

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29585 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29585
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра археології, етнології та всесвітньої історії та кафедра історії України факультету історії та філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	економіко-правовий факультет, факультет романо-германської філології,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, вул. Єлісаветинська, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	216000
ПІБ гаранта ОП	Сминтина Олена Валентинівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	smyntyna_olena@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-786-32-47
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів за спеціальністю 032 "Історія та археологія" у форматі освітньої програми розпочалася в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова у відповідності до Закону України «Про Вищу освіту» від 01.07.2015р. №1556-VII зі змінами та доповненнями. Перша редакція магістерської ОП була розроблена у 2016 р., публічно обговорена й затверджена Вченою радою ОНУ імені І.І. Мечникова у 2017 році (Протокол № 6 від 28 березня 2017 року) й впроваджена з 1 вересня 2017 р. Процеси періодичного моніторингу якості даної освітньої програми, співпраця зі стейкхолдерами та опитування здобувачів вищої освіти знаходили відображення переважно у вибірковій частині програми. Затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 "Історія та археологія" (Наказ Міністерства освіти і науки України № 603 від 31.05.2021 р.) посприяло фундаментальному перегляду освітньої програми у частині загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, що відобразилося в оновленому складі обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Ця програма була введена у дію з 1 вересня 2022 р. (протокол Вченої Ради ОНУ імені І. І. Мечникова № 11 від 28 червня 2022 р., Наказ ректора ОНУ імені І. І. Мечникова № 40-02 від 29 червня 2022 р.). Подальший моніторинг якості освітньої програми, зокрема, опитування здобувачів вищої освіти, дозволив зберегти склад обов'язкових освітніх компонентів незмінним й у 2023-24 навч. році. Водночас, побажання здобувачів вищої освіти, рекомендації роботодавців та динаміка кадрового складу задіяних на цій програмі науково-педагогічних працівників відобразилися у змінах переліку вибіркових освітніх компонентів. Наступний перегляд даної освітньої програми запланований на другий семестр 2023-24 навч. року та буде здійснений, зокрема, з урахуванням рекомендацій, отриманих під час акредитації даної освітньої програми.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	8	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	20	11	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29602 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	29585 Історія та археологія 239 Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36918 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	0	0

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП маг 032 2022.pdf</i>	YaouG7ZVHndjXrbuz3Xip8BkdlAMhbhooQeOcMgB9GAc= =
Навчальний план за ОП	<i>НП маг 032 2022.pdf</i>	4XfJn/V7WZrz8yrwJnYQSE8s8Kn5LZMQvMstfqOoztw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОАМ Шевченко О.Б..pdf</i>	uSDvyA8fjnuod8gRKtEIgQjIIXKhrryr5SoodmBZog= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОІКМ Солодової В..pdf</i>	D5ZqJLLL3QpEUwD6KOooyQC7NAtyqQDiaEf5AqnUba w= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОННБ Бірюкової І.О..pdf</i>	MzXReMwX82TL1/YjB8ZH4mwa928H+P96PSTTb4KTZ Bw= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою даної освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих та конкурентоздатних у європейському просторі вищої освіти фахівців в галузі історії та археології, які здатні розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері професійної діяльності, опанували засади та принципи критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань та здатні до навчання впродовж життя. Унікальність цієї програми втілюється через її специфічний фокус на підготовці професіоналів-практиків, обізнаних, зокрема, в особливостях історичних процесів на Півдні України та у Причорноморському регіоні, що традиційно характеризуються мультикультурністю та потребують залучення до свого дослідження представників широкого кола гуманітарних та соціальних наук. Ці аспекти актуалізовані, зокрема, у СК11 та ПРН 10 й 11.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ОНУ імені І.І. Мечникова є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. Стратегічною метою розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова є створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ОНУ імені І.І. Мечникова, а саме місії, що зазначена в документі "Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ на 2020-2025 роки" <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>. Реалізація ОП відповідає низці напрямів стратегічних пріоритетів, зокрема: напрям 2 «Синергійний розвиток фундаментальних і прикладних досліджень та запровадження інновацій на основі новітніх досягнень сучасної науки» (2.1–інтердисциплінарність і міжгалузевість; 2.3–інтеграція науки і освіти); напрям 3 «Інтернаціоналізація діяльності» (3.1– інтернаціоналізація ОП; 3.2– міжнародні проекти; 3.4– англійська для всіх).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за даною освітньою програмою протягом 2021-22 навчального року були враховані результати анонімних опитувань здобувачів вищої освіти, які навчалися на той момент на програмі. Так, зокрема, було враховане побажання здобувачів розпочати викладання обов'язкових освітніх компонентів англійською мовою та передбачити у програмах навчальних дисциплін можливість формування у здобувачів вміння шукати фінансову підтримку власних наукових досліджень. В ході вільного спілкування зі здобувачами під час кураторських годин, періодичних зібрань та на зустрічах іншого формату неодноразово дискутувалася проблема новизни інформації, яку вони отримують у деяких навчальних дисциплінах. Здобувачі були залучені також до обговорення та схвалення освітньої програми на засіданні Вченої ради Одеського національного університету, вченої ради факультету історії та філософії, а також через Профспілку студентів та через Студентське самоврядування.

