – С. 83-87 .
3. Котлярова Л. Б. Методичні рекомендації з розвитку навичок англomовного фахового спілкування для студентів II курсу біологічного факультету. – Одеса, 2011. – 36 с.
4. Котлярова Л.Б., Долинська М.Л. Проблема преподавания специализированного иностранного языка в высшей школе // Наша школа –№1, 2012 – С.33-35.
5. Котлярова Л.Б. К вопросу о методах классификации и систематизации ошибок в процессе обучения иностранному языку / /Науковий вісник . - 2012. Вип.5 - С. 109-112
6. Котлярова Л. Б. Методичні рекомендації з розвитку навичок англomовного професійного спілкування (для студентів I курсу біологічного факультету. – Одеса, 2012. – 39 с.
7. Котлярова Л. Б. Обучение устной речи на завершающем этапе в неязыковом вузе / / Наша школа №1. – 2012. – С. 33 – 35.
8. Котлярова Л. Б. Методичні рекомендації з розвитку навичок англomовного професійного спілкування (для студентів II курсу

						біологічного факультету. – Одеса, 2013. – 37 с. 9. Котлярова Л.Б., Лецинская Т.И. Формирование навыков чтения англоязычных текстов по специальности в неязыковых ВУЗах //Наша школа -№3, 2013 – С.16-20 10. Котлярова Л.Б. Обучение устной речи на завершающем этапе в неязыковом вузе //Наша школа №1, 2014 – С.37-40	
265127	Баштан Світлана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010028, виданий 26.10.2012	22	ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом:</p> <p>1. Ізмаїльський державний педагогічний інститут, педагогічний факультет, 1997 р. Спеціальність «Початкове навчання та образотворче мистецтво» Кваліфікація «Учитель початкових класів та образотворчого мистецтва», Спеціаліст</p> <p>2. Херсонський державний університет, 2003 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія» Кваліфікація «Вчитель біології, валеології та основ екології», Спеціаліст.</p> <p>3. Херсонський державний університет, 2004 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія» Кваліфікація «Викладач біології» Магістр,.</p> <p>Кандидат біологічних наук 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Тема дисертації «Дослідження фізіологічних особливостей молодших школярів з вадами психічного розвитку».</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: - З охорони праці ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці України»,</p>

Посвідчення №36-4-19-3 від 18.10.2019 р.
Наказ ОНУ №2575-18 від 28.10. 2019 р.

- Пройшла навчання та перевірку знань у сфері цивільного захисту в «Навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Одеської області». Посвідчення про функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту ВН № 005949 Дата видачі 24 січня 2017. Наказ ОНУ №1040-18 від 10.05.2017

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 5 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов, а саме пп.:
2,10,13,14,16,17

Основні публікації:
1. Баштан С.О.
Проблема здоров'я молодших школярів шкіл-інтернатів / С.О. Баштан // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Валеологія: сутність і майбутнє». – 2016. – Випуск 20.-С. 83-86.

2. Баштан С.О.
Проблема формування культури здоров'я студентів у педагогічній теорії /Баштан С.О., Шапкіна Т.І. //Освітологічний дискус Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2019. – Випуск № 3-4 (26-27).-С. 48-60.

3. Баштан С.О.
Особливості електрокардіографічних характеристик молодших школярів з затримкою психічного розвитку /Баштан С.О., Шапкіна Т.І. // Педагогічний альманах, Серія:

біологічні науки. – 2019. – Випуск 27. – С. 7-15.

4. Баштан С.О. Стан мозкового кровообігу дітей молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку / Баштан С.О. // Світ медицини і біології. – 2009. – № 4. – С. 79 – 83.

5. Баштан С.О. Вікові особливості показників системної гемодинаміки дітей молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку / С.О. Баштан // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Медико-біологічні науки. – 2009. – № 22(185). – С. – 16–23.

6. Баштан С.О. Взаємозв'язок функціональної та фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку / Баштан С.О., Шмалей С.В. // Природничий альманах. Біологічні науки. – 2011. – Випуск 15. – С. 5 – 13.

7. Баштан С.О. Функціональний стан фізіологічних систем молодших школярів з затримкою психічного розвитку // Культура здоров'я як предмет освіти освіти : зб. наук. праць VII Міжнар. наук.-метод. конф., (Херсон, 23–24 червня 2010 р.). – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2010. – С. 18 – 19.

8. Баштан С.О. Формування здоров'язберігаючої компетенції студентів: проблеми та перспективи /Баштан С.О./ Перша міжнародна науково-технічної конференції «Перспективи технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини, (Одеса, 24-25 травня 2018р.). – Одеса, 2018. – С. 36-40.

Методичні розробки:
1. Баштан С.О.

						Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами: методичні вказівки для самостійної та практичної роботи / С. О. Баштан, Т. В. Гладкій. – Одеса: Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 86 с.	
202479	Попова Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук БЛ 012189, виданий 10.05.1984, Атестат доцента ДЦ 000721, виданий 26.11.1991	29	ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1977, Спеціальність: Біологія Кваліфікація: Біолог, викладач біології і хімії</p> <p>Кандидат біологічних наук 03.00.16 «Екологія рослин», Доцент кафедри ботаніки, «Особенности фитолимата фисташников Бадхыза» .</p> <p>Доцент за кафедрою ботаніки.</p> <p>Підвищення кваліфікації за темою «Забезпечення виконання вимог Рамсарської конвенції в Україні» 14-15.11.2018</p> <p>Семінар «Імплементация оселищной Директивы Европейского Союза: оселища та флора» (15-17 травня 2018, Національний природний парк «Бузький Гард», проект APENA)</p> <p>Всеукраїнські курси гербарної справи (29 травня-02 червня 2017, Львів, Інститут екології Карпат НАНУ)</p> <p>Національний природний парк «Тузовські лимани» 15.01.16-16.02.16 Вид – стажування Тема «Охорона рослинного світу, раціональне використання природних ресурсів» за наказом Одеського національного університету імені І.І</p>

Мечникова Наказ №
313-18 від 17.02.16

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 10 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов, а саме пп.:
2,3,7,8,9,13,15,16,17,18

Основні публікації:
1. Porova Olena
Important Plant Areas of Ukraine / V.A. Onyshchenko (editor). – Kyiv: Alterpress, 2017. – р. 173-174, 273-274, 312-313

2. Попова О. М.
Судинні рослини Смарагдової мережі України під охороною Бернської конвенції. – Житомир: Вид. О.О.Євенок, 2017. – С.52-53, 92-93.

3. Попова О.М.
Знахідки *Cephalanthera damasonium* і *Platanthera × hybrida* (Orchidaceae) в Національному природному парку «Тузловські лимани»: стан їхніх популяцій і перспективи збереження // Укр. ботан. журн. – 2015. – 72(4): 357–363.

4. Попова О.М.,
Рогозін С.Ю. Нове місцезнаходження рідкісного виду *Iris pontica* (Iridaceae) на Причорноморській низовині та стан його популяції // Укр. ботан. журн. – 2015. – 72(5): 439-444.

5. Попова О.М. (2015).
Дендрофлора національного природного парку “Тузловські лимани” (Одеська область, Україна) // Чорноморськ. бот. ж., 11 (3): С. 251-261.
doi:10.14255/2308-9628/15.113/12.

6. Коритнянська В.Г.,
Попова О.М. (2015).
Облігатнопаразитні фітотрофні гриби Національного

природного парку
«Тузовські лимани»
// Чорноморськ. бот.
ж., 11 (3): 194-201.
doi:10.14255/2308-
9628/15.113/6.

7. Попова О.М. (2017).
Лікарські рослини
національного
природного парку
“Тузовські лимани”:
видовий склад,
орієнтовна оцінка
ресурсів.
Чорноморськ. бот. ж.,
13 (1): 43-56.
doi:10.14255/2308-
9628/17.131/4.

8. Попова О.М.,
Абрашкіна І.В.,
Буракова Т.
Дендрофлора
Ізмаїльської фортеці
// Вісник ОНУ.
Біологія. - Т. 20.
вип.2(37). - С. 49-57.

9. Попова О.М.,
Абрашкіна І. В. Аналіз
дендрофлори парку-
пам'ятки садово-
паркового мистецтва
«Міський сад» (м.
Ізмаїл, Одеська
область) // Вісник
Національного
науково-
природничого музею.
- 2015. - Том 13 . - С.41-
48.

10. Попова О.М.
Морфометрія та
топонімія
гідрологічних об'єктів
національного
природного парку
«Тузовські лимани»
// Вісник Одеського
національного
університету Т.21. Вип
2 (29) 2016. Серія
геогр. та геол.науки. -
с. 64-84.

11. Попова О.М.,
Рогозін С.Ю. Аналіз
созофітної фракції
флори Чигринської
балки (Одеська
область, Україна) //
Вісник ОНУ. Біологія.
– 2016. – Т. 21, вип.
2(39). – С. 49-60.

