НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**
Освітня програма	**69511 Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**H5 Водні біоресурси та аквакультура**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69511**
Назва ОП	**Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів**
Галузь знань	**H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина**
Спеціальність	**H5 Водні біоресурси та аквакультура**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Свириденко Наталія Петрівна, Довбня Тетяна Михайлівна, Гриневич Наталія Євгеніївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**14.10.2026 р. – 16.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://vodni-bioresursy-kafedra.org/wp-content/uploads/2026/10/Vidomosti-samootsiniuvannia.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://vodni-bioresursy-kafedra.org/wp-content/uploads/2026/10/Plan-vizytu.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У процесі проведення акредитаційної експертизи експертною групою встановлено, що ОПП другого (магістерського) рівня «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» відповідає Критеріям щодо оцінювання її якості. Освітня програма актуальна, практикоорієнтована на розвиток спеціальності, враховуючи інтереси стейкголдерів з акцентом на регіональний повоєнний розвиток і вирішення актуальних проблем охорони, відтворення та раціонального використання водних біоресурсів. Чітко висвітлено перспективу оновлення ОП академічною спільнотою. ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» ґрунтується на нормативній базі, яка супроводжує освітній процес і тісно переплітається із місією і стратегією ЗВО. Освітній процес на ОП, професійний кадровий склад НПП, зміст й структура освітньої програми сприяють досягненню цілей та результатів навчання майбутніх фахівців, передбачених стандартом вищої освіти. Досвід отриманий НПП за результатами роботи у міжнародних проєктах, поєднання теоретичної, практичної та дослідницької підготовки, інтегрується у результати наукових досліджень кафедри щодо розвитку аквакультури в умовах кліматичних змін та в освітній процес, із залученням здобувачів першого року навчання другого магістерського рівня вищої освіти. Матеріальні ресурси кафедри та матеріально технічна база спеціальності, щороку розширюється і вдосконалюється. Здобувачів залучають до участі у науково-дослідних проектах, наукових гуртках, експедиціях. Забезпечення безпекової складової освітнього процесу, робота служби ментального здоров'я; забезпечується право на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; рейтингова система оцінки діяльності НПП, про яку отримали позитивні відгуки є дієвим інструментом, що сприяє професійному розвитку викладачів; задоволеність усіх учасників освітнього процесу використанням навчального дистанційного порталу MOODLE, і як потужної інформаційної політики учасників освітнього процесу – офіційний телеграм канал «Мечніков_інфо». Започаткована ініціатива профкому студентів та студентського самоврядування Одеського національного університету імені І.І. Мечнікова, щодо унікального дисконтного проєкту Mechnykov Student Card (MSC) має право на існування в усіх ЗВО як добра практика.

Недоліки

Серед недоліків експертна група відмітила наступні: відсутність у переліку членів проєктної групи розробників ОП здобувачів другого рівня вищої освіти, що залучалися до оновлення ОП; недостатньо розроблені механізми залучення потенціалу здобувачів за даною ОП до міжнародних стажувань, короткотривалих навчальних курсів, участі в міжнародних літніх школах; недостатня візуалізація структурно-логічної схеми ОПП, що ускладнює розуміння послідовності та взаємозв'язку освітніх компонентів під час навчання на ОПП; недостатня мотивація здобувачів до офіційного визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОПП звернути увагу на внесені зміни до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу - зміна редакції (стаття 9-1), де опис освітньої програми повинен містити: «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання за кожною з них (інституційна, індивідуальна, дуальна); проєктній групі, гаранту опрацювати аналогічні вітчизняні освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, за цією ж спеціальністю, що пройшли акредитацію Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти; активніше долучати здобувачів вищої освіти та представників ради роботодавців до щорічного моніторингу змісту, наповнення, оновлення ОП; сприяти поінформованості та залученість студентів щодо участі у програмі міжнародної академічної мобільності та проходженню практики за кордоном; популяризувати здобувачам можливість участі в міжнародних наукових та освітніх проєктах, літніх школах; на початку семестру активно опрацьовувати зі здобувачами критерії оцінювання, проводячи з ними консультації та спільні зустрічі з викладачами; уніфікувати силабуси освітніх компонентів стосовно критеріїв оцінювання за видами робіт; популяризувати донесення принципів академічної доброчесності серед здобувачів всіх курсів; ЕГ рекомендує гаранту розробити уніфікований документ-протокол узагальнених рекомендацій та побажань зацікавлених стейкголдерів, що сприятиме оновленню змісту ОПП та провести ряд зустрічей із залученням здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених стейкголдерів, з метою аналізу та обговорення якості освітнього процесу із внесенням пропозицій щодо змісту та наповнення ОПП.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 18.03.2021 № 334. https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti Аналіз програмних результатів навчання ОП відповідає результатам навчання, визначеним Стандартом, та забезпечуються взаємопов'язаною і схемою ОК та ВК, про що вказує аналіз робочих програм, силабусів, навчально-методичного забезпечення та інтев'юванння НПП. Взаємозв'язок між освітніми компонентами та програмними результатами навчання визначено у відповідних матрицях, що забезпечує системність і узгодженість їх досягнення. Передбачені програмою форми контролю та атестації сприяють формуванню фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відмічено із стратегічним і критичним мисленням, на що наголошували під час інтев'ювання розробники ОПП Бургаз М.І., Шекк П.В. та керівник навчального відділу Гвоздій С.П. Отже, на думку ЕГ, ОП у повній мірі дає можливість досягнути РН визначених стандартом. ЕГ встановила відповідність критерію 1.1

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» враховує вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (наказ МОН України від 18.03.2021 № 334) та положення професійного стандарту «Професія 2213.2 Рибовод», зокрема вимоги до професійних функцій, знань, умінь і компетентностей фахівців у сфері рибного господарства та аквакультури. ОП враховує професійні орієнтири у сферах рибництва, аквакультури, охорони та раціонального використання водних біоресурсів і узгоджується з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 та міжнародною класифікацією професій ISCO-08. У ході зустрічі 2 та 7 з'ясовано, що проєкт, обговорення ОПП відбулися до затвердженння професійного стандарту «Рибовод» (9.04 2025 р.), проте у наступних редаціях ОПП його буде враховано у повній мірі. Зокрема, пропозиції щодо посилення практичної складової, участі у наукових заходах, експедиціях та професійних заходах враховано під час перегляду ОП. Участь здобувачів і випускників та результати обговорень підтверджуються протоколами робочої групи. https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/ ЕГ у ході зустрічі зі стейгодерами (зустріч 6) заслухано приорітетні пропозиції які вплинули на зміст і практичну складову ОП, а саме збільшення обсягу виробничої практики. Гайдашенко І.М., заступник начальника управління Державного агентства меліорації та рибного господарства в Одеській області, обгрунтувала необхідність включення до ОП ОК «Хвороби об'єктів марикультури». Під час підкритої зустрічі на Кутіщев П.С. акцентував увагу на фаховій практичній підготовці. Здобувачі та випускники під час інтерв'ювання ділилися позитивними відгуками, щодо практичної підготовки: практичні роботи, виїзні навчання, експедиції виробнича та переддипломна практики. ЕГ встановила відповідність підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП відповідає місії ОНУ імені І. І. Мечникова «Досліджувати світ, щоб розвивати людину» та стратегічним орієнтирам його розвитку https://shortlink.win/1DXd9, що віображається і в положенні про освітні програми ОНУ https://surl.li/kkrras Відповідність місії забезпечується поєднанням освіти, науки і практичної підготовки: здобувачі формують професійні компетентності у сфері охорони, відтворення і раціонального використання водних біоресурсів, залучаються до науково-дослідної роботи та вирішення прикладних фахових завдань. Стратегічний пріоритет розвитку науково-освітнього середовища реалізується через наукову складову ОП, участь здобувачів у дослідженнях та використання наукових результатів в освітньому процесі. Інноваційність і цифровізація забезпечуються застосуванням цифрових технологій і методів моніторингу, аналізу та оцінювання стану водних екосистем. Регіональна спрямованість ОП відповідає ролі ОНУ у вирішенні проблем Південного регіону. Ціль підготовки конкурентоспроможних фахівців реалізується через формування професійних компетентностей, практичну підготовку та врахування потреб роботодавців і регіону, особливо у повоєнний період, що неоноразово наголошувала перший проректор ОНУ Ніколаєва М.І. Сталий розвиток забезпечується змістом ОП, Орієнтування на збереження біорізноманіття, відтворення та раціональне використання водних біоресурсів є приоритетними акцентами у змісті ОП, що в свою чергу забезпечує Сталий розвиток, саме на цьому, під час інтев'ювання, наголошував академічний персонал: Бургаз М.І., Сербов М.Г. та Соборова О.М. Таким чином, мета ОП має безпосередній змістовий і практичний зв'язок із місією та стратегічними цілями Університету, що підтверджується

змістом освітніх компонентів, науковою та практичною діяльністю здобувачів і практичними результатами підготовки, що дає можливість ЕГ стрверджувати про відповідність підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій і потреб основних груп стейкголдерів, що підтверджується результатами анкетувань та протоколами засідань робочої групи. Фокус-група здобувачів та випускників зауважила про анкетування, обговорення ОП та участі їх представників у засіданнях робочої групи https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/ . Зокрема, пропозиції щодо посилення практичної складової, участі у наукових заходах, експедиціях та професійних заходах враховано під час перегляду О П . Пропозиції роботодавців безпосередньо вплинули на зміст і практичну складову ОП. За результатами обговорення запропоновано збільшити обсяг практичної підготовки на підприємствах, зокрема під час нересту, зариблення та збору врожаю. Пропозицію враховано зі збільшення обсягу виробничої практики від роботодавців і гостьових лекторів: Гайдашенко І.М., Шлапак О.П. Зазначені пропозиції враховано під час оновлення ОП та відображено у змісті обов'язкових освітніх компонентів. Пропозиції академічної спільноти враховуються під час обговорення та перегляду ОП на засіданнях робочої групи, кафедри та факультету, про що наголошувалось під час зустрічі з академічним персоналом (Бургаз М.І., Шекк П.В., Сидорак Р.В.) На зустрічі зі здоувачами відмічено їх зацікавленіість щодо ВК з охорони та збереження гідробіоресурсів, адже враховуючи регіональний контент, саме ця ВК сприяє формуванню лідерських якостей у подальшій професійній реалізації (рибоохоронний патруль). Зокрема, запропоновано посилити практичну складову через використання кейсів щодо кліматичних змін, гідроекологічного навантаження та інтеграції рибного господарства із суміжними секторами, а також залучати галузевих фахівців і науковців як гостьових лекторів та менторів. https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/ Потреби представників галузі, природоохоронного та громадського секторів враховано через посилення екологічної, практичної та санітарної складових ОП, що відмічено стейкголдерами Корой Н.А., Дерень О.В. Калитовська Л.Р. акцентувала на співпраці з рибогосподарськими підприємствами, RAS-фермами та екологічними стартапами, що було підтримано і у фокус групі випускників (Сичов Я.В., Сидорак Р.В.). ЕГ стверджує відповідність підкритерію, щодо визначення ПРН, з урахуванням всіх зацікавлених стейкголдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустріч ЕГ із авторами відомостей самооцінювання детально окреслила мету ОП та ПРН, які сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, потреб професійного середовища та актуальних викликів водних біоресурсів і аквакультури. Це відображено у спрямуванні ОП на сталий розвиток, моніторинг і оцінювання стану водних екосистем, сучасні технології відтворення та вирощування, профілактику хвороб гідробіонтів, моделювання і використання цифрових технологій. Саме на актуалізації змісту, періодичності моніторингу ОП із врахуванням результатів наукових досліджень кафедри, пропозицій роботодавців, випускників та інших стейкголдерів наголошувала координатор центру забезпеченння якості Сминтина О.В. та розробники ОПП – Бургаз М.І. та Шекк П.В https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/ . Особливу підтримку отримала ОП з урахуванням потреб ринку праці, сучасних тенденцій розвитку водних біоресурсів та аквакультури і регіональної специфіки Півдня України, зокрема Одеської області з її морськими, лиманними та річковими екосистемами під час відкритої зустрічі, зокрема від Божика В.Й., Шевченка П.Г., Симон М.Ю. та Ізергіна Л.В. та запит ЕГ (договори про співпрацю) Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм, а саме ОП «Водні біоресурси та аквакультура» НУБіП України та ЛНАВМ та БТ імені С. З. Ґжицького, про адаптацією кращих практик до наукового, професійного та регіонального профілю ОНУ відмічено, під час зустрічі, з гарантом на авторами відомостей самооцінювання. Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері водних біоресурсів та аквакультури, зокрема досвіду закладів-партнерів ОНУ та можливостей академічної мобільності. Враховується здатність здобувачів працювати з сучасними науковими та професійними джерелами, застосовувати цифрові технології і методи моделювання, виконувати дослідницькі та міждисциплінарні завдання, презентувати результати досліджень українською та іноземними мовами. Удосконалення ОП увібрало у себе і європейські підходи, а саме партнерство з University of Zadar (Хорватія), де до програм академічної мобільності прямо включено спеціальність «Водні біоресурси та аквакультура» для здобувачів та НПП https://onu.edu.ua/uk/intern-institute . За підкритерієм 1.5 ЕГ встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма актуальна, практикоорієнтована, враховує інтереси стейкголдерів з акцентом на регіональний повоєнний розвиток і вирішення актуальних проблем охорони, відтворення та раціонального використання водних біоресурсів. Освітня програма вирізняється своєю актуальністю та відповідністю сучасним тенденціям розвитку