- роботодавці

Тяглість традицій підготовки магістрів історії в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (від 2000 р.) створила в Одесі та на Півдні України загалом ситуацію, коли переважна більшість найбільш потужних професійно орієнтованих роботодавців регіону (як їх керівний склад, так й рядові співробітники - науковці, викладачі, організатори просвітницької діяльності тощо) одночасно є випускниками нашого університету. Рецензії найбільш потужних таких структур долучені до цієї акредитаційної справи. Ці рецензії були надані на підставі вивчення проекту чинної ОП на стадії її громадського обговорення. Зауваження та рекомендації були враховані у фінальній версії освітньої програми.

- академічна спільнота

Питання забезпечення якості даної освітньої програми, змістового та методичного наповнення її окремих обов'язкових та вибіркових компонентів регулярно публічно обговорюється на засіданнях випускових кафедр історичного спрямування факультету історії та філософії, на засіданні навчально-методичної комісії та на засіданнях вченої ради факультету історії та філософії у відкритому форматі із залученням усіх зацікавлених осіб. Висловлені зауваження, рекомендації та побажання враховуються під час перегляду та оновлення робочих програм навчальних дисциплін та практик.

- інші стейкхолдери

не залучалися.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати даної ОП є актуальними, відповідають чинному Стандарту вищої освіти та відбивають сучасні тенденції розвитку історичної науки й ринку праці. Так, зокрема, випускники ОП здатні здійснювати професійну діяльність та експертне консультування з актуальних проблем історії та археології, міжкультурної комунікації, архівної, музейної та пам'яткоохоронної діяльності (ПР10). Вони вміють актуалізувати набуті знання, вміння та навички під час професійної комунікації з представниками інших наук, а також з представниками органів державної влади, місцевого самоврядування та засобів масової інформації (ПР11), що забезпечує їх конкурентоздатність на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст актуалізований через фокус на властивих Півдню України питаннях мультикультурності, багатоетнічності, специфічності формування ідентичностей у полікультурному середовищі, що потребувало впровадження специфічних фахових обов'язкових освітніх компонентів загального циклу (ОК1. Українська ідентичність: історія та сучасність та ОК2. Сучасні етнічні процеси).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм врахований завдяки науковим та освітянським контактам між фаховою спільнотою істориків ОНУ імені І. І. Мечникова з багатьма університетами та інституціями іншого роду України, Польщі, Румунії, Італії та інших країн світу. Так, зокрема, в рамках ОП врахований досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка у частині забезпечення ЗКО4. Здатність спілкуватися іноземною мовою через викладання частини ОК та ВК в рамках даної ОП англійською мовою. Досвід університету Ка'Фоскарі (Італія) актуалізований у запровадженні курсів "Цифрова історія" та "Сучасна археологічна наука".

