

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29302 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29302
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Доценко Вікторія В`ячеславівна, Коршак Валерія Сергіївна, Барчі Беата Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.10.2023 р. – 19.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/magistr/vidomist_pro_samocinuvannya_053_psychologiya_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/magistr/programa_vizytu_053_psychologiya_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи дистанційного онлайн-візиту ЕГ, під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, констатовано, що освітньо-професійна програма «Психологія» з підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), функціонує в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова і відповідно до мети, спрямована на підготовку конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Ключовими словами основного фокусу ОП є психологія, особистість, здоров'я особистості, психодіагностика та корекція, консультування, психологічні технології, психологічний відбір, психологічна реабілітація. Особливістю програми є те, що вона містить три основних компоненти, до яких належать: теоретична підготовка, практично-професійна підготовка у напрямках розвитку особистісного потенціалу, вивчення соціально-психологічних проблем особистості та її здоров'я в умовах невизначеності та ризику, професійного психологічного відбору, адаптації, соціалізації та реабілітації особистості, організації її психологічного супроводу, здійснення соціально-психологічного консультування та психотерапії, надання психологічної допомоги всім зацікавленим у процесі виховання, розвитку та становлення особистості. Здобуті знання та навички закріплюються у ході проходження виробничої практики за професійним спрямуванням. Високопрофесійний академічний персонал університету забезпечує надання якісних освітніх послуг. Належне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дозволяють задовільнити освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за даною ОП. Експертна група констатує, що освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям акредитації. Перспективи розвитку даної ОП корелюють із стратегічними пріоритетами розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова на 2020-2025 роки.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- врахування досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм (Університет прикладних наук м. Оснабрюк та Великотирновський університет ім. Св.Св. Кирила та Мефодія, м. Велико-Тирново) з метою реалізації системи підготовки магістрів та формування у здобувачів вищої освіти практичних навичок професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог; - наявність сертифікатних програм підвищення кваліфікації та набуття додаткових професійних компетентностей, що враховують особливості даної ОП та подані на сайті ЗВО (<https://onu.edu.ua/uk/sertyifikatni-prohramy>), а саме: «Діалог та фасилітація. Особливості медіації в соціальних конфліктах», «Розробка та впровадження сертифікатних програм»; - придатність до працевлаштування на будь-яких посадах, що пов'язані з психологічним консультуванням, психодіагностикою та проведенням прикладних психологічних досліджень; - надання можливості майбутнім магістрам спеціальності 053 Психологія розвинути науково-дослідницькі компетентності з метою підготовки до самостійного проведення прикладних досліджень в Південному регіоні, м.Одеса та Одеській області; - практика залученості усіх стейкхолдерів до розробки та модернізації ОП, враховуючи пропозиції заінтересованих сторін, шляхом їхньої безпосередньої участі у обговоренні; - активна діяльність студентської профспілки: контроль призначення та виплати соціальних стипендій, оперативність розгляду звернень, скарг і пропозицій членів профспілки, оформлення субсидій для мешканців гуртожитків, організація відпочинку та оздоровлення в Україні в рамках проекту «Пізнай свою країну» та за кордоном; - ефективна практика стимулювання та заохочення НПП до виконання науково-дослідної роботи, до прикладу, нагородження Відзнакою Ради ректорів закладів вищої освіти Одеського регіону нагрудним знаком «За досягнення в науці» Псядло М, Грамотою Міністерства освіти і науки України Подшивалкіну В.; - розвинена інфраструктура, науково-методичне забезпечення; - практика залученості іноземних здобувачів вищої освіти, що дозволяє збагатити культурний досвід, розширити горизонти й сприяти розвитку культурного розмаїття, збільшенню фінансових ресурсів та покращенню репутації закладу вищої освіти; - багатовекторна можливість участі у програмах академічної мобільності (Erasmus+) у рамках угод із міжнародними партнерами (Швейцарія, місто Цюрих Інститут Л. Сонді, Німеччина місто Оснабрюк Університет прикладних наук, Туреччина місто Анталія Всесвітня асоціація позитивної та транскультурної психотерапії WIAP, Грузія місто Тбілісі Центр транскультуральної психотерапії, Німеччина місто Мюнхен Геронтологічний, медико-реабілітаційний центр «Гіпократ»); - безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Складено рекомендації щодо розвитку ОП в процесі її модернізації: - перелік передбачених компетентностей та ПРН у ОП 2022 повністю відповідає ПРН, заявленим у Стандарті освіти для відповідного рівня, відсутні специфічні для даної програми компетентності та ПРН, які б відображали та підсилювали її особливість/унікальність, - ЕГ рекомендує у процесі модернізації ОП переглянути компетентності та ПРН та ввести такі, які вказуватимуть на вирізнення даної ОП серед інших подібних. ЕГ хоче зауважити, що дана рекомендація не рахується як слабка сторона, а рекомендація щодо способів модернізації ОП, що корелює із заявленими перспективами розвитку, а саме п.4 та 5 у відомостях СО. - ПРН1 «Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» та ПРН7 «Доступно і аргументовано

представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях» формуються у результаті вивчення тільки двох освітніх компонентів, - ЕГ рекомендує під час наступного оновлення та модернізації ОП розширити можливості опанування вище згадані ПРН більшою кількістю ОК у новій редакції освітньої програми та зробити необхідні зміни у відповідних робочих програмах та силабусах; - беручи до уваги: по-перше – дублювання деяких тем, а саме: тема 8 «Психологія людини. Нового і Новітнього часу» ОК11 «Історична психологія» та тема 8 «Новітній напрям кінця ХХ начала ХХІ століття» ОК07 «Сучасна психологічна наука у науковому просторі»; по-друге, - «Програма фахового випробування» для 2023 року вступу містить ОК «Історія психології», по-третє, - ОП бакалаврського рівня вищої освіти «Психологія» включає обов'язковий компонент ОК «Історія психології» ЕГ рекомендує вивести ОК «Історична психологія» із переліку обов'язкових ОК даної ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За результатами вивчення нормативних документів, матеріалів сайту Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, дистанційного онлайн-візиту, ЕГ встановила, що мета й цілі освітньо-професійної програми «Психологія» з підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), відповідають: основним принципам (2.2) концепції освітньої діяльності Університету (п.2), що висвітлено СТАТУТІ (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>); головним напрямом (2.1) освітньої діяльності Університету, а саме «формування ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування в суспільстві»; основним шляхам та способам реалізації Концепції Університету (п.2.4); Місії Університету «надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі»; стратегічній меті Університету «створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту». Метою ОП є «Підготовка конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог». Заявлена особливість ОП, яка полягає у наявності трьох основних компонентів, до яких належать: «теоретична підготовка, практично-професійна підготовка у напрямках розвитку особистісного потенціалу, вивчення соціально-психологічних проблем особистості та її здоров'я в умовах невизначеності та ризику, професійного психологічного відбору, адаптації, соціалізації та реабілітації особистості, організації її психологічного супроводу, здійснення соціально-психологічного консультування та психотерапії, надання психологічної допомоги всім зацікавленим у процесі виховання, розвитку та становлення особистості» корелює із ключовими цінностями, принципами та стратегічними пріоритетами Університету за п'ятьма напрямками: «Інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості», «Синергійний розвиток фундаментальних і прикладних досліджень та запровадження інновацій на основі новітніх досягнень сучасної науки», «Інтернаціоналізація діяльності», «Ефективна економічна політика», «Сучасна структура та інфраструктура, комфортні умови для освітньої а наукової діяльності». (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Основний фокус ОП відповідає основній меті діяльності Університету та головним принципам реалізації Концепції.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ціль даної ОП визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що зазначено у відгуках зовнішніх стейкхолдерів. Перелік загальних та спеціальних компетентностей, ПРН освітньої програми 2022р. чітко відповідають Стандарту. ЕГ констатує те, що програмні результати навчання, зазначені у ОП, задовольняють потреби стейкхолдерів, до прикладу, Д.С.Гарюшкін, президент Асоціації нейропсихологів України, керівник центру «Neuro Brain Boost {nbb}» у рецензії-відгуку зазначає: «Вона (тут - ОП) відповідає сучасним вимогам і здана забезпечити підготовку конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців в галузі психології, здатних розв'язувати компетентнісні задачі у процесі навчання та у різних напрямках професійної діяльності...». «Практичну цінність для психологічної сфери та інших стейкхолдерів має те, що ОП орієнтована на створення нового знання у

сфері психології, оновлення психологічних технологій соціальної роботи, розробку на цій основі практичних (методичних) рекомендацій щодо підвищення ефективності психологічної практики» зазначено у рецензії-відгуку президента Асоціації «Психея», керівника інституту Перинатальної психології та Психосоматики, Г.В. Шпатаковської. Аналізуючи ОП 2019-2022рр. років можна простежити наступні зміни: у ОП 2022р. введено ОК.14 «Технології та психометрія психологічного відбору». Під час реалізації даної ОП використовується практика опитування здобувачів вищої освіти щодо можливості участь у вдосконаленні освітньої програми. За результатами анкетування здобувачів вищої освіти (2023) «відповіді здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня на питання блоку «Участь у забезпеченні якості освітньої програми» засвідчили, що 91,7% здобувачів мають можливість бути залученими до забезпечення якості освіти, та більшість погоджуються із наявністю можливості вільно обирати навчальні дисципліни, але необхідно посилити роботу щодо можливості здобувачів впливати на визначення змісту навчальних дисциплін та змісту освітньої програми». Скан-копії протоколів засідання кафедри, де зафіксовано конкретні дати перегляду та внесення змін до даної ОП, включаючи інформацію врахування інтересів залучених стейкхолдерів і їх конкретні пропозиції щодо цілей та програмних результатів навчання подано до запиту ЕГ п1.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ констатує, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (формування здатності здійснювати пошук, опрацювання та аналіз даних із різних джерел та організувати та проводити психологічне дослідження), ринку праці (через опанування специфіки підготовки висококваліфікованих спеціалістів відповідно до сучасних стандартів надання послуг в сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки), особливостей галузевого контексту (необхідність в психологічному супроводі населення кваліфікованими фахівцями в сфері психологічної науки та практики загалом у Південному регіоні України та м. Одесі та Одеській області зокрема) та регіонального контексту (врахування характеристики порівняльних переваг, викликів і ризиків перспективного розвитку регіону відповідно до Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 роки (розділ 2) <https://oda.od.gov.ua/odeshhyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku/>). Наявність вузькопрофільних ОК «Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості» «Сімейне консультування: системно-структурний підхід», «Сучасні психологічні технології соціальної роботи», «Технології та психометрія психологічного відбору» відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності. На рівні вибіркового ОК забезпечується регіональний та галузевий контекст, а саме: «Психологія особистості в ситуації невизначеності та ризику», «Психолого-соціальні напрямки діяльності психологічних служб», «Психологічна реабілітація в менеджменті та бізнесі», «Діагностика та корекція посттравматичних стресових розладів», «Психологічне консультування в Позитум-підході». Врахування галузевого контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Психологія» було досягнуто за рахунок імплементації базових положень нормативних документів, що враховано у змісті наступних ОК: «Діагностика і корекція кризових станів вікового розвитку особистості», «Психотравматерапія, теорія та практика стабілізації», «Кіберпсихологія», «Психічне здоров'я і психосоціальний стрес». Відповідь ЗВО п2.1 підтверджує факт визначення ПРН з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Під час оновлення даної ОП було проаналізовано аналогічні вітчизняні ОП, що викладається у КНУТШ, ДДПУ, ВНУ імені Лесі Українки та іноземні програми рівня магістр, що реалізуються в Університеті прикладних наук (м. Оснабрюк) та у Великотирновському університеті ім. Св.Св. Кирила та Мефодія, м. Велико-Тирново). Відповідь ЗВО п.2.2 чітко конкретизує факт вивчення досвіду інших закладів вищої освіти. За результатами міжнародної співпраці було враховано та застосовано такі аспекти підготовки, як діджиталізація освітнього процесу та поєднання навчальної, практичної та наукової складових підготовки магістра.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП включає всі програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія для освітньо-професійних програм. Після детального аналізу матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми, ЕГ констатує те, що дана освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. До прикладу, ОК9 «Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості» формує наступні програмні результати навчання – ПРН4, ПРН5, ПРН6; ОК10 «Сімейне консультування: системно - структурний підхід» формує ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН 11.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