галузі, що гармонійно поєднується з місією та стратегією ЗВО, що підтверджено нормативно-правовою базою. Наповнення та структурованість ОП сприяють досягненню цілей та результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відповідає стандарту. ЕГ відмічає фаховість випускників за відгуками стейголдерів виробничників, науковців та представників Державного агенства розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм в Одеській області

Недоліки

ЕГ зазначає, що слабкою стороною є відсутність здобувачів вищої освіти у проектній групі розробників ОП; недоопрацьовано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, де ведеться підготовка здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю Н5 «Водні біоресурси та аквакультура»

Рекомендації

Розробити алгоритм активного долучення здобувачів вищої освіти до щорічного моніторингу змісту та оновлення ОП; доопрацювати перелік основних ОК, які формують здобувачів як потенційних керівників саме з охорони та раціонального використання гідробіоресурсів, враховувати досвід вітчизняних та зарубіжних освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гаранту в оновленні ОПП відобразити позитивні практики інших ОПП за спеціальністю: вітчизняні та зарубіжні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОК становить 90 кредитів ЄКТС. Основні освітні компоненти (66 кредитів) -73,4% загального обсягу навчального плану (https://vodni-bioresursy-kafedra.org/wp-content/uploads/2025/09/opp_n5_vodni-bioresursy-ta-akvakultura-mahistr_2025.pdf), а 24 кредитів (26,6%) – вибіркові компоненти. ОП також передбачає виробничу і переддипломну практику, яка триває 10,5 кредитів. Освітня програма забезпечена сучасними інформаційно–комунікаційними системами, побудована на інноваційних технологіях викладання та активно використовує соціальні мережі та систему дистанційного навчання. Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів відповідають чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультури» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. За підкритерієм 2.1 ЕГ встановлено відповідність

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» відповідає предметній області спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура», визначеній Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня, затвердженим наказом МОН України від 18.03.2021 №334. ЕГ у ході спілкування з фокус-групами, а саме, академічним персоналом (Шекк П.В., Бургаз М.І., Кононенко О.І., Куделіна О.Ю.) та адміністративним персоналом (Гвоздій С.П., Сминтина О.В., Колісник А.В.) та з урахуванням відповіді на запит 1, відмітила, що ОПП та навчальний план мають оптимальну кількість аудиторного навантаження. ЕГ відмітила, коректність вивчення пререквізиів (ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 2) та логічність постреквізитів (ОК 2, ОК 7, ОК 10). Загалом ЕГ вважає, що підбір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів ОПП належний обсяг практичної підготовки (виробнича і переддипломна практики), наявність вибіркових компонентів, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Отже, зміст ОП системно охоплює об'єкти, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти та обладнання предметної області спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» і забезпечує формування визначених Стандартом компетентностей та програмних результатів навчання. За даним підкритерієм ЕГ встановлено відповідність.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У ході роботи ЕГ над аналізом освітніх компонентів, що формують ОПП 2025-2026 н.р., встановлено відповідність предметній області Стандарту спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідність забезпечується за всіма складовими предметної області. Об'єктам вивчення – технологічним процесам, використанню, виробництву та вирощуванню об'єктів водних біоресурсів та аквакультури – відповідають ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури», ОК.9 «Виробнича практика» та ОК.10 «Переддипломна практика». Інтев'ювання академічного персоналу, а саме ґрунтовні формулювання професора Шекка П.В. висвітлили, що теоретичний зміст предметної області забезпечується ОК.4, ОК.6 «Світове рибне господарство», ОК.7 та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури». Методи, методики та технології реалізуються через ОК.8, практичну підготовку та кваліфікаційну роботу, що передбачають проведення й інтерпретацію наукових досліджень водних біоресурсів та аквакультури. Під час зустрічі зі здобувачами, окремо ЕГ відмітила саме здобувачів другого року навчання,, щодо їх задоволеності переліком вибіркових компонентів, які формують компетентності щодо аналізу екологічних параметрів гідроекосистем, забезпечення біопродуктивності водойм, прогнозування чисельності, біомаси та рибопродуктивності, моделювання динаміки популяцій, охорони водних біоресурсів (ВК 3 Акліматизація гідробіонтів, ВК 5 Організація любительського та спортивного рибальства та створення культурних рибних господарств, ВК 7 Охорона гідробіоресурсів).. Отже, відповідні програмні результати навчання забезпечуються системою ОК та підтверджуються матрицями відповідності ОП. За даним підкритерієм ЕГ встановлено відповідність.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Виконаний ЕГ аналіз формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти вказує, що він відбувається шляхом реалізації студентоцентрованого підходу Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП забезпечується відповідно до «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова» https://shortlink.win/1yb8Y та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (ред. 2024 р.) https://shortlink.win/1yb9a . Додатковими механізмами індивідуалізації є визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, відповідно до Положення https://shortlink.win/1yb9k , а також визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти відповідно до чинного Положення ОНУ https://shortlink.win/1DXek . Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія забезпечується нормативно визначеним правом на вибір освітніх компонентів, формуванням індивідуального навчального плану, можливістю академічної мобільності та визнанням результатів навчання, здобутих поза формальною освітою. Зустріч зі здобувачами підтвердила їх участь у здобутті неформальної освіти, яка обмежилась лише отриманням сертифікату https://vodni-bioresursy-kafedra.org/neformalna-osvita-zdobuvachiv/ . ЕГ відмічає мотивацію вибору індивідуальної освітньої траєкторії, з урахуванням цілеспрямованості здобувачів, щодо ознайомлення та принципу вибору ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів передбачена навчальним планом як обов'язкова складова ОП та реалізується через ОК.9 «Виробнича практика» (4,5 кредити ЄКТС) і ОК.10 «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС) та проводиться відповідно до Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2022.pdf . Їх зміст спрямований на застосування знань, набутих під час вивчення ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.5 «Економіка виробництва продукції аквакультури», ОК.6 «Світове рибне господарство», ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури» та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури». ЕГ у ході зустрічей зі здобувачами отримала грунтовну відповідь-задоволеність проходженням виробничої та переддипломної практики у у державних, комерційних та природоохоронних відділах. На запит ЕГ надано щоденники, звіти обох практик, що повністю забезпечує ПРН. Якісну теоретичну і практичну їх підготовку здобувачів, у фокус-групі роботодавців, відмітили: завідувач Чорноморського відділу ІРГЕМО Кутіщев П.С., представник ДАРГ України в Одеській області Гайдашенко І.М. та голова правління ВООРРГ України Шлапак О.П. За даним підкритерієм ЕГ встановлено відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) через формування загальних компетентностей та їх реалізацію в освітніх компонентах, науковій і практичній діяльності. Критичне та аналітичне мислення, здатність працювати з інформацією й приймати обґрунтовані рішення формуються під час вивчення ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури» та виконання кваліфікаційної роботи https://vodni-bioresursy-kafedra.org/studentske-jityа/ . У ході зустрічі з академічним персоналом, Кононенко О.І. та Куделіна О.Ю. поділились практикою формуваннння комунікативних та мовленнєвих навичок, які розвивають уздобувачів ОПП у ході вивчення ОК.1«Психологія трудових відносин у рибогосподарських колективах», ОК.2 «Англійська мова за професійним спрямуванням». Навички командної роботи, організації діяльності, відповідальності та вирішення професійних проблем формуються під час роботи наукового гуртка, виробничої та переддипломної практик про що наголосили професори Шекк П.В. та Сербов М.Г https://vodni-bioresursy-kafedra.org/naukovyi-hurtok/ . Окремо ЕГ відмітила командність здобувачів за роботою у лабораторії водних біоресурсів та аквакультури про що акцентували увагуздобувачі та інженери лабораторії Пислиця І.С та Очеретнюк С.О. Таким чином, ЕГ відмічає, що ОП забезпечує системне формування критичного мислення, комунікативних навичок, командної роботи, самостійності, відповідальності, здатності до прийняття рішень та ефективної професійної взаємодії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Під час експертизи та зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом ОНУ імені І. І. Мечникова (Гвоздій С.Г., Колісник А.В.) визначено, що обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та відповідне фактичне навантаження здобувачів регламентується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (оновлення 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf та «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polojennya_indplan_zdobuvacha2024.pdf . Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам навчального навантаження та охоплює всі види навчальної роботи здобувача, зокрема аудиторні заняття, самостійну роботу та інші форми освітньої діяльності, передбачені освітнім компонентом. Обсяг кожного ОК визначається в кредитах ЄКТС, а його погодинна структура встановлюється навчальним планом з урахуванням змісту, мети та запланованих результатів навчання. Фактичне навантаження здобувачів відображається в навчальному та індивідуальному навчальному планах і враховується під час організації освітнього процесу. Розподіл самостійного аудиторногого та самостійного вивчення представлено в робочих програмах та силабусах, а завдання до самостійної роботи відображені у системі MOODLE. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначається з урахуванням рівня освіти, специфіки освітнього компонента та характеру запланованих результатів навчання, про що у розгорнутій формі ЕГ ознайомилась у результаті запиту 1. Автори звіту самооцінювання та заступник декана з навчально-методичної роботи відзначили, що обговорення обсягу окремих ОК відбувається на засіданнях робочої групи із залученням роботодавців та студентів, на навчально-методичній раді факультету. За даним підкритерієм ЕГ встановлено відповідність.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Робота ЕГ зі звітом СО та у ході зустрічей із фокус групами (2, 3, 5, 6, огляд матеріальної бази та відкрита зустріч) розкриває ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» як практикоорієнтовану, що забезпечується поєднанням професійної теоретичної підготовки та практичних векторів. Практичні навички формуються під час опанування професійних ОК, зокрема ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури» та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», де здобувачі застосовують методи аналізу, дослідження та оцінювання об'єктів водних біоресурсів і аквакультури. Широкий спектр профільних підприємств, державних установ та природоохоронних центрів мають можливість передати професійний досвід здобувачам під час виробничої та переддипломної практики, зміст яких орієнтований на виконання реальних професійних і дослідницьких завдань. У фокус групі здобувачі відмітили, що користуються можливістю і змінюють місця практики, таким чином розширюючи виробничий досвід. У свою чергу виробничники – стейкголдери (Кагановська Л.Р., Шлапак О.П.) прагнуть, що обидві практики проходили на одному підприємстві. Підготовка за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється ЕГ відмічає, що актуальні інтереси здобувачів та потреби роботодавців сприяють встановленню відповідності за даним підкритерієм.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/osvitni-programy/h5/opp_n5_vodni-bioresursy-ta-akvakultura-mahistr_2025.pdf забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на