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Долучені до ОП Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми унаочнюють, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 "Історія та археологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 "Історія та археологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 603 від 31.05.2021 р.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП у повному обсязі дотримані вимоги відповідності предметній області спеціальності 032 "Історія та археологія". У рамках даної ОНП актуалізовані сучасні здобутки вітчизняної та європейської історичної науки у частині як теоретичної, так й практичної підготовки здобувачів вищої освіти, котрі забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами та набувають подальшої актуалізації у вибіркових компонентах. Ця освітньо-професійна спрямована на глибоку спеціальну підготовку фахівців в галузі історії та археології, працівників наукових музейних, пам'яткоохоронних, архівних установ, закладів освіти, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій, ініціативних фахівців, здатних генерувати нові ідеї та знання на базі сучасних досягнень науки, готових до безперервного навчання впродовж життя.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Здобувачі можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію й через внутрішню та міжнародну академічну мобільність згідно Положення про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), Можливість індивідуальної освітньої траєкторії регулюється також Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>) та Положенням про сертифікатні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/sertyfikatni_programy/pologenya_SP.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). При формуванні контингенту здобувачів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний семестр здобувачі ознайомлюються з переліком та змістом вибіркових дисциплін у відповідності з Каталогом вибіркових дисциплін на певний навчальний рік та обирають ті дисципліни вибіркового циклу, які відповідають їх уподобанням, професійній орієнтації та науковим дослідженням. Здобувачі подають до деканату факультету історії та філософії письмові заяви, у яких фіксують свій вибір. Крім того, здобувачі ОП можуть брати участь в університетських програмах академічної мобільності, де є можливість перезарахування кредитів по навчальних дисциплінах в ОНУ вибіркових курсів за Положенням про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), які навчалися за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, практична підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за даною освітньою програмою передбачає проходження ними педагогічної (асистентської) практики (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні у третьому семестрі), та виробничої (науково-дослідної)

практики ((6 кредитів ЄКТС, 4 тижні у третьому семестрі). В ході цих практик вони набувають програмних результатів навчання та компетентностей, які забезпечують їх подальше працевлаштування за фахом відповідно до Опису освітньої програми. Детальний опис змісту та організації практик наведений у таблиці 1.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Згідно з чинним Стандартом вищої освіти, в рамках даної ОП забезпечується формування широкого кола соціальних навичок, зокрема, у царині опанування історії та специфіки прояву ідентичностей, цінностей української та іноземної мови та міжетнічного спілкування, політичної культури української еліти та етнополітології, критичного мислення, урбаністики тощо. Ці теми знаходять відображення як в обов'язкових, так й вибіркових освітніх компонентах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП «Економіка» (у кредитах ЄКТС) та їх співвідношення із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) встановлюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf

Згідно затвердженому навчальному плану у 2022 році загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 66 кредитів (73 %), вибіркових - 24 кредити (27 %). Вид та зміст самостійної роботи визначений робочими програмами навчальних дисциплін. В ОП передбачена також практична підготовка здобувачів (12 кредитів) та підготовка й захист кваліфікаційної роботи (6 кредитів). Кількість годин, відведених на аудиторні заняття: 480 год. на обов'язкові компоненти та 240 год. для вибіркових компонентів (загалом 720 год., або 27 % від освітньої складової для денного відділення).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за даною ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова наявні за посиланням:

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-priyomu-do-onu>.

Веб-сторінка <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura> містить загальну інформацію для вступників до магістратури; програми і розклад вступних іспитів доступні за посиланням:

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupnakampaniia/prohramy-i-rozklad-vstupnykh-isytyv>

Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://vstup.onu.edu.ua/>. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП та вимоги до вступників розроблено з урахуванням специфіки цієї програми, а також відповідно до Законів України. Прийом на навчання до магістратури здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань зі спеціальності або розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому випадках. Програма вступних іспитів оприлюднена

http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/programy_rozklad_vstup_isytyv/program_magistr/prog_vstu_p_032_istoriya_ta_arkheologiya_na_bazi_nkr6_nkr7_2023.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ОНУ імені І.І. Мечникова визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.).

Правила визнання результатів навчання, інших ЗВО регулюються: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), та

Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І.І. Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>).

