НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**
Освітня програма	**86863 Геодезія та землеустрій**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G18 Геодезія та землеустрій**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**86863**
Назва ОП	**Геодезія та землеустрій**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G18 Геодезія та землеустрій**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Комарова Наталія Вікторівна, Полякова Наталія Олександрівна, Мороз Юлія Олександрівна, Маланчук Марія Степанівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**14.10.2026 р. – 16.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/magistr/vso-heodeziya-mag-86863.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/bakalavr/programa-vizytu-193-geodez-zemleus-bak-64706.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ОП «Геодезія та землеустрій» ІІ РВО загалом відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» та спрямована на формування необхідних загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. ОП має визначену мету, логічну структуру, поєднує теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку, враховує потреби регіонального ринку праці й сучасні тенденції розвитку галузі. У ЗВО сформовано нормативне, організаційне та ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми, функціонують механізми залучення заінтересованих сторін до її перегляду та вдосконалення. Водночас ЕГ встановила окремі недоліки в навчально-методичному забезпеченні, організації оцінювання результатів навчання, кадровому забезпеченні та функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Найбільш суттєві недоліки виявлено за критеріями 6 та 8, які оцінено на рівні відповідності «Е». Зазначені недоліки є усувними та потребують виконання рекомендацій ЕГ у визначені терміни. Позитивні практики за освітньою програмою 1. Налагоджена співпраця з роботодавцями та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. ЕГ відзначає активну взаємодію ЗВО з представниками професійного середовища, зокрема залучення до викладацької роботи начальника відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «ТЕРРА-ЮГ ПРОЕКТ», та директора ПП «Інжгруп». Така співпраця сприяє посиленню практичної спрямованості підготовки здобувачів. Окремо ЕГ відзначає позитивні відгуки роботодавців і випускників, висловлені під час зустрічей, щодо співпраці із ЗВО та професійної підготовки фахівців. 2. Прозора система рейтингування та матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників. У ЗВО запроваджено відкрите рейтингування НПП та механізми матеріального заохочення за результатами професійної діяльності, що сприяє підвищенню мотивації викладачів до наукової, освітньої та організаційної роботи. 3. Фінансова підтримка професійного розвитку викладачів. Позитивною практикою є участь профспілкової організації у фінансуванні підвищення кваліфікації НПП, зокрема компенсація 50 % вартості відповідних курсів, що створює додаткові можливості для професійного вдосконалення викладачів. 4. Забезпечення практичної підготовки в умовах воєнного стану. ЕГ позитивно оцінює організацію та проведення очних навчальних польових практик попри складну безпекову ситуацію й регулярні обстріли м. Одеси. Це свідчить про зусилля ЗВО щодо збереження практичної складової підготовки фахівців у сфері геодезії та землеустрою з урахуванням безпекових умов. 5. Підтримка освітньої програми та розвиток освітнього середовища в умовах сучасних викликів. ЕГ відзначає роботу керівництва факультету та кафедри щодо забезпечення функціонування ОП, підтримання й розвитку матеріально-технічної інфраструктури, створення безпечного освітнього середовища та забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Недоліки

Основні недоліки, виявлені під час акредитаційної експертизи ОПП «Геодезія та землеустрій» 1. Невідповідність кадрового забезпечення окремих освітніх компонентів Ліцензійним умовам. Встановлено недостатню кількість наукових публікацій відповідного фахового спрямування в окремих НПП, які забезпечують викладання ОК.05, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10 та ОК.11, а також невідповідність кваліфікації викладача ОК.07 за документами про вищу освіту. 2. Недостатня ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Виявлено недоліки внутрішнього контролю за якістю навчально-методичного та кадрового забезпечення ОП, зокрема невиконання раніше наданих Центром забезпечення якості освіти зауважень щодо відповідності НПП Ліцензійним умовам. 3. Недостатня узгодженість змісту окремих освітніх компонентів із заявленими компетентностями та результатами навчання. У низці РПНД встановлено невідповідності між заявленими СК і РН та змістом практичних завдань, часткове дублювання навчального матеріалу, недостатню прикладну спрямованість окремих дисциплін. 4. Недоліки навчально-методичного забезпечення практичної підготовки та атестації здобувачів. У програмах виробничої та переддипломної практик, а також методичних вказівках до кваліфікаційної роботи магістра виявлено положення бакалаврського рівня, неактуальні нормативні посилання та технічні помилки. Недостатньо конкретизовано обов'язкові практичні завдання, очікувані результати їх виконання та критерії оцінювання. 5. Неузгодженість організації контрольних заходів та оцінювання результатів навчання. В окремих РПНД виявлено розбіжності щодо розподілу балів, форм підсумкового контролю, семестрів викладання та кількості спроб складання модульного контролю. Недостатньо використовуються різнорівневі контрольні завдання та інструменти самоконтролю.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО спільно з гарантом ОП та завідувачами відповідних кафедр до початку 2027/2028 навчального року забезпечити відповідність кадрового забезпечення ОК.05, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10 та ОК.11 вимогам пункту 37 Ліцензійних умов шляхом залучення НПП із належною фаховою кваліфікацією та підтвердженою професійною активністю або забезпечення виконання чинними викладачами встановлених вимог. 2. Керівництву ЗВО та Центру забезпечення якості освіти до 31.12.2026 удосконалити процедури внутрішнього моніторингу ОП, запровадивши обов'язкову щорічну перевірку відповідності кадрового забезпечення Ліцензійним умовам, актуальності РПНД та їх узгодженості з ОП. Забезпечити документування виявлених недоліків, визначення відповідальних за їх усунення та контроль виконання рекомендацій. 3. Гаранту ОП спільно з викладачами до початку 2027/2028 навчального року здійснити змістовий перегляд РПНД, забезпечити відповідність тематики лекційних і практичних занять заявленим

компетентностям та результатам навчання, усунути дублювання навчального матеріалу й посилити прикладну складову дисциплін із використанням сучасних геодезичних та геоінформаційних технологій. 4. Гаранту ОП та відповідальним за організацію практик до початку наступного семестру привести програми ОК.14 «Виробнича практика з геодезії та землеустрою», ОК.15 «Переддипломна практика» та методичні вказівки до кваліфікаційної роботи у відповідність до вимог другого (магістерського) рівня вищої освіти. Визначити обов'язкові практичні завдання, очікувані результати та критерії їх оцінювання, усунути неактуальні нормативні посилання й технічні помилки. 5. Гаранту ОП спільно з викладачами та навчально-методичним підрозділом до початку 2027/2028 навчального року узгодити в усіх РПНД розподіл балів за видами навчальної діяльності, форми підсумкового контролю, семестри викладання та порядок складання модульного контролю відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО. Передбачити різнорівневі контрольні завдання й інструменти самоконтролю.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Геодезія та землеустрій» ІІ (магістерського) РВО розроблена відповідно до СВО України зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого наказом МОН України від 10.07.2023 №835. Порівняльний аналіз Стандарту та ОП засвідчив, що інтегральна компетентність, ЗК01–ЗК06, СК01–СК09 та РН01–РН14 ОП за змістом охоплюють усі відповідні обов'язкові компетентності та результати навчання, встановлені Стандартом. Поряд із нормативними компетентностями ЗВО додатково визначив СК10 «Здатність здійснювати роботи з оцінки земель» та СК11 «Здатність планувати і виконувати землевпорядні роботи при розв'язанні завдань економіки землекористування», а також додаткові РН15 «Володіти геоінформаційними технологіями, аналітичними та експериментальними методами та методиками дослідження у сфері геодезії та землеустрою» та РН16 «Виконувати роботи з оцінки земель». Їх введення не суперечить Стандарту, оскільки останній дозволяє ЗВО встановлювати додаткові компетентності та результати навчання за умови повного охоплення нормативних вимог. В ОП наведено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами. Аналіз цих матриць свідчить, що кожна із заявлених компетентностей і кожен ПРН мають визначене забезпечення обов'язковими освітніми компонентами. ОПП охоплює обов'язкові компетентності та результати навчання Стандарту вищої освіти. Додаткові СК10, СК11, РН15 і РН16 розширюють зміст підготовки у сфері оцінки земель, економіки землекористування та геоінформаційних технологій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Програма враховує потреби роботодавців, стейкхолдерів, сертифікаційні вимоги (інженерів-землевпорядників/геодезистів).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «Геодезія та землеустрій» спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері геодезії та землеустрою, застосовувати сучасні геодезичні й геоінформаційні технології, здійснювати дослідницьку та практичну діяльність. Місія ОНУ імені І. І. Мечникова, визначена Стратегією розвитку на 2026–2030 роки, «Досліджувати світ, щоб розвивати людину». Стратегія передбачає інтеграцію освіти і науки, інноваційний розвиток, підвищення конкурентоспроможності випускників та розширення партнерства з роботодавцями й територіальними громадами. Зміст ОПП узгоджується зі стратегічними напрямами університету. Науково-дослідницька складова реалізується через ОК.02, ОК.13 та ОК.16; практична підготовка - через ОК.14 та ОК.15; міжнародна складова представлена ОК.01 «Ділова іноземна мова». Використання геоінформаційних і

цифрових технологій відповідає стратегічному напряму інноваційного розвитку освіти. Особливістю ОПП є поєднання геодезичної, землевпорядної, геоінформаційної підготовки з питаннями оцінки земель та економіки землекористування. Це відображено у додаткових компетентностях СК10, СК11 та результатах навчання РН15, РН16.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У звіті СО визначено механізми та підтверджено на фокус зустрічах із гарантом та авторами звіту СО залучення стейкголдерів до формування та перегляду ОПП через діяльність робочої групи, обговорення на кафедрі, участь Ради роботодавців факультету, рецензування програми та проведення анкетувань здобувачів і роботодавців. Університет керується Положенням про опитування учасників освітнього процесу. Документальним підтвердженням отримання зворотного зв'язку є аналітичні звіти за результатами опитувань 2025–2026 навчального року. (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/opytuvanya/spec-g18/%D0%B0n-zvit-opytuannya-G18-mag.pdf ; https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/opytuvanya/spec-g18/%D0%B0n-zvit-opytuannya-robotodavtsiv-G18-mag_GZ.pdf ; https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/opytuvanya/spec-g18/%D0%B0n-zvit-opytuvany_npp_G18-mag_GZ.pdf) В опитуванні здобувачів взяли участь чотири особи, що становить 100 % контингенту першого року навчання. Щодо можливості впливати на зміст навчальних дисциплін 75 % респондентів повністю погодилися з відповідним твердженням, 25 % - частково. Здобувачі запропонували доповнити програму сучасними ГІС-технологіями, збільшити кількість практичних занять, польових робіт та роботи із сучасним геодезичним обладнанням. В анкетуванні роботодавців взяли участь сім представників профільних підприємств та установ, зокрема ПП «ТЕРРА ІНЖИНІРИНГ», ПП «ІНЖГЕОПРОЕКТ», ПП «ІНЖДОРПРОЕКТ», ПП «ТЕРРА-ЮГ ПРОЕКТ», ПП «ІНЖГРУП», ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства імені В. Є. Таїрова» та Закарпатського обласного центру з гідрометеорології. Роботодавці запропонували посилити практичну підготовку, використання сучасного геодезичного обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення, цифрових технологій, нормативно-правову підготовку, інженерну геодезію та картографування територій. Проведення опитувань і наявність конкретних пропозицій стейкголдерів підтвердженона фокус зустрічі із стейкхолдерами та відкритій зустрічі. Також гарант повідомила, що пропозиції враховані . Крім того, у звіті роботодавців зафіксовано позитивні відповіді на запитання про працевлаштування випускників ОПП за останні п'ять років, хоча перший випуск за програмою ще не відбувся. Ця обставина обмежує доказову цінність відповідного показника опитування. Гарант пояснила це тим що допущено технічнку помилку.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У звіті СО та під час фокус зустрічі із гарантом та авторами звіту - зазначено, що під час проєктування ОП враховано тенденції цифровізації геодезії та землеустрою, розвиток Національної інфраструктури геопросторових даних, використання ГІС, GNSS-технологій, дистанційного зондування Землі, цифрового картографування, електронних кадастрових систем, просторового планування та оцінки земель. Ці напрями відображені у професійній спрямованості ОП, зокрема через додаткові компетентності СК10, СК11 та результати навчання РН15, РН16, орієнтовані на геоінформаційні технології, оцінку земель та економіку землекористування. Урахування потреб ринку праці підтверджується результатами опитування роботодавців (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/opytuvanya/spec-g18/%D0%B0n-zvit-opytuannya-robotodavtsiv-G18-mag_GZ.pdf) . П'ять із семи респондентів (71,4 %) оцінили зацікавленість у працевлаштуванні майбутніх випускників найвищим балом. Шість із семи респондентів (85,7 %) оцінили потребу у фахівцях відповідного профілю в регіоні на рівні 4–5 балів. Галузевий контекст пов'язано з розвитком геопросторової інфраструктури, земельного кадастру, інвентаризації та оцінки земель, просторового планування територій і раціонального використання земельних ресурсів. Регіональна спрямованість ОП враховує різні види землекористування, зокрема сільськогосподарські, природоохоронні, водні, рекреаційні та забудовані землі. У звіті зазначено, що при розробленні ОП аналізувався досвід аналогічних освітніх програм різних закладів вищої освіти. При зустрічі Гарант програми зазначив, що саме опиралися на різні ОП без конкретних прикладів запозичення.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти охоплює нормативні компетентності та програмні результати навчання Стандарту вищої освіти. ЗВО запровадив додаткові компетентності та результати навчання, спрямовані на розвиток професійної підготовки у сфері геоінформаційних технологій, оцінки земель та економіки землекористування. Мета і зміст ОПП узгоджуються з окремими стратегічними напрямами розвитку ОНУ. ЗВО здійснює опитування здобувачів і роботодавців та отримує конкретні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Виявлені недоліки мають несуттєвий характер, стосуються переважно документального підтвердження врахування досвіду інших ЗВО та вдосконалення інструментів опитування роботодавців. Підстав для

віднесення їх до суттєвих недоліків не встановлено. Позитивні практики - Охоплення обов'язкових компетентностей і результатів навчання Стандарту вищої освіти та введення додаткових СК10, СК11, РН15 і РН16. - Узгодженість професійної спрямованості ОПП з актуальними напрямами розвитку геодезії та землеустрою. - Проведення опитувань здобувачів і роботодавців та отримання конкретних пропозицій щодо вдосконалення програми.