досягнення глобальних цілей сталого розвитку через вивчення дисциплін та модулів, ОПП забезпечує формування компетентностей і ПРН, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку до 2030 року. Зміст ОП відповідає ЦСР 2, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 14 і 15,17. У ході зустрічі академічним персоналом професори Шекк П.В. та Сербов М.Г. поділились досвідом зосередження уваги на ЦСР, а доценти Соборова О.М. та Бургаз М.І. конкретизували відповідно до самих цілей, зокрема: ЦСР 2 реалізується через ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.5 «Економіка виробництва продукції аквакультури» та ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури», які формують компетентності щодо сталого виробництва продукції аквакультури, її ефективності та якості (СК03, СК06, СК07; ПР07–ПР08). ЦСР 6 «, ЦСР 13, ЦСР 14 та ЦСР 15 підтримуються змістом ОП, спрямованим на моніторинг і оцінювання гідроекосистем, охорону та відтворення водних біоресурсів, зокрема через ОК.4, ОК.7, ОК.9 «Виробнича практика», ОК.10 «Переддипломна практика» та ОК.12 «Кваліфікаційна робота магістра» (ЗК05, СК01, СК03, СК07; ПР04, ПР05, ПР09). ЦСР 8 і 9 реалізуються через ОК.5, ОК.6 «Світове рибне господарство» та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», що формують здатність до ефективного управління, підприємницької діяльності, інновацій і реалізації прикладних проєктів (СК08–СК09, ПР05, ПР08). ЦСР 4 і 17 підтримуються розвитком дослідницьких, цифрових, комунікативних компетентностей, академічною мобільністю та залученням здобувачів до наукових проєктів і міжнародної співпраці (ЗК01–ЗК04, ЗК06; ПР02, ПР03, ПР06). ЕГ відмічає повіну відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильними сторонами ОПП у контексті Критерію 2 є практикоорієнтованість, яка простежуються від етапу формування ОПП групою розробників до відгуків всіх зацікавлених стейголдерів. Зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності H5 Водні біоресурси та аквакультура. Освітні компоненти ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів»у своїй сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за використання різних форм і методів навчання. ОК ОПП сприяють формуванню у здобувачів освіти soft skills, оскільки їх зміст, методи та форми навчання спрямовані на формування соціальних навичок. Задоволені потреби здобувачів щодо набуття компетентностей через вільний вибір дисциплін (широкий перелік загальноуніверситетського каталогу) та формування індивідуальної траєкторії навчання. Чітко висвітлено зацікавлення роботодавців випускниками ОПП які, зарекомендували себе цілеспрямованими, фаховими і зацікавленими у результаті.

Недоліки

Структурно логічна схема не повною мірою відображає зв'язок освітніх компонентів і містить узагальнене поєднання ОК та ВК, та практику. Недостатньо опрацьований алгоритм залучення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та стейкголдерів до моніторингу ОП.

Рекомендації

Розглянути принцип щорічного оновлення ОПП, що є необхідним у рахування змін предметної області та введенням в дію професійного стандарту «Рибовод». Переглянути та розширити перелік основних компонентів з урахуванням регіонального вектору ОПП. Оновити структурно-логічну схему, що сприятиме розуміння здобувачем взаємопов'язаності ОК. Під час наступного перегляду ОПП звернути увагу на внесені зміни до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу - зміна редакції (стаття 9-1), де опис освітньої програми повинен містити: «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання за кожною з них (інституційна, індивідуальна, дуальна)

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ опрацювала інформацію на вебсторінці ОНУ імені І.І. Мечнікова, яка містить інформацію щодо правил прийому на навчання за освітніми програмами університету та вимоги до вступників https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-pryiomu-do-onu Профіль та опис ОП доступний також на платформі освітніх програм За результатами проведення онлайн зустрічі з фокус-групами здобувачів та випускниками ЕГ може стверджувати, що у здобувачів другого рівня вищої освіти не виникало зауважень стосовно процедури вступу за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura, https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pryimalna_komisiia/polozhennya-pro-pryimalnu-komisiyu-2026.pdf (відеозапис 3 і 8). В ОНУ ім Мечнікова дотримано строки оприлюднення Правил прийому. https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-pryiomu-do-onu. ЕГ зазначає повну відповідність підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» враховують особливості спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» та змісту магістерської програми. Вступ здійснюється відповідно до чинних Правил прийому ОНУ імені І. І. Мечникова та передбачає оцінювання рівня підготовленості вступників за визначеними вступними випробуваннями. http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-pryiomu-do-onu , https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravyla_priomu/pravyla-pryyomu-zi-zminamy.pdf Специфіка ОП безпосередньо врахована у програмі фахового вступного іспиту за Н5. Програма охоплює гідробіологію, іхтіологію, рибництво, аквакультуру природних і штучних водойм, іхтіопатологію, марикультуру, оцінювання запасів та динаміки популяцій, економічну діяльність підприємств рибництва, охорону водних біоресурсів і забезпечення екологічної безпеки. https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/programy_rozklad_vstup_ispytiv/program_magistr/proh-fakh-isp-h5-okhorona-vidtvorennya-mah-2026.pdf Таким чином, вимоги до вступників та зміст вступного випробування забезпечують відбір осіб, які мають необхідну базову підготовку для подальшого опанування професійних і дослідницьких компонентів ОП та досягнення визначених програмних результатів навчання. Особливостями ОП є конкурсний бал вступника, який додатково враховує коефіцієнти до предметів ЄВІ. Під час онлайн зустрічі здобувачі ОП підтвердили доступність та зрозумілість правил прийому на навчання, а заступник відповідального секретаря приймальної комісії – Підгорна С.Я. наголосила на високому відсотку вступників на другий рівень навчання саме зі студентів першого рівня спеціальності Н5. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та в інших закладах освіти, регулюється нормативними документами ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf та «Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf. Питання переведення, поновлення та продовження навчання регламентується відповідним Положенням ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_vidrahuvanna_2024.pdf . Процедури передбачають можливість визнання та перезарахування результатів навчання на підставі документів про освіту та/або академічної довідки, із визначенням відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОП. Рішення приймається відповідно до встановленого університетом порядку. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням відповідних положень на офіційному сайті ОНУ, інформуванням здобувачів про можливості та порядок визнання результатів навчання, а також організаційним і консультативним супроводом відповідних структурних підрозділів та гаранта ОП. Здійснення академічної мобільності/визнання результатів здобувачів саме цієї ОПП не проводилось, проте передбачачається під час реалізації проєкту DANUBIA.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та ВСП

«Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» (2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf. Положення визначає порядок подання заяви, підтвердження та оцінювання результатів навчання і прийняття рішення щодо їх визнання. Процедура визнання РН неформальної та інформальної освіти включає наступні етапи: визначення результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання (за наявності); оцінка результатів навчання; документування результатів навчання. У фокус-групі з академічним персоналом Куделіна О.Ю. навела приклади проведення навчанння на платформах з англійської мови. Під час інтерв'юванння здобувачів, ті наводили досвід того, що реєструвались та навчались на безкоштовних платформах з отриманням сертифікатів, проте не реєстрували їх в деканаті і не знаходили часу для представленння викладачеві. Процедура є доступною для всіх учасників освітнього процесу: Положення оприлюднене у відкритому доступі на офіційному вебсайті ОНУ в розділі «Офіційні документи». Здобувачі можуть отримати консультацію щодо процедури у деканаті, на кафедрі та в інших відповідальних структурних підрозділах університету. ЕГ зазначає відповдність підкритерію 3.4

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи, що процедури вступу є достатньо чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на освітню програму, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті чітко регламентуються положеннями, що розміщені на офіційному сайті університету. НПП приймають активну участь у міжнародних грантових проєктах, міжнародних програмах, результати роботи в яких впроваджують в освітній процес.

Недоліки

Недостатній рівень залученості здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до офіційного визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти.

Рекомендації

Впродовж 2026-2027 навчального року посилити співпрацю з університетами, які забезпечують аналогічні освітні програми щодо можливостей академічної мобільності; для здобувачів другого рівня вищої освіти гаранту розробити чіткий мотиваційний алгоритм використання результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ОНУ імені І. І. Мечникова відповідає вимогам законодавства, здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (оновлення 2024 р.)https://surl.li/idarwg та «Положення про освітні програми…»https://surl.li/cpfosf розміщених на офіційному сайті. На основі аналізу навчально-методичного забезпечення ОПП , огляду матеріалів розміщених на платформі Moodle та зустрічах у фокус-групах підтверджено використання НПП, що забезпечують ОК, різних методів, засобів та технологій навчання і викладання досягненню заявлених в ОП мети та ПРН. Найбільш поширеним є використання лекційних, практичних занять, проблемно-орієнтованого підходу, розгляду та вирішення професійних ситуацій, виконання дослідницьких завдань із застосуванням сучасних цифрових інструментів. Важливими складовими підготовки здобувачів є виробнича та переддипломна практики, самостійна науково-дослідна діяльність. Інтеграція сучасних форм та методів навчання сприяє розвитку компетентностей, необхідних для комплексного дослідження гідроекосистем, визначення стану водних біоресурсів та упровадження інноваційних технологій в аквакультурі. На онлайн-зустрічах зі студентами встановлено, що до проведення занять та стрім-лекцій залучають фахівців з рибогосподарських підприємств регіону. На основі аналізу результатів опитування здобувачів ОП у 2024–2025 н.р. 92% , а у 2025-2026 н.р. 100% респондентів дали позитивну оцінку комунікації з викладачами, доступності і