Всі документи розміщені

на сайті ОНУ у розділі «Офіційні документи» (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, унормовується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

(<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>), яке розміщено на сайті ОНУ у розділі «Офіційні документи» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на цій ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОП відповідають цілям і програмним результатам навчання, а також узгоджуються зі «Стратегічними пріоритетами розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова на 2020-2025 роки»

(<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>), де закріплена пріоритетність інноваційної освітньої діяльності, що відповідає європейським стандартам якості. Організація навчання за даною ОП

здійснюється у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, що визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова та змін до нього

(https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf;

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz_onu_82-02.pdf) – забезпечують комплексне досягнення ПРН. На заняттях активно використовуються інтерактивні методи: дискусія,

ситуаційний аналіз, ролеві ігри, мозковий штурм, тощо. Самостійна робота здобувачів передбачає опанування науково-методичних джерел фахової спрямованості та виконання індивідуальних та командних проєктів,

розв'язання практичних кейсів. Зазначені форми занять передбачають виконання аналітичних, практичних, творчих, групових завдань, й забезпечують комплексне досягнення ПРН. Забезпечення ПРН відповідними ОК

відображено в ОП. У період карантину і в умовах воєнного стану навчальних процес забезпечується використанням технологій дистанційного навчання з використанням платформ Zoom, Google Classroom

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів кожного здобувача в освітньому процесі забезпечується вимогами основних нормативних документів ОНУ імені І.І. Мечникова: «Стратегічними пріоритетами розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова на 2020-2025 роки»

(<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова

(https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf;

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz_onu_82-02.pdf), Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком

(https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf).

Здобувачі ОП мають можливість вільного вибору навчальних дисциплін, активно використовуються такі методи навчання як кейс-метод, ділові ігри, проблемні лекції, роботу в малих групах тощо, які сприяють особистісному розвитку здобувачів та їх критичного мислення. Центр забезпечення якості освіти ОНУ проводить регулярний

моніторинг задоволеності здобувачів методами навчання і викладання (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentrzabezpechennia-iaкости-osvity>). Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Сформульоване у Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода» зафіксоване і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Здобувачі самостійно формують свою індивідуальну освітню траєкторію, обирають тематику кваліфікаційної магістерської роботи, беруть участь у науковій діяльності, різноманітних наукових та освітніх заходах, мають право брати участь у міжнародній мобільності з можливістю перезарахування відповідних дисциплін. Здобувачі регулярно здійснюють анонімне оцінювання якості ОП і вільно висловлюють пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу та змістовного наповнення предметів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, методичних вказівках і рекомендаціях, силабусах, у яких визначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, форма контролю, порядок та критерії оцінювання, політику курсу щодо контрольних заходів та дедлайнів, які додатково роз'яснюються викладачами на початку викладання навчальної дисципліни, під час індивідуальних консультацій. На початку навчального року вони розміщуються на офіційній сторінці факультету історії та філософії <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsyplyny> та у офіційних групах факультету у соцмережах. Інформація конкретизується та додатково роз'яснюється здобувачам впродовж навчального процесу перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Іспити та заліки оцінюються за національною, стобальною та шкалою ЄКТС. Порядок проведення поточного і підсумкового контролю та оцінювання знань і набуття фахових компетентностей здобувачами відповідає вимогам ЄКТС і визначається «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є однією з найважливіших концептуальних засад ОП та відбувається в різних формах, зокрема через виконання творчих завдань в процесі опанування навчальних дисциплін; залучення до участі у науково-дослідних темах кафедри економіки та підприємництва, міжнародних науково-практичних конференціях, наукових дебатах, підготовку наукових матеріалів. З метою апробації результатів наукових досліджень в ОНУ щорічно проводиться наукова звітна конференція студентів та спірантів, а також міжнародні науково-практичні конференції історичного, етнологічного та археологічного спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), та Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozosvit-prog2020.pdf>), відбувається щорічно за ініціативою викладачів на основі власних наукових досягнень та врахування досягнень сучасної науки та практики. Цьому сприяє участь викладачів у міжнародних дослідницьких проектах, науково-практичних конференціях, проходження стажування та підвищення кваліфікації тощо. Усі робочі програми за даною ОП були розроблені у 2022 р. та оновлені на початку 2023-24 навч. року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація ОП, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). ОНУ має майже 200 двосторонніх угод з ЗВО, міжнародними організаціями, науковими установами, є учасником програм «Erasmus+», «Horizont-2027», Jean Monnet, DAAD, UNESCO, INTAS, HERMES, CRDF, Транскордонного співробітництва ЄС, та ін. Здобувачі ОП також мають доступ до грантових програм (<http://onu.edu.ua/uk/exchange-prog>). Історична, етнологічна та археологічна проблематика посідають центральне місце у співробітництві з університетами Італії (Ка' Фоскарі), Польщі (Краків, Ополь), Румунії (університет Нижній Дунай). Науково-педагогічні працівники, залучені до забезпечення обов'язкових та вибіркових дисциплін, регулярно підвищують там