Недоліки

1. У ВСО та під час зустрічі з ЕГ не наведено конкретних прикладів запозичення кращих практик вітчизняних та іноземних освітніх програм, що ускладнює оцінювання результативності їх аналізу під час проєктування ОП. 2. В аналітичному звіті опитування роботодавців наведено результати щодо працевлаштування випускників ОП за останні п'ять років, хоча перший випуск ще не відбувся, що знижує достовірність результатів опитування.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОП до наступного перегляду програми у 2027 році провести порівняльний аналіз щонайменше трьох аналогічних ОП, зокрема однієї іноземної, та документально зафіксувати результати аналізу й обґрунтування врахованих практик у протоколі засідання робочої групи чи випускової кафедри. Гаранту ОП спільно з відповідальними за анкетування до кінця 2026 року переглянути зміст анкети роботодавців, вилучити нерелевантні запитання та забезпечити перевірку коректності анкет і аналітичних звітів перед їх оприлюдненням.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» ІІ РВО освіти становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженому наказом МОН України від 10.07.2023 №835. Відповідно до навчального плану, затвердженого у 2025 році, на обов'язкові освітні компоненти передбачено 66 кредитів ЄКТС (73,33%), на вибіркові - 24 кредити (26,67%), що відповідає законодавству щодо мінімального обсягу вибіркової складової. Обов'язкова частина ОПП охоплює дисципліни загальної підготовки обсягом 8 кр., професійної підготовки - 40 кр., виробничу та переддипломну практики - 12 кр., кваліфікаційну роботу магістра - 6 кр. Обсяг практичної підготовки - 12 кр.. Навчальним планом передбачено 2700 годин загального навантаження, з яких 720 годин становлять аудиторні заняття. Розподіл кредитів за роками навчання становить 60 і 30 кредитів ЄКТС відповідно. Вибіркова складова охоплює вісім компонентів по 3 кредити ЄКТС. Співвідношення обов’язкової та вибіркової частин, а також виділення кредитів на практику і кваліфікаційну роботу повністю відповідають законодавчим і нормативним вимогам та забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти у сукупності спрямовані на забезпечення досягнення всіх ЗК, СК та РН, визначених Стандартом ВО та ОП. Структура ОП є логічною, забезпечує послідовне опанування теоретичних знань, формування професійних компетентностей, набуття практичних навичок та виконання кваліф. роботи. Водночас аналіз РПНД засвідчив, що в окремих ОК має місце декларативне або недостатньо конкретизоване відображення заявлених СК і РН. В ОК.03 недостатньо відображено забезпечення СК08, СК10, РН07-09 та РН16, зокрема щодо оцінки земель, управління проєктами та обґрунтування технологічних рішень. В ОК.04 недостатньо конкретизовано практичні завдання для досягнення РН04, РН06, РН07, РН15 та РН16. В ОК.05 недостатньо конкретизовано практичні завдання з виконання інструментальних вимірювань, опрацювання геопросторових даних та оцінювання точності результатів, що обмежує підтвердження окремих заявлених СК і РН. В ОК.06 зміст занять недостатньо підтверджує

забезпечення СК10,11, РН04, РН06,07, РН09 та РН16. В ОК.07 недостатньо відображено практичне забезпечення СК01, СК05, СК08, РН05, РН08 та РН11. В ОК.08 недостатньо підтверджується забезпечення СК05, СК06, СК11, РН03, РН09 та РН13. В ОК.09 недостатньо конкретизовано завдання для забезпечення СК01, СК05, РН04, РН05, РН11 та РН15. Крім того, встановлено часткове дублювання змісту ОК.07 та ОК.09 без чіткого розмежування складності практичних завдань. В ОК.10 недостатньо відображено практичні завдання з управління виробничими процесами, вибору геодезичних технологій, планування ресурсів та оцінювання ризиків. В ОК.11 недостатньо конкретизовано забезпечення СК01, СК09, РН03, РН09 та РН13, оскільки тематика дисципліни переважно охоплює питання політичної географії та геополітики. В ОК.12 недостатньо підтверджується забезпечення РН03–РН05, РН13, СК04 та СК09 через обмежену кількість практичних завдань з інтеграції геопросторових даних різних галузевих кадастрів. В ОК.14 та ОК.15 у програмах практик використано формулювання СК та РН, характерні для І РВО, які не відповідають чинній магістерській ОП. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП пояснила зазначені невідповідності технічними помилками. Водночас ЕГ встановила, що заявлені компетентності та програмні результати навчання передбачені іншими ОК ОП, практичною підготовкою та кваліфікаційною роботою. Разом з тим ЕГ вважає, що наявність численних випадків недостатньої змістової узгодженості заявлених СК і РН із тематикою та практичними завданнями ОК, а також використання некоректних формулювань у програмах практик свідчать про недостатню результативність внутрішніх процедур моніторингу та перевірки. Виявлені невідповідності потребують системного перегляду змісту ОК, узгодження заявлених СК та РН з фактичними видами навчальної діяльності та посилення контролю за розробленням і затвердженням навчально-методичної документації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОПП та РПНД засвідчив наявність невідповідностей між заявленими спеціальними компетентностями (СК), результатами навчання (РН) та змістом лекційних і практичних занять. Основні недоліки стосуються недостатньої прикладної спрямованості окремих ОК, конкретизації практичних завдань і використання сучасних геодезичних та геоінформаційних технологій. В ОК.11 «Геостратегування та геопланування» переважають питання геополітики, регіональної політики та геополітичних конфліктів. Водночас недостатньо представлені практичні завдання зі стратегічного планування землекористування, моделювання сценаріїв просторового розвитку, оцінювання ризиків та обґрунтування землевпорядних рішень із використанням геопросторових даних. Під час зустрічі викладач пояснив, що зазначені питання формують теоретичну основу для подальшого просторового планування. В ОК.03 «Ґрунтово-земельні ресурси» основну увагу приділено характеристикам і властивостям ґрунтів. Однак закріплені СК10 та РН16 передбачають виконання робіт з оцінки земель, тоді як практичні заняття не містять завдань із нормативної чи експертної грошової оцінки. В ОК.02 «Методологія та організація наукових досліджень з геодезії та землеустрою» практичні заняття переважно орієнтовані на оформлення наукових матеріалів. Недостатньо представлені завдання з математичного моделювання, аналізу геопросторових даних, перевірки наукових гіпотез, що не дозволяє повною мірою підтвердити забезпечення СК07, СК09, РН06 та РН08. В ОК.13 «Магістерський фаховий науковий семінар» передбачено вибір теми, формування структури та методологічне обґрунтування дослідження, проте не конкретизовано вимог до проведення власних досліджень, перевірки достовірності результатів, створення геопросторових даних і метаданих, застосування математичного та комп'ютерного моделювання. В ОК.10 «Організація топографо-геодезичної діяльності та землевпорядних робіт» практичні завдання обмежуються підготовкою договорів, технічних завдань, кошторисів та аналізом ринку праці. Недостатньо відображено планування виробничих процесів, вибір геодезичного обладнання, оцінювання точності вимірювань, обґрунтування технологічних рішень і використання ГІС, що обмежує підтвердження СК04, СК05, СК07 та РН07. Окремо встановлено, що в РПНД ОК.14 «Виробнича практика з геодезії та землеустрою» та ОК.15 «Переддипломна практика» використано формулювання компетентностей і результатів навчання бакалаврського рівня, які не відповідають чинній магістерській ОПП. Під час зустрічей гарант та академічний персонал пояснили зазначені невідповідності технічними помилками, допущеними під час розроблення програм. Таким чином, ОПП загалом охоплює предметну область спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій», однак зміст окремих ОК недостатньо підтверджує практичне досягнення заявлених СК і РН. Виявлені невідповідності свідчать про необхідність перегляду практичних завдань, узгодження їх із результатами навчання та посилення внутрішнього контролю якості РПНД.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За ОП «Геодезія та землеустрій» ІІ РВО передбачено 24 кредити ЄКТС вибіркових освітніх компонентів із загального обсягу 90 кредитів, що становить 26,67 % та відповідає законодавству. У відомостях СО ЗВО визначає індивідуальний навчальний план основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur-redakcia2024.pdf). Передбачено використання каталогів вибіркових компонентів, попереднє ознайомлення із силабусами, консультації з гарантом, викладачами та працівниками деканату. ЗВО декларує можливість вибору дисциплін з інших освітніх програм і структурних підрозділів університету. Перелік дисциплін вільного вибору висвітлено на офіційному сайті (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/navchalni-materialy-fges). Крім того, здобувачі мають право обирати дисципліни з університетського каталогу вибіркових дисциплін (https://onu.edu.ua/uk/infostud/universytetskyi-kataloh-vybirkovykh-dystsyplin) Під час фокус зустрічей із