зрозумілості подання матеріалу, організації освітнього процесу та прозорості оцінювання. Здобувачі підтвердили, що їхню думку враховують при вдосконаленні ОП, проте понад 90% не мали пропозицій щодо змін структури та наповнення ОП. Студентоцентрований підхід реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір ОК обсягом 24 кредити ЄКТС, використання інтерактивних методів навчання, вибір тематики кваліфікаційних робіт та врахування пропозицій здобувачів під час моніторингу ОПП. Під час он-лайн зустрічей підтверджено, що дотримання принципів академічної свободи, забезпечується можливістю НПП самостійно обирати методи, форми та засоби викладання відповідно до змісту ОК, а здобувачів - реалізовувати власні освітні й наукові інтереси в межах ОП. Окрім того ЕГ було з'ясовано особливості проведення практичних занять в умовах змішаного навчання, зокрема можливості виконання дослідницьких завдань, польових досліджень, використання лабораторного обладнання під час практичної підготовки у межах ОК.9 та ОК.10, виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Зміст зазначених ОК спрямований на набуття навичок виконання науково-прикладних завдань, аналізу й інтерпретації дослідницьких даних, обґрунтування професійних рішень та досягнення ПРН - ПР03–ПР09. Таким чином, ОП передбачає поєднання дистанційних технологій із практико-орієнтованими формами навчання, необхідними для формування фахових компетентностей здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На зустрічах у фокус-групах студенти підтвердили, що своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» в ОНУ імені І. І. Мечникова. Ознайомитися з інформацією здобувачі ВО можуть з робочих програм дисциплін, силабусів, які розміщено на сайті університету у відкритому доступі https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/navchalni-materialy-fges Під час он-лайн спілкування з НПП та здобувачами встановлено, що викладач на першому занятті інформує студентів про мету викладання ОК, зміст і наповненість, форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання кожної ОК. Упродовж семестру комунікація підтримується за допомогою електронних освітніх ресурсів, електронної пошти та інших засобів зв'язку. Контроль рівня знань у ОНУ імені І. І. Мечникова здійснюється згідно «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» ОНУ імені І. І. Мечникова https://surl.li/vyzceo У робочих програмах дисциплін визначено форми поточного й підсумкового контролю, розподіл балів за видами навчальної діяльності та критерії оцінювання практичних, індивідуальних і дослідницьких завдань. У робочій програмі ОК «Хвороби об'єктів марикультури» на виконання, аналіз результатів і захист практичних робіт передбачено 36 балів зі 100. Кожна практична робота оцінюється за шкалою від 0 до 6 балів, при цьому враховуються правильність і повнота виконання завдання, якість аналізу отриманих результатів, обґрунтованість висновків та здатність здобувача аргументовано захистити роботу. Індивідуальні дослідницькі завдання оцінюються до 5 балів із урахуванням самостійності виконання, використання сучасних наукових джерел і практичної значущості сформульованих рекомендацій. Аналогічно в ОК «Акліматизація гідробіонтів» на практичні роботи відведено 56 балів зі 100, а за виконання та захист кожної роботи передбачено до 8 балів. Критерії оцінювання містять градацію залежно від повноти виконання завдання, правильності аналізу результатів, обґрунтованості висновків і якості захисту. Зокрема, найвищий бал виставляється за повне та правильне виконання роботи, належний аналіз отриманих результатів і впевнене застосування теоретичних знань під час захисту. Оцінювання дисциплінами здійснюється за 100-бальною шкалою з урахуванням національної шкали та шкали ЄКТС. Таким чином, проаналізовані робочі програми містять конкретизовані критерії оцінювання практичних і дослідницьких завдань, що дозволяють здобувачам заздалегідь ознайомитися з вимогами до виконання робіт і зрозуміти, за які результати нараховується відповідна кількість балів. Вцілому представлені матеріали свідчать про наявність механізмів завчасного інформування учасників освітнього процесу, які сприяють прозорості та поінформованості здобувачів щодо змісту та очікуваних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» в ОНУ імені І. І. Мечникова здійснюється поєднання навчання і досліджень шляхом залучення студентів до участі у конференціях семінарах, конкурсах студентських робіт та наукових гуртках. Зі слів гаранта ОП та НПП здобувачі ВО під керівництвом викладачів залучаються до наукової роботи кафедри водних біоресурсів та аквакультури «Сучасний стан та перспективи розвитку аквакультури Одеського регіону в умовах кліматичних змін» (державний реєстраційний номер 0123U101372, термін виконання 01.03.2023–31.12.2027). За результатами проведених наукових досліджень здобувачі вищої освіти готують тези доповідей, представляють результати своїх робіт на міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах і конкурсах студентських наукових робіт. Така діяльність сприяє формуванню дослідницьких компетентностей, розвитку навичок аналізу та представлення наукових результатів. Водночас під час акредитаційної експертизи ЕГ не отримала підтвердженої інформації щодо підготовки та опублікування здобувачами спільних із НПП наукових статей за результатами досліджень у фахових наукових виданнях. НПП на зустрічах у фокус-групах підтвердили, що для студентів, які цікавляться науковою роботою, на факультеті організовано студентський науковий гурток «Водні біоресурси» В результаті проведених зустрічей, встановлено, що поєднання навчання та науково-дослідної діяльності є важливою складовою реалізації ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів»ю Підготовка студентських тез, наукових публікацій і магістерських кваліфікаційних робіт у межах науково-дослідної тематики кафедри здійснюється з

дотриманням вимог академічної доброчесності, визначених внутрішніми нормативними документами ОНУ імені І. І. Мечникова. Для перевірки кваліфікаційних і наукових праць на наявність текстових запозичень університет використовує систему StrikePlagiarism, а результати перевірки підлягають змістовому аналізу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (редакція 2024 р.) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf) та Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в ОНУ імені І. І. Мечникова (редакція 2024 р.), що розміщені на офіційному сайті університету у відкритому доступі. Перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється щорічно перед початком навчального року. Під час їх оновлення враховуються сучасні досягнення науки, розвиток технологій аквакультури та рибного господарства, результати наукових досліджень викладачів, актуальні наукові публікації, зміни у професійній сфері, а також пропозиції стейкголдерів. Зміст освітніх компонентів удосконалюється шляхом оновлення лекційного матеріалу, завдань для практичних і лабораторних занять, методів досліджень і форм контролю результатів навчання. Під час інтерв'ювання роботодавці підтвердили, що вносили пропозиції щодо окремих ОК, Голова правління всеукраїнського об'єднання організації роботодавців рибної галузі України Шлапак О.П запропонував запровадити дисципліну «Ветеринарно-санітарна експертиза водних гідробіонтів», начальник відділу іхтіології, регулювання рибальства, меліорації та аквакультури Гайдашенко І.М. – «Хвороби обєктів марикультури», головна природознавиця Національного природного парку «Бузький Гард» Корай Н.А. відзначила необхідність посилення практичної складової. Здобувачі під час-онлай зустрічі з експертами теж виявили обізнаність зі змістом ОПП, проте пропозицій щодо змісту та наповнення не надавали. Робочі програми дисциплін розробляються кафедрою для кожної навчальної дисципліни на основі начального плану ОП та розглядаються на засіданнях навчально-методичної комісії факультету гідрометеорології і екології, вченої ради факультету та науково-методичної ради університету та складаються терміном на 3 роки, переглядаються щорічно на початку навчального року та перезатверджується на засіданні кафедри. При внесенні змін до робочого навчального плану відповідні зміни вносяться до робочої програми. ЕГ дійшла висновку, що оновлення змісту освітніх компонентів, що ґрунтується на наукових досягненнях, сучасних практиках та міжнародному досвіді, забезпечує здобувачам ВО отримання сучасних знань у сфері охорони, відтворення та раціонального використання гідробіоресурсів. Водночас під час ознайомлення зі змістом окремих силабусів і робочих програм відсутні наукові публікації НПП, що забезпечують викладання даної дисципліни.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів щодо міжнародних грантів та стипендіальних програм. НПП кафедри аквакультури та водних біоресурсів залучені в міжнародній програмаі Erasmus+ http://erasmus.onu.edu.ua/uk/, в 2026 році Гарант ОПП – Бургаз М.І долучилися до реалізації міжнародного проєкту «Danube Adaptive Network for Understanding and Building Inclusive Water Action (DANUBIA)» в якості корординатора від Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Здобутий досвід під час стажування, використовується в освітньому процесі, зокрема доцент кафедри водних біоресурсів та аквакультури Соборова О. М. приймала участь в програмі академічної мобільності bioresursy-kafedra.org/akademichna-mobilnist-soborova/. Здобувачі освіти на ОП, що акредитується, наразі не мають досвіду зарубіжного стажування, але обізнані з можливостями, які надає Університет в напрямку інтернаціоналізації освітньої діяльності та будуть залучені до нового проєкту DANUBIA.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Організація навчання та викладання за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» здійснюється на основі нормативно визначених процедур із залученням різноманітних методів та засобів навчання, спрямованих на формування професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Освітній процес характеризується поєднанням теоретичної, практичної та дослідницької підготовки, використанням студентоцентрованого підходу, який полягає в можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, залученням результатів наукових досліджень до навчального процесу та розвитком міжнародної співпраці.

Недоліки

Суттєвих недоліків у реалізації критерію 4 за освітньою програмою Одеського національного університету імені І. І. Мечникова не виявлено. Проте, слід відмітити, що в робочих програмах та силабусах дисциплін відсутні власні наукові публікації НПП. Відсутня інформація щодо підготовки та опублікування здобувачами спільних із НПП наукових статей за результатами досліджень у фахових наукових виданнях Недостатня залученість здобувачів ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» до міжнародної академічної мобільності, зокрема відсутність досвіду їхньої участі в закордонних стажуваннях.

Рекомендації

Оновити перелік літератури в робочих програмах та силабусах ОК та додати власні наукові публікації до початку 2027-2028 навчального року Рекомендувати гаранту ОПП та завідувачу кафедри водних біоресурсів та аквакультури активізувати залучення здобувачів вищої освіти до підготовки спільних із НПП наукових статей за результатами виконання дослідницьких завдань і магістерських кваліфікаційних робіт, зокрема для опублікування у фахових наукових виданнях. Упродовж 2026–2027 навчального року гаранту ОПП та завідувачу кафедри водних біоресурсів та аквакультури активізувати інформування здобувачів щодо можливостей участі в міжнародних програмах академічної мобільності, закордонних стажуваннях, міжнародних наукових і освітніх заходах, зокрема в дистанційному форматі, та сприяти їх залученню до таких програм.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання здобувачів ВО за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» врегульовано «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачіввищої освіти» ОНУ імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. та детально прописано у робочих програмах дисциплін. На он-лайн зустрічах зі студентами було підтверджено, що вони чітко і зрозуміло сформульовані, й дають можливість об'єктивно здійснювати контроль успішності за кожною ОК. За результатами анкетування у 2024–2025 навчальному році 100 % опитаних позитивно оцінили доступність і зрозумілість подання навчального матеріалу, прозорість та зрозумілість критеріїв оцінювання. Оцінювання результатів навчання в ОНУ імені І. І. Мечникова здійснюється шляхом поточного та підсумкового контролю із застосуванням різних форм перевірки знань, зокрема усного та письмового опитування, тестування, виконання практичних і лабораторних робіт, індивідуальних і дослідницьких завдань, заліків та екзаменів. Окремими формами контролю є захист звітів із виробничої та переддипломної практик, атестаційний іспит і публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Форми контрольних заходів, критерії та порядок оцінювання детально описано в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, зі змістом яких, студенти можуть ознайомитися ще до початку вивчення дисциплін. Окрім того викладачі, на першому занятті, додатково інформують здобувачів щодо контролю успішності та впродовж семестру через електронні освітні ресурси, електронну пошту, месенджерах та інші засоби комунікації. На основі аналізу робочих програм та спілкуванння зі здобувачами ВО під час он-лайн зустрічей, слід відмітити, що з обовязкових ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, передбачені форми контролю та критерії оцінювання, які враховують специфіку професійної підготовки здобувачів за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів». Зокрема, оцінювання практичних і дослідницьких завдань здійснюється з урахуванням правильності їх виконання, якості аналізу отриманих результатів, обґрунтованості висновків та здатності застосовувати набуті знання для вирішення фахових завдань. Встановлені критерії дають змогу оцінити рівень досягнення відповідних програмних результатів навчання,а зміст робочих програм підтверджує наявність предметно орієнтованих критеріїв оцінювання, спрямованих на перевірку теоретичних знань і практичних компетентностей здобувачів. ЕГ встановила відповідність підкритерію 5.1