- орієнтованість даної ОП на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі психології у Південному регіоні України; - придатність до працевлаштування випускників на будь-яких посадах, що пов'язані з психологічним консультуванням, психодіагностикою та проведенням прикладних психологічних досліджень у м. Одесі та Одеській області; - визначення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання з урахуванням галузевого та регіонального контексту відповідно до Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 роки, а саме відповідність цілей ОП Стратегічному пріоритету 1: Новий соціально-гуманітарний розквіт розділ 1.1.Сучасна високоякісна освіта (ст75) <https://oda.od.gov.ua/odeshyhyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky/>; - врахування позицій та потреб заінтересованих сторін, а також досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних освітніх програм, констатованих у п.3 даного критерію, а саме аналіз ОП КНУТШ, ДДПУ, ВНУ імені Лесі Українки та іноземні програми рівня магістр, що реалізуються в Університеті прикладних наук (м. Оснабрюк) та у Великотирновському університеті ім. Св.Св. Кирила та Мефодія, м. Велико-Тирново), відповідає нормативним вимогам у повній мірі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

- перелік передбачених компетентностей та ПРН у ОП 2022 повністю відповідає ПРН, заявленим у Стандарті освіти для відповідного рівня, відсутні специфічні для даної програми компетентності та ПРН, які б відображали та підсилювали її особливість/унікальність, - ЕГ рекомендує у процесі модернізації ОП переглянути компетентності та ПРН та ввести такі, які вказуватимуть на вирізнення даної ОП серед інших подібних. ЕГ хоче зауважити, що дана рекомендація не рахується як слабка сторона, а рекомендація щодо способів модернізації ОП, що корелює із заявленими перспективами розвитку, а саме п.4 та 5 у відомостях СО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Психологія» реалізується у Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова. Цілі ОП враховують позиції та потреби усіх заінтересованих сторін. Цілі освітньої програми співвідносяться зі стратегією Одеського національного університету імені І. І. Мечникова та основним напрямом роботи в повній мірі. Програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія / затвердженого та введеного в дію наказом МОН України (від 24.04.2019 р. №564) в повній мірі та забезпечують можливість знайти місце працевлаштування випускників по завершенню навчання у Південному регіоні, м.Одесі та Одеській області. Підтверджена практика активного залучення всіх заінтересованих осіб до безпосередньої участі у процесі модернізації ОП. Вирішальним при оцінюванні даного критерію відіграло повна відповідність вимогам усіх підкритеріїв даного критерію. Беручи до уваги сильні сторони та повну відповідність всіх підкритеріїв даного критерію в повній мірі, ЕГ дійшла до висновку, що дана ОП обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркових компонент складає 26,6% від загального обсягу ОП. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити ЄКТС, 7 освітніх компонентів - форма підсумкового контролю – залік, три ОК по 4 кредити, чотири ОК по 3 кредити). Термін навчання за ОП складає 1 рік 4 місяці. Передумовою вступу на ОП є наявність освітнього ступеня бакалавр, магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст. Практичну підготовку забезпечує ОК15 «Асистентська практика» (4,5 кредитів) та ОК16 «Переддипломна практика» (6 кредитів). Для виконання кваліфікаційної роботи та її захисту відведено 4,5 кредитів. В ОП передбачено 1,5 кредити ЄКТС для атестаційного екзамену.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За роботами ЕГ констатовано, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають взаємопов'язану систему. Траєкторія введення освітніх компонентів представлена у структурно-логічній схемі ОП «Психологія», де показано чіткий взаємозв'язок між обов'язковими ОК в продовж трьох років. На сайті факультету психології та соціальної роботи Одеського національного університету імені І. І. Мечникова у вільному доступі за вкладкою «Спеціальності та освітні програми» міститься посилання на ОП (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>) 2017р., 2019р. та 2022р. Представлені ОП та відповідні навчальні плани відображають послідовність вивчення обов'язкових компонентів. У вільному доступі на сайті факультету психології та соціальної роботи за вкладкою «Навчальні матеріали» розміщені робочі програми та силабуси навчальних дисциплін за роками вступу здобувачів освіти (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>). ОК в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей ОП. Аналіз представленої в ОП матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам встановив, що зазначені ОК у більшості випадків дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. До прикладу, ПРН5 «Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість» забезпечується в результаті вивчення 6-ма ОК, а саме: ОК 02, ОК8, ОК9, ОК10, ОК 12, ОК16. ОК12 «Сучасні психологічні технології соціальної роботи» дозволяє досягти таких програмних результатів навчання, як: ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН11. Відповідно до Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми у ОП 2022, що є у кабінеті НА увагу експертної групи привернули наступні факти: а) ПРН1 «Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» та ПРН7 «Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях» формуються у результаті вивчення тільки двох освітніх компонентів; б) відсутність зазначених програмних результатів навчання, які мали б формуватися у результаті вивчення ОК3 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Та в процесі розмови з гарантом ЕГ було уточнено, що даний факт є технічною помилкою, оскільки у ОП 2022, що розміщена на сайті ЗВО та у робочій програмі даного ОК вказано відповідні ПРН. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені послідовністю та логікою вивчення ОК, мають інтерес до опанування ПРН. Також, увагу ЕГ привернув факт дублювання тем, а саме: тема 8 «Психологія людини. Нового і Новітнього часу» ОК11 «Історична психологія» та тема 8 «Новітній напрямок кінця ХХ початку ХХІ століття» ОК07 «Сучасна психологічна наука у науковому просторі».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітні компоненти даної ОП, за своїм змістом, мають зв'язок з визначеною спеціальністю 053 Психологія. ОП 2022р вміщує 17 обов'язкових ОК та «Атестаційний екзамен», які безпосередньо відповідають предметній області психології, а саме: «Актуальні проблеми теоретичної психології», «Сучасна психологічна наука у науковому просторі», «Психологія організацій», «Розвиток особистісного потенціалу» та «Сучасні психологічні технології соціальної роботи». З метою формування навичок дослідника у галузі психології наявні такі ОК, як «Методологія та організація наукових досліджень», «Діагностика та корекція посттравматичних стресових розладів», «Психолого-соціальні напрямки діяльності психологічних служб». Разом із ОК.15 «Асистентська практика» та ОК16 «Переддипломна практика» вони забезпечують професійну психологічну і педагогічну складову підготовки. Відповідність предметній області спеціальності 053 «Психологія» також простежується в фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зазначених в ОП, до прикладу: СК4. «Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік», СК7. «Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності», ПРН 6. «Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість». У результаті вивчення навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів, ЕГ встановила відповідність змісту ОП визначеній для неї спеціальності 053 «Психологія». За допомогою таких методів навчання як словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією, самостійна робота, що включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань студенти мають можливість сформулювати ПРН 8 «Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації», що безпосередньо відповідає предметній області даної спеціальності під час опанування змісту ОК.6 «Методологія та організація наукових досліджень».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Забезпечення права на вільний вибір ОК регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (редакція 2022) (відповідно до п.3.3 ст.20) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (п.2). Відповідно до п.2 даного положення використовуються різноманітні шляхи реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, до прикладу: п.2.1.1 – «вибір з варіативного складника освітньої програми, на якій навчається здобувач...», п.2.1.4 «вибір окремих дисциплін з вибіркової частини навчального плану обраної або іншої освітньої програми того ж освітнього рівня.», п.2.1.5 «вибір окремих дисциплін із обов'язкової або вибіркової частини навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня», п.2.1.6 «вибір спеціалізованого пакету дисциплін із вибіркової частини навчального плану (ОП) того ж ОР, але іншої спеціальності». Організація вільного вибору ОК здобувачами вищої освіти прописані у п.4.1 – п.4.13 даного положення. Мінімальна чисельність здобувачів у групі (п.4.9) встановлюється в університеті щорічно. У вільному доступі на сторінці факультету психології та соціальної роботи розміщена Інструкція щодо порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, (п.4 – «Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачі вищої освіти здійснюють в деканаті факультету. Протягом двох тижнів після написання заяви здобувачі вищої освіти мають право корегувати свій вибір, змінюючи їх через подання відповідної заяви до деканату. У цьому випадку має бути відмітка деканату про анулювання попередньої заяви. Для студентів 2,3,4 курсів запис здійснюється до 15 березня навчального року, що передує навчальному року, в якому розпочинається вивчення вибіркової дисципліни. Якщо вивчення вибіркової дисципліни розпочинається в першому або другому семестрі першого року навчання, то запис здійснюється до 15 вересня цього навчального року ... Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання такий запис здійснюють під час установчої або заліково-екзаменаційної сесії»; п.5 містить інформацію щодо умов відмови у реалізації права вибору та конкретизовано випадки повторного вибору. Здобувачам даної ОП пропонується каталог вибіркової дисциплін, що складається з 7 компонентів по 4 ОК у кожному – (здобувач обирає по одній дисципліні з кожного компонента). Перелік ОК вільного вибору, зразок заяви, силабуси та робочі програми вибіркової дисциплін містяться у вільному доступі на сторінці факультету. Студенти вільні у виборі баз практики, теми та керівників квал.робіт. 100% опитаних надали позитивну відповідь щодо реалізації за даною ОП вільного вибору дисциплін з метою задов. потреби у формує. індивід. тракт. Скан-копії індивідуальних навчальних планів здобувачів (по 2 екземпляри з кожного року навчання) надано п.8., копії заяв – п.10

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП 2022р. практична підготовка забезпечується виконанням двох видів практик, а саме: ОК15 «Асистентська практика» (4.5 кредитів ЄКТС) та ОК 16 «Переддипломна практика» (6 кредитів). Асистентська практика забезпечує опанування трьох ПРН, а саме ПРН6 ПРН7 та ПРН9; одну спеціальну компетентність (СК9) та дві загальні компетентності, а саме: ЗК5, ЗК9. Метою практики є «ознайомлення магістра з організацією процесу навчання в університеті, складовими педагогічного процесу, набуття практичних навичок у проведенні лекційних, семінарських занять». Даний вид практики триває протягом 3-х тижнів і сприяє формуванню у студентів початкової компетенції ведення самостійної педагогічної діяльності, набуттю навичок організації та розробки методичного забезпечення навчального процесу, розвинення творчих здібностей, умінь обґрунтовувати та висловлювати думку, працювати у колективі, а також професійних компетентностей здійсненню самостійної педагогічної діяльності. Переддипломна практика забезпечує опанування ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, одну спеціальну компетентність СК3 та дві загальні компетентності, а саме ЗК1, ЗК8. Мета - підготовка фахівця, який володіє основами теорії психологічної науки і практичними навичками професійної діяльності психолога, здатного вирішувати професійні проблеми у конкретних умовах фахової діяльності. «Визначення баз практики здійснюється керівництвом Університету на основі прямих договорів із підприємствами (установами, організаціями) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності» відповідно до п.3.5. Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти. МБО Реабілітаційний центр «Сходи» м. Одеса; ТОВ «Експерт Хелс», м. Одеса, Громадська організація Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея» (ГО «Асоціація Психея»), м. Одеса; Центр корекційної та сімейної нейропсихології «NBВ», м. Одеса, Одеський обласний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки (ОЗП ООТЦК та СП): сектор рекрутингу та комплектування; відділ морально-психологічного забезпечення та зв'язків з громадськістю; БО «Шлях до дому», м. Одеса зазначені як бази практики. За результатами опитування 75% студентів даної ОП відмітили те, що ОП обсяг практичної підготовки, закладений в ОП спеціальності є достатнім (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_magistr_2023/opytuvanya_stud_053_psykhologiya_magistr_2022-23.pdf). Перелік баз практики розташований у вільному доступі на сторінці сайту (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kafedry-ta-inshistrukturni-pidrozdily/imem-differ-spec-psyh>). Документи, що підтверджують організацію практичної підготовки здобувачів (по 2 варіанти звітної документації з кожного виду практик на даній ОП) було надано на запит ЕГ п9.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За результатами аналізу змісту ОК ЕГ констатовано наявність цілей, спрямованих на формування соціальних навичок (soft skills). Застосовуються такі методи навчання, як: словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних

умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань. Зміст ОК сприяє розвитку творчого та критичного мислення, креативності, емоційного та соціального інтелекту, самостійності, відповідальності та автономності. У відомостях СО зазначено чітку артикуляцію соціальних навичок, які передбачається розвинути в результаті вивчення конкретних дисциплін. В свою чергу ЕГ констатує, що ОК «Розвиток особистісного потенціалу» містить теми, які безпосередньо пов'язані із розвитком соціальних навичок: ТЕМА 5 «Життєстійкість як складова особистісного потенціалу», ТЕМА 9 «Розвиток креативного потенціалу особистості» та ТЕМА 10 «Лідерський потенціал особистості». Завдання вивчення дисципліни полягає у формуванні заг. і спец. компетентн., таких як: «сформувані у студентів здатність до розвитку: потенційних можливостей особистості та їх реалізації в професійній діяльності; можливості жити багатим внутрішнім життям і ефективно взаємодіяти з оточенням». Результатами вивчення даного ОК є формування техніки ефективної комунікації, як надихати особистим прикладом і управляти емоційним станом інших людей; вміння усвідомлювати, використовувати і розвивати свої сильні особистісні сторони і мінімізувати свої слабкі сторони, що обмежують успішність, володіння технікою підвищення самоефективності особистості. Якщо аналізувати ОК «Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості» то констатуємо фактом розвитку соціальних навичок гнучкості та адаптивності для формування ПРН5 «Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість» є ТЕМА 5 «Копінг поведінка у стресових ситуаціях». Змістовий модуль 2 «Психометричне забезпечення психологічного професійного відбору» ОК «Технології та психометрія психологічного відбору» забезпечує розвиток критичного мислення, креативності і тим самим формує вміння слухати співрозмовника, вміння вести переговори, домовлятися, переконувати та сприяє опануванню ПРН2. «Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів».

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійна кваліфікація за цією ОП не надається, проте ОП додатково враховує вимоги професійних стандартів “Практичний психолог закладу освіти”, введений наказом Мінекономіки від 24.11.2020 року № 2425 та “Практичний психолог (соціальна сфера)”, введений наказом Мінекономіки від 03.02.2021 року № 211, що підтверджується відповідністю результатів навчання за ОП та вимогами зазначених стандартів. До прикладу, ПРН9. «Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності», що формується в результаті вивчення ОК «Методика викладання у вищій школі» корелює із ЗК.02 (соціальна компетентність) професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-praktichnij-psiholog-zakladu-osviti>): «Здатність до конструктивного спілкування в різних середовищах, співпрацювати в командах, вести діалог та переговори, критично оцінювати соціальні події і явища ефективно взаємодіяти з іншими людьми, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня», а саме під час вивчення теми Тема 2. «Сутність і мета Болонського процесу». Під час вивчення ОК «Сучасна психологічна наука у науковому просторі» формується ПРН.11 «Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності», що корелює із загальною компетентністю ЗК.3 «Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нестандартних ситуацій професійної діяльності» та трудовою функцією А «Організація та надання психологічної профілактики особам, які звертаються за психологічною допомогою» професійного стандарту «Практичний психолог (Соціальна сфера)» (https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0-1_compressed.pdf).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (редакція 2022) встановлює обсяг вибіркового навчального дисциплін (не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти) (п.3.3). Відповідно до розділу 5 даного положення визначено навчальний час здобувача вищої освіти та розділ 6 визначає робочий час Науково-педагогічного працівника. П.5.1 даного положення регулює графік навчального процесу «Навчальний тиждень – складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 45 академічних годин (1,5 кредиту). З них не менше 16 та не більше 24 годин аудиторного часу для першого (бакалаврського) та не більше 16 годин аудиторного часу для другого (магістерського) рівнів відповідно. У разі виробничої необхідності, пов'язані з умовами організації освітнього процесу, обсяги навчального часу можуть змінюватись». П.2.7 даного положення регламентує самостійну роботу студента. Всього за навчальним планом ДФН 2022р. СРС становить 72.8% від загальної кількості годин, з них 73,3%. – обов'язкові дисципліни, 26,7% дисципліни вільного вибору студента. Загальна кількість годин обов'язкових компонент складає 1980 год, з них 480 год. відводиться на аудиторні години і 1500 год СРС. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти вибіркової складової містить 252 аудиторних годин і 468 самостійної роботи. 11,7% від усієї кількості годин відводиться на виконання заявлених видів практик. Студенти навчаються 3 семестри; загальна кількість екзаменів складає 8, загальна кількість залків -15. Моніторинг рівня задоволеності здобувачами навчанням впродовж семестру проводиться за допомогою опитування. Під час зустрічей студенти підтвердили свою

задоволеність наявному фактичному навантаженню, що надає їм можливість опанувати компетентності та програмні результати навчання, а також вони розуміють свою можливість впливати на фактичне навантаження у разі їх незадоволення. На запит ЕГ п.6 було надано навчальний план ЗФН та п.7 робочі навчальні плани за роками вступу, де чітко зафіксовано кількість контактних годин обов'язкових та вибіркового ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється у рамках даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

– відповідність ОП предметній області спеціальності 053 Психологія у повній мірі за допомогою наданої можливості опанування ПРН; – основний фокус ОП - спеціальна освіта за спеціальністю «Психологія» з ключовими словами: психологія, особистість, здоров'я особистості, психодіагностика та корекція, консультування, психологічні технології, психологічний відбір, психологічна реабілітація; – формування індивідуальної траєкторії навчання та можливість розвитку Soft skills вирізняється конкретними характеристиками, що зумовлюють переваги даної ОП, а саме наявність 7 вибіркового компонентів по 4 ОК у кожному – (здобувач обирає по одній дисципліні з кожного компонента).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

- ПРН1 «Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» та ПРН7 «Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях» формуються у результаті вивчення тільки двох освітніх компонентів, - ЕГ рекомендує під час наступного оновлення та модернізації ОП розширити можливості опанування вище згадані ПРН більшою кількістю ОК у новій редакції освітньої програми та зробити необхідні зміни у відповідних робочих програмах та силабусах; - беручи до уваги: по-перше – дублювання деяких тем, а саме: тема 8 «Психологія людини. Нового і Новітнього часу» ОК11 «Історична психологія» та тема 8 «Новітній напрям кінця ХХ початку ХХІ століття» ОК07 «Сучасна психологічна наука у науковому просторі»; по-друге, - «Програма фахового випробування» для 2023 року вступу містить ОК «Історія психології», по-третє, - ОП першого бакалаврського рівня вищої освіти «Психологія» включає обов'язковий компонент ОК «Історія психології», - ЕГ рекомендує вивести ОК «Історична психологія» із переліку обов'язкових ОК даної ОП; - наявність застарілої термінології у робочих програмах «Переддипломної практики» та «Асистентської практики» (р1. Опис навчальної дисципліни), а саме використання терміну «нормативна» для характеристики навчальної дисципліни, - ЕГ рекомендує замінити термін характеристики навчальної дисципліни «нормативна» на «обов'язкова» (відповідно до назв переліку освітніх компонентів ОП 2022р) у вище вказаних робочих програмах практик під час наступного перегляду та затвердження робочих програм.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами роботи ЕГ констатовано: обсяг освітньої програми та окремих її освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства в повній мірі; зміст ОП чітко структурований та відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та надають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. ОП передбачає набуття здобувачами освіти Soft Skills. З наданих ЗВО документів, а також пояснень адміністративного персоналу, НПП і здобувачів на фокус-групах, ЕГ констатує, дана освітня програма в повній мірі по всіх підкритеріях відповідає основним вимогам на достатньому рівні, ЕГ група обумовлює рівень В, заявлені рекомендації слугують розвитку ОП в процесі її модернізації.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2023 році, Положення про приймальну комісію, Положення про апеляційну комісію ОНУ імені І.І. Мечникова є нормативно-регулятивними актами ЗВО з питань вступу. Сторінка сайту приймальної комісії Університету (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia>) надає вільний доступ до інформації приймальної комісії. За вкладкою «Вступна кампанія» на сайті ОНУ імені І.І. Мечникова містяться нормативні документи, рішення приймальної комісії, рейтингові списки вступників, інформація про зарахування, програми і розклад вступних іспитів, а також 12 додатків до Правил прийому. Правила прийому містять інформацію щодо вимог до рівня освіти вступників, термінів прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, етапів вступної кампанії, порядку прийому заяв і документів та детальної інформації щодо організації конкурсного відбору. За результатами роботи ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційного характеру, мають чіткі та зрозумілі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. На офіційному сайті Приймальної комісії (<http://imo.onu.edu.ua/en/>) надано актуальну інформацію для іноземних абітурієнтів Університету. Графік роботи та контактна інформація надає можливість абітурієнтам залишити повідомлення та/чи проконсультуватись з питань, які є цікавими для них під час вступу. На підставі Правил прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2022р. та рішення приймальної комісії від 23 листопада 2022 року двоє іноземних здобувачів вищої освіти: Цю Хаожан, Шень Вей було зараховано студентами 1 курсу очної форми навчання даної освітньої програми. Наказ та додаток наказу про зарахування подано за запитом ЕГ п.5.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ констатує, що «Правила прийому на навчання» за даною ОП враховують особливості самої освітньої програми в повній мірі. У розділі 6 Правил прийому зазначено складові конкурсного показника для здобуття ступеня магістр за даною освітньою програмою. За вкладкою (<http://vstup.onu.edu.ua/fakultet/psychologiya-soc-robota/053-psykholohiia>) міститься інформація, що потрібно для вступу. Програма фахового випробування (http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/programy_rozklad_vstup_ispytiv/program_magistr/prog_vstup_053_psykholohiia_na_bazi_nkr6_nkr7_2023.pdf) призначена для абітурієнтів, які бажають здобути кваліфікацію магістра з психології на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» або інших спеціальностей в ОНУ імені І.І. Мечникова або іншого ЗВО України. Спрямованість фахового випробування визначила інтегративний характер його змісту, який розроблено на базі базових знань як теоретичних так і практичних аспектів психології. Завданням фахового випробування є визначення: рівня знання основних теоретичних знань з психології; вміння логічно мислити; вміння використовувати набуті знання для аналізу психологічних явищ та закономірностей і процесів при розв'язуванні конкретних практичних задач. Формою проведення - тестування. Програму іспиту складено на основі навчально-методичних комплексів основних дисциплін, що викладалися протягом навчання студентів в університеті: загальної психології, клінічної психології, експериментальної психології, соціальної психології, педагогічної психології, історії психології, вікової психології. Програма містить зміст навчальних дисциплін, список рекомендованої навчальної літератури, критерії оцінювання. Зміст тесту визначається на основі Програми вступних випробувань зі спеціальності 053 «Психологія» для осіб, що вступають на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на основі базової вищої освіти. Результат вступного випробування оцінюється за шкалою від 0 до 100 балів. Тест для вступних випробувань зі спеціальності 053 «Психологія» складається із завдань з вибором тільки однієї правильної відповіді. До кожного завдання подано чотири варіанти відповідей (А, Б, В, Г) з яких лише один правильний. Загальна кількість завдань тесту – 50. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або 2 тестових балів: - 2 бали, якщо вказано правильну відповідь; - 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповідь не надано. Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту для вступних випробувань – 100 балів. Отже, загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості освітньо-професійної програми, вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Психологія» в ОНУ імені І.І. Мечникова.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно правовими актами регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які розміщені на сайті ОНУ імені І.І. Мечникова за вкладкою «Офіційні документи» є Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (редакція 2022) - (п.12) регламентує право на академічну мобільність; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, - (п.1.1) встановлює порядок організації програм академічної мобільності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І. І. Мечникова на території України чи поза її межами та

учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ) в ОНУ імені І. І. Мечникова та (п.8.1) порядок результатів навчання; Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, що визначає процедури визнання результатів навчання з навчальних дисциплін, оцінювання результатів та переведення оцінок при наявності різних шкал. На запит ЕГ п13. було надано договори про навчання здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти: Гори Юлії, Ковальчук Ганни, Науменко Анастасії, що підтверджують конкретну участь у програмах Академічної мобільності Erasmus+ в UNIVERSIDA D DE DEUSTO, Faculty of Social and Human Sciences. Додатковими фактами прикладів академічної мобільності НПП є накази про закордонні виїзди професора Родіни Н.В. у Швейцарію, місто Цюрих Інститут Л. Сонді (Наказ № 1238-18 від 05.06.19), доцента Смокової О.С. у Німеччину місто Оснабрюк Університет прикладних наук (Наказ № 123-12 від 20.01.22), професора Литвиненко О.Д. до Туреччини місто Анталія Всесвітня асоціація позитивної та транскультурної психотерапії WIAP (Наказ № 2395-18 від 09.10.19) та до Грузії місто Тбілісі Центр транскультуральної психотерапії (Наказ № 2113-18 від 06.10.23), доцента Данілової О.С. до Німеччини місто Мюнхен Геронтологічний, медико-реабілітаційний центр "Гіпократ" (Наказ № 22.12.18 від 23.09.19).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова є нормативним документом ЗВО щодо забезпечення можливості для здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова визнання результатів навчання та компетентностей, досягнутих та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідно до п.2.3. даного положення «визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни навчального плану за освітньою програмою». «з урахуванням ймовірності непідтвердження здобувачем вищої освіти результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, їх визнання відбувається:на другому (магістерському) рівні - для дисциплін, що вивчаються у першому семестрі - протягом першого місяця навчання, для інших дисциплін навчального плану - у семестрі, що передує семестру, в якому згідно з навчальним планом відповідної освітньої програми передбачено вивчення певної навчальної дисципліни...» (п.2.6); п.1.6.визначає види неформальної освіти: професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, професійні стажування...». Порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентує розділ 3 даного положення. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до декана факультету, на якому він навчається, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті не пізніше, ніж за 30 робочих днів до завершення відповідного семестру. До заяви обов'язково додаються підтвердуючі документи. Розпорядженням декана створюється Предметна комісія з 5 осіб, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП виявлено не було. Та зі слів здобувачки ЗФН 1 курсу Малигіної В., яка «отримала диплом європейської школи психології за напрямом Юнгіанської психології» і беручи до уваги існуючу розроблену можливість врахування неформальної освіти, має намір підтвердити свої знання здобуті самостійно та перезарахувати їх відповідно до можливостей, наданих, вищезгаданим Положенням.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- активна залученість НПП у програмах академічної мобільності у ЗВО закордоном, до прикладу – академічна мобільність професора Родіної Н.В. у Швейцарію, місто Цюрих Інститут Л. Сонді (Наказ № 1238-18 від 05.06.19), доцента Смокової О.С. у Німеччину місто Оснабрюк Університет прикладних наук (Наказ № 123-12 від 20.01.22), професора Литвиненко О.Д. до Туреччини місто Анталія Всесвітня асоціація позитивної та транскультурної психотерапії WIAP (Наказ № 2395-18 від 09.10.19) та до Грузії місто Тбілісі Центр транскультуральної психотерапії (Наказ № 2113-18 від 06.10.23), доцента Данілової О.С. до Німеччини місто Мюнхен Геронтологічний, медико-реабілітаційний центр «Гіпократ» (Наказ № 22.12.18 від 23.09.19); - реалізація програми ERAZMUS+ здобувачами ДФН Гори Юлії, Ковальчук Ганни, Науменко Анастасії; - визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; - практика залученості іноземних здобувачів вищої освіти, що дозволяє збагатити культурний досвід, розширити горизонти й сприяти розвитку культурного розмаїття, збільшенню фінансових ресурсів та покращенню репутації закладу вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня діяльність за даною освітньою програмою в повній мірі відповідають критерію 3. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень, містяться у вільному доступі на офіційному сайті Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, враховують особливості самої ОП «Психологія». Факт визначення чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної освіти, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу (відповідність підкритерію 3.4 нормам) стало вирішальним при оцінюванні ЕГ. У ЗВО створені всі умови для реалізації права на академічну мобільність, що є позитивною стороною даного критерію (підкритерій 3.3). ЕГ не виявлено слабких сторін чи недоліків за даним критерієм. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ констатує, що дана ОП у контексті критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановила, що форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/gmxxm> (оновлене у грудні 2022 року); Положенням про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком (<https://is.gd/UqQWSI>; Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ (<https://v.gd/2PX9qE>). Рівень задоволеності методами навчання і викладання досліджується на ОП шляхом анкетуванням здобувачів з наступним оприлюдненням результатів (опитування 2022-23 (<https://is.gd/jkU8NA>) і регламентується Положенням про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова з використанням затверджених науково-методичною радою Університету анкет (Додатки 1, 2, 3 Положення) (<http://surl.li/mkgdv>). ЕГ здійснили аналіз методів навчання та оцінювання в Матриці відповідності ОП (табл. 3 відомостей СО), робочі навчальні програми обов'язкових ОК (<http://surl.li/mjkfc>) та силабуси вибіркового ОК (<http://surl.li/mkfvpr>) і встановили, що форми й методи навчання відповідають меті ОП в таких аспектах: сприяють досягненню ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Під час зустрічі з адміністрацією університету, НПП та здобувачами ЕГ встановила, що форми та методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи в таких аспектах: НПП самостійно обирають методи навчання, виходячи з теми і змісту заняття; НПП мають змогу самостійно визначити зміст ОК і вносити пропозиції щодо зміни у РПНД, пропонувати для викладання нові дисципліни (відповідь на запит 1); здобувачі мають можливість обирати за власними професійними та науковими інтересами вибіркового ОК (відповідь на запит 10), тематику наукових досліджень (відповідь на запит 11). Методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу а саме: створюють умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій (відповідь на запит 8), сприяють здійсненню студентом права вільного вибору вибіркової складової навчального плану ОП (відповідь на запит 10), дозволяють самостійно здійснювати вибір тем досліджень кваліфікаційних робіт та місць проходження практики, що було з'ясовано ЕГ під час зустрічі зі здобувачами, випускниками та НПП. За результатами опитування (<https://is.gd/jkU8NA>) здобувачі позитивно оцінюють форми і методи навчання та викладання за ОП

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічі з гарантом, НПП і здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі отримують інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК з різних джерел: гарант ОП, куратори груп та викладачі знайомлять здобувачів із цілями ОП та змістом ПРН, порядку і критеріями оцінювання на початку навчання; офіційний сайт ОНУ, текст робочих програм навчальних дисциплін ОК (<http://surl.li/mkkgum>) та ВК (<http://surl.li/mkkgxi>), силабусів (<http://surl.li/mkkguz>) і через соціальні мережі. ОНУ активно використовує ресурс сайту факультету психології та соціальної роботи, де розміщена вся необхідна інформація, а також за допомогою створення груп у соціальних мережах. В освітньому процесі використовуються платформи Google Disk та Google Classroom як засоби дистанційної передачі навчально-методичних матеріалів, до яких здобувачі мають безоплатний та необмежений доступ. Для кожного ОК створено окремий курс. ЕГ було продемонстровано НПП (Кононенко О.І.) доступ та зміст ОК на платформі Google Classroom. Спілкування з фокус-групами здобувачів та викладачів надали можливість ЕГ переконатися в їх обізнаності щодо форм контролю та

критеріїв оцінювання за освітніми компонентами і дійсного зворотного зв'язку між інтересами, потребами здобувачів та відповідними формами і методами викладання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що в освітній складовій ОП, у частині обов'язкових ОК, 8,0 кредитів ЄКТС відведено дисциплінам, що забезпечують набуття здобувачами універсальних навичок науково-дослідної роботи і розвитку наукового мислення: ОК6 Методологія та організація наукових досліджень і ОК7 Сучасна психологічна наука у науковому просторі. Також поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається під час проходження асистентської (ОК15) та переддипломної практики (ОК16), що регулюються Положенням про проходження практики здобувачами вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/mkhuq>) і написання кваліфікаційної роботи (ОК17). ЕГ встановила, що здобувачі поєднують навчання і дослідження під час реалізації ОП шляхом: проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення результатів у вигляді кваліфікаційної роботи відповідно до Методичних вказівок до написання кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (<http://surl.li/mkhne>); участі здобувачів у низці науково-практичних конференцій різного рівня та тематичного спрямування, наукових проектах і підготовці під керівництвом викладачів наукових статей за результатами власних досліджень (відповіді на запит ЕГ 4, додаток 3 і додаток 4). НПП у процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень (наприклад, проф. Родіна Н.В. результати власної дис. докт. псих. «Психологія копінг-поведінки: Системне моделювання» в ОК9 Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості»; проф. Кононенко О.І. результати досліджень специфіки сучасних психологічних методів та організації дослідження перфекціонізму особистості в ОК5 Актуальні проблеми теоретичної психології). З метою допомоги в розкритті наукового та творчого потенціалу здобувачів, популяризації досліджень в галузі психології в ОНУ імені І.І. Мечникова створена Рада молодих вчених (<http://surl.li/mkiok>), на факультеті психології та соціальної роботи створене Наукове товариство молодих вчених, студентів та здобувачів (<http://surl.li/mkiog>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО реалізація оновлення змісту освітніх компонентів ОП базується на нормативних вимогах, з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, побажань та зауважень НПП, здобувачів і стейкхолдерів. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/vqan>), Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/ydms>). В п.2.11. Положення про освітні програми описано основні етапи розроблення та затвердження ОП, а п. 4.10. передбачено щорічний перегляд освітніх програм за відповідним поданням гаранта ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. ЕГ встановила, що підставами для внесення змін до ОП і змісту ОК за ініціативи викладача виступають: підвищення кваліфікації, стажування (у т.ч. закордонні), участь у НДР, співпраця з стейкхолдерами, власна науково-дослідна діяльність тощо. При оновленні змісту освітніх компонентів викладачі використовують здобутки, одержані під час проходження стажувань та підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном (наприклад, професор Кононенко О.І та доцент Деметьєва К.Г у 2022 році підвищували кваліфікацію в Люблінському католицькому університеті Іоанна Павла II, Польща за програмою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри», що дозволило внести зміни відповідно до ОК5 та ОК8). Під час зустрічі з НПП викладачі підтвердили, що безпосереднє наповнення і оновлення навчальних дисциплін відбувається щороку. Оновлення і перегляд ОП підтверджено скан-копіями протоколів засідання кафедри і робочих груп (відповідь на запит 1).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані з політикою та стратегією інтерналізації діяльності ЗВО є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова на 2020-2025 рр. (<http://surl.li/vchi>). Існує відділ Міжнародних зв'язків (<https://onu.edu.ua/uk/inter-depart>), яким в рамках договорів про творчу співдружність з іноземними університетами, передбачено проведення спільних наукових досліджень, організацію спільних наукових конференцій, спільні публікації, наукове стажування, підвищення кваліфікації, обмін здобувачами тощо. ОНУ співпрацює в галузі організації академічної мобільності з європейськими університетами в рамках програми «Еразмус+» (<http://surl.li/mkmbq>). Право на академічну мобільність регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу на в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/gzipt>). Під час зустрічі з гарантом було з'ясовано, що деякі здобувачі мають досвід академічної мобільності за ОП, що було підтверджено скан-копіями договорів про навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: Гори Ю., Ковальчук Г., Науменко А., що підтверджують конкретну участь у програмах Академічної мобільності (відповідь на запит ЕГ 13). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що знають про можливості академічної мобільності, їх регулярно інформують в соціальних мережах про проекти в межах програми «Еразмус+». ЕГ ознайомила з прикладами академічної мобільності НПП (наприклад, професора Родіни Н.В. у