свою наукову та освітянську кваліфікацію, а викладачі закордонних закладів беруть участь в освітньому процесі за даною ОП через читання гостьових лекцій та в рамках програм академічної мобільності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В ОНУ імені І. І. Мечникова види, форми, методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf), Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf). Форми контрольних заходів визначаються в межах кожної навчальної дисципліни й описані в робочих програмах і силабусах (викладено у вільному доступі на веб-сторінках економіко-правового факультету, кафедри), є прозорими та доступними для всіх здобувачів, завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, і доводяться НПП до відома здобувачів на першому занятті. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та інших занять і забезпечує перевірку засвоєння матеріалу. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти і проводиться у формах екзамену, заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін і призначений продемонструвати рівень досягнення здобувачами програмних результатів навчання. Також на магістерському рівні контроль здійснюється через захист виробничої та переддипломної практик та кваліфікаційної магістерської роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf). У робочих програмах навчальних дисциплін наведені питання для підсумкового контролю, розподіл балів за змістовими модулями, видами контролю, критерії і шкала оцінювання. Робочі програми та силабуси всіх ОК розміщено на веб-сторінці факультету історії та філософії <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsypliny>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, їх терміни визначаються робочими програмами і силабусами дисциплін, що затверджуються на засіданнях кафедри та навчально-методичної комісії економіко-правового факультету на початку навчального року відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf). Викладачі на першому занятті повідомляють здобувачів про наявність електронного варіанту робочої програми, надають здобувачам повну інформацію щодо програми занять, структури курсу, їх участі в заняттях, а також про умови та терміни здачі іспитів/заліків, критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у точній відповідності до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 "Історія та археологія" (Наказ МОН України №603 від 31.05.2021 р.) й передбачає здійснення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та містить вимоги до неї.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра історії та археології із присвоєнням кваліфікації: магістр історії та археології.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології.

Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагіату, фабрикації, фальсифікації, що регламентується Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf).

Кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів ОП регулюється наступними основними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf), Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf). Документи розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/officialdocuments>).

Контрольні заходи проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома здобувачів в установлені терміни, розміщується на дошці оголошень деканату, розсилається на електронні пошти всіх викладачів і здобувачів, розміщується у відповідних групах у месенджерах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів пов'язана з чітко визначеними умовами та критеріями оцінювання результатів навчання, які базуються на принципах об'єктивності, систематичності, системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, що врегульовано у Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова, можливістю апелювати результати підсумкового контролю здобувачами. Проведення заліків та іспитів здобувачів ОП здійснюється комісією у складі двох викладачів, один із яких – лектор дисципліни. Звіти з виробничої та переддипломної практики відбуваються публічно, обговорюються на засіданні кафедри. Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>), Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acaddobrochesnost.pdf>). Випадків конфліктів інтересів в рамках даної ОП виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf) Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Згідно цих документів здобувач, що отримав незадовільну оцінку з правом перескладання, має право перескласти залік/іспит з навчальної дисципліни не більше двох разів. Друге перескладання передбачає створення комісії за розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем, в ході перескладання, є остаточною. Не допускається перескладання з метою підвищення оцінки. Протягом дії ОП процедури ліквідації академічної заборгованості перед комісією не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvitprocess_2022.pdf); Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf.

Здобувач, який не погоджується з оцінкою результатів навчання, має право на звернення до викладача й отримання ґрунтовного пояснення. У випадку незгоди з рішенням викладача здобувач має право звернутися з апеляцією до декана факультету не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту /заліку/ оголошення результатів підсумкового оцінювання. За розпорядженням декана утворюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для проведення повторного іспиту /заліку. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії впродовж трьох робочих днів після її подання. Викладач, який проводив контрольний захід, має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії, але не входить до складу апеляційної комісії. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. За результатом апеляції оцінка навчальних результатів здобувача вищої освіти не може бути зменшена.