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів відбувається згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 18.03.2021 № 334 у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи та регламентується «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачіввищої освіти» ОНУ імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Терміни проведення атестації визначаються графіком навчального процесу. ЕГ встановила відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів в ОНУ імені І. І. Мечникова регламентується офіційними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (ред. 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiuosvit__procesu_2024.pdf, «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти»https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf, «Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi kontrolznan___2022.pdf та «Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya kontrolnihzahodiv___dyst_navchannya_2022.pdf, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачіввищої освіти» ОНУ імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf та «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf. Нормативними документами університету також передбачено можливість повторного проходження контрольних заходів у разі отримання незадовільної оцінки або пропуску контрольного заходу з поважних причин. Здобувачі мають право оскаржувати процедуру проведення та результати оцінювання в установленому порядку. Під час зустрічі з представників студентського самоврядування та здобувачами ВО під час реалізації за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» конфліктних ситуацій щодо проведення контрольних заходів та результатів оцінювання, повторного проходження або оскарження результатів оцінювання не спостерігалося, проте всі учасники розуміють порядок оскарження результатів та проінформовані про те, як потрібно діяти в разі виникнення подібних випадків. В університеті створено «Скриньку довіри» (https://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox), на яку студенти можуть написати лист про проблеми, які є в університеті, про факти зловживань, корупційних проявах або зателефонувати на «Гарячу лінію».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ОНУ імені І. І. Мечникова розроблено і впроваджено документи, які забезпечують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Зокрема Положенням про академічну доброчесність https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/pologenya-akademichna-dobrochesnist.pdf т а становлять «Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І. І. Мечникова» зі змінами https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/zminy-polozhennya-antiplagiat.pdf, які розміщено на сайті університету у відкритому доступі. Інформування здобувачів ВО та НПП щодо принципів академічної доброчесності в ОНУ імені І. І. Мечникова здійснює Центр із забезпечення якості освіти, окрім того на кожній кафедрі університету призначено відповідальну особу за дотримання принципів академічної доброчесності. Систематично відбувається проведення тренінгів і семінарів, присвячених ознайомленню з процедурою перевірки наукових публікацій та магістерських кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. На онлайн зустрічах здобувачі підтвердили свою проінформованість з даного питання та участь у щорічному семінарі «Академічна доброчесність як основа якісної освіти» в 2024 та 2025 рр. Питання академічної доброчесності також висвітлюються під час навчальних занять, виконання індивідуальних завдань і підготовки кваліфікаційних магістерських робіт. Перевірку випускних робіт здійснює Сектор моніторингу плагіату Наукової бібліотеки університет з використанням ліцензійної системи StrikePlagiarism. яка аналізує наявність текстових співпадінь, рішення щодо показників подібності та допущення роботи до захисту приймає комісія з етики та академічної

доброчесності кафедри водних біоресурсів та аквакультури. Додатковим механізмом забезпечення прозорості є розміщення дипломних робіт у відкритому доступі в інституційному репозитарії ОНУ. Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу було встановлено, що під час реалізації ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» не зустрічалося випадків порушення принципів академічної доброчесності та не було підтверджено випадків направлення робіт на повторну перевірку. Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу було встановлено, що під час реалізації ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» не зустрічалося випадків порушення принципів академічної доброчесності. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова за спеціальністю Н5 Водні біоресурси та аквакультури відповідає критерію 5. В Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова сформовано належну нормативну базу, яка регламентує проведення контрольних заходів, оцінювання результатів навчання та дотримання принципів академічної доброчесності. Форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими й доступними для здобувачів вищої освіти, що підтверджено під час зустрічей з учасниками освітнього процесу та результатами анкетування. В університеті визначено процедури повторного проходження контрольних заходів, оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфліктних ситуацій. Належна увага приділяється популяризації академічної доброчесності шляхом проведення інформаційно-просвітницьких заходів, використання спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism та оприлюднення кваліфікаційних робіт в інституційному репозитарії. Отже, ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» відповідає вимогам Критерію 5 за всіма підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків у реалізації критерію 5 за освітньою програмою Одеського національного університету імені І. І. Мечникова не виявлено. Спостерігається недостатній рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо основних форм порушення академічної доброчесності та видів відповідальності за їх недотримання.

Рекомендації

Впродовж 2026-2027 навчального року декану факультету та гаранту ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» організувати та провести заходи для здобувачів вищої освіти з метою підвищення рівня обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності та передбаченої відповідальності за їх недотримання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз інформації про викладачів залучених до реалізації ОП на основі вивчення даних таблиці 2 Відомостей про самооцінювання, інтерв'ювання гаранта та НПП, ознайомлення з ресурсами репозитарію та електронної платформи MOODLE засвідчує достатній рівень відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП тим ОК, які вони забезпечують у межах реалізації ОП. Під час аналізу було враховано вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання НПП, напрями їхніх наукових досліджень, підвищенння кваліфікації, публікаційну активність і професійний досвід. Зокрема, викладання ОК «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», «Хвороби об'єктів марикультури», «Економіка виробництва продукції аквакультури», «Світове рибне господарство» та «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури» забезпечують викладачі, наукова та професійна діяльність яких пов'язана зі змістом відповідних дисциплін. Під час оцінювання кадрового забезпечення ОПП ЕГ врахувала вимоги пунктів 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо відповідності кваліфікації викладачів

змісту ОК та наявності професійних досягнень за останні п'ять років. Активна участь НПП у науковій діяльності здійснюється відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», що забезпечує інтеграцію сучасних наукових результатів у навчальний процес та підтримує інноваційність змісту ОК. Окрім освітньої діяльності викладачі активно займаються науковими дослідженнями присвяченим вивченню стану й перспективам розвитку аквакультури Одеського регіону, моніторингу водних біоресурсів, оцінюванню стану водних екосистем, відтворенню та раціональному використанню гідробіоресурсів. Під час проведеннння он-лайн зустрічей з учасниками освітнього процесу підтверджено, що НПП результати своїх наукових досліджень використовують під час викладання навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки здобувачів і виконання кваліфікаційних робіт. НПП поєднують викладацьку діяльність з реалізацією державних і міжнародних наукових проєктів, що сприяє інтеграції сучасних наукових досягнень, інноваційних технологій та передового практичного досвіду в освітній процес, що забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання і підтверджує спроможність якісно викладати ОК. Випускова кафедра водних біоресурсів та аквакультури ОНУ ім. І. І. Мечникова долучилася до реалізації міжнародного проєкту «Danube Adaptive Network for Understanding and Building Inclusive Water Action (DANUBIA)», координатором проєкту призначено Гаранта ОПП - Бургаз Марину Іванівну. Студенти відзначають високий професіоналізм викладачів, зокрема Гарант ОПП Марина Бургаз у 2025 році отримала відзнаку студентів - «Кращий викладач ОНУ» . Професійне стажування Ольги Соборової проходило в рамках проєкту ERASMUS+ 2023-1-HR01-KA171-HED-000135788 на кафедрі екології, агрономії та аквакультури Університету Задару.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» в ОНУ імені І. І. Мечникова регламентуються Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_ konkursnogo vidboru __nauk-ped-pracivnykiv_2022.pdf. Процедура конкурсного відбору передбачає публічне оголошення конкурсу, встановлення кваліфікаційних вимог до претендентів, подання необхідних документів та їх розгляд у визначеному порядку. Основними критеріями відбору є відповідність освітньої та професійної кваліфікації посаді, наявність наукових досягнень, педагогічний досвід, та підвищення кваліфікації. Наявність визначеної процедури конкурсу забезпечує передумови для прозорого, відкритого та недискримінаційного відбору викладачів і сприяє формуванню кадрового складу, спроможного забезпечувати реалізацію освітньої програми. Що було підтверджено на он-лайн зустрічах експертної групи з адміністративним персоналом та фахівцями з кадрових питань. Відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (згідно з Наказом ректора ОНУ від 28.10.2025 року № 2501-18) в жовтні 2025 року було оголошено конкурс на заміщення вакантних посад по кафедрі водних біоресурсів та аквакультури 2 посади доцентів кафедри та посада викладача кафедри на які подали документи Сидорак Р.В., Соборова О.М