12. Попова О.М.,
Абрашкіна І.В.
Дендрофлора парку
ім. О.В. Суворова (м.
Ізмаїл, Одеська
область) //
Інтродукція рослин. –
2017.- №1 - С.50-58

Методичні розробки
та курси лекцій:
1. Попова О. М.
Рослинні ресурси:
Методичні

						<p>рекомендації з організації самостійної роботи для студентів заочної форми навчання / О.М. Попова. – Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. – 42 с.</p> <p>2. Попова О. М. Морфологія рослин : короткий ілюстрований курс лекцій з дисципліни «Ботаніка» – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2016. – 236 с.</p> <p>3. Попова О. М. Анатомія рослин. Курс лекцій: для студентів заочної форми навчання з дисципліни «Ботаніка» – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. – 110 с.</p> <p>4. Попова О. М. Анатомія рослин : тестові завдання для студентів заочної форми навчання з дисципліни «Ботаніка» – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. – 38 с.</p> <p>5. Попова О. М. Морфологія рослин: тестові і контрольні завдання з курсу «Ботаніка»: методичні вказівки. – Одеса : «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2016. – 60 с.</p>	
219930	Лобков Володимир Олексійович	завідувач кафедри, Сумісництво	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1974, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом доктора наук ДД 003837, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук БЛ 007731, виданий</p>	50	ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1974, Кваліфікація - Біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Доктор біологічних наук, 03.00.16 – екологія, «Внутрішньопопуляційна регуляція чисельності ссавців на прикладі крапчастого ховрашка (<i>Spermophilus suslicus</i>)</p>

27.05.1981

Guld.) та інших видів»

Підвищення кваліфікації/стажування:
Державна установа Інститут морської біології НАН України
22.02.16 – 22.03.16
Тема «Біомоніторинг якості водного середовища» за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №313-18 від 17.02.2016р.

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 8 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов, а саме пп.:
1,2,3,8,10,15,16,17,18

Основні публікації
1. Клевезаль Г.А., Лобков В.А. Суточные приросты и «зона спячки» на поверхности резцов сусликов рода SPERMOPHILUS // Зоолог. ж., 2009. Т. 87, № 12. С. 1495 – 1503.

2. Лобков В. А. Закономерности существования изолированных поселений крапчатого суслика (*Spermophilus suslicus* RODENTIA, SCIURIDAE) в северо-западном Причерноморье. 1. Пространственное размещение особей / В. А. Лобков // Зоол. журн. – 2010. – Т. 85, № 11, – С. 1247–1256.

3. Лобков В. А. Закономерности существования изолированных поселений крапчатого суслика (*Spermophilus suslicus* RODENTIA, SCIURIDAE) в Северо-Западном Причерноморье 2. Внутрیشньопопуляцій на регуляція численности / В. А. Лобков // Зоол. журн. – 2011. – Т. 86, № 3 – С. 342–350.

4. Лобков В. А. О

сходстве и природе явлений, наблюдаемых при формировании пространственных группировок крапчатого суслика (*Spermophilus suslicus* Guld.) и ондатры (*Ondatra zibethicus* L.) // Вісник Одеського національного університету. Серія Біологія. – 2009. – Т. 14, вип. 14, – С. 78–87.

5. Лобков В. А. Структура и динамика состава репродуктивных групп некоторых грызунов // Вісник Одеського національного університету. Серія Біологія. – 2011. – Т. 16, вип. 18 (25), – С. 78–87.

6. Лобков В. А. Динамика природных процессов и сохранение биоразнообразия Северного Причерноморья в условиях глобального изменения климата // Вісті Біосферного заповідника „Асканія-Нова”. – 2011. – Т. 13. – С. 52–61.

7. Лобков В. А. Динамика воспроизводства лисицы (*Vulpes vulpes* Pallas, 1758) в условиях пониженного антропогенного воздействия // Вісник Одеського національного університету. – 2013. – Т. 18, вип. 1(30), Біологія. – С. 67–71.

8. Лобков В. А. В поисках новых форм природопользования, изучения и сохранения дикой природы // Национальный охотничий журнал «Охота», 2009. – № 3. – С. 1-5.

9. Лобков В. А. Наш опыт разведения диких кроликов // Охота и рыбалка, 2011, № 6

10. Лобков В. А. Опять о зайцах // Охота и рыбалка, 2011, № 12 с.

11. Лобков В. А. Горим,

						<p>не горим // Охота и рыбалка, 2012, № 6</p> <p>12. Лобков В. А. О колебаниях численности млекопитающих, запретах охоты на лося и Красной книге Украины // Охота и рыбалка. – 2018. – № 3. – С. 6-7.</p> <p>13. Лобков В. А. О циклах и цикличности в динамике численности млекопитающих // Вестник охотоведения. 2018. – Т. 15, № 2. – С. 68-89.</p> <p>Методичні розробки та посібники: Лобков В. А. Внутривидова регуляція численності млекопитаючих / В. А. Лобков. – Одеса: ОНУ, 2016. – 237 с.</p>	
202432	Майкова Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.070402 біологія, Диплом кандидата наук ДК 023116, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 031317, виданий 29.03.2012</p>	22	ОК 10. Еволюція фізіологічних систем	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1997, спеціальність Біологія. Кваліфікація : Біолог, викладач біології і хімії</p> <p>Кандидат біологічних наук, 14.03.05 – Фармакологія Тема: „Порівняльна фармакологічна характеристика циназепаму та гїдазепаму – проліків 1,4-бенздіазепінової структури”</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою фізіології людини і тварин</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: Інститут очних хвороб та тканинної терапії імені В.П. Філатова, вид – стажування за наказом ОНУ імені І.І Мечникова № 01-476 від 18.05.17 р. Тема: «Оволодіння методами визначення показників антирадикальної системи в експерименті in vitro та in vivo».</p> <p>Академічна та професійна</p>

кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання,
що засвідчується
виконанням 7 видів та
результатів
професійної
діяльності,
перелічених в п. 30
Ліцензійних умов, а
саме
п.п.:2,8,9,13,14,16,17

Основні публікації:
1. Гладкий Т. В.,
Карпов Л. М., Семик
Л. И., Коломийчук Т.
В., Крюкова Г. Н.,
Павличенко О. Д.,
Каракис С. Г., Бузыка
Т. В., Майкова А. В.,
Денисенко О. В.,
Чумаченко Л. П.
Изучение
профилактического
применения сине-
зеленой водоросли
Spirulina platensis у
животных с моделями
сахарного диабета и
анемии // Научные
труды I съезда
физиологов СНГ. –
Сочи, Дагомыс, 2005.
– Т. 2. – С. 246– 247.
2. Майкова Г. В.,
Онофрійчук О. О.,
Сулакова О. П.
Павличенко О. Д.
Визначення
анестезуючих
властивостей
циназепаму у щурів //
Вісник ОНУ. – 2006. –
Т.11, вип. 6 (Біологія).
– С. 228 – 234.
3. Коломийчук Т. В.,
Бузыка Т. В., Карпов
Л. М., Майкова А. В.,
Денисенко О. В.,
Семик Л. И., Волкова
А. В., Каракис С. Г.
Динамика
морфологических
показателей крови
крыс при
хроническом
рентгеновском
облучении на фоне
применения штаммов
Spirulina platensis в
качестве пищевой
добавки // Аграрний
вісник
Причорномор'я. –
2007. – Вип. 38. – С.
102 – 110.
4. Майкова Г. В.,
Еберле Л. В., Сьомік
Л. І., Ершова О. М.
Гематологічні та
біохімічні показники
крові щурів за умов
харчування
голозерним та
плівчастим ячменем
// Вісник ОНУ. – 2011.
– Т.16, вип. 18.
(Біологія). – С. 89– 94.

5. Карпов Л. М., Павличенко О. Д., Ершова О. Н., Каракис С. Г., Майкова А. В., Драгоєва А. Г., Лавренюк Т. И., Сагаріц В. А. Особенности адаптационного действия спирулины и ее мутантных штаммов в условиях стресса // Вісник ОНУ. Біологія. – 2012. – Т.17, вип. 3(28). – С. 61– 68.

6. Макаренко О. А., Гладкій Т. В., Майкова А. В., Могілевська Т. В. Поведінкова активність щурів і рівень ендотоксикозу мозку на тлі гідразінового гепатиту // Наук.зап.Терноп. Ун-ту. Сер. Біол., 2019. - № 2 (76). С. 78 – 84.

Методичні розробки

1. Гладкій Т.В., Макаренко О.А., Кириленко Н.А., Майкова Г.В., Т. В. Коломійчук. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі I, II. Вступ до анатомії. Опорно-руховий апарат. Спланхнологія. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 117 с.

2. Гладкій Т. В., Майкова Г. В., Сьомік Л. І., Ткаченко М. В., Павличенко О. Д. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі III, IV. Анатомія судинної системи. Неврологія. Естезіологія. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 127с.

3. Гладкій Т. В., Коломійчук Т. В., Карпов Л. М., Сьомік Л. І., Сіваченко Г. В., Павличенко О. Д. Методичні вказівки до занять з курсу «Фізіологія людини та тварин». Розділ 1.Збудливі тканини – Одеса. – 2003. – 20 с.