викладачами та студентами зазначено, що каталог вибіркових дисциплін переглядається щороку. Здобувачі мають письмово повідомити деканат про вибір дисциплін на наступний навчальний рік не пізніше 10 квітня. Додатковими інструментами індивідуалізації навчання визначено вибір бази виробничої та переддипломної практик, теми і наукового керівника кваліфікаційної роботи, академічну мобільність та визнання результатів неформальної й інформальної освіти. Водночас документально зафіксовано суттєву проблему з фактичною реалізацією права вибору. За результатами анкетування магістрантів наприкінці 2025/2026 навчального року лише 50 % опитаних (2 із 4 здобувачів) підтвердили, що за освітньою програмою реалізовується вільний вибір дисциплін. Інші 50 % відповіли негативно. https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges За підкритерієм 2.4 встановлено, що структура ОПП передбачає необхідний законодавством обсяг вибіркових ОК, а університет має нормативно визначені процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhenya-indyvidualna-osvitnya-traektoriya.pdf https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges) . Разом із тим наявна розбіжність між задекларованими можливостями та результатами опитування здобувачів, половина яких не підтвердила реалізацію вільного вибору дисциплін. на фокус зустрічі це пояснили тим що це малокомплектна група 4 особи і не всі студенти погодились із тим щоб вчити те що всі студенти вивчають.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Геодезія та землеустрій» ІІ РВО передбачає практичну підготовку здобувачів через дві обов'язкові освітні компоненти: ОК.14 обсягом 9 кредитів та ОК.15 обсягом 3 кредити ЄКТС. Загальний обсяг практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС, або 13,33 % обсягу ОПП. Обидві практики завершуються диференційованим заліком. Відповідно до відомостей самооцінювання та РПНД, виробнича практика передбачає виконання геодезичних, землевпорядних, кадастрових та геоінформаційних робіт, а переддипломна практика спрямована на систематизацію матеріалів для підготовки кваліфікаційної роботи магістра. У відомостях СО та під час фокус зустрічей із НПП та гарантами підтверджено співпрацю з роботодавцями, зокрема ПП «Інжгруп», ПП «ТЕРРА-ЮГ ПРОЕКТ», представниками органів місцевого самоврядування. Зазначено, що роботодавці залучаються до обговорення та вдосконалення освітньої програми. За результатами анкетування здобувачі позитивно оцінюють можливості розвитку практичних навичок під час навчання, використання практичних завдань та проєктної роботи. Водночас ці результати характеризують переважно освітній процес загалом і не дають можливості окремо встановити рівень задоволеності компетентностями, набутими саме під час виробничої та переддипломної практик. Під час фокус зустрічі із добувачами зазначено що практика надає достатній рівень підготовки. Важливо врахувати також результати анкетування науково-педагогічних працівників. Серед пропозицій щодо вдосконалення ОПП висловлено необхідність оновлення матеріально-технічної бази, забезпечення сучасними програмними продуктами та проведення практичної підготовки виключно на виробничих базах. Ці пропозиції свідчать про наявність питань, які потребують додаткової уваги з боку ЗВО. Структура ОП передбачає послідовну практичну підготовку достатнього обсягу, орієнтовану на формування професійних компетентностей у сфері геодезії та землеустрою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Геодезія та землеустрій» ІІ РВО передбачає формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері геодезії, землеустрою та кадастру. Формування соціальних навичок передбачено змістом низки обов'язкових освітніх компонентів. Зокрема, ОК.01 спрямована на розвиток іншомовної професійної комунікації; ОК.02, ОК.09 та ОК.11 створюють передумови для розвитку критичного й аналітичного мислення, аргументації та прийняття рішень. ОК.04, ОК.06 та ОК.10 сприяють розвитку організаційних навичок, професійної відповідальності та здатності розв'язувати комплексні завдання. ОК.13 передбачає можливості для формування навичок публічного представлення результатів досліджень, професійної дискусії та аргументованого відстоювання власної позиції, що підтверджено на зустрічі із здобувачами. Виробнича та переддипломна практики, а також підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра потенційно сприяють розвитку самостійності, відповідальності, самоорганізації, управління часом і професійної комунікації. За результатами анкетування щодо якості викладання респонденти позитивно оцінили застосування викладачами інтерактивних методів, а також комунікацію та зворотний зв'язок. Водночас невелика кількість опитаних і загальний характер запитань не дають можливості повною мірою оцінити рівень сформованості окремих соціальних навичок. ОПП загалом створює можливості для набуття соціальних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП «Геодезія та землеустрій» ІІ РВО становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), із яких 66 кредитів (1980 годин) припадає на обов'язкові освітні компоненти та 24 кредити (720 годин) - на вибіркові. Відповідно до навчального плану, загальний обсяг аудиторної роботи становить 720 годин (26,7 %), самостійної роботи - 1980 годин (73,3 %). Для більшості навчальних дисциплін обсягом 4 кредити ЄКТС передбачено 40 годин аудиторної та 80 годин самостійної роботи; для дисциплін обсягом 3 кредити - 30 і 60 годин відповідно. Отже, співвідношення

аудиторної та самостійної роботи в межах таких дисциплін становить 1:2. У відомостях самооцінювання ЗВО зазначено, що обсяги освітніх компонентів визначаються під час розроблення навчального плану деканатом спільно з гарантом і робочою групою ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами дисциплін, завданнями, методичними рекомендаціями та вказівками викладачів. Згідно із звітом опитування здобувачів, 100 % опитаних вважають достатньою частку навчального часу, відведену на самостійну роботу. Водночас 75 % респондентів повністю погоджуються з достатністю методичного забезпечення самостійної роботи, а 25 % - погоджуються частково. Аналогічний розподіл відповідей зафіксовано щодо доступності навчальних ресурсів: 75 % повністю погоджуються, 25 % - частково. Результати анкетування не засвідчили проблем із достатністю часу для самостійної роботи, проте вказують на можливості вдосконалення її методичного забезпечення та доступності навчальних ресурсів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Геодезія та землеустрій» ІІ РВО передбачає поєднання теоретичної підготовки з практичними заняттями, виконанням професійно орієнтованих завдань, виробничою та переддипломною практиками. Відповідно до навчального плану, практична підготовка здобувачів реалізується через ОК.14 обсягом 9 кредитів ЄКТС (270 годин, 6 тижнів) та ОК.15 обсягом 3 кредити ЄКТС (90 годин). Загальний обсяг практик становить 12 кредитів ЄКТС (360 годин), або 13,3 % обсягу ОП. Крім того, передбачено ОК.16 «Кваліфікаційна робота магістра» обсягом 6 кредитів ЄКТС. Гарант зазначив що практикоорієнтованість забезпечується виконанням професійних завдань і кейсів, аналізом виробничих ситуацій, роботою з геодезичними, кадастровими та геопросторовими даними, використанням ГІС і геодезичного обладнання. Зокрема, практична складова передбачена в ОК.05 «Технології геодезичних вишукувань», ОК.07 «Національна інфраструктура геопросторових даних», ОК.08 «Оцінка земель», ОК.09 «ГІС в кадастрових системах», ОК.10 «Організація топографо-геодезичної діяльності та землевпорядних робіт» та інших фахових дисциплінах. Згідно з відомостями самооцінювання та під час зустрічей підтверджено що, базами виробничої практики були Великодолинська селищна рада Одеського району Одеської області, ТОВ «Міжвідомчий центр інженерних досліджень» (м. Харків) та Департамент архітектури, містобудування та земельних відносин Одеської міської ради. Організація практичної підготовки регламентується Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова. Для виробничої практики передбачено підсумковий контроль у формі диференційованого заліку. Водночас аналіз робочих програм окремих освітніх компонентів засвідчив, що не всі заявлені практичні компетентності та програмні результати навчання достатньою мірою підтверджуються змістом практичних завдань. Зокрема, в ОК.10 практичні заняття охоплюють складання договору й технічного завдання, кошторису та аналіз оплати праці, проте не передбачають розроблення комплексного плану організації топографо-геодезичних чи землевпорядних робіт. В ОК.11 частина практичних занять присвячена геополітичній проблематиці, тоді як виконання прикладних завдань зі стратегічного планування землекористування та розроблення відповідних просторових рішень недостатньо конкретизовано. Це потребує уточнення щодо практичного формування окремих заявлених результатів навчання. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється Структура ОП передбачає практичну підготовку та взаємодію з професійним середовищем.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП «Геодезія та землеустрій» ІІ РВО, відомостей СО та РПНД засвідчив, що зміст ОПП передбачає формування компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Зокрема, в ОПП визначено ЗК06 «Прагнення до збереження навколишнього середовища», а РН13 передбачає виконання моніторингу об'єктів геодезії та землеустрою, розроблення заходів з охорони земель та оцінювання їх наслідків. Зазначені компетентності й результати навчання безпосередньо пов'язані з раціональним використанням природних ресурсів та охороною довкілля. Зміст ОПП пов'язаний із ЦСР 4 «Якісна освіта» (ОК.01, ОК.02, ОК.13, ОК.16), ЦСР 6 «Чиста вода та належні санітарні умови» (ОК.06, ОК.12), ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» (ОК.04, ОК.10, ОК.14, ОК.15), ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» (ОК.05, ОК.07, ОК.09), ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад» (ОК.04, ОК.06), а також із цілями, пов'язаними з охороною природних ресурсів та екосистем. Зміст ОК.03 «Ґрунтово-земельні ресурси» охоплює дослідження стану ґрунтів, їх родючості, деградаційних процесів і раціонального землекористування. У робочій програмі безпосередньо зазначено ЦСР 2 «Подолання голоду», ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад» та ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші». ОК.06 «Організація використання, моніторинг та охорона земель» передбачає вивчення причин деградації земель, оцінювання екологічного стану земельних ресурсів і розроблення заходів щодо їх охорони та відновлення родючості. Ці компоненти мають безпосередній змістовий зв'язок із завданнями сталого землекористування. ОПП містить освітні компоненти, зміст яких безпосередньо пов'язаний із цілями сталого розвитку, насамперед у сфері раціонального використання земельних ресурсів, охорони довкілля, моніторингу земель та просторового розвитку територій.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОПП, навчального плану, РПНД, відомостей самооцінювання та інформації, отриманої під час фокус-груп, ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2, однак має недоліки, які потребують усунення. Позитивними практиками за критерієм є поєднання геодезичної, землевпорядної, кадастрової та геоінформаційної підготовки; наявність двох видів практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС; співпраця з профільними підприємствами та органами місцевого самоврядування щодо практичної підготовки; передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін, баз практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи. Водночас ЕГ виявила недостатню змістову узгодженість окремих РПНД із заявленими СК та РН, обмежену прикладну спрямованість частини практичних завдань, некоректні формулювання компетентностей у програмах практик та проблеми з фактичною реалізацією права вибору дисциплін.

Недоліки

1 . У РПНД ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.10, ОК.11, ОК.13 та інших компонентів виявлено недостатню відповідність окремих заявлених СК і РН змісту практичних занять. В ОК.07 та ОК.09 встановлено часткове дублювання змісту без чіткого розмежування складності практичних завдань. В ОК.11 переважає геополітична проблематика за недостатньої конкретизації прикладних завдань із просторового планування та управління землекористуванням. 2. У програмах ОК.14 «Виробнича практика з геодезії та землеустрою» та ОК.15 «Переддипломна практика» використано формулювання компетентностей і результатів навчання бакалаврського рівня.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з викладачами до початку 2027/2028 навчального року провести змістовий аудит усіх РПНД, узгодити заявлені СК і РН із тематикою та результатами практичних завдань, оновити відповідні РПНД і затвердити їх у встановленому порядку. Гаранту ОП та відповідальним за практичну підготовку до початку наступного семестру привести програми ОК.14 та ОК.15 у відповідність до чинної магістерської ОПП, визначити перелік обов'язкових практичних завдань, очікувані результати їх виконання та критерії оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому у 2026 р. на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному вебсайті ОНУ ім. І. І. Мечникова в розділі «Вступна кампанія» (https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-pryiomu-do-onu). Варто відмітити відповідність правил прийому Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, який затверджений наказом МОНУ. Веб-сторінка Вступна кампанія (https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia) є основним джерелом інформації про умови вступу на ОП. Крім посилання на власне правила прийому тут у вільному доступі розміщено інформацію про особливості вступу до магістратури (https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura) - терміни приймання заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання у 2026 році; програми фахових вступних випробувань; інформацію про єдиний вступний іспиту (ЄВІ); критерії оцінювання фахового вступного іспиту. Водночас під час аналізу зазначеної інформації на вебсайті ЗВО виявлено окремі неточності. Зокрема, у розкладі вступних випробувань для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти зазначено некоректну назву ОП, а саме Землеустрій і кадастр (https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/programy_rozklad_vstup_ispytiv/rozklad/rozklad-vstupnykh-vyprobuvan-dlia-vstupu-na-os-mahistr-biudzhet-kontrakt.pdf). Крім того, на вебсайті оприлюднюються результати фахових вступних випробувань (https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/rezultaty-vstupnykh-vyprobuvan), однак серед опублікованих матеріалів виявлено документ із некоректним змістом (https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/rezultaty/rezult-fah-ispyt/fakhovyy-ispyt-06-08-2026.pdf). Зазначені неточності потребують усунення для забезпечення достовірності, актуальності та належної якості

інформації, що оприлюднюється для вступників. Інтерв'ю у фокус групі зі здобувачами ОП засвідчило, що у здобувачів не виникало труднощів у розумінні критеріїв вступу на освітню програму, вони мали змогу ознайомитись з умовами вступу програмою фахового випробування на сайті університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання враховують її особливості та забезпечують прозорий і об'єктивний відбір здобувачів. Правила прийому затверджуються щорічно відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Для участі у конкурсі необхідно представити результати ЄВІ (єдиного вступного іспиту), який включає тест з іноземної мови та загальної навчальної компетентності, а також фахового іспиту за програмою фахових дисциплін, який складається в університеті у формі тестування. Питання на фаховий іспит складаються відповідно до програми, яка щорічно переглядається та затверджується. На вимогу експертної групи університетом було надано Програма 2026 року знаходиться на сайті ЗВО в розділі Вступна кампанія (https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/prohramy-i-rozklad-vstupnykh-ispytiv/prog-ispyt-magistr). Варто відзначити, що Підготовку програми фахового вступного іспиту та тестових завдань для вступних випробувань організовують голови фахових атестаційних комісій факультетів, про що зазначено у Положенні про приймальну комісію ОНУ(https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pryimalna_komisiia/polozhennya-pro-pryimalnu-komisiyu-2026.pdf). Це ж положення регламентує, власне, порядок проведення фахового вступного іспиту. На зустрічі з авторами відомостей СО ІІ РВО було з'ясовано що за розробку тестових завдань відповідає гарант ОП і завідувач кафедри. Програма фахового вступного випробування враховує перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і загалом відповідає базовим предметним напрямам бакалаврської підготовки і охоплює топографію, картографію, геодезію, геоінформаційні технології, землеустрій і земельний кадастр. Водночас під час зіставлення її тематичних розділів зі Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня виявлено, що окремі напрями фахової підготовки не відображені в програмі як самостійні теми. Зокрема, це стосується оцінки земель та геодезичного моніторингу. Крім того, програма фахового іспиту містить деякі неточності, а саме окремі фрагменти тексту стосуються іншої спеціальності - Е4 «Науки про Землю», мова йде про положення щодо мети та вимог до рівня підготовки вступників, що не відповідає спрямованості спеціальності Геодезія та землеустрій. Це свідчить про необхідність ретельного редакційного опрацювання програми та приведення її змісту у відповідність до спеціальності, за якою здійснюється вступ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ОНУ ім. І.І. Мечникова правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначені чітко, зрозуміло та регламентуються рядом нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf), Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf) та іншими, доступність яких забезпечується розміщенням на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі (https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents). Процедура визнання навчальних результатів передбачає офіційне звернення студента протягом двох тижнів після завершення мобільності до деканату із заявою про перезарахування дисциплін, надання відповідних підтверджувальних документів (сертифікатів, академічних довідок, тощо), аналіз навчального плану та ухвалення рішення про відповідність змісту і результатів навчання, оформлення наказу про перезарахування дисциплін, який документується згідно з чинним законодавством. За результатами зустрічей із представниками адміністрації ЗВО, гарантом ОП, здобувачами вищої освіти та випускниками ЕГ встановлено, що під час реалізації ОП Геодезія та землеустрій випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЗВО визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (2024) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf), що розміщено на сайті ОНУ ім.І.І. Мечникова. Відповідно до інформації отриманої під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНУ ім. І. І. Мечникова забезпечує нормативне регулювання процедур доступу до ОП Геодезія та землеустрій, визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, а також шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Правила прийому та відповідні положення оприлюднені на офіційному вебсайті Університету.