Швейцарію, м. Цюрих Інститут Л. Сонді, доцента Смокової О.С. у Німеччину м. Оснабрюк Університет прикладних наук), що підтверджено скан-копіями наказів ЗВО про академічну мобільність НПП (відповідь на запит ЕГ 13). НПП мають наукові публікації у закордонних виданнях, що підтверджується аналізом показників наукової активності викладачів, які надані ЗВО у відповіді на запит ЕГ 3. Також відповідь на запит ЕГ № 3 дала можливість з'ясувати про існування спільного навчального проекту кафедри диференціальної та спеціальної психології ФПСР та кафедри менеджменту Економіко-правового факультету. В рамках цього проекту проводяться навчання китайських студентів англійською мовою (он-лайн), які перебувають у Пекіні та навчаються за Програмою підготовки магістрів за спеціальністю 073 "Менеджмент". До програми навчання увійшла дисципліна "Modern Management Psychology" ("Актуальна психологія менеджменту"), для якої проф. Чернявська Т.П. розробила та опублікувала Курс лекцій англійською мовою з дисципліни "Modern Management Psychology". Слід відзначити, що на ОП навчаються 2 іноземні студенти (відомості СО), що підтверджує скан-копії наказів про зарахування здобувачів надані на запит ЕГ 5. Зазначимо, що вступ іноземців регулюється Розділом XIV. Особливості прийому на навчання до ОНУ імені І.І.Мечникова іноземців та осіб без громадянства Правилами прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2023 році (<http://surl.li/gvheb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- участь у програмах академічної мобільності (Erasmus+) в рамках угод із міжнародними партнерами (Швейцарія, місто Цюрих Інститут Л. Сонді, Німеччина місто Оснабрюк Університет прикладних наук, Туреччини місто Анталія Всесвітня асоціація позитивної та транскультурної психотерапії WIAP, Грузія місто Тбілісі Центр транскультуральної психотерапії, Німеччина місто Мюнхен Геронтологічний, медико-реабілітаційний центр «Гіпократ»).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання застосовані коректно, сприяють досягненню програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОП та ОК оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології. ЗВО поєднує навчання і дослідження під час реалізації ОП. НПП і здобувачі залучені до академічної мобільності. ЕГ дійшла висновку, що вимоги всіх підкритеріїв виконано повністю. Проте, інноваційні, взірцеві практики відсутні. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їхнього контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Психологія» у контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, їх чіткість та зрозумілість регулюються нормативними документами ОНУ: Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (оновлене у грудні 2022 року) (<http://surl.li/gmxxm>); Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gmyhh>), Положенням про проведення контрольних заходів з використанням технологій дистанційного навчання в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<https://is.gd/qSEQCf>); Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<https://is.gd/TbSNeg>). На початку вивчення навчальної дисципліни викладач інформує здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання навчальних результатів. Форми контролю містять у собі поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, доповідь, презентація); періодичний (за підсумками змістового модуля: тестування, письмові контрольні роботи, у тому числі дослідницького характеру); підсумковий контроль у

формі іспиту або заліку. Форма проведення підсумкових заходів з конкретних ОК обираються викладачами, що прописано у робочих програмах. Іспит проводиться у формі письмової контрольної роботи, усної відповіді або комп'ютерного тестування. Сума балів за вивчення навчальної дисципліни нараховується відповідно до видів виконаної роботи й прописана у РПНД, про що сказали здобувачі під час онлайн-зустрічі з ЕГ та підтвердили НПП. Результати засвоєння ОК оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС і за національною шкалою. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах та силабусах ОК. Згідно аналітичного звіту за результатами анкетування здобувачів 2023 року (<https://is.gd/jkU8NA>): «83,3% здобувачів засвідчили, що отримують детальний відгук (зворотній зв'язок) про їх роботу, 75 %, що спосіб і методи оцінювання та виставлення балів в університеті є справедливими та допомагають прояснити ті речі, які вони не розуміють».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти ОП відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти й передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи та атестаційний екзамен. Навчання за ОП завершується атестаційним екзаменом та публічним захистом (демонстрацією) кваліфікаційної роботи магістра. Методичні вказівки до написання кваліфікаційних робіт розміщено на сайті факультету (<http://surl.li/mkhne>). Кваліфікаційна робота розміщується у репозиторії ОНУ, що було підтверджено ЕГ під час зустрічі з представниками допоміжних підрозділів (зас. директора Наукової бібліотеки – Суровцева О.В.). Також, на сайті Факультету психології та соціальної роботи ОНУ розміщено Програму атестаційного екзамену з психології (<http://surl.li/mkroh>). Під час спілкування зі здобувачами було встановлено, що здобувачі поінформовані щодо тематичного змісту дисциплін, які виносяться на атестаційний екзамен з психології.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОПП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/gmxxm>); Положенням про проведення контрольних заходів з використанням технологій дистанційного навчання в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<https://is.gd/qCEQCF>); Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<https://is.gd/TbSNeg>). При проведенні підсумкового контролю за онлайн формою увага звертається на обов'язкові відеозображення як здобувача вищої освіти, так і викладача під час підсумкового контролю (п.3.1. Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ). Положення розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ОНУ, що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом. Об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом відкритості процесу оцінювання. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з Порядком вирішення конфліктних ситуацій які регулюються Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/gnvgnm>). Під час інтерв'ювання ЕГ здобувачів та НПП було підтверджено, що до відома здобувачів інформація стосовно критеріїв та порядку оцінювання доводиться через робочі програми навчальних дисциплін та на початку навчання з ОК. Також НПП і здобувачі ознайомлені з політикою запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ; можливістю повторного складання іспитів у випадках отримання незадовільних оцінок (допускається не більше двох разів з дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету). Випадків застосування даних процедур протягом дії ОП не було. ЕГ констатує, що для запобігання упередженості та суб'єктивності при оцінюванні знань здобувачів запроваджено письмову форму підсумкового контролю. У разі незгоди з результатами оцінювання здобувач має право звернутися до викладача за поясненням або з оскарженням отриманої оцінки, до декана факультету – з мотивованою заявою щодо врахування при оцінюванні важливих обставин. Представники студентського самоврядування зазначали, що в разі оскарження результатів контрольних заходів здобувачі можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету. За час дії ОП оскаржень процедури проведення й результатів контрольних заходів не було, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами і НПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ОНУ імені І.І. Мечникова унормовано наступними документами: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова

(<http://surl.li/vshn>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/gnpst>). Окрім того політика академічної доброчесності за ОП популяризується центром забезпечення якості освіти, НПП, науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням (цей факт підтверджено під час зустрічі з фокус-групами). Матеріали з питань АД розміщені на сторінці Науково-методичної ради ОНУ (<http://surl.li/sdgr>); інформацію про формування академічної доброчесності розміщено на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ (<http://surl.li/mkqlg>). Перевірку на академічний плагіат здійснює відділ інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова. За допомогою використання спеціального програмного забезпечення (онлайн-сервісу) Unichек проводиться обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність (відсутність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації/фальсифікації результатів дослідження). До захисту допускаються лише ті здобувачі, які мають показники унікальності роботи не менше 60%. У випадку унікальності від 50% до 60% робота може бути прийнята за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацьованого твору (цей факт підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та НПП). На запит ЕГ надано документи, що підтверджують можливість перевірки та виявлення академічного плагіату, із зазначенням технологічних рішень (договір ТОВ "Антиплагіат") та конкретні приклади (довідки) перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат випускників попередніх років (відповідь на запит ЕГ № 12). Беручи до уваги, що акредитація даної ОП є первинною, то кваліфікаційні роботи випускників саме даної ОП буде розміщено в репозитарії в кінці даного навчального року (підтверджено зі слів гаранта).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

- визначено та врегульовано актуальні особливості організації освітнього процесу у нормативних документах ЗВО, зокрема, вирішення різноманітних проблемних питань з метою запобігання необ'єктивності під час оцінювання чи виникнення конфліктних ситуацій; - проведення попереднього захисту кваліфікаційних робіт з метою підвищення якості їх підготовки; - втілення політики академічної доброчесності у внутрішню культуру якості: розміщення у робочих програмах та методичних матеріалах ОК інформації про форми контролю та методи оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю й атестації здобувачів вищої освіти відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Визначено чіткі і зрозумілі форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Визначено правила, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів та визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У ЗВО чітко окреслені процедури вирішення конфліктних ситуацій під час навчального процесу. ОНУ дотримується чіткої і зваженої політики академічної доброчесності. Здобувачам освіти надано можливість безкоштовного використання інтернет-сервісу Unichек, за допомогою якого проводиться перевірка усіх видів робіт на академічний плагіат. ЕГ дійшла висновку про відповідність якісних характеристик ОП за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їхнього контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Психологія» у контексті Критерію 5 відповідає рівню В беручи до уваги відсутність взірцевих практик.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей про самооцінювання, додаткових документів, наданих на запит ЕГ (відповідь на запити 4) зустрічі з фокус-групами НПП, здобувачами, дає підстави вважати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів,