4. Крюкова Г. М., Карпов Л. М., Майкова Г. В. Основи патологічної фізіології (курс лекцій). – Одеса, 2005.

							<p>– 84 с.</p> <p>5. Гладкій Т. В., Майкова Г. В. Основні фізіологічні поняття, цифри, визначення з курсу «Фізіологія людини та тварин»: Питання до тестових завдань: навчально - методичний посібник. – Одеса: Астропринт, 2010. – 72 с.</p> <p>6. Фізіологічна фармакологія. Ч. 1. Надходження, транспорт і розподіл речовин в організмі, механізм дії : конспект лекцій / Г. В. Майкова, Л. М. Карпов. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2016. – 90 с.</p>
14515	Філіпова Тетяна Олегівна	професор, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1972, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом доктора наук ДН 003053, виданий 06.09.1996, Диплом кандидата наук БЛ 01228, виданий 10.05.1984, Атестат доцента 02ДЦ 000272, виданий 24.12.2003, Атестат професора 02ПР 003914, виданий 11.12.2005</p>	41	ОК 2. Основи наукових досліджень та організації науки	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1977, спеціальність - біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії</p> <p>Доктор біологічних наук, 14.03.05 – фармакологія, тема дисертації: “Нові імуномодулятори та деякі механізми їхньої дії”, вчене звання – професор кафедри мікробіології та вірусології,</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій, кафедра біохімії, мікробіології та фізіології харчування 15.02.2015 – 15.03.2015 Р., вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 277-18 від 11.02.2016 Тема: «Сучасні біотехнологічні методи»</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 11 видів</p>

та
результатів
професійної
діяльності,
перелічених
в п. 30 Ліцензійних
умов, а саме пп.: 1,2,3,
4, 5, 8, 10, 11, 16, 17, 18

Основні публікації:
1. Генетика
імуноглобулінів в
схемах і таблицях.
Конспект лекцій.
Мірось С..Л., Гудзенко
Т.В., Філіпова Т.О.,
Тоцький В.М.,
Білоконь С.В. – Одеса:
ОНУ, 2013. – 32 с.
2. Філіпова Т.О.,
Галкін Б.М., Іваниця
В.О. Основи
фармакології.
Навчальний посібник.
- Одеса: ОНУ, 2013. –
176 с.
3. Гудзенко Т.В.,
Філіпова Т.О., Іваниця
В.О., Єлинська Н.О.
Молекулярно-
генетичні основи
імунітету. Навчально-
методичний посібник.
- Одеса: ОНУ, 2013. –
98 с.
4. Галкін Б. М.,
Іваниця В.О., Філіпова
Т. О. Механізми
біодеградації
ксенобіотиків
мікроорганізмами.
Монографія. Одеса:
ОНУ, 2017. – 148 с.
(ISBN 978-617-689-
246-5)
5. Filipova TO, Galkin
MB, Golovenko MYa.
Mutagenic activity of
tilorone – active
pharmaceutical
substane of amixin in
microtiter plate variant
of Ames test.
Microbiology and
Biotechnology.
2018;41(1):6-17.
6. Zhou Huiyu, Dragan
G.S., Kutarov V.V.,
Galkin N.B., Filipova
T.O. Universal
description of the
biofilms growth
dynamic in logistic
model // Фізика
аеродисперсних
систем. – 2018. – №
55. – С. 30-36. DOI:
<http://dx.doi.org/10.18524/0367-1631.2018.55.149879>
7. Т. О. Філіпова, М. Я.
Головенко, М. Б.
Галкін, А. С. Редер, В.
Б. Ларіонов
Визначення
мутагенної активності
анксиолітичних
лікарських засобів
гідазепаму, левани та
інноваційної
аналгетичної сполуки

						<p>пропоказепаму в мікропланшетному варіанті тесту Еймса. Фармакологія та лікарська токсикологія., – 2018. – № 1 (57). – С. 81-87. http://pharmtox-j.org.ua/webfm_send/530</p> <p>8. Семенець А.С., Галкін М.Б., Галкін Б.М., Філіпова Т.О. Вплив антибіотиків на біоплівки штамів <i>Pseudomonas aeruginosa</i> з різним рівнем вмісту циклічного дигуанозинмонофосфату // Мікробіологія і біотехнологія. – 2017. – № 3(39). – С. 33-44 DOI: http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2017.3(39).110967</p> <p>9. Галкін М. Б., Семенець А. С., Фіногенова М. О., Галкін Б. М., Філіпова Т. О. Утворення біоплівки та рухливість бактерій <i>Pseudomonas aeruginosa</i> з різними рівнями вмісту циклічного дигуанозинмонофосфату // Мікробіологія і біотехнологія. – 2017. – № 2(38). – С. 40-50. DOI: http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2017.2(38).105020</p> <p>10. М.Б. Галкін, С.В. Водзінський, М.С. Джура, Л.М. Стрезєва, Б.М. Галкін, Т.О. Філіпова. Формування біоплівки штамами <i>Salmonella enteritidis</i> за присутності синтетичних аналогів 2-гептил-3-гідроксі-4-хінолону // Мікробіологія і біотехнологія. – 2019. – № 3(47). – С. 47-57.</p>
206765	Чачко Світлана Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025203, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 034752,</p>	22	<p>ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1996, спеціальність – біологія, кваліфікація – біолог, викладач біології та хімії</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Психологічні детермінанти</p>

виданий
28.03.2013

активності особистості
колишніх в'язнів
фашистської неволі -
громадян України»

Доцент за кафедрою
загальної психології
та психології розвитку
особистості

Підвищення
кваліфікації/стажуван
ня:

Національний
університет «Одеська
юридична академія»,
кафедра соціології та
психології
«Вивчення організації
навчального процесу
фахівців в галузі
психології»

12.11.2018 – 12.12.2018
р.

Довідка про
підвищення
кваліфікації
Реєстраційний №
4311-6 від 14.12.18 р.

Академічна та
професійна
кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання,
що засвідчується
виконанням 8 видів та
результатів
професійної
діяльності,
перелічених
в п. 30 Ліцензійних
умов, а саме пп.:
2,8,11,13,14,15,16,17

Основні публікації:

1. Чачко С. Л.
Экзистенциальные
аспекты травмы и
посттравматического
роста. – Актуальные
проблемы
современной
экзистенциальной
психологии и
психотерапии.
Сборник статей V
международной
научно-практической
конференции с
международным
участием 21-23 ноября
2017 г. – Одесса:
Издательство ХГЭУ,
2017. – С. 185-194.

2. Чачко С. Л.
Гендерні особливості
самореалізації
особистості студента
// Гендерна
конструкція соціуму:
історія і сучасність.
Збірник матеріалів
всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Одеса,
15-16 травня 2019 р.).

– Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2019. – С. 136-139. // Кузьмич К.О. (співавтор)

3. Чачко С. Л. Особливості впливу батьківських образів на образ майбутнього партнера по шлюбу у вихованих в неповній сім'ї жінок // Вісник Одеського національного університету, - Одеса: «Астропринт», 2016. - Т.21. – Вип. 3(41). - С.282-291 // Чебан А.С. (співавтор)

4. Чачко С. Л. Особливості впливу батьківських образів на образ майбутнього партнера по шлюбу у вихованих в неповній сім'ї чоловіків - Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» – Вип. 4. – Херсон, 2019. – С.45-51 // Чебан А.С. (співавтор)

5. Чачко С. Л. Вторинна травматизація в діяльності сучасного викладача. - Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: матеріали Всеукраїнська конференція з міжнародною участю (31 травня 2018 року, м. Київ)/за ред. С.Д. Максименка. – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2018. – С. 232-234.

6. Чачко С. Л. Травмафокус как метод нейропсихотерапии посттравматических стрессовых состояний. // Ресурс – 2019. - № 2. – С. 27.

Методичні розробки:
1. Чачко С. Л. Методичні рекомендації до курсу «Загальна психологія». Частина 1.- Одеса, 2012. - 28 с.

2. Чачко С. Л. Методичні рекомендації до курсу «Психологія особистості». Частина

						<p>1.- Одеса, 2012. - 28 с.</p> <p>3. Чачко С. Л. Особистість і травма: методичні рекомендації до курсу. – Одеса, 2017.- 42 с.</p> <p>4. Чачко С. Л. Діагностика та корекція посттравматичних стресових розладів: метод. рек. до курсу. – Одеса : Одеський нац. ун-т, 2020. – 49 с.</p>	
209497	Гвоздїй Світлана Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Атестація доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010</p>	20	ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1999 рік, спеціальність – мікробіологія та вірусологія, кваліфікація за дипломом – мікробіолог-вірусолог</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів природничого циклу до навчання школярів основ безпечної поведінки».</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності»</p> <p>Доцент за кафедрою медичних знань та безпеки життєдіяльності</p> <p>. Сертифікат № 0062260206 від 02.08.2018 р. щодо володіння англійською мовою на рівні B2 (Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First) – Cambridge Assessment English)</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та</p>

програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 12 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов, а саме пп.:1,2,3,6,7,8,10,13,14,15,16,17

Підвищення кваліфікації/стажування:

– Міжнародне практичне стажування в Краківському економічному університеті (м. Краків), (з 04-22 лютого 2019 року) Сертифікат № 2103/MSAP/2019 від 22.02.2019 р.
Тема: «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання).
Наказ ОНУ № 366-18 від 28.02.2019 р.