Випадків звернення здобувачів щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів за час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

ОНУ визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Політика, стандарти і

процедури дотримання академічної доброчесності на ОП регламентуються Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acaddobrochesnost.pdf>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У відповідності до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова перевірки на плагіат підлягають усі види наукових та кваліфікаційних робіт. Це забезпечується системою Unichек - ліцензованим програмним забезпеченням Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>). Перевірку здійснює спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату» Наукової бібліотеки згідно Порядку та правил перевірки робіт (<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>). Усі випускні кваліфікаційні роботи зберігаються в фондах наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова, їх перелік представлений в електронному каталозі <http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>. Для протидії та виявлення можливих порушень академічної доброчесності на офіційному сайті ОНУ розташована електронна скринька довіри університету (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>), фізична скринька довіри розміщена у приміщенні факультету історії та філософії. Також для популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу здійснюється підписання викладачами та здобувачами декларацій про дотримання академічної доброчесності; проводиться анонімне анкетування здобувачів й ін.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОНУ популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ популяризуються науково-методичною радою університету (НМР), Центром забезпечення якості освіти, науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. ОНУ був учасником міжнародного проекту SAIUP «Проект сприяння академічній доброчесності в Україні». ОНУ бере участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative). Популяризація академічної доброчесності в межах даної ОП здійснюється через інформування учасників освітнього процесу щодо необхідності дотримання норм академічної етики, підвищення відповідальності за дотримання правил цитування (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>), організацію заходів з популяризації основ інформаційної культури; в межах заходів Тижня академічної доброчесності і Науково-методологічного семінару ЕПФ, публічних лекцій Центру забезпечення якості освіти і НМР (<http://onu.edu.ua/uk/osvita/lektsiia-za-materialamy-ukrainskoi-asotsiatsii-doslidnykiv-osvity-v-onu-imeni-i-imechnykova>), Наукової бібліотеки ОНУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти та НПП регламентуються р. 6 «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>); пп. 2.6.-2.9. Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf).

За порушення академічної доброчесності здобувачі ОП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За час дії даної ОП здобувачі не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, та регламентуються Положенням про проведення конкурсного відбору ОНУ при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-redpracivnykiv_2022.pdf) Оголошення про конкурс, його терміни, умови участі розміщуються на офіційному сайті ОНУ.

У конкурсі мають право брати участь особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними

якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», умовам оголошеного конкурсу та цим Положенням. Відповідність кандидатур претендентів вимогам визначається конкурсною комісією, яка у триденний строк після завершення терміну подання документів розглядає документи кандидатів на відповідність умовам та надає рекомендації стосовно претендентів на розгляд кафедр, трудового колективу факультету, Вченої ради університету. Всі викладачі даної ОП пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці виступають з разовими лекціями, залучені до проведення практик здобувачів вищої освіти, беруть участь у наукових та освітніх заходах, конференціях тощо. Інформація про них регулярно оприлюднюється на офіційних сторінках факультету історії та філософії у соцмережах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Абсолютну більшість аудиторних занять здійснюють штатні науково-педагогічні працівники Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Від вересня 2023 р. до проведення аудиторних занять з обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів на засадах зовнішнього сумісництва залучені працівники Одеського Археологічного музею НАН України, минулорічні випускники цієї програми (О. А. Грицюта та М. А. Лобанова). Інформація про них наведена у таблиці 2.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf). Усі залучені до реалізації викладачі пройшли підвищення кваліфікації у вигляді стажувань (у тому числі закордонних), самоосвіти (у тому числі сертифікатних програм, які розроблені та впроваджені в ОНУ імені І. І. Мечникова), проявили себе як учасники міжнародних наукових та освітніх проєктів. Інформація про це відображена у Таблиці 2.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і використання у роботі знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). П. 4 Додатку 3 до Колективного договору на 2021-2024 роки (http://profcom.onu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/KD_ONU_2021-2024_jakij_bulo_zatverdzheno_na_Konferents%D1%96%D1%97_trudovogo_kolektivuKD_ONU_2021-2024_jakij_bulo_zatverdzheno_na_Konferents%D1%96%D1%97_trudovogo_kolektivu.pdf) визначає порядок преміювання НПП. Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання. Також за рішенням Вченої ради ОНУ викладачі представляються до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура та матеріально-технічна база ОНУ складається з 19 корпусів, зокрема наукових і навчальних лабораторій, бібліотек, чотирьох музеїв, комп'ютерних класів, ботанічного саду, стадіону, спортивних залів, гуртожитків, їдальні, буфетів, медпунктів. Наукова бібліотека надає доступ до платформ ScienceDirect, SHI, Web of Science, Scopus, East View, Springer, EBSCOhost, ЛІГА ЗАКОН, пропонує бази власної генерації та тріал-доступу (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-bazi-danih/>). Центр навчальної літератури – це з комп'ютерних класи з мережею Інтернет, обсяг фондів – понад 3,5 млн. примірників. ОНУ має власний електронний репозитарій. Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ОНУ дозволяє задовольнити академічні потреби і інтереси здобувачів даної ОП. Форми