здіяняних до реалізації ОП «Психологія» забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Обґрунтування кадрового забезпечення освітньої програми подано в додатку з «Зведена інформація про викладачів». Серед НПП, які викладають обов'язкові ОК, відмічаємо 50% кандидатів наук, 42% докторів наук, 8 % без наукового ступеня (викладач ОК1 Цивільного захисту). НПП мають відповідну базову освіту (здебільшого є випускниками ОНУ імені І.І. Мечникова), вчене звання, наукові праці за тематикою навчальних дисциплін, які викладають (монографії, статті, навчально-методичну літературу). Експертною групою досліджено відповідність публікацій та посібників викладачів для викладання освітніх компонент. Викладачі систематично проходять стажування й підвищення кваліфікації, що підтверджено скан-копіями сертифікатів про підвищення кваліфікації та проходження стажування (відповідь на запит ЕГ 4). Наприклад, порф. Родіна Н.В. в 2019 р. пройшла підвищення кваліфікації в Вісбаденській академії психотерапії WIAР (Німеччина) за програмою «Позитивна психотерапія» (сертифікат за № UKR-300-2019 від 23.09.19); проф. Чернявська Т.П. в 2022 р. пройшла підвищення кваліфікації за Міжнародною програмою стажування з психології «Methodology for interdisciplinary research in medical psychology and behavioral medicine» (ECTS credits: 6) (Certification No.: SBS/22/84UA від 02.05.22); проф. Кононенко О.І. у 2023 р. пройшла підвищення кваліфікації за програмами «Впровадження Європейської рамкової програми дій щодо психічного здоров'я та благополуччя» від Волинського національного університету імені Лесі Українки, проєкту Jean Monnet Module “Developing European Framework for Action on Mental Health and Well-Being” (101085175-DevelopMental-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025). Здобувачі та випускники під час зустрічей з експертами відмічають відповідність академічної та професійної компетентності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Викладачі, що залучаються до наукового керівництва кваліфікаційними роботами мають наукові ступені та є активними дослідниками (відповідь на запит ЕГ 11). Усе це засвідчує здатність НПП до якісного забезпечення досягнення цілей і ПРН за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів в ОНУ визначаються Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/gmxywy>). У зазначеному Положенні чітко прописана процедура конкурсного відбору; вимоги до претендентів на заміщення певних посад: науковий ступінь із відповідної галузі знань; вчене звання, науково-педагогічний досвід не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в друкованих засобах масової інформації та розміщується на офіційному сайті університету. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендентів на заміщення посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача, кафедра може запропонувати НПП провести відкриту лекцію, відкрите практичне заняття (п.5.2. Положення). Загалом, ЕГ вважає, що процедура конкурсного добору викладачів є чіткою, зрозумілою й прозорою, дає змогу забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП, що відображено в зазначеному Положенні конкурсного відбору та підтверджено начальником відділу кадрів Голенковим А.С. і НПП під час онлайн-зустрічей. Контракт з НПП укладається терміном від 1 до 5 років. За твердженням начальника відділу кадрів Голенкова А.С. під час добору викладачів на ОП конкретних проблем не виникало.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Згідно СО взаємодія з роботодавцями реалізуються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (профільних конференціях, семінарах, вебінарах, фахових виставках тощо). Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ встановила, що роботодавці обізнані щодо можливості ознайомлення з ОП на сайті ЗВО, внесення пропозицій і обговорення змін (Ахмеров О.Ю., Ласунова С.В., Нікогосян О.О., Шпатаковська Г.В.). У своїй промові Ласунова С.В. розповіла, що надавала пропозиції до змін в ОП, зокрема актуальності внесення змістовного модулю «Особливості опитування дитини під час процесуальних дій» в умовах сучасних викликів. ЕГ з'ясувала, що роботодавці приймають участь в засіданнях робочої групи з розробки та перегляду ОП (відповідь на запит 1). Також роботодавці зазначили, що на їх базах здобувачі щорічно проходять практику (Ахмеров О.Ю., Булак Е.Д., Ласунова С.В., Шпатаковська Г.В.) В СО зазначено, що ОНУ імені І.І. Мечникова також є потенційним роботодавцем для магістрів ОП, оскільки після успішного навчання, здобувачі можуть претендувати на посади працівників на загальних умовах. Під час зустрічі з випускниками асистент кафедри диференціальної та спеціальної психології Фокін А.С. зазначив, що свого часу навчався на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня ОНУ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Конкретні відомості щодо залучення роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОП надано відповіддю на запит ЕГ № 16. В цьому документі зазначені посилання на сайт, інформація на телеграм каналі ФПСР (<https://t.me/fpsronu>) на сторінці ФПСР в Фейсбук (<https://www.facebook.com/faculty.psy.onu>).

Наприклад, 10.04.2023 року було проведено лекцію на тему «Використання психодіагностичних методик для психологічної експертизи» Орленко І.М., завідувачкою Одеського обласного центру підтримки інклюзивної освіти КЗВО «САНО ООР»; 17.04.2023 року лекція на тему «Взаємовідносини: дисфункціональні та здорові», Ахмеровим О.Ю., виконавчим директором реабілітаційного центру «СХОДИ». Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили участь роботодавців у проведенні занять і зазначили, що останнім часом кількість таких занять збільшується.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ встановила, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, як за рахунок власних заходів, так і через стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників за межами університету. Професійний розвиток викладачів регламентується низкою нормативних документів, зокрема Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/ylsx>). Відповідно до п.2.1 Положення про підвищення кваліфікації формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна, заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві, у науковій установі тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. НПП, залучені до реалізації ОП, систематично проходять курси підвищення кваліфікації, стажування як у наукових установах та ЗВО України так і іноземних закладах вищої освіти, що підтверджено під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом та наданими сертифікатами (відповідь на запит ЕГ № 4). ЕГ проаналізувала документи надані на запит № 4, інформацію, розміщену на сайті ОНУ, СО, додаток 3 «Зведена інформація про викладачів», і констатує, що ОНУ реалізує підвищення кваліфікації та стажування через угоди з вітчизняними та зарубіжними партнерами, а також через власні програми. Можливості для професійного розвитку викладачів у ЗВО суттєво розширено за рахунок участі у програмах ERASMUS+ і Сертифікатним програмам (<https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy>). НПП, які викладають на ОП постійно на регулярній основі підвищують власну кваліфікацію і проходять міжнародне та вітчизняне підвищення кваліфікації та стажування (підтверджено відповіддю на запит № 4).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ОНУ система матеріального та морального заохочення викладачів до підвищення своєї викладацької майстерності не унормована окремим прямим положенням чи порядком. Частково ці питання висвітлено у Колективному договорі (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnui_dogovir_2021-24.pdf) та Статуті ОНУ (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) Проте, у ЗВО широко застосовується система матеріальних та нематеріальних стимулів щодо розвитку викладацької майстерності. У якості форми матеріального заохочення у ЗВО може встановлюватися надбавка до заробітної плати, розмір якої визначається контрактом (підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом). Використовуються разові преміювання за особливі досягнення, наприклад, за результатами опитування здобувачів «Кращий викладач року». Гарантом надано скан-копії наказів, розпоряджень, грамот, що пов'язані із заохоченням НПП (відповідь на запит ЕГ № 14). Наприклад, проф. Родіна Н.В. була нагороджена почесною грамотою Департаментом освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, проф. Псядло Е.М. було нагороджено грамотою Радою Ректорів ВНЗ Одеського регіону. Фокус-група з представлених викладачів виразила задоволеність моральним та матеріальним стимулюванням в ОНУ. Також НПП зазначили, що вони мають можливість проходити стажування в іноземних закладах вищої освіти,.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- взірцева практика закладу вищої освіти щодо сприяння професійного розвитку викладачів через наявність власне створених сертифікатних програм, що є подані на сайті ЗВО (<https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy>), а саме: «Діалог та фасилітація. Особливості медіації в соціальних конфліктах», «Розробка та впровадження сертифікатних програм»; - проходження НПП стажувань та підвищення кваліфікації як із питань освітньої діяльності та викладацької майстерності, так і відповідно до тих ОК, які вони викладають (конкретна інформація щодо вказаних фактів подана до запиту ЕГ №4); - наявність закордонних партнерів та укладених договорів, які слугують можливістю для підвищення кваліфікації та стажування викладачів за кордоном; - залученість роботодавців до практичної підготовки здобувачів освіти через проведення занять та їх безпосередня участь у перегляді/удосконаленні освітньої програми має вагому наукову обґрунтованість через важливість відповідності саме даної ОП потребам ринку праці Південного регіону та м.Одеси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. Процедури добору НПП для реалізації ОП є прозорими та забезпечують необхідний рівень їхнього професіоналізму. Університет сприяє підвищенню кваліфікації НПП та розвитку їх професійної майстерності. ЕГ дійшла висновку, що ОП має значний рівень узгодженості за усіма підкритеріями критерію 6. Беручи до уваги взірцеву практику закладу вищої освіти щодо сприяння професійного розвитку викладачів через наявність власне створених сертифікатних програм ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 6 відповідає рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами огляду матеріально-технічних та фінансових ресурсів ЕГ констатувала, що ЗВО повністю забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Під час зустрічі було продемонстровано аудиторії, у яких проводяться практичні заняття, лекційні, тренінги та інші типи заходів. ЕГ змогла переконатись про наявність гарних умов для забезпечення освітнього процесу, а саме наявність лекційних аудиторій у вигляді амфітеатру, які є зручними для проведення лекцій, наявність комп'ютерних класів, великої конференц-зали, читальних залів у науковій бібліотеці, що забезпечені необхідним обладнанням (комп'ютери, проектори, екрани, інтерактивні дошки), додатково кафедри забезпечені портативними проекторами, що використовуються у навчальному процесі. Матеріальний фонд наукової бібліотеки налічує близько 3,5 млн. примірників, з якими можна ознайомитись, як безпосередньо в бібліотеці, що може одночасно забезпечити місця для великої кількості студентів, так і у вільному доступі в електронному форматі на сайті ЗВО (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>; <http://lib.onu.edu.ua>). Гарант ОП Родіна Н.В. також продемонструвала технічне забезпечення зали у науковій бібліотеці для важливих подій у ЗВО, наприклад, проведення захистів дисертацій, у якій наявні телевизор, комп'ютер та дошка. ОНУ ім. І.І. Мечникова забезпечує студентів безкоштовним доступом до WI-FI та комп'ютерів. Доступність користуванням інтернету в бібліотеці підтвердила студентка Печерська М., яка провела технічну підтримку під час зустрічі. Для забезпечення ефективного навчання у дистанційному форматі ЗВО використовує платформу Google Classroom. Один з електронних навчальних курсів дисципліни був продемонстрований завідувачем кафедри соціальної психології Кононенко О.І., що дало змогу впевнитись у наявності необхідної інформації для успішного навчання (розміщені лекції, контрольні роботи, які студенти можуть відразу виконувати на даній платформі, література для підготовки до занять). Навчально-методичне забезпечення також можна знайти на сайті в Інституційному репозитарії ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/26>). Також було зазначено, що заняття зі студентами проводяться на платформі Zoom. Голова профкому студентів Юраш Є.О. під час зустрічі 4 відмітив, що усі студенти забезпечені гуртожитком, і як висловився голова профкому, університет має своє студмістечко. За результатами проведеного конкурсу між гуртожитками, здобувачі ОП Психології, що поселені у гуртожитку № 2, проживають у одному з найкращих гуртожитків. Профком студентів забезпечує усі гуртожитки університету необхідним оснащенням для спортивних залів. Фінансові документи, а саме кошторис університету, звіти про використання та надходження коштів, річні плани державних закупівель та додатки до них, звіти державних закупівель, штатний розпис, розміщені у відкритому доступі на сайті університету (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/finansovi-dokumenty>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з фокус групами ЕГ пересвідчилась, що усі учасники освітнього процесу ОП Психологія мають право вільно користуватись відповідними інфраструктурами та інформаційними ресурсами, що сприяє досягненню цілей в межах даної ОП. Студенти ОНУ ім. І.І. Мечникова підтвердили той факт, що на території університету, бібліотеки, бомбосховища та гуртожитку діє безоплатна бездротова мережа WI-FI. Студентка даного ЗВО Івах І. під час огляду матеріально-технічної бази зазначила, що на території гуртожитку є спортивна зала, яка є вільною для користування. НПП та здобувачі мають відкритий доступ до пошукових платформ Web of Science, East View, а також можуть користуватись комп'ютерами для забезпечення своїх потреб. У разі виникнення необхідності студенти можуть звернутись безкоштовно, за умови пред'явленням студентського квитка, до психологічної служби у режимі on-line або домовитись про особисту зустріч (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>), або ж звернутись у вигляді електронного листа або дзвінка до скриньки довіри ЗВО (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>). НПП та

