НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**
Освітня програма	**69511 Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**H5 Водні біоресурси та аквакультура**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**28**
Повна назва ЗВО	**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071091**
ПІБ керівника ЗВО	**Труба Вячеслав Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http//www.onu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/28

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69511**
Назва ОП	**Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів**
Галузь знань	**H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина**
Спеціальність	**H5 Водні біоресурси та аквакультура**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра водних біоресурсів та аквакультури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра соціальної психології, кафедра екологічного права і контролю, кафедра політології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Львівська, 15, Одеса, 65016**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**479477**
ПІБ гаранта ОП	**Бургаз Марина Іванівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kafedravbr@onu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-990-49-26**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-003-15-79**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» розроблено для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» з урахуванням потреб галузі, регіонального контексту Півдня України та сучасних тенденцій розвитку водних біоресурсів і аквакультури.
Підготовка фахівців за спеціальністю має сформовану освітню та наукову основу. Кафедру водних біоресурсів та аквакультури було створено у 2008 році в Одеському державному екологічному університеті (ОДЕКУ). У 2008–2012 рр. кафедру очолював д.в.н., проф. Михайлюк О.П., у 2012–2022 рр. – д.с.-г.н., проф. П.В. Шекк, а з 2022 року її очолює к.б.н., доц. М.І. Бургаз. У 2024 році кафедра увійшла до складу новоствореного факультету гідрометеорології і екології ОНУ ім. І.І. Мечникова. Кафедра здійснює підготовку здобувачів бакалаврського та магістерського РВО за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура», поєднуючи освітню, наукову та практичну діяльність.
Чинна магістерська ОП розвивається шляхом систематичного перегляду її змісту з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю, пропозицій здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти та результатів моніторингу якості освіти. У 2025 році ОП була суттєво оновлена: посилено практичну та дослідницьку складові, введено освітні компоненти «Хвороби об'єктів марикультури» та «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», актуалізовано виробничу і переддипломну практики, тощо. Чинна редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради ОНУ 20.06.2025 та введена в дію з 01.09.2025.
Наукова складова ОП ґрунтується на дослідженнях кафедри у сфері стану та продуктивності водних екосистем, охорони і відтворення водних біоресурсів, сучасних технологій аквакультури та адаптації рибного господарства до кліматичних змін. Кафедра бере участь у виконанні НДР «Сучасний стан та перспективи розвитку аквакультури Одеського регіону в умовах кліматичних змін» (№ 0123U101372), результати якої інтегруються в освітній процес. Наукові результати відображені, зокрема, у колективній монографії 2025 року, присвяченій розвитку аквакультури Одеського регіону в умовах кліматичних змін.
Важливою складовою розвитку ОП є її практична орієнтація. Здобувачі залучаються до виробничої та переддипломної практики, польових досліджень, роботи з реальними даними, професійних заходів, наукових конференцій та дослідницьких проєктів. ОП також розвивається в напрямі інтернаціоналізації через академічну мобільність, міжнародну наукову співпрацю, використання міжнародних інформаційних ресурсів та інтеграцію сучасного зарубіжного досвіду в освітній процес.
Таким чином, сучасна ОП є результатом послідовного розвитку освітніх і наукових напрацювань кафедри, системного врахування потреб стейкголдерів та актуальних викликів галузі, що забезпечує її практичну спрямованість, дослідницький характер і відповідність сучасним вимогам до підготовки магістрів з водних біоресурсів та аквакультури.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	26	17	6	0	0
2 курс	2025 - 2026	36	7	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**69511 Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9454	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*opp_n5_vodni-bioresursy-ta-akvakultura-mahistr_2025.pdf*	RCTl20TG0q+Xj4zsztOdUP5Ytm9dIYVKkuQmS0yO3H8=
Навчальний план за ОП	*np_n5_vodni-bioresursy-ta-akvakultura-mahistr_ochna_2025.pdf*	+K4OwR7hKhti2bIl2qaNeRhL+HLgtAsV3YDPg30mPuw=
Навчальний план за ОП	*np_n5_vodni-bioresursy-ta-akvakultura-mahistr_zaochna_2025.pdf*	Chvo1iszVxZ1KAPU+nnR3kWYjcUa4Lif9sJXZG9nBnQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*rets-ieremenko-mag-op.pdf*	50hcFnojnYW2QV7KeKtZ6YwX6bFix3oiaH3DnLQVYWo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*rets-kiliyan-mag-op.pdf*	lTwLx6+yDjAVVPWzbv0RLk/sbxoxg0VIkcgFe9VEog0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*rets-kashnyan-mag-op.pdf*	wyzhvoPuxBSMn2nsL94RLeRsv9w/xhudbKNR8O6O/LM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю H5 «Водні біоресурси та аквакультура» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 18.03.2021 № 334. https://mon.gov.ua/osvita-

2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti Програмні результати навчання ОП відповідають результатам навчання, визначеним Стандартом, та забезпечуються системою обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Взаємозв'язок між освітніми компонентами та програмними результатами навчання визначено у відповідних матрицях, що забезпечує системність і узгодженість їх досягнення. Передбачені програмою форми контролю та атестації дають змогу перевірити досягнення визначених результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-професійної програми «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» враховує вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (наказ МОН України від 18.03.2021 № 334) та положення професійного стандарту «Професія 2213.2 Рибовод», зокрема вимоги до професійних функцій, знань, умінь і компетентностей фахівців у сфері рибного господарства та аквакультури.
Відповідні вимоги відображено у фахових компетентностях СК03, СК04, СК06, СК07, СК09, СК11 та програмних результатах навчання ПР04–ПР09, що передбачають формування біопродуктивності водойм, застосування технологій відтворення та вирощування риб, збереження їх здоров'я, управління виробничими процесами й оцінювання економічної ефективності рибницьких господарств.
Формування зазначених компетентностей забезпечують обов'язкові освітні компоненти ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.5 «Економіка виробництва продукції аквакультури», ОК.6 «Світове рибне господарство», ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури», ОК.9 «Виробнича практика» та ОК.10 «Переддипломна практика».
ОП враховує професійні орієнтири у сферах рибництва, аквакультури, охорони та раціонального використання водних біоресурсів і узгоджується з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 та міжнародною класифікацією професій ISCO-08.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій і потреб основних груп стейкголдерів, що підтверджується результатами анкетувань та протоколами засідань робочої групи.
Потреби здобувачів і випускників враховуються за результатами анкетувань, обговорень ОП та участі їх представників у засіданнях робочої групи. Зокрема, пропозиції щодо посилення практичної складової, участі у наукових заходах, експедиціях та професійних заходах враховано під час перегляду ОП. Участь здобувачів і випускників та результати обговорень підтверджуються протоколами робочої групи. https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/

- роботодавці

Пропозиції роботодавців безпосередньо вплинули на зміст і практичну складову ОП. За результатами обговорення запропоновано збільшити обсяг практичної підготовки на підприємствах, зокрема під час нересту, зариблення та збору врожаю. Пропозицію враховано шляхом збільшення обсягу виробничої практики.
Гайдашенко І.М., заступник начальника управління Державного агентства меліорації та рибного господарства в Одеській області, рекомендувала включити до ОП освітній компонент «Хвороби об'єктів марикультури» для посилення підготовки здобувачів з питань діагностики, профілактики захворювань і збереження здоров'я гідробіонтів.
Шлапак Олександр Пилипович, представник ТОВ «ЧОРНОМОР МОРЕПРОДУКТ», запропонував включити ОК «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів» з метою формування компетентностей щодо оцінювання якості та безпечності продукції аквакультури.
Зазначені пропозиції враховано під час оновлення ОП та відображено у змісті обов'язкових освітніх компонентів. ПР № 10 від 22.05.2025: https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються під час обговорення та перегляду ОП на засіданнях робочої групи, кафедри та факультету. Зокрема, запропоновано посилити практичну складову через використання кейсів щодо кліматичних змін, гідроекологічного навантаження та інтеграції рибного господарства із суміжними секторами, а також залучати галузевих фахівців і науковців як гостьових лекторів та менторів. Відповідні пропозиції враховано під час удосконалення ОП. ПР №10 від 22.05.2025 https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/

- інші стейкхолдери

Потреби представників галузі, природоохоронного та громадського секторів враховано через посилення екологічної, практичної та санітарно-ветеринарної складових ОП. Зокрема, під час перегляду програми передбачено розширення мережі баз практики, співпрацю з рибогосподарськими підприємствами, RAS-фермами та екологічними стартапами, а також посилення підготовки з питань охорони, здоров'я гідробіонтів і якості продукції. ПР №10 від 22.05.2025 https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії ОНУ імені І. І. Мечникова «Досліджувати світ, щоб розвивати людину» та стратегічним орієнтирам його розвитку https://shortlink.win/1DXd9 . Відповідність місії забезпечується поєднанням освіти, науки і практичної підготовки: здобувачі формують професійні компетентності у сфері охорони, відтворення і раціонального використання водних біоресурсів, залучаються до науково-дослідної роботи та вирішення прикладних екологічних завдань.
Стратегічний пріоритет розвитку науково-освітнього середовища реалізується через наукову складову ОП, участь здобувачів у дослідженнях та використання наукових результатів в освітньому процесі. Інноваційність і цифровізація забезпечуються застосуванням цифрових технологій і методів моніторингу, аналізу та оцінювання стану водних екосистем.
Ціль підготовки конкурентоспроможних фахівців реалізується через формування професійних компетентностей, практичну підготовку та врахування потреб роботодавців і регіону. Сталий розвиток забезпечується змістом ОП, орієнтованим на збереження біорізноманіття, відтворення та раціональне використання водних біоресурсів. Регіональна спрямованість ОП відповідає ролі ОНУ у вирішенні проблем Південного регіону. Таким чином, мета ОП має безпосередній змістовий і практичний зв'язок із місією та стратегічними цілями Університету, що підтверджується змістом освітніх компонентів, науковою та практичною діяльністю здобувачів і практичними результатами підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, потреб професійного середовища та актуальних викликів водних біоресурсів і аквакультури. Це відображено у спрямуванні ОП на сталий розвиток, моніторинг і оцінювання стану водних екосистем, сучасні технології відтворення та вирощування, профілактику хвороб об'єктів аквакультури, моделювання і використання цифрових технологій. Актуалізація змісту здійснюється під час періодичного перегляду ОП із врахуванням результатів наукових досліджень кафедри, пропозицій роботодавців, випускників та інших стейкголдерів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб ринку праці, сучасних тенденцій розвитку водних біоресурсів та аквакультури і регіональної специфіки Півдня України, зокрема Одеської області з її морськими, лиманними та річковими екосистемами.
Відповідність потребам ринку праці забезпечується професійною спрямованістю ОП на охорону, відтворення та раціональне використання водних біоресурсів, аквакультуру, моніторинг водних екосистем і управління виробничими процесами. Регіональний контекст відображено у змісті практичної та дослідницької підготовки, що передбачає роботу з реальними водними об'єктами, польові дослідження та виробничу практику.
Безпосереднє врахування потреб роботодавців підтверджується переглядом ОП 2025 р. За результатами обговорення зі стейкголдерами роботодавці запропонували посилити практичну підготовку в періоди нересту, зариблення та вилову, а також підготовку з питань здоров'я водних тварин і якості продукції. У результаті до ОП включено ОК «Хвороби об'єктів марикультури» та «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», посилено практичну складову виробничої практики.
Таким чином, мета та ПРН ОП формуються не лише з урахуванням загальних тенденцій галузі, а й актуальних потреб регіонального ринку праці та професійного середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм. Під час чергового перегляду ОП робочою групою було проаналізовано, зокрема, магістерські ОП спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» Національного університету біоресурсів і природокористування України та Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. Обидві програми реалізуються за спеціальністю Н5 та мають обсяг 90 кредитів ЄКТС.
Порівняльний аналіз використовувався для визначення актуальних напрямів професійної підготовки та структури ОП. Зокрема, враховано практику НУБіП щодо акцентування сучасних технологій аквакультури, рециркуляційних систем, селекції та відтворення, гідроекологічного моніторингу і біобезпеки, а також практичної орієнтації підготовки. Досвід ЛНУВМБТ враховано під час формування змісту професійної підготовки та поєднання технологічної, біологічної й дослідницької складових програми.
Під час оновлення ОП ці підходи були адаптовані до профілю ОНУ та регіонального контексту, а не механічно перенесені. Це відображено у посиленні компонентів, пов'язаних із відтворенням та вирощуванням цінних видів риб, здоров'ям об'єктів аквакультури, ветеринарно-санітарною експертизою, економічною ефективністю аквакультури, світовим рибним господарством і методологією наукових досліджень, а також у ПРН, що передбачають використання цифрових технологій, моделювання та прогнозування стану водних біоресурсів. Водночас при оновленні ОП враховувалися не лише зовнішні освітні практики, а й пропозиції роботодавців, випускників, здобувачів та НПП. Зокрема, під час перегляду ОП 2025 р. за результатами обговорення зі стейкголдерами посилено практичну підготовку та введено до обов'язкової частини ОП освітні компоненти «Хвороби об'єктів марикультури» і «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів».
Таким чином, досвід аналогічних вітчизняних ОП використовується як один із джерел удосконалення мети, змісту, компетентностей і ПРН, з адаптацією кращих практик до наукового, професійного та регіонального профілю ОНУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері водних біоресурсів та аквакультури, зокрема досвіду закладів-партнерів ОНУ та можливостей академічної мобільності.
Під час удосконалення ОП враховуються сучасні європейські підходи до підготовки фахівців у сфері аквакультури, сталого використання водних біоресурсів, охорони водних екосистем, практикоорієнтованої та дослідницької підготовки. Зокрема, ОНУ має партнерство з University of Zadar (Хорватія), де до програм академічної мобільності прямо включено спеціальність «водні біоресурси та аквакультура» для здобувачів, у тому числі другого рівня, а також для НПП.
Можливості міжнародної взаємодії за спеціальністю також передбачені з Universidade do Algarve (Португалія): у 2026 р. ОНУ оголошував конкурс на стажування та викладання НПП за напрямом «водні біоресурси та аквакультура».
Міжнародний досвід враховано у формуванні мети та ПРН ОП, зокрема щодо здатності здобувачів працювати з сучасними науковими та професійними джерелами, застосовувати цифрові технології і методи моделювання, виконувати дослідницькі та міждисциплінарні завдання, презентувати результати досліджень українською та іноземними мовами. Водночас міжнародні практики адаптуються до профілю ОНУ, потреб української галузі та регіонального контексту Одеської області.
Таким чином, міжнародний досвід використовується не шляхом механічного копіювання окремих дисциплін, а як орієнтир для актуалізації змісту, професійних компетентностей, ПРН, практичної та дослідницької складових ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» відповідає предметній області спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура», визначеній Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня, затвердженим наказом МОН України від 18.03.2021 №334. ОП розроблена на основі цього Стандарту. Відповідність забезпечується за всіма складовими предметної області. Об’єктам вивчення – технологічним процесам, використанню, виробництву та вирощуванню об’єктів водних біоресурсів та аквакультури – відповідають ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.7 «Хвороби об’єктів марикультури», ОК.9 «Виробнича практика» та ОК.10 «Переддипломна практика».
Теоретичний зміст предметної області забезпечується ОК.4, ОК.6 «Світове рибне господарство», ОК.7 та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури». Методи, методики та технології реалізуються через ОК.8, практичну підготовку та кваліфікаційну роботу, що передбачають проведення й інтерпретацію наукових досліджень водних біоресурсів та аквакультури.
ОП формує компетентності щодо аналізу екологічних параметрів гідроекосистем (СК01), забезпечення біопродуктивності водойм (СК03), прогнозування чисельності, біомаси та рибопродуктивності (СК04), моделювання динаміки популяцій (СК05), охорони водних біоресурсів і збереження здоров’я риб (СК07), міжнародного співробітництва та економічної ефективності рибництва (СК08–СК09). Відповідні програмні результати навчання забезпечуються системою ОК та підтверджуються матрицями відповідності ОП.
Отже, зміст ОП системно охоплює об’єкти, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти та обладнання предметної області спеціальності Н5 і забезпечує формування визначених Стандартом компетентностей та програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП забезпечується відповідно до «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова» https://shortlink.win/1yb8Y та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір

навчальних дисциплін» (ред. 2024 р.) https://shortlink.win/1yb9a.
Індивідуальна траєкторія формується через вибір здобувачами навчальних дисциплін відповідно до їхніх освітніх і професійних інтересів, що відображається в індивідуальному навчальному плані. В ОП передбачено вибіркові освітні компоненти, які дають можливість поглибити підготовку за окремими напрямами професійної діяльності. Додатковими механізмами індивідуалізації є визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, відповідно до «Положення про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» https://shortlink.win/1yb9k, а також визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти відповідно до чинного Положення ОНУ https://shortlink.win/1DXek .
Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія забезпечується нормативно визначеним правом на вибір освітніх компонентів, формуванням індивідуального навчального плану, можливістю академічної мобільності та визнанням результатів навчання, здобутих поза формальною освітою.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова реалізують право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (ред. 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur-redakcia2024.pdf..
Вибір дисциплін здійснюється у визначені університетом строки з урахуванням індивідуальних освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів. Студенти ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» мають право обирати освітні компоненти як із каталогу вибіркових дисциплін кафедри водних біоресурсів та аквакультури https://vodni-bioresursy-kafedra.org/katalog-vibirkovih-disciplin/ , так і із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін ОНУ імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/uk/infostud/universytetskyi-kataloh-vybirkovykh-dystsyplin .
Кафедральний каталог дає змогу поглибити фахову підготовку з питань аквакультури, охорони, відтворення та раціонального використання водних біоресурсів, а загальноуніверситетський каталог – розширити загальні та міждисциплінарні компетентності відповідно до індивідуальних освітніх і професійних запитів.
До здійснення вибору здобувачі отримують інформацію про зміст, обсяг, програмні результати навчання та викладачів вибіркових дисциплін. За потреби надаються консультації щодо вибору освітніх компонентів. Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача та реалізуються в установленому університетом порядку.
Таким чином, поєднання кафедрального та загальноуніверситетського каталогів забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, поглиблення професійних знань і розвитку додаткових компетентностей. Механізм вільного вибору відповідає принципам студентоцентрованого підходу, академічної свободи та індивідуалізації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів передбачена навчальним планом як обов'язкова складова ОП та реалізується через ОК.9 «Виробнича практика» (4,5 кредити ЄКТС) і ОК.10 «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС) та проводиться відповідно до положення Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2022.pdf .
Їх зміст спрямований на застосування знань, набутих під час вивчення ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.5 «Економіка виробництва продукції аквакультури», ОК.6 «Світове рибне господарство», ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури» та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури».
Практики забезпечують формування ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК07 та спеціальних компетентностей, зокрема СК01–СК07, СК09, СК11, що відображено у матриці відповідності ОП. Практична діяльність сприяє досягненню ПР03–ПР09, зокрема здатності приймати ефективні рішення у виробничих умовах (ПР04), розробляти та реалізовувати прикладні проєкти (ПР05), застосовувати сучасні методи моделювання і цифрові технології (ПР06), застосовувати ефективні технологічні процеси та забезпечувати якість продукції (ПР07), оцінювати ефективність виробництва (ПР08), ідентифікувати водні біоресурси та прогнозувати їх запаси (ПР09). Організація практик регламентується Положенням ОНУ про порядок проведення практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) через формування загальних компетентностей та їх реалізацію в освітніх компонентах, науковій і практичній діяльності.
Критичне та аналітичне мислення, здатність працювати з інформацією й приймати обґрунтовані рішення формуються під час вивчення ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури» та виконання кваліфікаційної роботи (ЗК03, ЗК04).
Комунікативні та мовленнєві навички розвиваються під час вивчення ОК.1 «Психологія трудових відносин у рибогосподарських колективах», ОК.2 «Англійська мова за професійним спрямуванням», а також під час представлення результатів наукових досліджень і професійної комунікації (ЗК02, ЗК05).
Навички командної роботи, організації діяльності, відповідальності та вирішення професійних проблем формуються під час виробничої та переддипломної практик, виконання кваліфікаційної роботи, а також опанування ОК.5 «Економіка виробництва продукції аквакультури» та ОК.6 «Світове рибне господарство» (ЗК06, ЗК07).
Таким чином, ОП забезпечує системне формування критичного мислення, комунікативних навичок, командної

роботи, самостійності, відповідальності, здатності до прийняття рішень та ефективної професійної взаємодії.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру та логічну послідовність опанування освітніх компонентів, що забезпечує досягнення мети і програмних результатів навчання. Логіка підготовки передбачає послідовне формування професійних знань і дослідницьких компетентностей: ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.5 «Економіка виробництва продукції аквакультури», ОК.6 «Світове рибне господарство», ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури» та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури» створюють основу для подальшої практичної та дослідницької діяльності.
Практична підготовка реалізується через ОК.9 «Виробнича практика» та ОК.10 «Переддипломна практика», зміст яких забезпечує застосування сформованих компетентностей у професійних і дослідницьких завданнях.
Завершальним етапом є ОК.12 «Кваліфікаційна робота магістра», що інтегрує набуті знання та результати навчання.
Взаємозв'язок компонентів, їх послідовність і передумови опанування відображені у структурно-логічній схемі ОП https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/osvitni-programy/h5/opp_n5_vodni-bioresursy-ta-akvakultura-mahistr_2025.pdf та матрицях відповідності ОК програмним компетентностям і результатам навчання.
Таким чином, освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему, яка забезпечує послідовне досягнення заявлених ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНУ імені І. І. Мечникова визначає обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та відповідне фактичне навантаження здобувачів відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (оновлення 2024 р.)
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf та «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polojennya_indplan_zdobuvacha2024.pdf.
Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам навчального навантаження та охоплює всі види навчальної роботи здобувача, зокрема аудиторні заняття, самостійну роботу та інші форми освітньої діяльності, передбачені освітнім компонентом. Обсяг кожного ОК визначається в кредитах ЄКТС, а його погодинна структура встановлюється навчальним планом з урахуванням змісту, мети та запланованих результатів навчання.
Фактичне навантаження здобувачів відображається в навчальному та індивідуальному навчальному планах і враховується під час організації освітнього процесу. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначається з урахуванням рівня освіти, специфіки освітнього компонента та характеру запланованих результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» має практикоорієнтований характер, що забезпечується поєднанням професійної теоретичної підготовки, практичних і лабораторних занять, практик та виконання кваліфікаційної роботи.
Практичні навички формуються під час опанування професійних ОК, зокрема ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури» та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», де здобувачі застосовують методи аналізу, дослідження та оцінювання об'єктів водних біоресурсів і аквакультури.
Безпосередній професійний досвід здобувачі набувають під час ОК.9 «Виробнича практика» та ОК.10 «Переддипломна практика», зміст яких орієнтований на виконання реальних професійних і дослідницьких завдань.
Кваліфікаційна робота магістра передбачає самостійне розв'язання конкретного наукового або прикладного завдання у сфері водних біоресурсів та аквакультури.
Практикоорієнтованість також забезпечується використанням професійних кейсів, дослідницьких завдань, сучасних методів аналізу та цифрових інструментів відповідно до змісту освітніх компонентів.
Підготовка за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує формування компетентностей і ПРН, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку до 2030 року. Найбезпосередніше зміст ОП відповідає ЦСР 2, 6, 12, 13, 14 і 15.
ЦСР 2 «Подолання голоду» реалізується через ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», ОК.5 «Економіка виробництва продукції аквакультури» та ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури», які формують компетентності щодо сталого виробництва продукції аквакультури, її ефективності та якості (СК03, СК06,

СК07; ПР07–ПР08).
ЦСР 6 «Чиста вода та належні санітарні умови», ЦСР 13 «Боротьба зі зміною клімату», ЦСР 14 «Збереження морських екосистем» та ЦСР 15 «Збереження екосистем суші» підтримуються змістом ОП, спрямованим на моніторинг і оцінювання гідроекосистем, охорону та відтворення водних біоресурсів, зокрема через ОК.4, ОК.7, ОК.9 «Виробнича практика», ОК.10 «Переддипломна практика» та ОК.12 «Кваліфікаційна робота магістра» (ЗК05, СК01, СК03, СК07; ПР04, ПР05, ПР09).
ЦСР 8 і 9 реалізуються через ОК.5, ОК.6 «Світове рибне господарство» та ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», що формують здатність до ефективного управління, підприємницької діяльності, інновацій і реалізації прикладних проєктів (СК08–СК09, ПР05, ПР08).
ЦСР 4 і 17 підтримуються розвитком дослідницьких, цифрових, комунікативних компетентностей, академічною мобільністю та залученням здобувачів до наукових проєктів і міжнародної співпраці (ЗК01–ЗК04, ЗК06; ПР02, ПР03, ПР06).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-pryiomu-do-onu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» враховують особливості спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» та змісту магістерської програми. Вступ здійснюється відповідно до чинних Правил прийому ОНУ імені І. І. Мечникова та передбачає оцінювання рівня підготовленості вступників за визначеними вступними випробуваннями. http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-pryiomu-do-onu
https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravyla_priomu/pravyla-pryyomu-zi-zminamy.pdf
Специфіка ОП безпосередньо врахована у програмі фахового вступного іспиту за Н5, метою якого є перевірка базових знань, умінь і навичок, необхідних для опанування магістерської ОП. Програма охоплює гідробіологію, іхтіологію, рибництво, аквакультуру природних і штучних водойм, іхтіопатологію, марикультуру, оцінювання запасів та динаміки популяцій, економічну діяльність підприємств рибництва, охорону водних біоресурсів і забезпечення екологічної безпеки.
https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/programy_rozklad_vstup_ispytiv/program_magistr/proh-fakh-isp-h5-okhorona-vidtvorennya-mah-2026.pdf
Таким чином, вимоги до вступників та зміст вступного випробування забезпечують відбір осіб, які мають необхідну базову підготовку для подальшого опанування професійних і дослідницьких компонентів ОП та досягнення визначених програмних результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та в інших закладах освіти, регулюється нормативними документами ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу»
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf та «Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності»
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf. Питання переведення, поновлення та продовження навчання регламентується відповідним Положенням ОНУ
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_vidrahuvanna_2024.pdf .
Процедури передбачають можливість визнання та перезарахування результатів навчання на підставі документів про освіту та/або академічної довідки, із визначенням відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОП. Рішення приймається відповідно до встановленого університетом порядку.
Доступність процедури забезпечується оприлюдненням відповідних положень на офіційному сайті ОНУ, інформуванням здобувачів про можливості та порядок визнання результатів навчання, а також організаційним і консультативним супроводом відповідних структурних підрозділів та гаранта ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» документально підтверджених випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих у межах академічної мобільності, не було. Водночас в ОНУ імені І. І. Мечникова сформовано нормативну та організаційну основу для реалізації академічної мобільності й визнання результатів навчання.
Інформування здобувачів про можливості участі в програмах мобільності та порядок визнання результатів здійснюється через Telegram-канали, сайт відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності https://erasmus.onu.edu.ua/uk/ , а також викладачами кафедри https://vodni-bioresursy-kafedra.org/mobilnist/ .

Додатково проводяться загальноуніверситетські інформаційні зустрічі в очному та онлайн-форматах. Зокрема, у вересні 2026 року відбулася чергова інформаційна зустріч зі здобувачами.
У разі участі студентів у програмах академічної мобільності визнання та перезарахування результатів навчання здійснюватиметься відповідно до встановлених університетом процедур на підставі документів, що підтверджують результати навчання, з урахуванням їх відповідності освітній програмі.
Отже, попри відсутність фактичних кейсів, нормативні та організаційні механізми визнання сформовані, а систематичне інформування забезпечує здобувачам доступ до відповідних можливостей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та ВСП «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» (2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf. Положення визначає порядок подання заяви, підтвердження та оцінювання результатів навчання і прийняття рішення щодо їх визнання.
Процедура є доступною для всіх учасників освітнього процесу: Положення оприлюднене у відкритому доступі на офіційному вебсайті ОНУ в розділі «Офіційні документи». Здобувачі можуть отримати консультацію щодо процедури у деканаті, на кафедрі та в інших відповідальних структурних підрозділах університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та ВСП «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» (2024 р.) https://surl.li/ngtlkf . Документ визначає порядок подання заяви, підтвердження й оцінювання результатів навчання та прийняття рішення щодо їх визнання.
Положення оприлюднене на офіційному вебсайті ОНУ в розділі «Офіційні документи». Здобувачі можуть отримати консультації щодо процедури у деканаті, на кафедрі та в інших відповідальних структурних підрозділах університету.
Додатково інформування здобувачів про можливості неформальної та інформальної освіти здійснюється через робочі програми навчальних дисциплін. У них наведено орієнтовні переліки освітніх платформ, онлайн-курсів та інших навчальних ресурсів, корисних для опанування дисциплін і досягнення програмних результатів навчання. Це дає змогу здобувачам обирати додаткові освітні ресурси відповідно до власних потреб, поглиблювати фахові знання та розвивати компетентності.
Таким чином, поєднання нормативного регулювання, доступності інформації та рекомендацій у робочих програмах забезпечує поінформованість здобувачів і створює умови для використання результатів неформальної та інформальної освіти в межах установленої університетом процедури визнання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» здійснюється відповідно до законодавства України та локальних нормативних документів ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (оновлення 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf та «Положення про освітні програми…» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf, оприлюднених на офіційному сайті Університету.
Методи та технології навчання відповідають меті й програмним результатам ОПП: лекційні, практичні та лабораторні заняття, проблемно-орієнтоване навчання, аналіз професійних ситуацій, виконання дослідницьких завдань, використання цифрових технологій і засобів, виробнича та переддипломна практики, самостійна науково-дослідна робота. Їх поєднання забезпечує формування здатності аналізувати стан гідроекосистем, оцінювати водні біоресурси, моделювати й прогнозувати їх стан, застосовувати сучасні технології аквакультури, приймати обґрунтовані рішення та виконувати науково-прикладні завдання.
Практична спрямованість реалізується, зокрема, через ОК.9 «Виробнича практика», ОК.10 «Переддипломна практика» та кваліфікаційну роботу магістра, зміст яких безпосередньо пов’язаний із досягненням програмних результатів навчання ПР03–ПР09.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір вибіркових освітніх компонентів, можливість навчання за індивідуальним навчальним графіком, індивідуальні консультації та постійний зворотний зв'язок із викладачами. Нормативною основою є «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова» https://surl.li/gksljg та «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком» https://surl.li/llpjkl .
Під час навчання застосовуються практико-орієнтовані та інтерактивні методи: дискусії, аналіз професійних ситуацій, групові завдання, робота з реальними даними, лабораторні та практичні заняття, науково-дослідницькі завдання, цифрові та електронні ресурси. Це забезпечує активну роль здобувача у навчанні, розвиток критичного мислення, комунікаційних і дослідницьких компетентностей.
За результатами опитування здобувачів ОПП у 2024–2025 н.р. (22 респонденти, 92%) , а у 2025-2026 н.р. (7 респондунтів, 100%) 100% позитивно оцінили зворотний зв'язок і підтримку викладачів, доступність і зрозумілість подання матеріалу, організацію освітнього процесу та прозорість оцінювання. 100% зазначили, що їхню думку враховують при вдосконаленні навчального плану, робочих програм і практик; понад 90% не мали пропозицій щодо змін програми.
Результати опитування: звіт щодо якості освіти та ОП та звіт щодо якості викладання https://surl.li/xcnebw .

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується Статутом ОНУ імені І. І. Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf та Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf. Викладачі мають академічну свободу у виборі методів, форм і засобів викладання відповідно до змісту освітніх компонентів та очікуваних результатів навчання.
На ОПП це реалізується через варіативність методів: лекції поєднуються з практичними й лабораторними заняттями, аналізом професійних ситуацій, дискусіями, дослідницькими та проєктними завданнями, роботою з науковими джерелами й цифровими ресурсами. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору 24 кредитів ЄКТС вибіркових освітніх компонентів (27% обсягу ОПП), а також обирати тематику кваліфікаційної роботи відповідно до власних наукових і професійних інтересів.
Таким чином, академічна свобода реалізується як можливість викладача самостійно обирати педагогічні технології та способи досягнення ПРН, а здобувача – впливати на зміст власної освітньої траєкторії та напрям дослідницької роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми контролю, порядок і критерії оцінювання надається здобувачам до початку вивчення кожного освітнього компонента. Вона міститься в описі ОПП, робочих програмах та силабусах, що оприлюднюються на офіційному сайті ОНУ. На першому занятті викладач додатково ознайомлює здобувачів зі структурою дисципліни, видами навчальної діяльності, формами та критеріями оцінювання; упродовж семестру інформація актуалізується через електронні освітні ресурси, електронну пошту та групи в месенджерах.
ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів», робочі програми та силабуси доступні на офіційному сайті ОНУ.
Задоволеність здобувачів інформуванням підтверджується результатами опитування за 2024–2025, 2025-2026 н.р.: 100% респондентів позитивно оцінили доступність і зрозумілість подання навчального матеріалу, а також прозорість і зрозумілість оцінювання. В опитуванні 2024-2025н.р взяли участь 22 здобувачі (92% контингенту), 2025-2026 н.р. – 7 здобувачів (100% контингенту) https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges .

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та науково-дослідної діяльності під час реалізації ОПП забезпечується системною інтеграцією освітнього процесу з актуальними напрямами наукової роботи кафедри водних біоресурсів та аквакультури. Наукова складова реалізується через зміст освітніх компонентів, виконання дослідницьких завдань, практичних і лабораторних робіт, виробничу та переддипломну практики, кваліфікаційні роботи магістра, участь здобувачів у наукових гуртках, конференціях, семінарах та інших наукових заходах.
Важливим напрямом є залучення здобувачів до виконання кафедральних науково-дослідних робіт без цільового фінансування. Наразі кафедра виконує НДР «Сучасний стан та перспективи розвитку аквакультури Одеського регіону в умовах кліматичних змін» (державний реєстраційний номер 0123U101372, термін виконання 01.03.2023–31.12.2027). Тематика досліджень охоплює сучасний стан аквакультури Одеського регіону, вплив кліматичних змін, оцінювання стану водних екосистем та перспективи розвитку аквакультурного виробництва. Результати цих досліджень використовуються в освітньому процесі, зокрема під час обговорення сучасних проблем аквакультури, виконання дослідницьких завдань та підготовки кваліфікаційних робіт.
Науково-дослідна складова безпосередньо реалізується в ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», під час якої здобувачі опановують методологію планування, проведення та представлення результатів досліджень. Отримані навички застосовуються під час виробничої та переддипломної практик і виконання ОК.12 «Кваліфікаційна робота магістра». Тематика кваліфікаційних робіт формується з урахуванням актуальних наукових і професійних проблем галузі та наукових напрямів кафедри, що забезпечує зв'язок індивідуальної дослідницької роботи здобувача з реальною науковою проблематикою.