– Херсонська академія неперервної освіти, Херсонської області (МОНМС України) Сертифікат № 2988 від 27 грудня 2012 року Методика викладання предмета «Основи здоров'я» на засадах розвитку життєвих навичок за програмою спецкурсу для вчителів основ здоров'я

– Підвищення кваліфікації в Херсонському державному університеті на кафедрі біології людини та імунології в обсязі 720 годин (24 кредити ЄКТС) сертифікат про підвищення кваліфікації №1/122 Наказ ОНУ №897-18 від 17 червня 2020 р.
Тема «Специфіка викладання методики навчання дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри медичних знань та безпеки життєдіяльності «МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ

ПІДХОДИ ЩОДО
ПРЕВЕНТИВНОЇ
РЕАБІЛІТАЦІЇ
СТУДЕНТІВ ЗА
ДАНИМИ ЇХ РІВНЯ
ЗДОРОВ'Я ТА
МЕДИКО-
СОЦІАЛЬНИХ
ЗНАНЬ" (№
Держреєстрації
0101U001408, 2001-
2005 pp)

Основні публікації:

1. Aleksandrova A, Nesterkina M, Gvozdii S, Kravchenko I. Phytochemical analysis and antiinflammatory activity of Cladophora aegagropila extract. J Herbmed Pharmacol. 2020;9(1):81-85. doi: 10.15171/jhp.2020.12. (Scopus) eISSN: 2345-5004

2. Іванова І.В., Гвоздїй С.П. Роль громадян в ефективності медико-санітарного забезпечення населення під час пандемії COVID-19 // Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали УІ Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції (28 квітня 2020 року, м. Київ). – Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – С. 66-67.

3. Гвоздїй С.П. Вивчення стану здоров'я молоді як приклад науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі / Гвоздїй С.П., Стенпковська Г.І // Наука і освіта. – 2011. – № 8 (СІУ). – С. 31-35.

4. Гвоздїй С. П. Освітнянські підходи до збереження здоров'я молоді як один із аспектів формування безпечної життєдіяльності / С. П. Гвоздїй // Наука і освіта : науково-практичний журнал. – 2012. – № 4/СVV, червень – липень. – С. 36–41.

5. Іванова І. В., Рівень валеологічного світогляду студентів Одеського національного

університету ім. І. І. Мечникова за даними анонімного медико-соціального опитування /Іванова І. В., Гвоздій С.П., Бурденюк О.І., Ямпольський М.П. // Вісник ОНУ: Біологія. – 2002. - Т.7, Випуск 1. – С. 212-218. (Фахове видання)

6. Проблема удосконалення змістових модулів щодо збереження здоров'я в стандарті вищої освіти з „Безпеки життєдіяльності людини” / Іванова І.В., Багаєва О.С., Бурденюк О.І., Гвоздій С.П., Козикін А.Г., Неизвестний М.О., Стенпковська Г.І., Шапкіна Т.І., Шапкін В.А. // Вісник Сумського держ. ун-ту : Серія „Технічні науки”. – 2004. - №2 (61). – С.229-234. (Фахове видання)

7. Іванова І.В., Гвоздій С.П., Багаєва О.С., Стенпковська Г.І. Формування культури здоров'я молоді як один з аспектів викладання „Безпеки життєдіяльності людини” у Вищих навчальних закладах України // Збірник наукових праць: Педагогічні науки. – Херсон, 2005. – Випуск 38. – С. 275-279. (Фахове видання)

8. Розвиток психоемоційної сталості молоді як запорука профілактики СНІДу, наркоманії, шкідливих звичок / Іванова І.В., Гвоздій С.П., Бурденюк О.І., Стенпковська Г.І., Шапкіна Т.І., Неизвестний М.О., Козикін А.Г., Багаєва О.С. // Науково-метод.зб.: Проблеми освіти. – Київ: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006. - №48. – С. 65-69. (Фахове видання)

9. Іванова І. В., Гвоздій С. П. Медико-психологічні проблеми студентів вищих навчальних закладів // Вісник ОНУ: Біологія. – 2008.

– Том 13. Випуск 14. – С. 139-146. (Фахове видання)

10. Гвоздїй С. П. Комплексний підхід до збереження психічного здоров'я студентської молоді через попередження агресії // Наука і освіта. - № 8. – 2010. – С. 6-10. (Фахове видання)

Навчально-методичні розробки та посібники:

1. Гвоздїй С.П. Теорія і практика оздоровлення людини: Курс лекцій для здобувачів вищої освіти немедичного напрямку / Гвоздїй С. П., Іванова І. В., Бурденюк Р. В. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – 372 с.

2. Іванова І. В. Курс лекцій з функціональної та лабораторної діагностики патологічних станів людини: Навчальний посібник / Іванова І. В., Бурденюк О. І., Гвоздїй С. П. – Одеса: Видавництво Одеській національний університет, 2011. – 143 с.

3. Проблеми здорового способу життя у питаннях та відповідях. Методичні рекомендації. / Іванова І.В., Гвоздїй С.П., Багаєва О.С. , Бурденюк О.І., Козикін А.Г., Неізнестний М.О., Стенпковська Г.І., Шапкіна Т.І., Ямпольський М.П. – Одеса, 2005. – 38с.

4. Превентивна реабілітація студентів: Практичні рекомендації / Іванова І.В., Коломієць В.О., Гвоздїй С.П., Багаєва О.С. та ін. – Одеса, 2006. – 21с. – <http://www.e-learn.onu.edu.ua>

5. Інфекційні та тропічні захворювання. Методичні вказівки для студентів хімічного та біологічного факультетів денної та

						<p>заочної форм навчання // І. В. Іванова, С. П. Гвоздій, О. С. Багаєва, Є. С. Майданюк. – Одеса, 2009. – 32 с. Режим доступу: http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/method/bio/IvanivaGvozdiy.pdf</p> <p>6. Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності : метод. рек. / О. І. Бурденюк [та ін.] ; за заг. ред. С. П. Гвоздій ; ОНУ ім. І.І. Мечникова, Біол. ф-т, Каф. медичних знань та безпеки життєдіяльності . – Одеса : Букаєв В. В., 2016 . – 389 с.</p>	
182607	Ткаченко Майя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1981, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук КН 012614, виданий 27.11.1996, Атестат доцента 02ДЦ 013485, виданий 19.10.2006</p>	25	<p>ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі</p>	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, 1989, спеціальність- Біологія. кваліфікація за дипломом – Біолог. Викладач біології та хімії.</p> <p>Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: «Педагогічні умови виховання гуманності як професійно значущої якості особистості вчителя». Вчене звання: Доцент за кафедрою педагогіки</p> <p>Спеціаліст вищої категорії</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: Стажування . ДЗ Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського, кафедра біології і охорони здоров'я стажування за наказом ОНУ 16.04.19 р. №847-18 з 22.04 по 27.05. 2019 р Тема «Основи природознавства» обсягом 120 годин, виконала підсумкову роботу з теми «Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання майбутніх учителів</p>

біології».

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 4 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов, а саме пп.: 13,14,15,17

Основні публікації:

1. Гладкій Т. В., Кириленко Н. А., Ткаченко М. В. Реалізація технології змішаного навчання у процесі фахової підготовки біологів //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (10-11 жовтня 2019 р.). Одеса,ОНУ.- 2019– С. 34-37

2. Макаренко О. А., Ткаченко М. В. Стимуляція неспецифічної резистентності організму школярів за допомогою адаптогенів //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (10-11 жовтня 2019 р.). Одеса,ОНУ.- 2019– С. 156-159

3. Гладкій Т.В., Ківганов, Ткаченко М. В. Роль курсових робіт у формуванні дослідницької компетентності майбутніх учителів біології //Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної наукової конференції (20-21 травня 2019), Тернопіль. – Тернопіль: Вектор, 2019. – С. 118 – 121.

4. Кириленко Н. А., Ткаченко М. В. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання майбутніх учителів біології. // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної наукової конференції (20-21 травня 2019), Тернопіль. – Тернопіль: Вектор, 2019. – С. 121- 124

5. Гладкій Т.В., Ткаченко М. В. Реалізація інтегрованого підходу в процесі фахової підготовки майбутніх учителів / Нова Українська школа: Теорія і практика реалізації інтегрованого підходу. Матеріали міжнародної наукової конференції (17-18 травня 2018), Тернопіль. – Тернопіль, 2018. – С. 215.2-215.2

6. Гладкій Т.В., Ткаченко М.В., Майкова Г.В. Формування природничо-наукової компетентності учнів в процесі вивчення факультативного курсу «Хронобіологія» / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». ХХУ Каришинські читання (29-30 травня 2018 року. – Полтава, 2018. – С.72 – 74.