здобувачі вищої освіти на безоплатній основі обслуговуються у поліклініці, яка розташована у приміщенні гуртожитку. ЗВО повідомляє учасників освітнього процесу про різноманітні заходи, наприклад, курси, програми, написання тез, статей, які є безкоштовними. Платформи, що використовуються для навчання (Google Classroom, Zoom) є у вільному доступі в інтернеті. На сайті ОНУ ім. І.І. Мечникова та на електронних навчальних курсах у Google Classroom розміщене усе необхідне навчально-методичне забезпечення для реалізації освітнього процесу, а саме робочі програми, методичні вказівки (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystryplny>). Під час зустрічі 4 голова профкому студентів ОНУ зазначив, що адміністрація посприяла тому, щоб гуртожитки, навчальний корпус та бібліотека знаходились поруч, що також підтвердила студентка ЗВО Печерська М., демонструючи матеріально-технічну базу, тому студенти не витрачають свої кошти на те, щоб дібратись до потрібного їм місця. Під час зустрічі зі студентами ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує безкоштовну перевірку роботи на антиплагіат за допомогою програми Unicheck (<https://onu.edu.ua/uk/science/perevirka-na-plahiat>) тільки один раз, у разі перевищення відсотку запозичень та повторному надсиланні роботи, ця послуга є платною, хоча студенти зауважили, що таких випадків не було.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановила, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП Психологія. У п.п. 18 п. 5.5 Статуту ОНУ ім. І.І. Мечникова визначено обов'язком забезпечувати безпечні умови проведення освітньої діяльності (<http://surl.li/lntft>). Під час зустрічі було продемонстровано бомбосховище, яке знаходиться неподалік навчального корпусу та гуртожитку. Укриття оснащено вільним доступом до мережі інтернет, вентиляціями, вогнегасниками, інструментами та обов'язковою кількістю виходів, передбачені також і аптечки (<http://surl.li/mjsmg>). Під час огляду матеріально-технічної бази студентка Івах І. продемонструвала, що гуртожиток забезпечений необхідним спорядженням для безпеки здобувачі (вогнегасники, вентиляції, витяжки на кухні, плани евакуації, передбачені вказівки, де знаходиться укриття). Студенти, за потреби, можуть звертатися до поліклініки № 21, медичного пункту, який розташований у приміщенні гуртожитка №6 , за номером телефону (викликати лікаря у кімнату) або самостійно відвідати. Гарант ОП Родіна Н.В. відзначила, що усі кафедри забезпечені аптечками. У разі проблем, учасники освітнього процесу можуть звернутись також до психологічної служби (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) або до скриньки довіри (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>). Представники студентського самоврядування та Центру забезпечення якості освіти повідомили про регулярне проведення анкетування студентів, в якому передбачені запитання щодо якості навчання Аналітичні звіти за результатами опитування можна знайти на сайті університету у вільному доступі (<http://surl.li/gnpps>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ОНУ ім. І.І. Мечникова на належному рівні забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів , що навчаються за ОП "Психологія" другого (магістерського) рівня вищої освіти. У Положенні про організацію освітнього процесу передбачені механізми надання освітньої та організаційної підтримки (<http://surl.li/gmxxm>). Під час зустрічі із представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що у ЗВО наявні консультативні та допоміжні служби. Голова профкому студентів ОНУ Юраш Є.Ю. повідомив, що в університеті діє психологічна служба, у яку за необхідності можуть звернутись здобувачі. Якщо структура, до якої було звернення, не є компетентною, то студент може бути направлений до психологічної служби. Під час зустрічі 7, заступник керівника психологічної служби Михайловська Л.В. повідомила, що даними послугами користуються усі учасники освітнього процесу, які дзвонять або пишуть на електронну пошту, яка зазначена на сайті університету (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>). Також Юраш Є.Ю. повідомив, що студенти активно користуються послугами відділу (бюро) сприяння працевлаштування випускників та студентів (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>). Освітню та організаційну підтримку здобувачі ЗВО отримують також через прямий контакт з адміністративним та викладацьким персоналом факультету психології та соціальної роботи. Також одним із основних засобів надання освітньої та інформаційної підтримки є використання офіційного веб-сайту, на якому доступна необхідна інформація (<https://onu.edu.ua/uk/>), зокрема на сайті розміщені ОПП, робочі програми, навчальні плани, посилання на громадське обговорення (<http://surl.li/mkxof>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ констатувала, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП Психологія. Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ ім. І.І. Мечникова на 2020-2025 роки передбачають напрям безпеки життя і дозвілля, а саме інклюзію - адаптацію інфраструктура для людей з особливими потребами (<http://surl.li/lnuiq>). Забезпечення доступу до освітніх програм ЗВО особам з особливими фізичними потребами та тим групам осіб, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними чи економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу, передбачені також Статутом університету (<http://surl.li/lntft>). В інклюзивних групах навчання