Здобувачі також залучаються до діяльності студентського наукового гуртка «Водні біоресурси», участі у студентських наукових конференціях, науково-практичних семінарах, експедиціях, професійних форумах та інших заходах. Зокрема, результати наукової та дослідницької роботи здобувачів презентуються під час студентських наукових конференцій ОНУ. Участь у таких заходах дає можливість здобувачам здійснювати пошук та аналіз наукової інформації, працювати з первинними даними, застосовувати методи досліджень, обговорювати результати та представляти їх фаховій аудиторії.
Інформація про наукову діяльність кафедри, дослідницькі напрями, наукові заходи, експедиції, конференції та можливості участі здобувачів оприлюднюється на офіційному сайті кафедри та інформаційних ресурсах ОНУ. Така організація освітнього процесу забезпечує послідовний перехід від опанування методології та методів досліджень до їх практичного застосування і самостійного виконання науково-дослідницьких завдань, що відповідає меті ОПП та сприяє досягненню програмних результатів навчання ПР01–ПР06.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (ред. 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf та передбачає систематичний перегляд і вдосконалення робочих програм навчальних дисциплін. Робочі програми переглядаються викладачами щорічно перед початком навчального року з урахуванням новітніх досягнень науки, сучасних технологій аквакультури та рибного господарства, актуальних наукових публікацій, результатів власних досліджень кафедри, змін у професійній діяльності та пропозицій стейкхолдерів.
Під час перегляду робочих програм викладачі аналізують актуальність тем лекцій і практичних занять, оновлюють навчальні матеріали, доповнюють зміст дисциплін сучасними науковими даними, прикладами виробничих ситуацій і практичними кейсами. Уточнюються завдання для самостійної роботи, тематика практичних і лабораторних занять, питання поточного та підсумкового контролю. Особлива увага приділяється використанню результатів сучасних досліджень, цифрових ресурсів і професійних методик, що застосовуються у сфері охорони, відтворення та раціонального використання водних біоресурсів.
Наприклад, у межах ОК.4 «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб» актуалізуються матеріали щодо сучасних технологій відтворення та вирощування риб; в ОК.6 «Світове рибне господарство» – щодо актуальних тенденцій розвитку світового рибного господарства й аквакультури; в ОК.7 «Хвороби об'єктів марикультури» – щодо сучасних методів діагностики та профілактики захворювань гідробіонтів; в ОК.8 «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури» – щодо сучасних методів досліджень та опрацювання наукових даних.
Важливим джерелом оновлення навчального матеріалу є результати науково-дослідної роботи кафедри «Сучасний стан та перспективи розвитку аквакультури Одеського регіону в умовах кліматичних змін» (державний реєстраційний номер 0123U101372, 2023–2027 рр.). Отримані результати використовуються викладачами під час підготовки лекцій, практичних завдань, визначення тематики кваліфікаційних робіт і формування дослідницьких завдань для здобувачів.
Таким чином, щорічний перегляд робочих програм забезпечує безперервну актуалізацію змісту чинних освітніх компонентів, інтеграцію сучасних наукових досягнень у навчальний процес та відповідність підготовки здобувачів актуальним потребам галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП інтегровані у процеси інтернаціоналізації ОНУ через участь у програмах Erasmus+ http://erasmus.onu.edu.ua/uk/, академічну мобільність здобувачів і НПП, міжнародні наукові та освітні заходи, використання англомовних наукових джерел і міжнародних практик https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf.
Здобувачам спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» доступна академічна мобільність Erasmus+ до University of Zadar (Хорватія), зокрема для магістерського рівня. Для НПП спеціальності передбачені можливості викладання та стажування в University of Zadar та Universidade do Algarve (Португалія). Міжнародний досвід НПП кафедри, зокрема академічна мобільність Соборової О. М., використовується в освітньому процесі https://vodni-bioresursy-kafedra.org/akademichna-mobilnist-soborova/.
Інтернаціоналізація дослідницької діяльності забезпечується участю викладачів у міжнародних наукових заходах, стажуваннях та інтеграцією результатів міжнародних досліджень у зміст ОК. Англомовний компонент ОПП, зокрема ОК.2 «Англійська мова за фаховим спрямуванням», формує здатність працювати з міжнародними науковими джерелами та презентувати результати досліджень іноземною мовою.
Таким чином, міжнародний компонент ОПП реалізується через мобільність, міжнародну наукову діяльність, англомовну підготовку та інтеграцію міжнародного досвіду в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОПП забезпечують можливість комплексно встановити

рівень досягнення здобувачами результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Відповідно до змісту освітніх компонентів застосовуються поточний і підсумковий контроль, усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних і лабораторних завдань, індивідуальних та дослідницьких завдань, заліки й екзамени, захист звітів з виробничої та переддипломної практик, атестаційний іспит і публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
Поєднання різних форм контролю дає змогу оцінити не лише рівень засвоєння теоретичних знань, а й здатність застосовувати їх для розв'язання професійних і науково-прикладних завдань. Зокрема, практичні та лабораторні завдання дають можливість перевірити сформованість умінь аналізувати стан гідроекосистем, оцінювати водні біоресурси, застосовувати методи досліджень і сучасні технології аквакультури; дослідницькі завдання та кваліфікаційна робота – здатність здійснювати пошук, аналіз та інтерпретацію наукової інформації, моделювати й прогнозувати процеси та обґрунтовувати результати (ПР01, ПР03, ПР05, ПР06, ПР09).
Виробнича та переддипломна практики передбачають виконання завдань у професійному середовищі, підготовку та захист звітів, що дозволяє оцінити здатність застосовувати набуті знання на практиці, приймати обґрунтовані рішення, враховувати ризики, технологічні, економічні та правові чинники (ПР04, ПР07, ПР08, ПР09).
Атестаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи забезпечують комплексне оцінювання досягнення програмних результатів на завершальному етапі навчання.
Критерії оцінювання визначаються в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів та доводяться до відома здобувачів до початку навчання. Вони враховують правильність і повноту знань, здатність застосовувати їх для вирішення професійних завдань, обґрунтованість висновків, самостійність виконання роботи, якість практичних результатів та здатність презентувати й аргументувати власні результати.
Таким чином, система оцінювання має наскрізний характер: результати поточного та підсумкового контролю за окремими освітніми компонентами, практик, атестаційного іспиту та кваліфікаційної роботи в сукупності дають змогу встановити рівень сформованості загальних і спеціальних компетентностей та досягнення ПР01–ПР09, визначених ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх нормативним регулюванням відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» ОНУ імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Форми контролю та критерії оцінювання конкретизуються у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів (зокрема у відповідних розділах робочої програми) та доводяться викладачами до відома здобувачів на початку вивчення дисципліни.
Критерії визначають вимоги до виконання завдань, рівня знань і сформованості практичних умінь та співвіднесені з національною шкалою оцінювання і шкалою ЄКТС. Упродовж семестру здобувачі отримують інформацію про поточні результати та мають можливість отримати роз'яснення щодо оцінювання. Поєднання нормативно визначених процедур, завчасного інформування та зворотного зв'язку забезпечує прозорість, об'єктивність і зрозумілість оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів до початку вивчення освітнього компонента та додатково уточнюється викладачем на першому занятті. Вона міститься в описі ОПП, робочих програмах і силабусах дисциплін https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/navchalni-materialy-fges, де визначено види контролю, порядок їх проведення та критерії оцінювання. Нормативною основою є «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» ОНУ імені І. І. Мечникова.
Упродовж семестру інформація актуалізується через електронні освітні ресурси, електронну пошту, групи в месенджерах та інші засоби комунікації, що використовуються в межах окремих дисциплін. Здобувачі мають можливість отримувати роз'яснення щодо критеріїв, результатів поточного контролю та підсумкового оцінювання.
Результати опитування здобувачів за 2024–2025 н.р. підтверджують належний рівень інформування: 100% опитаних позитивно оцінили доступність і зрозумілість подання навчального матеріалу та прозорість і зрозумілість оцінювання (22 респонденти, 92% контингенту).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю, затвердженого наказом МОН України від 18.03.2021 № 334.
Атестація здійснюється у формі ОК.11 «Атестаційний іспит» та публічного захисту ОК.12 «Кваліфікаційна робота магістра». Атестаційний іспит забезпечує комплексну перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОПП.
Кваліфікаційна робота магістра засвідчує здатність здобувача розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні завдання у сфері водних біоресурсів та аквакультури. Вона виконується на основі власних досліджень, має відповідати принципам академічної доброчесності, не містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів і проходить перевірку на академічний плагіат.
Після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому доступі в інституційному репозитарії ОНУ імені І. І. Мечникова (https://dspace.onu.edu.ua/), що забезпечує доступність результатів досліджень здобувачів.
Виконання та захист роботи дають змогу оцінити сформованість загальних і спеціальних компетентностей та

досягнення ПР01–ПР09.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю H5 «Водні біоресурси та аквакультура» не проводиться, оскільки ця спеціальність не належить до переліку спеціальностей, за якими законодавством запроваджено ЄДКІ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ОНУ імені І. І. Мечникова регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (ред. 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf та спеціальним «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Додатково процедури визначаються «Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf та «Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання». https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf
Нормативні документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ОНУ, що забезпечує доступність процедур для всіх учасників освітнього процесу. Форми контрольних заходів, порядок їх проведення та критерії оцінювання конкретизуються у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів та доводяться викладачами до відома здобувачів до початку вивчення дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується нормативно визначеними процедурами проведення контрольних заходів, єдиними підходами до оцінювання та завчасним визначенням критеріїв у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. Результати навчання оцінюються за встановленими критеріями, а здобувач має право отримати інформацію щодо результатів оцінювання та оскаржити їх у визначеному порядку.
Запобігання та врегулювання конфліктів інтересів здійснюється відповідно до «Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf та «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf. У разі виникнення конфліктної ситуації передбачено її розгляд у встановленому університетом порядку та можливість подання звернення/скарги й апеляції.
За ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» документально підтверджених випадків конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів та необхідності застосування спеціальної процедури їх врегулювання на момент підготовки ВСО не зафіксовано. Водночас нормативно визначені механізми є доступними для всіх учасників освітнього процесу та застосовуються у разі виникнення відповідної ситуації.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (ред. 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf та «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Нормативні документи визначають умови, порядок і строки повторного проходження контрольних заходів у разі незадовільного результату або неявки з причин, визнаних поважними.
За ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» у разі недосягнення визначених результатів навчання здобувач має можливість повторно пройти відповідний контрольний захід у встановленому університетом порядку та строки. Результат повторного оцінювання фіксується відповідно до встановленої процедури.
Документально підтверджених випадків застосування процедури повторного проходження контрольних заходів за цією ОПП, які потребували б окремого врегулювання або комісійного розгляду, на момент підготовки ВСО не зафіксовано. Водночас процедура є нормативно визначеною, доступною здобувачам та застосовується у разі виникнення відповідної потреби.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ОНУ імені І. І. Мечникова визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (ред. 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf та «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Здобувач має право оскаржити порушення процедури проведення контрольного заходу або його результат у порядку та строки, визначені нормативними документами Університету.
Апеляція розглядається відповідно до встановленої процедури із забезпеченням об'єктивності та неупередженості прийняття рішення. Здобувач має можливість отримати роз'яснення щодо результату оцінювання та подати

відповідне звернення.
За ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» документально підтверджених випадків оскарження процедури або результатів контрольних заходів на момент підготовки ВСО не зафіксовано. Водночас механізм апеляції нормативно визначений, доведений до відома здобувачів та може бути застосований у разі виникнення відповідної ситуації.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті визначаються Положенням про академічну доброчесність https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/pologenya-akademichna-dobrochesnist.pdf. Крім того, нормативну основу становлять «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf, який визначає основні принципи доброчесності, права та обов'язки учасників освітнього процесу, види порушень і засади відповідальності, а також «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І. І. Мечникова» зі змінами https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/zminy-polozhennya-antiplagiat.pdf, що регламентує перевірку академічних текстів, виявлення та реагування на випадки академічного плагіату.
Дотримання принципів академічної доброчесності забезпечується також діяльністю Комісії з етики та академічної доброчесності ОНУ, склад якої оприлюднено на офіційному вебсайті університету https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/akademichna-dobrochesnist/sklad-komisij-fgmie-z-akadem-dobroch-2025-08-29.pdf. Зазначені нормативні документи доступні у відкритому доступі та поширюються на всіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів і науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В ОНУ імені І. І. Мечникова для забезпечення академічної доброчесності використовується ліцензійна система перевірки текстів StrikePlagiarism.com. Перевірку кваліфікаційних і наукових робіт здійснює Сектор моніторингу плагіату Наукової бібліотеки ОНУ відповідно до https://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat .
З 1 вересня 2026 року в системі підключено модуль виявлення текстів, згенерованих штучним інтелектом. Результати перевірки на текстові збіги та звіти системи аналізуються Комісією з етики та академічної доброчесності. Рішення щодо наявності ознак академічного плагіату приймаються за результатами фахового аналізу з урахуванням характеру запозичень, коректності цитування та оформлення посилань.
Кваліфікаційні роботи здобувачів ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» проходять установлену процедуру перевірки. Дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою умовою їх виконання та допуску до захисту.
Важливим інструментом відкритості є https://dspace.onu.edu.ua/home , у якому оприлюднюються кваліфікаційні роботи. Відкритий доступ сприяє доступності результатів досліджень, перевірці коректності запозичень і запобіганню недоброчесному використанню наукових напрацювань.
Таким чином, автоматизована перевірка, експертний аналіз Комісією та відкритий репозитарій забезпечують комплексний підхід до дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності на ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» здійснюється системно під час освітньої та науково-дослідної діяльності. Здобувачі ознайомлюються з принципами академічної доброчесності, вимогами до цитування та оформлення посилань, правилами використання наукових джерел і відповідальністю за порушення. Питання академічної доброчесності обговорюються під час навчальних занять, виконання індивідуальних і науково-дослідних завдань, підготовки кваліфікаційних робіт. 01.11.2024, 03.11.2025 здобувачі ОП взяли участь у щорічному семінарі «Академічна доброчесність як основа якісної освіти», що підтверджено протоколом засідання робочої групи №11 від 30.06.2025, ПРN№11 від 29.06.2025 https://vodni-bioresursy-kafedra.org/wp-content/uploads/2026/09/PR_%E2%84%96_11_29_06_2026-2.pdf. Наукові керівники та викладачі консультують здобувачів щодо коректного використання джерел і запобігання академічному плагіату. Використовуються інформаційні матеріали Наукової бібліотеки та Центру забезпечення якості освіти ОНУ, а також Кодекс академічної доброчесності ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf. Кваліфікаційні роботи перед захистом проходять встановлену процедуру перевірки на наявність текстових збігів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу унормовуються Положенням про академічну доброчесність https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/pologenya-akademichna-dobrochesnist.pdf. Цим положенням передбачені також виховні заходи та заходи у межах академічної відповідальності для здобувачів вищої освіти, а також заходи у межах академічної та дисциплінарної відповідальності для викладачів, які припустилися окремих порушень академічної доброчесності. Політика нульової толерантності до будь-якого прояву академічної недоброчесності реалізується на засадах публічності, прозорості процедур реагування, а також співмірності вжитих заходів відповідно до виду порушення, частоти та наслідків.

На кафедральному та факультетському рівнях визначено відповідальних осіб за дотримання принципів академічної доброчесності. На кафедрі водних біоресурсів та аквакультури відповідальною за цей напрям є Бургаз М. І. Крім того, на кафедрі діє комісія з етики та академічної доброчесності https://vodni-bioresursy-kafedra.org/wp-content/uploads/2026/09/Rozporiadzhennia_vid_15_09_2026-r_komisii_na_plahiat_po_FHMiE_.pdf . На факультеті гідрометеорології і екології уповноваженою особою з питань академічної доброчесності є декан факультету Сербов М. Г. https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges
За період реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності здобувачами не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів», відповідають вимогам законодавства та внутрішніх нормативних документів ОНУ імені І. І. Мечникова щодо кадрового забезпечення освітнього процесу. Їхня спроможність забезпечувати освітні компоненти підтверджується відповідністю освіти, наукового ступеня, вченого звання, тематики наукових досліджень, публікаційної активності та професійного досвіду змісту дисциплін, які вони викладають.
Відповідність кадрового складу потребам ОП простежується безпосередньо за таблицею 2: викладання фахових компонентів забезпечують науково-педагогічні працівники, професійна та наукова діяльність яких пов'язана з водними біоресурсами, аквакультурою, гідробіологією, іхтіологією, екологією, хворобами гідробіонтів, ветеринарно-санітарною експертизою, економікою та організацією виробництва. Це забезпечує відповідність кадрового потенціалу змісту обов'язкових компонентів ОП, зокрема «Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб», «Хвороби об'єктів марикультури», «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», «Економіка виробництва продукції аквакультури», «Світове рибне господарство» та «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури».
Кваліфікація викладачів доповнюється їхньою науково-дослідною та професійною діяльністю. Наукові дослідження кафедри охоплюють сучасний стан і перспективи розвитку аквакультури Одеського регіону, моніторинг водних біоресурсів, оцінювання стану водних екосистем, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів. Результати досліджень використовуються під час викладання дисциплін, виконання здобувачами дослідницьких завдань, виробничої та переддипломної практики, а також підготовки кваліфікаційних робіт.
Практична складова кадрового забезпечення реалізується через залучення викладачів до експедиційних досліджень, професійних заходів, співпраці з представниками рибогосподарського та аквакультурного секторів, а також через участь фахівців-практиків у освітньому процесі. Це дає можливість актуалізувати зміст навчання відповідно до сучасних технологій, виробничих потреб і тенденцій розвитку галузі.
Отже, кадрове забезпечення ОП має не формальний, а змістовий характер: кожен викладач залучається до реалізації тих освітніх компонентів, для яких його освіта, наукова спеціалізація, публікаційна та/або професійна діяльність є релевантними. Відповідність викладачів конкретним освітнім компонентам, їхні наукові та професійні здобутки наведені в таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ОНУ імені І. І. Мечникова здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-pracivnykiv_2022.pdf. Процедура передбачає публічне оголошення конкурсу, визначення кваліфікаційних вимог до претендентів, подання документів та їх розгляд у встановленому порядку. Участь у конкурсі відбувається на рівних умовах, без дискримінації за ознаками, не пов'язаними з професійною кваліфікацією.
Конкурсні умови передбачають відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам до відповідної посади, вільне володіння державною мовою та регулярне підвищення кваліфікації, що сприяє підтриманню належного рівня професійної компетентності й удосконаленню викладацької майстерності.
Під час конкурсного відбору оцінюються професійна та наукова компетентність претендентів, їхня відповідність посаді та здатність забезпечувати якісну реалізацію освітніх компонентів. Процедура застосовується послідовно відповідно до встановленого нормативного порядку, що забезпечує прозорість кадрової політики та формування кадрового складу, спроможного реалізовувати ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів»