7. Ткаченко М. В. Технології оцінювання навчальних досягнень учнів в процесі навчання біології / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». ХХУ Каришинські читання (29-30 травня 2018 року. – Полтава, 2018. – С.264 – 266.

8. Ткаченко М. В.

						<p>Інноваційні технології навчання як чинник підвищення якості біологічної освіти / Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи. Зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2017.- С. 72-73</p> <p>Методичні розробки та посібники: 1. Ткаченко М. В. Інноваційні технології навчання на уроках біології: навчально-методичний посібник. / М. В. Ткаченко: – Одеса: ІНВАЦ, 2016. - 88 с.</p> <p>2. Гладкій Т. В., Майкова Г. В., Сьомік Л. І., Ткаченко М. В., Павліченко О. Д. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі III, IV. Анатомія судинної системи. Неврологія. Естезіологія.– Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 127с.</p> <p>3. Теорія і методика біологічної та валеологічної освіти у середній школі: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / М. В. Ткаченко – Одеса, ОНУ, 2020. – 35 с.</p> <p>Гвоздй С. П. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). / С. П. Гвоздй., М.В. Ткаченко – Одеса, ОНУ, 2020.– 48 с.</p>	
209497	Гвоздй Світлана Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний	20	ОК 5. Інноваційні технології навчання	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний

		роботи		<p>університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010</p>	біології та основ здоров'я	<p>університет ім. І. І. Мечникова, 1999 рік, спеціальність – мікробіологія та вірусологія, кваліфікація за дипломом – мікробіолог-вірусолог</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів природничого циклу до навчання школярів основ безпечної поведінки».</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності»</p> <p>Доцент за кафедрою медичних знань та безпеки життєдіяльності</p> <p>. Сертифікат № 0062260206 від 02.08.2018 р. щодо володіння англійською мовою на рівні B2 (Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First) – Cambridge Assessment English)</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 12 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов, а саме пп.:1,2,3,6,7,8,10,13,14,15,16,17</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: – Міжнародне практичне стажування в Краківському</p>
--	--	--------	--	---	----------------------------	---

економічному
університеті (м.
Краків), (з 04-22
лютого 2019 року)
Сертифікат №
2103/MSAP/2019 від
22.02.2019 р.
Тема: «New and
Innovative Teaching
Methods» (Нові та
інноваційні методи
навчання).
Наказ ОНУ № 366-18
від 28.02.2019 р.

– Херсонська академія
неперервної освіти,
Херсонської області
(МОНМС України)
Сертифікат № 2988
від 27 грудня 2012
року Методика
викладання предмета
«Основи здоров'я» на
засадах розвитку
життєвих навичок за
програмою спецкурсу
для вчителів основ
здоров'я

– Підвищення
кваліфікації в
Херсонському
державному
університеті на
кафедрі біології
людини та імунології в
обсязі 720 годин (24
кредити ЄКТС)
сертифікат про
підвищення
кваліфікації №1/122
Наказ ОНУ №897-18
від 17 червня 2020 р.
Тема «Специфіка
викладання методики
навчання дисциплін
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини)».

Основні публікації:
1. Гвоздй С. П.
Основні форми і
методи навчання у
процесі підготовки
майбутніх учителів
біології та здоров'я
людини / С. П.
Гвоздй //
Природничий
альманах. – № 27. –
2019. – С. 41-58. –
DOI:
<https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2019-27-4>

2. Гвоздй С. П.
Професійні ролі
викладача вищої
школи у підготовці
майбутніх фахівців /
С. П. Гвоздй, О. В.
Устянська //
Освітологічний
дискурс: фахове
електронне видання.
– 2019. – № 1-2. – С.
141-160. – Режим

доступу:
<http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/555>. –
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.1-2.141160>

3. Гвоздїй С. П.
Проблема підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Біологія та здоров'я людини» / С. П. Гвоздїй, О. В. Устянська // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : збірник наукових праць. – 2018. – № 1 (120). – С. 22-27. Фахове видання, індексується у таких базах даних: Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського; Google Scholar; Index Copernicus; Polska Bibliografia Naukowa (PBN).

4. Гвоздїй С. П.
Організація позааудиторної діяльності студентів з дисциплін про безпеку людини / С. П. Гвоздїй // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : збірник наукових праць. – 2016. – № 3 (110). – С. 12–17. Фахове видання, індексується у таких базах даних: Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського; Google Scholar; Index Copernicus; Polska Bibliografia Naukowa (PBN).

5. Гвоздїй С. П.
Підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності : зміст і методика / С. П. Гвоздїй // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського :

збірник наукових праць. – 2016. – № 4 (111). – С. 43–49. (фахове видання)

6. Гвоздїй С. П. Поради на період карантину: для здоров'я, настрою, гарного самопочуття / С. П. Гвоздїй, Р. В. Бурденюк // Надзвичайна ситуація плюс. – 2020. – №5,6 (35,36). – С. 56-61.

7. Іванова І. В., Гвоздїй С. П. Пріоритети здоров'я та безпеки при підготовці фахівців у вищій школі // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.). – С. 165-168.

8. Гвоздїй С. П. Особливості підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності «Біологія та здоров'я людини» в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова / С. П. Гвоздїй // Тези доповідей Другої міжнародної науково-технічної конференції «Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини» (15-16 травня 2019 року). – Одеса: ОНМУ, 2019. – С. 16-17.

9. Гвоздїй С. П. Підготовка майбутніх учителів біології: зарубіжний досвід // Збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи», 10-11 жовтня 2019 р. – Одеса: Одес.нац.ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – С. 193-197.

10. Гвоздїй С. П. Роль викладача у процесі навчання основ безпеки та здоров'я / С. П. Гвоздїй, О. В. Устянська // Матеріали XVI

Міжнародної науково-методичної конференції БЖДЛ – 2018 «Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика», м. Львів, 25-27.04.2018 р. – Львів, 2018. – С. 23-24. (тези)

Методичні розробки:
1. Гвоздй С. П. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я: методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / С. П. Гвоздй. – Одеса, ОНУ, 2020. – 68 с.

2. Іванова І. В., Заплатинський В. М., Гвоздй С. П. Безпека життєдіяльності: навчально-контролюючі тести. Навч.-метод. пос. для студ. вищих навч. закладів / І. В. Іванова, В. М. Заплатинський, С. П. Гвоздй – 2-ге вид., переробл. та доповн. – Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2009. – 161 с.

3. Гвоздй С. П. Профілактика захворювань, що набули соціального значення, у закладах освіти: методичні рекомендації до практичних занять із дисциплін «Інноваційні технології навчання біології, основ здоров'я та природознавства», «Культура здоров'я та безпеки», самостійної та позааудиторної роботи студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. П. Гвоздй, Л. М. Поліщук. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 54 с.

4. Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності : метод. рек. / О. І. Бурденюк [та ін.] ; за заг. ред. С. П. Гвоздй ;

						<p>ОНУ ім. І.І. Мечникова, Біол. ф-т, Каф. медичних знань та безпеки життєдіяльності . – Одеса : Букаєв В. В., 2016 . – 389 с.</p> <p>4. Гвоздїй С. П. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). / С. П. Гвоздїй., М.В. Ткаченко – Одеса, ОНУ, 2020.– 48 с.</p>	
209497	Гвоздїй Світлана Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010</p>	20	<p>ОК 4. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1999 рік, спеціальність – мікробіологія та вірусологія, кваліфікація за дипломом – мікробіолог-вірусолог</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів природничого циклу до навчання школярів основ безпечної поведінки».</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності»</p> <p>Доцент за кафедрою медичних знань та безпеки життєдіяльності</p> <p>Сертифікат № 0062260206 від 02.08.2018 р. щодо володіння англійською мовою на рівні B2 (Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First) – Cambridge Assessment</p>

English)

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 12 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов, а саме пп.:1,2,3,6,7,8,10,13,14,15,16,17

Підвищення кваліфікації/стажування:

– Міжнародне практичне стажування в Краківському економічному університеті (м. Краків), (з 04-22 лютого 2019 року) Сертифікат № 2103/MSAP/2019 від 22.02.2019 р.
Тема: «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання).
Наказ ОНУ № 366-18 від 28.02.2019 р.