організовується на першому поверсі. За необхідності, студенти з особливими освітніми потребами можуть звернутись до скриньки довіри, котра знаходиться також на першому поверсі або до психологічної служби. Гарант ОП Родіна Н.В. продемонструвала кабінет даної служби, у якому наявні всі необхідні матеріали для роботи. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано наявність пандусів біля університету. Здобувачам вищої освіти з особливими фізичними потребами, які не можуть регулярно відвідувати навчальні заняття, надається можливість навчатися за індивідуальним графіком на розсуд Вченої ради факультету, при умові представлення відповідних документів. З метою покращення доступності будівель для осіб з особливими потребами передбачено допомогу студентами-волонтерами (<http://surl.li/mkyew>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, регламентована у Положенні про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/gnvgm>). В Університеті передбачено два шляхи реагування на випадки виникнення конфліктних ситуацій: формальний та неформальний. У разі можливості сторони, залучені до конкретного випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом. Вирішення конфліктної ситуації неформальним шляхом передбачає те, що здобувачі вищої освіти можуть звернутись до представників адміністрації, НПП та представників студентського профкому та студентських органів самоврядування. Якщо учасник освітнього процесу вважає, що стосовно нього в ЗВО було порушено права, він або вона можуть подати скаргу до Комісії з урегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особі, яка вважає, що щодо неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні діяння, та(або) інші протиправні дії, рекомендується безпосередньо та невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення. Під час зустрічі з фокус групами ЕГ з'ясувала, що студенти ознайомлені із порядком дій у разі виникнення конфліктної ситуації. Мінімізація ризику втягнення організації в корупційну діяльність, формування цілісного усвідомлення неприйняття корупції у будь-яких її виявленнях, узагальнення та роз'яснення антикорупційного законодавства в Україні, знання та дотримання вимог є основними цілями Антикорупційної програми ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/gqrpqo>). На сайті ЗВО також розміщений Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/lydes>), а також на сайті бібліотеки (<http://surl.li/mkqlg>), де розміщена нормативно-правова база, інформаційно-рекомендаційні матеріали, заходи наукової бібліотеки ОНУ з академічної доброчесності, слайд-лекція «Академічна доброчесність: нова академія культури». Під час огляду матеріально-технічної бази студентка ЗВО Печерська М. продемонструвала скриньку довіри, яка знаходиться на першому поверсі університету, але її також можна знайти на офіційному сайті та надіслати електронне звернення (<http://surl.li/mlbja>). Звернення також можуть бути до психологічної служби у будь-якому зручному форматі (on-line або off-line) (<http://surl.li/lyxpk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- потужна матеріальна база, а саме наявність новітніх та рідкісних видань у Науковій бібліотеці ЗВО, що можна знайти, як off-line, так і on-line; - інформаційна підтримка усіх учасників освітнього процесу, а саме розміщення на офіційному сайті університету у відкритому доступі усієї необхідної інформації; - якісне технічне забезпечення, а саме наявність необхідного обладнання для проведення занять; - безпечне освітнє середовище, а саме наявність укриття, що обладнане бездротовою мережею інтернет, а також іншими необхідними ресурсами; - взаємодія та підтримка (освітня, консультаційна, інформаційна, соціальна, організаційна) учасників освітнього процесу, а саме наявність психологічної служби, служби (бюро) із сприяння працевлаштування випускників та студентів, скриньки довіри у дистанційному та очному форматі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає рівню В у контексті Критерію 7 з урахуванням сильних сторін, таких як потужна матеріально-технічна база, комунікація та підтримка (освітня, консультаційна, інформаційна, соціальна, організаційна) учасників освітнього процесу дистанційно та очно, безпечне освітнє середовище (наявність оснащеного укріття) та відсутності взірцевих практик.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в ОНУ ім. І.І. Мечникова регламентовано наступними нормативними документами, що є у вільному доступі на офіційному сайті: – Положення про освітні програми в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/gqtsj>); – Політика забезпечення якості вищої освіти ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/mlcqa>); – Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/gqtss>); – Положення про моніторинг якості освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/lzzm>); – Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/mkgdv>). Професор кафедри диференціальної та спеціальної психології ФПСР, член робочої групи, Кременчуцька М.К. під час зустрічі 2 роз'яснила процедуру перегляду ОП: спочатку відбувається опитування стейкхолдерів та здобувачів, потім гарант програми узагальнює побажання та рекомендації, та інформує робочу групу, після чого інформація доводиться до відома завідувачам кафедр (у змішаному форматі), де можуть бути запропоновані або окремі модулі, або нові дисципліни. Пропозиції від кафедр передаються на розгляд навчально-методичній комісії факультету (адже завдання НМК перевірити відповідність предметів, чи може університет забезпечити викладання того чи іншого компоненту). Після погодження кафедрою та навчально-методичною комісією, проект подається на попередній рік на засідання Вченої ради факультету, де зміни можуть відбутись тільки у порядку додавання певних дисциплін, наприклад вибіркової. Під час зустрічі 6, Сминтина О.В., керівник Центру забезпечення якості освіти, відзначила про причини перегляду ОП та розповіла про оприлюднення проекту. Однією з підстав перегляду ОП є те, що у ЗВО регулярно здійснюється опитування щодо якості освіти, ОП та якості викладання, в рамках кожної ОП відбувається комунікація з роботодавцями, стейкхолдерами, академічною організацією та іншими учасниками освітнього процесу, державною владою, професійними організаціями, де визначаються моменти, що варті уточнення. Також перегляд ОП може відбутися за умови оприлюднення нового стандарту вищої освіти. Робоча група оприлюднює проект для первинного обговорення, що відбувається на кафедрах та факультеті, після чого науково-методична комісія може рекомендувати проект для оприлюднення та громадського обговорення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У результаті зустрічей з фокус групами ЕГ може констатувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Участь здобувачів органи студентського самоврядування у навчальному процесі регламентована п. 11 Статуту ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/ttoi>). Склад студентської ради ЗВО розміщений на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/mlify>). Сминтина О.В., керівник ЦЗЯО розповіла, як проходить моніторинг та врахування потреб здобувачів. Анкетування щодо задоволеності якістю освіти і ОП проводиться один раз на рік, анкетування щодо якості викладання - посеместрово, де певний блок питань містить відповіді "так" або "ні", блок із варіативним вибором задоволеності від 0 до 10, а також є низка питань, що передбачають відкриті відповіді, що допомагають краще визначити потреби, побажання та рекомендації від студентів. Після чого аналітичний звіт та статистичні дані оприлюднюються на сайті та доводяться до відома завідувачів кафедр (<http://surl.li/gnpps>). Під час зустрічі 2, Кононенко О.І., завідувач кафедри соціальної психології ФПСР, також зазначила про моніторинг задоволеності навчання, шляхом анонімного опитування серед здобувачів, відповідно до нормативної бази університету, результати та рекомендації щодо оновлення ОП надає Центр забезпечення якості освіти, що підтвердило слова керівника ЦЗЯО. Під час зустрічі з НПП Кременчуцька М.К., професор кафедри диференціальної та спеціальної психології ФПСР, відзначила, що за зверненням студентів, була введена вибіркова дисципліна "Психологія сексуальності". ОНУ ім. І.І. Мечникова відповідно до запиту документів, що підтверджують конкретний приклад впливу органів студентського самоврядування на систему якості освіти у ЗВО надала ґрунтовну відповідь, а саме Угоду між адміністрацією і профспілковим комітетом студентів та аспірантів ОНУ ім. І.І. Мечникова 2021-2025 рр. де у пп. 1.7.6. передбачено діяти спільно з органами студентського самоврядування університету за напрямками діяльності. ЗВО зазначає, що конкретним прикладом впливу органів студентського самоврядування на систему якості освіти в університеті є підвищення активності здобувачів у безкоштовних публікаціях відповідно до пп. 2.6, впровадження практики зустрічей із найкращими випускниками, участь представників студентського самоврядування у перегляді та внесенні змін до ОП. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування ці слова було підтверджено, що дає змогу зробити висновок, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ОНУ ім. І.І. Мечникова досить широка практика залучення роботодавців до освітнього процесу за ОП Психологія. На запит ЕГ щодо конкретних прикладів залучення роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОП, ЗВО надав вичерпну відповідь, а саме інформацію щодо проекту «Гостьові лекції», де безпосередньо представлена участь роботодавців (телеграм-канал та сторінка факультету у фейсбук, де можна більш детально ознайомитись з новинами - <https://t.me/fpsronu>, <https://www.facebook.com/faculty.psy.onu>). До прикладу, в рамках проекту «Гостьові лекції» 6 червня 2023 р. відбувся вебінар Ольги Літвінової - кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології, педагогіки та філософії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, арт-терапевтки, членкині Національної психологічної асоціації Всеукраїнської арт-терапевтичної асоціації. на тему: «Метафоричні асоціативні зображення як інструмент роботи психолога». Під час зустрічі з НПП Кременчуцька М.К. відзначила, що роботодавці можуть вносити свої пропозиції до ОП після роботи зі здобувачами чи випускниками, відповідно визначивши бажане підвищення знань з того чи іншого предмету. Що було також підтверджено під час зустрічі із роботодавцями. У відповіді на запит також було продемонстровано захоплення екрану із on-line засідання роботодавців із гарантом Родіною Н.В. датований 22 вересня 2023 р., а також це було підтверджено під час зустрічі 5. Нікогосян О.О., директор фахового коледжу економіки та соціальної роботи зазначила, що роботодавці у повній мірі ознайомлюються із ОП, мають можливість написати свої рекомендації та пропозиції щодо покращення на електронну адресу, але все ж віддають перевагу висловлювати свою думку під час засідань. На пропозицію додати у вигляді змістовного модулю розділ особливості опитування дітей під час проведення процесуальних дій, Ласунової С.В., завідувачки лабораторією психологічних, мистецтвознавчих та інших видів досліджень Одеського науково-дослідного інституту судових експертиз, відгукнулись співробітники ЗВО та наразі спільно розробляють курс підвищення кваліфікації, щоб забезпечити викладання даного модулю. Ахмеров О.Ю., виконавчий директор реабілітаційного центру «СХОДИ» зазначив, що брав участь у розробці деяких частин програми та усіх обговореннях, а також забезпечує місцями практики студентів. Також роботодавці зазначили, що спільно із ОНУ ім. І.І. Мечникова, а саме гарант Родіна Н.В. відгукнулася на дану пропозицію, займаються валідизацією до української мови різних методик, що використовуються не тільки під час навчання, а й у практиці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ОНУ ім. І.І. Мечникова створенням бази даних (анкетування на сайті) студентів та випускників займається відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://surl.li/mlkwu>). Також на офіційному сайті розміщена інформація щодо кар'єри випускників (<http://surl.li/mlkxb>). Випускники ЗВО активно долучаються до проведення занять та працевлаштування до ОНУ ім. І.І. Мечникова. Гаранти ОП та заступники декана факультету також відповідають за збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (<http://surl.li/mlkxn>). Під час зустрічі із випускниками, Балдін Г.М., клінічний психолог, відзначив, що комунікує із гарантом ОП, а також відвідує обов'язкові заплановані зустрічі. За даною ОП існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що було підтверджено зі слів гаранта ОП, випускників та начальника відділу (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів Нападовської М.А.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації освітньої програми регламентоване Положенням внутрішнього забезпечення якості освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова. (<http://surl.li/gqtss>). У підпункті 1.3 (загальні положення) даного Положення відзначається, що однією з основних цілей системи внутрішнього забезпечення якості є те, що має бути розуміння, врахування та узгодження потреб (цілей, вимог та очікувань) щодо надання освітніх послуг усіх зацікавлених сторін. Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що Центр забезпечення якості освіти реагує на повідомлення від студентів, але як зауважила керівник Центру, на факультеті психології та соціальної роботи не було виявлено критичних скарг та недоліків. Відповідно до аналітичних звітів за результатами анкетування здобувачів вищої освіти за 2021 р., де студенти зазначили, що реалізація вибору вибіркового компонентів є не досить реалізованою (37,8% студентів відповіли, що вільний вибір дисциплін не реалізований), тоді як у 2023 р. відслідковано виправлення недоліку (100% студентів відповіли, що реалізація даного вибору присутня). Опитування студентів регламентовано Положенням про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова, що розміщене у вільному доступі на офіційному сайті університету (<http://surl.li/mkgdv>). Відповідно до рекомендацій та побажань студентів, роботодавців та стейкхолдерів, відбувався перегляд ОП та вносились зміни, до прикладу, за словами Кременчуцької М.К., професора кафедри диференціальної та спеціальної психології ФПСР, була додана вибіркова дисципліна «Психологія сексуальності». Згідно з рекомендаціями МОН було змінено ОК «Охорона праці в галузі» на ОК «Інтелектуальна власність».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з фокус групами було встановлено, що усі учасники освітнього процесу, а саме здобувачі, представники студентського самоврядування, НПП, адміністративний персонал, роботодавці, залучені до системи забезпечення внутрішньої якості освіти. Центр забезпечення якості освіти відповідає за організаційну та методичну підтримку функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, моніторинг якості освіти, якості освітніх програм і якості викладання, а також за підтримку політики та принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/gnpps>). Реагування на недоліки та пропозиції є регулярним та якісним, що підтвердили представники на зустрічах. Студенти можуть бути залучені до забезпечення якості освіти як самостійно шляхом анкетування, де можуть анонімно зазначити свої побажання щодо реалізації освітньої діяльності, так і через органи студентського самоврядування, що було підтверджено під час зустрічей з та 4. НПП та кафедри розробляють та впроваджують вибіркові дисципліни відповідно до запитів студентів, що також зазначалось під час зустрічей з та 2. Згідно з побажаннями студентів та роботодавців або інших зацікавлених осіб, відбувається перегляд ОП, про що зазначалось на зустрічі 6. До процедури реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти в межах своїх повноважень залучені такі підрозділи, як наукова бібліотека (<https://lib.onu.edu.ua/>, <http://surl.li/lyxne>), центр інформаційних технологій (<https://info.onu.edu.ua/ofsait>), відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників і студентів (<http://surl.li/mlkwu>), відділ міжнародних зв'язків (<https://onu.edu.ua/uk/inter-depart>), психологічна служба (<http://surl.li/lyxpk>), що було підтверджено під час спілкування з керівниками та представниками допоміжних підрозділів (зустріч 7).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- реагування на пропозиції та недоліки, а саме врахування побажань та рекомендацій усіх учасників освітнього процесу шляхом безпосередньої комунікації, як on-line, так і off-line; - проведення опитувань, де студенти можуть висловити свою думку щодо якості навчання, вказати свої побажання, зазначити недоліки, висунути пропозиції в окремій графі; - проведення зустрічей та засідань у зручному форматі для усіх учасників освітнього процесу, а саме здобувачів, роботодавців, НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, усі учасники освітнього процесу залучені до перегляду ОП, можуть вносити свої пропозиції та рекомендації, на що у повній мірі забезпечене реагування від університету. Беручи до уваги відсутність взірцевих практик, ЕГ констатує, що дана освітня діяльність у контексті Критерію 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОНУ ім. І.І. Мечникова регламентовані наступними нормативно-правовими документами: - Статут ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/ttoi>); - Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/gmxxm>); - Колективний договір ОНУ ім. І.І. Мечникова на 2021-2024 рр. (<http://surl.li/gmxse>); - Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ ім. І.І. Мечникова (додаток 4 до Колективного договору) (<http://surl.li/dezdf>) - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/bjlgv>); - Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://surl.li/lydes>). ЕГ дійшла до висновку, що ВНЗ встановив чіткі та зрозумілі правила та процедури для регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Дані правила доступні у відкритому доступі на офіційному веб-сайті (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Сайт ОНУ ім. І.І. Мечникова є зручним для використання, інформативним, логічним та структурованим.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОП та зміни до них оприлюднюються у відкритому доступі на веб сайті Університету в розділі «Громадське обговорення» (<http://surl.li/mkxof>), що регламентовано п.п. 2.10 Положення про освітні програми (<http://surl.li/gqtsj>). На момент проведення акредитації у вкладці “Громадське обговорення” розміщено проект ОП (<http://surl.li/mkxof>). Зауваження та пропозиції усі учасники освітнього процесу можуть надсилати на електронну пошту, що зазначена на офіційній веб-сторінці сайту або оголошувати безпосередньо на засіданнях, особисто гарантам або повідомити на кафедру, як було з'ясовано під час зустрічей з фокус групами. Також ОНУ ім. І.І. Мечникова навів посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів (<http://surl.li/mlmxb>). Під час зустрічі із адміністративним персоналом ЕГ визначила, що проект ОП розміщується на сайті ЗВО, де обговорення триває мінімум місяць відповідно до Положення згаданого вище. Як зазначила керівник Центру забезпечення якості освіти Сминтина О.В., «... проект має бути висвітлений не пізніше, ніж за місяць до запланованого затвердження. Але чітких встановлених строків немає. ОП оновлюються під кінець навчального року, тобто проекти виходять на сайт на обговорення приблизно у березні».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ОНУ ім. І.І. Мечникова на момент проведення акредитації розміщені ОП, навчальні плани та рецензії за 2017 р., 2019 р., 2022 р. (<http://surl.li/mkxof>). У вкладці “Навчальні матеріальні” розміщено зміст ОП (<http://surl.li/mlmzy>), робочі програми освітніх компонентів (<http://surl.li/mkgum> (2022 р. вступу), <http://surl.li/mjkfc> (2023 р. вступу)), силабуси (<http://surl.li/mkguz> (2022 р. вступу), <http://surl.li/mlnaz> (2023 р. вступу)), робочі програми вибіркового компонентів (<http://surl.li/mkgxi> (2022 р. вступу), <http://surl.li/mlnbg> (2023 р. вступу)), силабуси вибіркового дисциплін (<http://surl.li/mkfvp> (2022 р. вступу), <http://surl.li/mlnbq> (2023 р. вступу)). Усі дані розміщені у вільному доступі, тому кожен учасник може ознайомитись із інформацією щодо ОП. За результатами роботи ЕГ може констатувати, що усі необхідні матеріали зручно розміщені на сайті та можливі до легкого пошуку. Під час огляду матеріально-технічної бази, завідувач кафедри соціальної психології Кононенко О.І., продемонструвала один з електронних навчальних курсів на платформі Classroom, де також долучені студенти можуть ознайомитись із робочою програмою, силабусами або методичними вказівками, рекомендованою літературою до курсу. Також на сайті у відкритому доступі можна побачити склад кафедр (<http://surl.li/mlndp>) та керівництво (<http://surl.li/mlkxn>). ЕГ відмічає швидко та добре пристосовану для користування навігацію по сайту ЗВО, а також наявність англійського перекладу для іноземних студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

- чітка та зрозуміла процедура визначення прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що розміщена у вільному доступі на сайті Університету; - комфортний та зручний для користування офіційний сайт ЗВО, наявність англійського перекладу для іноземних студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Психологія» відповідає рівню В в контексті Критерію 9, з урахуванням сильних сторін, таких як потужна нормативна база, що має логічну та зрозумілу структуру усім учасникам освітнього процесу, зручний для користування офіційний сайт ЗВО. Відсутність взірцевих практик стало вирішальним для ЕГ під час оцінювання даного Критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барчі Беата Василівна

Члени експертної групи

Доценко Вікторія В`ячеславівна

Коршак Валерія Сергіївна