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу на ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» системно залучаються роботодавці, професіонали-практики та представники галузевих наукових установ. Вони беруть участь у проведенні виробничої та переддипломної практик, професійних семінарів, відкритих лекцій,

експедицій та інших практико-орієнтованих заходів, а також в обговоренні й удосконаленні ОП.
Зокрема, відповідно до протоколу кафедри №11 від 30.06.2025 https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/, до освітнього процесу залучалися представники рибогосподарських підприємств і галузевих установ під час екскурсій на підприємство «Чорномор Рибопродукт», експедицій із представниками рибоохоронних органів, відкритої лекції фахівця Інституту рибного господарства НААН, форуму «Корми в аквакультурі України», а також інших професійних заходів. Роботодавці та експерти галузі також беруть участь у перегляді ОП: протоколом №10 від 22.05.2025 https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/ їхні пропозиції щодо посилення практичної підготовки, підготовки з питань здоров'я гідробіонтів і якості продукції були враховані під час удосконалення змісту ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ОНУ імені І. І. Мечникова створює умови для системного професійного розвитку НПП ОП відповідно до Статуту https://lnk.ua/SVnqO478X та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників
https://lnk.ua/m4YsCjboY . Викладачі мають можливість проходити стажування, курси https://surl.li/mlwbiv , тренінги, мовну підготовку, брати участь у міжнародній академічній мобільності, наукових проєктах і професійних заходах.
Конкретними прикладами є участь НПП ОП у міжнародному проєкті DANUBIA а координатором проекту є Бургаз М.І. https://surl.li/lbfdzf , що забезпечує професійний розвиток через міжнародну співпрацю, обмін досвідом та залучення до розроблення практичних рішень у сфері сталого управління водними ресурсами. Викладачі також використовують можливості академічної мобільності та міжнародних стажувань, зокрема в межах Erasmus+ (доц. Соборова О.М. https://vodni-bioresursy-kafedra.org/akademichna-mobilnist-soborova/).
Конкретними можливостями є навчання в Центрі мовної підготовки та мовної сертифікації ОНУ https://lnk.ua/TgEHLmeWb , участь у сертифікатних програмах, а також безкоштовний доступ до 3000 підписок університету на платформі Coursera https://lnk.ua/wor0zu4xG . Для викладачів ОП це дає можливість удосконалювати фахові, цифрові, мовні та педагогічні компетентності й інтегрувати отримані знання в освітній процес. Професійному розвитку також сприяє участь НПП у міжнародній академічній мобільності, наукових дослідженнях і професійних заходах.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ОНУ імені І. І. Мечникова діє система матеріального та нематеріального стимулювання професійних і викладацьких досягнень науково-педагогічних працівників (НПП). Відповідно до п. 5.12 Статуту ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf передбачено можливість встановлення надбавок за особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем світового рівня та знання іноземних мов. Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf передбачає надбавки за високі досягнення у праці (до 50 %) та разове преміювання.
Важливим інструментом стимулювання є рейтингування НПП, що здійснюється відповідно до Положення про рейтингування науково-педагогічних (педагогічних) працівників ОНУ
(https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya__reytyng_npp.pdf). Результати рейтингування щорічно оприлюднюються на офіційному сайті університету в розділі «Офіційні документи» (https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents).
Практичним підтвердженням застосування механізмів заохочення є дворазове відзначення у 2025 та 2026 роках завідувачки кафедри водних біоресурсів та аквакультури, к.б.н., доц. М. І. Бургаз у конкурсі «Кращий викладач ОНУ в умовах воєнного стану» з врученням почесних грамот та відповідним заохоченням. Інші викладачі кафедри також отримували грамоти та відзнаки за професійну діяльність і внесок у розвиток освітнього процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети та програмних результатів навчання ОП забезпечується комплексом навчально-методичних, інформаційних, фінансових і матеріально-технічних ресурсів ОНУ імені І. І. Мечникова.
Навчально-методичне забезпечення включає робочі програми, силабуси, методичні рекомендації, навчальні матеріали та електронні ресурси, розміщені в системі Moodle. Інформаційну підтримку освітнього процесу забезпечують Наукова бібліотека університету, електронні ресурси та платформа Coursera.
Практична й дослідницька підготовка здобувачів забезпечується матеріально-технічною базою кафедри, зокрема навчальною лабораторією, оснащеною бінокулярами, та акваріальною з відповідним обладнанням і приладдям. Їх використання під час лабораторних і практичних занять сприяє формуванню навичок дослідження гідробіонтів, вивчення їхніх біологічних особливостей та ознайомлення з умовами утримання водних організмів і технологічними аспектами аквакультури.
Комп'ютерна техніка, програмне забезпечення, бази практик і можливості проведення польових досліджень сприяють формуванню компетентностей із моніторингу водних екосистем, аналізу даних, оцінювання стану водних біоресурсів та розв'язання професійних і дослідницьких завдань.

Зазначені ресурси забезпечують формування програмних результатів навчання ПРН01–ПРН09, передбачених ОП, та доступні здобувачам для навчальної, практичної й науково-дослідної діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ОНУ імені І. І. Мечникова забезпечує викладачам і здобувачам ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання і наукової діяльності. Заняття та практична підготовка проводяться в аудиторіях, спеціалізованих лабораторіях кафедри та на навчально-дослідних і виробничих базах. Доступ до ресурсів Наукової бібліотеки ОНУ, електронного каталогу, наукових баз даних та електронного репозитарію забезпечується як безпосередньо в бібліотеці, так і з використанням доступних університетських електронних сервісів.
Для організації освітнього процесу використовуються система Moodle, корпоративна електронна пошта, Інтернет та мультимедійне обладнання. Викладачі й здобувачі мають можливість користуватися відповідним програмним забезпеченням та сучасними освітніми й науковими ресурсами, зокрема платформою Coursera. Доступ до ресурсів забезпечується відповідно до встановленого порядку та з урахуванням потреб конкретних освітніх компонентів, практичної і науково-дослідної роботи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОНУ імені І. І. Мечникова створює умови для задоволення освітніх, соціальних, культурних та особистісних потреб здобувачів ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» і забезпечує необхідні умови для збереження їхнього життя та здоров'я. У навчальних корпусах і гуртожитках облаштовані укриття, що використовуються під час повітряних тривог відповідно до вимог цивільного захисту. Працівники та викладачі університету проходять навчання з надання домедичної допомоги, зокрема в межах відповідних сертифікатних програм.
Потреби та інтереси здобувачів враховуються через діяльність студентського самоврядування та студентського профкому, участь студентів в обговоренні освітньої програми й освітнього процесу, а також через організацію культурного, спортивного та соціального життя. Для змістовного дозвілля функціонує Центр культури та дозвілля ОНУ https://onu.edu.ua/uk/culture/culture_centerhttps://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center, який організовує творчі, культурні та студентські заходи. Університет також створює можливості для отримання соціальної та психологічної підтримки. Таким чином, освітнє середовище поєднує безпекові заходи, доступну інфраструктуру та можливості для всебічного розвитку здобувачів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ОНУ імені І. І. Мечникова забезпечує комплексну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП, а також створює умови для підтримки їхнього фізичного та ментального здоров'я.
Освітня підтримка реалізується через роботу викладачів, кураторів академічних груп, наукових керівників кваліфікаційних робіт та індивідуальні консультації. Здобувачі отримують допомогу щодо організації навчання, вибору освітніх компонентів, виконання індивідуальних завдань, проходження практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Для підтримки дослідницької діяльності наукові керівники консультують здобувачів щодо вибору тематики, методів досліджень, роботи з науковими джерелами та представлення результатів.
Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється деканатом, кафедрою, кураторами академічних груп та університетськими інформаційними ресурсами. Здобувачам своєчасно надається інформація про розклад, організацію освітнього процесу, практики, контрольні заходи, вибір дисциплін, академічну мобільність, наукові та позанавчальні можливості. Поточна комунікація забезпечується також через електронні ресурси університету та засоби комунікації академічних груп.
Консультативна підтримка забезпечується викладачами, кураторами, науковими керівниками та адміністрацією факультету. Здобувачі можуть отримувати індивідуальні консультації з питань навчання, наукової роботи, практичної підготовки, формування індивідуальної освітньої траєкторії та вирішення організаційних питань. Окремим напрямом є підтримка професійного самовизначення та працевлаштування через Відділ сприяння працевлаштуванню ОНУ http://depwork.onu.edu.ua/uk/, який взаємодіє з роботодавцями та інформує здобувачів про можливості працевлаштування і професійного розвитку.
Соціальна підтримка здійснюється через студентський профком та органи студентського самоврядування. Вони сприяють захисту прав та інтересів здобувачів, організації культурних, спортивних і соціальних заходів та залученню студентів до університетського життя. В освітніх корпусах і гуртожитках передбачені місця для відпочинку та спілкування, що створює можливості для неформальної комунікації та соціалізації.
Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується, зокрема, діяльністю Психологічної служби ОНУ https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service, до якої здобувачі можуть звертатися за психологічною допомогою та консультаціями. Університет також створює умови для фізичної активності студентів, організовує спортивні заходи та забезпечує безпечне освітнє середовище. Важливою складовою безпеки є наявність укриттів у навчальних корпусах і гуртожитках та підготовка працівників до надання домедичної допомоги.
Таким чином, система підтримки в ОНУ має комплексний характер і забезпечує супровід здобувача протягом усього періоду навчання – від організаційної та академічної адаптації до наукової роботи, практичної підготовки,

професійного самовизначення та участі в університетському житті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ОНУ імені І. І. Мечникова забезпечує рівний доступ до освіти осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Статуту Університету http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf, Правил прийому та Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_pro_organizatsiyu_inklyuzyvnogo_navchannya.pdf . Передбачено створення необхідних умов доступності освітнього середовища, організаційної та консультативної підтримки, а за потреби – адаптацію організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб здобувача.
У межах ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» за період, що підлягає акредитації, документованих випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, які потребували спеціальних індивідуальних умов, не було. Водночас нормативні механізми забезпечення інклюзивного навчання є чинними та можуть бути застосовані у разі виникнення відповідної потреби. Інформація про доступність та умови навчання оприлюднюється на ресурсах Університету.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОНУ імені І. І. Мечникова сформовано нормативно врегульовану систему запобігання корупції, дискримінації, цькуванню, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів і працівників ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів».
Антикорупційні заходи регламентуються Антикорупційною програмою ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf, яка визначає принципи запобігання та протидії корупції, механізми виявлення корупційних ризиків, порядок повідомлення про можливі порушення та гарантії захисту викривачів. В Університеті визначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції – Левенець Анжела Вікторівна.
Порядок реагування на конфліктні ситуації визначений Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf. Документ встановлює порядок подання та розгляду звернень щодо конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, цькуванням та сексуальними домаганнями, визначає повноваження відповідальних осіб/комісій та передбачає необхідні гарантії для учасників процесу.
Документи та інформація про відповідні процедури оприлюднені на офіційному вебсайті ОНУ, що забезпечує їх доступність для здобувачів і працівників. На рівні ОП профілактика конфліктних ситуацій здійснюється через інформування здобувачів, кураторство, відкриту комунікацію з викладачами та адміністрацією, а також можливість звернення до відповідних структур Університету.
За період реалізації ОП документованих випадків корупції, дискримінації, цькування або сексуальних домагань, які потребували застосування спеціальної процедури врегулювання, не зафіксовано. Водночас наявність затверджених процедур, визначених відповідальних осіб та відкритий доступ до нормативних документів забезпечують можливість оперативного реагування у разі виникнення відповідної ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ОНУ імені І. І. Мечникова регулюються Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в ОНУ імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity2024.pdf. Роль гаранта та робочої групи у цих процесах визначає Положення про гаранта та робочу групу освітньої програми https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-garanta-ta-robochu-grupu-osvitnoi-programy.pdf. Документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» здійснюється відповідно до Положення про освітні програми та Положення про гаранта і робочу групу ОП. Питання щодо необхідності перегляду програми розглядаються робочою групою щорічно на підставі аналізу результатів моніторингу ОП, пропозицій здобувачів, роботодавців, випускників і НПП, результатів опитувань, рецензій та інших зауважень і

рекомендацій стейкголдерів. У разі необхідності перегляд може здійснюватися також у зв'язку зі змінами законодавства, стандарту вищої освіти або професійних вимог.
Останній комплексний перегляд магістерської ОП відбувся у 2025 році. Результатом стала ОПП 2025 року, затверджена Вченою радою ОНУ 20.06.2025 та введена в дію з 01.09.2025.
Під час перегляду було враховано пропозиції роботодавців і представників професійного середовища. Зокрема, протоколом засідання кафедри №10 від 22.05.2025 зафіксовано пропозиції щодо посилення практичної підготовки здобувачів на виробничих підприємствах, підготовки з питань здоров'я водних тварин та якості продукції, використання практичних кейсів щодо кліматичних змін і гідроекологічного навантаження, а також ширшого залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. За результатами обговорення до ОП включено обов'язкові освітні компоненти «Хвороби об'єктів марикультури» та «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», а виробничу практику зорієнтовано на набуття практичних навичок у реальних виробничих умовах.
Пропозиції здобувачів враховувалися через щорічне опитування щодо якості освіти та освітньої програми. За результатами опитування 2024–2025 н.р. здобувачі позитивно оцінили практичну спрямованість програми, можливість вибору освітніх компонентів, використання реальних даних і дослідницьких завдань, а також зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час удосконалення освітнього процесу.
Оновлення ОП також здійснювалося з урахуванням сучасних наукових і професійних тенденцій та необхідності забезпечення відповідності програмних компетентностей і результатів навчання змісту підготовки магістрів. У чинній ОП посилено дослідницьку складову через ОК «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», виробничу та переддипломну практику, а також кваліфікаційну роботу магістра.
Інформація про чинну ОП, її навчальний план, рецензії роботодавців та інші матеріали оприлюднена на офіційній сторінці ОНУ. Зокрема, для магістерської ОП 2025 року оприлюднені рецензії директора ТОВ «Сідіміт», директора РАК «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ» та головного державного інспектора відділу охорони водних біоресурсів «Рибоохоронний патруль».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП залучаються до забезпечення якості та періодичного перегляду ОП через щорічні опитування, участь представників здобувачів у робочій групі та обговореннях ОП із гарантом, НПП і роботодавцями https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges. Результати опитувань аналізуються під час перегляду освітнього процесу та ОП і оприлюднюються на офіційних ресурсах ОНУ.
За результатами опитування здобувачів 2024–2025 н.р. (22 респонденти, 92 %) та у 2025-2026 (7 респондентів, 100%)100 % опитаних зазначили, що мають можливість брати участь у формуванні та вдосконаленні освітнього процесу. Здобувачі позитивно оцінили врахування їхніх пропозицій щодо змісту дисциплін, методів навчання та індивідуальних завдань, практичну спрямованість ОП, можливість вибору освітніх компонентів і прозорість оцінювання.
Конкретним прикладом безпосереднього залучення є участь представників здобувачів у засіданні кафедри під час обговорення результатів моніторингу ОП у 2025 році (протокол №10 від 22.05.2025 https://vodni-bioresursy-kafedra.org/obhovorennia-op/). Їхня позиція розглядалася разом із пропозиціями роботодавців, випускників та НПП під час підготовки оновленої ОП 2025 року.
Таким чином, участь здобувачів є складовою внутрішньої системи забезпечення якості: їхня думка збирається через опитування та безпосереднє обговорення, аналізується робочою групою і враховується під час удосконалення освітнього процесу та ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ОНУ імені І. І. Мечникова бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через представництво здобувачів у колегіальних органах Університету та факультету. Відповідні права студентського самоврядування визначені розділом 11 Статуту ОНУhttp://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf.
Представники здобувачів беруть участь в обговоренні та прийнятті рішень, що стосуються організації освітнього процесу, освітніх програм і питань якості освіти. На рівні ОП представники студентства залучаються до обговорення та перегляду ОП разом із гарантом, робочою групою, НПП і роботодавцями. Зокрема, представники здобувачів брали участь в обговоренні ОП під час засідання кафедри 22.05.2025, 21.05.2026 (пр №10) https://lnk.ua/bguNnbkSl , де розглядалися результати опитувань та пропозиції стейкголдерів щодо вдосконалення освітньої програми.
Таким чином, студентське самоврядування забезпечує не лише представництво інтересів здобувачів, а й їхню участь у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до періодичного перегляду ОП через опитування, участь у засіданнях кафедри та обговореннях освітньої програми. Механізм такого залучення визначений Положенням про опитування учасників освітнього процесу ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_pro_opytuvannya_final2023.pdf.
Конкретним прикладом є обговорення ОП 22.05.2025, 21.05.2026 (пр №10) https://lnk.ua/bguNnbkSl, у якому взяли участь роботодавці, здобувачі, випускники та НПП. Роботодавці запропонували посилити практичну підготовку на виробничих підприємствах, зокрема під час нересту, зариблення та вилову, розширити підготовку з питань здоров'я водних тварин і якості продукції, а також активніше залучати фахівців-практиків до освітнього процесу. За

результатами обговорення ці пропозиції були враховані під час оновлення ОП 2025 року: до обов'язкової частини включено ОК «Хвороби об'єктів марикультури» та «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», а до вибіркових компонент додати ВК Функціональні аспекти годівлі риб в аквакультурі та Системи управління якістю та безпечністю продукції аквакультури, посилено практичну спрямованість виробничої практики та передбачено ширше залучення фахівців галузі.
Результати опитувань роботодавців і матеріали обговорень ОП оприлюднюються на вебресурсі кафедри, що забезпечує прозорість врахування позиції стейкголдерів у системі внутрішнього забезпечення якості.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація про кар'єрні шляхи та траєкторії працевлаштування випускників збирається кафедрою через анкетування випускників, комунікацію з ними та роботодавцями, а також узагальнення інформації про професійну діяльність випускників. Організаційну та інформаційну підтримку щодо працевлаштування забезпечує Відділ сприяння працевлаштуванню ОНУ http://depwork.onu.edu.ua/uk/.
Отримана інформація аналізується під час обговорення ОП із випускниками, роботодавцями та іншими стейкголдерами і використовується для вдосконалення змісту ОП, практичної підготовки та професійних компетентностей здобувачів. Інформація про випускників та їх професійну діяльність також представлена на сайті кафедри https://vodni-bioresursy-kafedra.org/vipuskniki-kafedri/ , що сприяє підтриманню професійних контактів та інформуванню здобувачів щодо можливостей професійної реалізації.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Важливим механізмом забезпечення своєчасного реагування на результати моніторингу ОП є врахування рекомендацій і зауважень, наданих під час розгляду освітньої програми та навчальних планів Науково-методичною комісією (НМК), Центром якості освіти (ЦЯО) та Науково-методичною радою (НМР) університету.
За результатами внутрішньої експертизи ОП спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» робочою групою опрацьовано рекомендації щодо вдосконалення змісту освітньої програми, її структурно-логічної схеми, матриць відповідності освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання, а також узгодження навчального плану з установленими вимогами університету.
Зокрема, відповідно до рекомендацій експертів уточнено мету ОП та її відповідність другому (магістерському) рівню вищої освіти; назву освітньої компоненти «Іноземна мова за професійним спрямуванням» змінено на «Англійська мова за фаховим спрямуванням»; переглянуто матрицю відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання та оптимізовано її з урахуванням змісту дисциплін. До обов'язкової частини ОП введено освітню компоненту «Методологія та організація наукових досліджень аквакультури», спрямовану на формування РН 01, РН 05, РН 06. Також уточнено порядок формування вибіркової складової із посиланням на Університетський каталог вибіркових дисциплін.
Зауваження щодо навчального плану опрацьовано в частині приведення аудиторного навантаження у відповідність до встановлених нормативів, уточнення графіка освітнього процесу, термінології атестації та організації практичної підготовки. Відповідні зміни внесено до оновленої редакції ОП і навчальних планів, що забезпечує документоване врахування рекомендацій внутрішніх процедур забезпечення якості.
Таким чином, результати експертизи НМК, ЦЯО та НМР використовуються не формально, а як підстава для конкретних змін у змісті, структурі та організації освітнього процесу. Опрацювання рекомендацій робочою групою, внесення змін до документів ОП та повторне подання їх на розгляд відповідних університетських структур забезпечують послідовність і своєчасність реагування системи внутрішнього забезпечення якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця освітня програма проходить акредитацію за стандартною процедурою в системі НАЗЯВО вперше. Водночас під час її розроблення та вдосконалення робоча група враховувала рекомендації, сформовані за результатами акредитаційних процедур інших освітніх програм ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема щодо посилення студентоцентрованості, залучення стейкголдерів, розвитку вибірковості, удосконалення моніторингу якості та нормативного забезпечення.
Під час підготовки ОП 2025 робоча група врахувала рекомендації, сформовані за результатами акредитаційних процедур інших ОП ОНУ, зокрема щодо посилення студентоцентрованості, участі стейкголдерів, розвитку вибірковості, удосконалення моніторингу якості та нормативного забезпечення.
У відповідь на рекомендації зовнішнього оцінювання в ОНУ удосконалено систему зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами, зокрема унормовано анонімне опитування здобувачів, роботодавців, випускників та НПП відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_pro_opytuvannya_final2023.pdf. Оновлено Положення про освітні програми https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity2024.pdf та розроблено Положення про гаранта та робочу групу ОП https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-garanta-ta-robochu-grupu-osvitnoi-programy.pdf. Удосконалено механізми індивідуальної освітньої траєкторії та вільного вибору дисциплін відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhenya-indyvidualna-osvitnya-traektoriya.pdf та Положення про вільний вибір навчальних дисциплін

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur-redakcia2024.pdf. Оновлено також нормативне забезпечення академічної доброчесності та моніторингу діяльності НПП.
Зазначені зміни відображені у чинній ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів». Зокрема, передбачено 24 кредити вибіркових освітніх компонентів, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, практикоорієнтоване навчання та залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності.
Під час перегляду ОП у 2025 р. також посилено практичну та професійну спрямованість: до обов'язкової частини включено ОК «Хвороби об'єктів марикультури» та «Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів», посилено практичну складову виробничої практики, передбачено практичні кейси з кліматичних змін і гідроекологічного навантаження та ширше залучення фахівців-практиків.
Таким чином, рекомендації зовнішнього забезпечення якості враховуються не формально, а трансформуються у конкретні зміни нормативного забезпечення, організації освітнього процесу та змісту ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду. НПП беруть участь у роботі робочої групи ОП, підготовці та оновленні освітніх компонентів, визначенні компетентностей і результатів навчання, аналізі результатів навчання та обговоренні пропозицій щодо вдосконалення ОП.
Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_pro_opytuvannya_final2023.pdf НПП та здобувачі беруть участь у регулярному анкетуванні щодо якості освіти, освітньої програми та викладання. Результати опитувань обговорюються під час перегляду ОП і використовуються для її вдосконалення.
До обговорення ОП залучаються також представники зовнішньої академічної та професійної спільноти – науковці, фахівці галузі, роботодавці та випускники. Зокрема, під час перегляду ОП 2025 р. їхні пропозиції щодо посилення практичної підготовки, питань здоров'я водних тварин і якості продукції були враховані у змісті обов'язкових освітніх компонентів та організації практичної підготовки.
Таким чином, участь академічної спільноти забезпечує колегіальність прийняття рішень, регулярний зворотний зв'язок та врахування професійних і наукових тенденцій під час удосконалення ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Гаранти та робочі групи ОП забезпечують реалізацію освітньої програми, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб усіх стейкголдерів та на умовах публічності та прозорості
Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення його результатів, здійснюють попередній розгляд проєктів ОП та змін до них.
НМР, Центр забезпечення якості освіти, Навчальний відділ здійснюють експертизу проєктів ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову Бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів та рішень стосовно діяльності ОП та впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій з їх покращення.
Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ОНУ регулюються Статутом університету http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf, Положенням про освітні програми https://lnk.ua/n8wLXoIqG , Положенням про індивідуальну освітню траєкторію https://lnk.ua/w3yH6DGIi , Кодексом академічної доброчесності http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf, а для працівників також Правилами внутрішнього трудового розпорядку та іншими локальними нормативними актами https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektuvnuj_dogovir_2021-24.pdf.
Документи визначають права й обов'язки здобувачів і НПП, порядок організації освітнього процесу, формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічну доброчесність та механізми реалізації відповідних прав.
Доступність нормативної бази забезпечується її відкритим оприлюдненням на офіційному вебсайті ОНУ в розділі «Офіційні документи». Інформація також доводиться до учасників освітнього процесу через деканат, кафедри, гарантів ОП, НПП та під час організації освітнього процесу. Здобувачі мають можливість самостійно ознайомитися з актуальними редакціями документів у будь-який час.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП
1. Чітка професійна спрямованість та відповідність стандарту вищої освіти. ОП розроблена відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня за спеціальністю H5 «Водні біоресурси та аквакультура» та орієнтована на підготовку фахівців у сферах охорони, відтворення і раціонального використання водних біоресурсів та аквакультури.
2. Комплексне поєднання природничої, технологічної, економічної та дослідницької підготовки. Зміст ОП охоплює відтворення та вирощування цінних видів риб, хвороби об'єктів марикультури, ветеринарно-санітарну експертизу, економіку аквакультури, світове рибне господарство та методологію наукових досліджень.
3. Виражена практична та дослідницька спрямованість. Практична підготовка реалізується через виробничу та переддипломну практику, польові дослідження, роботу з реальними даними, практичні кейси та виконання кваліфікаційної роботи. Це забезпечує формування професійних умінь, передбачених ПРН ОП.
4. Системне залучення роботодавців та професійного середовища. Роботодавці, випускники, науковці та фахівці галузі залучаються до обговорення і перегляду ОП, проведення практичних заходів, лекцій, експедицій та практичної підготовки здобувачів.
5. Гнучкість освітньої траєкторії. 24 кредити (27% обсягу ОП) становлять вибіркові компоненти, що дає здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до професійних та наукових інтересів.
6. Актуальність змісту ОП. Під час перегляду програми враховано сучасні виклики галузі, зокрема питання здоров'я об'єктів аквакультури, якості продукції, кліматичних змін, гідроекологічного навантаження та сталого використання водних біоресурсів.
Слабкі сторони та напрями вдосконалення ОП
1. Потреба у подальшому розширенні міжнародної складової ОП. Наявні можливості академічної мобільності та міжнародної співпраці потребують активнішого залучення саме здобувачів ОП до програм міжнародної мобільності, спільних дослідницьких проєктів та міжнародних освітніх заходів.
2. Потреба у подальшому посиленні цифрової та інноваційної складової. ОП містить компоненти та результати навчання, пов'язані з моделюванням і використанням цифрових технологій, однак перспективним напрямом є розширення практичного використання сучасних цифрових інструментів моніторингу, аналізу даних, моделювання популяцій та управління аквакультурними процесами.
3. Потреба у подальшому розширенні баз практичної підготовки. Доцільним є залучення більшої кількості сучасних рибогосподарських та аквакультурних підприємств, зокрема господарств із системами рециркуляційної аквакультури, для урізноманітнення професійних практик здобувачів.
4. Потреба у подальшому поглибленні індивідуалізації освітньої траєкторії. Попри значний обсяг вибіркової складової, перспективним є подальше урізноманітнення вибіркових компонентів відповідно до нових технологічних, наукових та професійних тенденцій галузі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» на 2026–2029 рр. пов'язані з посиленням її практичної, дослідницької та міжнародної спрямованості, актуалізацією змісту відповідно до сучасних технологій у водних біоресурсах та аквакультурі, кліматичних викликів і потреб ринку праці.
Основними перспективами є:
1. Удосконалення змісту ОП. Передбачається щорічний перегляд освітніх компонентів і вибіркової складової з урахуванням результатів опитувань здобувачів, роботодавців і випускників, пропозицій стейкголдерів і змін у професійній сфері. Особлива увага приділятиметься сталому використанню водних біоресурсів, адаптації аквакультури до кліматичних змін, здоров'ю та біобезпеці об'єктів аквакультури, сучасним технологіям вирощування і цифровим методам моніторингу. Здійснюватиметься моніторинг змін нормативної бази та стандарту H5 з подальшою адаптацією ОП у разі затвердження відповідних змін.
2. Посилення практичної підготовки. Планується розширення співпраці з підприємствами рибного господарства та аквакультури, залучення фахівців-практиків до занять і професійних заходів, розширення можливостей для експедицій та виконання кваліфікаційних робіт на реальних виробничих і дослідницьких матеріалах.
3. Розвиток науково-дослідницької складової. Передбачається активніше залучення здобувачів до наукових

досліджень кафедри, експедицій, конференцій, студентських наукових груп. Результати НДР «Сучасний стан та перспективи розвитку аквакультури Одеського регіону в умовах кліматичних змін» планується ширше використовувати в освітньому процесі та тематиці кваліфікаційних робіт. Передбачається також використання можливостей проєкту DANUBIA, що реалізується в межах SoS2LearnDBS програми Horizon Europe, для розвитку дослідницьких і практичних компетентностей здобувачів.
4. Розширення міжнародної інтеграції. Планується активніше використовувати можливості Erasmus+ для академічної мобільності здобувачів і НПП, розвивати співпрацю із закордонними університетами та науковими установами, залучати здобувачів до міжнародних освітніх і наукових заходів.
5. Посилення цифрової та інноваційної складової. Передбачається розширення використання цифрових інструментів для аналізу даних, моделювання популяцій, моніторингу водних екосистем, роботи з відкритими базами даних і сучасним програмним забезпеченням.
Для реалізації перспектив ЗВО та кафедра здійснюватимуть щорічний моніторинг і перегляд ОП, консультації зі стейкголдерами, актуалізацію освітніх компонентів, вибіркової складової та навчально-методичного забезпечення, розширення баз практики і співпраці з роботодавцями, залучення фахівців-практиків та науковців до освітнього процесу, створення можливостей для участі здобувачів у наукових та міжнародних заходах.
Реалізація заходів сприятиме актуалізації змісту ОП, посиленню практичної та дослідницької підготовки і відповідності програми сучасним потребам сфери водних біоресурсів та аквакультури.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛОМАЧИНСЬКА ІРИНА АНАТОЛІЇВНА

Дата: 28.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Ветсанекспертиза продуктів переробки гідробіонтів	навчальна дисципліна	*H5_RP_Ветснекспертиза_продуктів_переробки_гідробіонтів_2026.pdf*	3NCm0P6r7p39hupYog7iJhmw4SNbPpKV4bgLOznDR6g=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації.* *2. Інформаційні стенди, таблиці та плакати.* *3. Методичні рекомендації та навчальні посібники.* *4. Атласи риб.* *5. Роздатковий матеріал, муляжі та натуральні об'єкти.* *Технічні засоби та лабораторне обладнання:* *1. Мультимедійний проєктор.* *2. Бінокуляри.* *3. Акваріуми.* *4. Вимірювальна дошка та вимірювальні стрічки.* *5. Лабораторні інструменти: пінцети, ножиці, скальпелі, препарувальні голки, ручні лупи.* *6. Лабораторний посуд: чашки Петрі, нержавіючі лотки, скляні банки об'ємом 100–200 см³, скляні пробірки, піпетки, мірні стакани, предметні та покривні скельця, бюкси з притертими кришками.* *7. Реактиви та інші витратні матеріали: клейонка, марля, вата, поліетиленові мішечки, папір для етикеток, капронові нитки.* *8. Калькулятори.* *Засоби індивідуального захисту та допоміжне приладдя: Спецодяг, лабораторні халати, гумові рукавички, рушники.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle — http://dpt05s.onu.edu.ua/, Zoom.*
Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб	навчальна дисципліна	*H5_RP_Теоретичні_основи_відтворення_та_вирощування_цінних_видів.pdf*	pzPBgbrPxyxRvKkCRvK78mKTKGSpwYaGBZvdWs01joo=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації.* *2. Інформаційні стенди, таблиці та навчальні плакати.* *3. Методичні рекомендації.* *4. Навчальні посібники, атласи риб.* *5. Роздатковий матеріал, муляжі та натуральні об'єкти.* *Технічні засоби та лабораторне обладнання:* *1. Мультимедійний проєктор.* *2. Акваріуми та обладнання акваріальної.* *3. Електронні ваги.* *4. Бінокуляри.* *5. Кювети препарувальні та лабораторні лотки.* *6. Вимірювальна дошка та вимірювальні стрічки.* *7. Термометри для води та повітря.*

				8. Диск Секкі. *9. Ручні лупи.* *10. Лабораторні інструменти: пінцети, ножиці, скальпелі, препарувальні голки.* *11. Лабораторний посуд: чашки Петрі, пробірки, піпетки, предметні та покривні скельця.* *Засоби індивідуального захисту: Лабораторні халати, спецодяг, гумові рукавички, рушники.* *Обладнання та знаряддя для польових досліджень:* *1. Малькова волокуша.* *2. Неводи завдовжки 50 м та 100 м.* *3. Рибальські сітки з розміром вічка 35, 40, 60, 80 та 90 мм.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle, Zoom.*
Економіка виробництва продукції аквакультури	навчальна дисципліна	*H5_RP__Економіка_виробництва_продукції_аквакультури_2026.pdf*	L+LV44Tn1T6+US18KXtMezRwrE/VAPuLU777zNEokQI=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації з тем дисципліни.* *2. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи.* *3. Навчальні посібники та навчально-методичні матеріали.* *Технічні засоби:* *1. Персональний комп'ютер або ноутбук.* *2. Мультимедійний проектор.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle, Zoom, Google Classroom.*
Методологія та організація наукових досліджень аквакультури	навчальна дисципліна	*H5_RP_Методологія_та_організація_наукових_досліджень_аквакультури.pdf*	JlyhVUTLu3KR9HtMztA47+Rr4EbhCIzPrUSVmthyPUU=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації з тем дисципліни.* *2. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи.* *3. Навчальні посібники та навчально-методичні матеріали.* *Технічні засоби:* *1. Персональний комп'ютер або ноутбук.* *2. Мультимедійний проектор.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle, Zoom, Google Classroom.*
Світове рибне господарство	навчальна дисципліна	*H5_RP_Світове рибне гос-во_2026.pdf*	XFtVsUX4MEqiNRfctQjV/8PR/Q1xAYCLf11UB8ePmcA=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації з тем дисципліни.* *2. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи.* *3. Навчальні посібники та навчально-методичні матеріали.* *Технічні засоби:* *1. Персональний комп'ютер або ноутбук.* *2. Мультимедійний проектор.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle, Zoom, Google Classroom.*
Хвороби об'єктів марикультури	навчальна дисципліна	*H5_RP_Хвороби_об'єктів_марикуль*	hENigNwPpW6WWw7HuhbGl5NeMdjR	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ*

		тури_2026.pdf	21HW7ztrrJxnt04=	*НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації.* *2. Інформаційні стенди, таблиці та навчальні плакати.* *3. Методичні рекомендації.* *4. Навчальні посібники та атласи риб.* *5. Роздатковий матеріал, муляжі та натуральні об'єкти.* *Технічні засоби та лабораторне обладнання:* *1. Мультимедійний проєктор.* *2. Акваріуми та обладнання акваріальної.* *3. Бінокуляри.* *4. Ручні лупи.* *5. Лабораторні інструменти: пінцети, ножиці, скальпелі, препарувальні голки.* *6. Препарувальні кювети та лотки з нержавіючої сталі.* *7. Електронні ваги.* *8. Вимірювальна дошка та вимірювальні стрічки.* *9. Термометри для води та повітря.* *Лабораторний посуд і витратні матеріали:* *1. Чашки Петрі.* *2. Скляні банки об'ємом 100–200 см³.* *3. Скляні пробірки, піпетки та мірні стакани.* *4. Предметні та покривні скельця.* *5. Бюкси з притертими кришками.* *6. Реактиви та інші витратні матеріали.* *7. Марля, вата, поліетиленові мішечки, папір для етикеток.* *Засоби індивідуального захисту: Лабораторні халати, спецодяг, гумові рукавички, рушники.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle (http://dpt05s.onu.edu.ua/), Zoom.*
Психологія трудових відносин у рибогосподарських колективах	навчальна дисципліна	*Н5_РП_Психологія_трудовин_відносин_в_рибогосподарських_колективах_РП_Маг.pdf*	R6Z+q36fphuXYvH5E/6U+/Y5JvKwOaFak8S2ri/43tY=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації з тем дисципліни.* *2. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи.* *3. Навчальні посібники та навчально-методичні матеріали.* *Технічні засоби:* *1. Персональний комп'ютер або ноутбук.* *2. Мультимедійний проєктор.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle, Zoom, Google Classroom.*
Англійська мова за фаховим спрямуванням	навчальна дисципліна	*Н5_ВБ_маг_Англійська_мова_1_рік_2026_2027_.pdf*	x9TYNbBFA8qKuzgXoho+Y65KiW3rDG8jK6oo7GVUi3g=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації з тем дисципліни.* *2. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи.* *3. Навчальні посібники та навчально-методичні матеріали.* *Технічні засоби:*

				1. Персональний комп'ютер або ноутбук. *2. Мультимедійний проєктор.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle, Zoom, Google Classroom.*
Виробнича практика	практика	*Н5_МП_виробнича практика_2026 .pdf*	bdYdXACrmTn3P9VGw+iOwaHfD2plKkBzNPLQoarCIrc=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації;* *2. Інформаційні стенди;* *3. Таблиці, плакати;* *4. Методичні рекомендації;* *5. Навчальні посібники;* *6. Атлас риб;* *7. Роздатковий матеріал, муляжі та натуральні об'єкти.* *Технічні засоби:* *Мультимедійний проєктор; персональний комп'ютер* *Інструменти, обладнання та пристосування:* *1. Акваріуми;* *2. Бінокуляри;* *3. Вимірювальна дошка;* *4. Вимірювальні стрічки;* *5. Пінцети;* *6. Ножиці;* *7. Скальпелі;* *8. Препарувальні голки;* *9. Лупи ручні;* *10. Лотки нержавіючі.* *Реактиви та інші витратні матеріали:* *1. Клейонка (м);* *2. Марля (м);* *3. Вата (кг);* *4. Мішечки поліетиленові;* *5. Папір для етикеток (набір);* *6. Нитки капронові (м).* *Лабораторний посуд:* *1. Чашки Петрі;* *2. Скляні банки 100–200 см³;* *3. Пробірки скляні різні;* *4. Піпетки;* *5. Мірні стакани;* *6. Предметні скельця;* *7. Покривні скельця;* *8. Бюкси з притертими кришками.* *Засоби індивідуального захисту: Лабораторні халати, спецодяг, гумові рукавички, рушники.* *Системи дистанційного навчання та комунікації: Moodle (http://dpt05s.onu.edu.ua/), Zoom.*
Переддипломна практика	практика	*Н5_ВБР_Переддипломна практика_2026 .pdf*	4uswzj9LJzFF+pqIKBHU6QdrLMzBxx7gI2R/S8HB+gU=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Наочні засоби:* *1. Слайдові презентації;* *2. Інформаційні стенди;* *3. Таблиці, плакати;* *4. Методичні рекомендації;* *5. Навчальні посібники;* *6. Атлас риб;* *7. Роздатковий матеріал, муляжі та натуральні об'єкти.* *Технічні засоби:* *Мультимедійний проєктор; персональний комп'ютер* *Інструменти, обладнання та пристосування:* *1. Акваріуми;* *2. Бінокуляри;* *3. Вимірювальна дошка;* *4. Вимірювальні стрічки;*

				5. Пінцети; *6. Ножиці;* *7. Скальпелі;* *8. Препарувальні голки;* *9. Лупи ручні;* *10. Лотки нержавіючі.* *Реактиви та інші витратні матеріали:* *1. Клейонка (м);* *2. Марля (м);* *3. Вата (кг);* *4. Мішечки поліетиленові;* *5. Папір для етикеток (набір);* *6. Нитки капронові (м).* *Лабораторний посуд:* *1. Чашки Петрі;* *2. Скляні банки 100–200 см³;* *3. Пробірки скляні різні;* *4. Піпетки;* *5. Мірні стакани;* *6. Предметні скельця;* *7. Покривні скельця;* *8. Бюкси з притертими кришками.* *Засоби індивідуального захисту:* *Лабораторні халати, спецодяг, гумові рукавички, рушники.* *Системи дистанційного навчання та комунікації:* *Moodle (http://dpt05s.onu.edu.ua/), Zoom.*
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	*H5_KRB_metod_vkaz_2026.pdf*	cJTzMvFEpxLXn+im2lUkPFOmpCrqv4lQEOnzUslRc20=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Технічні засоби:* *1. Персональний комп'ютер або ноутбук.* *2. Мультимедійний проєктор для проведення вебконференцій та демонстрації навчальних матеріалів.* *Платформи для дистанційної комунікації та проведення атестації:* *Zoom, Google Meet, Skype, WebEx.*
Атестаційний іспит за спеціальністю	підсумкова атестація	*Програма-AI_магістр_ВБР_2026.pdf*	RD4p3G+74RWG+7q217AC7ELZDJkF8I/P1E6Wtlh3EAc=	*ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ* *Технічні засоби:* *1. Персональний комп'ютер або ноутбук.* *2. Мультимедійний проєктор для проведення вебконференцій та демонстрації навчальних матеріалів.* *Платформи для дистанційної комунікації та проведення атестації:* *Zoom, Google Meet, Skype, WebEx.* *Засоби тестування та опитування:* *Google Forms, Kahoot!.* *Система дистанційного навчання:* *Moodle — http://dpt05s.onu.edu.ua/course/view.php?id=49.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
479479	Шекк Павло Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет гідрометеорології і екології	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001991, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 019900, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 010919, виданий 29.09.2015	22	Методологія та організація наукових досліджень аквакультури	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1975, вчитель біології та хімії, спеціальність «гідробіологія», Диплом кандидата біологічних наук БЛ№011246 от 10.05.1983г., спеціальність "іхтіологія", Диплом доктора сільськогосподарських наук ДД 001991, виданий 25.04.2013, спеціальність: «рибництво», Атестат професора 12ПР 010919, виданий 29.09.2015, Професор кафедри водних біоресурсів та аквакультури Публікації: 1. Шекк П. В., Бургаз М. І. Інтродуценти приморських лиманів Північно-Західного Причорномор'я // Водні біоресурси та аквакультура. 2022. № 1(11). С. 32–47. 2. Шекк П. В. Екологічні проблеми Хаджибейського лиману та перспективи його рибогосподарського використання // Рибогосподарська наука України. 2023. № 2(64). С. 109–120. 3. Шекк П. В., Астафуров Ю. О. Зимівля східної субтропічної креветки Macrobrachium nipponense (De Haan 1849) в умовах басейну р. Дністер // Рибогосподарська наука України. 2023. № 3(65). С. 3–19 4. Шекк П. В., Бургаз М. І., Астафуров Ю. О. Залежність лінійного зростання та виживання личинок креветки Macrobrachium nipponense (De Haan 1849) від температури і солоності // Рибогосподарська наука України. 2023. № 4(65). С. 234–245. 5. Шекк П. В., Сидорак Р. В. Сучасний стан природної популяції

							білого дністровського рака (Pontastacus eichwaldi bessarabicus Brodsky, 1967) в Дністровському лимані // Рибогосподарська наука України. 2024. № 3(69). С. 4–19. 6. Шекк П. В. Досвід вирощування золотистого спара (Sparus aurata Linnaeus, 1758) у Північно-Західному Причорномор'ї та перспективи його впровадження в марикультуру України // Рибогосподарська наука України. 2025. № 2(72). С. 5–25. 7. Шекк П. В., Моторна Т. В. Формування і функціонування водної екосистеми озера Китай в умовах зростаючого антропогенного навантаження // Екологічні науки. 2024. Вип. 2(53). С. 134–145. 8. Шекк П. В., Шумарін Д. П. Основні морфобіологічні характеристики камбали глоси (Platichthys flesus Linnaeus, 1785) Шаболатського лиману у період з 1980 по 2020 рр. // Рибогосподарська наука України. 2025. № 4(74). С. 63–83. 9. Шекк П. В., Сидорак Р. В. Роль заводського вирощування у відновленні природних популяцій білого дністровського рака (Pontastacus eichwaldi bessarabicus Brodsky, 1967) // Рибогосподарська наука України. 2026. № 1(75). С. 115–133. Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (ТОВ «РЕПИДА») 180 год (6 кр.). 29.06. 2023 – 04.08.2023 р. (сертифікат №001201) 2. підвищення кваліфікації на базі Рибоаграрного багатопрофільного кооперативу «Ново-

							Некрасівський» за програмою «Водні біоресурси та аквакультура», 22.07.2024 - 02.09.2024 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат № 00720) Наказ №2544-18 від 22.10.2024 р. 3. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів» 24.02.2025 – 07.03.2025 р., обсяг програми: 60 годин / 2 кредити ЄКТС (сертифікат від 07.03.2025 р.) 4. підвищення кваліфікації навчання за програмою «Сучасні технології розведення риб у рибницьких господарствах: виробничий досвід рибного господарства «РИБОАГРАРНИЙ БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ КООПЕРАТИВ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ»» на базі РИБОАГРАРНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО КООПЕРАТИВУ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ» 20.07. 2026 – 31.08.2026 р., обсяг програми 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №ВБР_08-2026/Б-002) Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,6,7,8,9,14,20 - повна відповідність, 2 - часткова відповідність
479482	Соборова Ольга Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гідрометеорології і екології	Диплом бакалавра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Одеський державний екологічний	11	Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб	Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет,рік закінчення: 2013, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата географічних наук ДК 048829, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 007399, виданий 15.04.2021,

				університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 048829, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 007399, виданий 15.04.2021			Доцент кафедри водних біоресурсів та аквакультури Публікації: 1. Burhaz M.I., Matviienko T.I., Soborova O.M., Sydorak R.V., Bezyk K.I., Lichna A.I., Kudelina O.Y. Regulation of fish resources rational using on the territory of the NNP “BUG GARD”/ Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2021, p. 106-110 (фахове видання категорії Б) 2. Soborova O. M, Sydorak R.V, Kudelina O. Yu Assessing the fish and fish product quality and the consumer preferences of Ukrainians at the Odesa fish and fish product market. Науковий журнал Водні біоресурси та аквакультура. Херсон, 2023. Вип. 1. С.95-105 3. Burhaz M.I., Soborova O.M., Matviienko T.I. Systematization of production-export flows and consumer preferences in the global fish products market segment. Water bioresources and aquaculture, 1(17)/25 (фахове видання категорії Б) 4. Burhaz M.I., Soborova O.M. Improving marketing strategies of Ukrainian fish product manufacturers: recommendations and prospects. Water bioresources and aquaculture, 1(17)/25 (фахове видання категорії Б) 5. Burhaz M.I., Soborova O.M. Feed policy in Ukrainian aquaculture: trends, challenges, and impact on competitiveness. Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Agricultural sciences Lviv, 27(102)/25, p. 349-354 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за

							спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (Рибоаграрний багатопрофільний кооператив «Ново-Некрасівський»)180 год. (6 кр.) 29.06. 2023 – 04.08.2023 р (сертифікат №00709) 2. підвищення кваліфікації на базі ТОВ «Чорномор Морепродукт» за програмою «Водні біоресурси та аквакультура», 22.07.2024 - 02.09.2024 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (Сертифікат № 53) Наказ №2344-18 від 03.10.2024 р. 3. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів» 24.02. 2025 – 07.03.2025 р., обсяг програми: 60 годин / 2 кредити ЄКТС (сертифікат від 07.03.2025 р.) Наказ №427/к від 15.06.2026 р. 4. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Актуальна проблематика досліджень водних біоресурсів» 27.02.2026 – 20.04.2026 р., обсяг програми: 90 годин / 3 кредити ЄКТС (сертифікат №ІРГ-2.3/3/26 від 21.04.2026 р.) Наказ №427/к від 15.06.2026 р. 5. підвищення кваліфікації «Практичний ШІ: інструменти для сучасної освіти» громадська організація «ПРОГРЕСИЛЬНІ» 30 годин (1 кредит ЄКТС) 13.04.2026 – 26.04.2026 р. (сертифікат ПШІ/2026/0708 від 30.04.2026 р.) Наказ №427/к від 15.06.2026 р. 6. підвищення кваліфікації навчання за програмою «Сучасні технології розведення риб у рибницьких господарствах:

							виробничий досвід рибного господарства «РИБОАГРАРНИЙ БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ КООПЕРАТИВ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ»» на базі РИБОАГРАРНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО КООПЕРАТИВУ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ» 20.07.2026 – 31.08.2026 р., обсяг програми 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №ВБР_08-2026/Б-004) Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 14, 19 (повна відповідність) 2 (часткова відповідність) + мовний сертифікат
479479	Шекк Павло Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет гідрометеорології і екології	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001991, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 019900, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 010919, виданий 29.09.2015	22	Світове рибне господарство	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1975, вчитель біології та хімії, спеціальність «гідробіологія», Диплом кандидата біологічних наук БЛ№011246 от 10.05.1983г., спеціальність "іхтіологія", Диплом доктора сільськогосподарських наук ДД 001991, виданий 25.04.2013, спеціальність: «рибництво», Атестат професора 12ПР 010919, виданий 29.09.2015, Професор кафедри водних біоресурсів та аквакультури Публікації: 1. Шекк П. В. Досвід вирощування золотистого спара (Sparus aurata Linnaeus, 1758) у Північно-Західному Причорномор’ї та перспективи його впровадження в марикультуру України // Рибогосподарська наука України. 2025. № 2(72). С. 5–25. 2. Шекк П. В., Бургаз М. І., Астафуров Ю. О. Залежність лінійного зростання та виживання личинок креветки Macrobrachium

							nipponense (De Haan 1849) від температури і солоності // Рибогосподарська наука України. 2023. № 4(65). С. 234–245. 3. Шекк П. В., Сидорак Р. В. Роль заводського вирощування у відновленні природних популяцій білого дністровського рака (Pontastacus eichwaldi bessarabicus Brodsky, 1967) // Рибогосподарська наука України. 2026. № 1(75). С. 115–133. 4. Шекк П. В., Сидорак Р. В. Сучасний стан природної популяції білого дністровського рака (Pontastacus eichwaldi bessarabicus Brodsky, 1967) в Дністровському лимані // Рибогосподарська наука України. 2024. № 3(69). С. 4–19. 5. Шекк П. В. Екологічні проблеми Хаджибейського лиману та перспективи його рибогосподарського використання // Рибогосподарська наука України. 2023. № 2(64). С. 109–120. 6. Шекк П. В., Моторна Т. В. Формування і функціонування водної екосистеми озера Китай в умовах зростаючого антропогенного навантаження // Екологічні науки. 2024. Вип. 2(53). С. 134–145. Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (ТОВ «РЕПИДА») 180 год (6 кр.). 29.06. 2023 – 04.08.2023 р. (сертифікат №001201) 2. підвищення кваліфікації на базі Рибоаграрного багатопрофільного кооперативу «Ново-Некрасівський» за програмою «Водні біоресурси та аквакультура», 22.07.2024 - 02.09.2024 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС

							(сертифікат № 00720) Наказ №2544-18 від 22.10.2024 р. 3. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів» 24.02.2025 – 07.03.2025 р., обсяг програми: 60 годин / 2 кредити ЄКТС (сертифікат від 07.03.2025 р.) 4. підвищення кваліфікації навчання за програмою «Сучасні технології розведення риб у рибницьких господарствах: виробничий досвід рибного господарства «РИБОАГРАРНИЙ БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ КООПЕРАТИВ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ»» на базі РИБОАГРАРНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО КООПЕРАТИВУ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ» 20.07. 2026 – 31.08.2026 р., обсяг програми 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №ВБР_08-2026/Б-002) Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,6,7,8,9,14,20 - повна відповідність, 2 - часткова відповідність
206654	Кононенко Оксана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 006687, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 058057, виданий 14.04.2010, Атестат	21	Психологія трудових відносин у рибогосподарських колективах	Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 соціальна психологія, психологія соціальної роботи ДД № 00687 від 26.07.2017р., Атестат професора АП № 002221 від 26.11.2020р., Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 ДК №058057 від 14.04. 2010р., Атестат доцента 12ДЦ№ 035087 від 25.04.2013р. Публікації: 1. O. Kononenko, I.Popovych, O.Blynova, P.Nosov , S.Zinchenko Psychological factors of

				доцента 12ДЦ 035087, виданий 25.04.2013, Атестат професора АП 002221, виданий 26.11.2020			competitiveness of the women's youth handball team. Journal of Physical Education and Sport. Vol. 21 (1), Art 30, pp. 227 - 235, January 2021 DOI:10.7752/jpes.2021.01030 (Scopus) 2. O. Kononenko, N. Kaptalan & all Experimental policy study of health-preserving technologies: on the example of systemic rehabilitation of young students. Cuestiones Políticas.Vol. 39 Núm. 71 (2021). (Web of Science) 3. Kononenko O. I., Popovych, I., Los, O., Khrystiuk, S., & Avramenko, A. Social expectations of professionals in the socionomic area: training, innovations and reforms.Amazonia Investiga, Vol. 11(60). 2022. pp. 23-31. (Web of Science) 4. O. Kononenko, V. Overchuk, S. Berezka, N. Liesnichenko, I. Ostopolets, N.Lapshova Psychosocial rehabilitation under long-term stress: a relevant approach for effectively achieving results AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (VOL. 13, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXXIII.) 2023. pp.99-104. (Web of Science) https://doi.org/10.33543/j.130133.99104 5. Kononenko, O., Ivanchenko, A., Gaivoronska, T., Khitrova, T., Semenko, S., Kuzmin, V. (2024). Psychological and Social-Communication Aspects of HR Management Career in Wartime, Including Stress, Motivation, Will and Efficiency of Working Conditions. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 84, 206-223, https://doi.org/10.33788/rcis.84.14 (Scopus) 6.Klymenko, I., Tverdokhlib, N., Zlobin, O., Karachynskyi, O., & Kononenko, O. (2024). PTSD in military personnel: diagnosis, treatment and support. Amazonia Investiga, 13(74), 286-298. https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.24.

							https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2685 (Web of Science) 7. Kononenko, O. & all Exploring the role of innovative technologies in supporting the mental health of Ukrainian military personnel with PTSD.Georgian Medical News.Article.2025. May:(362):160-170. (Scopus) 8. Кононенко О.І., Бозоян М.А., Царенок Л.Б., Коваленко В.О. Смисложиттєві орієнтації та резильєнтність особистості як її ресурсні характеристики у сучасному соціумі. Теоретичні і прикладні проблеми психології. № 3(56). 2021. Том 1.- С. 122-133. (фахове видання) 9. Kononenko O. I., Grigorashenko A. V. Current State of Scientific Views on the Psychological Well-Being of Personality. Психологія та соціальна робота. Том 1(53) 2021. – С. 102-113. (фахове видання) 10. Кононенко О.І., Григорашенко А.В. Психологічні особливості адаптації дітей в умовах війни та еміграції Психологія та соціальна робота. 2022. Том 52-53. Вип. 1-2. С.95-1088. (фахове видання) 11. Кононенко О.І., Гужанова Т.С., Федорик В.В., Кушнір Л.О., Ортікова Н.В. Професійна компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. No 8(26) 2023. С. 418-428. (фахове видання) 11. Гудімова А.Х, Курова А.В., Кононенко О.І. Сучасні тенденції та стратегії розвитку вищої освіти в Україні: аналіз реалізації. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія

							«Медицина»)»: журнал. 2023. № 9(27) (2023).С. 232-244(фахове видання) 12. Медянова О. В., Дворніченко Л.Л., Любіної Л.А., Шкраб'юк В. С., Кононенко О.І. Психологічна резильєнтність особистості в умовах війни. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 10(28) (2023) (фахове видання) 13. Кононенко О.І., Кононенко А.О., Базиленко К.П, Прокоф'єва О. О., Медянова О.В. Соціальна акомодація та життєстійкість як ресурси виживання в умовах війни Наукові інновації та передові технології. 2023. №11(25) 2023. С.577-688. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6308 (фахове видання, категорія Б). 14. Кононенко О.І., Кононенко А.О., Крошка К.І., Базика Є.Л. Життєстійкість та ціннісні орієнтації особистості як психологічні ресурси її психологічного здоров'я. Наукові перспективи: журнал. 2023. № 9(39) 2023. С. 565-575. (фахове видання) 15. Кононенко О. І. Емоційний інтелект як фактор успішної діяльності в соціальній сфері. Психологія та соціальна робота. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова 2023. Вип. 1. С. 7-13.(фахове видання) 15. Кононенко О.І., Петрушенко В.В. Психологічні складові професійного розвитку та досягнення успіху в правничій сфері. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2023. № 3 (62). Т. 2. С.

							295-306. (фахове видання) 16. Кононенко О.І. та інші Психологічні особливості гіперактивної дитини: вроджена патологія.Перспективи та інновації науки. Серія. Психологія. №5(39) 2024. С.820-829.(фахове видання) 18. Андронова А.І., Кононенко О.І. Теоретичний огляд проблеми творчості в сучасній психології / Наукові перспективи № 1(55) 2025. с. 1603-1625. 19. Долгоносенко В.В., Кононенко О.І. І. Рефлексивно-інтроспективний компонент прокрастинації: когнітивні основи та часові деформації особистості // Наукові перспективи. Серія «Психологія». – 2025. – № 8 (62). С. 1303–1314. 20. Андронова, А. І., Кононенко, О. І. (2025). Регуляція емоцій як фактор підвищення ефективності творчої діяльності. Психологія та соціальна робота, (1), 21-33. Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12,19, 20 + мовний сертифікат
482086	Куделіна Ольга Юріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік закінчення: 1985, спеціальність:	31	Англійська мова за фаховим спрямуванням	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: «Англійська мова та література», кваліфікація: філолог, викладач, перекладач. Диплом МВ № 899453 від 29 червня 1985 р., філолог, викладач, перекладач Публікації: 1. M. I. Burhaz, T. I. Matviienko, O. M. Soborova, R. V. Sydorak, K. I. Bezyk, A. I. Lichna, O.Y. KudelinaRegulation of fish resources rational using on the territory of the NNP "Bug Gard"/ Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2021, p. 106-110

							2. O.M. Soborova, R.V. Sydorak, O.Y. KudelinaAssessing the fish and fish product quality and the consumer preferences of Ukrainians at the Odesa fish and fish product market / Воднібіоресурситаакв акультура. Херсон, 2023. Вип. 1. С.95-108 3. A. I. Lichna, K. I. Bezyk, O.Y. Kudelina Analysis of FAO data on the global fisheries and aquaculture production volume / Воднібіоресурситаакв акультура. Херсон, 2023. Вип. 1. С.188-197 4. Ольга Куделіна Особливості перекладу термінології в галузі екології, водних біоресурсів та аквакультури (на прикладі евтрофікації Одеської затоки) / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика» Вип. № 78 том 2, 2024 р.С. 153-159 5. Angelina Chugai, TamerlanSafranov, OlhaKudelinaThe State of the Surface Waters of the North-Western Black Sea Coast / Water Security: Monograph. Issue 2. – Mykolaiv: PMBSNU – Bristol: UWE, 2021.p. 43-61 (колективнамонографіявкраїні, щовходитьдоОЕСРтаЄС). (0,3 а.в.) Підвищення кваліфікації: 1. Проходження онлайн-тренінгів від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» (The Dinternal Education online teacher training session) з метою підвищення кваліфікації в обсязі 186 годин, що відповідає 6,93 кредитів ECTS. (99 сертифікатів) (2021-2024)). Наказ № 5 від 26.12.2022р., наказ № 9 від 29.06. 2022 р., наказ № 9 від 26.06.2023 р. https://drive.google.co

							m/drive/folders/16YFcTJyceBPAT8hWnx46Vio5Udnf8ilT?usp=sharing 2. Проходження тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Отримано сертифікат «Цифрограм для вчителів» https://osvita.diia.gov.ua/uploads/certificate/20211208/JhwcmmLkhhDFHriUcqoC-2PkDlbKy9KT-1638988740.png?v=1690573378?v=1690573378 Рівень цифрової грамотності ВисокийС1; Сертифікат (реєстраційний номер #D0000635693 від 08.12.2021 р.). 3. Прослухала онлайн вебінар «Особливості публікації у співавторстві в журналах Scopus / Web Of Science для українських вчених» та здала тестування. 03.12.2022. Наказ № 5 від 26.12.2022 р. https://drive.google.com/file/d/1lo4xV0oGS42A_PeamqKf9ghgKdbyf5IS/view?usp=sharing Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 19
479477	Бургаз Марина Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет гідрометеорології і екології	Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 051106, виданий 05.03.2019, Атестат	17	Ветсанексперт иза продуктів переробки гідробіонтів	Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата біологічних наук ДК 051106, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 007398, виданий 15.04.2021, Доцент кафедри водних біоресурсів та аквакультури Публікації: 1. Burhaz M.I., Soborova O.M., Matviienko T.I. Systematization of production-export flows

				доцента АД 007398, виданий 15.04.2021			and consumer preferences in the global fish products market segment. Water bioresources and aquaculture, 1(17)/25(фахове видання категорії Б) 2. Burgaz M.I., Soborova O.M. Improving marketing strategies of ukrainian fish product manufacturers: recommendations and prospects. Water bioresources and aquaculture, 1(17)/25(фахове видання категорії Б) 3. Burgaz M. I. Improving marketing strategies of Ukrainian fish product manufacturers: recommendations and prospects / M. I. Burgaz, O. M. Soborova // Водні біоресурси та аквакультура. – 2025. – Вип. 1(17). – С. 20–32. – https://doi.org/10.32782/wba.2025.1.2 (фахове видання категорії Б) 4. BurhazM.I., SoborovaO.M. Feed policy in Ukrainian aquaculture: trends, challenges, and impact on competitiveness. Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Agricultural sciencesLviv, 27(102)/25, p. 349-354(фахове видання категорії Б) 5. Burhaz M. I. Feed policy in Ukrainian aquaculture: trends, challenges, and impact on competitiveness / M. I. Burhaz, O. M. Soborova // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. – 2025. – Т. 27, № 102. – С. 349–354 https://doi.org/10.32718/nvlvet-a10249 (фахове видання категорії Б) 6. Burhaz M., Matviienko T. The current state of extracting and consuming aquatic bioresources in Ukraine Науковий журнал Водні біоресурси та

							аквакультура/ 1 (13) 2023, с. 7-24. (фахове видання категорії Б) 7. Бургаз М. І., Гурбик В. В. Порівняльний аналіз росту прісноводних раків у різних типах водойм України: сучасні тенденції та чинники мінливості. Рибогосподарська наука України. 2026. № 1(75). С. 19–33. (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (ТОВ «РЕПИДА») 180 год. (6 кр.). 29.06. 2023 – 04.08.2023 р . (сертифікат №001202) 2. підвищення кваліфікації на базі Рибоаграрного багатопрофільного кооперативу «Ново-Некрасівський» за програмою «Водні біоресурси та аквакультура», 22.07.2024 - 02.09.2024 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат № 00722) Наказ №2544-18 від 22.10.2024 р. 3. підвищення кваліфікації при Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Акредитація освітніх програм: закордонний досвід» на базі Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет» 23.06.2025 - 03.08.2025 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (свідоцтво № ADV - 230605- EU від 03.08.2025 р.) Наказ №2108-18 від 19.09.2025 р. 4. підвищення кваліфікації при Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Професійний розвиток викладача в контексті підвищення

							якості діяльності ЗВО» на базі Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, 26.05.2025 - 06.07.2025 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (свідоцтво № ADV – 260506- CUSU від 06.07.2025 р.) Наказ №2113-18 №19.09.2025 р. 5. підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» громадська організація «ПРОГРЕСИЛЬНІ» 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 26.05.2025 – 09.06.2025 р. (Сертифікат ВКШІО-0460) Наказ №431/к від 15.06.2026 р. 6. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів» 24.02.2025 – 07.03.2025р., обсяг програми: 60 годин / 2 кредити ЄКТС (сертифікат від 07.03.2025 р.) Наказ №431/к від 15.06.2026 р. 7. підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність сучасного викладача» на базі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 13.01.2026 - 23.02.2026 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №18-02-2026 від 23.02.2026 р.) Наказ №431/к від 15.06.2026 р. 8. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Актуальна проблематика досліджень водних біоресурсів» 27.02.2026 – 20.04.2026р., обсяг програми: 90 годин / 3 кредити ЄКТС (сертифікат №ІРГ-2.3/1/26 від 21.04.2026 р.) Наказ №431/к від 15.06.2026 р. 9. підвищення

							кваліфікації за програмою «Сучасні технології розведення риб у рибницьких господарствах: виробничий досвід рибного господарства «РИБОАГРАРНИЙ БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ КООПЕРАТИВ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ»» на базі РИБОАГРАРНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО КООПЕРАТИВУ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ» 20.07.2026 – 31.08. 2026 р., обсяг програми 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №ВБР_08-2026/Б-001) 10. підвищення кваліфікації за програмою «Впровадження стандартів прозорості та доброчесності у закладі вищої освіти» на базі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 06.08.2026 – 23.08.2026 р., обсяг програми 90 годин /3 кредити ЄКТС (сертифікат №ПК 02071091/022-023-2026 від 24.08.2026 р.) Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 + мовні сертифікати
479483	Матвієнко Тетяна Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гідрометеорології і екології	Диплом бакалавра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність:	12	Теоретичні основи відтворення та вирощування цінних видів риб	Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Прикладна екологія та збалансоване природокористування, спеціалізація: Екологія рибного господарства. Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування Публікації: 1. M.I. Burhaz, T.I. Matviienko, K.I. Bezyk, A.I. Lichna, «Evaluation of the state of industrial water

				Прикладна екологія та збалансоване природокористування, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування			bioresources in fish areas of Ukraine» Stepan Gzhytskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies Lviv. Volume 4 Number 3. Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. 2021. P.68-75 (фахове видання категорії Б) 2. Burhaz M., Matviienko T. The current state of extracting and consuming aquatic bioresources in Ukraine Науковий журнал Водні біоресурси та аквакультура/ 1 (13) 2023, с. 7-24. (фахове видання категорії Б) 3. «Перспективи рибогосподарського використання лиманів північно-західного Причорноморя»: Монографія/ М.Г. Сербов, О.А. Тучковенко, Т.І. Матвієнко, О.М. Соборова, К.І. Безик, А.І. Лічна; за ред. П.В. Шекка, М.І. Бургаз: монографія. Житомир :ТОВ «505», 2021. 218с. 4. Burhaz M., Burhaz O., Matviienko T. Economic efficiency of integrating fisheries management and environmental conservation: international experience and prospects for Ukraine. Baltic Journal of Economic Studies. 2025. Vol. 11, no. 5. P. 307–317. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-5-307-317 (індексоване видання Web of science) 5. Matviienko T.I. Modern trends in the development of the labour market in the fisheries sector in Ukraine. Water bioresources and aquaculture, 1(17)/25 (фахове видання категорії Б) 6. Burhaz M.I., Soborova O.M., Matviienko T.I. Systematization of production-export flows and consumer preferences in the global fish products market segment. Water bioresources and aquaculture, 1(17)/25 (фахове видання категорії Б)

							Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (Рибоаграрний багатопрофільний кооператив «Ново-Некрасівський») 180 год (6 кр.) 29.06. 2023 – 04.08.2023 р. (сертифікат №00708) 2. підвищення кваліфікації на базі ТОВ «Чорномор Морепродукт» за програмою «Водні біоресурси та аквакультура», 22.07.2024 - 02.09.2024 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат № 54) Наказ №2344-18 від 03.10.2024 р. 3. підвищення кваліфікації при Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Професійний розвиток викладача в контексті підвищення якості діяльності ЗВО» на базі Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, 26.05.2025 - 06.07.2025 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (свідоцтво № ADV – 260526-CUSU від 06.07.2025 р.) Наказ №2112-18 від 19.09.2025 р. 4. підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» громадська організація «ПРОГРЕСИЛЬНІ» 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 26.05.2025 – 09.06.2025 р. (Сертифікат ВКШІО-2419) Наказ №415/к від 15.06.2026 р. 5. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів» 24.02.2025 – 07.03.2025 р., обсяг програми: 60 годин /

							2 кредити ЄКТС (сертифікат від 07.03.2025 р.) Наказ №415/к від 15.06.2026 р. 6. підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність сучасного викладача» на базі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 13.01.2026 - 23.02.2026 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №18-15-2026 від 23.02.2026 р.) Наказ №415/к від 15.06.2026 р. 7. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Актуальна проблематика досліджень водних біоресурсів» 27.02.2026 – 20.04.2026 р., обсяг програми: 90 годин / 3 кредити ЄКТС (сертифікат №ІРГ-2.3/5/26 від 21.04.2026 р.) Наказ №415/к від 15.06.2026 р. 8. підвищення кваліфікації навчання за програмою «Сучасні технології розведення риб у рибницьких господарствах: виробничий досвід рибного господарства «РИБОАГРАРНИЙ БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ КООПЕРАТИВ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ»» на базі РИБОАГРАРНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО КООПЕРАТИВУ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ» 20.07.2026 – 31.08.2026 р., обсяг програми 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №ВБР_08-2026/Б-005) Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,8,12,14,19
479488	Сидорак Раїса Володимирівна	старший викладач, Основне місце	Факультет гідрометеорології і екології	Диплом бакалавра, Одеський державний	2	Теоретичні основи відтворення та вирощування	Диплом доктора філософії з галузі знань 20 «Аграрні науки та

