

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Освітня програма	<b>25553 Землекористування і оцінка земель</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>106 Географія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.05.2024 р.

Справа № 0904/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,  
Тяпкін Олег Костянтинович,  
Трохимчук Андрій Дмитрович,  
Сонько Сергій Петрович,  
Сірук Ірина Миколаївна,  
Погребняк Володимир Григорович,  
Мудрак Олександр Васильович,  
Заячук Мирослав Дмитрович,  
Запотоцький Сергій Петрович,  
Дмитрів Григорій Степанович,  
Гасюк Іван Михайлович,  
Максименко Надія Василівна,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>25553</b>
Назва ОП	<b>Землекористування і оцінка земель</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>106 Географія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

*За – 12, Проти – 0*

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Цілі та зміст ОП відповідають Стратегічним пріоритетам ОНУ у частині організації та реалізації освітньої, наукової та міжнародної діяльності, зокрема задекларованій місії – «надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі», цілі ОП відображають стратегічні цілі розвитку ЗВО, а саме - підготовка висококваліфікованих фахівців-географів, конкурентноспроможних на ринку праці. Унікальність ОП в акцентуванні уваги на дослідженнях ґрунтового покриву, управління землекористуванням; оволодіння поглибленими знаннями в сфері оцінки землі, особливостями функціонування ринку землі, організації процесу оцінювання земельних ділянок; використання нормативно-правової бази у професійній діяльності оцінки та дотримання міжнародних та національних стандартів, формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності географа, ґрунтознавця-географа, фахівця в області землекористування, оцінювача ґрунтів і земель різного призначення. Зважаючи на виклики сьогодення, зумовлені децентралізацією та земельною реформою, підготовка фахівців з землекористування і оцінки земель, передбачає також оволодіння знаннями та вміннями з географії, екології, земельних відносин, землеустрою, є своєчасним та відповідає тенденціям ринку праці, з одного боку, та галузевому контексту – з іншого, що є взірцевою практикою.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Підтверджено системність врахування/відхилення пропозицій роботодавців та стейкхолдерів під час переглядів ОП. Наведено численні приклади.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Підтверджено врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Землекористування і оцінка земель» відповідає стандарту вищої освіти спеціальності 106 Гографія, і в частині об'єкту вивчення «Природно- та суспільно-географічні комплекси, їх складові у взаємозв'язку, просторові процеси й

форми територіальної організації», і в частині змісту предметної області 106 спеціальності: «геопросторова (територіальна) організація ландшафтної оболонки Землі, природні та соціально-економічні закономірності її формування та функціонування». Забезпечення здобуття здобувачами освіти загальних (ЗК1-ЗК12) і спеціальних (СК1-СК11) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (ПРО1-ПР11) в ОПП «Землекористування і оцінка земель» передбачено за рахунок опанування визначених ОПП обов'язкових та вибіркових ОК, у тому числі навчальних та виробничої практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, складання кваліфікаційного іспиту. Інноваційною практикою в ОПП «Землекористування і оцінка земель» є розширення переліку спеціальних компетентностей (ФК12, ФК13, ФК14, ФК15) та програмних результатів навчання (РН12, РН13, РН14), які поглиблюють практичне спрямування та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Підтверджено відповідність підкритерію.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Підтверджено досягнення всіх ПРН, визначених ОП, обов'язковими ОК. Кожен ПРН охоплений змістом ОП.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Землекористування і оцінка земель» відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності шляхом формування та розвитку професійних компетентностей.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Індивідуальна освітня траєкторія під час реалізації ОП Землекористування та оцінка земель забезпечується реальним обранням вибіркових ОК, підприємств під час проходження виробничої практики, теми випускової, курсової та самостійної роботи, наукового керівника тощо.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка за ОПП передбачає проведення чотирьох практик, практика становить 27 кредитів ЄКТС та проходить протягом 2,4,6,7 семестрів. Також здійснюється виробнича та переддипломна практики. Роботодавці долучаються до оцінювання результатів виробничої практики, беруть участь у їх обговоренні. Здобувачі висловлюють задоволеність результатами практики та здобутими під час неї компетентностями під час анкетування щодо оцінювання якості практичної підготовки. На сайті представлені договори із базами практик, але варто розширити співпрацю в цьому напрямі.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Підтверджено відповідність ОП цьому підкритерію.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт для даної ОП відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Підтверджено відповідність підкритерію.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не здійснюється.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Підтверджено відповідність підкритерію

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Підтверджено відповідність підкритерію