аудиторної роботи передбачають максимальне забезпечення студентоцентрованості навчання та зручних умов для створення індивідуальної траєкторії. Графік освітнього процесу забезпечує час для збалансованого набуття компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів. Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі, у тому числі через репозитарій наукової бібліотеки. Здобувачі мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>). Інформацію про студентську спільноту ОНУ, студентські організації, забезпечення дозвілля тощо розміщено на відповідній сторінці сайту ОНУ: <https://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>. В ОНУ діє Рада молодих вчених (<https://onu.edu.ua/uk/science/radamolodykh-vchenykh>). Функціонує профком студентів і аспірантів ОНУ, органи студентського самоврядування (студрада) університету та факультету.

Виявлення потреб і інтересів здобувачів відбувається в процесі індивідуального спілкування; опитувань, результати яких доводяться до відома гарантів, наукових керівників, викладачів. В ОНУ і на факультеті розміщені скриньки довіри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту, Колективного договору (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) ОНУ забезпечує безпечні умови навчання і праці здобувачам і викладачам, контроль за дотриманням яких здійснює відділ охорони праці. Безпечність освітнього середовища забезпечується дотриманням умов навчання, регулярними інструктажами з охорони праці та безпеки життєдіяльності для НПП та здобувачів. Протягом 2021 р. проведено заміну електричної мережі, гідрантів, охоронної та протипожежної сигналізації. Здобувачі даної ОП мають можливість вільного користуватися культурно-спортивною, оздоровчими базами (база відпочинку «Чорноморка» (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/chornomorka>), відвідувати спортивні секції (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/chairs/sport>), Центр культури та дозвілля (http://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center). Викладачі та здобувачі безкоштовно обслуговуються у поліклініці №12, медичному пункті, який розташований у гуртожитку №1. Для психологічної підтримки здобувачів створено Психологічну службу ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>). Під час ковідного карантину всі корпуси та гуртожитки були забезпечені дезінфекційними засобами, здійснювалось вологе прибирання, діяв масковий режим, контроль температури НПП та здобувачів при вході в корпуси та гуртожитки. В умовах воєнного стану обладнано приміщення-укриття, пункти незламності з електроенергією та Інтернет-підключенням.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ОНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за даною ОП. Освітня підтримка забезпечується в процесі викладання дисциплін, підготовки магістерської кваліфікаційної роботи, виробничої (науково-дослідної) та педагогічної (асистенської) практики. Здобувачі мають вільний доступ до наукової і навчально-методичної літератури. Кожному здобувачеві присвоюється електронна адреса корпоративної пошти на домені onu.edu.ua, через який забезпечується безкоштовний доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки університету, ліцензованих програм Google Classroom, Zoom. Організаційна підтримка здійснюється через впровадження інноваційних технологій та сучасних методів навчання. Здобувачі ОП мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності.