– Підвищення кваліфікації в Херсонському державному університеті на кафедрі біології людини та імунології в обсязі 720 годин (24 кредити ЄКТС) сертифікат про підвищення кваліфікації №1/122 Наказ ОНУ №897-18 від 17 червня 2020 р.
Тема «Специфіка викладання методики навчання дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Основні публікації
1. Гвозд'ї С. П. Проблема підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Біологія та здоров'я людини» / С. П. Гвозд'ї, О. В. Устянська // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : збірник наукових

						<p>праць. – 2018. – № 1 (120). – С. 22-27. Фахове видання, індексується у таких базах даних: Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського; Google Scholar; Index Copernicus; Polska Bibliografia Naukowa (PBN).</p> <p>2. Гвоздїй С. П. Особливості підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності «Біологія та здоров'я людини» в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова / С. П. Гвоздїй // Тези доповідей Другої міжнародної науково-технічної конференції «Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини» (15-16 травня 2019 року). – Одеса: ОНМУ, 2019. – С. 16-17.</p> <p>Методичні розробки: Гвоздїй С. П. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти: методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / С. П. Гвоздїй. – Одеса, ОНУ, 2020. – 36 с.</p>	
170556	Гладкій Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1971, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук БЛ 008938, виданий 24.03.1982, Атестація доцента ДЦ 000059, виданий 08.06.1988</p>	37	ОК 9. Психофізіологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1971, спеціальність Біологія, кваліфікація: Біолог, викладач біології і хімії</p> <p>Кандидат біологічних наук: 03.00.13 – Фізіологія, Тема: «Влияние знакопеременных прямолинейных ускорений на всасывательную деятельность кишечника собак»</p> <p>Вчене звання: доцент за кафедрою</p>

фізіології людини та тварин

Підвищення кваліфікації/стажування:

Одеська національна академія харчових технологій кафедра біохімії, мікробіології та фізіології харчування

З 15.02.16-15.03.16; вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 277-18 від 11.02.16

Тема «Розробка дієтичних домішок для покращення реологічних властивостей крові»

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 9 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов, а саме пп.:1,2, 3, 7, 10, 13, 15, 16, 17

Основні публікації:

1. Лавренко Г.М., Пихтєєв Д.М., Пономарчук В.С., Іванов В.І., Гладкій Т.В. Вплив транскутанної електростимуляції зорового аналізатора на нейросекрецію магноцелюлярних клітин супраоптичного ядра гіпоталамуса кролів (У співав. /Мат.ХУІІІ зїзду Українського фізіологічного товариства з міжнародною участю, Одеса, 20-22 травня 2010 р. -// Фізіологічний журнал. – Т.56. - №2. – 2010. – С.40.

2. Гладкій Т.В., Ружицька О.М., Заморов В.В. Досвід розвитку організації навчального процесу на біологічному факультеті Одеського національного університету імені І. І. Мечникова в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу (У співав.) / Тези доповідей ІХ

Всеукраїнської науково-методичної конференції „Болонський процес: стан та перспективи розвитку вищої освіти в Україні”. – Ч.1. – Київ: НТТУ „КПІ”, 2010. – С. 54 –56.

3. Карпов Л.М., Каракіс С.Г., Лавренюк Т.І., Гладкий Т.В., Єршова О.М., Драгоєва О.Г., Коломійчук Т.В. Вплив харчових добавок із біомаси різних штамів спіруліни на супероксиддисмутазну та каталазну активності у щурів з експериментальною фенілгідразиновою анемією (У співав.. // Аграрний вісник Пичорномор'я. Збірник наукових праць. Біологічні науки. – Вип. 52. – 2010. – С. 21 - 31.

4. Гладкий Т.В. Использование альтернативных методов преподавания биологических дисциплин /Мат. Міжн. науково-практичного конгресу – IX Словянські педагогічні читання. „Полікультурний словянський освітній простір: шляхи та форми інтеграції”. – Одеса, 2010. – С 253 - 255.

5. Карпов Л.М., Семик Л.И., Гладкий Т.В. и др.) Использование физиологически активных веществ для коррекции регуляторных механизмов организма при его различных состояниях /Научные труды II съезда физиологов СНГ «Физиология и здоровье человека». – Кишинэу, Молдова, 29-31 октября 2008. – Москва-Кишинэу: Медицина-Здоровье, 2008. – С. 238.

6. Лавренко Г.М., Гладкий Т.В. Діяльність серця у осіб з офтальмопатологіями за електростимуляції зорового аналізатора // Вісник Одеського національного університету.- Одеса.- Астропрінт, 2001. – Т.6, вип.1.-С.197-201.

7. Карпов Л.М., Семик Л.И., Гладкий Т.В. и др. Действие

нейроактивных факторов на мозговое кровообращение в норме и патологических состояниях // Архив клинич. и екпериментальной медицины .- Одесса.- 2001.- Т.10, №2. – С.162.

8. Зелинский И.П., Тараненко В.Д., Ханонкин А.А., Гладкий Т.В.. Влияние факторов моделированных землетрясений на электрическую активность и поведение гидробионтов //Доповіді НАН України. -1999. -№7. – С.157 – 161.

9. Тараненко В. Д., Лопанцев В. Е., Сьомік Л. І., Топольник Е. В, Гладкий Т.В. Механізм епілептогенної дії конвульсантів на активність нейронів нової кори //Нейрофізіологія. – 1999. Т.31, №2. – С. 105 – 108.

10. Сьомік Л. І., Тараненко В. Д., Тимофіїв І. В., Гладкий Т.В. // Морфологічні особливості латерально-дорсального ядра таламуса кішок //Фізіологічний журнал. – 1988.- Т.44, №33. – С. 58

11. Гуца С.Г., Насібуллін Б.А., Гладкий Т.В. та ін. Експериментальне обґрунтування можливості корекції проявів метаболічного синдрому внутрішнім застосуванням мінеральної води «Збручанська 77» //American Scientific Journal/ -№15/ - 2017. – С. 5 – 9.

12. Sergey Gushcha, Boris Nasibullin, Alexander Plakida, Tatyana Gladkiy, Irina Balashova Hepatoprotective Action of Boric Mineral Waters in Toxic Hepatosis: E[per]imental Study // Open Science Journal and Pharmacy and Pharmacology. - №6(5). – 2018. – P. 55-60.

13. Bocharov A. V., Makarenko O. A., Semik L. I., Gladky T. V., Maykova A. V. The role of intestinal

dysbiozis in infringement of the function of the liver of rats after antibiotic therapy// Journal of Education, Health and Sport. – 2018. – 8(11). – P. 518-524.

14.Макаренко О. А., Майкова Г. В., Гладкий Т. В., Сьомік Л. І. Детоксикаційна функція печінки в умовах гепатиту та дисбіозу //Фізіологічний журнал. – Т.65, №3. – 2019 – С.111.

15. Макаренко О. А., Гладкий Т. В., Майкова Г. В., Могилевська Т.В. Поведінкова активність щурів і рівень ендотоксикозу мозку на тлі гідразинового гепатиту // Наукові записки Тернопільського педагогічного університету, Сер. Біологія., 2019. - №2. – С.78 – 84.

16. Гладкий Т.В., Ткаченко М. В. Реалізація інтегрованого підходу в процесі фахової підготовки майбутніх учителів /Нова Українська школа: Теорія і практика реалізації інтегрованого підходу. Матеріали міжнародної наукової конференції (17-18 травня 2018), Тернопіль. – Тернопіль, 2018. – С. 212-215.

17. Гладкий Т.В., Кириленко Н. А., Ткаченко М. В. Реалізація технології змішаного навчання у процесі фахової підготовки біологів. - «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи.- Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція. -10-11 жовтня 2019 року.- Одеса, ОНУ. – 2019. - с. 34 -36.

Методичні розробки:
1. Гладкий Т.В., Майкова Г.В. Основні фізіологічні поняття, цифри, визначення. Питання до тестових завдань: навчально-методичний посібник. – Одеса: Астропринт, 2010. – 72 с.

						<p>2. Гладкій Т.В., Макаренко О.А., Кириленко Н.А., Майкова Г.В. , Т. В. Коломійчук. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі I, II. Вступ до анатомії. Опорно-руховий апарат. Спланхнологія / Т. В. Гладкій, О. А., Макаренко, Н. А., Кириленко, Г. В. Майкова, Т. В. Коломійчук. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 117 с.</p> <p>3. Гладкій Т. В., Майкова Г. В., Сьомік Л. І., Ткаченко М. В., Павліченко О. Д. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі III, IV. Анатомія судинної системи. Неврологія. Естезіологія /.- Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 127с.</p> <p>4. Практикум з Психофізіології (Укладачі: Гладкій Т.В., Макаренко О.А., Павліченко О.Д.) //Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2020. – 102 с.</p> <p>5. Баштан С.О. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами. Методичні вказівки для самостійної та практичної роботи / С. О. Баштан, Т. В. Гладкій. – Одеса: Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 86 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН 21. Добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку за допомогою здоров'язберезувальних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Педагогічна практика у школі	Проектування занять, написання плану-конспекту уроків, проведення навчальних занять, самостійна робота, написання звіту	Перевірка плану-конспекту занять, експертне оцінювання, оцінювання захисту практики
		ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Лекція, пояснення, бесіда, наочні методи; виступи з доповіддю та презентаціями; самостійна робота, проектування навчальних занять	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання змісту та захисту проєктів
		ОК 9. Психофізіологія	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, , проблемно-пошукові методи, аналіз ситуацій, самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка практичних завдань, перевірка виконання творчих завдань, перевірка розв'язку ситуацій
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Бесіда, дискусія, проектування фрагментів уроків, захист проєктів	Усне опитування, оцінювання змісту проєкту та його захисту, перевірка виконання завдань самостійної роботи
<i>ПРН 20. Розуміти основні проблеми і тенденції розвитку змісту сучасної біологічної освіти, генерувати ідеї й ініціативи щодо удосконалення методики навчання біології та основ здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; проблемно-пошукові методи	Рецензування кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи, , оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником.
		ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	Лекція, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, виступ з доповідями, творчі завдання, самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять, оцінювання творчих завдань.
		ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	Лекція, евристична бесіда, аналіз нормативних документів, підготовка доповіді та презентації, виконання творчих завдань, мозковий штурм, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Поточне тестування; оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання активності студентів під час мозкового штурму, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи, виступи з доповідями, виконання творчих завдань, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи
<i>ПРН 19. Демонструвати вміння вирішувати завдання, що виникають у ході науково-дослідної та освітньої</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; моделювання освітнього процесу, проблемно-пошукові методи	Рецензування кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи, , оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником.