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова активно залучають роботодавців, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. Прикладом тісної взаємодії з виробництвом є діяльність ради роботодавців, пропозиції якої враховують під час оновленння ОПП, зокрема була пропозиція включити до переліку освітніх компонентів «Хвороби об’єктів марикультури» і «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», «Системи управління якістю та безпечністю продукції аквакультури» та «Функціональні аспекти годівлі риб в аквакультурі», розширети та оновити тематики кваліфікаційних робіт з урахуванням сучасних потреб галузі водних біоресурсів та аквакультури (https://vodni-bioresursy-kafedra.org/wp-content/uploads/2026/09/PR_№_10_21_05_2026.pdf, https://vodni-bioresursy-kafedra.org/wp-content/uploads/2026/09/PR_№2_10_09_2026.pdf) До проведення занять акттвно залучають предствників провідних підприємств південного регіону, так 5 жовтня 2026 року для здобувачів вищої освіти спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» Одеського національного університету імені І. І. Мечникова відбулася стрім-лекція на тему «Практичні аспекти роботи підприємства прісноводної аквакультури» , спікером заходу виступив Моторний Ігор Вікторович - директор ТОВ «КОФА ЛТД», який поділився власним практичним досвідом організації та ведення рибогосподарської діяльності (https://vodni-bioresursy-kafedra.org/strim-lektsiia-motornyi/). Також було проведено екскурсії на підприємство «Чорномор Рибопродукт», та експедицій за участю представників органів рибоохорони. На зустрічах з роботодавцями було підтверджена, їх залученість не лише в теоретичній складовій, а й в розробці навчальних планів, впровадження нових дисциплін та організації практичної підготовки здобувачів ОПП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова регламентується Статутом https://lnk.ua/SVnqO478X та Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників https://lnk.ua/m4YsCjboY Університет створює належні умови для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, сприяючи їхній участі у програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях на базі провідних закладів вищої освіти й наукових установ України. Викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми, систематично вдосконалюють свої професійні компетентності, проходячи підвищення кваліфікації або стажування щонайменше один раз на п'ять років. Окремі науково-педагогічні працівники також мають досвід міжнародного професійного стажування, що сприяє впровадженню сучасних освітніх підходів і передових практик у навчальний процес. Прикладом міжнародної співпраці є участь викладачів у проєкті «Danube Adaptive Network for Understanding and Building Inclusive Water Action (DANUBIA)», координатором якого, за інформацією ЗВО, є завідувач кафедри водних біоресурсів та аквакультури М. І. Бургаз. Доцент О. М. Соборова приймала участь в програмі академічної мобільності Erasmus+, що створює можливості для ознайомлення із зарубіжними освітніми практиками та їх використання у викладацькій діяльності. Додатковими можливостями професійного розвитку, що забезпечую ОНУ імені І. І. Мечникова, є навчання в Центрі мовної підготовки та мовної сертифікації, участь у сертифікатних програмах, а також доступ до безкоштовних онлайн-курсів платформи Coursera. Навчальний заклад здійснює заохочення до професійного розвитку шляхом щорічного рейтингування науково-педагогічних працівників. У 2025 та 2026 роках було відзначено Гаранта ОПП Бургаз М.І. врученням почесних грамот за перемогу у конкурсі «Кращий викладач».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова за спеціальністю H5 Водні біоресурси та аквакультури відповідає критерію 6, що стосується кадрового забезпечення. Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують науково-педагогічні працівники, професійна кваліфікація та компетентності яких сприяють належному рівню викладання освітніх компонентів. В університеті діють чітко регламентовані та відкриті процедури конкурсного відбору викладачів, що гарантують рівні можливості для всіх претендентів на заміщення вакантних посад. ЗВО також створює сприятливі умови для безперервного професійного розвитку НПП, зокрема шляхом участі у стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації, професійних тренінгах і міжнародній академічній мобільності. Це сприяє удосконаленню компетентностей викладачів та впровадженню сучасних підходів до організації освітнього процесу. За результатами аналізу встановлено відповідність ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» другого рівня вищої освіти встановленим вимогам за всіма підкритеріями. Практик, які можна було б визначити як взірцеві, не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків у реалізації критерію 6 за освітньою програмою Одеського національного університету імені І. І. Мечникова не виявлено. Проте, на вебсторінці кафедри недостатньо повно представлено інформацію про напрями наукової діяльності НПП, які забезпечують освітні компоненти ОПП, їхні основні публікації, підвищення кваліфікації, стажування та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. Це обмежує можливості здобувачів щодо попереднього ознайомлення з науковими інтересами викладачів під час вибору керівника наукової роботи та магістерського дослідження.

Рекомендації

Впродовж наступного навчального року забезпечити оновлення й доповнення інформації про науково-педагогічних працівників, які викладають освітні компоненти ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів», на вебсторінці кафедри. Зокрема, представити відомості про напрями наукових досліджень, основні публікації, підвищення кваліфікації, стажування та участь у наукових проєктах. Це сприятиме підвищенню інформаційної відкритості та забезпечить здобувачам можливість усвідомленого вибору наукового керівника

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час оцінки ресурсів, задіяних у реалізації ОП, ЕГ ознайомилася з навчально-методичними матеріалами, електронними ресурсами та обладнанням кафедри. Студенти мають доступ до робочих програм і силабусів освітніх компонентів, методичних рекомендацій та навчальних матеріалів, розміщених, зокрема, у системі Moodle та на сайті кафедри (https://surl.li/tjzrsv). Інформаційну підтримку надає Наукова бібліотека ОНУ, її електронні ресурси та платформа Coursera. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ відвідала навчальну та акваріальну лабораторію кафедри, які використовуються для практичної та дослідницької підготовки. Навчальна лабораторія оснащена, бінокулярами; іхтіологічними та гідробіологічними наборами, аудиторії практичних занять забезпечені наочними матеріалами. Акваріальна має весь спектр інструментів для роботи з контролю гідрохімічного складу води та обладнання нітрифікації та денітрифікації види акваріумів з декоративними і промисловими гідробіонтами. Під час зустрічі зі здобувачами освіти (Зустріч 3) ЕГ визначила, що студенти можуть користуватися лабораторними приміщеннями за попереднім записом. Матеріальна база використовується порівняльного моніторингу води гідроекосистем, біологічних особливостей, умов утримання аспектів аквакультури. Комп'ютерна техніка, програмне забезпечення, бази практик та можливість проведення польових досліджень підтримують розвиток компетентностей з моніторингу водних екосистем, аналізу даних та оцінки стану водних біоресурсів. На думку експертної групи, описане забезпечення загалом дозволяє проводити заняття з освітніх компонентів та формувати програмні результати навчання, зокрема ПРН01–ПРН09. Під час зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що задоволеність студентів навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням визначають через анкетування. У ньому студенти можуть висловлювати свої думки щодо доступності та використання приміщень, лабораторій й інших ресурсів. Зустріч із представником стейкхолдерів Ігорем Моторним показала, що існуюча матеріально-технічна база загалом здатна забезпечити підготовку студентів, але потребує подальшого оновлення. Було висловлено побажання про придбання сучаснішого обладнання, реалізацію чого ускладнюють обмежені фінансові можливості. Отже, ЕГ констатує, що існуючі ресурси загалом достатні для реалізації освітньої програми, але потребує оновлення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ОНУ імені І. І. Мечникова забезпечується викладачам та здобувачам ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» повний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які сприяють ефективному навчанню, викладанню й проведенню наукових досліджень. Проведення занять та практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих аудиторіях, лабораторіях кафедри, а також на навчально-дослідних і виробничих базах. Під час зустрічі зі здобувачами освіти (Зустріч 3), отримали позитивні відгуки про можливості практичної підготовки, зокрема участь у виїзних практичних заняттях та інших позааудиторних заходах. Організація освітнього процесу включає використання таких цифрових рішень, як система Moodle, корпоративна електронна пошта, доступ до Інтернету по всьому університету і в укритті та мультимедійного обладнання. Викладачі та студенти мають можливість працювати з різноманітним сучасним програмним забезпеченням і освітніми платформами, зокрема Coursera. Крім того, доступ до ресурсів Наукової бібліотеки ОНУ, її електронного каталогу та наукових баз даних, таких як Scopus та Web of Science забезпечується як безпосередньо в бібліотеці, так і через університетські електронні сервіси. Учасники освітнього процесу отримують детальну інформацію про доступні ресурси та порядок їх використання через відповідні сервіси й під час організації навчальних заходів. Важливим елементом інфраструктури університету є електронний репозитарій, доступний викладачам та здобувачам для використання наукових і навчальних матеріалів. У репозитарії містяться публікації співробітників кафедри, а також ресурси, що активно використовуються у навчальному процесі. Це було підтверджено під час зустрічі авторами самооцінювання, репозитарій регулярно поповнюється новими матеріалами, включаючи праці з регіональними аспектами та зарубіжні наукові роботи, які викладачі інтегрують у зміст занять. ЕГ встановила, що університет ефективно забезпечує доступ учасників освітнього процесу до всіх необхідних ресурсів для реалізації освітньої програми. Функціонування електронного репозитарію й оновлення його матеріалів підтверджують доступність значущих ресурсів. На основі цих спостережень ЕГ визнано відповідність ОП критерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету забезпечує комплекс умов для задоволення освітніх, соціальних, культурних та особистісних потреб здобувачів ОП. Одночасно створюються гарантії збереження їхнього життя та здоров'я. Для врахування потреб й інтересів здобувачів широко залучаються можливості студентського самоврядування та профкому про що засвідчились на зустрічі з представниками студентського самоврядування (Зустріч 9), а також участь студентів у розробленні та обговоренні освітньої програми й організації навчального процесу. Під час зустрічі