Недоліки

У програмі фахового вступного іспиту на 2026 рік виявлено фрагменти, що стосуються іншої спеціальності - Е4 «Науки про Землю», а окремі напрями фахової підготовки недостатньо чітко відображені. Зазначене свідчить про необхідність удосконалення змісту програми фахового вступного іспиту та активізації практичного використання можливостей неформальної й інформальної освіти в межах ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути та відредагувати програму фахового вступного іспиту, усунути виявлені неточності й невідповідності та узгодити її зміст зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю Геодезія та землеустрій. Також ЕГ рекомендує розширити практику використання можливостей неформальної та інформальної освіти в процесі опанування фахових освітніх компонентів. Доцільно посилити інформування здобувачів вищої освіти про доступні освітні заходи, онлайн-курси та спеціалізовані платформи, а також заохочувати їх до участі в таких активностях. Це сприятиме поглибленню професійних компетентностей здобувачів і ознайомленню із сучасними підходами та практиками у сфері геодезії та землеустрою.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, нормативних документів ЗВО та інформації, отриманої під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ встановила, що форми і методи навчання та викладання на ОПП «Геодезія та землеустрій» відповідають її цілям і програмним результатам навчання. Освітній процес здійснюється українською мовою відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (https://surl.li/wcexrm). Підготовка здобувачів проводиться за очною та заочною формами навчання. В умовах воєнного стану застосовується змішаний формат оз використанням платформ Moodle, Zoom та Google Classroom.Вибір методів навчання здійснюється НПП на засадах академічної свободи відповідно до змісту ОК, визначених ПРН та методичних рекомендацій. Аналіз РП і силабусів, розміщених на сайті факультету (https://surl.li/tdlben), засвідчив використання словесних (лекції, пояснення, дискусії), наочних (презентації, демонстрація навчальних матеріалів) і практичних методів (практичні та лабораторні роботи, індивідуальні й проєктні завдання). На фокус групах було підтверджено, що інформація про зміст ОК, методи навчання, форми контрольних заходів, критерії оцінювання, розподіл балів є доступним для здобувачів. Поєднання зазначених методів спрямоване на формування фахових компетентностей і досягнення ПРН, зокрема через виконання практикоорієнтованих завдань. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується можливістю формування

індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до чинного Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів (https://surl.lu/bxynjx). . Вибір дисциплін здійснюється відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін (https://e.surl.li/oiyycn) із каталогів вибіркових компонентів факультету (https://surl.li/dneeau) та Університетського каталогу (https://surl.li/lwwnuk). Здобувачі також мають можливість навчатися за індивідуальним графіком (https://surl.li/lqrnxa), обирати базу практики (https://e.surl.li/bgltgj), тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника (https://e.surl.li/vinyiz). У РП передбачено можливість використання результатів неформальної та інформальної освіти відповідно до встановленого у ЗВО порядку (https://surl.li/pdzcfq). Для з'ясування рівня задоволеності здобувачів формами і методами навчання у ЗВО проводиться анкетування (https://surl.li/kcontx). За результатами опитування здобувачі висловили пропозиції щодо застосування сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів і цифрових інструментів. Під час зустрічей із фокус-групами НПП та здобувачі підтвердили доступність використовуваних методів навчання та можливість комунікації з викладачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що в ОНУ імені І. І. Мечникова забезпечено інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах освітніх компонентів ОПП «Геодезія та землеустрій». Нормативне регулювання відповідних процедур здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/wcexrm) та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://surl.li/bhxxnc). На офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Спеціальності та освітні програми» (https://surli.cc/erojeh) оприлюднено ОПП, навчальний план, рецензії стейкхолдерів і результати опитувань. У розділі «Навчальні матеріали» (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/navchalni-materialy-fges) розміщено переліки обов'язкових і вибіркових ОК, робочі програми та силабуси.Аналіз РП ОК засвідчив, що вони містять інформацію про мету, зміст, очікувані результати навчання, форми контрольних заходів, розподіл балів і критерії оцінювання, а також політику щодо дотримання термінів виконання завдань, перескладання, академічної доброчесності та використання штучного інтелекту. Навчально-методичні матеріали доступні здобувачам через Moodle та Google Classroom. За інформацією, наведеною у відомостях про самооцінювання та отриманою під час зустрічей із фокус-групами, викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів зі змістом ОК, очікуваними результатами навчання, формами контролю та критеріями оцінювання. Додаткове інформування здійснюється через старост академічних груп, гаранта ОП, Viber і Telegram. Розклад екзаменів оприлюднюється на сайті факультету не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.Результати опитування здобувачів засвідчують позитивне сприйняття організації інформування та процедур оцінювання,зокрема, 100 % респондентів позитивно оцінили справедливість методів оцінювання, а за результатами анкетування «Якість викладання» усі опитані високо оцінили повноту ознайомлення зі змістом дисциплін і критеріями оцінювання на початку їх вивчення. Водночас ЕГ встановила у частині РП ОК виявлено розбіжності між розподілом балів, визначеним у розділі «Форми контролю і методи оцінювання», таблицями розподілу балів та максимальними значеннями балів, передбаченими критеріями оцінювання окремих видів робіт.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, РП ОК, інформації про наукову діяльність НПП та зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що на ОПП забезпечено поєднання навчання і досліджень. Дослідницька складова реалізується через ОК.02, ОК.13-ОК.16, що передбачають послідовне формування навичок обґрунтування теми, визначення методології, проведення дослідження та представлення його результатів. Зокрема, ОК.15 передбачає аналітичний огляд проблеми й підготовку теоретичного розділу кваліфікаційної роботи, ОК.14 - отримання результатів за темою дослідження та можливість їх оприлюднення у тезах і статтях. В ОК.04 публікація за тематикою дисципліни може оцінюватися до 10 балів. Здобувачі можуть долучатися до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ОНУ (https://surl.li/tooanf) та гуртка «ГеоРесурс». ЕГ відзначає інтеграцію досліджень НПП у зміст ОК. У РП ОК.09 наведено праці розробників щодо ґрунтових інформаційних систем громад і використання ґрунтових даних у Державному земельному кадастрі. В ОК.04, ОК.06, ОК.08 використовуються публікації М. Г. Сербова, Н. В. Данілової, Т. К. Костюкєвич з оцінки земель, управління землекористуванням та радарної інтерферометрії для моніторингу деформацій у зонах бойових дій. Література ОК.12, ОК.15 охоплює дослідження Т. К. Костюкєвич щодо природно-заповідного фонду, ОК.13 - працю А. В. Толмачової, Н. І. Прокопенко, М. Г. Сербова з геодезичного моделювання землекористування громад. На кафедрі виконується НДР № 625 щодо відновлення деградованих чорноземів півдня України (ДР 0126U002130). Під час онлайн-зустрічі викладач А. О. Буяновський зазначив, що результати наукових досліджень інтегруються в освітній процес, зокрема шляхом оновлення змісту практичних робіт з ОК «Грунтово-земельні ресурси». Відповідні зміни внесено в межах виконання НДР № 625 «Розробити адаптивні сценарії сталого вуглецево нейтрального управління та відновлення деградованих чорноземів півдня України в умовах війни» (номер державної реєстрації 0126U002130). За інформацією отриманої на фокус-групах, серед баз практики є: Великодолинська селищна рада, ТОВ «Міжвідомчий центр інженерних досліджень», Департамент архітектури, містобудування та земельних відносин Одеської міської ради. Партнерами ОПП є також ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства імені В. Є. Таїрова» НААН, ПП «Інжгруп» і ПП «ТЕРРА-ЮГ ПРОЕКТ». НПП беруть участь у міжнародних ініціативах: Г. В. Шотова-Ніколенко - Erasmus+ «Climate University for Virtual Exchanges» і ClimEd, Н. В. Данілова - OPENSPACES і ClimEd; А. О. Буяновський співпрацює з міжнародними науковими колективами в програмі Erasmus+.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК в ОНУ імені І. І. Мечникова регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pvbpjr) та методичними рекомендаціями щодо розроблення РП (https://surl.li/tciurw). РП розробляються на три роки, щорічно переглядаються та перезатверджуються кафедрами. Порядок перегляду ОП визначено відповідним Положенням (https://surl.li/xktvom). РП обов'язкових ОК редакції 2026 р. розглянуто на засіданнях кафедр, погоджено гарантом, схвалено НМК факультетів і затверджено проректором. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що до оновлення ОП залучаються НПП, здобувачі, роботодавці та підрозділи внутрішньої системи забезпечення якості. За пропозиціями останніх додано СК10–СК11, РН15–РН16, скориговано навчальний план, назву ОК.02 та матриці відповідності. Роботодавці рекомендували посилити практичну, нормативно-правову й інженерно-геодезичну підготовку, використання сучасного обладнання та ПЗ. Здобувачі запропонували ширше впроваджувати інтерактивні методи й цифрові інструменти. Зміст ОК викладачі оновлюють на засадах академічної свободи з урахуванням наукових досліджень, підвищення кваліфікації та змін законодавства. В ОК «Технології геодезичних вишукувань» розглядаються GNSS, БПЛА, лідарне знімання та ГІС-моніторинг. Н. В. Данілова та П. С. Нікітін у 2026 р. пройшли навчання з використання Leica TS07 і Leica Infinity, результати якого застосовуються на практичних заняттях. До РП 2026 р. внесено положення щодо використання ШІ та визнання результатів неформальної освіти. У РП ОК «ГІС в кадастрових системах» наведено публікації розробника А. П. Алєксєєнко (2025–2026). Водночас у відомостях про самооцінювання інтеграцію результатів досліджень НПП переважно описано як можливість, без конкретизації здійснених змін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ОНУ імені І. І. Мечникова діє Еразмус офіс (https://onu.edu.ua/uk/erasmus), реалізуються програми Erasmus+ КА171, укладено понад 30 міжінституційних угод. Академічна мобільність регламентується відповідними положеннями ЗВО. Інформування здійснюється через сайт, Telegram-канали, гаранта ОП та Еразмус-дні. Водночас ЕГ не виявила угод, безпосередньо пов'язаних зі спеціальністю G18 Геодезія та землеустрій. ЕГ виявлено, що здобувачі ОП у міжнародній мобільності не брали участі, випадків визнання результатів навчання не було. ЗВО визнає обмежені можливості мобільності здобувачів слабкою стороною ОП, проте конкретних заходів подолання перешкод для їх участі не наведено. Здобувачам і НПП доступні Наукова бібліотека, репозитарій ОНУ та наукометричні ресурси (https://onu.edu.ua/uk/science/naukovometrychni-bazy-danykh). У фахових ОК використовуються міжнародні ресурси INSPIRE, Copernicus, OpenStreetMap. Згідно з онлайн зустрічей НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз Web of Science і Scopus, а здобувачі даної інформації не підтвердили. Також зазначено наявність університетської ліцензії на 3000 безкоштовних підписок на освітній платформі Coursera. Міжнародна активність НПП враховується в рейтинговому оцінюванні та матеріальному заохоченні. Стажування за кордоном пройшли А. О. Буяновський, А. М. Шашеро (Польща, 2023), А. О. Буяновський (Швеція, Erasmus+, 2025), Т. К. Костюкєвич, Н. В. Данілова (Болгарія, 2025). Н. В. Данілова навчалася в межах OPENSPACES (Німеччина), Г. В. Шотова-Ніколенко - на курсі Academic Writing in English (2025) та брала участь у проєктах Erasmus+ «Climate University for Virtual Exchanges» (2023–2026) і ClimEd (2020–2023), Н. В. Данілова - у ClimEd. НПП мають спільні публікації із закордонними науковцями. Іноземні викладачі до ОП не залучаються, спільних із закордонними ЗВО проєктів безпосередньо за ОП та застосування методик COIL, BIP не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітня діяльність за ОПП «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам критерію 4. Форми та методи навчання сприяють досягненню ПРН, реалізації принципів студентоцентрованого підходу й академічної свободи. Здобувачам забезпечено доступ до інформації про зміст ОК, форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Поєднання навчання і досліджень реалізується через фахові ОК, практичну підготовку, наукові семінари та виконання кваліфікаційних робіт. Оновлення змісту ОК здійснюється із залученням НПП, здобувачів і роботодавців. Позитивними практиками ЕГ вважає включення актуальних наукових публікацій НПП до РП ОК; тематичну узгодженість магістерських досліджень із науковими напрямами кафедри; можливість виконання індивідуальних дослідницьких завдань на обраних здобувачами територіях і об'єктах; використання сучасних геодезичних технологій і програмного забезпечення; співпрацю з профільними установами та роботодавцями; участь НПП у міжнародних освітніх проєктах і наукових стажуваннях.