діяльності і потребують поглиблених професійних знань; вміти аналізувати, проводити добір, розробляти нові методи і методики дослідження, виходячи із конкретних завдань.		ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки	Лекція, бесіда, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, евристична бесіда, проєктування, захист проєктів, інтерактивні методи, творчі завдання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Усне опитування, оцінювання змісту та захисту проєкту, перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ПРН 18. Залучати учнів до збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	Лекція, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, виступ з доповідями, практична робота, самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять, оцінювання завдань практичної, самостійної роботи
		ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; інтерактивні методи	Вибіркове усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, оцінювання виступів та презентацій.
		ОК 3. Цивільний захист і охорона праці в галузі	Лекція, бесіда, рольова гра, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання рольової взаємодії, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ПРН 17. Знати механізми фізіологічних процесів; володіти основними методами аналізу й оцінки стану живих систем.	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	Лекція, пояснення, наочні методи, мультимедійні презентації, практична робота, самостійна робота	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять, оцінювання завдань практичної, самостійної роботи
		ОК 10. Еволюція фізіологічних систем	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, практична робота, наочні методи, мультимедіа презентація, консультація, самостійна робота	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка практичних завдань
		ОК 9. Психофізіологія	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, , наочні методи, мультимедіа презентація, самостійна робота	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка практичних завдань
		ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	Лекція, бесіда, дискусія, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; пояснення, інтерактивні методи, практична робота	Поточне тестування, оцінювання практичних навичок
ПРН 16. Відтворювати чітко і логічно знання з біології і дисциплін оздоровчого спрямування для формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу, залучати	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація інтерактивні методи, мікрОВикладання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Усне опитування, тестування, оцінювання мікрОВикладання, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 10. Еволюція фізіологічних систем	Проблемна лекція, бесіда, пояснення, виступи з доповіддю та презентаціями; виконання	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення

учнів до спостереження, опису, ідентифікації, класифікації біологічних об'єктів.			творчих завдань, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка творчих завдань, оцінювання виступів та презентацій
		ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	Лекція, бесіда, аналіз ситуацій, проєктування освітнього процесу, виконання творчих завдань, мікрвикладання	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуацій, оцінювання змісту проєкту та його захисту, оцінювання мікрвикладання, перевірка виконання творчих завдань і завдань для самостійної роботи
		ОК 13. Педагогічна практика у школі	Проєктування уроків, написання плану-конспекту уроків, проведення навчальних занять, самостійна робота	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання педагогічної діяльності
		ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	Лекція, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, практична робота, самостійна робота	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять, оцінювання завдань практичної, самостійної роботи
ПРН 15. Прагнути до навчання та професійного вдосконалення, самостійно обирати форми, засоби пошуку та засвоєння нових знань.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Ділова іноземна мова	Самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами, виконання творчих завдань	Перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки	Проблемно пошукові методи, дискусія, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Дискусія, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, виступи з доповіддю та презентаціями.
		ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	Лекція, бесіда, дискусія, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; , проблемно-пошукові методи.	Рецензування кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником.
ПРН 14. Організувати співпрацю учнів, об'єктивно оцінювати їхні навчальні досягнення, здійснювати моніторинг навчальної діяльності учнів, управляти навчальним процесом за допомогою результатів зворотного зв'язку.	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	Лекція, пояснення, бесіда, аналіз ситуацій, дискусія, підготовка доповідей, виконання практичних завдань, самостійна робота	Поточне тестування, усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка розв'язку ситуацій, перевірка виконання практичних завдань
		ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Лекція, пояснення, бесіда, аналіз ситуацій, дискусія, підготовка доповідей, виконання практичних завдань, самостійна робота	Поточне тестування, усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка розв'язку ситуацій, перевірка виконання практичних завдань
		ОК 13. Педагогічна практика у школі	Проєктування освітнього процесу, проведення навчальних занять, самостійна робота,	Експертне оцінювання, захист практики

<p><i>ПРН 13. Використовувати методи і прийоми виховного впливу на поведінку учня, враховуючи умови, особливості взаємодії педагога з батьками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>написання звіту Лекція, бесіда, рольова гра, розв'язання ситуаційних задач, моделювання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист виховних заходів, оцінювання рольової взаємодії, перевірка розв'язку ситуаційних задач</p>
		<p>ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; мозковий штурм, інтерактивні методи</p>	<p>Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуаційних задач, оцінювання активності студентів під час мозкового штурму</p>
		<p>ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекція, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуацій.</p>
<p><i>ПРН 12. Володіти методикою залучення учнів до пошуково-дослідницької діяльності в галузі біології та здоров'я людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Еволюція фізіологічних систем</p>	<p>Дискусія, творчі завдання</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань</p>
		<p>ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі</p>	<p>Лекція, евристична бесіда, дискусія, метод проєктів, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування; оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання змісту проєкту та його захисту, перевірка завдань, самостійної роботи</p>
		<p>ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки</p>	<p>Лекція, бесіда, підготовка доповіді, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи</p>
<p><i>ПРН 22. Здійснювати вивчення особливостей розвитку особистості учня та класного колективу і враховувати їх у процесі педагогічної взаємодії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці</p>	<p>Лекція, бесіда, дискусія, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи</p>
		<p>ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я</p>	<p>Лекція, бесіда, дискусія, аналіз ситуацій, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, перевірка розв'язку ситуації, перевірка виконання завдань самостійної роботи</p>
		<p>ОК 4. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Лекція, бесіда, дискусія, написання психолого-педагогічної характеристики учня і класного колективу; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, перевірка психолого-педагогічної характеристики учня і класного колективу</p>
		<p>ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, виступи з доповіддю та презентаціями; практична робота, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання завдань практичної роботи</p>
		<p>ОК 13. Педагогічна практика у школі</p>	<p>Спостереження, моделювання освітнього процесу, написання психолого-педагогічної характеристики учня, учнівського колективу</p>	<p>Перевірка психолого-педагогічної характеристики учня, учнівського колективу, оцінювання захисту практики</p>

<p><i>ПРН 11. Визначати загальні принципи діяльності центральної нервової системи, сенсорних систем, психофізіологічних основ поведінки людини, обґрунтовувати методи запобігання, попередження і профілактики захворювань, отруєнь, травм та нещасних випадків.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, наочні методи; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, тестування</p>
		<p>ОК 10. Еволюція фізіологічних систем</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, практична робота, наочні методи, мультимедіа презентація, консультація, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка практичних завдань</p>
		<p>ОК 9. Психофізіологія</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, практична робота, наочні методи, мультимедіа презентація, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка практичних завдань</p>
		<p>ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини</p>	<p>Лекції із використанням мультимедійних презентацій; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; практична робота, самостійна робота з науковими джерелами</p>	<p>Поточне тестування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуаційних задач, перевірка практичних завдань, оцінка інструкцій/рекомендацій до оздоровчих заходів у закладах освіти та їх захист, перевірка виконання завдань самостійної роботи</p>
		<p>ОК 3. Цивільний захист і охорона праці в галузі</p>	<p>Лекції з використанням наочності, мультимедійні презентації, розв'язання ситуаційних задач, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Поточне тестування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи</p>
<p><i>ПРН 8. Обґрунтовано використовувати інноваційні технології навчання та моделювати різноманітні види занять; модифікувати існуючі та розробляти нові технології згідно тематики навчальних предметів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Педагогічна практика у школі</p>	<p>Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, підготовка презентацій, самостійна робота, проведення навчальних занять</p>	<p>Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики</p>
		<p>ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)</p>	<p>Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; проектування педагогічного експерименту, проведення педагогічного експерименту, проблемно-пошукові методи</p>	<p>Рецензування кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником.</p>
		<p>ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекція, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; проектування навчальних занять, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуацій, оцінювання змісту та презентації проекту</p>
		<p>ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я</p>	<p>Лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка проекту та його захист, інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання змісту проекту та його захисту, перевірка виконання завдань самостійної роботи</p>
<p><i>ПРН 10. Планувати та організувати освітній процес у закладах освіти, здійснювати психолого-</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)</p>	<p>Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою, проектування педагогічного експерименту, проблемно-пошукові методи</p>	<p>Рецензування кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра</p>

<p>педагогічний аналіз та самоаналіз навчальних занять та педагогічних ситуацій.</p>				науковим керівником.
		ОК 13. Педагогічна практика у школі	Проектування освітнього процесу, написання плану-конспекту уроків, проведення навчальних занять, проведення аналізу і самоаналізу уроків, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота, написання звіту	Перевірка плану-конспекту уроків, перевірка аналізу уроку, експертне оцінювання, самооцінювання, захист практики
		ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Лекція, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуацій.
		ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Лекції із використанням мультимедійних технологій; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; метод проектів, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Вибіркове усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуаційних задач. оцінювання змісту проекту та його захисту перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	Лекція, бесіда, аналіз нормативних документів та зразків шкільної документації, рольова гра, ситуаційні вправи, проектування навчальних занять, написання аналізу уроку, мікрвикладання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних вправ, оцінювання рольової взаємодії, оцінювання змісту проекту та його захисту, оцінювання мікрвикладання, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, бесіда, презентація, моделювання, інтерактивні методи, написання психолого-педагогічного аналізу занять, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Усне опитування, оцінювання аналізу і самоаналізу навчальних занять, перевірка розв'язку педагогічних ситуацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи
<p>ПРН 1. Діяти на підставі цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, виявляти соціальну активність у громадській та професійній діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Дискусія, розв'язання ситуаційних задач	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка розв'язку ситуацій
		ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	Дискусія	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять
		ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	Бесіда, дискусія	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять
		ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Розв'язання ситуаційних задач, дискусії, «оксфордські дебати»	Усне опитування, оцінювання активності студента під час дискусії, перевірка розв'язку ситуаційних задач.
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Навчальна дискусія, інтерактивні методи, розв'язання ситуаційних задач	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач
		ОК 4. Методика	Дискусії, розв'язання	Усне опитування, перевірка

		виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	ситуаційних задач.	розв'язку ситуаційних задач
		ОК 3. Цивільний захист і охорона праці в галузі	Дискусія, розв'язання ситуаційних задач.	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач
		ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки	Дискусія, аналіз нормативних документів	Усне опитування
		ОК 1. Ділова іноземна мова	Навчальна дискусія	Оцінювання активності студента у процесі занять
<i>ПРН 2. Дотримуватися морально-етичних норм, правил екологічної та безпечної поведінки, здорового способу життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)	Вивчення нормативних документів щодо академічної доброчесності	Перевірка тексту кваліфікаційної роботи
		ОК 13. Педагогічна практика у школі	Виконання функцій учителя, класного керівника, дискусія	Експертне оцінювання
		ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Дискусія, розв'язання ситуаційних задач	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять
		ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	Дискусія	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять
		ОК 10. Еволюція фізіологічних систем	Дискусія, ілюстрація, пояснення	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять
		ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	Проблемна лекція, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи навчання, навчальна дискусія	Усне опитування, оцінювання виконання творчих завдань, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень)
		ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Розв'язання ситуаційних задач, дискусії, «оксфордські дебати»	Усне опитування, оцінювання активності студента під час дискусії, перевірка розв'язку ситуаційних задач.
		ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	Бесіда, аналіз ситуацій, дискусія	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних вправ.
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Навчальна дискусія, інтерактивні методи, розв'язання ситуаційних задач .	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних вправ.
		ОК 3. Цивільний захист і охорона праці в галузі	Дискусія, розв'язання ситуаційних задач.	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач.
		ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки	Дискусія, аналіз нормативних документів	Усне опитування
		ОК 4. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Дискусії, розв'язання ситуаційних задач	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач
<i>ПРН 3. Застосовувати сучасні досягнення світової біологічної науки, педагогіки</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, навчальна дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні методи, евристична бесіда,	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних

та здоров'я людини
для підвищення
якості навчання і
виховання учнів.

	демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, написання рефератів.	рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів.
ОК 4. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Лекція, бесіда, дискусія, рольові та імітаційні ігри; демонстрація, ілюстрація, презентація; проєктування виховних заходів, самостійна робота	Усне опитування, тестування, захист виховних заходів, оцінювання рольової взаємодії
ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки	Лекція, наочні методи навчання, підготовка доповіді, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	Лекція, пояснення, евристична бесіда, навчальна дискусія, підготовка доповіді та презентації, творчі завдання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; виступи з доповіддю та презентаціями; метод проєктів, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, тестування, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання змісту проєкту та його захисту, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	Проблемна лекція, бесіда, пояснення, виступи з доповіддю та презентаціями; виконання творчих завдань, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Термінологічний диктант, усне опитування, тестування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ОК 10. Еволюція фізіологічних систем	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, практична робота, наочні методи, мультимедіа презентація, консультація, самостійна робота	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка практичних завдань, перевірка виконання творчих завдань, перевірка розв'язку ситуацій
ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою, проблемно-пошукові методи	Рецензування кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником
ОК 13. Педагогічна практика у школі	Проєктування уроків, написання плану-конспекту уроків, підготовка презентацій, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання

		ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; пояснення, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуацій.
		ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	Лекція, практична робота, наочні методи навчання, мультимедійні презентації, відвідування зоологічного музею, самостійна робота	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять перевірка виконання практичних завдань
ПРН 9. Застосовувати методи і засоби оцінки умов і станів, що визначають здоровий спосіб життя людини; проектувати та організовувати здоров'язберезувальне середовище.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Лекція, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; проектування освітнього процесу, самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуацій, оцінювання змісту та презентації проєкту
		ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; розв'язання ситуаційних задач; інтерактивні методи, метод проєктів, самостійна робота	Поточне тестування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, оцінювання змісту проєкту та його захисту, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація проєктування, захист проєкту, інтерактивні методи, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Усне опитування, тестування, оцінювання змісту проєкту та його захисту, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ПРН 5. Використовувати основні положення законодавства з охорони праці та правила цивільної безпеки у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Теорія та методика біологічної і валеологічної освіти у середній школі	Інструктаж, бесіда, аналіз нормативних документів	Усне опитування
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, інструктаж, бесіда, аналіз нормативних документів, самостійна робота з нормативними документами	Усне опитування, тестування, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 3. Цивільний захист і охорона праці в галузі	Лекції з використанням наочності, мультимедійні презентації, аналіз нормативних документів, самостійна робота	Поточне тестування, усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ПРН 6. Знати основні методологічні принципи, методичний інструментарій проведення наукових досліджень, сучасні цифрові технології та застосовувати їх у процесі здійснення самостійної пошуково-дослідницької діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; , проблемно-пошукові методи, проектування педагогічного експерименту, проведення педагогічного експерименту	Рецензування кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, бесіда, підготовка доповіді та презентації, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 2. Основи	Лекція, евристична бесіда,	Усне опитування,

		наукових досліджень та організація науки	підготовка доповіді, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи
<p><i>ПРН 4. Застосовувати іноземну мову в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами. Використовувати іноземні джерела для отримання інформації біологічного, валеологічного та педагогічного змісту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (Науково-дослідна практика)	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; , проблемно-пошукові методи,	Рецензування кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником
		ОК 11. Біологія та екологія рослин і тварин	Бесіда, підготовка доповідей, самостійна робота з іноземними науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять, оцінювання завдань самостійної роботи
		ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Бесіда, інтерактивні методи, підготовка доповідей, самостійна робота з іноземними науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Бесіда, інтерактивні методи, самостійна робота з іноземними науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання виконання завдань самостійної роботи
		ОК 2. Основи наукових досліджень та організація науки	Самостійна робота з науковими та науково-методичними іноземними джерелами	Перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 1. Ділова іноземна мова	Пояснення; розповідь; бесіда; робота з книгою виконання вправ; самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами, виконання творчих завдань	Усне опитування, перевірка виконання вправ, перевірка виконання завдань самостійної роботи
<p><i>ПРН 7. Враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів в освітньому процесі, у тому числі з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Педагогічна практика у школі	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання
		ОК 9. Психофізіологія	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень)
		ОК 8. Психологія пізнавальних процесів у педагогічній практиці	Лекція, бесіда, дискусія, пояснення, проблемно-пошукові, аналіз ситуацій, самостійна робота	Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка розв'язку ситуацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 7. Теорія і практика оздоровлення людини	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи

		ОК 5. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	Лекція, бесіда, навчальне проєктування, , інтерактивні методи, розв'язання ситуаційних задач, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела	Усне опитування, тестування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, оцінювання змісту проєкту та його захисту, перевірка виконання завдань самостійної роботи
		ОК 4. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Лекція, наочні методи, бесіда, рольова гра, розв'язання ситуаційних задач, самостійна робота	Усне опитування, тестування, оцінювання рольової взаємодії, перевірка розв'язку ситуаційних задач