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

: Наявні локально-правові акти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Практичного застосування вказаних вище положень щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час реалізації ОПП «Землекористування і оцінка земель» виявлено не було.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Представлена належна публічність і прозорість, доступність і зрозумілість відповідних правил і процедур у ЗВО, але прикладів визнання РН, здобутих у неформальній освіті під час реалізації ОПП «Землекористування і оцінка земель», виявлено не було. В робочих навчальних програмах (силабусах) ОК фахового спрямування варто вказати на можливості зарахування результатів навчання здобутих під час неформальної освіти в конкретному навчальному елементі.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання у цілому сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силябуса або в інший подібний спосіб)**

Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН є різностороннім та таким, що відповідає студентоцентрованому підходу ( на початку вивчення окремих курсів, оприлюднені у РПНД, методичних вказівках до ОК, оприлюднюються на сайті кафедри географії, поширюються у месенджерах, електронною поштою, при зустрічах з адміністрацією

факультету, кафедри та викладачач). У силабусах відсутня інформація щодо оцінювання самостійної роботи по тій чи іншій темі, кількості балів відведених на ту чи іншу практичну тощо.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Підтверджено виконання підкритерію. В робочих програмах певних ОК відсутні праці НПП.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Підтверджено виконання підкритерію. Необхідно оновити списки рекомендованої літератури по окремих ОК вказаних у звіті ЕГ.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Приклади навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти представлені. Слабкою є науково-дослідницька діяльність здобувачів ВО і НПП за спрямуванням землекористування і оцінки земель.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Підтверджено відповідність підкритерію. Необхідно в силабусах надати інформацію про критерії оцінювання з врахуванням специфіки ОК, кількості балів по окремих видах навчальної діяльності (практичні/лабораторні/семінарські, самостійна робота, контрольні заходи).

#### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форми атестації відповідають Стандарту спеціальності 106 Географія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

#### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативно-правові акти локальної дії унормовують процедуру контрольних заходів та забезпечують засади дотримання відповідних етичних норм. Позитивною є практика залучення кількох екзаменаторів.

#### **5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Загалом підтверджено виконання підкритерію.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, досвід роботи, публіцистична діяльність, процедура добору за кожним ОК у цілому забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, відповідають спеціальності 106 Географія. Поодинокі НПП за профілем дисциплін, що викладають, мають слабку науково-професійну активність і недостатню увагу приділяють підвищенню кваліфікації. Недостатнім є матеріально-технічне забезпечення ОК 30 Топогеодезичні роботи у землеустрої, програма якого передбачає вивчення різного виду зйомок місцевості, а в поданих таблицях самооцінки про геодезичні прилади та програми інформація не представлена.

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Підтверджено виконання підкритерію.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Підтверджено виконання підкритерію. Наведено приклади гостьових лекцій. Не наведено прикладів таких форм роботи як спільне виконання науково-дослідних робіт та написання статей, практичної підготовки, стажування НПП на базах роботодавців, які, відповідно, рекомендовано впроваджувати.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Підтверджено виконання підкритерію численними прикладами.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Підтверджено виконання підкритерію. У ЗВО функціонує система внутрішнього підвищення кваліфікації, розроблено та впроваджено низку сертифікованих програм (<https://onu.edu.ua/uk/sertyifikatni-prohramy>) – взірцеві практики. ОНУ отримав три тисячі безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera. Для підвищення кваліфікації НПП ЗВО укладено низку угод із провідними НУ та ЗВО України.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підтверджено виконання підкритерію.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Підтверджено виконання підкритерію. Недостатнє забезпечення геодезичними приладами та програмами ОК 30 Топогеодезичні роботи у землеустрої.

### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Підтверджено виконання підкритерію.

### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Підтверджено виконання підкритерію.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою на високому рівні. Унікальними є дисконтна програма «Мечников-карт», що надає знижки для здобувачів ВО у компаніях-партнерах ЗВО та сертифікатна програма «Перша домедична допомога у професійній діяльності педагога».

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Підтверджено виконання підкритерію.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Можливість застосування політики та процедур ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується в повному обсязі.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Продемонстровано дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Підтверджено виконання підкритерію. Водночас, здобувачі не повною мірою поінформовані про можливості і шляхи впливу на забезпечення якості освітньо-професійної програми.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Підтверджено виконання підкритерію. На геолого-географічному факультеті створена рада роботодавців, де обговорювались питання цієї ОПП.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

В ОНУ створено «Асоціацію випускників», однак не сформовані бази даних щодо місць працевлаштування випускників, але не подано інформації щодо такої практики за цією ОП.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

ЗВО підтверджує вчасне реагування на виявлені недоліки систематичними переглядами ОП.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Підтверджено виконання підкритерію.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Організаційна багаторівнева структура та розроблені і впроваджені нормативно-правові акти є належною базою сформованої культури якості у ЗВО. Позитивними є практики опитувань «Якість освітньої програми», «Якість освіти»



і «Якість викладання».