з здобувачами освіти (Зустріч 3) ЕГ дізналась , що студенти позитивно оцінюють практичну складову навчання, зокрема виїзні заняття, роботу в наукових гуртках і участь у позааудиторних заходах. Центр культури та дозвілля університету (https://surl.li/dfydlf) активно працює над організацією культурного й творчого дозвілля студентів. Комплекс заходів із цивільного захисту та пожежної безпеки дозволяє гарантувати безпеку учасників навчального процесу. У навчальному корпусі облаштовано укриття, яким учасники освітнього процесу можуть користуватися під час повітряних тривог. В укритті є аудиторії з робочими місцями та доступ до мережі Wi-Fi; забезпечено дотримання санітарних вимог. Це дає змогу продовжувати освітній процес під час перебування в укритті. Засоби пожежної безпеки (зокрема, вогнегасники) розміщені в навчальних приміщеннях і гуртожитках, а співробітники та викладачі регулярно проходять навчання з основ домедичної допомоги. Крім того, усі студенти й працівники мають доступ до мережі Wi-Fi в університетських будівлях. Для забезпечення соціальної та психологічної підтримки університет також пропонує необхідні ресурси та допомогу. На момент зустрічей із представниками ЕГ зазначено, що викладачі та здобувачі не стикались з проблемами із фізичним або ментальним здоров'ям, які могли б заважати навчанню; однак у разі виникнення таких потреб доступна спеціалізована підтримка, у вигляді електронної скриньки довіри. Комплекс заходів із забезпечення безпеки, сучасна інфраструктура й можливості для практичного, наукового та особистісного розвитку створюють позитивний освітній простір. Таким чином, ЕГ підтвердила відповідність освітнього середовища до вимог підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ визначено, що ОНУ імені І. І. Мечникова надає здобувачам освітньої програми широкий спектр підтримки: освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну. Водночас створюються сприятливі умови для збереження їхнього фізичного та психологічного здоров'я. Здобувачі підтримують постійний зв'язок із викладачами, кураторами академічних груп, науковими керівниками, представниками кафедр і деканатів через електронні ресурси університету й засоби комунікації академічних спільнот (Зустріч 4). Усі необхідні дані - розклад занять, особливості організації освітнього процесу, проведення практик, контрольних заходів, вибір дисциплін, можливості академічної мобільності, а також наукової та позанавчальної діяльності - регулярно надаються здобувачам через Телеграм канал. За освітню й консультативну підтримку відповідають викладачі, куратори, наукові керівники та адміністрація факультетів. Здобувачі можуть отримати індивідуальні консультації з організаційних питань, виконання завдань, формування навчального маршруту, проходження практики й підготовки кваліфікаційних робіт. Наукові керівники сприяють у виборі тем досліджень, методів наукової роботи, використанні джерел та підготовці результатів до представлення. Питання професійної орієнтації й працевлаштування координує Відділ сприяння працевлаштуванню, що співпрацює з роботодавцями та інформує студентів про кар'єрні можливості й шляхи професійного розвитку. Соціальний супровід забезпечують студентські організації - профком і органи самоврядування. Вони відповідають за захист прав і інтересів здобувачів, а також організацію культурних, спортивних і соціальних заходів, спрямованих на залучення студентів до активного життя університету. Для окремих категорій студентів формують і видають продуктові набори. Також здобувачі можуть користуватися профспілковою карткою, яка надає знижки в закладах і магазинах-партнерах. (Зустріч 9 з представниками студентського самоврядування). Психологічна служба університету пропонує допомогу й консультації для забезпечення емоційної рівноваги студентів. Додатково університет піклується про фізичний розвиток студентів: організовує спортивні заходи й створює безпечні умови в навчальних корпусах і гуртожитках. Університет обладнаний укриттями для непередбачуваних ситуацій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ визначено, що Одеський національний університет імені І. І. Мечникова забезпечує нормативно-правові та організаційні умови для рівного доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами. Розроблені вимоги закріплені у Статуті Університету (https://surli.cc/ypvpis), Правилах прийому та Положенні про організацію інклюзивної освіти таких осіб (https://surl.li/lnwxmz). Відповідно до цих документів, університет створює доступне освітнє середовище, забезпечує консультативну й організаційну підтримку, а також, за необхідності, адаптує навчальний процес відповідно до індивідуальних потреб здобувачів. Під час перевірки матеріально-технічної бази було зафіксовано наявність пандусів та ліфтів, що поліпшують фізичну доступність приміщень університету. Здобувачі освіти також підтвердили існування елементів, спрямованих на забезпечення доступності. Проте за час реалізації освітньої програми «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» у період, що підлягає акредитації, не зафіксовано випадків навчання студентів із особливими освітніми потребами, які потребували б індивідуальних умов. Водночас розроблені університетом механізми у цій сфері є чинними та можуть бути застосовані за потреби. Інформація про доступність і наявні умови навчання публікується на офіційних ресурсах університету. Таким чином, ЕГ підтвердила, що університет забезпечує нормативні та організаційні умови для реалізації права на освіту осіб із особливими освітніми потребами. Матеріально-технічне середовище закладу містить необхідні елементи для забезпечення доступності, а сама освітня програма відповідає вимогам підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОНУ діє нормативно врегульована система для запобігання корупції і реагування на випадки дискримінації, цькування, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Вона поширюється на всіх учасників освітнього процесу. Антикорупційна діяльність університету регулюється антикорупційною програмою ОНУ (https://surl.li/hrwuwi), яка закріплює принципи запобігання та боротьби з корупцією, механізми виявлення ризиків, порядок повідомлення про можливі порушення і гарантії захисту викривачів. Під час Зустрічі 8 представниця з питань антикорупційної діяльності Левенець А.В. зазначила, що відповідні документи були оновлені в грудні 2025 року. Порядок оприлюднення звернень і повідомлень з антикорупційної діяльності визначається окремим документом (https://surl.li/ypdydw). Процедури для врегулювання конфліктних ситуацій описані в положенні про політику і порядок їх вирішення в ОНУ. Постійна комісія з розгляду звернень створюється на два роки наказом ректора. Інформація про політики і процедури доступна на офіційному вебсайті університету для всіх учасників процесу. Студентське самоврядування підтвердило обізнаність із механізмами вирішення проблемних ситуацій та їх активну участь у процесі. Студенти входять до складу відповідних комісій і виступають першою ланкою зв'язку для консультацій щодо подальших кроків. На рівні ОП профілактика конфліктів здійснюється через інформування студентів, підтримку кураторів та відкриту комунікацію з викладачами й адміністрацією. За час існування програми задокументованих випадків, що потребують застосування процедур, не було. Таким чином, підтверджено наявність у університеті антикорупційних політик та процедур врегулювання конфліктів, визначені відповідальні особи, а також забезпечена участь представників студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що Одеський національний університет імені І. І. Мечникова в цілому забезпечує реалізацію освітньої програми необхідними навчально-методичними, інформаційними та матеріально-технічними ресурсами. Студенти мають доступ до силабусів і навчальних матеріалів через платформу Moodle та офіційний сайт кафедри, а також користуються ресурсами Наукової бібліотеки, платформою Coursera й електронним репозитарієм. Практичні та дослідницькі заняття підтримуються завдяки наявності навчальної й акваріальної лабораторій, баз для практики, а також можливості проведення польових досліджень. Університет забезпечує різнопланову підтримку студентів - освітню, консультативну, психологічну та соціальну. Крім того, навчальний заклад обладнано укриттями, системами пожежної безпеки, механізмами підтримки студентів з особливими освітніми потребами та процедурами для вирішення конфліктних ситуацій. Однією з позитивних практик соціальної підтримки студентів є забезпечення продуктовими наборами для певних категорій студентства. Крім того, профспілкова організація впровадила спеціальну картку, яка надає студентам знижки в магазинах і закладах-партнерах. Ця ініціатива поширилась й за межі університету, зокрема в Полтаві.

Недоліки

Матеріально-технічна база потребує оновлення та чіткого плану модернізації. Недостатньо деталізовано порядок підтримки здобувачів під час дистанційного навчання.

Рекомендації

Впродовж 2026-2027 н.р. доцільно провести перегляд обладнання навчальної лабораторій та акваріальної аудиторії та опрацювати план оновлення з пріоритетними закупівлями. Гаранту до початку другого семестру розробити алгоритм перегляду матеріалів щодо дистанційної підтримки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про ОП підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (https://surl.li/pgkuvz) та Положенням про роль гаранта та робочої групи ОП (https://surl.li/jsezzs). Документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету. Моніторинг ОП здійснюється щорічно спеціалізованою робочою групою. Аналізуються результати анкетування, ОП пропозиції шукачів, роботодавців, випускників і науково-педагогічних працівників. Перегляд ОП може бути ініційований також у зв'язку зі змінами в законодавстві, стандартах вищої освіти. Останній комплексний перегляд ОП проведено у 2025 році. ОП була затверджена Вченою радою ОНУ 20 червня 2025 року і набрала чинності 1 вересня 2025 року. Зокрема, у протоколі засідання кафедри № 10 від 22 травня 2025 року зафіксовано пропозиції щодо посилення практичної підготовки шукачів на виробничих підприємствах, включення до програми тем здоров'я водних тварин і якості продукції, використання практичних кейсів з питань кліматичних змін та гідроекологічного навантаження. В ОП були включені обов'язкові освітні компоненти «Хвороби об'єктів марикультури» та «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів». Пропозиції студентів враховувалися через щорічне опитування щодо якості освіти та ОП. Результати опитування за 2024–2025 н.р. продемонстрували позитивну оцінку студентами практичної спрямованості програми, можливостей вибору освітніх компонентів, а також використання дослідницьких завдань. Студенти також зазначали, що їхні пропозиції враховуються під час удосконалення освітнього процесу (Зустріч 3). Дослідницька складова в програмі підсилена через ОК «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», практики, кваліфікаційну роботу. Оновлення ОП спрямоване на відображення сучасних наукових і професійних тенденцій та узгодження компетентностей і результатів навчання з підготовкою магістрів. Вся актуальна інформація про ОП, НП, рецензії від роботодавців доступна на офіційній сторінці ОНУ. Для магістерської програми 2025 року оприлюднено рецензії: ТОВ «Сідіміт», РАК «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ», відділ охорони водних біоресурсів «Рибоохоронний патруль». Пропозиції та зауваження щодо змісту ОП збираються під час обговорення із заінтересованими сторонами, з результатів анкетувань, а також безпосередніх звернень до гаранта та кафедри.. За результатами розгляду, визначається, чи доцільно врахувати пропозицію та яких змін вона потребує. За потреби зміни в ОП можуть ініціюватися позачергово, зокрема у разі надходження змін законодавства, стандарту вищої освіти. Надані матеріали підтверджують послідовне застосування університетських процедур моніторингу та перегляду ОП з урахуванням рекомендацій зацікавлених сторін. Жодних специфічних викликів під час застосування цих процедур не було зазначено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що студенти освітньої програми «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» залучаються до встановлених процедур забезпечення якості та періодичного перегляду програми. Цей процес передбачає участь у опитуваннях, участь їхніх представників у робочих групах, а також дискусії з гарантом програми. Вся інформація про освітню програму є публічно доступною на офіційній інтернет-сторінці Одеського національного університету (https://surl.lt/ydgrfo). Студентське самоврядування ОНУ бере участь у забезпеченні якості освіти через представництво здобувачів у колегіальних органах. Представники студентства долучалися до обговорення ОП на засіданнях кафедри 22.05.2025 та 21.05.2026 (протокол № 10). Права студентського самоврядування визначені розділом 11 Статуту ОНУ (https://surl.li/ydggss).Опитування студентів відбуваються щороку за допомогою платформи Google Forms. У навчальному році 2024–2025 із 22 респондентів 92% підтвердили активну участь у формуванні та вдосконаленні навчального процесу, а в 2025–2026 навчальному році всі 7 респондентів висловили таку ж позицію. Студенти позитивно оцінили практичну орієнтованість програми, можливість вибору навчальних компонентів, прозорість оцінювання. Результати цих опитувань детально аналізуються під час моніторингу освітнього процесу і поданих пропозицій, які обговорюються робочою групою. Результати опитувань також оприлюднюються на ресурсах університету. Прикладом залучення студентів є їхня участь у засіданнях кафедри під час обговорення результатів моніторингу освітньої програми у 2025 році. Зокрема, засідання, що відбулося 22 травня 2025 року під протоколом №10, розглядало думки здобувачів разом із міркуваннями роботодавців, випускників та науково-педагогічного персоналу під час підготовки до оновлення програми 2025 року. У ході зустрічі з ЕГ студенти підтвердили свою здатність робити пропозиції через опитування. Представниця студентів Женкова Є. зазначила активну участь у комісії, яка займається питаннями покращення програми, і що результати опитувань обговорюються робочою групою. Проте, незважаючи на всі ці активні заходи, під час акредитаційного процесу ЕГ виявила певні невідповідності, не було надано конкретних прикладів змін від студентів та студентського самоврядування, які б реалізувалися безпосередньо на основі студентських опитувань. Отже, акредитаційна експертиза підтвердила залучення студентів і активістів студентського самоврядування до обговорень з питань якості освітнього процесу і програми. Проте ЕГ не виявила достатніх доказів того, що студенські пропозиції або пропозиції студентського самоврядування мали безпосередній вплив на зміни в освітній програмі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно беруть участь у моніторингу освітніх програм через щорічні опитування, участь у засіданнях кафедри і обговорення освітньої програми. Процедура проведення опитувань регулюється спеціальним положенням ОНУ. Серед партнерів є представники галузевих підприємств та Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців рибної галузі. Їх участь пояснюється практичним досвідом і професійною експертизою у сфері рибного