Недоліки

У частині РП ОК виявлено неузгодженості щодо розподілу балів між видами навчальної діяльності, максимальних балів за окремі види робіт та кількості спроб складання модульного контролю. Недостатньо конкретизовано та документально підтверджено результати фактичного залучення здобувачів ОПП до науково-дослідної діяльності, зокрема виконання кафедральних НДР, участі в наукових проєктах і підготовці спільних із НПП публікацій. ЕГ виявлено недостатню результативність змістовного перегляду окремих РП ОК і навчально-методичних матеріалів. Зокрема, РП ОК «Геостратегування та геопланування» містить матеріали туристичного спрямування, застарілі теми та джерела. У РП виробничої і переддипломної практик та методичних вказівках до кваліфікаційної роботи магістра наявні положення бакалаврського рівня, неактуальні нормативні посилання й технічні помилки. Відсутні підтверджені випадки участі здобувачів ОПП у програмах міжнародної академічної мобільності. Інформація про можливість доступу здобувачів ОПП до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, зазначена ЗВО, не знайшла підтвердження під час зустрічі ЕГ зі здобувачами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2027–2028 н. р. узгодити розподіл балів і критерії оцінювання в усіх РП ОК, уніфікувати порядок повторного складання модульного контролю відповідно до нормативних документів ЗВО, забезпечити оприлюднення силабусів усіх обов'язкових ОК та доповнити анкети здобувачів питаннями щодо зрозумілості критеріїв оцінювання і процедур контрольних заходів. Протягом наступного навчального року ЕГ радить запровадити систематичний моніторинг і документування участі здобувачів у науково-дослідній діяльності, розширити їх залучення до кафедральних НДР, наукових конференцій, підготовки спільних публікацій та виконання прикладних досліджень на базі установ-партнерів із використанням отриманих результатів у кваліфікаційних роботах магістрів. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року провести змістовний перегляд РП усіх ОК, програм практик і методичних вказівок до кваліфікаційної роботи, усунути невідповідності магістерському рівню, актуалізувати завдання, нормативну базу та рекомендовану літературу. Посилити внутрішню методичну експертизу, систематично інтегрувати актуальні результати досліджень НПП у зміст ОК та забезпечити збереження попередніх редакцій РП для відстеження змін. Протягом наступних навчальних років. розширити співпрацю із закордонними ЗВО за спеціальністю G18 «Геодезія та землеустрій», посилити інформування та мовну підтримку, запровадити короткострокові й віртуальні формати міжнародної співпраці, зокрема COIL і BIP, та здійснювати щорічний моніторинг результативності цих заходів. ЕГ рекомендує забезпечити цільове інформування здобувачів ОПП про умови та порядок доступу до Scopus, Web of Science й інших міжнародних наукових ресурсів, організувати практичні навчання з пошуку та використання наукових публікацій, а також включити до анкетування питання щодо обізнаності здобувачів про доступні інформаційні ресурси та їх фактичного використання в освітній і дослідницькій діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами аналізу навчального плану, РП ОК та нормативних документів ЕГ встановила, що форми контрольних заходів за ОПП «Геодезія та землеустрій» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/wcexrm), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання (https://surl.li/bhxxnc) та Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання (https://surl.li/svbezv). Передбачено поточний, періодичний, підсумковий контроль та атестацію. За навчальним планом визначено 7 екзаменів, 15 заліків, диференційовані заліки з виробничої та переддипломної практик. Атестація здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Аналіз РП засвідчив застосування різних форм поточного контролю: усного опитування, тестування, виконання і захисту практичних робіт, аналітичних завдань, доповідей, презентацій. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Для ОК з екзаменом переважно передбачено 70–80 балів за поточну роботу та 20-30 балів за екзамен, для заліків - 100 балів за поточний і періодичний контроль. НПП, які забезпечують реалізацію ОК, на засадах академічної свободи самостійно визначають розподіл балів за окремими видами навчальної діяльності з урахуванням обсягу аудиторної та самостійної роботи, специфіки ОК і РН.ЕГ виявила низку неузгодженостей у документальному забезпеченні процедур оцінювання, зокрема, в РП ОК «Методологія та організація наукових досліджень з геодезії та землеустрою» і «Магістерський фаховий науковий семінар» розподіл балів у різних розділах не збігається. В ОК «Ґрунтово-земельні ресурси» форма підсумкового контролю в ОПП (екзамен) не відповідає навчальному плану та РП (залік). У більшості РП відсутня диференціація завдань за рівнями складності та відповідними критеріями оцінювання. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті, РП і силабуси оприлюднюються на сайті факультету та в Moodle. Розклад екзаменів

публікується не пізніше ніж за місяць до сесії. Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи наведено в методичних вказівках. За інформацією, отриманою ЕГ під час зустрічей із фокус-групами, випадків оскарження результатів оцінювання здобувачами ОПП не зафіксовано. За результатами анкетування здобувачів 2026 р. (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/opytuvanya/spec-g18/%D0%B0n-zvit-opytuannya-G18-mag.pdf) усі 4 респонденти позитивно оцінили справедливість методів оцінювання, ознайомлення з критеріями на початку вивчення дисциплін, об'єктивність і прозорість оцінювання. Водночас 25 % здобувачів лише частково погодилися з достатністю доступу до інформації про навчання та успішність.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОПП «Геодезія та землеустрій» відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженому наказом МОН України від 10.07.2023 № 835. Відповідно до ОПП та навчального плану 2025 р., атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи магістра (ОК.16) у третьому семестрі. Додаткових форм атестації ЗВО не встановлено. ЄДКІ за цією спеціальністю не передбачено. Порядок атестації регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/njiazh) та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://surl.li/xnetvd). Вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи визначено в ОПП та Методичних вказівках щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра. Передбачено вибір теми з орієнтовного переліку кафедри (30 тем) із можливістю її уточнення, призначення наукового керівника, затвердження завдання та календарного плану, попередній захист, рецензування й публічний захист перед Екзаменаційною комісією. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Для забезпечення академічної доброчесності передбачено перевірку робіт системою StrikePlagiarism, дотримання вимог щодо використання ШІ та оприлюднення кваліфікаційних робіт у репозитарії ОНУ (https://dspace.onu.edu.ua/home). Перший захист кваліфікаційних робіт магістрів заплановано на грудень 2026 р., тому на момент проведення акредитаційної експертизи ЕГ не мала можливості оцінити фактичні результати атестації та практичну реалізацію встановлених процедур. Водночас аналіз методичного забезпечення атестації засвідчив наявність низки змістових і технічних неузгодженостей. Зокрема, Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра містять формулювання бакалаврського рівня "присвоюється кваліфікація «Бакалавр із геодезії та землеустрою» ". ЕГ встановила, що критерії оцінювання кваліфікаційної роботи мають узагальнений характер та не конкретизують оцінювання досягнення ПРН, визначених матрицею ОПП для ОК.16. Зокрема, не простежується механізм оцінювання РН10 щодо захисту інтелектуальної власності та комерціалізації результатів досліджень.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами інформації отриманої під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ встановила, що процедури проведення контрольних заходів за ОПП «Геодезія та землеустрій» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/wcexrm), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://surl.li/bhxxnc). Порядок атестації визначено Положенням про організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://surl.li/wlwqya). Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО (https://surl.li/kbojin). Терміни контрольних заходів доводяться до відома здобувачів через сайт університету, розклад екзаменів оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку сесії. РП обов'язкових ОК містять інформацію про форми контролю, критерії оцінювання, політику щодо дедлайнів, перескладання, академічної доброчесності та використання ШІ, тобото процедури проведення контрольних заходів є нормативно визначеними та доступними для учасників освітнього процесу. Об'єктивність і неупередженість оцінювання забезпечуються застосуванням установлених критеріїв, можливістю повторного проходження контрольних заходів та оскарження їх результатів. Запобігання конфлікту інтересів регламентується Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/ikqwed), Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/wxovfn), Кодексом академічної доброчесності та Антикорупційною програмою ОНУ. На факультеті функціонує комісія з етики та академічної доброчесності. Оцінювання результатів практичної підготовки здійснюється за визначеними критеріями, а захист кваліфікаційної роботи передбачає колегіальне оцінювання Екзаменаційною комісією з урахуванням відгуку наукового керівника та рецензії. На екзамені присутні два викладача. За інформацією ЗВО, випадків конфлікту інтересів на ОПП не зафіксовано. „Ліквідація академічної заборгованості допускається не більше двох разів: перше повторне складання здійснюється викладачу, друге - комісії у складі щонайменше трьох НПП. Результати другого перескладання є остаточними. ЕГ встановлено, що стейкголдери, які надали рецензії на ОПП, є викладачами цієї освітньої програми. Водночас під час онлайн-зустрічей з’ясовано, що до викладання на ОПП вони долучилися лише в поточному навчальному році Процедура оскарження результатів оцінювання передбачає подання здобувачем письмової заяви декану або його заступнику не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту чи оголошення результатів. Для розгляду звернення створюється апеляційна комісія із залученням представників студентського самоврядування. Рішення комісії оформлюється протоколом та доводиться до відома здобувача безпосередньо після розгляду.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що в ОНУ імені І. І. Мечникова сформовано нормативну й організаційну основу забезпечення академічної доброчесності. Відповідні процедури регламентуються Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/itthib), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (https://surl.li/airpby), Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату (https://surl.li/qfsxqo) та Кодексом академічної доброчесності (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf). Зазначені документи визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу, механізми запобігання та виявлення порушень, порядок їх розгляду й оскарження відповідних рішень, а також заходи академічної відповідальності. Реалізацію політики академічної доброчесності забезпечують Центр забезпечення якості освіти, Наукова бібліотека, факультетська та кафедральні комісії з етики й академічної доброчесності. Уповноваженою особою з питань академічної доброчесності визначено О. В. Вольвач. Для повідомлення про можливі порушення функціонує електронна скринька довіри (http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox). Політику академічної доброчесності та використання ШІ відображено в РП ОК. Зокрема, заборонено подавати результати, згенеровані ШІ, як власні без зазначення факту його використання, а під час підсумкового оцінювання використання ресурсів ШІ не допускається. Для перевірки академічних текстів на наявність збігів використовується ліцензована система StrikePlagiarism.com. Організаційний супровід здійснює сектор моніторингу плагіату Наукової бібліотеки ОНУ (https://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/). Відповідно до Методичних вказівок щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра, здобувач подає електронний текст роботи та заяви про самостійність її виконання й ознайомлення з правилами перевірки. Звіт про текстові збіги та висновок комісії з етики й академічної доброчесності включаються до документів попереднього захисту та подаються Екзаменаційній комісії. Методичними вказівками передбачено оприлюднення кваліфікаційних робіт у репозитарії ОНУ (https://dspace.onu.edu.ua/home). Популяризація академічної доброчесності здійснюється через інформаційні ресурси ЗВО, Наукову бібліотеку, наукових керівників, кураторів академічних груп, студентське самоврядування та Telegram-канал «Доброчесне середовище ОНУ» (https://t.me/ONU_integrity). Питання академічної доброчесності інтегровано до змісту ОК «Методологія та організація наукових досліджень з геодезії та землеустрою» і «Магістерський фаховий науковий семінар», де розглядаються правила цитування, види порушень, перевірка на плагіат і використання ШІ. Гарант ОПП А. В. Толмачова проходила підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами та НПП ОПП не зафіксовано, відповідно, практичне застосування процедур притягнення до академічної відповідальності ЕГ оцінити не мала можливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітня діяльність за ОПП «Геодезія та землеустрій» загалом відповідає вимогам критерію 5. Форми контрольних заходів відповідають змісту ОК та спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання. Процедури проведення контрольних заходів, повторного складання та оскарження результатів оцінювання нормативно врегульовані й доступні для учасників освітнього процесу. Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня. У ЗВО сформовано нормативну та організаційну систему забезпечення академічної доброчесності. До позитивних практик ЕГ відносить застосування практикоорієнтованих форм контролю, що передбачають виконання та захист індивідуальних завдань із використанням сучасних геоінформаційних технологій, зокрема QGIS; наявність деталізованих критеріїв оцінювання в окремих ОК; регламентацію процедур повторного складання й апеляції із залученням колегіальних органів; використання ліцензованої системи StrikePlagiarism.com для перевірки академічних текстів; інтеграцію питань академічної доброчесності та відповідального використання штучного інтелекту до РП ОК і змісту дослідницької підготовки.