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури є чіткими та зрозумілими. Вище зазначені документи є на офіційному сайті ОНУ в режимі відкритого доступу.

**9.2** Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Підтверджено відповідність підкритерію.

**9.3** Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Підтверджено виконання підкритерію. Оприлюднена на сайті ЗВО таблиця пропозицій від стейкхолдерів та університетської спільноти, але немає інформації про результати прийняття чи відхилення їх.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

##### **Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

Продовжувати позитивні практики.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

: 1. Збільшити обсяг аудиторного навантаження ОКЗ «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що дасть можливість студентам удосконалити знання і навички з іноземної мови в контексті активізації участі здобувачів у міжнародній академічній мобільності та підготовки до вступу в магістратуру. 2. Виділити курсові роботи як ОК у структурі ОПП, і запропонувати їх як науково-дослідні у відповідності до фокусу ОП. 3. Розширити співпрацю з базами практик, що мають землевпорядний напрям діяльності.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. проводити заходи щодо інформування здобувачів про можливості неформальної освіти, зарахування результатів, здобутих у неформальній освіті. 2. В робочих навчальних програмах (силабусах) ОК фахового спрямування варто вказати на можливості зарахування результатів навчання здобутих під час неформальної освіти в конкретному навчальному елементі.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. НПП ретельніше підходити до формулювання методів і технологій навчання, зазначених в РПНД, звернути увагу на залучення інтерактивних методів на регулярній основі; 2. Забезпечити ширше залучення НПП до міжнародних програм стажувань відповідно до профілю ОП і дисциплін, що викладаються, здійснювати запровадження позаосвітніх заходів англійською мовою для розвитку комунікативних навичок, залучення іноземних партнерів до проведення воркшопів, викладання та наукових досліджень пов'язаних з інтернаціоналізацією за спрямуванням землекористування і оцінки земель 3. Оновити списки рекомендованої літератури по окремих ОК вказаних у звіті ЕГ.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Програму атестаційного іспиту доповнити інформацією про питання оскарження та академічної доброчесності; 2. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт доповнити процедурою проходження перевірки на плагіат, фабрикацію, фальсифікацію; 3. Запровадити анкетування здобувачів вищої освіти пов'язані з обізнаністю і дотриманням політики академічної доброчесності, створити веб-сторінку на сайті з питаннями популяризації академічної доброчесності, скласти план проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, його оприлюднити і дотримуватися.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. приділити увагу розробці та оновленню методичних/навчально-методичних посібників для забезпечення ОК, які вони викладають. Забезпечити всі навчальні дисципліни методичними розробками протягом 2025 року.; 2. Ширше залучати роботодавців до рецензування / узгодження робочих програм ОК за спрямуванням ОП та рецензування кваліфікаційних робіт, опитувань щодо якості ОП; 3. Укласти договори про співпрацю з організаціями відповідно до профілю ОП; 4. Ширше охопити академічну спільноту, представників роботодавців та експертів галузі для проведення гостьових і бінарних лекцій, практичних занять, виконання експериментальної частини кваліфікаційних робіт за ОП; 5. Звернути увагу на підвищення кваліфікації НПП відповідно до фаху дисципліни, що викладається, залучати роботодавців як бази стажувань тощо. 6. Переглянути матеріально-технічне забезпечення ОК30 Топогеодезичні роботи у землеустрої.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Адміністрації ЗВО розвивати освітнє середовище ЗВО відповідно до вимог інклюзивності, безбар'єрності та доступності, облаштувати вбиральні для осіб з обмеженими можливостями та встановити інформаційні вказівники з

використанням шрифту Брайля.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Активніше залучати до освітнього процесу представників даних категорій стейкхолдерів, використовуючи для цього можливості новоствореної ради роботодавців, так само, як і для моніторингу якості ОПП, та врахування тенденцій ринку праці в її подальшому розвитку. 2. Забезпечити максимальну прозорість та висвітлення процесів внутрішнього моніторингу якості освіти.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

При розміщенні на сайті ЗВО таблиці пропозицій від стейкхолдерів для публічного ознайомлення варто подавати інформацію про результати прийняття пропозицій.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ**