

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Освітня програма	<b>1046 українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>28</b>
Повна назва ЗВО	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071091</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Труба Вячеслав Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.onu.edu.ua">http://www.onu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1046</b>
Назва ОП	<b>українська мова та література</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.01 українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра української мови та мовної підготовки іноземців</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра української літератури та компаративістики, кафедра загального та слов'янського мовознавства, кафедра прикладної лінгвістики, кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти біологічного факультету, кафедра цивільно-правових дисциплін економіко-правового факультету, кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації факультету психології і соціальної роботи</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Французький бульвар, 24/26, м. Одеса, Україна, 65058</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>208471</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Ковалевська Тетяна Юріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри, професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:tkovalevska@naqa.gov.ua">tkovalevska@naqa.gov.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-395-47-37</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Робоча група разом з НМК спеціальності 035 «Філологія» розробила освітньо-професійну програму «Українська мова та література» другого рівня вищої освіти, що надала була розглянута і затверджена на засіданні Вченої ради Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.). Розроблення ОПП зумовлено потребами як наукової галузі, так і регіону.

В аспекті розвитку наукової філологічної галузі з огляду на глобалізаційні процеси держава зацікавлена у підготовці висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, широко ерудованих у галузі актуальних теоретичних концепцій філологічної думки, ознайомих із сучасними методами аналізу світового літературного універсуму та дискурсивних практик, навичками самостійної науково-дослідницької роботи із застосуванням сучасних інформаційних технологій, методологією наукової та педагогічної діяльності. Війна і всі виклики сьогодення вимагають підготовки не просто знавців української мови та літератури, а насамперед професійних комунікаторів – фахівців, здатних критично працювати з інформацією, ефективно комунікувати з різними верствами населення та розуміти нейрофізіологічні, психологічні, невербальні та власне мовні складники спілкування для отримання прогнозованого результату взаємодії. Саме такий підхід становить фокус ОПП, ілюстрований відповідними освітніми компонентами та очікуваними результатами навчання.

В аспекті регіональної специфіки важливість підготовки філологів зумовлена тим, що Південь України є морським багатонаціональним осередком держави, у межах якого знаходиться велика кількість закладів вищої освіти, офіси різноманітних рекламних, торговельних, судноплавних компаній та організацій, представництв зарубіжних держав тощо, які потребують викладачів і науковців-філологів, спроможних створювати інноваційні наукові проекти, пов'язані з презентаційними особливостями державною та іноземними мовами, вміннями співпрацювати в багатонаціональних колективах, брати участь у різноманітних заходах міждержавного, державного та інших рівнів. З огляду на це великого значення набуває підготовка філологів, які на високому рівні володіють державною та іноземними мовами, а також широко ерудовані в національній літературній спадщині і сучасному стані літератури. Потреба в таких фахівцях постійно зростає, про це свідчить високий відсоток працевлаштування випускників ОНУ імені І.І.Мечникова спеціальності 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Оптимізації ОПП посприяло і те, що робоча група ОПП проаналізувала й долучила надбання як українських ЗВО (Рівненський державний гуманітарний університет (курси з методики викладання у ЗВО, новітні лінгвістичні напрями, польська мова), Запорізький національний університет (курси з актуальних питань філологічної науки), Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна (курси, присвячені ролі Біблії в розвитку української літератури), Донецький національний університет імені Василя Стуса (логізована відповідність між компетентностями і ОК) тощо), так і світових освітніх пропозицій філологічної науки, зокрема враховано рекомендації Болонського процесу (якість освіти, вільний вибір траєкторії навчання, запобігання будь-яким формам обмеження академічної автономії та інституційного врядування ЗВО; розвиток академічної мобільності), проекту Tuning (актуальність ОП, компетентності, ПРН та ін.), положення Польської національної рамки кваліфікацій вищої освіти та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, відповідно до яких рівень магістра відповідає 7 рівню НРК та другому циклу вищої освіти РКЄП тощо. Також проаналізовано досвід Польщі, Чехії, Румунії та інших країн, отриманий у рамках участі викладачів ОП у міжнародних проєктах, конференціях і стажуваннях (напр, проф. Дружинець М., проф. Романченко А., проф. Ковалевська-Славова А., проф. Шевченко Т., проф. Войцева О., доц. Новак О. та ін.), що допомогло визначити актуальні особливості затребування відповідних фахівців і відбилась у тенденціях створення ОПП.

ОПП оновлено і затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (протокол № 1 від 30.08.2022 р.). Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку спеціальності 035 «Філологія», є кафедри філологічного та інших факультетів ОНУ.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	16	9	7	0	0
2 курс	2022 - 2023	29	9	17	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--

<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>Інформація про освітні програми</b>
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>50970 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська</p> <p>39745 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською</p> <p>30033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська</p> <p>30036 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</p> <p>30038 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська</p> <p>30040 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька</p> <p>52932 Прикладна лінгвістика</p> <p>62 німецька мова та література</p> <p>53215 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською</p> <p>88 Філологія (переклад)</p> <p>137 українська мова та література</p> <p>403 англійська мова та література</p> <p>405 болгарська мова та література</p> <p>543 мова і література англійська</p> <p>753 Переклад</p> <p>830 Англійська</p> <p>890 російська мова та література</p> <p>983 Німецька</p> <p>1014 іспанська мова та література</p> <p>1015 Англійська. Додаткова спеціальність: мова і література німецька</p> <p>1119 французька мова та література</p> <p>17179 англійська</p> <p>23444 Переклад</p> <p>30037 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька</p> <p>30034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська</p>
другий (магістерський) рівень	<p>17 Прикладна лінгвістика</p> <p>30042 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська</p> <p>30055 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</p> <p>30058 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька</p> <p>30059 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька</p> <p>30060 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська</p> <p>39289 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською</p> <p>30061 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська</p> <p>19 Англійська</p> <p>168 російська мова та література</p> <p>370 іспанська мова та література</p> <p>371 болгарська мова та література</p> <p>889 англійська мова та література</p> <p>985 німецька мова та література</p> <p>1045 французька мова та література</p> <p>1046 українська мова та література</p> <p>21803 Переклад</p> <p>23542 Переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36965 Філологія</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_ukr_mov_ta_lit_magistr_2022.pdf</i>	XospWThmhKugh/Kg/Srh6UKOS/rZQR51Gc6jddvws4I=
Навчальний план за ОП	<i>NP_ukr_mov_ta_lit_magistr_2022.pdf</i>	Y9vZ6/JR3kayQ48wyGbo4R8CyykkhhecIrq4sMjcLXF8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-відгук стейкхолдера КЗВО 1-об'єдинены.pdf</i>	GCmbQFslJy16WnvlVLvFt15SpydS6G8bepRfMFfertw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-відгук стейкхолдера Бобіна НУК.pdf</i>	KSkMftYtBozTTbEFfA5rm8tnMRoIwU/JshipreGHhoQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-відгук стейкхолдера Вітко-Присяжнюк.pdf</i>	c8PPUH+X9Pkk95EoURIFDRCbPWRVth3g1R3JmJeBbrA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Кореновська Польща.pdf</i>	MWVSUfBuPOQ7qhrPyJTbqlZ8ZoQBpVtukzCvFxUhuc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Стаменова Болгарія.pdf</i>	p3rnD1dIpnxWpp5YesSm86KhIaQoORMeEdPGAn6WD2k=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка фахівців високої кваліфікації, обізнаних в основних напрямках і концепціях сучасної лінгвістичної і літературознавчої науки; ознайомлених зі стратегіями і тактиками комунікативного моделювання актуальних дискурсів на рівні вербально-невербальної поведінки, ознаками та нейтралізацією патогенних інформаційних потоків, аналізом і синтезом сутестійних текстів, різножанрового літературознавчого матеріалу; а також здатних до організації та проведення педагогічної і наукової діяльності у ЗВО. ОП синтезує теоретичну, практично-професійну та науково-дослідну підготовку, що уможлиблює отримання здобувачами комплексу знань, які мають глибоке теоретичне підґрунтя та можливість їхнього активного прикладного застосування у різних сферах подальшої професійної діяльності.

Особливості програми визначаються її опертям на здобутки Одеської школи сутестивної лінгвістики

(<https://onu.edu.ua/uk/science/naukovi-shkoly>;

[https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/Paspor\\_NSH\\_Kovalevskaya.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/Paspor_NSH_Kovalevskaya.pdf)) та актуальні літературознавчі концепції, що употужнює філологічну ерудицію здобувачів у цілому й максималізує рівень їх конкурентноспроможності на ринку праці. Отже, унікальність програми визначається її комунікативною спрямованістю та потужними можливостями практичного застосування в різноманітних галузях професійної діяльності фундаментальних та інноваційних філологічних знань у широкому спектрі їхніх лінгвістичних і літературознавчих складників.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зазначені цілі ОП відповідають стратегії та місії Одеського національного університету імені І.І.Мечникова, заявленим у Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ

<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf> і скерованим на підготовку

конкурентноспроможних високоосвічених та інноваційно орієнтованих особистостей, професійна діяльність яких базується на дотриманні і пропагуванні загальнолюдських морально-етичних принципів. Наведене передбачає залучення талановитої молоді, здатної до навчання та самовдосконалення; формування компетентностей, скерованих на оптимізацію комунікаційної майстерності здобувачів у різних сферах професійної діяльності; створення сприятливого для такого навчання середовища; інтеграцію університетських викладачів до активної участі у світовій науковій комунікації (публікації у наукометричних українських і закордонних виданнях, участь у міжнародних конференціях, стажування тощо).

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

## **були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси та пропозиції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035.01 «Українська мова та література», що здійснювалося на засіданнях профільної кафедри та Вчених радах філологічного факультету, консультативних зустрічах із науковими керівниками, на звітних студентських конференціях, анонімних експрес-опитуваннях та анкетуваннях (звіт за 1 семестр 2022-2023 навч. року [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/\\_035\\_ukr\\_mova\\_mahbak\\_2022\\_23\\_1\\_semestr\\_8.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/_035_ukr_mova_mahbak_2022_23_1_semestr_8.pdf); звіт за 2 семестр 2022-2023 навч. року [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/\\_035\\_ukr\\_mova\\_mah\\_2022\\_23\\_2\\_semestr\\_9.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/_035_ukr_mova_mah_2022_23_2_semestr_9.pdf)) тощо. Також ураховано пропозиції випускників ОП, які вже здійснюють професійну діяльність і можуть оцінити безпосередню практичну цінність отриманих знань та надати поради щодо їхнього вдосконалення, зокрема, залучення новітніх дисциплін, що було враховано в ОП, зокрема через упровадження курсів Комунікативні основи ІПСО, Основи спін-сугестології тощо (див. протоколи засідань робочої групи, протоколи засідань кафедри).

## **- роботодавці**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано пропозиції потенційних роботодавців випускників ОП: закладів середньої та вищої освіти міста Одеса, туристичних і перекладацьких агенцій, представників бізнесових і державних підприємств та установ, що відображено у відгуках і рецензіях, а також зацікавленість ОНУ у підготовці фахівців магістерського рівня для подальшої роботи чи продовження навчання (третій рівень вищої освіти) на філологічному факультеті. Висунуті пропозиції й побажання роботодавців ураховано в таких позиціях, як фундаментальні знання української та іноземних мов, що уможливлуватиме професійний рівень участі здобувачів у міжнародних проєктах та організаціях, наукових дискусіях в усній та письмовій формах, викладацькій діяльності тощо (напр., упроваджено курси Лінгвославістика, Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО та ін.); знання лінгвокультурологічних та етноспецифічних особливостей регіонального розвитку (напр., курси Культурологічні питання філологічної науки, Література Одещини); знання сучасних мовознавчих і літературознавчих напрямів і методів досліджень у межах різноманітних дискурсивних практик (напр., Інтерпретація сакрального тексту, Лінгвокультурологічні аспекти перекладу та ін.), комунікаційна майстерність (напр., курси Комунікативна лінгвістика, Нейролінгвістичні аспекти комунікативного впливу та ін.).

## **- академічна спільнота**

Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалося на засіданнях випускової та інших кафедр, Вченої ради філологічного факультету, Вченої ради ОНУ. Прийнято пропозиції щодо змістового наповнення ОП, озвучені на спільних наукових заходах представників профільної кафедри та викладачів провідних ЗВО України, зокрема ДЗ «Південноукраїнський педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського», НУ кораблебудування імені адмірала Макарова, Донецького НУ імені Василя Стуса, Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Кропивницького інституту державного та муніципального управління та ін. Звернено увагу на доцільність корекції певних позицій ОП (напр., «Працевлаштування та продовження освіти», «Викладання та навчання», осучаснення переліку ОК і ВК), узгодження компетентностей з освітніми компонентами ОП, необхідність підвищення академічної мобільності викладачів та здобувачів тощо. Також в ОП враховано і досвід, набутий викладачами ОП у процесі підвищення кваліфікації/стажування в Україні, за кордоном (Польща, Словаччина, Італія, Сербія, Болгарія та ін.) та в результаті участі у національних (Херсон, Дрогобич, Львів, Суми та ін.) і міжнародних (США, Литва, Чехія, Німеччина, Бельгія, Польща та ін.) наукових заходах. В ОП задіяно і рекомендації Болонського процесу, Національної кваліфікаційної рамки, досвіду інших країн (напр. Польщі, Румунії). Компетентнісно-орієнтована навчальна програма укладена на основі ECTS та Tuning методологій.

## **- інші стейкхолдери**

У південному регіоні розташовано багато різноманітних державних та бізнесових підприємств і агенцій, які саме в цей час зацікавлені в залученні висококваліфікованих українських філологів, спроможних вирішувати різноаспектні теоретичні і практичні завдання, пов'язані не лише з педагогічною діяльністю, а й із рекламною справою, медіаіндустрією, управлінською і політичною діяльністю, інформаційним менеджментом тощо. Пропозиції стейкхолдерів стосувалися насамперед підвищення комунікаційної майстерності здобувачів у проєкції на вимоги сучасного стану в Україні, що враховано в ОП (напр., упроваджено дисципліни Лінгвоперсонологія, Комунікативні основи ІПСО, Спін-сугестологія, Бізнес-лінгвістика, Культурологічні питання філологічної науки та ін.).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Потреба Південного регіону у професійних філологах-україністах саме сьогодні є вкрай актуальною і для употужнення національномовних пріоритетів, і для інформаційної безпеки держави в цілому. Цей процес визначається як воєнним станом в Україні, так і постійною необхідністю активізації використання української мови в усіх сферах регіонального розвитку.

На сьогодні ринок праці вимагає фахівців з глибокою філологічною ерудицією в широкому спектрі її складників – мовознавчих, літературознавчих, культурологічних, мистецьких та ін., що активно задіяється в медіаіндустрії, управлінській і політичній діяльності, комунікаційних технологіях тощо (див. дані [https://rabota.ua/ua/zapros\\_odesa\\_2022-2023](https://rabota.ua/ua/zapros_odesa_2022-2023)). Такі фахівці зокрема здатні ефективно працювати в команді, створювати емпатичну комунікацію та

запобігати конфліктам, моделювати ситуації, задіювати коректні сугестійні технології, аналізувати і синтезувати різнопланові тексти, досконало володіти всіма виражальними засобами державної мови і водночас вільно спілкуватися іноземними. Ці аспекти також актуальні для освітянського процесу, оскільки підготовка сучасних фахівців, конкурентноспроможних на сучасному ринку праці, неможлива без залучення новітніх досягнень світової філологічної науки. Протягом навчання випускники ОП отримують відповідні результати навчання (зокрема ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-19), що уможливило їхню пріоритетну затребуваність на сучасному ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. По-перше, підготовка магістрів за цією ОП у південному регіоні визначається його мовною специфікою, мультиетнічним складом населення, що акцентує на необхідності природної імплементації української мови в усій сфері регіонального розвитку у відповідності до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». По-друге, необхідне й употужнення державномовних пріоритетів та пропагування національної культури в широкому спектрі її виявів – мовознавчих, літературознавчих, мистецьких та ін., максимально актуальних в умовах війни з росією. По-третє, давні економічні мореплавні зв'язки південного регіону з іншими країнами, сучасні глобалізаційні процеси визначають необхідність не лише досконалого володіння державною та іноземними мовами, а й загальної філологічної ерудиції, комунікаційної грамотності і майстерності та ін., що є невід'ємними компонентами даної ОП. Наведене визначає нагальну необхідність південного регіону у висококваліфікованих філологах-україністах – викладачах, управлінцях, держслужбовцях, бізнес-менеджерах тощо, які матимуть змогу працювати в різних сферах діяльності (освіта, медіа, наука, спілки гуманітарного профілю, культурно-мовні центри та ін.) та спроможних аналізувати і корегувати складні багатоаспектні проекти інноваційного типу в ситуаціях, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН в ОП враховано досвід провідних ЗВО України, передусім Донецького НУ імені Василя Стуса, Рівненського державного гуманітарного університету, НУ кораблебудування імені адмірала Макарова, Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Харківського НУ імені В.Н. Каразіна (<https://drive.google.com/drive/folders/1XzGFsh3Lxy6xLEtFvUYoyNtNNH8Co25C>) та ін. в аспекті відповідності загальних цілей та ПРН ОП стратегічним завданням Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія. Зокрема, як і в більшості згаданих ЗВО, упроваджено курси Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО, Лінгвоставістика, Інтерпретація сакрального тексту та інші сучасні дисципліни. ОП укладено відповідно до міжнародних стандартів освіти, зокрема, враховано рекомендації Болонського процесу (якість освіти, вільний вибір траєкторії навчання, запобігання будь-яким формам обмеження академічної автономії та інституційного врядування ЗВО; розвиток академічної мобільності), проекту Tuning (актуальність ОП, компетентності, ПРН та ін.), положення Польської національної рамки кваліфікацій вищої освіти та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, відповідно до яких рівень магістра відповідає 7 рівню НРК та другому циклу вищої освіти РКЄП тощо. Також ураховано досвід Польщі, Чехії, Румунії та інших країн, отриманий у рамках участі викладачів ОП у міжнародних проектах і стажуваннях.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Робоча група керувалася Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (<https://mon.gov.ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>), розробленим членами підкомісії зі спеціальності 035 «Філологія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України д.ф.н проф. Гудманяном А.Г., к.ф.н., доц. Швець Г.Д. та ін. (2019 р.) і погодженим рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21.05.2019 р. № 5, зокрема в аспекті досягнення відповідності ПРН освітнім компонентам ОП. Це ілюструють «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП». Наприклад, це здатність до аналізу, творення (зокрема перекладу) й оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів – ПРН 2, 3, 10, 11, 14, 15; здатність до ефективної професійної взаємодії та викладацької діяльності – ПРН 2, 3, 5, 6, 13, 17, 18, 19; здатність до ефективної взаємодії з представниками різних професійних, етнічних, соціальних та інших груп (комунікаційна майстерність) – ПРН 4, 5, 6, 9, 16; обізнаність у мовознавчих і літературознавчих концепціях і методах – ПРН 7, 8, 9, 11, 15, 18; вміння застосовувати експресивні й емоційні мовні засоби та сучасні комунікаційні технології для досягнення запланованого результату – ПРН 3, 4, 5, 6, 16, 17; здатність представляти й переконливо пояснювати результати власної наукової (професійної) діяльності – ПРН 2, 3, 11, 13, 17, 18; здатність критично оцінювати різнопланові інформаційні потоки – ПРН 3, 4, 11, 14, 15, 16; дотримання академічної доброчесності, прагнення професійного самовдосконалення та розвитку – ПРН 1, 12 тощо.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійна програма відповідає як положенням Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>), так і вимогам, визначеним для 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>).

У цьому аспекті ОП передбачає здобуття спеціалізованих концептуальних знань концепцій та методологічних і методичних засад сучасного мовознавства і літературознавства, тенденцій їхнього розвитку і функціонування; психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, що уможливить ефективну фахову діяльність здобувачів у багатьох актуальних галузях (ПРН 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 16, 17, 18 а ін.).

У межах набуття спеціалізованих умінь і навичок передбачається формування власної світоглядної позиції, самостійного мислення, самовдосконалення, вміння коректно розв'язувати складні нестандартні проблеми у різних дискурсах, адаптуватись у нових умовах, аналізувати і редагувати складні інформаційні масиви тощо (ПРН 1, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 16 та ін.).

У межах комунікаційної майстерності здобувачі набувають знань і умінь емпатичного спілкування з представниками різних професійних, етнічних, лінгвокультурних спільнот, аналізу та синтезу впливових дискурсів насамперед завдяки ознайомленню із сучасними комунікаційними технологіями (ПРН 2, 5, 6, 13, 17, 18, 19 та ін.).

Складник 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій, пов'язаний з відповідальністю й автономією, результується пріоритетом новітніх та комунікаційно орієнтованих дисциплін (ПРН 3, 4, 7, 8, 12, 16, 19 та ін.).

Таким чином, ОП скерована на формування ціннісних морально-етичних пріоритетів, системності та логічності мислення, інформаційної екології, що становитиме основу для формування засад академічної доброчесності, наукової етики, професійної і комунікаційної майстерності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

У змісті ОП у повному обсязі дотримані вимоги відповідності предметній області спеціальності. ОП базується на концептуальних положеннях філологічної науки в цілому, її методологічних засадах та результатах сучасних вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень у галузі літературознавства та теоретичного і прикладного мовознавства, що дає змогу здобувачам системно оволодіти комплексом відповідних знань, який уможливорює їхню ефективну професійну багатоаспектну діяльність у єдності її теоретико-прикладних, методологічних, освітнянських та науково-дослідних складників.

Зазначений системний підхід відбиває і структурно-логічна схема (логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми), де в 1-му семестрі 1-го року навчання здобувачі опановують загальнотеоретичні знання (ОК 1-5), які становитимуть підґрунтя для формування СК, представлених у компонентах циклу фахової і практичної підготовки (ОК 7-8, ОК 12-15). Протягом другого року навчання здобувачі ознайомлюються переважно з ВК ОП, які мають виражену комунікаційну спрямованість і представлені комплексом мовознавчих і літературознавчих дисциплін, що створюють базу для подальшого захисту кваліфікаційної роботи з її обов'язковою попередньою апробацією та отриманням ступеня магістра філології за спеціальністю 035. Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Це дає змогу або здійснювати подальшу професійну діяльність відповідно до п. 4 ОП Працевлаштування та продовження освіти, або поглибити набуті знання, продовжуючи навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Також відповідність ОП предметній області заявленої спеціальності відбито в об'єктах вивчення здобувача, зокрема реалізованих в ОК 3, ОК 8, ОК 11, ВК 2, ВК 6, ВК 8 та ін.; у кореляції цілей навчання, що забезпечені комплексом логічно взаємопов'язаних обов'язкових та вибіркових ОК, скерованих на досягнення визначених ПРН; у забезпеченні фундаментального теоретичного змісту предметної області ОП, що має на меті формування системного наукового світогляду, розуміння нагальних теоретичних проблем філологічної науки, усвідомлення закономірностей історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваних наукових напрямів; та практичного змісту предметної області ОП, забезпеченого як власне компонентами ПП 1, ПП 2, так і залученням компонентів ОК 10, ОК 12, ВК 1, ВК 6, ВК 8 та ін., що скеровані на застосування набутих знань інформаційних та комунікаційних технологій у конкретних ситуаційних умовах, створення й аналізу різноманітного літературного (текстового) матеріалу.



Отже, визначені в ОП освітні компоненти та загальний зміст ОП цілком відповідають предметній області заявленої спеціальності, орієнтованої на формування вмінь розв'язувати складні завдання і проблеми філології на рівні їхніх мовознавчих і літературознавчих репрезентацій із застосуванням відповідних методів і технологій.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Змога формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів забезпечена ОП згідно з Політикою забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>), а саме: Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>; Положенням про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>; Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>. Вибір індивідуальної освітньої траєкторії в ОП реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним графіком; виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом наукової роботи, у межах якого здобувач має право вільного вибору навчальних дисциплін із циклу вибіркового компонентів освітньої складової ОП (не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти); вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших рівнів вищої освіти; вивчення додаткових, обраних за власним бажанням, навчальних дисциплін понад обсяги, встановлені індивідуальним навчальним планом.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін ОП здобувачі можуть реалізувати відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>. У розділі «Забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін» Положення визначено варіанти можливого вибору (вибір спеціалізованого блоку ВК із фахових дисциплін, вибір ВК з іншої освітньої програми того ж освітнього рівня та ін.). Обсяг вибіркового компонентів у структурі ОП становить не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти, для ОП здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти обсяг вибіркового компонентів має становити не менше 24 кредитів (при загальному обсязі ОП 90 кредитів ЄКТС). У межах цього циклу для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам запропоновано до вивчення такі вибіркові дисципліни мовознавчого і літературознавчого напрямку: Нейролінгвістичні аспекти комунікативного впливу, Лінгвоперсонологія, Прогностичний дискурс, Бізнес-лінгвістика, Комунікативні основи ПІСО (інформаційно-психологічних спецоперацій), Лінгвокультурологічні аспекти перекладу, Основи спіл-сугестології, Рекламна лінгвостусологія (мовознавчий блок); Компаративістика, Літературна імагологія, Інтерпретація сакрального тексту, Інтерсеміотика вербальної творчості, Літературознавство в контексті гуманітаристики, Культурологічні питання філологічної науки, Сучасна письменницька есеїстика, Література Одещини (літературознавчий блок). Перелік вибіркового компонентів (<https://drive.google.com/drive/folders/1nrXmVoam9UEeqXJyWSr4s08eEhi9lqh>), відповідні робочі програми (<https://drive.google.com/drive/folders/19RbZRkCVrP7IET-4He7rODdHN9FkDmue>) і силабуси (<https://drive.google.com/drive/folders/138sMPFobLlcXvrL33-C19lGGqxEdaGpk>) розміщуються на сайті філологічного факультету. Безпосередній вибір таких дисциплін магістранти здійснюють у деканаті (письмова заява) після зарахування на навчання. Протягом двох тижнів після написання заяви магістранти мають право змінити свій вибір. Здобувачі також мають право та змогу отримувати будь-яку інформацію щодо запропонованого переліку вибіркового компонентів та робочих програм, використовуючи веб-ресурси та Інформаційні системи ОНУ імені І.І. Мечникова.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП забезпечує ефективну практичну підготовку здобувачів, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності на рівні обов'язкових і вибіркового ОП у відповідності до навчального плану ОП, змістового наповнення освітніх компонентів, загальної мети та фокусу ОП, компетентностей і ПРН. Також практична підготовка здобувачів реалізується у формі проведення асистентської практики (6 кредитів ЄКТС) і переддипломної практики (3 кредити ЄКТС). Організація і проведення практики здійснюється згідно Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya\\_praktika2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2022.pdf)). Асистентська практика має на меті набуття здобувачем викладацьких компетентностей для подальшого здійснення продуктивної освітянської діяльності. Переддипломна практика має науково-дослідну мету, пов'язану із самостійною науково-дослідною діяльністю здобувачів, вмінням працювати з інформаційними джерелами, добирати і систематизувати мовознавчий і літературознавчий матеріал, оформлювати відповідно до чинних вимог і презентувати результати власних досліджень на наукових заходах національного та міжнародного рівнів. Програми практик розміщено на сайті філологічного факультету (<https://drive.google.com/drive/folders/1UdBcu-eFjzEK6rWBLvWYge6ZUnUoHLpZ>).

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП обов'язково скерована на забезпечення формування й закріплення у здобувачів вищої освіти соціальних навичок упродовж усього періоду навчання. Освітні компоненти ОП орієнтовані на набуття здобувачами широкого кола необхідних компетентностей, пов'язаних із базовими поняттями професійної етики та безпеки, ціннісних і морально-етичних норм, здійснення пошуку й критичного аналізу інформації у різних сферах, вміння ефективно комунікувати в різних колективах як рідною, так і іноземними мовами, здійснювати викладацьку діяльність, застосовувати сучасні комунікаційні технології, лідувати у вирішенні складних завдань та ін., що відповідає і рекомендаціям наказу МОН № 527 від 06 червня 2022 року "Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України", скерованому на підготовку фахівців, спроможних утілювати у своїй професійній діяльності здобуті ОК. У межах ОП набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається через обов'язкові освітні компоненти циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, зокрема ОК 1-4, 9, 11, 13, 14 та ін. Поглиблюють соціальні навички та відповідні компетентності й освітні складники ОП у межах ВК 1, 4, 5, 6 Нейролінгвістична аспекти комунікативного впливу, Комунікативні основи ІПСО, Культурологічні питання філологічної науки, Лінгвокультурологічні аспекти перекладу, Лінгвоперсоналія, Компаративістика, Політична лінгвістика та ін.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія як у стратегічних цілях (загальні цілі навчання (високоякісна підготовка фахівців-філологів, сфера діяльності яких пов'язана з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами), об'єктах вивчення та професійної діяльності магістра (мовознавчі і літературознавчі дисципліни загальнотеоретичного та практичного скерування, зокрема орієнтовані на аналіз жанрово-стильових різновидів текстів; переклад; міжособистісну, міжкультурну та масову комунікація в усній і письмовій формі та ін.), теоретичний зміст предметної галузі (фундаментальні класичні та сучасні наукові теорії, концепції, поняття філології), застосовувані методи, методики та технології дослідження мови і літератури (загальнонаукові та спеціальні методи дослідження), актуальні загальні та фахові компетентності й очікувані результати навчання та ін.), так і щодо формальних вимог до відповідної ОП (обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, в єдності його обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін (загальний обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС), вимоги до форм атестації здобувачів, наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, дотримання академічних прав випускників тощо).

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Освітній процес за ОП 035.01 «Українська мова та література» чітко регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (розділ 5), де визначено норми навантаження здобувачів освіти (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>); Політикою забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>). У відповідності до нормативних документів організація освітнього процесу за другим (магістерським) рівнем в ОНУ здійснюється відповідно до ЄКТС. Структура кредиту ЄКТС в ОНУ передбачає для аудиторних занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти не менше 16 та не більше 24 годин аудиторного часу, що дає уникнути психологічного, емоційного чи фізичного перенавантаження здобувачів. Обсяг самостійної роботи здобувача з кожної навчальної дисципліни та її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035.01 «Українська мова та література» підготовка за дуальною формою не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2023 році:  
[http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna\\_kompaniya/pravyla\\_priomu/pravyla\\_pryomu\\_ONU\\_2023.pdf](http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravyla_priomu/pravyla_pryomu_ONU_2023.pdf)  
(особливості вступу іноземних громадян – див. розділ III п.6, розділ XIV).  
Правила вступу до магістратури філологічного факультету на сторінці

<http://vstup.onu.edu.ua/fakultet/filologichni/03501-filolohiia-ukrainska-mova-ta-literatura>  
Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://onu.edu.ua/uk/hq-entercom>

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2022 році:  
<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-priyomu-do-onu>; у 2023 році:  
[http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna\\_kompaniya/pravyla\\_priomu/pravyla\\_priomu\\_ONU\\_2023.pdf](http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravyla_priomu/pravyla_priomu_ONU_2023.pdf)  
Правила вступу до магістратури філологічного факультету на сторінці  
<http://vstup.onu.edu.ua/fakultet/filologichni/03501-filolohiia-ukrainska-mova-ta-literatura>  
Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://onu.edu.ua/uk/hq-entercom>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОП та вимоги до вступників розроблено з урахуванням специфіки цієї програми, а також відповідно до Законів України. Прийом на навчання до магістратури здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань зі спеціальності або розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому випадках. Програма вступних іспитів оприлюднена на сайті філологічного факультету [https://drive.google.com/drive/folders/1c8f\\_gmcFMo3RAzN9kHg4zTO1md-xv\\_ou](https://drive.google.com/drive/folders/1c8f_gmcFMo3RAzN9kHg4zTO1md-xv_ou) і містить матеріал в обсязі бакалаврських програм філологічних факультетів, представлений у 2-х блоках:  
I блок – мовознавство, у межі якого входять сучасна українська мова, діалектологія, історія української літературної мови, стилістика, актуальні напрями та методи сучасного мовознавства;  
II блок – літературознавство, у межі якого входять теорія літературного твору (поетика), усна народна творчість, історія української літератури, історія літературознавства та критики.  
Щороку програми переглядаються та за необхідності корегуються.  
Для проведення іспиту створюється комісія, до складу якої входять доктори чи кандидати філологічних наук у галузі Філологія. Комісія створюється щорічно і діє протягом навчального року. Вступники можуть обрати як денну, так і заочну форму навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:  
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>);  
- Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>).  
Положення розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ОНУ. Із цими та іншими регулювальними документами здобувачів ознайомлює декан, куратори, наукові керівники, а також викладачі на дисциплінах відповідного спрямування, що забезпечує популяризацію Положень та можливість їх активного застосування за необхідності здобувачами.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2022 р. до заочної магістратури вступили Андрієнко Н. (ОКР «Спеціаліст», Житомирський державний університет ім. І. Франка), Михайленко В. (ОКР «Магістр», Вищий НЗ «Одеська державна академія технічного регулювання та якості»), Нестерчук О. (ОКР «Магістр», Одеський державний економічний університет), Сафонова Н. (ОКР «Магістр», Вінницький національний технічний університет); у 2023 р. до денної магістратури вступив Столбунов Н. (ОКР «Магістр», ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського»; на заочну форму навчання вступили Карай А. (ОКР «Спеціаліст», Одеський національний морський університет), Гейна О. (ОКР «Магістр», Херсонський державний педагогічний інститут), що свідчить про зацікавленість здобувачів з інших ЗВО навчанням в ОНУ та високий рівень їхнього задоволення якістю отримуваної освіти (анкетування здобувачів <https://drive.google.com/drive/folders/1-grEO4f6MvPshjlpvx2eK1U6mufV7w-4>)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вноrmовується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>). Із цими та іншими регулювальними документами здобувачів ознайомлює декан, куратори, наукові керівники, а також викладачі на дисциплінах відповідного спрямування, що забезпечує популяризацію Положень та можливість їх застосування за необхідності здобувачами.  
Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Офіційні документи»

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)

Таких прикладів не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми і методи навчання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) та Змінами до Положення про організацію освітнього процесу (грудень 2022) [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz\\_onu\\_82-02.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz_onu_82-02.pdf). У відповідності до цих документів досягнення програмних результатів навчання на ОП визначається синтезом ефективних форм (лекція, практичне чи семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація) і методів (словесних: пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочних: ілюстрація, спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичних: ІНДЗ, моделювання ситуацій, аналіз і синтез різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження та ін.), що відбито в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін і може варіюватися залежно від їхньої мети. Форми навчального процесу та види навчальних занять за необхідності корегуються, зокрема під час війни освітній процес здійснюється з елементами технологій дистанційного навчання (електронні платформи Zoom, Google Classroom, месенджери), що регулюється низкою Положень (напр., [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_kontrolnih\\_zahodiv\\_dyst\\_navchannya\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf)) й іншими нормативними документами ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання і викладання зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf). Здобувачі мають право здобувати освіту в різних формах або поєднувати їх, що активує творчий та інтелектуальний потенціал здобувачів, вміння аналізувати та синтезувати здобуті знання для формування відповідних компетентностей і ПРН, що відбито в кожній робочій програмі та матрицях відповідностей ОП. Кожен із видів навчальних занять і застосовуваних методів навчання базується на індивідуальному підході до кожного здобувача, враховує його особистісні характеристики, вміння і навички, створює освітнє середовище, орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia\\_proonu\\_indgrafik\\_28\\_12\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf)), формує освітній процес на засадах взаємної поваги і партнерства між його учасниками, що і визначає пріоритет студентоцентрованого підходу в застосовуваних в ОНУ формах і методах навчання. Високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання засвідчено результатами опитувань та анкетувань ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/\\_035\\_ukr\\_mova\\_mahbak\\_2022\\_23\\_1\\_semestr\\_8.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/_035_ukr_mova_mahbak_2022_23_1_semestr_8.pdf); [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/\\_035\\_ukr\\_mova\\_mah\\_2022\\_23\\_2\\_semestr\\_9.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/_035_ukr_mova_mah_2022_23_2_semestr_9.pdf)).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право студента на академічну свободу забезпечено Статутом ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), за яким здобувач має право набувати знань і компетентностей відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, формувати індивідуальну траєкторію навчання, самостійно вирішувати питання щодо відвідування занять і за необхідності скористатись індивідуальним графіком навчання (п.5.5 Положення про організацію освітнього процесу [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf)). Так, на практичних заняттях використовуються дискусії, обговорення, де кожний учасник (викладач / здобувач) може обстоювати власну думку. Комплекс вибіркових дисциплін також дає змогу здобувачеві обрати актуальний саме для нього курс, який відповідає його науковим чи практичним інтересам. Перелік таких дисциплін формується у відповідності до пропозицій здобувачів, можливості їхнього забезпечення науковими кадрами ОП та кореляції з науковими темами випускових кафедр. Сформульоване в Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода» зафіксоване і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), дотримання фундаментальних принципів якого формує морально-етичне і ціннісне підґрунтя подальшої професійної діяльності здобувачів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

У Положенні про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) визначено норми навантаження здобувачів, у робочих програмах та силабусах кожного освітнього компонента ОП викладено цілі та зміст навчальної дисципліни, її форми та обсяг, актуальні для неї компетентності та ПРН, наведено критерії оцінювання, формат поточного і підсумкового контролю, запропоновано списки основної та додаткової наукової літератури тощо. Також ці відомості, перелік основних і вибіркових дисциплін наявні на офіційному сайті ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/philolog/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>) та сайті філологічного факультету (<http://www.philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>). Вся інформація оновлюється перед початком навчального року, і з нею можуть вільно ознайомитися здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та всі зацікавлені особи чи організації. На першому занятті викладач обов'язково ознайомлює здобувачів із цією інформацією та надає відповіді на їхні питання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У процесі навчання відбувається його поєднання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів, що насамперед реалізується в ознайомленні з дисциплінами, орієнтованими на формування як загальнонаукових (напр., Академічне письмо, Наукова комунікація іноземною мовою, Проблеми та методи світового літературознавства, Проблеми та методи світового мовознавства, Теорія літератури та ін.), так і спеціальних (напр., Комунікативна лінгвістика, Політична лінгвістика, Література в контексті масової комунікації, Лінгвоставістика, вибіркові дисципліни тощо) компетентностей, дослідницьких умінь і навичок. Під час навчання здобувач вищої освіти зобов'язаний писати наукові статті, брати участь у звітних студентських конференціях, різноманітних наукових заходах (конференції, круглі столи, проєкти). Здобувачі ОП навіть в умовах дистанційного навчання активно брали участь в офлайн та онлайн-конференціях, що проходили в ОНУ імені І. І. Мечникова, а також в інших ЗВО України та за кордоном (наприклад, 1 міжнародна науково-практична конференція «Слов'янська філологія у сучасному світі» Одеса, 2021 (Петрова С.), конференція «Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття», Одеса, 2022 (Грибкова І.), III Міжнародна студентська наукова конференція «Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки», Вінниця, 2022 (Миндру А.); міжнародна науково-практична конференція «Таврійські філологічні наукові читання», Київ, 2022 (Філімончук Я.); «Philological sciences, intercultural communication and translation studies», Венеція, Італія, 2021 (Малицька А.); . III International Scientific and Theoretical Conference «The Process and Dynamics of the Scientific Path», 2022, Athens, Hellenic Republic (Л. Бабенко); «Science in the environment of rapid changes», Brussels, Belgium: De Boeck, 2022 (Урсул А.), «Scientific practice: modern and classical research methods»: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Boston, 2022 (Ащеулова О.) та ін.

Публікувати результати власних досліджень здобувачі мають змогу у збірнику наукових праць студентів філологічного факультету «Філологічні студії» (Давидько К., Йожиця А., Олійник Ю., Рябошапка О. та ін.), фахових збірниках наукових праць категорії Б «Записки з українського мовознавства» і «Мова» (Каназірска В.) та інших виданнях в Україні й за кордоном (напр., Каназірска В. та Миндру А. – «Студії з філології та журналістики», Ужгород, 2022; Рибак Г. - Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects, Berlin, Germany та ін.). Також здобувачі беруть участь і у виданні колективної монографії «Одеська лінгвістична школа» (напр., Петрова С., Генова О. та ін.). Прикметно, що випускники магістратури часто продовжують навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні (напр., Швець Ю., Локота І., Чмир А., Ганченко А.) і отримують ступінь доктора філософії (Кулібаба М., Поліщук С., Мізінкіна О. та ін.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП є обов'язковим складником організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>, Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>.

Моніторинг ОП щороку здійснює НМР спеціальності, що передбачає перевірку на відповідність ОП сучасним досягненням у галузі філологічної науки, врахування побажань академічності, здобувачів і стейкхолдерів. Зміст ОП щороку переглядається, за необхідності вносяться певні корекції, у 2022 році зміст ОП та відповідних дисциплін був оновлений, що відбито у робочих програмах дисциплін, наукових планах, оприлюднених на сайті ОНУ <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/philolog/spetsialnosti-ta-spetsializatsii> та сайті філологічного факультету (<http://www.philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>). Викладачі, які читають лекційні курси у здобувачів, обов'язково проходять стажування як в Україні, так і за кордоном (наприклад, в Одеській національній академії харчових технологій (проф. Шевченко Т.М.), в Університеті Фрідріха Шиллера, м. Йена, Німеччина (проф. Кондратенко Н.В.), у Північному університетському центрі м. Бая-Маре, Румунія (проф. Ковалевська-Славова А.В.), в Університеті імені Палацького в Оломоуці, Чеська Республіка (проф. Дружинець М.Л.), у Науково-дослідному Інституті Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян, Польща (проф. Войцева О.А.) та ін.). Результатом проходження стажувань стало залучення новітніх курсів (Комунікативні основи ПСО, Основи спіносестології, Література в контексті масової комунікації та ін.), осучаснення вже задіяних навчальних курсів (Комунікативна лінгвістика, Політична лінгвістика, Загальне мовознавство, Літературна імагологія та ін.), доповнення і корекції списків відповідної літератури, залучення досвіду викладання в інших українських і зарубіжних ЗВО, розроблення методичних указівок тощо.

Викладачі, які працюють за ОП Філологія, активно публікують свої наукові праці як у вітчизняних фахових виданнях, так і в закордонних збірниках наукових праць, зареєстрованих у наукометричних базах SCOPUS і WoS, що, з одного боку, дає їм змогу ознайомитись із сучасними тенденціями розвитку філології, з іншого - сприяє інтеграції їхніх здобутків у світову науку та відповідно – підвищенню наукового рівня викладання для магістрів

спеціалізації Українська мова та література. Також викладачі мають змогу підвищувати кваліфікацію в грантових програмах <https://onu.edu.ua/uk/hranty-ta-stypendii>, наукових заходах ОНУ (напр. VI Міжнародна наукова конференція з циклу «Одеса і Чорне море. Польсько-українські культурні зв'язки», березень 2023) тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація ОП, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>, що відбивається на всіх рівнях навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП. Основними цілями інтернаціоналізації цих процесів, тісно пов'язаних із розвитком академічної мобільності, зокрема є підвищення якості вищої освіти; конкурентоздатності випускників на українському та міжнародному ринках праці; залучення світового інтелектуального потенціалу до вітчизняного освітнього процесу на основі двосторонніх та багатосторонніх угод між ЗВО-партнерами, гармонізація їхніх освітніх стандартів. Так, у межах програми Erasmus+ триває співпраця в галузі організації академічної мобільності майже з 30 університетами країн-членів ЄС (<http://onu.edu.ua/uk/erasmus>), проводяться міжнародні наукові конференції (напр., 7 міжнародні Карпенківські читання (2022). Кафедри факультету, задіяні в ОП, підтримують зв'язки з Університетом імені Палацького (Оломоуць, Чеська Республіка), Белградським університетом (Белград, Республіка Сербія), Університетом імені Константина Преславського в Шумені (Болгарія) та ін., що посприяло проходженню стажування і підвищення кваліфікації викладачів ОП, публікації їхніх наукових статей у міжнародних виданнях, залученню іноземних дослідників до участі в наукових конференціях і редколегіях наукових видань ОНУ та участі викладачів ОП в іноземних наукових заходах тощо.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи й оцінювання здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія в ОНУ визначаються низкою відповідних положень і мають на меті отримання зворотного зв'язку у процесі навчання. Так, види, форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_rektorskyi\\_kontrol\\_znan\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf) та Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_kontrolnih\\_zahodiv\\_dyst\\_navchannya\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf)

Контрольні заходи визначають теоретичну і практичну підготовку здобувачів, відповідність рівня набутих ними знань, умінь, навичок і компетентностей вимогам стандартів вищої освіти та висвітлених в ОП програмних результатів навчання і забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу за необхідності. Основними видами контролю є вхідний, поточний, періодичний, підсумковий та атестація.

Вхідний, поточний і періодичний контроль проводяться під час лекцій, практичних і семінарських занять у формі письмових контрольних робіт, тестувань, усних і письмових опитувань тощо.

Підсумковий контроль має узагальнювальний характер, здійснюється по закінченні викладання відповідного курсу і проводиться у формі іспиту чи заліку. Всі вимоги до проведення підсумкового контролю наводяться у робочих програмах дисциплін.

Для забезпечення організації проведення підсумкового контролю деканати складають розклади іспитів та заліків, які оприлюднюються на сайті факультету <http://www.philolog.onu.edu.ua/uk/rozklad-zaniat>. При проведенні підсумкового контролю за онлайн-формою у розкладі вказуються дата та час, група, назва навчальної дисципліни, посилання на конференцію в Zoom, ПІБ викладача. І здобувач, і викладач у таких випадках повинні мати обов'язкові відеозображення. Під час виконання завдань здобувачам забороняється користуватися мобільними телефонами, іншими засобами зв'язку, використовувати допоміжні матеріали, крім дозволених викладачем. Успішність підготовки здобувачів оцінюється за шкалою ЄКТС, національною шкалою та 100-бальною шкалою. Результати вносять до відомості обліку успішності та до залікової книжки здобувача.

В ОНУ також запроваджено ректорський контроль, який здійснюється у вигляді комплексних контрольних робіт і насамперед має на меті отримання об'єктивної інформації про якість освіти чи якість викладання.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), зафіксовані в ОП та конкретизовані в робочих програмах (розділи 10, 12) і силабусах кожної дисципліни. В цих же документах визначено форми контролю, критерії оцінювання, можливість отримання додаткових балів у результаті поточного і періодичного контролю, наведено перелік питань певної форми контролю, визначено основну і додаткову літературу для поглиблення знань здобувачів, оптимізації їхньої самостійної роботи і підготовки до

іспиту/заліку. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів з відповідними формами контрольних заходів, надає посилання на гугл-клас дисципліни, де вони можуть детально ознайомитися з вимогами. Перед проведенням іспиту чи заліку викладач відповідно до навчального плану дисципліни проводить консультацію, де пояснює матеріал, щодо якого у слухачів виникли питання. Якщо у здобувачів виникають питання протягом курсу, вони можуть скористатися щотижневою онлайн-консультацією, дата і посилання на яку наведені в силабусі дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

[https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf)

інформацію про форми, методи контрольних заходів та критерії оцінювання викладач має довести до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни, а також розмістити у гугл-класі дисципліни, де це деталізовано у робочих програмах та силабусах курсу. Вся інформація про форми і терміни контрольних заходів, розклади занять та сесійні заходи розміщується на сайті філологічного факультету <http://www.philolog.onu.edu.ua/uk/>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до чинного Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>, на основі якого створено Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf). Згідно цих документів атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією і відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, спрямованої на вирішення теоретичної чи практичної проблеми в галузі філології. Керівниками призначаються професори і доценти ОНУ. Кваліфікаційна робота повинна мати апробацію та за змістом і оформленням відповідати чинним вимогам (актуальність, теоретична і практична цінність та ін.), не може містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. На підставі рішення екзаменаційної комісії здобувачеві присуджується ступінь магістра філології та присвоюється відповідна кваліфікація. Кваліфікаційні роботи зберігаються у бібліотеці ОНУ протягом п'яти років, потім списуються в установленому порядку, електронний варіант вноситься в репозитарій Наукової бібліотеки ОНУ.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (2022) [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_kontrolnih\\_zahodiv\\_dyst\\_navchannya\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_rektorskiy\\_kontrol\\_znan\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskiy_kontrol_znan_2022.pdf).  
Всі положення оприлюднені на сайті ОНУ, що забезпечує можливість ознайомлення зі змістом цих документів усім здобувачам.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедурні аспекти проведення контрольних підсумкових заходів регламентуються Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_kontrolnih\\_zahodiv\\_dyst\\_navchannya\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf), Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochnost.pdf>).

Іспит із навчальної дисципліни проводить лектор та асистент. Підсумкова оцінка виставляється за результатами відкритого обговорення. Викладач зобов'язаний пояснити здобувачеві отриману ним оцінку, обґрунтувавши її виставлення. Якщо здобувач не погоджується з виставленою екзаменатором оцінкою, він має право не пізніше наступного дня звернутися зі скаргою до завідувача кафедри / декана. В такому випадку створюється апеляційна комісія для проведення повторного складання іспиту, рішення якої є остаточним і оскарженню не підлягає. За весь час здійснення освітньої діяльності за ОП Філологія в ОНУ конфліктних ситуацій не виникало, скарг на необ'єктивність оцінювання не надходило.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (2022) [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf) (розділ 5. Ліквідація академічної заборгованості).

Здобувач вищої освіти має право двічі складати відповідний іспит: перший раз – лекторові й асистенту, вдруге – апеляційній комісії. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку від апеляційної комісії, має право на повторне вивчення відповідних дисциплін, якщо він не підлягає умовам відрухування. Порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються відповідними положеннями. Поновлення та переведення здобувачів вищої освіти здійснюється з урахуванням вимог до вступників на відповідні ОП. Відрухування з ОНУ здобувачів вищої освіти відбувається за наказом ректора. Протягом навчання за ОП Філологія випадків повторного проходження контрольних заходів перед апеляційною комісією не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів унормовується Положенням про організацію освітнього процесу (2022)

[https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) (розділ 4.

Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю) та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

[https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf).

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри чи декана не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Надалі призначається апеляційна комісія, головою якої є декан, членами комісії можуть бути викладачі кафедри. На факультеті також розташована скринька довіри для анонімних скарг, яка перевіряється деканатом щодня, також можна звернутися на електронну скриньку довіри [dovira@onu.edu.ua](mailto:dovira@onu.edu.ua). Протягом навчання за ОП Філологія випадків апеляцій від здобувачів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами:

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

[https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad\\_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf).

Ці Положення розроблені на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Одеського національного університету імені І.І. Мечникова та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України та нормативних актів ОНУ. Всі здобувачі ознайомлені зі своїми правами та змістом наведених документів.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Порушеннями академічної доброчесності згідно з Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> вважається плагіат, самоплагіат, фабрикавання, фальсифікація, списування, обман тощо.

Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка робіт на плагіат, яка здійснюється завдяки ліцензованому програмному забезпеченню Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова <http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/> (система Unichек), що дає змогу перевірити праці слухачів на дотримання етичних норм і Кодексу доброчесності на великих фактичних базах та, за наявності допустимої оригінальності, бути допущеним до атестації. Також перевіркою опікується і спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату», порядок та правила перевірки робіт представлені на сайті <http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>. Всі випускні кваліфікаційні роботи зберігаються у фондах наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова, їх перелік представлений в електронному каталозі <http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ОП у цьому питанні керується Положенням Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> і популяризує академічну доброчесність насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості завдяки центру забезпечення якості освіти (ЦЗЯО), науково-методичній раді ОНУ, науковим керівникам, кураторам академічних груп, студентському самоврядуванню.

Популяризації принципів академічної доброчесності зокрема сприяє те, що ОНУ є учасником міжнародного проєкту



«Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), що представлено на сторінці ЦЗЯО <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>; матеріали з питань академічної доброчесності розміщені на сторінці НМР ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/research-council/aktualnipytannia-vyshchoi-osvity>); інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на відповідній сторінці Наукової бібліотеки ОНУ <http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>; у 2020 р. проведено відкриту лекцію «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти» <http://onu.edu.ua/uk/osvita/lektsiia-za-materialamy-ukrainskoi-asotsiatsii-doslidnykiv-osvity-v-onu-imeni-i-i-mechnykova>. Крім того, питання дотримання академічної доброчесності обговорюються в рамках курсів Інтелектуальна власність, Академічне письмо, Комунікативна лінгвістика, Наукова комунікація іноземною мовою та ін.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедури реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів ВО та НПП прописані в р. 6 Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та п. 2.6.-2.9. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова» [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad\\_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf). За порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти можуть змусити пройти повторне оцінювання певного виду робіт, призначити їм додаткові контрольні заходи, провести додаткову перевірку інших робіт автора порушення, позбавити академічної стипендії та ін. до виключення з університету. Протягом навчання за ОП Філологія таких порушень не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_konkursnogo\\_vidboru\\_nauk-ped-pracivnykiv\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-pracivnykiv_2022.pdf)  
Це Положення було розроблено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та Наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково- педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://goo.su/57z8>, Статуту ОНУ імені І.І.Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>, де містяться вимоги до фахового рівня викладачів. Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей і програмних результатів навчання (Таблиця 2) і повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця кафедр філологічного факультету ОНУ з роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією (зокрема в соцмережі ФБ [https://m.facebook.com/philology.onu?\\_rdr](https://m.facebook.com/philology.onu?_rdr), Instagram <https://www.instagram.com/philology.onu/>; Telegram: <https://t.me/philologyonu>; на сайті філологічного факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/philolog> та на офіційному сайті ОНУ імені І.І.Мечникова (зокрема у межах Положення про організацію освітнього процесу (2022) [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf)  
Роботодавці залучаються до обговорення переліку і змісту навчальних дисциплін, удосконалення їхніх складників і на засіданнях випускових кафедр (В. Поліщук, О. Щербак, В. Поліщук, Л. Задорожна та ін.), що допомагає скорегувати робочі програми щодо актуальних тенденцій на ринку праці (напр., оптимізація комунікаційної домінантності ОП (Комунікативні основи ІПСО, Основи спіні-сугестології, Нейролінгвістичні аспекти комунікативного впливу та ін.; безпекової та юридичної складової (Охорона праці в галузі та цивільна безпека, Інтелектуальна власність) тощо) й употужнити конкурентноспроможність випускників ОП .

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У межах ОП працюють відомі фахівці в галузі філологічних наук, які є визнаними експертами і професіоналами-практиками галузі – д. ф. н., проф. Н.Кондратенко (понад 15 років працює в галузі лінгвістичної експертизи, сертифікований уїюності України судовий ксперт), Т.Ковалевська (фундатор Одеської школи сугестивної лінгвістики; понад 15 років здійснює експертизу наукових досліджень докторських і кандидатських робіт у МОНУ), А.Ковалевська-Славова (член Національної федерації наукової аналітики України (ЦУЄНС, сертифікат №NRAF-UA-

00107; майстер-клас в Освітньому центрі ВР України <https://youtu.be/EJubitQilbA>), С.Дмитрієв (голова Комісії Одеської облради «Соціально важливі видання»), А.Романченко (консультант ліцею «Лідер», м. Одеса), Є.Джиджора, Т.Шевченко та ін. Аудиторні заняття у магістрантів проводять викладачі, які обов'язково мають ступінь доктора чи кандидата наук, вчене звання професора чи доцента та досвід практичної роботи, що визначає залученість високопрофесійних кадрів до підготовки здобувачів ОП. Обмін досвідом ілюструють і зустрічі з фахівцями-практиками, зокрема це 2021 р. - зустріч з А. Хаєцьким, 2023 р. – зустріч з директором Інституту української мови НАНУ д.ф.н., проф. П. Гриценком <https://t.me/philologyonu/6861>, д.ф.н., проф. ЛНУ І. Фаріон <https://t.me/philologyonu/6969> тощо, проведені НПП лекції в інших ЗВО України і зарубіжжя (напр. А.П.Романченко (Тернопільський ГУ ім. В. Гнатюка, 8.05. 2023), М.Л.Дружинець (Молдова, Бельци, 4.04. 2023).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii\\_12112020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf). Викладачі кафедр, задіяних в ОП Філологія, обов'язково проходять підвищення кваліфікації та стажування щоп'ять років, яке може здійснюватися як в Україні, так і за кордоном. Професійному розвитку викладачів ОП сприяє і змога вдосконалити свої знання іноземної мови й отримати відповідні сертифікати в Центрі мовної підготовки та мовної сертифікації <https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii> (А. Ковалевська-Славова, М. Дружинець та ін.); взяти участь у різноманітних сертифікатних програмах ОНУ (напр., СП для гарантів ОП; СП з домедичної допомоги у професійній діяльності та ін.) або запропонувати авторські СП в ОНУ <https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy> (напр., СП Є. Джиджори, Н. Кондратенко) чи інших організаціях (сертифікатний курс "Сучасні ПССО: зброя комунікації" в ОЦ ВР України проф. Ковалевської-Славова А.В. <https://youtu.be/EJubitQilbA>); можливість отримати безкоштовну підписку на освітню онлайн-платформу Coursera <http://onu.edu.ua/uk/osvita/onu-imeni-i-i-mechnykova-otrymav-litsenziu-na-3000-bezkoshtovnykh-pidpysok-na-osvitniu-onlainplatformu-coursera> тощо.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>); згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється і надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання за особливі показники.

Метою матеріального стимулювання є підвищення наукової і творчої активності працівників, уможливлення їхньої участі в зарубіжних конференціях, проектах, програмах, центрах, фундаціях, вебінарах. Також за рішенням Вченої ради ОНУ викладачі отримують нематеріальне заохочення, у межах якого вони представляються до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення грамотами ОНУ за досягнення у науковій, педагогічній, громадській діяльності викладачів (проф. Є.М. Джиджора, доц. І.І.Томбулатова, доц. І.В. Нечиталюк, проф. М.Л. Дружинець та ін.), листами-подяками (напр., проф. Т.Ю. Ковалевська, проф. М.Л. Дружинець та ін.) тощо.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ОНУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, щоб забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, розширюється провідна мережа, зони покриття Wi-Fi роутера; вдосконалено сайти для розміщення науково-методичних публікацій <http://pub.onu.edu.ua/>; є сайти Вісника ОНУ (серія Філологія) <http://philolvisnyk.onu.edu.ua/>, Записок з українського мовознавства <http://zum.onu.edu.ua/>, часопису Мова <http://lib.onu.edu.ua/mova/>, постійно здійснюється техпідтримка наявних ресурсів. Для здобувачів працює Наукова бібліотека ОНУ, зокрема, філії на Французькому бульварі, фонди яких постійно поповнюються.

Для забезпечення наукового та навчального процесів безкоштовно працюють електронні бази WEB of Science; Scopus; EBSCO PUBLISHING; Іст В'ю Паблікейшиз («Видання по громадським і гуманітарним наукам та літературно художні журнали»; «Видання України»; «Бібліотечна справа і інформаційне обслуговування»); Ліга – Закон Еліт; Ліга – Закон Преміум; Електронна база даних навчальних видань Видавничого дома «Центр учбової літератури». Працює Видавнича служба «Уран» (надання послуг із технічного, інформаційного та консультаційного обслуговування та реєстрації в системі CrossRef ідентифікаторів DOI обсягом до 1000 одиниць на рік) тощо. Кафедри філологічного факультету забезпечені власними бібліотечними фондами, необхідною оргтехнікою, комп'ютерним класом, аудиторіями з мультимедійними проекторами для проведення занять із презентаціями.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У навчальному процесі в ОНУ задіяні 23 корпуси загальною площею 123 400 м. Всього ОНУ належать 60 будівель і споруд загальною площею 161 500 м. Студмістечко ОНУ має 8 гуртожитків (загальна житлова площа 32 740 м., 2 медпункти), обладнаних бомбосховищами, пунктами незламності, де може розміститися понад 3400 мешканців (1250 кімнат).

Функціює Центр культури і дозвілля студентів та співробітників [https://onu.edu.ua/uk/culture/culture\\_center](https://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center), де працює багато творчих колективів.

ВЗЯО, Профспілка регулярно проводять опитування здобувачів щодо рівня їхнього задоволення навчанням та визначення їхніх потреб. Здобувачі є членами Ради факультету і Вченої ради ОНУ, де можуть висловити делеговані пропозиції від інших здобувачів.

ОНУ має базу відпочинку “Чорноморка” <https://onu.edu.ua/uk/infostud/chornomorka>, де після нашої Перемоги оздоровлюватимуться і викладачі, і студенти. Кафедра фізвиховання і спорту <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/chairs/sport>, спортивні бази ОНУ (стадіон, спортзали, 10 спортмайданчиків, 3 тенісні корти, футбольне поле, 2 спортивні кімнати, 6 приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять) сприяють підтриманню фізичного здоров'я здобувачів (див. напр., старфест для студентів ОНУ <https://t.me/philologyonu/7192>).

В корпусі є їдальні, буфет, кав'ярні, пункти ксерокопіювання, бібліотека, читальна зала, обладнана комп'ютерами. Здобувачі мають змогу отримати власну електронну скриньку на домені [onu.edu.ua](mailto:onu.edu.ua) для користування різноманітними освітніми можливостями.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В ОНУ функціює Скринька довіри ([dovira@onu.edu.ua](mailto:dovira@onu.edu.ua) або за тел. 048 - 731-74-67), куди можна анонімно повідомити про будь-які проблеми. На філологічному факультеті фізична скринька довіри знаходиться напроти деканату на 3-му поверсі. Психологічне здоров'я здобувачів підтримує Психологічна служба університету <https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service> або за тел. 093-703-33-93, 067-732-49-52. Також здобувачі можуть звернутися до викладачів за психологічною допомогою чи консультацією, що вкрай важливо під час воєнного стану. Через війну в усіх гуртожитках і корпусах ОНУ є обладнані бомбосховища і пункти незламності.

Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, університетська клініка, спорткомплекс є максимально пристосованими до потреб здобувачів за санітарно-гігієнічними нормами, температурним режимом, нормами освітлення, кондиціювання тощо. У п.2.1. Положення про філологічний факультет [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_philology.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_philology.pdf) зазначено, що одним з основних його завдань є створення умов для задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, моральному та фізичному розвитку, що гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечується дотриманням чинних правил, вимог й інструкцій. З огляду на це факультет обладнано системами пожежної безпеки, охоронними службами. Студенти щороку проходять медичний огляд і мають право на академічну відпустку за станом здоров'я.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, наукових керівників, співробітників деканату, кураторів. На кожному факультеті є особа, відповідальна за складання розкладу, дотримання права здобувачів на вибір дисциплін, повідомлення здобувачів про зміни в навчальному процесі.

Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується можливістю користуватись усіма бібліотечними ресурсами ОНУ, інформаційними платформами, освітніми телеграм-каналами (напр. [https://t.me/phd\\_philology](https://t.me/phd_philology)), факультативами, напр., здобувачі мають можливість пройти безкоштовний факультатив з програмування <https://www.facebook.com/onupress/posts/3839774542791181> тощо. Також здобувачі можуть отримати інформацію щодо стипендій, грантів, олімпіад, літніх шкіл та конференцій, розміщену на сторінці “Додаткові можливості” <https://onu.edu.ua/uk/infostud/opportun>. Функціюють й інформаційні телеграм-канали <https://goo.su/7IBJ> і <https://goo.su/7IBj>, сайт та сторінки філологічного факультету на фейсбуці та в інстаграмі. Центр забезпечення якості освіти <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity> і Профспілка ОНУ регулярно проводять опитування здобувачів 2 рівня вищої освіти стосовно їхнього навчання в ОНУ і для визначення їхніх потреб та інтересів. Опитування проводяться за підтримки ЦЗЯО ОНУ імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity> та Центру інформаційних технологій ОНУ <https://info.onu.edu.ua/poriadok-provedennia-anketuvannia>.

Соціальну і консультативну підтримку здобувачам надають куратори, викладачі, Профспілковий комітет студентів та аспірантів [https://www.facebook.com/studprofkomonu/?locale=ru\\_RU](https://www.facebook.com/studprofkomonu/?locale=ru_RU), Психологічна служба університету <https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>. В умовах застосування елементів дистанційного навчання в освітньому процесі консультації проходять онлайн або через безпосередню зустріч за адресою вул. Довженка 5а. Психологічну підтримку та патріотичне виховання забезпечено завдяки заходам, організованим факультетом, напр., зустрічі з військовим капеланом настоятелем Свято-Троїцького храму ПЦУ отцем Василем Вирозубом (Телеграм <https://t.me/philologyonu/6832> ; Фейсбук <https://www.facebook.com/philology.onu/posts/pfbid02Pq6oW8fnDS1aQYtZXC9YfJuuXhmXShEiAEgZQ9xwPEqsxyZVdD>

uKdtQScd2TqfdYl ; Інстаграм <https://www.instagram.com/p/Cr2eZqoIytx/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ==>), зустріч із захисницею Херсонського напрямку Маковецькою (Клівець) Лілією (випускниця філологічного факультету 1992 р.) <https://t.me/philologyonu/7186>

Іноземні здобувачі отримують необхідну допомогу і від відділу міжнародних зв'язків <https://onu.edu.ua/uk/interdepart>, центру міжнародної освіти <https://onu.edu.ua/uk/intern-institute>.

Також на філологічному факультеті та ОНУ в цілому функціонує Скринька довіри - можна написати на електронну пошту [dovira@onu.edu.ua](mailto:dovira@onu.edu.ua) або зателефонувати, і анонімно повідомити про проблеми, що виникли в ході освітнього процесу.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Правилах прийому до ОНУ <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravylyl-priyomu-do-onu> та п. 2.2 Статуту ОНУ зазначено, що одним із принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до ОП «особам з особливими фізичними потребами та тим групам осіб, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними чи економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу» (с. 5 п. 2.2. <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Також у стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ на 2020-2025 роки зазначено, що "інклюзія - адаптація інфраструктури для людей з особливими потребами" (с. 8 <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>), що визначає щільну увагу керівництва ОНУ, деканів і викладачів до таких здобувачів.

Для реалізації соціальної моделі освіти осіб з особливими потребами в академічних групах (на курсах), де навчаються такі здобувачі, заняття організуються на першому поверсі (гуманітарний корпус) або в новому гуманітарному корпусі, приміщення якого обладнані ліфтами. На 1 курсі ОП навчається здобувач Величко І., який має особливі освітні потреби через проблеми опорно-рухового апарату, також до складу робочої групи ОП входить аспірантка 3-го року навчання Швець Ю. (науковий керівник – д.філол.н., проф. Ковалевська Т.Ю.), яка має особливі потреби через обмеженість руху.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються

Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf> ;

Антикорупційною програмою Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf>.

У відповідності до наведених Положень в ОНУ протидіють будь-яким виявам порушення доброчесності – хабарництву, фальсифікації результатів досліджень, приниженню честі і гідності, фізичному та моральному насильству, сексуальним домаганням, корупції серед викладачів і здобувачів вищої освіти. Всі учасники освітнього процесу мають право на захист від будь-яких посягань на їхню честь і гідність в усіх можливих виявах. У випадку будь-якого приниження честі і достоїнства особа має право звернутися до керівництва кафедри, факультету, університету зі скаргою, на яку мають терміново відреагувати у порядку, визначеному законодавством. На інтернет-сторінці ОНУ <https://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox> розміщено інформацію про номери телефонів довіри керівництва ОНУ (048 - 731-74-67) та електронну скриньку довіри [dovira@onu.edu.ua](mailto:dovira@onu.edu.ua), куди анонімно і з гарантованою конфіденційністю можна надсилати інформацію про факти зловживань, корупційних проявів тощо. Вказано відповідального за цей напрям роботи в ОНУ (проректор Запорожченко О.В.) та його реквізити (головний корпус ОНУ, вул. Дворянська, 2, каб. 60, роб. тел. 048-731-74-67). Просвітницьку роботу проводить і Психологічна служба ОНУ імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>

На філологічному факультеті також є скринька довіри, на початку навчання всіх здобувачів ознайомлюють із відповідними Положеннями, проводяться бесіди зі здобувачами щодо реагування на можливі посягання на їх честь і достоїнство. Протягом навчання за ОП Філологія випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань та інших випадків приниження честі й гідності як здобувачів вищої освіти, так і викладачів не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf)

Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>
- Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>
- Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_opytuvanya2020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг, періодичний перегляд і оновлення ОП в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова здійснюються відповідно до Положення про освітні програми [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf) на загальноуніверситетському, факультетському рівнях та на рівні ОП членами РП за участі профільних кафедр із залученням здобувачів та стейкхолдерів.

У 2022 році, враховуючи законодавчі документи МОН України, вимоги «Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» результати громадського обговорення (див. проект ОПП на сайті філологічного факультету <http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>), кадрові зміни у професорсько-викладацькому складі факультету, а також пропозиції і рецензентів ОП, здобувачів, стейкхолдерів і академспільноти було оновлено форму ОП та внесено такі зміни:

- 1) вивести зі складу РГ ОП проф. Форманову С.В.; ввести до складу ОП д. ф. н., доц., проф. кафедри української мови та мовної підготовки іноземців ОНУ імені І.І. Мечникова Дружинець М.Л., здобувачку кафедри української мови та мовної підготовки іноземців 2-го освітнього рівня Каназірську В.А., здобувачку кафедри української мови 3-го освітнього рівня Швець Ю.В.;
- 2) скорегувати перелік обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів:
  - а) для употужнення педагогічного і наукового складника ОП до переліку обов'язкових дисциплін додати Методику викладання філологічних дисциплін у ЗВО, Педагогіку вищої школи, Наукову комунікацію іноземною мовою;
  - б) оновити цикл дисциплін фахової і практичної підготовки і затвердити його в такому переліку: Академічне письмо, Загальне мовознавство, Культурно-історичні епохи та риси словесності, Комунікативна лінгвістика, Лінгвославістика, Література в контексті масової комунікації, Політична лінгвістика, Проблеми та методи світового літературознавства, Проблеми та методи світового мовознавства, Теорія літератури;
  - в) до складу вибіркового дисциплін,
  - г) оновити перелік вибіркового дисциплін;
- 3) скорегувати складники розділу «Працевлаштування та продовження освіти»;
- 4) у розділі «Викладання та навчання» деталізувати підходи, форми та методи навчання;
- 5) скорегувати загальні та спеціальні компетентності відповідно до дисциплін навчального плану;
- 6) скорегувати структурно-логічну схему та логічну послідовність вивчення компонент освітньої програми;
- 7) з огляду на вищенаведене скорегувати матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП;
- 8) деталізувати розділ «Особливості програми»;
- 9) скорегувати практики магістрів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичний перегляд та корекція ОП в ОНУ відбувається у відповідності до Положення про освітні програми [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf). До такого моніторингу залучаються як здобувачі вищої освіти, так і потенційні роботодавці, стейкхолдери, викладачі ОП та інші зацікавлені сторони у випускниках спеціальності 035 Філологія. Зазначені представники ознайомлюються з ОП на сайті ОНУ <http://www.philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty/150-osvitni-programi-filologiv>, запрошуються на наукові та інші заходи, які проводить факультет. Здобувачі можуть висловлювати свої побажання під час консультацій із науковими керівниками, у зверненнях до гаранта ОП, до завідувачів профільних кафедр, декана факультету, під час проведення лекційних і практичних занять, засідань кафедри (див. протоколи засідань кафедри УМ та МПП), НМК, вчених рад факультетів (див. протоколи засідань ВР ФФ) та ОНУ, на сторінці віділу сприяння працевлаштуванню студентів ОНУ <http://derwork.onu.edu.ua/uk/> тощо. Крім того, якість ОП забезпечується через опитування, тестування здобувачів (див. результати опитування <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>), аналіз наявних тенденцій у світовому мовознавстві та літературознавстві з метою оптимізації ОП та її відповідності сучасному стану розвитку наукової галузі. Пропозиції здобувачів розглядаються робочою групою ОП, узгоджуються з науково-педагогічним складом профільної кафедри, НМР ОНУ.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У відповідності до Розділу 11 Статуту ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> здобувачі другого рівня вищої освіти можуть входити до складу Профспілки студентів та аспірантів [profkom.stud@onu.edu.ua](mailto:profkom.stud@onu.edu.ua), а також до Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених ОНУ <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/naukove-tovaryvstvo-molodyh-vchenih> і Ради молодих учених ОНУ <https://onu.edu.ua/uk/science/rada>

molodykh-vchenykh (Положення про РМВ

[https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/young\\_academ/PolojeniaRVM.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/young_academ/PolojeniaRVM.pdf)).

Інформація про склад та діяльність самоврядування оприлюднено на сторінці <https://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov> і сторінці Студентської ради ОНУ <https://www.facebook.com/studrada.onu>, яка сьогодні поновлює свою діяльність, тимчасово призупинену через війну з росією. У Положенні про філологічний факультет [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_philology.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_philology.pdf) прописано, що регламентує діяльність студентського самоврядування. На сторінці <http://philolog.onu.edu.ua/uk/students-government> розміщено інформацію про діяльність студентського самоврядування ФФ. Головою Ради молодих вчених ФФ є аспірантка кафедри прикладної лінгвістики М. Малишева, секретар - аспірантка кафедри української літератури і компаративістики А. Малицька.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Найактивнішим роботодавцем випускників ОП Філологія виступає ОНУ імені І.І.Мечникова, оскільки практично на кожній кафедрі філологічного факультету працюють випускники цієї ОП (напр., О. Сайковська, С. Поліщук та ін.), які постійно беруть участь в обговоренні й оновленні ОП.

Для оптимізації зв'язків із потенційними роботодавцями, активізації їхньої участі в забезпеченні якості ОП та її корекції (у разі необхідності) стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри разом зі здобувачами ВО (напр., протокол засідання кафедри УМ і МПП № 9 від 16.02.2022), на консультативні бесіди з гарантом та викладацьким складом ОП (протягом навчального року). До наповнення змісту ОП залучалися такі представники, як В. Запорожан (ректор Одеського національного медичного університету), С. Корчовий (в.о. директора Приватного закладу ЗСО ІТ СТЕП СКУЛ ОДЕСА), К. Коломійчук (директор закладу ЗСО ліцею «Просвіта»), В. Поліщук (директор Гайворонського ліцею №2 Гайворонської міської ради Кіровоградської області), Задорожна Л. (КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»), Бобіна О. (директор НУ кораблебудування імені адмірала Макарова, Миколаїв), Вітко-Присяжнюк Я. (представниця Уповноваженого із захисту державної мови, депутатка Одеської районної ради) та ін. З цими представниками обговорювалися питання модернізації ОП, зокрема необхідності ознайомлення здобувачів вищої освіти з новітніми комунікаційними технологіями, методами і напрямками сучасної філології тощо.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На філологічному факультеті ОНУ збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП активно застосовується і передбачає підтримування зв'язків із випускниками; надання консультативної допомоги в наукових та інших питаннях, з якими стикаються випускники у своїй професійній діяльності; залучення їх до наукової діяльності профільних кафедр; допомога в подальшому кар'єрному зростанні талановитих випускників (напр., випускники цієї ОП Ганченко А., Локота І., Чмир А, Малицька А. вступили до аспірантури ОНУ). Випускники ОП працюють на кафедрах факультету (напр., Поліщук С., Сайковська О.); в інших навчальних закладах Одеси й України (Коваленко О. - проректорка ОДАУ, Генова О. - ПЗЗСО «IT STEP School Одеса», Чмир А. - Одеський ліцей № 56 ОМР, Матушак І. - кафедра українознавства медуніверситету імені Данила Галицького (м. Львів), та ін.); у державних організаціях і бізнес-структурах в Україні та за кордоном (Вітко Я. - уповноважена із захисту державної мови, депутатка Одеської райради, Харламова В. - начальниця відділу освіти, молоді та спорту Визирської громади, Магнушевська К. - відділу рекрутингу управління кадрового забезпечення Департаменту патрульної поліції м. Київ, Пономарьова Я. - керівник HR-департаменту в консалтинговій компанії «Business Boutique» (ОАЕ)) та ін.

Відстежує кар'єрний шлях випускників та надає консультативну допомогу і відділ сприяння працевлаштуванню випускників та студентів <http://depwork.onu.edu.ua/uk/vakansii>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ОНУ має 5 рівнів: здобувачі, гаранті разом з РГ та випусковими кафедрами, вчена рада та НМК факультету разом із роботодавцями, ЦЗЯО (щонайперше НМР), вчена рада ОНУ. Процедура внутрішнього моніторингу забезпечення якості реалізації ОП Українська мова та література здійснювалася на всіх рівнях: здобувачі та випускники ОП, також представники роботодавців були долучені до обговорення ОП (протокол засідання кафедри УМ №9 від 16.02.2022); відбулися обговорення ОП з робочою групою та членами ОП (протоколи розширеного засідання кафедри УМ № 10 від 04.03.2022; №11 від 04.04.2022); на вченій раді факультету також відбулися обговорення ОП (протокол засідання вченої ради філологічного факультету №11 від 17.06.2022), де були враховані пропозиції зацікавлених сторін.

Процедура внутрішнього моніторингу забезпечення якості реалізації ОП Науково-методичною радою ОНУ здійснювалася двічі. Під час здійснення першої процедури внутрішнього моніторингу забезпечення якості реалізації ОП зауваження НМР ОНУ зокрема стосувалися 1) оформлення навчального плану ОП, 2) терміну дії ОП, 3) корекції матриці відповідності програмних результатів навчання і ОК, 4) корекції формулювання мети ОП, 5) уніфікації нумерації ЗК та ПРН у профілі та матрицях ОП, 6) виправлення кодів практик та їхнього розташування в переліку компонент ОП, 7) необхідності надання форм контролю практикам. Вказані недоліки були виправлені. Також НМР були висловлені рекомендації робочій групі ОП щодо необхідності наявності робочих програм навчальних дисциплін як обов'язкових, так і вибіркових; перевірки відповідності СК та ПРН відповідним матрицям в ОП;

уточненню форм і методів навчання й оцінювання відповідно до Положень ОНУ тощо. Вказані рекомендації робочою групою ОП були враховані. Дискусійні положення детально обговорені і пояснені. Під час здійснення другої процедури внутрішнього моніторингу забезпечення якості реалізації ОП зауважень не було.

Крім цього, в ході внутрішнього аудиту ОП експертами Центру забезпечення якості освіти ОНУ були висловлені рекомендації щодо формулювання мети ОП, корекції ПРН та ін., які також були враховані.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП Українська мова та література для здоувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти первинна, тому такі зауваження відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (Розділ III) <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf> академічна спільнота ОНУ активно залучається до внутрішнього забезпечення якості ОП: проводиться визначення індикаторів та критеріїв результатів професійної діяльності НПП, моніторинг задоволеності здобувачів якістю викладання тощо. Представники НПП щоп'ять років проходять підвищення кваліфікації чи стажування, що забезпечує поглиблення їхніх професійних знань, рівня науково-педагогічної компетентності, обізнаності в новітніх напрямках і методах гуманітарної науки тощо. Представники НПП також беруть активну участь у наукових і науково-практичних конференціях різного статусу, публікують результати своїх досліджень у вітчизняних фахових та закордонних наукометричних наукових виданнях (див. таблицю 2), що теж сприяє їхньому залученню до внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП беруть активну участь у безпосередньому обговоренні ОП (протоколи розширеного засідання кафедри УМ №10 від 04.03.2022; №11 від 04.04.2022), пропонують нові курси, співпрацюють зі стейкхолдерами, членами академічної спільноти інших ЗВО України і зарубіжжя, що визначає можливість професійного й об'єктивного аналізу рівня ОП, пропозицій щодо її корекції та поглиблення, узгодження із сучасними напрямками науки та тенденціями ринку праці, що в цілому підвищує рівень конкурентноспроможності здобувачів вищої освіти та їхню наукову обізнаність.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Гаранти та робочі групи ОП забезпечують реалізацію освітньої програми, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів та на умовах публічності та прозорості. Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення його результатів, здійснюють попередній розгляд проєктів ОП та змін до них.

НМР, Центр забезпечення якості освіти, Навчальний відділ здійснюють експертизу проєктів ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову Бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів та рішень стосовно діяльності ОП та впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій з їх покращення. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ОНУ в розділі «Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>  
Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (редакція 2022)

[https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf)

Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024 рр.

[https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnij\\_dogovir\\_2021-24.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnij_dogovir_2021-24.pdf)

Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору)

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd\\_2020\\_dodatok4.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf))

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/yakist.pdf> )

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> ).

Зі змістом відповідних документів здобувачів ознайомлюють куратори, члени робочої групи, викладачі ОП.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

<http://www.philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty/150-osvitni-programi-filologiv>

<https://drive.google.com/drive/folders/1ebQoBT36D1qCYsRY7KYcATnDbJlJfJaE>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

- 1) Найсильнішою стороною ОП вважаємо її комунікаційну спрямованість, яка дає змогу сформувати у здобувачів уміння і навички професійного комунікатора, що максимально прислужиться у їхній професійній діяльності та особистому житті та уможливить критичний аналіз широкого спектру різноманітних інформаційних потоків, що набуває максимально важливого значення і у складній сьогоденній ситуації війни, і в подальшій свідомій корекції патогенних дискурсів;
- 2) ОП передбачає навчання здобувачів з урахуванням їхніх конкретних дослідницьких потреб і завдань, вільного вибору навчальної та наукової траєкторії, що забезпечується збалансованістю обов'язкової і вибіркової компонент освітнього складника ОП. Комплекс запропонованих дисциплін ОП органічно поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, які поглиблюють загальнонауковий рівень здобувачів, та новітні курси, у межах яких здобувачі ознайомлюються із найсучаснішими напрямками філологічних досліджень, що максимально розширює їхній науковий світогляд і сприяє оптимізації їхньої наукової ерудиції;
- 3) з огляду на потреби сучасного ринку праці та загальні виклики сьогодення теоретичні дисципліни поєднуються з широким спектром дисциплін прикладного характеру, які дають змогу здобувачам ефективно спілкуватися у будь-яких дискурсивних сегментах, аналізувати і синтезувати складні текстові масиви, здійснювати коректний вплив на аудиторію та водночас – уміти ідентифікувати загрозливі конфліктогенні ситуації й ефективно їм протидіяти, моделювати власний позитивний вербально-невербальний імідж, вільно спілкуватися грамотною українською й іноземними мовами у професійній та побутовій діяльності;
- 4) наявність комфортного академічного середовища, можливість ознайомлення з ідеями й особистостями провідних науковців України та зарубіжжя, висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників ОП мають наукові ступені та вчені звання, постійно здійснюють підвищення своєї професійної кваліфікації;
- 5) можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у фахових виданнях категорії Б, брати участь у всіх наукових заходах на філологічному факультеті ОНУ; виступати на всіх конференціях, семінарах у провідних ЗВО України та за її кордонами; впливати на зміни в організації навчального процесу; оцінювати наповнення ОП, якість викладання на ОП та пропонувати шляхи її поліпшення тощо.

**Слабкі сторони**

Слабкі сторони ОП насамперед спричинені війною з росією та відповідно - факторами сучасного суспільно-економічної й освітньо-культурної ситуації в Україні. Це зумовлює необхідність пошуку динамічного комплексного оновлення технічних, методологічних та власне наукових підходів до навчання відповідно до запитів швидкозмінюваного ринку праці, підвищення престижності наукової та науково-педагогічної діяльності, посилення гуманітарного складника державної політики у сфері вищої освіти, що запобігатиме відтоку здобувачів за кордон та їхній комфортній і високооплачуваній професійній діяльності в Україні.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

ОП упродовж найближчих трьох років залежатимуть як мінімум від трьох факторів: нашої Перемоги у війни з росією, особливостей розвитку філологічної науки в цілому як галузі знань і наукової дисципліни та стратегії розвитку Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.

Безперечно, найголовнішим фактором, який продукує всі складнощі не лише освітньої діяльності, а й життя загалом, є війна. Проте робоча група та весь науково-педагогічний склад ОП робить все для популяризації ОП, залучення талановитої молоді, оптимізації навчального процесу, морально-психологічної і наукової підтримки здобувачів, заохочування у їхній подальшій професійній діяльності саме в Україні і разом зі здобувачами вірить у



нашу Перемогу та міцно тримає свій фронт.

У межах другого фактору перспективи ОП вбачаємо в активному залученні новітніх напрямів філологічної науки, що уможливить відповідність її національного рівня світовому, а отже, і сприятиме конкурентноспроможності випускників. Крім того, планується активізація прикладних, міждисциплінарних, міжкультурних досліджень і відповідно дисциплін, орієнтованих на конкретні потреби ринку праці в різних галузях (державне управління, політика, медійна галузь, комерційна підприємницька діяльність та ін.) У цій сфері планується активне залучення психолінгвістичних, прагмалінгвістичних, лінгвокультурологічних, сугестивних, комунікативних, дискурсивних та інших напрямів мовознавства, а також більша увага до творчого складника літературознавчих досліджень, тобто активізація досліджень антропоцентричноорієнтованої філологічної науки. Крім того, на особливу увагу заслуговуватиме активізація досліджень (і відповідних дисциплін ОП), орієнтованих на захист і розвиток державної мови, національної культури та впровадження її у світовий комунікативний простір, інформаційну безпеку. Також перспективним аспектом буде й максимально активне залучення стейкхолдерів, ознайомлення їх із професійними можливостями магістрів ОП.

З огляду на це стратегія розвитку ОНУ передбачатиме залучення талановитої молоді до відповідних досліджень, створення максимально комфортного середовища для розвитку творчих здібностей здобувачів, наявність можливості ефективного матеріального і морального стимулювання талановитих здобувачів, створення можливості їхнього спрощеного академічного обміну і спілкування, публікацій своїх наукових результатів, розширення можливостей їхньої участі у грантових програмах, запрошення провідних світових учених до читання відповідних курсів тощо.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович**

Дата: 21.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>РП_УкрМаг_Кваліфікаційна робота.pdf</i>	dPk/tXV0zRMx6+TG3nVqsdMEPIdwTw66H0q5wt2DovA=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Переддипломна практика	практика	<i>РП_Укр_Маг_Переддипломна_практика.pdf</i>	Eys3pUZGnwPqbkqfyN5aRAfrFoPnjxujOPmb+nOPO4=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Асистентська практика	практика	<i>РП_Укр_Маг_Асистентська_практика.pdf</i>	YA2AXQlRlOxO+p4SgyN9DP1AAm+CQvMtdoeoCi/PhCE=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>РП_УкрМаг_Теорія_літ_ру_Коробков а.pdf</i>	wXVFohxoOFYbGtNZsIZmKgtrzvewSRLBecx+Qcouqtc=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц.

				бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Проблеми та методи світового мовознавства	навчальна дисципліна	<i>РП_УкрМаг_Пробл еми_і_методи_сві т_мовознавства_ Славова.pdf</i>	OMwZJ3wDhmEvlw /c+hYaHH+du2msD jLlSMwwRsWRYjA=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Проблеми та методи світового літературознавства	навчальна дисципліна	<i>РП_УкрМаг_Пробл еми_методи_світ_ літ_знавства_Ма лютіна.pdf</i>	9LlAj3qOD4HpsXo9 aveqR9Ucy20CVtEr gwalDQAYDA=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Політична лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>РП_УкрМаг_Політ ична_лінгвістика_ Кондратенко.pdf</i>	nSdWTUtBUqfXMFL yJKbiZkeLmINWYk+ GUDwsgFNbHPo=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Література в контексті масової комунікації	навчальна дисципліна	<i>РП_УкрМаг_Літ_р а_контексті_масо вої_комунікації_III</i>	L/5BoXz8VI2EV8rw KNLNHSAsEP434J7 JVJpuNeMlFFg=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260

		<i>евченко.pdf</i>		2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Лінгвоставістика	навчальна дисципліна	<i>РП_УкрМаг_Лінгво славістика_Новак.pdf</i>	TNqKXKnUf7vew7I1 cydP8q7XWsPYoZrZ AIMm5ZBGtRE=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Культурно-історичні епохи та риси словесності	навчальна дисципліна	<i>РП_УкрМаг_Культ _іст_епокси_риси_с учасної_словеснос ті_Шевченко.pdf</i>	w8mAg1zDM2Qof9Q rzBnLCHpee+oxLP1g w/BKFr1z6/M=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>РП_УкрМаг_Загал ьне_мовознавство _Войцєва.pdf</i>	Ng6Sm1x9Wsu3ZU6I 4FhM+RGrco2HoKQ bPwRYmRsgGnk=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120

Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>PP_УкрМаг_Академічне_Письмо_Романченко.pdf</i>	XfdXmfQkj0TLfh2aEvrRsxeZooLjXlz5kbpB2QY7d7w=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Охорона праці в галузі та цивільна безпека	навчальна дисципліна	<i>PP_УкрМаг_Охорона_праці_цивільна_безпека_Гвоздй.pdf</i>	aB4MNBDIRmrP/ke/2vjEs/LxShKofD2YRYUFSTZ2SpY=	Тренажер для серцево-легеневої реанімації, шини, джгути, ноші тощо; проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введено в експлуатацію листопад 2011 року); вогнегасники (ВП, ВВ, ВХП); саморобні стенди з питань електро, пожежної, вибухової безпеки, розслідування нещасних випадків тощо; відеоматеріали з питань охорони праці; дозиметричні прилади (зокрема – дозиметр-радіметр МКС-05 «Терра-П+» введено в експлуатацію – травень 2015 року); індивідуальні аптечки, автомобільні аптечки; засоби індивідуального захисту органів дихання (протигаз ізолюючий, фільтруючий ГП-5, ГП-7, дитячий протигаз, респіратори «Тополь», «Пелюстка», ватномарльові та марльові пов'язки та ін.); засоби індивідуального захисту шкіри (загальновійськовий захисний костюм, протичумний костюм, чоботи, рукавиці гумові, косинка та ін.); санітарна сумка; стенди, саморобні таблиці та плакати (засоби індивідуального захисту та ін.); медична кушетка; плазмовий телевізор «Panasonic»*; персональний комп'ютер, інтернет-ресурси; макети хворих на чуму, віспу; підписка журналів з безпеки життєдіяльності, «Надзвичайна ситуація+», «Охорона праці» за останні 10 років
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>PP_УкрМаг_Педагогіка_вищої_школи_Прокофєва_Рябенко.pdf</i>	eRN0tIOc+OtpaGZsQVUtyBK/jfQdsQjP5VfZGh2mumc=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см);

				екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	РП_УкрМаг_Наук_комунік_інозем_мовою_Славова.pdf	8X2KCPVeF6zoMiK A9fSXf8RbBQUmDN TXRNVz/sslLLU=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	РП_УкрМаг_Метод_викл_філолог_дисциплін_ЗВО_Дмитрієв.pdf	s1Nw2BeRhCf79SNG jfCjQszzasm4gmPD GN9geoU8Zw=	клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	РП_УкрМаг_Інтелектуальна_власність_Клейменова.pdf	bKOHml7od+HLploj s5XlrH7Q2Bztd+nM kqkjQytSXc8=	Екран Projecta Екран Sorar junior180*180 переносної Многофунк. устройство Canon 1210 Монитор ASUS VS197 Монитор LG 1943 CW Монитор ViewSonic VA1911a-LED Мультимедійний проектор Acer X1130 DLP Мультимедійний проектор ViewSonic PID 5122 Нетбук ACER Aspire V5 Ноутбук Lenovo Intel 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast
Комунікативна лінгвістика	навчальна дисципліна	РП_УкрМаг_Комунікативна_лінгвістика_Ковалевська.pdf	iLMR709mXd6Hto2 XjKGic/1MkRHCjFy dzw99D/wuitA=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний

Redleaf 100"200\*150cm (4:3);  
вихід в мережу Internet, Wi-fi  
роутер TP\_Link Archer C54,  
веб-камера Logitech C170,  
БФП Принтер/сканер/копір  
Canon I-sensys MF-4120

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
405964	Ковалевська-Славова Анастасія Володимирівна	доцент кафедри української мови, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом доктора наук ДК 030864, виданий 29.06.2007, Диплом кандидата наук ДК 037713, виданий 19.01.2012</p>	0	Проблеми та методи світового мовознавства	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС» (Північний університетський центр, м. Бая-Маре, Румунія, 18 листопада – 27 грудня 2019 р., фах «Філологія», 6 кредитів (180 год.), сертифікат), підтверджує міжнародний досвід і враховується під час ліцензування й акредитації освітніх послуг ЗВО.</li> <li>Підвищення кваліфікації в Одеській державній академії будівництва та архітектури за програмою стажування «Підготовка менеджерів» обсягом 108 академічних годин (04.03 – 05.04. 2019 р. р., довідка №09-477від 08.04.2019 р.)</li> <li>Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133), курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» (60 годин). Сертифікат №a5c8ca3f76e247d58f56394c8a6d984c (<a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3e7fe44543594d02a0320d40fc6f8eao">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3e7fe44543594d02a0320d40fc6f8eao</a>)</li> </ol>

(ЄДРПОУ – 39598867)  
4. Навчальний курс  
«Експерт з  
акредитації освітніх  
програм: онлайн  
тренінг» на платформі  
Prometheus в обсязі з  
кредити (сертифікат  
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3e7fe44543594d02a0320d40fc6f8ea0>)

Відповідає пунктам  
Ліцензійних умов:  
1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14,  
19, 20, 21.

Основні публікації:  
Ковалевська А. В.  
Аналіз політичного  
дискурсу: парадигма  
спіндокторінгу. Київ:  
Актуальні проблеми  
української  
лінгвістики: теорія і  
практика. Вип. ХLI  
(41). 2020. С. 42 – 61.  
Kovalevska A. Political  
slogans: core  
characteristics and  
specificity. Scientific  
Journal of Polonia  
University. Vol. 40. No.  
3. 2020. Pp. 44 – 49.  
Kovalevska A. Neuro-  
linguistic  
programming: basic  
influential techniques.  
«Colloquium-journal».  
№3 (90). 2021. Pp. 49  
- 51 .  
Kovalevska A. Spin-  
Doctoring in modern  
political discourse:  
linguistic aspect.  
Вісник Харківського  
національного  
університету імені В.  
Н. Каразіна. Серія  
«Філологія». Вип. 87.  
2021. С. 90 – 96.  
Kovalevska-Slavova A.  
V., Kovalevska T. Yu.  
Suggestive Linguistics:  
specificity and core  
methods. Записки з  
українського  
мовознавства. Одеса.  
Вип. 29. 2022. С. 303 -  
312.  
Kovalevska A.,  
Kovalevska T., Truba  
H., Leshchenko H.,  
Zozulya I. The method  
of neurolinguistic  
approach in studying  
ukrainian as a foreign  
language: techniques  
and methods of use. AD  
ALTA: Journal of  
interdisciplinary  
research. Vol. 11. Issue  
01-XII. Ak. sdr.  
MAGNANIMITAS:  
Czech Republic, Hradec  
Králové. 2022. Pp. 83 –  
86. (WoS)

Методичні праці:  
Тетяна Ковалевська,



Анастасія  
Ковалевська-Славова.  
Основи  
нейролінгвістичного  
програмування та  
сугестивної  
лінгвістики:  
Методичні вказівки  
для студентів 3 курсу  
філологічного  
факультету першого  
(бакалавського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 035  
Філологія. Одеса:  
ОНУ, 2022. 42 с.  
Ковалевська-Славова  
А. Робоча програми  
навчальної  
дисципліни «Основи  
публічної  
дипломатії». Одеса:  
ОНУ, 2022. 16 с.  
Ковалевська-Славова  
А. Робоча програми  
навчальної  
дисципліни  
«Проблеми і методи  
світового  
мовознавства». Одеса:  
ОНУ, 2022. 16 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTT3f-CcrXhlaWmnBA7v1w>  
6. Ковалевська-  
Славова А. Силабус  
навчальної  
дисципліни  
«Проблеми і методи  
світового  
мовознавства». Одеса:  
ОНУ, 2022. 8 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxxO15xb736DpeY08HWWC38hvCcRSK>  
Доктор філологічних  
наук, 10.02.01 –  
українська мова, тема  
дисертації:  
«Політичний  
патогенний  
мегадискурс:  
алгоритм  
нейтралізації», 2021 р.  
Наказ МОН України  
№735 від 29.06.2021  
Член редакційної  
колегії наукового  
фахового збірника  
«Записки з  
українського  
мовознавства»  
(Одеський  
національний  
університет імені І. І.  
Мечникова)  
Член редакційної  
колегії збірника  
наукових праць  
«Лінгвістика» (ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»)  
Член Центру  
українсько-  
європейського  
наукового  
співробітництва

							(сертифікат №38017106), Член Національної федерації наукової аналітики України (ЦУЄНС, сертифікат №NRAF-UA-00107). Сертифікат тестування з англійської мови на загальним спрямуванням рівня B2 (Комунікатор) (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 29 червня 2021 р., загальний бал 100/100, номер GE174ONU21
405964	Ковалевська-Славова Анастасія Володимирівна	доцент кафедри української мови, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом доктора наук ДК 030864, виданий 29.06.2007, Диплом кандидата наук ДК 037713, виданий 19.01.2012	0	Наукова комунікація іноземною мовою	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС» (Північний університетський центр, м. Бая-Маре, Румунія, 18 листопада – 27 грудня 2019 р., фах «Філологія», 6 кредитів (180 год.), сертифікат), підтверджує міжнародний досвід і враховується під час ліцензування й акредитації освітніх послуг ЗВО. 2. Підвищення кваліфікації в Одеській державній академії будівництва та архітектури за програмою стажування «Підготовка менеджерів» обсягом 108 академічних годин (04.03 – 05.04. 2019 р. р., довідка №09-477від 08.04.2019 р.) 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133), курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» (60 годин). Сертифікат №a5c8ca3f76e247d58f56394c8a6d984c (https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3e7fe44543594d02a0320d40fc6f8eao) (ЄДРПОУ – 39598867) 4. Навчальний курс «Експерт з

акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» на платформі Prometheus в обсязі 3 кредити (сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3e7fe44543594d02a0320d40fc6f8eao>)

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 19, 20, 21.

Основні публікації:

1. Kovalevska A. V. Language Milton-model Analysis in Political Discourse. Філологічні трактати. Том 12. № 2. Суми: Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. 2020. С. 29 – 36.
2. Kovalevska A. V. Ukraine's Political Advertisement: Suggestion Realization Strategies Analysis. Донецьк: Лінгвістичні студії (Linguistic studies). Вип. 40. Том 1. 2020. С. 112 – 121.
3. Kovalevska A., Kovalevska T. Neuro-Linguistic Programming Conceptual Basis and Perspective Technologies. Записки з українського мовознавства : Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2 : 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса: «ПолиПринт», 2019 – С. 351 – 362.
4. Ковалевська А. В. Використання технік НЛП у фаховій діяльності педагога. Scientific and pedagogic internship “Innovative methods of teaching in higher education institutions of Ukraine: borrowing of EU experience” : Internship proceedings, November 18 – December 27, 2019, Baia Mare. P. 24 – 28.
5. Kovalevska A. V., Kovalevska T. Yu. Utilizing the Neurolinguistic Programming Technologies in Foreign languages Teaching Practice in Ukrainian Universities. Arab World English Journal:

Special Issue on English in Ukrainian Context, 2020. Pp. 184 – 193. (WoS)

6. Kovalevska A., Kovalevska T., Kravchynska T., Hirna N., Lysenko T. Modern methods and information and communication technologies in the system of teachers' training for vocational education institutions. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 10. Issue 01-XVI. Ak. sdr. MAGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2021. Pp. 106 – 114. (WoS)

1. Літературний письмовий твір навчального характеру «Наукова розробка «Іншомовна комунікація підготовці публічних службовців: міжнародний досвід»»: Авторське свідоцтво № 99636 зареєстровано Міністерством економіки, торгівлі та сільського господарства України 11.09.2020

2. Літературний письмовий твір навчального характеру «Методична розробка "Social Policy in the Countries of the European Community - Соціальна політика в країнах європейської спільноти": авторське свідоцтво № 96895 зареєстровано Міністерством економіки, торгівлі та сільського господарства України 26.03.2020

3. Літературний письмовий твір навчального характеру "Business Correspondence (English Language)" - Ділове листування (англійська мова) : авторське свідоцтво № 97008 зареєстровано Міністерством економіки, торгівлі та сільського господарства України 01.04.2020

4. Літературний письмовий твір навчального характеру "Конспект

спеціалізованого  
тренінгового семінару  
в системі підвищення  
кваліфікації  
державних службовців  
та посадових осіб  
місцевого  
самоврядування  
"Іншомовна  
комунікація у  
підготовці публічних  
службовців:  
європейський досвід" :  
авторське свідоцтво  
№ 93782  
зарєстровано  
Міністерством  
економіки, торгівлі та  
сільського  
господарства України  
08.11.2019

5. Літературний  
письмовий твір  
навчального  
характеру  
«Методична розробка  
«Ділова українська  
мова / українська  
мова як іноземна»" :  
авторське свідоцтво  
№ 96761  
зарєстровано  
Міністерством  
економіки, торгівлі та  
сільського  
господарства України  
19.03.2020

Методичні праці:  
Ковалевська-Славова  
А. Робоча програми  
навчальної  
дисципліни «Основи  
публічної  
дипломатії». Одеса:  
ОНУ, 2022. 16 с.  
Ковалевська-Славова  
А. Робоча програми  
навчальної  
дисципліни  
«Проблеми і методи  
світового  
мовознавства». Одеса:  
ОНУ, 2022. 16 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTT3f-CsrXhlaWmnBA7v1w>  
Ковалевська-Славова  
А. Силабус навчальної  
дисципліни  
«Проблеми і методи  
світового  
мовознавства». Одеса:  
ОНУ, 2022. 8 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxxO15xb736DpeY08HWWC38hvCcRSK>  
Доктор філологічних  
наук, 10.02.01 –  
українська мова, тема  
дисертації:  
«Політичний  
патогенний  
мегадискурс:  
алгоритм  
нейтралізації», 2021 р.  
Наказ МОН України  
№735 від 29.06.2021

						Член редакційної колегії наукового фахового збірника «Записки з українського мовознавства» (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова) Член редакційної колегії збірника наукових праць «Лінгвістика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка») Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва (сертифікат №38017106), Член Національної федерації наукової аналітики України (ЦУЄНС, сертифікат №NRAF-UA-00107). Сертифікат тестування з англійської мови на загальним спрямуванням рівня B2 (Комунікатор) (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 29 червня 2021 р., загальний бал 100/100, номер GE174ONU21	
136228	Малиновський Артур Тимофійович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 064055, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038451, виданий 03.04.2014	22	Теорія літератури	Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій Кафедра українознавства і лінгводидактики з 29.03.2021 по 29.05.2021 за наказом ОНУ (довідка про стажування № 78/61 від 31.05.2021) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4, 5, 8,12,14,19  Основні публікації: Malynovskyi A., Musiy V., Mizinkina O., Tombulatova I. Universal “Music” in the Prose of the Postmodern Era. Postmodern Openings. Editura Lumen. 2022. Vol. 13 (1Sup1). P. 276 – 299 (WoS). 2. Malynovskyi A. The Imperial Topography Sub Specie of the Province: Petersburg Texts of Ukrainian Literature (works by Y. Hrebinka). Świat i Słowo. 2022. 38 (1). С. 449–464 (WoS).

3. Malynovskyj A. Architectonics of emotions and subjective logic of national history in the prose of Taras Shevchenko. Heteroglossia. 2022. Vol. 13. Studia kulturoznawczo-filologiczne. S. 11–29 (Scopus).

4. Малиновський А. Т. Антропологія української прози першої половини XIX століття. Культурні трансфери: монографія [наук. ред. Р. Радишевський]. Київ: Талком, 2022. 560 с.

Малиновський А. Т. Гостинність в українській літературі першої половини XIX століття: ритуал – антропологічна модель – культурна універсалія. Слов'янський збірник. 2019. Вип. 23. С. 176-184.

Малиновський А. Т. Adam Mickiewicz: tożsamość na pograniczu kultur. Слов'янський збірник. 2019. Вип. 23. С. 164-176.

Малиновський А. Ярмарок у літературно-антропологічному вимірі: Микола Гоголь. Рідний край. Альманах Полтавського державного педагогічного університету. 2020. № 2 (37). 66-70.

Малиновський А. «Татарские набеги» Г. Ф. Квітки-Основ'яненка: від завоювання фронтів до утворення культурного тигля. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 45. С. 240-241.

Малиновський А. Т. Петербурзький текст Є. Гребінки в контексті етнокультурного пограниччя (на прикладі повісті «Записки студента»). Науковий вісник

Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 49 (2). С. 93–97. (фаховий, кат. Б)

Малиновський А. Їжа в новелі М. Коцюбинського «Лист»: текст, психопоетика, ритуал. Густативно-сапористичні модуси української та світової культур: колективна монографія. Одеса. 2020. С. 21-31.

Малиновський А. Тарту як місто кордонів. Текст – кафедра – культура – історія. Межі в тексті: колективна монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 243-253.

Коробкова Н., Малиновський А. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія літератури». Одеса: ОНУ, 2022. 18 с. <https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTt3f-CsrXhlaWmnBA7v1w>

Коробкова Н., Малиновський А. Силабус навчальної дисципліни «Теорія літератури». Одеса: ОНУ, 2022. 7 с. <https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxxO15xb736DpeY08HWWC38hvCcRSK>

Організація та проведення першого та другого турів всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020». Голова журі. Наказ № 207/ОД

Діяльність у грецькому фонді культури (м. Одеса). Лекторій з історії грецької літератури. Червоний провулок, 20, Одеса, Одеська область, 65000 <http://hfcodessa.org/uk/sample-page-2/>

Диплом доктора філологічних наук (наказ МОН 1035 від 23. 08. 2023) зі спеціальностей 10.01.01 – українська література. 10. 01. 05. – порівняльне літературознавство

Тема дисертації: «Антропологія української прози першої половини XIX століття. Культурні трансфери»



185464	Романченко Алла Петрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009903, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 059465, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034747, виданий 28.03.2013</p>	12	Академічне письмо	<p>Підвищення кваліфікації:  1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи ZOOM», організатор – Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян. Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., підтверджує міжнародний досвід і враховується під час ліцензування й акредитації освітніх послуг ЗВО.  2. Міжнародне наукове стажування в Університеті імені Палацького в Оломоуці (кафедра славістики, секція україністики). Сертифікат видано 30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики (обсяг 78 годин).  3. Сертифікат B2 № GE112ONU20, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 28 серпня 2020 р.  4. Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів. Організатор курсу підвищення кваліфікації: PROMETHEUS. 60 год. (2 кредити ЄКТС). Сертифікат видано 07.12.2022.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,5,6,7,8,9,12,14,19,20,21</p> <p>Основні праці:  Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с.  Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Комунікативна мережа наукового</p>
--------	--------------------------	--------------------------------	------------------------	--	----	-------------------	---

дискурсу. Slavnica Slovaca. Bratislava, 2021. No 56 (1). P. 3 – 16 (Скопус).  
Романченко А. П., Бронікова С. А. Парадигматичні відношення в термінології державного управління. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2022. Т. 33 (72). № 4. Т. 4. С. 57-61.  
Романченко А. П. Вербальна мережа ключових ад'єктивів у структурі мовної особистості Наталки Діденко. Мова. 2021. № 35. С. 123-128.

Методичні праці:  
Ковалевська-Славова А., Романченко А. Робоча програма навчальної дисципліни «Академічне письмо». Одеса: ОНУ, 2022. 17 с.

<https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTT3f-CsrXhlaWmnBA7v1w>

Ковалевська-Славова А., Романченко А. Силабус навчальної дисципліни «Академічне письмо». Одеса: ОНУ, 2022. 8 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxxO15xb736DpeY08HWWC38hvCcRSK>

Романченко А. П. Лінгвоперсонологія [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації з курсу для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти / уклад. А. П. Романченко. – Одеса, 2023. – 40 с. – 0,4 Мбайт.

<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35524>

Романченко А. П. Прогностичний дискурс [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації з курсу для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти / уклад. А. П. Романченко. – Одеса, 2023. – 33 с. – 0,4 Мбайт.

<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35525>

Дружинець М.Л.,

							<p>Романченко А.П. Сучасна українська мова : практикум. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 187 с.</p> <p>Романченко Алла Петрівна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова «Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти». Рік захисту – 2019. Наказ МОН України № 627 від 14 травня 2020 р. ДД № 009903 Під науковим керівництвом у 2021 р. захищено 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня доктор філософії</p> <p>Заступник головного редактора фахового збірника «Записки з українського мовознавства» (категорія Б). Член редколегії наукового збірника «Причорноморські філологічні студії»</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (профіль ради: 10.02.01 «Українська мова», 10.02.04 «Германські мови»)</p> <p>Екзаменатор Національної комісії зі стандартів української мови (рішення Національної Ради зі стандартів державної мови від 21 жовтня 2021 р № 225) Сертифікат В2 № GE112ONU20, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 28 серпня 2020 р.</p>
60995	Новак Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність:	19	Лінгвославістика	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний славістичний центр, філологічний факультет Белградського університету (м. Белград, Республіка Сербія) 25.08 –

Російська мова  
та література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 021848,  
виданий  
14.01.2004

12.09.2021 р. Курс  
підвищення  
кваліфікації  
викладачів сербської  
мови та культури, 180  
год., 6 кредитів ECTS.  
Довідка 327/г від 17  
вересня 2021 р.  
Наказ 2575-18 від  
29.12. 2021 р.  
2. Факультет  
слов'янської філології  
Софійського  
університету імені Св.  
Клімента Охридського  
м. Софія, Республіка  
Болгарія). Вид  
підвищення  
кваліфікації –  
стажування з  
01.10.2021 –  
01.10.2022. Довідка №  
Ч-0483 від  
11. 11. 2022 р.  
3. Міжнародний  
славистичний центр,  
філологічний  
факультет  
Белградського  
університету (м.  
Белград, Республіка  
Сербія) з 24.08. –  
21.09.2019 р. Курс  
підвищення  
кваліфікації  
викладачів сербської  
мови та культури.  
Сертифікат 15/XL від  
21.09.2019 р. Наказ  
2495-18 від 18.10.2019  
р.  
4. Науково-дослідний  
Інститут  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF Міжнародної  
фондації науковців та  
освітян (міжнародне  
підвищення  
кваліфікації).  
Сертифікат ES №  
0893/2020, виданий  
07.09.2020 р.  
5. Науково-дослідний  
Інститут  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF Міжнародної  
фондації науковців та  
освітян (міжнародне  
підвищення  
кваліфікації).  
Сертифікат ES №  
9413/2021, виданий  
24.01.2022 р.  
6. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації  
«Інтерактивні  
технології змішаного  
навчання при  
підготовці бакалаврів  
та магістрів в країнах  
Європейського Союзу  
та Україні».  
Сертифікат № ES  
№12765 від 13.03.2023  
р.

Відповідає пунктам  
Ліцензійних умов:  
3, 8, 9, 19, 20.

Основні публікації:

1. Novak O. The trends of reduction of the phonemic structure of the word as a general problem of Slavic typological research. Езиків свят. Благоевград: Юго-западен университет «Неофит Рилски», 2021. Т. 19. Кн. 2. С. 26–30. (Scopus)

2. Новак О. М. Семантична структура лексем ЗДОРОВИЙ / ЗДРАВ в українській та сербській мовах. International scientific and practical conference “Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects”: conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. I. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. P. 45–49.

3. Новак О. Тирилица и латиница у украјинском правопису (историјски и савремени преглед). Употреба ћирилице у јавном простору (службена и јавна употреба ћирилице). Београд: Чигоја штампа, 2021. С. 39–44.

4. Новак О. М. Семантична структура лексем-когнатів ВОЛЯ/ ВОЉА в українській та сербській мовах. Слов’янський збірник / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова; гол. ред. О.А. Войцева. Вип. 23. Одеса: ФОП «OLEDAT TЕС», 2019. С. 50–58.

5. Новак О. М. Лексеми-когнати як хибні друзі перекладача. Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій / гол. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса: ПолиПринт, 2020. С. 130–136.

Методичні праці:

1. Новак О. М. Старослов’янська мова: методичні рекомендації для здобувачів І (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія. Одеса :

Астропринт, 2021. 44 с.

2. Новак О. М.  
Лінгвославістика:  
методичні  
рекомендації для  
здобувачів II  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 035  
Філологія. Одеса :  
Астропринт, 2021. 45 с.

3. Загальне  
мовознавство: навч.-  
метод. посібник /  
Одес. нац. ун-т ім.  
І. І. Мечникова;  
укладачі: О. А.  
Войцева,  
О. М. Новак, О. В.  
Яковлева. Одеса: Одес.  
нац. ун-т, 2022. 136 с.  
(5, 6 д.а.) URL:  
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34367>  
Робоча програми  
навчальної  
дисципліни  
«Лінгвославістика».  
Одеса: ОНУ, 2022. 18 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTT3f-CcrXhlaWmnBA7v1w>

Силабус програми  
навчальної  
дисципліни  
«Лінгвославістика».  
Одеса: ОНУ, 2022. 5 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxxO15xb736DpeY08HWWC38hvCcRSK>  
Робоча програми  
навчальної  
дисципліни  
«Лінгвославістика».  
Одеса: ОНУ, 2022. 18 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTT3f-CcrXhlaWmnBA7v1w>

Силабус програми  
навчальної  
дисципліни  
«Лінгвославістика».  
Одеса: ОНУ, 2022. 5 с.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxxO15xb736DpeY08HWWC38hvCcRSK>  
2021-2020 – член  
редакційної колегії  
збірника наукових  
праць «Слов'янський  
збірник» (Збірник  
включено до Переліку  
наукових фахових  
видань України  
(Додаток 12 до наказу  
Міністерства освіти і  
науки України від  
11.07.2016, № 820)  
З 15.02.2021 – дійсний  
член наукової

						організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121379 Сертифікат В2 № ВG 013ONU19, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 25 червня 2019 р.	
212071	Кондратенко Наталія Василівна	професор кафедри прикладної лінгвістики , Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Атестація професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015	17	Політична лінгвістика	Підвищення кваліфікації: Стажування в Одеському науково-дослідному інституті судових експертиз (свідоцтво № 96-21/Д від 18.05.2021, видане ЦЕКК МЮ України, дійсне до 18.05.2024). Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова №2614-18 от 10.12.21. Рішення Вченої Ради ОНУ протокол №4 від 16.11.2021р. «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень). 6-19.03.2023. Сертифікат № GDТfE-08-Б-06493. «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень). 6-23.04.2023. Сертифікат № GDТfE-09-С-02501  «Перша медична допомога у професійній діяльності», сертифікат № 16-15-2023 від 2 вересня 2023 р. (3 кредити, 90 годин).  Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,6,7,8,9,10,11,12,14, 20.  Основні публікації: Кондратенко Н. В. Експресивний синтаксис у Президентському дискурсі Володимира Зеленського. Записки з українського мовознавства. 2022. Вип. 29. С. 313–324. 2. Кондратенко Н. В. Інавгураційна промова як мовленнєвий жанр президентської риторики в українському і словацькому політичному дискурсі. SLAVICA SLOVACA. Volume 57, 2022, No. 1. S. 33–46. (Scopus) 3. Кондратенко Н. В. Лінгвопрагматика новорічного

привітання як мовленнєвого жанру політичного дискурсу: зіставний аспект (на матеріалі промов Анджея Дуди і Володимира Зеленського). *Linguodidactica*, Т. 26, 2022, s. 127-143.

4. Kondratenko N. V. Linguopragmatics of a political poster interaction strategies with addresses. Communicative-pragmatic, normative and functional parameters of the professional discourse. Collective monograph. Lviv-Toruń: Liga-Pres, 2021. P. 79–96. (SENSE)

5. Кондратенко Н. В. Український політичний дискурс: лексико-граматичні особливості й тенденції експресивізації мовлення: відкрита лекція. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2021. 48 с.

6. Кондратенко Н. В. Публічний виступ як жанр ритуальної політичної комунікації: трансформація новорічного звернення в українській президентській риторичі (на матеріалі промов Петра Порошенка). *Studia Ukrainica Posnaniensia*, vol. VIII/1: 2020, pp. 85–94.

7. Кондратенко Н. В., Стрій Л. І., Билінська О. С. Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів: монографія; за заг. ред. Н.В. Кондратенко. Одеса: Астропринт, 2019. 236 с.

Методичні праці: Робоча програми навчальної дисципліни «Політична лінгвістика». Одеса: ОНУ, 2022. 18 с. <https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJT3f-CsrXhlaWmnBA7v1w> Силабус навчальної дисципліни «Політична лінгвістика». Одеса: ОНУ, 2022. 5 с.



						<p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxX015xb736DpeY08HWWC38hvCcRSK">https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxX015xb736DpeY08HWWC38hvCcRSK</a> Завальська Л.В., Кондратенко Н.В. Загальне редагування: навч.-метод. посіб. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 72 с.</p> <p>Кондратенко Н. В. Лінгвістична прагматика: Методичні рекомендації. Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2019. 40 с.</p> <p>Кондратенко Н. В. Комунікаційні технології наукового дискурсу: Методичні рекомендації для здобувачів третього рівня освіти. Одеса, 2021. 33 с.</p> <p>Навчальні програми розміщені на сайті факультету: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ATxb6B_1gVzqmFiZnVffMdkw-2rYhQVG">https://drive.google.com/drive/folders/1ATxb6B_1gVzqmFiZnVffMdkw-2rYhQVG</a></p> <p>Керівник науково-дослідної теми «Прикладні аспекти дослідження мовної комунікації: когнітивно-дискурсивні виміри» (№ 334, Наказ №326-18 від 03.03.2023).</p> <p>Протягом 2019-2023 рр. захищено 3 кандидатські дисертації.</p> <p>Член редакційної колегії фахових видань категорії Б «Записки з українського мовознавства», «Мова»</p> <p>Проведення лінгвістичних експертиз і здійснення консультування Служби безпеки України в Одеській області, сертифікований судовий експерт Одеського науково-дослідного інституту судових експертиз (свідоцтво № 96-21/Д від 18.05.2021, видане ЦЕКК МЮ України, дійсне до 18.05.2024). Договір про співпрацю з ОНДІСЕ: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1924F7DvkG000Wt6yxckyBbt3iYuZoVOL">https://drive.google.com/drive/folders/1924F7DvkG000Wt6yxckyBbt3iYuZoVOL</a></p>	
248939	Шевченко Тетяна	завідувач кафедри,	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста,	19	Проблеми та методи	Підвищення кваліфікації:

	Миколаївна	професор, Основне місце роботи		<p>Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 017312, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010313, виданий 17.02.2005</p>	світового літературознавства	<p>1. Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р. (довідка про стажування № 73/P1 від 06.05.2021, наказ про стажування ОНУ № 288-18 від 25.02.2021)</p> <p>2. Міжнародне стажування «Modern practicies of teaching literature in higher education» (10-23.01.2021) в Білостоцькому університеті (Польща). Вид стажування – позапланово, самоосвіта. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,5,8,12,15</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Шевченко Т. М. Ліричні інтенції сучасної української письменницької есеїстики. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. 2019. Т. 30 (69), № 4. С. 148–153.</p> <p>2. Шевченко Т. М. Есеїстичні тенденції в сучасній українській літературі. Філологічні семінари. Вип. 21. Фінал постмодернізму: новий історизм і масова література. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2020. С. 80-88.</p> <p>3. Шевченко Т. М. Самоідентифікація і самопрезентація в есеїстичному тексті (за матеріалами збірки Р. Іваничука «Серед повені книг»). Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. С. 125-129.</p> <p>4. Шевченко Т. М. Есей in memoria у творчості В. Даниленка. Вісник Одеського національного університету. Серія Філологія. 2021. Том. 26. Вип. 1(23). С. 81-87.</p>
--	------------	---	--	---	------------------------------	--

5. Шевченко Т.,  
Томбулатова І. Збірка  
есеїстики у творчості  
Андрія Бондаря. Вчені  
записки ТНУ імені В.  
І. Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. 2022.  
Т. 33 (72) № 6 Ч. 2. С.  
63-68.

6. Шевченко Т., Чикур  
Л., Казанова О.  
Українські класики як  
об'єкт художнього  
осмислення в нарисах  
та есеях О. Гончара.  
Закарпатські  
філологічні студії.  
2022. Вип. 26. Т. 2. С.  
231-237.

7. Шевченко Т. М.  
Есеїстика українських  
письменників як  
феномен літератури  
кінця ХХ – початку  
ХХІ ст.: монографія.  
Київ: Видавничий дім  
Дмитра Бураго, 2019.  
584 с.  
Методичні праці:  
Проблеми та методи  
сучасного  
літературознавства  
[Електронний ресурс]  
: електронні метод.  
вказівки для  
підготовки до  
аудиторних занять  
студентів очної та  
заочної форм  
навчання  
філологічного  
факультету другого  
(магістер.) рівня вищ.  
освіти спеціальності  
035 Філологія  
спеціалізації 035.01  
Українська мова та  
література / упоряд.  
Н. П. Малютіна, Т. М.  
Шевченко. — Одеса :  
Астропринт, 2023. —  
20 с. — 0,4 МБ.  
Посилання-  
ідентифікатор:  
[http://dspace.onu.edu.  
ua:8080/handle/12345  
6789/35458](http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35458)  
Захищено докторську  
дисертацію «Есеїстика  
українських  
письменників як  
феномен літератури  
кінця ХХ – початку  
ХХІ ст.» за  
спеціальностями  
10.01.01 – українська  
література, 10.01.06 –  
теорія літератури,  
захищено 28.09.2020  
р. (ДД № 010524 від  
26.11.2020), наказ  
Міністерства освіти і  
науки України від  
26.11.2020 № 1471  
Науковий керівник  
д/б теми № 195  
«Дослідження  
дискурсивних практик  
в українській  
літературі ХІХ-поч.

							<p>XXI ст.». Номер державної реєстрації НДР: 0119U103568 (наказ про створення № 1301-18 від 12.06.2019 р.) Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Українська мова та література» (2020, 2021, 2022, 2023) Член журі обласного конкурсу на написання есе «Забули б люди назавжди всі війни, але героїв не забути нам!» до Дня Героїв Небесної Сотні (наказ Одеського обласного гуманітарного центру позашкільної освіти та виховання 46/ОД від 14.03.2023)</p>
248939	Шевченко Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 017312, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010313, виданий 17.02.2005</p>	19	Література в контексті масової комунікації	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р. (довідка про стажування № 73/P1 від 06.05.2021, наказ про стажування ОНУ № 288-18 від 25.02.2021) 2. Міжнародне стажування «Modern practies of teaching literature in higher education» (10-23.01.2021) в Білостоцькому університеті (Польща). Вид стажування – позапланово, самоосвіта. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,5,8,12,15</p> <p>Основні публікації: Shevchenko T., Korobkova N., Sliusarenko M. Mega-Essay as an Integrated Format in Modern Literature. Postmodern Openings, 13(3), 358-371. (WoS) Shevchenko T., Filipenko O., Yakubovska M. “The Essays” by Montaigne: postmodernist interpretation. Wisdom. 2021. № 4 (20). S. 188-</p>

199. (Scopus, WoS)  
Shevchenko T.,  
Shapovalenko N., Sytko  
O., Susol I. Perception  
of José Ortega y  
Gasset's works in  
essays of Oksana  
Zabuzhko. Wisdom.  
Special Issue. 2022. №  
2(3). Philosophy of  
Language and  
Literature. S. 262-272.  
(WoS)  
Шевченко Т.  
ІНТЕРВ'Ю-ЕСЕЙ ЯК  
МЕТАЖАНР. Вчені  
записки ТНУ імені В.  
І. Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. Том 34  
(73) № 1 Ч. 2 2023. С.  
82-86.  
Методичні праці:  
Література в контексті  
комунікації :  
методичні вказівки до  
курсу для студентів  
очної форми навчання  
філологічного  
факультету другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 035  
Філологія  
спеціалізації 035.01  
Українська мова та  
література / упоряд. Т.  
М. Шевченко. — Одеса  
: Астропринт, 2023. —  
32 с.  
[http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/35143/1/Сертифікат\\_НППУ\\_«Створення\\_буктрейлера\\_покрокові\\_інструкції\\_цікаві\\_ідеї.\\_Мова\\_і\\_література.№218789347194378313\\_від\\_30.05.2023\\_\(30\\_год\\_/\\_кредит\\_ЄКТС\)\\_Захищено\\_докторську\\_дисертацію\\_«Есеїстика\\_українських\\_письменників\\_як\\_феномен\\_літератури\\_кінця\\_XX\\_–\\_початку\\_XXI\\_ст.»\\_за\\_спеціальностями\\_10.01.01\\_–\\_українська\\_література,\\_10.01.06\\_–\\_теорія\\_літератури,\\_захищено\\_28.09.2020\\_р.\\_\(ДД\\_№\\_010524\\_від\\_26.11.2020\),\\_наказ\\_Міністерства\\_освіти\\_і\\_науки\\_України\\_від\\_26.11.2020\\_№\\_1471\\_Науковий\\_керівник\\_д/б\\_теми\\_№\\_195\\_«Дослідження\\_дискурсивних\\_практик\\_в\\_українській\\_літературі\\_XIX-поч.\\_XXI\\_ст.»\\_Номер\\_державної\\_реєстрації\\_НДР:\\_0119U103568\\_\(наказ\\_про\\_створення\\_№\\_1301-18\\_від\\_12.06.2019\\_р.\)](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/35143/1/Сертифікат_НППУ_«Створення_буктрейлера_покрокові_інструкції_цікаві_ідеї._Мова_і_література.№218789347194378313_від_30.05.2023_(30_год_/_кредит_ЄКТС)_Захищено_докторську_дисертацію_«Есеїстика_українських_письменників_як_феномен_літератури_кінця_XX_–_початку_XXI_ст.»_за_спеціальностями_10.01.01_–_українська_література,_10.01.06_–_теорія_літератури,_захищено_28.09.2020_р._(ДД_№_010524_від_26.11.2020),_наказ_Міністерства_освіти_і_науки_України_від_26.11.2020_№_1471_Науковий_керівник_д/б_теми_№_195_«Дослідження_дискурсивних_практик_в_українській_літературі_XIX-поч._XXI_ст.»_Номер_державної_реєстрації_НДР:_0119U103568_(наказ_про_створення_№_1301-18_від_12.06.2019_р.))

						Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Українська мова та література» (2020, 2021, 2022, 2023) Член журі обласного конкурсу на написання есе «Забули б люди назавжди всі війни, але героїв не забути нам!» до Дня Героїв Небесної Сотні (наказ Одеського обласного гуманітарного центру позашкільної освіти та виховання 46/ОД від 14.03.2023)	
248939	Шевченко Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 017312, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010313, виданий 17.02.2005	19	Культурно-історичні епохи та риси словесності	Підвищення кваліфікації: 1. Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р. (довідка про стажування № 73/Р1 від 06.05.2021, наказ про стажування ОНУ № 288-18 від 25.02.2021) 2. Міжнародне стажування «Modern practies of teaching literature in higher education» (10-23.01.2021) в Білостоцькому університеті (Польща). Вид стажування – позапланово, самоосвіта. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,5,8,12,15  Основні публікації: Шевченко Т. М. Жанрові особливості твору Докії Гуменної «Благослови, мати!». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. 2021. № 32 (71) № 5. С. 100-104. Шевченко Т. М. Топос як образ простору рефлексії в есеїстиці Василя Махна («Уздовж океану на ровері»). Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. С. 157-163. Шевченко Т. М. Портретний есей у творчості Степана Процюка (за матеріалами збірок «Відкинуті і воскреслі», «Гіркий світ, солодкий світ»). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72) № 4 Ч. 2. С. 96-100.

Методичні праці:  
Культурно-історичні епохи та риси словесності  
[Електронний ресурс] : електронні метод. вказівки для підготовки до аудиторних занять студентів очної та заочної форм навчання філологічного факультету другого (магістер.) рівня вищ. освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література / упоряд. Т. М. Шевченко. — Одеса : Астропринт, 2023. — 24 с. — 0,4 МБ.  
Посилання-ідентифікатор:  
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35450>  
Захищено докторську дисертацію «Есеїстика українських письменників як феномен літератури кінця XX – початку XXI ст.» за спеціальностями 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури, захищено 28.09.2020 р. (ДД № 010524 від 26.11.2020), наказ Міністерства освіти і науки України від 26.11.2020 № 1471 Науковий керівник д/б теми № 195 «Дослідження дискурсивних практик в українській літературі XIX-поч. XXI ст.». Номер

						<p>державної реєстрації НДР: 0119U103568 (наказ про створення № 1301-18 від 12.06.2019 р.) Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Українська мова та література» (2020, 2021, 2022, 2023) Член журі обласного конкурсу на написання есе «Забули б люди назавжди всі війни, але героїв не забути нам!» до Дня Героїв Небесної Сотні (наказ Одеського обласного гуманітарного центру позашкільної освіти та виховання 46/ОД від 14.03.2023)</p>	
216902	Войцева Олена Андріївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1975, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001578, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ФЛ 013230, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 003407, виданий 28.06.1994, Атестат професора 12ПР 009848, виданий 23.09.2014</p>	38	Загальне мовознавство	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародної фондації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 3652/2020, виданий 21.12.2020 р., 45 годин, вид стажування – самоосвіта, позапланово. 2. Участь у Міжнародній науково- практичній конференції «Слов'янські читання» (24-25 травня 2021 р.). Сертифікат ОНУ імені І. І. Мечникова (0,8 кредиту ECTS: 24 години). 3. Участь у І Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (22-23 вересня 2021 року), Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова та підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин). 4. Науково-дослідний Інститут Люблінського</p>



науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 69632/2021, виданий 19.07.2021 р., 45 годин, вид стажування – самоосвіта, позапланово.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 8, 19, 20.

Основні публікації:

1. Voytseva O. Linguistic markers of auto- and heterostereotypes in a literary text = Мовні маркери авто- і гетеростереотипів в художньому тексті. Слов'янський збірник : зб. наук. пр. / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. О. А. Войцева. Одеса: ФОП "OLEDAT TEC", 2019. Вип. 23. С. 104–117.
2. Wojcsewa Helena. Granice językowego obrazu świata polskiego marynarza w powieści Zygmunta Batka Jaskawe Oceanu. Konstrukcje i destrukcje tożsamości Granice stare i nowe / pod red. E. Golachowskiej i D. Pazio-Właziowskiej. Warszawa: Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk, 2019. T. 5. S. 219–226. URL: [https://ispan.waw.pl/ir/eteslaw/bitstream/handle/20.500.12528/1094/Konstrukcje\\_i\\_destrukcje\\_tozsamosci\\_5\\_Granice\\_stare\\_i\\_nowe.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://ispan.waw.pl/ir/eteslaw/bitstream/handle/20.500.12528/1094/Konstrukcje_i_destrukcje_tozsamosci_5_Granice_stare_i_nowe.pdf?sequence=1&isAllowed=)
3. Voytseva O. Means of creating perfumery and cosmetics terms in the Russian, Ukrainian and Polish languages. Bibliotekarz Podlaski. Ogólnopolskie Naukowe Pismo Bibliotekoznawcze i Bibliologiczne, 2020. T. 47. № 2. S. 377–402.
4. Войцева О. Способи реалізації стратегії переконання (на матеріалі мовлення Остапа Бендера в романі І. Льфа та Є. Петрова «Дванадцять стільців»). Доклади от Международна годишна конференция на Института за

български език  
«Професор Любомир  
Андрейчин». София:  
Издаелство на БАН  
«Професор Любомир  
Андрейчин», 2021. Т.  
2. С. 115–122. (WoS)  
5. Войцева О. А.,  
Тожиева В. В.  
Вторинна номінація  
як спосіб творення  
польської  
лінгвістичної  
термінології. Мова.  
Науково-теоретичний  
часопис з  
мовознавства / Одес.  
нац. ун-т ім. І.І.  
Мечникова; гол. ред.  
Є. М. Степанов, 2021,  
№ 36. С. 11–17.  
6. Войцева О.,  
Георгієва С. Зимня  
обрядова термінологія  
та символіка у  
слов'янських мовах:  
порівняльний аспект.  
Доклади от  
Международна  
годишна  
конференція на  
Института за  
български език  
«Професор Любомир  
Андрейчин». София:  
Издаелство на БАН  
«Професор Любомир  
Андрейчин», 2022. С.  
535–544. (WoS).

Методичні праці:  
Войцева О. А.,  
Буцацька Т. Г.  
Польська мова (11-й  
рік навчання, рівень  
стандарту) : підручник  
для 11 класу закладів  
загальної середньої  
освіти. Чернівці:  
Букрек, 2019. 208 с. (8,  
6 д. арк.)  
Войцева О. А.,  
Буцацька Т. Г.  
Польська мова.  
Підручник для 9 класу  
закладів загальної  
середньої освіти. 2-ге  
вид., перероб.  
Чернівці : Букрек,  
2021. 247 с.  
Войцева О. А.,  
Яковенко Л. І. Сучасна  
слов'янська мова  
(польська): навч.-  
метод. посібник.  
Одеса: ФОП «OLEDAT  
TEC», 2019. 129 с.  
Загальне  
мовознавство: навч.-  
метод. посібник /  
Одес. нац. ун-т ім. І.І.  
Мечникова; укладачі:  
О. А. Войцева,  
О. М. Новак, О. В.  
Яковлева. Одеса.  
2022, 136 с. (5, 6 д.а.).  
URL:  
[http://dspace.onu.edu.  
ua:8080/handle/12345  
6789/34367](http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34367)  
Войцева О.А. Робоча

						<p>програма курсу «загальне мовознавство» для здобувачів другого рівня вищої освіти: Одеса: ОНУ, 2022. 16 с.:</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTT3f-CcrXhlaWmnBA7v1w">https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTT3f-CcrXhlaWmnBA7v1w</a></p> <p>Під науковим керівництвом у 2019 р. захищено 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 10.02.03 «Слов'янські мови».</p> <p>Член редколегії фахового видання «Записки з українського мовознавства» (Категорія «Б»).</p> <p>Заступник головного редактора фахового видання «Мова» (Категорія «Б»).</p>	
209497	Гвоздїй Світлана Петрівна	Керівник навчальної частини відділу, Основне місце роботи	Навчальна частина	<p>Диплом бакалавра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Мікробіологія, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Атестація доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010, Атестація професора АП 004423, виданий 10.10.2022</p>	24	Охорона праці в галузі та цивільна безпека	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. З "Охорони праці" ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України» (ДП «ГНМЦ») (Київ) Посвідчення №36-4-19-7 від 18.10.2019 р. Наказ ОНУ №2575-18 від 28.10. 2019 р.</p> <p>2. Міжнародне практичне стажування в Краківському економічному університеті (м. Краків), (з 04-22 лютого 2019 року) Сертифікат № 2103/MSAP/2019 від 22.02.2019 р. Тема: «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання). Наказ ОНУ № 366-18 від 28.02.2019 р.</p> <p>3. Участь у тренінгу 13 та 20 квітня 2021 року (1 кредит (30 годин)) на базі економічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка «Importance of strategic trade control and CBRN challenges» Важливість стратегічного торговельного контролю та РХБЯ виклики (радіаційні, хімічні, біологічні, ядерні виклики) (сертифікат); Наказ</p>

ОНУ №2154 від  
23.11.2022 р.

Відповідає пунктам  
Ліцензійних умов:  
1,3,4,7,8,9,12,13,14,19,21

Основні публікації:

1. Пеню В.В., Баштан  
С.О., Поліщук Л.М.,  
Гвоздїй С.П. та ін.

Вивчення  
ефективності  
навчання студентів  
основ безпеки та  
здоров'я на засадах  
суб'єкт-суб'єктної  
взаємодії.

Монографія. Одеса:  
Одеський  
національний  
університет, 2021. С.  
4-62, 82-117, 204-230.

2. Гвоздїй С. П.  
Теоретичні і  
методичні засади  
підготовки майбутніх  
фахівців  
соціомічних  
спеціальностей до  
безпеки життя і  
професійної  
діяльності :  
[монографія]. Одеса :  
Одеський  
національний  
університет, 2016. 420  
с.

3. S. Gvozdi, A.  
Litvinova, i G.  
Tymchenko, Теорія  
конективізму в  
навчанні питань  
безпеки та здоров'я в  
класичних  
університетах  
(English),  
Освітлогічний  
дискурс. OD, вип.  
1(40), с. 200–223, Бер  
2023.

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.112>.

4. Гвоздїй С. П.,  
Карпова Е. Е.  
Особливості  
взаємозв'язку  
компонентів культури  
безпечної  
життєдіяльності у  
майбутніх фахівців  
соціомічних  
спеціальностей.

Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки: зб.  
наук. пр. № 2 (65),  
травень, 2019.

Миколаїв: МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2019. С. 127-134.

5. Гвоздїй Світлана  
Петрівна.  
Структурування змісту  
навчальних дисциплін  
про безпеку людини  
за наскрізною ідеєю

безпечної життєдіяльності.  
Педагогіка безпеки: міжнародний науковий журнал. 2017. № 2 С. 60-70. <https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/article/view/46>.

6. Гвоздїй С. П., Устянська О. В. Професійні ролі викладача вищої школи у підготовці майбутніх фахівців. Освітологічний дискурс: фахове електронне видання. 2019. № 1-2. С. 141-160. Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/555>. – <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.1-2.141160>

7. Гвоздїй С. П., Бурденюк Р. В. Поради на період карантину: для здоров'я, настрою, гарного самопочуття. Надзвичайна ситуація плюс. 2020. №5,6 (35,36). С. 56-61.

8. Гуцул Н. М., Гвоздїй С. П. Характеристики особистості для протидії небезпекам. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали УІ Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції (28 квітня 2020 року, м. Київ). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 50-51.

9. Іванова І.В., Гвоздїй С.П. Роль громадян в ефективності медико-санітарного забезпечення населення під час пандемії COVID-19. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали УІ Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції (28 квітня 2020 року, м. Київ). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 66-67.

10. Гвоздїй С.П. Дисципліни з цивільної безпеки у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи.

Матеріали «Всеукраїнської науково-практичної конференції «Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика», присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (23-24 квітня 2020 року, м. Полтава). С. 49-52.

11. Гвоздїй С. П. Обґрунтування доцільності вивчення питань безпеки життєдіяльності та охорони праці у закладах вищої освіти. Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини: мат-ли III Всеукр. наук.-практ. конф. Одеса: ОДАБА, 2021. 18-20.

Методичні праці: Гвоздїй С.П. Теорія і практика оздоровлення людини: Курс лекцій для здобувачів вищої освіти немедичного напрямку / Гвоздїй С. П., Іванова І. В., Бурденюк Р. В. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 372 с.

Усі навчально-методичні видання розміщені у репозитарії Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://dspace.onu.edu.ua:8080/simple-search?query=%D0%93%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%B9>)

1.Гвоздїй С. П. Збірник ситуаційних завдань з охорони праці: Практикум для студентів гуманітарних і природничих спеціальностей закладів вищої освіти України / С. П. Гвоздїй, Г. І. Стенпковська. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 180 с.

2.Гвоздїй С. П. Основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії. Частина 1. Санітарно-гігієнічні вимоги до показників шуму. Дія шуму на організм і здоров'я людини: Методичні вказівки до практичних занять з

дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» для студентів усіх спеціальностей та форм навчання / С. П. Гвоздй, О. В. Устянська. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 32 с.  
3. Гвоздй С. П. Раціональне та здорове харчування: методичні вказівки до практичних занять з дисциплін «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Валеологія», «Основи медичних знань» для студентів денної та заочної форм навчання / С. П. Гвоздй, Т. І. Шапкіна. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 36 с.

Науковий керівник науково-дослідної роботи №168 кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки «Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії» (№ державної реєстрації 0117U004382; 2017-2021рр.)  
Експерт за тематичним напрямом «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх в будь-якому віці» (згідно листа МОН України 1\_9-337 від 31.05.2019 р. щодо формування групи експертів для перегляду переліку пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки).

З вересня 2021 року експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Координатор з питань акредитації та ліцензування ОНУ, квітень 2021  
З 06.07.2019 року є членом Європейської асоціації з безпеки, Польща, Краков

						<p>(EUROPEAN ASSOCIATION for SECURITY, Cracow)  З 2012 року є Головою Науково-методичної Ради з питань ЦЗ та БЖД населення Одеської області, яка затверджена Головою Одеської обласної адміністрації, Наказ № 5 від 18.06.2012 р.  З 2013 року є членом координаційної ради Спілки фахівців з безпеки життєдіяльності, м. Харків  З лютого 2019 року є членом Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація валеологів»;  З жовтня 2019 року член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЕС)  З 16 червня 2020 року член товариства Червоного хреста України</p>	
335442	Рябенко Михайло Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043472, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033956, виданий 25.01.2013</p>	20	Педагогіка вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації: Донецький національний університет імені Василя Стуса. Термін з 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи: організація виховної роботи та формування академічної доброчесності. Свідотство ПК№ 20-08/449 видане 02.07.2021 року. Реєстраційний номер №449. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19.  Основні публікації:  1. Рябенко М. І. Суб'єкти формування академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 66. С. 102-106. URL: <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/66/part_2/66-2_2019.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/66/part_2/66-2_2019.pdf</a>. (фахове видання).</p>



2. Рябенко М. І. Духовність як передумова формування академічної доброчесності суб'єктів освітніх відносин у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 71. С.217-220. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/28500/Ryabenko.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (фахове видання).

3. Рябенко М. І. Органи управління закладом вищої освіти як суб'єкти профілактики порушень академічної доброчесності. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика» 2020. Вип. 20. Том 2. С. 119-122. URL:[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/20/part\\_2/20-2\\_2020.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/20/part_2/20-2_2020.pdf) (фахове видання).

4. Рябенко М. І. Причини правопорушень академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя. 2020. Вип. №3(36). Ч. II. С. 110–115. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/84> (фахове видання)

5. Рябенко М.І. Заклад вищої освіти як центр формування академічної доброчесності. Вісник науки та освіти. Київ. 2022. Випуск № 6(6). С. 194-205. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3296/3311> (фахове видання).

6. Рябенко М. І. Духовність як складова здоров'я учасників освітнього процесу закладів вищої освіти. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної

Інтернет-конференції  
«Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи» / За ред. В. В. Заморова, С. П. Гвозд'їй, М. В. Ткаченко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. С. 175-179. URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/32936>.

7. Рябенко М. І., Ветлінський С.О. Професійно-орієнтаційна робота у військово-морському ліцеї. Збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І. І. Мечникова . Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 58-59.

8. Рябенко М. І., Кортаєв О.П. Організація національно-патріотичного виховання у військово-морському ліцеї Збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І. І. Мечникова . Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 71-73.

9.Рябенко М. І., Шхалахова Н.О., Чинники актуалізації проблеми професійної орієнтації в закладах вищої освіти України. Збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І. І. Мечникова . Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 82-85.

10.Рябенко М. І. Проблема академічної доброчесності в освітньому просторі закладів вищої освіти України Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: зб. матеріалів міжнародної наукової конференції Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 163-164. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Zbirnyk-tezy.pdf>.

11.Рябенко М. І. Суб'єкти профілактики порушень академічної доброчесності у закладах вищої освіти: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І. І. Мечникова. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 42-45.

12.Рябенко М. І. Щодо основних причин академічної недоброчесності в закладах вищої освіти. Освіта дорослих в Україні та світі: матеріали міжнар. наук. практ. конф. 2 жовтня 2020 р. Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2020. С. 127-129. URL: [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk\\_materiali\\_v\\_osvita\\_doroslyh.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf).

13.Рябенко М. І. Щодо основних причин корупційних правопорушень в ЗВО. Розвиток освіти науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції 20 травня 2021 р. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 123-125. URL: <https://jron.donnu.edu.ua/article/view/10768>.

14.Рябенко М. І., Лакіза А.В. Значення правової освіти для формування професійної підготовки викладачів іноземної мови. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2022.С. 375-378. URL: [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/konferenciya\\_Skalkina\\_imgf\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/konferenciya_Skalkina_imgf_2022.pdf).

15.Рябенко М. І. До проблеми порушень академічної доброчесності в закладах вищої та післядипломної

освіти. Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної інтернет-конференції (м. Одеса, 3 грудня 2022 р.), Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2023. 136 с. С 107-110.

16.Рябенко М.І. Дотримання академічної доброчесності в ЗВО як умова розширення можливостей для освіти дорослих в Україні. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 29-31. URL: [http://www.economics.in.ua/2023/03/1\\_29.html](http://www.economics.in.ua/2023/03/1_29.html).

Методичні праці:

1. Рябенко М.І.. Освітнє право та академічна доброчесність [Електронний ресурс] : електронні метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ф-ту психології та соціальної роботи / укл. М. І. Рябенко. Одеса, 2023. 32 с. URL: [http://opac.lib.onu/pdf/Riabenko\\_MI\\_Osvit\\_pravo.pdf](http://opac.lib.onu/pdf/Riabenko_MI_Osvit_pravo.pdf)

2. Рябенко М.І. Освітня політика та соціально-правові засади управління закладом освіти [Електронний ресурс] : електронні метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ф-ту психології та соціальної роботи / укл. М. І. Рябенко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 31 с. URL: [http://opac.lib.onu/pdf/Riabenko\\_MI\\_Osvit\\_](http://opac.lib.onu/pdf/Riabenko_MI_Osvit_)

						<p>polit_metod.pdf  3. Рябенко М.І.  Організація виховної та культурно-дозвіллевої діяльності [Електронний ресурс] : електронні метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ф-ту психології та соціальної роботи / М. І. Рябенко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 34 с. URL: <a href="http://opac.lib.onu/pdf/Riabenko_MI_organiz_vihov_kult.pdf">http://opac.lib.onu/pdf/Riabenko_MI_organiz_vihov_kult.pdf</a></p> <p>4. Рябенко М.І.  Протидія та попередження корупції у закладі вищої освіти [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з курсу для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. М. І. Рябенко. – Одеса, 2023. – 34 с. URL: <a href="http://opac.lib.onu/pdf/Riabenko_MI_Protidi_a_corruption.pdf">http://opac.lib.onu/pdf/Riabenko_MI_Protidi_a_corruption.pdf</a>  Член Української асоціації дослідників освіти(УАДО); 3 роки <a href="https://www.uafo.org.ua/uk/user/11142">https://www.uafo.org.ua/uk/user/11142</a></p>
5759	Дмитрієв Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 033383, виданий 15.12.2015</p>	30	<p>Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Сертифікат тестування з болгарської мови за загальним спрямуванням (B2, BG 005ONU19 2019).  2. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Слов'янські читання» (24-25 травня 2021 р.). Сертифікат ОНУ імені І. І. Мечникова (0,8 кредиту ECTS: 24 години).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 10, 11, 15, 19, 20, 21</p> <p>Основні публікації:  1.Дмитрієв С.В. Місце сленгових номінацій</p>

особи в лексико-семантичній парадигмі української лінгвосвідомості. Слов'янський збірник / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова; гол. ред. О.А. Войцева. Одеса: ФОП «OLEDAT ТЕК», 2019. Вип. 23. С.31–42.

2. Дмитрієв С.В. Новітні підходи у навчанні розвитку мовлення на уроках української мови. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2020. Вип. 2. С. 228 – 232.

3. Svitlana FORMANOVA, Olena MATUZKOVA, Tetiana YABLONSKA, Volodymyr OLEKSENKO, Evelina BOIEVA, Serhi DMYTRIEV. Demonolexis in Mykola Gogols Works: Philosophical and Linguocultural Perspectives. WISDOM, 3(16), 2020. С.172–188.

4. Дмитрієв С.В. Використання лінгвокогнітивного потенціалу в реалізації компетентнісного підходу до навчання української мови. Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science». Geneva (Switzerland), the 11-12 of November, 2020. С. 218–227.

Методичні праці: Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання філологічних дисциплін в ЗВО». Одеса: ОНУ, 2022. 16 с.

<https://drive.google.com/drive/folders/1UFsPYiNk9SJTt3f-CcXhlaWmnBA7v1w> Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання філологічних дисциплін в ЗВО». Одеса: ОНУ, 2022. 6 с.

<https://drive.google.com/drive/folders/1EgHxXO15xb736DpeYO8HWWC38hvCcRSK>

						<p>Тренер збірної Одеської області при підготовці до фінального етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури. Голова журі обласного III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури. Експерт МОН України на фінальному етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (з 2019 – 2021 рр.). Член журі фінального етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури» (2023 р.). Член Вченої ради Одеської національної бібліотеки з 2019 р. Член групи Одеської міської ради з координації діяльності творчих працівників, відповідно до статусу Одеси – міста літератури за версією ЮНЕСКО. Голова Комісії Одеської обласної ради «Соціально важливі видання». Член Організаційного комітету IV Всеукраїнського відкритого марафону з української мови 2023 р.</p> <p>Голова Організаційного комітету IV Всеукраїнського відкритого марафону з української мови 2023 р.</p>	
208471	Ковалевська Тетяна Юрївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002671, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 004454, виданий 25.02.1994, Атестат доцента ДЦАР 000809,</p>	42	Комунікативна лінгвістика	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133)., курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» (60 годин). Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867) 2. Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики,</p>

виданий  
22.10.1998,  
Атестат  
професора ПР  
003253,  
виданий  
16.12.2004

15.10.2018 -  
15.11.2018р. вид -  
стажування за  
наказом Одеського  
національного  
університету імені І.І  
Мечникова № 581-02  
від 01.10.2018 р., тема  
«Сучасні методи  
навчання української  
мови» (180 годин);  
3.Участь у І  
Міжнародному  
конгресі «Прикладна  
лінгвістика на Півдні  
України: здобутки та  
перспективи» (22-23  
вересня 2021 року),  
Одеса: ОНУ.  
Сертифікат ОНУ імені  
І. І Мечникова (30  
годин).  
4. Курс підвищення  
кваліфікації «Сучасні  
комунікації» (07.03 –  
25.04.2023 року)  
Освітнього центру  
Верховної Ради  
України та ОНУ.  
Сертифікат №05062  
(20 годин).  
5. Гарант ОНП  
«Філологія» третього  
освітнього рівня –  
наказ ОНУ №602-18  
ві 20.04.21 (4 кредити  
– 120 годин).  
6. Участь у  
Просвітницькому  
заході Освітнього  
центру Верховної Ради  
України з основ  
парламентаризму та  
демократії.  
Сертифікат від  
01.06.2023 (0,1  
кредита).  
7.Участь у Програмі  
«Перша медична  
допомога у  
професійній  
дільності», сертифікат  
№ 16-13-2023 від 2  
вересня 2023 р. (3  
кредити, 90 годин).