Недоліки

У частині РП ОК наявні розбіжності щодо розподілу балів, максимальних значень за видами робіт, кількості спроб модульного контролю, а також невідповідності форм підсумкового контролю та семестрів викладання між ОПП, навчальним планом і РП. У більшості РП обмежено застосування різнорівневих завдань, зокрема підвищеної складності та творчого характеру, а також інструментів самоконтролю результатів навчання. Попри наявність системи анкетування здобувачів, недостатньо конкретизовано оцінювання зрозумілості критеріїв і процедур контролю за окремими ОК та не наведено прикладів удосконалення системи оцінювання за результатами зворотного зв'язку. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра містять положення бакалаврського рівня.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2027–2028 н. р. провести комплексний перегляд РП ОК, узгодити розподіл балів, форми та семестри контролю, конкретизувати й уніфікувати порядок складання модульних контрольних робіт відповідно до нормативних документів ЗВО. ЕГ рекомендує протягом наступного навчального року розширити використання диференційованих контрольних завдань, інтерактивного тестування й інструментів самоконтролю, передбачивши відповідні критерії оцінювання в РП ОК. ЕГ рекомендує протягом 2026–2027 н. р. доповнити анкети здобувачів питаннями щодо зрозумілості розподілу балів, критеріїв оцінювання та процедур контрольних заходів за окремими ОК, забезпечити аналіз результатів і документування прийнятих управлінських рішень. ЕГ рекомендує до початку атестації здобувачів у грудні 2026 р. актуалізувати Методичні вказівки, привести їх у відповідність до другого (магістерського) рівня вищої освіти, усунути змістові й технічні суперечності, конкретизувати вимоги до структури та обсягу роботи й переглянути нормативну базу оформлення графічних матеріалів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вимоги щодо кадрового забезпечення регламентуються наступними нормативними документами ОНУ імені І.І. Мечникова: Положення щодо проведення конкурсного відбору (https://surl.li/vlmmrh), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/wywpxs), відповідно до яких враховується наявність наукового ступеня, вченого звання за фахом, рейтингові показники, проф.активності (п.38 ЛУ). Експертною групою було проведено аналіз відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, зокрема на підставі даних Таблиці 2 ВСО, а також: облікових записів науковометричних базах даних та інформації, наведеної на офіційному сайті ОНУ. Для забезпечення ОП залучено 8 НПП, серед яких: 1 доктор наук, 7 кандидатів наук, 1 старший викладач. У процесі експертизи встановлено невідповідність науково-педагогічних працівників п.37 ЛУ для викладання деяких ОК циклу професійної підготовки, а саме: ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11. У відповідності з п.37 ЛУ передбачається наявність у викладача щонайменше п’яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та до науковометричних баз Scopus/Web of Science за останні п’ять років. У НПП, що забезпечує викладання ОК05 «Технологія геодезичних вишукувань», ОК08 «Оцінка земель», ОК10 «Організація топографо-геодезичної діяльності та землевпорядних робіт» наявні 3 публікації, що відповідають цим вимогам. Статті, що відповідають спеціальностям 011, 017, 091, 103, 106 виключені експертами як такі, що не відповідають змісту ОК (переважно це статті ґрунтознавчої тематики, наприклад як стаття «Засоленість чорноземів» https://surl.li/jjyrjf Викладачем, що забезпечує ОК11 «Геостратегування і геопланування» опубліковано 1 статтю, що відповідає вимогам п.37 ЛУ, а публікації, що відповідають спеціальностям 103, 106 виключені експертами як такі, що не відповідають змісту ОК (наприклад стаття «Вплив соціально-економічних та екологічних факторів на стан здоров’я населення» https://doi.org/10.18524/2303-9914.2025.2(47).344772 , а також виключено методичні рекомендації «Маркетинг курортної справи» https://surl.li/ekrtke). У НПП, що забезпечує викладання ОК09 «ГІС в кадастрових системах» опубліковано 1 статтю, що відповідає вимогам п.37 ЛУ, а публікації, що відповідають спеціальностям 091, 101, 103 виключені експертами як такі, що не відповідають змісту ОК (наприклад стаття «Геоінформаційні технології в географії – освіта, наука та практична діяльність» https://doi.org/10.18524/2303-9914.2022.2(41).268701). На резервній зустрічі експертами було окремо проговорено щодо незабезпечення публікаційної активності НПП окремих ОК, на що гарант ОП і завідувач випускної кафедри не заперечували, а відповіли, що викладачі нашої кафедри забезпечують відповідність пп. 37, 38 ЛУ, а НПП залучені з інших кафедр до викладання на ОП не забезпечують публікаційну активність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Експертна група встановила, що процедури конкурсного відбору кадрового забезпечення ОП регламентується: Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ОНУ Імені І.І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/yruqpd), Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/sixjvw), відповідно до яких враховується наявність наукового ступеня, вченого звання за фахом, рейтингові показники, проф.активності (п.38) ЛУ. Конкурсний відбір є прозорим та відкритим, інформація про вакансії висвітлюється на сторінці закладу освіти через публікацію оголошень про проведення конкурсу на сайті

ЗВО, у розділі Співробітникам, вакансії https://onu.edu.ua/uk/acad-office/vakansii У конкурсному відборі до уваги береться: наявність наукового ступеня, вченого звання за фахом рейтингові показники проф.активності. Рейтингове оцінювання викладачів регламентується відповідним положенням (https://surl.li/yffpax). Заяви від претендентів на посади НПП приймає відділ кадрів ЗВО. На фокус-зустрічі начальник відділу кадрів підтвердила, що на роботу беруть НПП, що пройшли конкурсний відбір, а у результаті реорганізації Одеського державного екологічного університету (ОДЕУ) шляхом приєднання до ОНУ всім НПП, що перейшли з ОДЕУ залишили діючі контракти. Проаналізувавши офіційні документи університету та на підставі інтерв'ювання гаранта ОП, начальника відділу кадрів та адміністративного персоналу ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і не містять дискримінації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час акредитації визначено налагоджену співпрацю ЗВО з роботодавцями, зокрема залучення, до викладацької роботи на ОП виробничників начальника відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «Терра-юг проект» та директора ПП Інжгруп». До проведення практичних робіт з ОК «Технологія геодезичних вишукувань» залучають професіонала-практика з ПП «Терра-юг проект». У ВСО не виявлено інформації щодо надання рекомендацій чи пропозицій роботодавців щодо реалізації освітнього процесу, але у рамках зустрічі зі стейкголдерами начальника відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «Терра-юг проект» розповів за пропозиції, що були надані у робочому порядку гаранту ОП з виконання практичних робіт, що були враховані в ОК «Технологія геодезичних вишукувань». Також у ВСО не виявлено інформації щодо вивчення думки здобувачів освіти та під час роботи у фокус-групі зі здобувачами освіти студенти (1 курсу та 2 курсу другого рівня вищої освіти) розповіли, що після проходження виробничої практики звертались до НПП та гаранта ОП з пропозиціями збільшити практичну частину в РНП ОК «Технологія геодезичних вишукувань», що було виконано.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП ЗВО визначено Положенням про матеріальне заохочення співробітників ОНУ. У відповідності з п.3.3.1. встановлюються надбавки та надаються разові премії за високі досягнення у праці. Для підвищення фаховості викладачів профспілкова організація компенсує 50% оплати курсів з підвищення кваліфікації, що було зазначено при роботі у фокус-групах із адміністративним персоналом Головою Профкому співробітників та підтверджено деканом факультету Гідрометеорології та кліматології. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється на підставі розробленого відповідного Положення про рейтингування НПП в ОНУ ім.І.І. Мечникова (https://surl.li/sgktpp). ЗВО забезпечує стимулювання підвищення педагогічної майстерності НПП проведенням конкурсів «Кращій викладач ОНУ ім. І.І. Мечникова в умовах воєнного стану» (https://surl.li/zxryce). Переможці конкурсу були нагороджені грамотами. Рівень викладання досліджується також через опитування здобувачів у відповідності з Положенням про опитування учасників освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://surl.li/bjhtlo). Форми заохочень включають грамоти, подяки, грошові премії, а підставами для їх надання є значні досягнення у науковому та освітянському процесі. Під час роботи у фокус-групі з викладачами було також підтверджено наявну систему заохочень НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було виявлено суттєві недоліки щодо відповідності вимогам п. 37 ЛУ провадження освітянської діяльності, а саме відсутність у НПП, що забезпечують викладання обов'язкових компонентів (ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11) необхідної кількості публікацій професійного спрямування у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до науковометричних баз Scopus, Web of Science за останні п'ять років. З огляду на прозору та недискримінаційну процедуру відбору НПП виникає потреба в подальшій її чіткій регламентації у напрямку відповідного професійного спрямування НПП ОП. Разом з тим, ЕГ встановлено, що ці НПП, у яких виявлено невідповідність п. 37, за всіма іншими ЛУ встановлено відповідність, тобто наявність щонайменше чотирьох досягнень в професійній діяльності. Зважаючи на це, ЕГ встановила часткову невідповідність підкритерію 6.1, а саме, що кваліфікація викладачів залучених до освітньої програми відповідає рівню «Е», оскільки виявлені недоліки є суттєвими, але можуть бути усунені ОНУ упродовж одного року. До позитивних практик ЕГ було віднесено залучення фахівців-практиків/виробничників до викладацької роботи та компенсування 50% оплати курсів з підвищення кваліфікації профспілковою організацією задля підвищення фаховості викладачів.

Недоліки

ЕГ встановлено невідповідність НПП п.37 ЛУ для забезпечення викладання обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки на ОП: ОК05 «Технологія геодезичних вишукувань», ОК08 «Оцінка земель», ОК09 «ГІС в кадастрових системах», ОК10 «Організація топографо-геодезичної діяльності та землевпорядних робіт», ОК11 «Геостратегування і геопланування». А саме, не виконі вимоги до п. 37 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних вимог провадження освітянської діяльності» щодо наявності щонайменше п'яти публікацій, що відповідають фаховому спрямуванню ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до науковометричних баз Scopus, Web of Science за останні п'ять років.