		роботи		екологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.090201 водні біоресурси та аквакультура, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 207 Водні біоресурси та аквакультура, Диплом доктора філософії Н26 004206, виданий 09.09.2026		цінних видів риб	продовольство» за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультури». PhD 15200 від 20.08.2026 р. Тема: Розробка заводської технології отримання посадкового матеріалу білого дністровського рака Pontastacus eichwaldi bessarabicus (Brodsky, 1967) із застосуванням УЗВ. Публікації: 1. M. I. Burhaz, T. I. Matviienko, O. M. Soborova, R. V. Sydorak, K. I. Bezyk, A. I. Lichna, O.Y. Kudelina Regulation of fish resources rational using on the territory of the NNP “BUG GARD”/ Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2021, p. 106-110 (фахове видання категорії Б) 2. Soborova O. M, Sydorak R.V, Kudelina O. Yu Assessing the fish and fish product quality and the consumer preferences of Ukrainians at the Odesa fish and fish product market / Науковий журнал Водні біоресурси та аквакультура. Херсон, 2023. Вип. 1. С.95-105 (фахове видання категорії Б) 3. Сидорак Р. В. Біологія та культивування прісноводних раків (Astacoidea) в Україні і світі. Тематичний перелік наукових публікацій (2019–2024 рр.) Рибогосподарська наука України., 2024; 2(68): 1-188 DOI: https://doi.org/10.61976/fsu2024.02 (фахове видання категорії Б) 4. Шекк П. В., Сидорак Р. В. Сучасний стан природної популяції білого дністровського рака (Pontastacus eichwaldi bessarabicus Brodsky, 1967) в Дністровському лимані Рибогосподарська наука України., 2024; 3(69): 4-19 (фахове видання категорії Б) 5. Сидорак Р. В. Біотехнологічні аспекти вирощування посадкового матеріалу білого дністровського

							рака (Pontastacus eichwaldi bessarabicus) в умовах УЗВ. Рибогосподарська наука України., 2025; 3(73) с. 128-145: DOI: https://doi.org/10.61976/fsu2025.03.128 (фахове видання категорії Б) 6. Шекк П. В., Сидорак Р. В. Роль заводського вирощування у відновленні природних популяцій білого дністровського рака Pontastacus eichwaldi bessarabicus (Brodsky, 1967) // Рибогосподарська наука України. 2026. № 1 (75). С. 115–133. DOI: https://doi.org/10.61976/fsu2026.01.115 (фахове видання категорії Б) 7.Сидорак Р. В. Ефективність вселення підрощеної молоді білого дністровського рака (Pontastacus eichwaldi bessarabicus) у природну акваторію озера Кугурлуй // Таврійський науковий вісник. 2025. Вип. 146. С. 251–258. (Серія : Сільськогосподарські науки). DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2025.146.2.32 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (Національний природний парк «Бузький Гард») 180 год (6 кр.) розпорядження №23.15 від 21.12 2023р.) 2. Підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (Рибоаграрний багатопрофільний кооператив «Ново-Некрасівський») 180 год. (6 кр.). Наказ №2544-18 від 22.10.2024 р 3. Підвищення

							кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів»(Інститут рибного господарства НААН України) 60 год. (2 кр. ЄКТС) 2025 р. 4. Підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» обсягом 45 годин, 1,5 кредити ЄКТС (період проходження курсу з 26 травня по 9 червня) Сертифікат ВКШІО – 3509. 5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток викладача в контексті підвищення якості діяльності ЗВО» 26 травня – 6 липня 2025 року 180 годин (6 кр. ЄКТС). Свідоцтво № ADV-260539-CUSU від 06.07.2025 наказ №2111-18 від 19.09.2025 р. 6. Підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології розведення риб у рибницьких господарствах: виробничий досвід рибного господарства «Рибоаграрний багатопрофільний кооператив «Ново-Некрасівський»» на базі Рибоаграрного багатопрофільного кооперативу «Ново-Некрасівський з 20 липня по 31 серпня 2026 року, обсяг програми 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №ВБР_08-2026/Б-012). Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19
479477	Бургаз Марина Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет гідрометеорології і екології	Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:	17	Хвороби об’єктів марикультури	Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом

				070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 051106, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 007398, виданий 15.04.2021			магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата біологічних наук ДК 051106, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 007398, виданий 15.04.2021, Доцент кафедри водних біоресурсів та аквакультури Публікації: 1 Бургаз М. І., Гурбик В. В. Порівняльний аналіз росту прісноводних раків у різних типах водойм України: сучасні тенденції та чинники мінливості. Рибогосподарська наука України. 2026. № 1(75). С. 19–33. https://dspace.onu.edu.ua/handle/123456789/44323 2 Burhaz M. I., Soborova O. M. Feed policy in Ukrainian aquaculture: trends, challenges, and impact on competitiveness. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. 2025. Т. 27, № 102. С. 349–354. DOI: 10.32718/nvlvet-a10249. 3 Burhaz M. I. Use of water intake structures in pond fish farming: technical aspects and ecological safety. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. 2025. Т. 27, № 102. С. 224–229. DOI: 10.32718/nvlvet-a10232. 4 Burhaz M. I., Katynska I. V., Burhaz O. A. Biological productivity and ecological optimization of fisheries use of Lake Kagul. Водні біоресурси та аквакультура. 2025. Вип. 1(17). С. 184–196. DOI: 10.32782/wba.2025.1.17

							. 5 Burhaz M. I. The crucian carps role in the formation of water bodies biological resources: on the example of the Odesa region. Водні біоресурси та аквакультура. 2024. № 1(15). С. 47–55. https://dspace.onu.edu.ua/handle/123456789/41493 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від виробництва за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (ТОВ «РЕПИДА») 180 год. (6 кр.). 29.06. 2023 – 04.08.2023 р . (сертифікат №001202) 2. підвищення кваліфікації на базі Рибоаграрного багатопрофільного кооперативу «Ново-Некрасівський» за програмою «Водні біоресурси та аквакультура», 22.07.2024 - 02.09.2024 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат № 00722) Наказ №2544-18 від 22.10.2024 р. 3. підвищення кваліфікації при Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Акредитація освітніх програм: закордонний досвід» на базі Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет» 23.06.2025 - 03.08.2025 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (свідоцтво № ADV - 230605- EU від 03.08.2025 р.) Наказ №2108-18 від 19.09.2025 р. 4. підвищення кваліфікації при Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Професійний розвиток викладача в контексті підвищення якості діяльності ЗВО» на базі

							Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, 26.05.2025 - 06.07.2025 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (свідоцтво № ADV – 260506- CUSU від 06.07.2025 р.) Наказ №2113-18 №19.09.2025 р. 5. підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» громадська організація «ПРОГРЕСИЛЬНІ» 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 26.05.2025 – 09.06.2025 р. (Сертифікат ВКШІО-0460) Наказ №431/к від 15.06.2026 р. 6. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів» 24.02.2025 – 07.03.2025р., обсяг програми: 60 годин / 2 кредити ЄКТС (сертифікат від 07.03.2025 р.) Наказ №431/к від 15.06.2026 р. 7. підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність сучасного викладача» на базі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 13.01.2026 - 23.02.2026 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №18-02-2026 від 23.02.2026 р.) Наказ №431/к від 15.06.2026 р. 8. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Актуальна проблематика досліджень водних біоресурсів» 27.02.2026 – 20.04.2026р., обсяг програми: 90 годин / 3 кредити ЄКТС (сертифікат №ІРГ-2.3/1/26 від 21.04.2026 р.) Наказ №431/к від 15.06.2026 р. 9. підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні

							технології розведення риб у рибницьких господарствах: виробничий досвід рибного господарства «РИБОАГРАРНИЙ БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ КООПЕРАТИВ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ»» на базі РИБОАГРАРНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО КООПЕРАТИВУ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ» 20.07.2026 – 31.08. 2026 р., обсяг програми 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №ВБР_08-2026/Б-001) 10. підвищення кваліфікації за програмою «Впровадження стандартів прозорості та доброчесності у закладі вищої освіти» на базі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 06.08.2026 – 23.08.2026 р., обсяг програми 90 годин /3 кредити ЄКТС (сертифікат №ПК 02071091/022-023-2026 від 24.08.2026 р.) Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 + мовні сертифікати
479363	Сербов Микола Георгійович	декан, Основне місце роботи	Факультет гідрометеорології і екології	Диплом спеціаліста, Одеський гідрометеорологічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: гідрологія суші, Диплом доктора наук ДД 012731, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук КД 006670, виданий 04.03.1987, Атестат доцента ДЦ 048455, виданий 29.01.1992, Атестат професора АП 004908,	40	Економіка виробництва продукції аквакультури	Диплом спеціаліста Одеський гідрометеорологічний інститут, рік закінчення 1981, спеціальність «Гідрологія суші», кваліфікація – інженер- гідролог. 1986 рік кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія, гідрохімія, водні ресурси, 2021 рік доктор економічних наук, спеціальність 08.00.05 - розвиток продуктивних сил та регіональна економіка Диплом доктора економічних наук ДД 012731 виданий 01.02.2022, 2024 рік - професор кафедри менеджменту природоохоронної діяльності Атестат

				виданий 20.02.2023			професора АП 004908, виданий 20.02.2023 Публікації: 1. Chychun V., Kunitsyn O., Motuzenko O., Serbov M., Shashyn O. Theoretical and Methodological Principles of Management: an Innovative Approach// TheJournalofInterdisciplinaryResearch, Special XXXI, Issue 2, 2022, 200-205http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_35.pdf(проіндексоване WebofScience) 2. Serbov M., Irtyshcheva I., Pavlenko O. Strategic Directions of Economic and Ecological Management of Freshwater Resources in the Region in the Context of Sustainable// InnovativeDevelopmentofNationalEconomieshttp://www.monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-64-ohttps://doi.org/10.15587/978-617-7319-64-0.ch4(проіндексоване Scopus) 3. Serbov M., Pavlenko O., Irtyshcheva I. Peculiarities of Freshwater Resources Management: National and European Experience and Current Trends // BalticJournalofEconomicStudies, Volume 8 Number 4. Riga, Latvia : “BaltijaPublishing”, 2022, pp.158-165, https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-4-158-164 (проіндексоване Web of Science) 4. UlkoY., MoskalenkoA., KucherA., PavlenkoO.,Serbov, M.Economic evaluation of the consequences of soil pollution in the system of sustainable land management. Agricultural and Resource Economics// AgriculturalandResourceEconomics: InternationalScientific E-Journal, 2022, 8(4), 266-300.https://doi.org/10.51599/are.2022.08.04.12(проіндексоване WebofScience) 5. TymoshenkoM., SalenkoV., SerbovM., ShashynaM., SlavkovaO.

							TheImpactofIndustry 4.0 onModellingEnergySce nariosoftheDevelopingE conomies// FinancialandCreditActi vityProblemsofTheoryan dPractice, 2023, #1(48), 336-350 https://doi.org/10.5564 3/fcaptp.1.48.2023.3941 (проіндексоване WebofScience 6. Pugachov M., Pugachov V., Rayets M., Makhnachova N., Serbov M. Effectiveness of the Management System in the Conditions of Military Operations and Crisis Situations// ReviewofEconomicsand Finance, 2023, 21, 633-641https://refpress.org/ref-vol21-a66/ https:/www.scopus.com /authid/detail.uri? origin=resultslist&auth orId=25223899400&zo ne (проіндексоване Scopus) 7. Kucher A., Krupin V., Rudenko D., Kucher L., Serbov M., Gradziuk P. Sustainable and efficient water management for resilient regional development: the case of Ukraine// Agriculture. 2023. Vol. 13. No. 7. 1367. https://doi.org/10.3390 /agriculture13071367(п роіндексоване WebofScience) 8. Сербов М.Г., Іртищева І.О., Павленко О.П. Інноваційні засади управління прісноводними ресурсами в контексті сталого розвитку// Вісник Хмельницького національного університету, Серія: «Економічні науки», №2, Том 2, 2022 (304). С. 87-92 https://doi.org/10.3189 1/2307-5740-2022-304-2(2)-15 (фаховевиданнякатего рії Б) 9. Сербов М.Г. Адаптація світового досвіду управління прісноводними ресурсами в умовах імплементації водної рамкової директиви// Український журнал прикладної економіки та техніки. 2022. Том 7. № 1. С. 222 – 229. https://doi.org/10.3688 7/2415-8453-2022-1-28(фахове видання

							категорії Б) 10. Сербов М.Г. Стратегічні вектори та ключові імперативи інноваційної моделі управління прісноводними ресурсами// Український журнал прикладної економіки та техніки. 2022. Том 7. № 2, pp. 260-268. https://doi.org/10.36887/2415-8453-2022-2-32(фахове видання категорії Б) 11. Сербов М.Г. Удосконалення моделей управління прісноводними ресурсами на інноваційних засадах в умовах сталого розвитку// Вісник Хмельницького національного університету, Серія: «Економічні науки», № 5, Том 1, 2022. С. 15-22https://doi.org/10.31891/2307-5740-2022-310-5(1)-2(фаховевиданнякатегорії Б) 12. Y. Pereguda ,I. Petrunenko, M. Serbov, M. Barskyi, T. Salnykova ,Socio-Economic Benefits of Using Public-Private Partnership for the Implementation of Social Projects Journal of Applied Economic Sciences Volume XX, Fall, Issue 3(89), 2025. P. 573-598, (проіндексоване Scopus)https://doi.org/10.57017/jaes.v20.3(89).13 Підвищення кваліфікації 1. Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union «Erasmus+ ClimEd Project "Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation" (619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP) http://climed.network» Certificate 29 June-26 August 2021 "Successfully completed the Erasmus+ ClimEd Training on Adaptation of the Competency Framework for Climate Services to conditions of Ukraine" 2. Certificate for participation in scientific and

							pedagogical internship “Organization of the educational process, training programs, innovative technologies and scientific work at Wezsza Szcola Biznecu – National Louis University’ 28 January – 28 February, 2020, Nowy Zacz, Poland, # 178/2019/2020 28.02.2020 3. Certificate # Se-2319033 20.09.2023 InterConf “Scientific trends and trends in the context of globalization”, 18 h./0,60 ECTS credits. 4. Certificate # Se-2316004 18.09.2023, Lithuania, Scientific Center “Recent Advances in Global Science”, 12 h./0,40 ECTS credits. 5. Сертифікат 09.11.2023р. «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів», Інститут рибного господарства, м. Київ, 0,40 кред. ECTS. 6. Certificate # Se-2326003 26.09.2023 Doha, Qatar InterConf “Progressive Science and Achievements”, 12 h/ 0,40 ECTS credits. 7. Certificate OUCI 15.04.2022 Lisbon, Portugal ‘Theoretical and Science Bases of Actual Tasks” 24h/0,80 ECTS credits. 8. Certificate Scientific Publishing Center 18.05.2022 Kishinev, Moldova ‘Experimental and Theoretical Research in Modern Science’, 12 h/ 0,40 ECTS credits. 9. Certificate INTERCONF 20.06.2022 Rome, Italy “Theory and Practice of Science Key Aspects” 18h/0,60 ECTS credits. 10. Certificate Scientefic Publishing Center 18.06.2022 Riga, Latvia “Scientific Progressive Methods and Tools”, 12h/0,40 ECTS credits. 11. Certificate OUCI 08.04.2022 Prague, Czech Republic “Multidisciplinary Academic Research, Innovation and Results”, 24h/0,80 ECTS credits. 12. Certificate InterConf 18.04.2022 Tallinn, Estonia ‘Science Education Innovation Topical Issues and

							Modern Aspects”, 12h/0,40 ECTS credits. 13. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Підвищення ефективності екологічного моніторингу та вдосконалення співпраці для зниження впливу антропогенних джерел забруднення в Нижньодунайському регіоні» за програмою ЄС «Інвентаризація, оцінка та зменшення впливу антропогенних джерел забруднення в Нижньодунайському регіоні України, Румунії і Республіки Молдова» (MIS ETC CODE, 995), Ізмаїл, Україна, 06.2020, 14. Certificate “Clarivate” 01.02.2024 «Базові можливості Web of Science для наукової діяльності». 1h 15. Посвідчення Консультаційно-навчального центру з охорони праці (м. Одеса) №1068.21-ОП-2.1 від 06 червня 2023р. Про проходження підвищення кваліфікації з питань охорони праці. 16. Сертифікат про підвищення кваліфікації на базі центру українсько-європейського наукового співробітництва Українського державного університету імені Михайла Драгоманова «Професійний розвиток педагогічних працівників» від 14.07.2024р. № ADV-030633-UDU, з 03.06.2024р. по 14.07.2024р. в обсязі 180 год. (6 кред. ЄКТС). 17. Сертифікат Інституту рибного господарства НААН України від 07.03.2025р. про підвищення кваліфікації з 24.02.2025р. по 07.03.2025р. «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів» в обсязі 60 год. (2 кред. ЄКТС) 18. Сертифікат Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту

							освіти» від 25.08.2025р. № Пк-2025/13187 «Пікселі думок: як виглядає навчання під мікроскопом нейровізуалізації» в обсязі 6,0 год. (0,20 кред. ЄКТС). 1. 19. підвищення кваліфікації при Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Професійний розвиток педагогічних працівників» на базі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 03.06.2024 - 14.07.2024 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат № ADV – 030633- UDU від 14.07.2024 р.) Наказ №2397-18 від 09.10.2024 р. 2. підвищення кваліфікації на базі ТОВ «РЕПИДА» за програмою «Водні біоресурси та аквакультура», 22.07.2024 - 02.09.2024 р., обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат № 001214) Наказ №2368-18 від 06.10.2024 р. 3. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів» 24.02.2025 – 07.03.2025 р., обсяг програми: 60 годин / 2 кредити ЄКТС (сертифікат від 07.03.2025 р.) 4. підвищення кваліфікації на базі Інституту рибного господарства НААН за програмою «Актуальна проблематика досліджень водних біоресурсів» 27.02.2026 – 20.04.2026 р., обсяг програми: 90 годин / 3 кредити ЄКТС (сертифікат №ІРГ-2.3/2/26 від 21.04.2026 р.) 5. підвищення кваліфікації навчання за програмою

							«Сучасні технології розведення риб у рибницьких господарствах: виробничий досвід рибного господарства «РИБОАГРАРНИЙ БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ КООПЕРАТИВ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ»» на базі РИБОАГРАРНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО КООПЕРАТИВУ «НОВО-НЕКРАСІВСЬКИЙ» 20.07.2026 – 31.08.2026 р., обсяг програми 180 годин / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат №ВБР_08-2026/Б-003) Відповідність освітньої та/ або професійної кваліфікації за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 19

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**