Відповідає пунктам  
Ліцензійних умов:  
1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14,  
19, 20.

Основні публікації:  
1.Kovalevska A.,  
Kovalevska T.,  
Kravchynska T., Hirna  
N. , Lysenko T. Modern  
methods and  
information and  
communication  
technologies in the  
system of teachers'  
training for vocational  
education institutions.  
AD ALTA: Journal of  
interdisciplinary  
research. Vol. 10. Issue  
01-XVI. Ak. sdr.  
MAGNANIMITAS:  
Czech Republic, Hradec  
Králové. 2021. Pp. 106



– 114. ).(WoS)  
2. Kovalevska A. V.,  
Kovalevska T. Yu.,  
Aprieliava I. V.,  
Demchenko V. A.,  
Hladun T. S.  
Psychological Factors  
Influencing on the  
Motivation to Study of  
Students of TEI.  
Propósitos y  
Representaciones  
Revista de psicología  
educativa | Journal of  
Educational  
Psychology. Special  
Number: Professional  
competencies for  
international university  
education. Universidad  
San Ignacio de Loyola:  
Lima, Perú. Vol. 9  
(SPE2), e993, 2021. Pp.  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.993>).(WoS)  
3. Ковалевська Т. Ю.,  
Локота І.М. Алгоритм  
психолінгвістичної  
ідентифікації  
мовленнєвих маркерів  
шизофренії. Записки  
з українського  
мовознавства: Зб.  
наук. праць = Opera in  
linguistica ukrainiana:  
Fascicillum 28. Одеса :  
«ПолиПринт», 2021.  
Вип. 28. С. 266-274.  
4. Ковалевська Т.Ю.  
Філософсько-  
психологічне  
підґрунтя  
комунікативної  
емпатії. Одеська  
лінгвістична школа:  
траєкторії досліджень  
: колект. моногр. / за  
заг. ред. Ковалевської  
Т. Ю. Одеса :  
ПолиПринт, 2021. С.  
184-200.  
5. Алла Романченко,  
Тетяна Ковалевська.  
Марія Дружинець.  
Комунікативна  
мережа наукового  
дискурсу.  
ROMANCHENKO, A. –  
KOVALEVSKA, T. –  
DRUZHYNETS, M.:  
The Communicative  
Network of Scientific  
Discourse. Slavica  
Slovaca, 56, 2021, No 1,  
pp. 3 – 16 (Bratislava)  
(Scopus).  
6. Kovalevska A.,  
Kovalevska T., Kutuza  
N., Lakomska I.  
Suggestion Algorithm  
in Advertisement  
Megadiscourse:  
Hypnotic Inductors  
Systematics. Journal of  
Language and  
Linguistic Studies,  
17(Special Issue 2),  
2020. Pp. 1294 – 1307.  
(Turkey) .(WoS)

7.Ковалевська Т.Ю. Психолінгвістичні активатори сприйняття рекламних комплексів. Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2020. С. 303-313.

8.Kovalevska T.Yu., Kovalevska A.V. Neuro-linguistic programming conceptual basis and perspective technologies. Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2019. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2. С. 351-362.

Методичні праці:

1. Ковалевська Т.Ю. Комунікативна лінгвістика [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до аудиторної роботи з курсу для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія / уклад.:Т. Ю. Ковалевська. – Одеса, 2023. – 36 с. – 0,5 Мбайт.  
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35518>

2. Ковалевська Т.Ю. Нейролінгвістичні аспекти комунікативного впливу [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до аудиторної роботи з курсу для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія / уклад. : Т. Ю. Ковалевська. – Одеса, 2023. – 26 с. – 0,4 Мбайт.  
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35521>

3. Ковалевська Т.Ю. Технології комунікативного впливу: Методичні вказівки та рекомендації для слухачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії Phd) спеціальності 035 Філологія. Одеса, 2020. 29 с. [Електронне видання]. URL:

						<p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFakU8UW">https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFakU8UW</a>  Науковий керівник науково-дослідної є теми № 197 «Дослідження дискурсивної специфіки комунікативного впливу», номер держреєстрації 0119U103569 (2019-2023).  (Наказ ОНУ ім. І.І.Мечникова №1397-18).</p> <p>Під науковим керівництвом за 2019-2023 рр захищено 2 докторські та 1 кандидатську дисертацію  Фундатор Одеської школи сугестивної лінгвістики  <a href="https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/Paspor_NSH_Kovalevskaya.pdf">https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/Paspor_NSH_Kovalevskaya.pdf</a>  Головний редактор фахового видання «Записки з українського мовознавства» (Категорія "Б")  Заступник головного редактора фахового збірника наукових праць «Мова».  Член редколегії фахового наукового видання «Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика» (Київ, КНУ імені Тараса Шевченка).  Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова  Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва (ЦУЄНС), свідоцтво № 38017106, 2019 р.  Екзаменатор Національної комісії зі стандартів української мови (рішення Національної Ради зі стандартів державної мови від 21 жовтня 2021 р № 225)</p>	
100532	Клейменова Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова,	36	Інтелектуальна власність	Підвищення кваліфікації 1. Патентно-адвокатське бюро: «Лекс Інтелз» з 14.10.2022 -14.12.2022

рік закінчення:  
1995,  
спеціальність:  
правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 026863,  
виданий  
15.12.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
017606,  
виданий  
21.06.2007

(180 годин).  
Наказ ОНУ імені  
І.І.Мечникова №1986-  
18 від 06.10. 2021

Відповідає пунктам  
Ліцензійних умов:  
1, 4, 14, 19, 20

Основні публікації:  
1. Клейменова С.М.  
Ритуальні послуги в  
системі видів послуг.  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія  
«Юридичні науки».  
2019. № 4. С. 56-60.  
2. Клейменова С.М.  
Послуги хостингу в  
системі послуг.  
Наукові записки  
Центрально-  
українського  
державного  
педагогічного  
університету імені В.  
Винниченка. Серія  
«Право». 2019. Випуск  
6. С. 26-29.  
3. Клейменова С.М. До  
питання про  
визначення якості  
надаваних послуг.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія -  
Юридичні науки.  
2018. № 1. С.55-58.  
4. Клейменова С.М.  
Щодо питання про  
співвідношення  
понять «банківська  
послуга» та  
«банківський  
продукт». Правові  
новели. 2018. № 4. С.  
100-104.  
5. Клейменова С.М.  
Услуги охраны в  
системе видов услуг/  
Economic and law  
paradigm of modern  
society. Issue 1. 2020.  
73-79 (видання країни  
ОЕСР).  
Методичні праці:  
1. Методичні вказівки  
з дисципліни «Право  
інтелектуальної  
власності» для  
вивчення навчальної  
дисципліни другий  
(магістерський) рівень  
вищої освіти,  
спеціальність 081  
«Право»/ Святощюк,  
А.Л., Клейменова  
С.М., Федорко М.С.  
Одеса: Астропринт,  
2019. 55с.  
2. Проблеми  
цивільного права:  
програма курсу та  
методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни:

						вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність 081 «Право» / А. Л. Святошнюк, В. В. Валах, С. М. Клейменова; Одеський нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Одеса : Фенікс, 2021. 41 с. 3.Робоча програма навчальної дисципліни "Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність" для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності 081 "Право". URL: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1eZkUwoJX9acOphIybsSEqOQ4k7T_KfWJ">https://drive.google.com/drive/folders/1eZkUwoJX9acOphIybsSEqOQ4k7T_KfWJ</a> Член робочої групи Першого туру Всеукраїнської олімпіади з права 2018-2019 рр. Наказ № 328-18 від 25.02.2019 р.
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-19. Викладати філологічні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Охорона праці в галузі та цивільна безпека	словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання

			відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри).	розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.
		Асистентська практика	словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування, аналіз і синтез тощо.	Підсумковий контроль: залік. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань тощо.
ПРН-18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.	☒	Інтелектуальна власність	словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; - наочні методи: мультимедійна презентація; - практичні методи: вирішення практичних задач, виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій.	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль: - усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми, оцінювання виконання рефератів (оцінювання доповіді та презентації); - письмовий контроль: оцінювання вирішення практичних задач, оцінювання вирішення ситуаційних вправ та проблемних ситуацій; - тестовий контроль: оцінювання поточного тестування за темами. Періодичний контроль: - тестовий контроль: оцінювання контрольних робіт за змістовими модулями (тестування)
		Охорона праці в галузі та цивільна безпека	словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри).	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання

			виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.	
		Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
		Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
		Кваліфікаційна робота	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, загальнонаукові і спеціальні методи залежно від проблематики дослідження	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання запланованих завдань.
ПРН-17. Планувати, організувати, здійснювати і	<input checked="" type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність	словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль: - усний контроль: індивідуальне / фронтальне

<p>презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі філології.</p>		<p>проблемних ситуацій; - наочні методи: мультимедійна презентація; - практичні методи: вирішення практичних задач, виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій.</p>	<p>опитування за питаннями відповідної теми, оцінювання виконання рефератів (оцінювання доповіді та презентації); - письмовий контроль: оцінювання вирішення практичних задач, оцінювання вирішення ситуаційних вправ та проблемних ситуацій; - тестовий контроль: оцінювання поточного тестування за темами. Періодичний контроль: - тестовий контроль: оцінювання контрольних робіт за змістовими модулями (тестування)</p>
	<p>Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.</p>	<p>Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи</p>
	<p>Охорона праці в галузі та цивільна безпека</p>	<p>словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри).</p>	<p>Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.</p>
	<p>Комунікативна лінгвістика</p>	<p>словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні:</p>	<p>Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.</p>



			індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	
		Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Переддипломна практика	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, кейс, сторителінг, мікророльнінг, скрайбінг.	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль здійснюється протягом практики науковим керівником здобувача та кафедрою (обговорення структурних розділів кваліфікаційної роботи з визначенням необхідних моментів дослідження, що потребують опрацювання або переробки).
		Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
ПРН-16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з філології для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
		Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.

	досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	
Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально- дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи

			Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	
		Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
		Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
<i>ПРН-15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i>	☒	Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Наукова комунікація іноземною мовою	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування
		Академічне письмо	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація,	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи

	презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	
Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.  Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.  Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.  Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.  Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.
Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри,	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях

			виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	
		Проблеми та методи світового мовознавства	словесні: лекції (проблемні), пояснення, дискусія; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання.	Підсумковий контроль – залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
		Асистентська практика	словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування, аналіз і синтез тощо.	Підсумковий контроль: залік. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань тощо.
		Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
ПРН-14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	☒	Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль -

	аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи  Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи  Підсумковий контроль –

		іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.
Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
Проблеми та методи світового мовознавства	словесні: лекції (проблемні), пояснення, дискусія; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), , презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль – залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проектування.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.

ПРН-13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

☒	Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
	Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
	Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
	Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
	Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
	Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль:



			аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.
		Асистентська практика	словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування, аналіз і синтез тощо.	Підсумковий контроль: залік. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань тощо.
		Переддипломна практика	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, кейс, сторителінг, мікророльнінг, скрайбінг	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль здійснюється протягом практики науковим керівником здобувача та кафедрою (обговорення структурних розділів кваліфікаційної роботи з визначенням необхідних моментів дослідження, що потребують опрацювання або переробки).
		Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
ПРН-12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність	словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; - наочні методи: мультимедійна презентація; - практичні методи: вирішення практичних задач, виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль: - усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми, оцінювання виконання рефератів (оцінювання доповіді та презентації); - письмовий контроль: оцінювання вирішення практичних задач, оцінювання вирішення ситуаційних вправ та проблемних ситуацій; - тестовий контроль: оцінювання поточного тестування за темами. Періодичний контроль: - тестовий контроль:

		оцінювання контрольних робіт за змістовими модулями (тестування).
Охорона праці в галузі та цивільна безпека	словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (дemonстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри).	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.
Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.

			вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	
		Проблеми та методи світового мовознавства	словесні: лекції (проблемні,), пояснення, дискусія; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), , презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль – залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		Переддипломна практика	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, кейс, сторителінг, мікрольорнінг, скрайбінг.	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль здійснюється протягом практики науковим керівником здобувача та кафедрою (обговорення структурних розділів кваліфікаційної роботи з визначенням необхідних моментів дослідження, що потребують опрацювання або переробки).
		Кваліфікаційна робота	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, загальнонаукові і спеціальні методи залежно від проблематики дослідження	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання запланованих завдань.
<p><i>ПРН-11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, загальнонаукові і спеціальні методи залежно від проблематики дослідження	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання запланованих завдань.
		Переддипломна практика	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, кейс, сторителінг, мікрольорнінг, скрайбінг	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль здійснюється протягом практики науковим керівником здобувача та кафедрою (обговорення структурних розділів кваліфікаційної роботи з визначенням необхідних моментів дослідження, що потребують опрацювання або переробки).
		Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
		Асистентська практика	словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні:	Підсумковий контроль: залік. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних

	мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування, аналіз і синтез тощо.	практичних завдань тощо.
Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Охорона праці в галузі та цивільна безпека	словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри).	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.
Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи  Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи  Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи  Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і

				письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
		Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
		Проблеми та методи світового мовознавства	словесні: лекції (проблемні,), пояснення, дискусія; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), , презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль – залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
<i>ПРН-10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i>	☒	Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи

Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи,	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.

			тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	
		Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
		Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проектування.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
		Проблеми та методи світового мовознавства	словесні: лекції (проблемні), пояснення, дискусія; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), , презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль – залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
ПРН-8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	☒	Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
		Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Література в контексті	словесні: лекція, пояснення,	Підсумковий контроль –

		масової комунікації	дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
		Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
		Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
		Переддипломна практика	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, кейс, сторителінг, мікророльнінг, скрайбінг.	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль здійснюється протягом практики науковим керівником здобувача та кафедрою (обговорення структурних розділів кваліфікаційної роботи з визначенням необхідних моментів дослідження, що потребують опрацювання або переробки).
		Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	☒	Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль



	роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	
Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.
Проблеми та методи	словесні: лекція, пояснення,	Підсумковий контроль –

		світового літературознавства	дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
		Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
		Академічне письмо	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		Наукова комунікація іноземною мовою	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування
		Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
<i>ПРН-6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i>	☒	Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.

	досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	
Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Наукова комунікація іноземною мовою	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчальнодослідні завдання.	Підсумковий контроль: залік. Поточни та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування
Академічне письмо	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль

		Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
		Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
		Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
<i>ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	☒	Інтелектуальна власність	словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; - наочні методи: мультимедійна презентація; - практичні методи: вирішення практичних задач, виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль: - усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми, оцінювання виконання рефератів (оцінювання доповіді та презентації); - письмовий контроль: оцінювання вирішення практичних задач, оцінювання вирішення ситуаційних вправ та проблемних ситуацій; - тестовий контроль: оцінювання поточного тестування за темами. Періодичний контроль: - тестовий контроль: оцінювання контрольних робіт за змістовими модулями (тестування)
		Педагогіка вищої	Словесні: лекція (вступна,	Підсумковий контроль:

	школи	(оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником / навчальною літературою; наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації); практичні: метод проєктів (проектування), метод аналізу педагогічних ситуацій, метод вирішення педагогічних задач, метод мозкового штурму, методи ігрового моделювання, метод виконання самостійно-дослідницьких та практичних завдань, метод виконання письмових робіт, метод портфоліо.	залік. Поточний контроль: усне опитування, термінологічний диктант, оцінювання доповідей і повідомлень, оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань. Періодичний контроль: контрольна робота.
	Охорона праці в галузі та цивільна безпека	словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри)	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.
	Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
	Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій),	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне

			<p>пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій</p>	<p>опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.</p>
		Лінгвославістика	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи</p>	<p>Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи</p>
		Література в контексті масової комунікації	<p>словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.</p>
		Політична лінгвістика	<p>словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.</p>
<p>ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність	<p>словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; - наочні методи: мультимедійна презентація; - практичні методи: вирішення практичних</p>	<p>Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль: - усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми, оцінювання виконання рефератів (оцінювання доповіді та</p>

<p>у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p>		<p>задач, виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій</p>	<p>презентації); - письмовий контроль: оцінювання вирішення практичних задач, оцінювання вирішення ситуаційних вправ та проблемних ситуацій; - тестовий контроль: оцінювання поточного тестування за темами. Періодичний контроль: - тестовий контроль: оцінювання контрольних робіт за змістовими модулями (тестування)</p>
	<p>Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.</p>	<p>Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи</p>
	<p>Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчальнодослідні завдання.</p>	<p>Підсумковий контроль: залік. Поточні та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування</p>
	<p>Охорона праці в галузі та цивільна безпека</p>	<p>словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри).</p>	<p>Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у вигляді</p>

		тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.
Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.



		Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.
		Проблеми та методи світового мовознавства	словесні: лекції (проблемні,), пояснення, дискусія; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), , презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчальнодослідні завдання.	Підсумковий контроль – залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
		Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проектування. поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань тощо.
		Кваліфікаційна робота	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, загальнонаукові і спеціальні методи залежно від проблематики дослідження	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання запланованих завдань.
ПРН-3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного	<input checked="" type="checkbox"/>	Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль

здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі філології.		роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	
	Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій.	Підсумковий контроль – іспит Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
	Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
	Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри,	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.	

	виконання індивідуальних завдань.	
Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
Проблеми та методи світового мовознавства	словесні: лекції (проблемні,), пояснення, дискусія; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчальнодослідні завдання.	Підсумковий контроль – залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування. поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.	Підсумковий контроль: іспит. поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
Асистентська практика	словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування, аналіз і синтез тощо.	Підсумковий контроль: залік. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань тощо.
Переддипломна практика	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, кейс, сторителінг, мікророльнінг, скрайбінг	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль здійснюється протягом практики науковим керівником здобувача та кафедрою (обговорення структурних розділів кваліфікаційної роботи з

				визначенням необхідних моментів дослідження, що потребують опрацювання або переробки).
		Охорона праці в галузі та цивільна безпека	словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри).	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.
		Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи.
<i>ПРН-2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	Переддипломна практика	Загальний інструктаж, консультації, обговорення проблемних питань, кейс, сторителінг, мікророльнінг, скрайбінг	Підсумковий контроль - залік. Поточний контроль здійснюється протягом практики науковим керівником здобувача та кафедрою (обговорення структурних розділів кваліфікаційної роботи з визначенням необхідних моментів дослідження, що потребують опрацювання або переробки)
		Методика викладання філологічних дисциплін у ЗВО	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи

	Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	
Академічне письмо	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчальнодослідні завдання.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи.
Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи)
Література в контексті масової комунікації	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали;	Підсумковий контроль - залік. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях

	практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	
Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.
Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проектування.	Підсумковий контроль - іспит. поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
Охорона праці в галузі та цивільна безпека	словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові, рольові ігри).	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Застосовуються елементи самоконтролю та взаємоконтролю (рецензування відповіді колеги, самооцінка письмової роботи). Періодичний контроль здійснюється у

				<p>вигляді тестування через Google форми з автоматичним підрахунком балів.</p> <p>Підсумковий контроль - залік. Поточного та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.</p>
<p><i>ПРН-1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчальнодослідні завдання.</p>	
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні: лекція (вступна, (оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником / навчальною літературою; наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації); практичні: метод проєктів (проєктування), метод аналізу педагогічних ситуацій, метод вирішення педагогічних задач, метод мозкового штурму, методи ігрового моделювання, метод виконання самостійно-дослідницьких та практичних завдань, метод виконання письмових робіт, метод портфоліо.</p>	<p>Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль: усне опитування, термінологічний диктант, оцінювання доповідей і повідомлень, оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань. Періодичний контроль: контрольна робота.</p>
		<p>Загальне мовознавство</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи</p>	<p>Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи.</p>
		<p>Комунікативна лінгвістика</p>	<p>словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних</p>	<p>Підсумковий контроль - іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.</p>

			досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	
		Політична лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, практичні роботи, ділові ігри, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, періодичний контроль: контрольні роботи.
		Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях.
		Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктів	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.
		Асистентська практика	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація; практичні: метод проєктування, аналіз і синтез тощо.	Підсумковий контроль: залік. Поточний і періодичний контроль: оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань тощо.
ПРН-9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія літератури	Словесні: лекція, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами наукової літератури; наочні: мультимедійна презентація;	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях; періодичний модульний контроль: тестові опитування після кожного модуля.



лінгвістики.		практичні: метод проектування.	
	Проблеми та методи світового літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – іспит. Поточний і періодичний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях
	Лінгвославістика	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль – іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях, періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи
	Культурно-історичні епохи та риси словесності	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
	Комунікативна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів та їхня корекція, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування, модульний контроль.
	Наукова комунікація іноземною мовою	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи,	Підсумковий контроль: залік. Поточний та періодичний контроль - усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування

		практичні роботи, індивідуальні навчально дослідні завдання.	
	Загальне мовознавство	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи.	Підсумковий контроль - іспит. Поточний контроль - оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях; періодичний контроль - оцінювання виконання самостійної роботи