Рекомендації

ЕГ рекомендує НПП, які забезпечують викладання ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 упродовж одного календарного року опублікувати відсутню кількість статей, яка необхідна для досягнення законодавчо встановленої п.37 ЛУ у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до науковометричних баз Scopus, Web of Science за фахом спрямування відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ на підставі аналізу відомостей самооцінювання, огляду матеріально-технічної бази та вивчення додаткових матеріалів щодо ліцензійного програмного забезпечення і спеціалізованого обладнання з'ясувала, що для забезпечення реалізації ОП використовуються навчальні аудиторії, оснащені мультимедійними проекторами та екранами для візуалізації навчальних матеріалів, а також забезпечені доступом до мережі Інтернет через Wi-Fi. Важливе місце у практичній підготовці здобувачів посідає застосування сучасного геодезичного обладнання. Доступ до нього організовано як на основі договорів про співпрацю з ПП «Інжгруп» і ПП «Терра Юг Проект», так і завдяки приладам, що перебувають на балансі ЗВО. Для здійснення освітньої та наукової діяльності використовуються GNSS-приймач Alpha-GEO NETBOX2 із залученням мережі перманентних базових GNSS-станцій компанії System Solutions, електронний тахеометр LEICA TCR 1205+R400, оптичні нівеліри AL32 і N32X Nivel System, а також тахеометр Leica TS07 1" R500. Комп'ютерний клас обладнаний ліцензійним програмним забезпеченням ArcGIS. Крім того, у навчальному процесі застосовуються геоінформаційні та програми з відкритим кодом, зокрема QGIS і AutoCAD, а також демонстраційні версії програмного забезпечення DIGITALS. Наявні технічні засоби та програмні продукти дають змогу здобувачам опановувати сучасні підходи до роботи з геопросторовими даними, виконувати картографічні й геоінформаційні завдання та формувати професійні компетентності, необхідні для подальшої діяльності у сфері землеустрою і кадастру. З урахуванням незначної кількості здобувачів, які наразі навчаються за ОП, наявне геодезичне обладнання та програмне забезпечення є достатніми для проведення практичних занять і забезпечення студентів доступом до необхідних технічних ресурсів. Разом із тим у разі збільшення контингенту здобувачів у майбутньому варто передбачити відповідне розширення матеріально-технічного забезпечення, зокрема з огляду на зростання потреб у геодезичному обладнанні для підтримання належного рівня практичної підготовки. Навчально-методичні матеріали за освітньою програмою не зосереджені в повному обсязі на єдиному інформаційному ресурсі. Доступ до навчально-методичного забезпечення окремих освітніх компонентів організовано через електронне навчальне середовище, тоді як частина матеріалів доступна в репозитарії Одеського державного екологічного університету (http://eprints.onu.edu.ua/). Посилання на відповідні ресурси були надані експертній групі під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами зустрічей із фокус-групами ЕГ підтвердила, що науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають вільний і безоплатний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми. Матеріально-технічна інфраструктура університету забезпечує належні умови для навчання, відпочинку та перебування здобувачів освіти. Інформаційно-комунікаційне забезпечення передбачає доступ до бездротової мережі Wi-Fi у навчальних корпусах і гуртожитках, а також використання електронних освітніх платформ Moodle і Google Classroom для організації навчального процесу та взаємодії між його учасниками. Для здійснення навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачам і науково-педагогічним працівникам

доступні міжнародні наукометричні бази даних Scopus і Web of Science, а також інституційний репозитарій, у якому розміщено навчально-методичні матеріали, наукові публікації та кваліфікаційні роботи. Водночас результати інтерв'ювання засвідчили недостатню обізнаність здобувачів щодо можливостей доступу до зазначених наукометричних ресурсів і практичних способів їх використання в освітній та науковій діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОНУ імені І. І. Мечникова за ОП забезпечує належні умови для здобуття освіти, особистісного становлення та самореалізації здобувачів вищої освіти. Навчальні, лабораторні й адміністративні приміщення університету відповідають чинним санітарним і технічним вимогам, мають належне освітлення та вентиляцію, а також оптимальний температурний режим, що сприяє комфортному перебігу освітнього процесу. З урахуванням безпекових викликів в Україні та потреби в проведенні аудиторних занять в університеті облаштовано сертифіковане укриття місткістю 460 осіб. Крім того, передбачено підтримку здобувачів освіти та працівників університету, які мають малолітніх дітей. Зокрема, функціонує центр розвитку дітей «Малюк», обладнаний місцями для годування та переодягання немовлят і забезпечений необхідними засобами гігієни. Важливим складником освітнього середовища є підтримка ментального здоров'я та соціального благополуччя здобувачів вищої освіти. Університет надає можливість отримати психологічну допомогу й соціальну підтримку, а також брати участь у наукових, спортивних і культурних заходах, що сприяють особистісному розвитку та реалізації індивідуальних інтересів студентів. Зокрема, в ОНУ імені І. І. Мечникова функціонує Центр підтримки ментального здоров'я освітян (https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service/proekty-ta-zakhody-za-uchastiu-psykholohichnoi-sluzhby/6467-tsentr-pidtrimki-mentalnogo-zdorov-ya-osvityan-onu-imeni-i-i-mechnikova). Під час зустрічей з експертною групою учасники освітнього процесу підтвердили наявність зазначених можливостей та доступність відповідної інфраструктури й сервісів університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ОНУ функціонує система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП. Комунікація зі студентами здійснюється через деканат факультету, кураторів академічних груп, профспілковий комітет та органи студентського самоврядування. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний вебсайт (https://onu.edu.ua/uk/), де оприлюднюється інформація про діяльність університету та організацію освітнього процесу, а також соціальні мережі (https://www.instagram.com/profkomonu/, https://www.instagram.com/onu_studrada/). Важливу роль у соціальній та культурній підтримці здобувачів відіграє Центр культури та дозвілля університету (https://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center). Активну роль у підтримці здобувачів відіграють органи студентського самоврядування, які допомагають у вирішенні соціально-побутових і навчальних питань. Студентське самоврядування проводить щорічні зустрічі з першокурсниками MECHNYKOV START FEST (https://onu.edu.ua/uk/fakultety/fakultet-mizhnarodnykh-vidnosyn-politolohii-ta-sotsiolohii/festyval-pershokursnykiv-mechnykov-start-fest-den-znaiomstva-komandnoi-roboty-ta-aktyvnykh-zmahan), а також консультаційні зустрічі зі всіма здобувачами ВО, квести, поїздки і екскурсії. Важливу роль у забезпеченні соціальної підтримки здобувачів відіграє Профком студентів та аспірантів, який надає матеріальну допомогу, сприяє забезпеченню пільгових умов проживання в гуртожитках і організовує надання продуктових наборів для здобувачів ВО. Позитивною ініціативою є також запровадження Mechnykov Student Card (MSC) - дисконтної програми, яка передбачає використання єдиної картки, що поєднує функції студентського квитка та дисконтного інструменту й надає можливість отримувати знижки від 5% до 50% у численних закладах і сервісах Одеси. Окремим напрямом підтримки є збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті функціонує психологічна служба (https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service), до якої студенти можуть звертатися по психологічну допомогу та консультації. Під час зустрічей здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо можливості отримання такої підтримки. Крім того, в університеті проводяться тренінги з домедичної допомоги, спрямовані на формування практичних навичок реагування на невідкладні стани та надання першої допомоги постраждалим, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану. Студенти відмічають відкритість викладачів, доступність адміністрації, що загалом формує позитивне ставлення до системи підтримки та створює сприятливі умови для навчання і самореалізації. Під час зустрічі з фокус-групою встановлено, що здобувачі вищої освіти недостатньо активно ознайомлюються з нормативними документами університету. Попри наявність доступу до відповідної інформації, студенти не продемонстрували достатнього рівня обізнаності щодо змісту нормативних документів і практичних процедур реалізації своїх прав у межах освітньої програми.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ОНУ імені І. І. Мечникова приділяє увагу формуванню інклюзивного освітнього середовища та забезпеченню безбар'єрного доступу до освітніх послуг для всіх здобувачів вищої освіти, зокрема тих, які навчаються за цією ОП. Інфраструктура навчального корпусу враховує потреби маломобільних груп населення: передбачено пандуси, ліфти, інформаційну навігацію та спеціально облаштовані санітарні приміщення. Додаткові можливості для адаптації освітнього процесу забезпечуються шляхом запровадження індивідуальних графіків навчання та використання дистанційних технологій за необхідності. Хоча на момент проведення акредитації серед здобувачів цієї ОП немає осіб з особливими освітніми потребами, наявність відповідної інфраструктури та нормативного забезпечення засвідчує спроможність університету створювати належні умови для їхнього навчання в разі виникнення такої потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що в ОНУ імені І. І. Мечникова сформовано систему запобігання та реагування на порушення етичних норм, корупційні прояви, дискримінацію, булінг та інші конфліктні ситуації. Основні засади відповідної політики університету визначені в Антикорупційній програмі Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/antikorupts-programa-onu-2025.pdf) та Положенні про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf). Під час зустрічей встановлено, що здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та представники адміністрації загалом обізнані з основними положеннями зазначених документів. Відповідно до Положення про порядок організації роботи з отримання та розгляду повідомлень про корупційні або пов'язані з корупцією правопорушення в ОНУ імені І. І. Мечникова, учасники освітнього процесу можуть повідомляти про можливі порушення через офіційні канали зв'язку, зокрема електронну пошту та контактні телефони, а також скористатися електронною скринькою довіри на сайті університету (https://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox) або відповідною скринькою, розміщеною в навчальному корпусі. Ці канали передбачають можливість інформування про потенційні порушення та надання пропозицій щодо вдосконалення освітнього середовища. У межах акредитаційної експертизи ЕГ надіслала запит на електронну адресу скриньки довіри з метою перевірки її функціонування. Станом на момент підготовки звіту відповідь на запит не надійшла, тому підтвердити належне функціонування цього каналу комунікації на підставі проведеної перевірки не вдалося. Водночас під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти з'ясовано, що, попри доступність передбачених каналів повідомлення, студенти не повною мірою володіють алгоритмами дій у разі виникнення корупційних ризиків або інших порушень. Учасники фокус-групи підтвердили, що знають про існування скриньки довіри, однак їхня обізнаність щодо практичного використання цього інструменту та процедур повідомлення про конфліктні ситуації є обмеженою. За період реалізації освітньої програми випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань чи корупційних дій не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне та програмне забезпечення ОП загалом забезпечує належні умови для підготовки здобувачів магістерського рівня, зокрема для поглиблення фахових компетентностей і виконання практичних та науково-дослідних завдань у сфері геодезії, землеустрою та кадастру. Поєднання власного геодезичного обладнання ЗВО з можливостями використання технічних засобів партнерських організацій, а також застосування ліцензійного й відкритого програмного забезпечення створює підґрунтя для формування професійних навичок здобувачів.

Недоліки

Суттєвих недоліків ОП Геодезія та землеустрій за критерієм 7 не виявлено. Проте навчально-методичні матеріали освітньої програми розміщені на різних інформаційних ресурсах, що ускладнює їх систематизований пошук і доступ для здобувачів. Виявлено недостатню обізнаність здобувачів щодо можливостей використання міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, нормативних документів університету, а також конкретних процедур реалізації своїх прав і реагування на можливі порушення. З огляду на те, що специфіка магістерської освітньої програми передбачає поглиблений науковий пошук і дослідницьку діяльність, особливої уваги потребує підвищення обізнаності здобувачів щодо доступу до наукових інформаційних ресурсів та ефективного використання їхніх можливостей для пошуку, аналізу й опрацювання наукових джерел під час підготовки кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

ЕГ рекомендує впорядкувати та систематизувати навчально-методичні матеріали ОП, забезпечивши їх централізоване розміщення та зручний доступ через єдине інформаційне середовище. Доцільно посилити

роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо можливостей використання наукових інформаційних ресурсів, змісту нормативних документів університету, порядку подання скарг і повідомлень про порушення та механізмів захисту їхніх прав. Рекомендується також перевірити ефективність функціонування скриньки довіри, налагодити своєчасне опрацювання отриманих звернень і забезпечити належне інформування університетської спільноти про доступні способи комунікації та подання звернень. Крім того, варто продовжувати вдосконалення матеріально-технічного забезпечення ОП шляхом розширення можливостей використання сучасного ліцензійного програмного забезпечення для опрацювання геопросторових даних, зокрема даних лазерного сканування, а також для створення, візуалізації та аналізу тривимірних (3D) моделей місцевості й об'єктів. Доцільно активніше інтегрувати відповідні програмні засоби та технології в освітні компоненти ОП, практичні й дослідницькі завдання з метою поглиблення фахових компетентностей здобувачів і підвищення їхньої готовності до виконання сучасних професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП підтверджується дотриманням нормативних документів ЗВО, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/axugoh), «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» (https://surl.li/yjyrah). До цих процедур долучені безпосередньо робоча група ОП у відповідності з Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://surl.li/higztk), яка відповідає за реалізацію, забезпечення якості, періодичний моніторинг, перегляд і оновлення ОП. Ці положення є у вільному доступі на сайті ОНУ (https://onu.edu.ua/uk/). Під час фокус-зустрічей представники ОНУ зазначали, що враховуються пропозиції здобувачів та стейкголдерів в межах внутрішнього моніторингу якості освіти. До процедури розроблення ОП залучені гарант ОП, члени проєктної групи, НПП, здобувачі освіти та роботодавці. Врахування пропозицій стейголдерів підтверджується наявністю зовнішніх рецензій та рекомендацій з удосконалення змісту ОП, зокрема щодо доцільності подальшого посилення взаємодії з роботодавцями та представниками професійного середовища під час перегляду та оновлення змісту ОП (https://surl.li/ijahkj). Рекомендації стосовно фахового спрямування методології та організації наукових досліджень, а саме ОК.02 «Методологія та організація наукових досліджень з геодезії та землеустрою» надав Центр внутрішнього забезпечення якості освіти ОНУ в узагальнених рекомендаціях (https://surl.li/pnnooa). За результатними інтерв'ювань на фокус-групах ЕГ встановлено, що до оновлення ОП були залучені виробничники: начальник відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «Терра-юг проект» та директор ПП Інжгруп». Було запропоновано та введено ОК «Геостратегування та геопланування». А також за результатними зустрічей зі студентами-магістрами, за результатами опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін (https://surl.li/ogjqcp) враховано їх пропозиції, зміни будуть відображені під час перегляду змісту ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти ОНУ залучені до процесу періодичного перегляду ОП через участь в опитуваннях, аналізують зміст ОП та відповідність ПРН освітнім компонентам, висловлюють пропозиції стосовно актуальності. Ці пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються групою забезпечення та гарантом під час уточнення змісту ОП. У відповідності з «Аналітичним звітом за результатами анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються на 1 році навчання , ОПП «Геодезія та землеустрій спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій» (https://surl.li/ellewj), гарантом ОП вноситись відповідні пропозиції в ОП. Системні опитування здобувачів освіти, як основний інструмент збору їх пропозицій, проводяться за допомогою очного та дистанційного анкетування на електронних ресурсах ОНУ з подальшим аналізом отриманих результатів. Зокрема, серед питань анкетування 75% респондентів відповіли, що мають можливість впливати на зміст навчальних дисциплін (https://surl.li/ellewj). За результатами опитування здобувачі запропонували подальше вдосконалення ОП, впроваджувати сучасні технології освіти та інтерактивні засоби навчання. Пропозиції здобувачів мають практичні результати та враховуються під час перегляду ОП, що було встановлено ЕГ під час фокус-зустрічей зі студентами. Також проводиться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін (https://surl.li/didces).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу удосконалення ОП задля забезпечення її якості. На факультеті Гідрометеорології і екології Рада роботодавців надає пропозиції до змісту ОП, зокрема через анкетування, розроблення нормативних документів Ради роботодавців, проєктування щорічних планів, проведення робочих засідань та публікування звітності своєї діяльності на сайті ОНУ у відповідному розділі (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/kariera-fgie/rada-robotodavtsiv). На фокус-зустрічі було підтверджено роботодавцями їх залучення до процесу удосконалення ОП (начальником відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «Терра-юг проект») та врахування їх пропозицій. Для роботодавців актуальні проблеми у змісті та реалізації ОП є приділення уваги практичної спрямованості ОП, а саме: посилити практичну спрямованість, удосконалити навички із сучасними геодезичними приладами та програмним забезпеченням. Задля вирішення зазначених проблем ЗВО орендує сучасні геодезичні прилади у роботодавців для проведення практичних робіт та для забезпечення польових практик.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП проходить акредитацію вперше. Випускників на даний момент не було . В ЗВО діє відділ сприяння працевлаштування випускників і студентів (https://onu.edu.ua/uk/infostud/employment).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг та перегляд ОП у ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf
Виконання процедури моніторингу реалізується на основі «Аналітичного звіту за результатами анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються на ! році навчання , ОПП «Геодезія та землеустрій спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/opytuvanya/spec-g18/%D0%B0n-zvit-opytuannya-G18-mag.pdf). Також, проводиться моніторинг рівня професійної активності членів робочої групи ОП. Робоча група ОП та НПП, що забезпечують викладання ОК щорічно підвищують свою професійну кваліфікацію та представляють відповідні сертифікати сайті ЗВО у розділі кафедри, викладачі (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/kafedry-ta-inshi-strukturni-pidrozdily-fges/kaf-agromet-agroeko). Водночас ЕГ встановила наявність окремих недоліків у РПНД, зокрема у РПНД ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.10, ОК.11, ОК.13 та інших компонентів виявлено недостатню відповідність окремих заявлених СК і РН змісту практичних занять. В ОК.07 та ОК.09 встановлено часткове дублювання змісту без чіткого розмежування складності практичних завдань. В ОК.11 переважає геополітична проблематика за недостатньої конкретизації прикладних завдань із просторового планування та управління землекористуванням. У програмах ОК.14 «Виробнича практика з геодезії та землеустрою» та ОК.15 «Переддипломна практика» використано формулювання компетентностей і результатів навчання бакалаврського рівня. Також відсутність у частині з них чіткого опису критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання у розподілу балів за виконання різних видів робіт, що свідчить про недостатню ефективність внутрішнього контролю за якістю навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. ЕГ встановила, що окремі НПП, залучені до реалізації освітньої програми, не повною мірою відповідають ліцензійним вимогам, визначеним пунктом 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це свідчить про недостатню ефективність внутрішніх процедур кадрового моніторингу та контролю відповідності кадрового забезпечення встановленим вимогам і потребу посилення системних заходів внутрішнього забезпечення якості освіти у частині кадрового забезпечення ОП. Не було усунено зауваження Центру забезпечення якості освіти щодо кадрового складу, а саме публікації відповідно п.37 ЛУ НПП, що забезпечують викладання ОК на ОП (https://surl.li/pnnooa). На підставі чого ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ОНУ не усуває виявлених недоліків під час моніторингу ОП, тобто не забезпечує вчасне їх усування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП проходить акредитацію вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що в академічній спільності ОНУ формується система якості освіти, яка базується на системній взаємодії структурних підрозділів та залученні учасників освітнього процесу до процедур забезпечення якості. Задля реалізації ОП функціонує система управління якістю, що охоплює різні рівні, а випускна кафедра здійснює реалізацію ОП та контроль якості викладання (https://surl.li/didces). Процес забезпечення якості освіти ОНУ координує Центр забезпечення якості освіти (https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity), декан факультету Гідрометеорології та екології, Вчена рада, навчально-методична комісія, навчальний відділ, які здійснюють моніторинг освітньої діяльності. Здійснюють експертизу проєктів ОП, аналізують та формують рекомендації стосовно результатів. Стратегію ЗВО у культурі якості закладу формує ректор ОНУ імені І.І. Мечникова, проректори, ВР, зокрема, ухвалюють програми напрямів роботи із забезпечення якості освіти нормативні документи та загальну стратегію освітянської якості ЗВО. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП. У розробленні ОП беруть участь НПП, а також здобувачі освіти та представники студентського самоврядування, зокрема через опитування, що забезпечує зворотній зв'язок.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма не повною мірою відповідає вимогам Критерію 8 у частині ефективності функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Виявлені недоліки мають системний характер, стосуються ключових процедур контролю якості освітньої діяльності та потребують суттєвого удосконалення механізмів внутрішнього моніторингу та управління якістю освітнього процесу.

Недоліки

ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості освіти в цілому функціонує, однак окремі процедури внутрішнього контролю якості реалізуються недостатньо ефективно. Зокрема, виявлено недоліки в навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів, зокрема РПНД виявлено недостатню відповідність окремих заявлених СК і РН змісту практичних занять. У програмах ОК.14 «Виробнича практика з геодезії та землеустрою» та ОК.15 «Переддипломна практика» використано формулювання компетентностей і результатів навчання бакалаврського рівня. Крім того, ЕГ встановила, що окремі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, не повною мірою відповідають вимогам пунктів 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що свідчить про потребу посилення внутрішніх процедур кадрового забезпечення. ЕГ встановила, що система забезпечення якості освіти в цілому функціонує, однак окремі процедури реалізації внутрішнього контролю якості є недостатньо ефективними, оскільки не було усунено зауваження Центру забезпечення якості освіти щодо кадрового складу відповідно п.37 ЛУ НПП, що забезпечують викладання ОК на ОП (https://surl.li/pnnooa).

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2027/2028 навчального року удосконалити внутрішні процедури контролю якості навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів шляхом запровадження системної перевірки РПНД на відповідність встановленим вимогам. ЕГ також рекомендує протягом 2027 року забезпечити системний моніторинг відповідності кадрового забезпечення освітньої програми вимогам пунктів 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та визначити відповідальних осіб за здійснення такого контролю в межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти. З метою підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЕГ рекомендує до кінця 2026 року запровадити регулярні внутрішні аудити навчально-методичної документації та результатів освітньої діяльності із подальшим документуванням результатів перевірок, визначенням коригувальних заходів і контролем їх виконання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова регламентуються чітко визначеними нормативними документами, які є доступними у відкритому доступі на офіційному сайті Університету в розділі «Офіційні документи». Основними документами, що визначають правила та процедури організації освітнього процесу, регулюють права й обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, є: Статут Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (редакція 2024 року) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity2024.pdf), Колективний договір Одеського національного університету імені І. І. Мечникова на 2026–2029 роки (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kollektuvnuj-dogovir-2026-29.pdf). Зазначені нормативні документи визначають загальні засади організації освітнього процесу, повноваження та відповідальність його учасників, порядок розроблення й реалізації освітніх програм. Їх положення створюють нормативне підґрунтя для прозорої організації навчання за ОП Землеустрій і кадастр та забезпечення належної взаємодії між здобувачами освіти, НПП й адміністрацією Університету. Відкритий доступ до нормативної бази дає змогу учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з установленими правилами та процедурами, розуміти свої права й обов'язки та керуватися ними під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОНУ ім. І. І. Мечникова забезпечує інформаційну відкритість процесу розроблення та перегляду освітніх програм, зокрема ОП «Геодезія та землеустрій», шляхом оприлюднення відповідної інформації на офіційному вебсайті факультету гідрометеорології і екології в розділі «Спеціальності та освітні програми» (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges). Розміщення матеріалів у відкритому доступі створює можливості для ознайомлення заінтересованих сторін зі змістом освітньої програми та участі в її вдосконаленні. На вебсторінці передбачено окремий розділ «Громадське обговорення», у якому оприлюднюються проєкти ОП. Для подання пропозицій, коментарів і зауважень щодо проєкту визначається відповідний період громадського обговорення. Заінтересовані сторони мають можливість надсилати свої пропозиції та зауваження на електронну адресу гаранта освітньої програми або декана факультету. Такий підхід сприяє залученню заінтересованих сторін до обговорення та вдосконалення змісту освітньої програми, а також забезпечує відкритість і прозорість відповідних процедур.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті Одеського національного університету імені І. І. Мечникова оприлюднено інформацію про ОП Землеустрій і кадастр, зокрема її зміст та навчальні плани, робочі програми дисциплін. Водночас зручність пошуку необхідної інформації на вебсайті має окремі недоліки,зокрема внутрішній пошук відсутній, натомість використовується інтегрований пошук Google, що може ускладнювати оперативне знаходження окремих документів і матеріалів заінтересованими сторонами. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було повідомлено про виявлення незначних орфографічних і технічних неточностей, пов'язаних із відображенням інформації про заклад вищої освіти в мережі Інтернет. Зокрема, під час пошуку назви ЗВО за допомогою пошукової системи Google відображається некоректна назва закладу - «Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова» (правильно - «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова»). Крім того, неточності виявлено в розділі «Авторизація» на офіційному вебсайті університету (https://onu.edu.ua/uk/geninfo/avtorizatsiia). Зазначені недоліки потребують усунення з метою забезпечення коректності інформації та підвищення якості інформаційного наповнення вебсайту ЗВО. На момент написання звіту зазначені помилки залишалися невиправленими, що свідчить про необхідність посилення контролю за якістю оприлюднених матеріалів. Крім того, англомовна версія вебсторінки факультету не розроблена, що обмежує доступ до інформації про освітню програму для іноземних вступників та інших англомовних заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНУ ім. І. І. Мечникова загалом забезпечує відкритість і публічність інформації про ОП Геодезія та землеустрій. На офіційному вебсайті оприлюднено освітню програму, навчальні плани, нормативні документи та матеріали громадського обговорення, що створює достатні умови для інформування заінтересованих сторін і залучення їх до вдосконалення освітньої програми.

Недоліки

Серед недоліків встановлено недостатню зручність пошуку інформації на вебсайті університету через використання пошукової системи Google замість вбудованого внутрішнього пошуку. Це може ускладнювати оперативне знаходження необхідних документів, навчальних матеріалів та інформації про організацію освітнього процесу.

Рекомендації

ЕГ група рекомендує адміністрації Університету та відповідальним за супроводження вебсайту підрозділам до 31.12.2026 року виправити виявлені орфографічні помилки. До початку вступної кампанії 2027 року розглянути можливість забезпечити підготовку англомовної версії вебсторінки факультету з основною інформацією про ОП. Крім того, гарною практикою може бути створення Google-форми для подання пропозицій, коментарів і зауважень щодо перегляду та вдосконалення ОП, що забезпечить зручніший і прозоріший механізм зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами, доповнюючи наявну можливість надсилання пропозицій на електронну пошту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	6lHVTOTNH2p6xloFUeuhv7oeC+fC1O8VpGK56oxLRhg=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маланчук Марія Степанівна

Члени експертної групи

Комарова Наталія Вікторівна

Полякова Наталія Олександрівна

Мороз Юлія Олександрівна