господарства та аквакультури. Під час обговорень освітньої програми 22 травня 2025 року та 21 травня 2026 року роботодавці запропонували посилити практичну підготовку з питань нересту, зариблення, вилову, здоров'я водних тварин і якості продукції, а також активніше залучати практиків до освітнього процесу. Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами Шлапак О.П., голова правління Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців рибної галузі, підкреслив, що його пропозиція щодо підвищення підготовки з ветеринарно-санітарної експертизи була врахована. За результатами перегляду програми у 2025 році до обов'язкової частини включено навчальні компоненти «Хвороби об'єктів марикультури» та «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», а також посилено практичну складову виробничої практики. До вибіркової частини додано курси з годівлі риб в аквакультурі та управління якістю і безпечністю продукції. Гайдашенко І.М. зазначила, що роботодавців залучають до робочої групи та щорічного опитування. Результати опитувань і матеріали обговорень публікуються на ресурсах кафедри. ЕГ рекомендує посилити роботу ради роботодавців і систематизувати документування їхніх пропозицій і подальше їх урахування.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що кафедра активно взаємодіє з випускниками, збираючи дані про їхній кар'єрний шлях та працевлаштування через опитування та прямий контакт. Випускники, з якими проводили бесіди, підтвердили свою участь в опитуваннях кафедри. Відділ сприяння працевлаштуванню ОНУ надає організаційну та інформаційну допомогу у процесі працевлаштування (https://surl.li/ukfqga). Інформація про випускників доступна на веб-сайті кафедри (https://surl.li/iwilyb). Випускники залучаються до навчального процесу, зокрема вони допомагають в проведенні практичних занять та надають рекомендації щодо поліпшення освітньої програми. Наприклад, пропозиція одного з випускників щодо посилення практичної складової була врахована під час перегляду ОП у 2025 році. Зібрані дані використовуються при обговоренні та уточненні ОП. Відзначається ефективна комунікація з випускниками та врахування їхніх порад. Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час акредитаційного аналізу було визначено, що моніторинг програми проводиться через її розгляд Науково-методичною комісією, Центром якості освіти та Науково-методичною радою університету. Рекомендації цих підрозділів опрацьовує робоча група, і відповідні зміни вносяться в оновлені версії програми та навчального плану (Зустріч 2 з авторами відомостей про самооцінювання). В результаті внутрішнього аналізу освітньої програми за спеціальністю Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» було уточнено її мету, змінено назву курсу з «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на «Англійська мова за фаховим спрямуванням» і переглянуто матрицю відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання. Зокрема, до обов'язкової частини програми додано компонент «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», що сприяє формуванню результатів навчання РН 01, РН 05 і РН 06. Також було уточнено порядок формування вибіркової складової із посиланням на університетський каталог вибіркових дисциплін. У навчальному плані були внесені корективи в аудиторне навантаження, графік освітнього процесу, термінологію атестації та організацію практичної підготовки. Це свідчить про те, що результати внутрішнього моніторингу та рекомендації університетських структур використовуються для внесення конкретних коректив в освітню програму і навчальний план. Було підкреслено своєчасне реагування університету на результати моніторингу та відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» проходить свою першу акредитацію за стандартною процедурою НАЗЯВО, тому конкретних зауважень і рекомендацій від попередніх її перевірок ще не існує. Проте при розробці та оновленні цієї програми робоча група взяла до уваги рекомендації, отримані після акредитацій інших програм ОНУ імені І. І. Мечникова. Особлива увага приділялася студентоцентрованому підходу, активному залученню стейкхолдерів, розширенню вибору дисциплін, покращенню контролю якості та нормативного забезпечення освітньої діяльності. На інституційному рівні вдосконалено механізми зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами. Було затверджене Положення про опитування учасників освітнього процесу ОНУ (https://surl.li/pknpmb), оновлене Положення про освітні програми (https://surl.li/wpbfzc) та введене в дію Положення про гаранта і робочу групу освітньої програми(https://surl.li/swkhte). Також покращено нормативну базу для індивідуальних освітніх траєкторій та вільного вибору дисциплін, підвищена увага до академічної доброчесності та моніторингу діяльності науково-педагогічних працівників. Ці підходи знайшли відображення в нинішній програмі: здобувачам пропонується 24 кредити вибіркових компонентів і можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, створені умови для практикоорієнтованого навчання та участі в науково-дослідній діяльності. У 2025 році під час перегляду програма

стала ще більш практичною та професійно орієнтованою: додано обов'язкові компоненти «Хвороби об'єктів марикультури» та «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», посилено виробничу практику, включено практичні кейси щодо кліматичних змін і гідроекологічного навантаження, та збільшено залучення фахівців-практиків. Експертна група наголошує, що рекомендації, отримані під час акредитацій інших програм університету, враховуються при вдосконаленні нормативного забезпечення даної програми. Оскільки програма наразі акредитується вперше, реагування на рекомендації з попередніх акредитацій оцінити неможливо

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ОНУ імені І. І. Мечникова система забезпечення якості освітніх програм базується на чітко розподілених повноваженнях серед гарантів програм, робочих груп, кафедр, а також факультетських та загальноуніверситетських організаційних структур. Такий підхід дозволяє активно залучати академічну спільноту до процесів створення, впровадження, моніторингу та перегляду освітніх програм (Зустріч 7). Гаранти та робочі групи відповідають за поточне відстеження та оновлення програм з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін, а також забезпечують прозорість і відкритість цих процедур. Випускові кафедри в співпраці з гарантами актуалізують робочі програми навчальних компонентів, каталоги вибіркових дисциплін і забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності. На факультетському рівні декан, Вчена рада та науково-методична комісія координують діяльність кафедр, беруть участь в управлінні індивідуальними освітніми траєкторіями студентів, ініціюють проведення опитувань і обговорень їх результатів, здійснюють попередній аналіз проєктів освітніх програм та їх змін. На загальноуніверситетському рівні Науково-методична рада, Центр забезпечення якості освіти та Навчальний відділ здійснюють експертизу проєктів освітніх програм та моніторять якість освітньої діяльності. У разі потреби до цього процесу залучаються профільні підрозділи університету, включаючи Наукову бібліотеку, науково-дослідну частину, Центр інформаційних технологій, Центр міжнародної освіти, а також аспірантуру та докторантуру. Ці підрозділи аналізують результати акредитацій, готують рекомендації щодо удосконалення нормативного забезпечення та забезпечують інтеграцію рекомендацій у діяльність освітніх програм. Ректор, проректори та Вчена рада університету визначають стратегію та політику внутрішнього забезпечення якості, приймають відповідні нормативні документи та ухвалюють рішення щодо започаткування, перегляду чи закриття освітніх програм. Експертна група визнає відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи всебічний аналіз наявних матеріалів, експертна група зробила висновок, що освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 8. В університеті розроблено систему внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює розробку, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм. Ця система передбачає чіткий розподіл обов'язків між гарантами, робочими групами ОП, кафедрами, а також факультетськими та університетськими структурами. В обговоренні та вдосконаленні програми активно беруть участь викладачі, студенти, роботодавці та випускники. Пропозиції роботодавців і результати внутрішньої експертизи враховувалися під час оновлення ОП, особливо щодо змісту навчальних компонентів та практичних навичок. Університет також працює над вдосконаленням регламенту процедур анкетування, розробки та перегляду ОП, індивідуальної траєкторії навчання та вибору дисциплін. Оскільки програма проходить акредитацію за стандартними процедурами НАЗЯВО вперше, рекомендацій від попередньої акредитації для цієї програми немає; проте при її вдосконаленні враховано рекомендації з акредитацій інших університетських програм.

Недоліки

Недостатня щорічна залученість здобувачів та роботодавців до обговорення та перегляду ОП.

Рекомендації

Забезпечити щорічне залучення здобувачів і роботодавців до обговорення та перегляду ОП через опитування, консультації й участь у засіданнях ради роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ході експертизи було визначено, що права та обов’язки учасників освітнього процесу в Одеському національному університеті регулюються низкою нормативних актів. До них належать: Статут університету, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про індивідуальну освітню траєкторію та Кодекс академічної доброчесності. Права й обов’язки працівників також визначаються Правилами внутрішнього трудового розпорядку, колективним договором та іншими внутрішніми документами університету. Перелічені нормативні документи є чинними та відповідають вимогам законодавства України у сфері освіти. Всі перелічені нормативні акти чітко регламентують організацію навчального процесу, порядок формування індивідуальних освітніх програм, механізми реалізації прав учасників освітньої діяльності та принципи дотримання академічної доброчесності. Експертна група також зауважила, що ці документи розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету, зокрема в розділі «Офіційні документи». Завдяки цьому учасники освітнього процесу мають можливість самостійно знайомитися з актуальною інформацією (https://surl.li/wfusvk). У ході зустрічей зі здобувачами освіти (Зустріч 3) експерти переконалися, що студенти добре орієнтуються у своїх правах і обов’язках та можуть назвати ключові положення. Спілкуючись із представниками академічного персоналу (Зустріч 4), група отримала підтвердження їхньої обізнаності з нормативними документами та основними процедурами закладу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Членами ЕГ було визначено, що моніторинг освітньої програми проводиться щорічно. Для збору зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін застосовують різні методи, зокрема анкетування. Отримані дані аналізуються на засіданнях кафедри, де вирішується, чи потребує програма оновлення, а також визначаються доцільність і актуальність внесених пропозицій. На офіційному сайті університету функціонує розділ для громадського обговорення. Зокрема, проєкт ОПП 2025 року за спеціальністю Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» (освітній рівень - другий, магістерський) було оприлюднено для громадського обговорення на офіційному сайті університету. Пропозиції, коментарі та зауваження до проєкту приймалися з 15 березня до 15 квітня 2025 року на електронну адресу kafedravbr@onu.edu.ua. Отже, зацікавлені сторони мали місяць для ознайомлення з проєктом і подання своїх пропозицій. (https://surl.lt/tthjfj). Це забезпечує можливість ознайомлення з програмою й внесення відповідних поправок до її затвердження. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що в університеті упроваджено злагоджені механізми публікації проєктів освітніх програм та процеси збору і розгляду пропозицій від зацікавлених осіб. Освітня програма відповідає вимогам підкритерію 8.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті університету доступна інформація про освітню програму, включаючи всі необхідні документи та всі без винятку робочі програми дисциплін, силабуси обов’язкових та вибіркових дисциплін для ознайомлення з їх змістом. Користувачі не скаржилися на труднощі у пошуку інформації (https://surl.lt/tthjfj). Матеріали щодо освітньої програми регулярно оновлюються, забезпечуючи їхню актуальність та відповідність програмному змісту. Також в матеріалах сайту присутня інформація про існування окремої лінії зв'язку зі службою технічної підтримки сайту. Таким чином, університет забезпечує відкритий доступ до актуальної інформації про освітню програму, дозволяючи зацікавленим особам легко знаходити потрібні матеріали. Загалом освітня програма відповідає вимогам підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова впроваджено чіткі правила та процедури, що визначають права та обов'язки учасників процесу навчання. Ці норми викладені у внутрішніх документах університету, які доступні на його офіційному вебсайті. Студенти та співробітники добре

ознайомлені з основними положеннями цих документів. Проекти освітніх програм виносяться на громадське обговорення, де організоване збирання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін через анкетування та електронну адресу, вказану на вебсайті університету. Всі зібрані пропозиції розглядаються на засіданнях кафедр під час щорічного перегляду освітніх програм. На офіційному вебсайті університету розміщена інформація про освітні програми та необхідні документи, що дозволяють ознайомитися з їх змістом. Ніяких повідомлень про труднощі в пошуку інформації від зацікавлених сторін не надходило; матеріали освітніх програм регулярно оновлюються. Крім того, доступна можливість зв'язатися з технічною підтримкою сайту. Загалом, освітня програма відповідає вимогам Критерію 9. Експертна група не виявила практик, які можна було б вважати взірцевими.

Недоліки

За наданими матеріалами, суттєвих недоліків щодо прозорості та публічності не виявлено.

Рекомендації

ЕГ радить продовжувати своєчасно оновлювати інформацію про ОП та нормативні документи на офіційному сайті. Слід дбати про доступність матеріалів і забезпечувати чіткі канали зворотного зв’язку для учасників освітнього процесу та всіх зацікавлених сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад’юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	LTjFtXf4XDlpx4bGiNZXYcGq33dSddMMzcaJNPqwbn8=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гриневич Наталія Євгеніївна

Члени експертної групи

Свириденко Наталія Петрівна

Довбня Тетяна Михайлівна