Інформаційна підтримка здобувачам ОП надається через сайт університету <https://www.onu.edu.ua>, сторінку ОНУ у Facebook (<https://www.facebook.com/onupress>), Telegram-канал «Мечников_інфо: (t.me/Mechnikov_info)», які надають

інформацію щодо можливостей навчання, відкритих освітніх подій, новин університету; сторінки підрозділів ОНУ у соціальних мережах: International Education in ONU Mechnikov (<https://www.facebook.com/imo.onu.edu.ua/>), Еразмус офіс ОНУ (<http://www.erasmus.onu.edu.ua/uk/>, <https://www.facebook.com/ONUstudents.exchange/>), офіційні вебсторінки факультету історії та філософії та випускових кафедр. Соціальна підтримка студентів забезпечується через органи студентського самоврядування (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>, t.me/StudProfkomONU) - Студентську раду, Профком студентів та аспірантів, Психологічну службу, Юридичний центр (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>).

За результатами опитування, понад 90 % здобувачів вищої освіти цілком задоволені такою підтримкою з боку закладу вищої освіти та представників даної ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 2.2 Статуту ОНУ одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до ОП особам з особливими фізичними потребами (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Згідно правил прийому (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravy-la-priyomu-do-onu>) у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ОНУ забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Психологічну підтримку здобувачів із особливими потребами здійснює Психологічна служба. На цій ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються: Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-konfliktov.pdf>), Антикорупційною програмою (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf>). Адміністрація ОНУ та керівники підрозділів на систематичній основі проводять відповідні заходи, спрямовані на попередження конфліктних ситуацій. Чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. З метою упередження конфліктних ситуацій в ОНУ затверджена Антикорупційна програма, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова. Керівники структурних підрозділів спільно з відповідними підрозділами сприяють створенню безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, мобінгу, булінгу. Питання вирішення конфліктних ситуацій, корупції, академічної доброчесності обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. В ОНУ діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є консультативно-дорадчим органом, й відповідає за поширення інформації про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ, здійснює заходи щодо упередження конфліктних ситуацій, надає інформаційну та консультативну підтримку. Комісію очолює проректор, до її складу входять представники юридичного і навчального відділів, відділу кадрів, центру лідерства, психологічної служби, профспілкових організацій, Студентської ради. Учасники освітнього процесу мають право, згідно з законодавством України, оскаржувати дії адміністрації та працівників ОНУ. Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень до адміністрації. Першочерговими засобами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний. З метою підвищення оперативності реагування на можливі конфліктні ситуації ОНУ пропонує звернутися до уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox#>). При виникненні конфліктної ситуації у здобувачів освіти є також можливість звернутися до профкому, у відділ кадрів, деканати факультетів. Для формування сприятливого клімату в ОНУ створені Психологічна служба і Юридичний центр, які надають свої послуги всім учасникам освітнього процесу. Протягом дії даної ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

- Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf);
- Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>);
- Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>);
- Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг, перегляд, оновлення ОП здійснюються відповідно до Положення про освітні програми. Процедура затвердження проекту оновленої ОП передбачає здійснення зовнішньої (громадське обговорення) і внутрішньої (НМК факультету, НМР ОНУ) експертизи. На рівні університету постійний моніторинг ОП здійснюється Центром забезпечення якості освіти (ЦЗЯО) <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaakosti-osvity>, основною метою діяльності якого є впровадження, розбудова й ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. На регулярних засіданнях робочих груп за участі співробітників ЦЗЯО, членів НМР розглядаються проекти нових ОП, оновлених редакцій у зв'язку із затвердженням стандартів вищої освіти, внесенням змін до ОП за результатами опитувань здобувачів освіти, стейкхолдерів. Підготовлені документи подаються до розгляду та схвалення НМР, затвердження Вченою радою ОНУ. Ефективність ОП вивчають на основі сукупності критеріїв, показників, методів, які визначені в Положенні про освітні програми в ОНУ імені І. І. Мечникова. Останній перегляд даної ОП відбувся протягом у 2022 р. Внесені зміни обґрунтовані положеннями затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 "Історія та археологія" другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 603 від 31.05.2021 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти долучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Інструментами моніторингу якості виконання ОП є: анкетування (опитування студентів та вибіркоче опитування); тестування; аналіз документації; аналіз якості викладання лекцій; аналіз результатів сесій; самооцінка. Також до уваги беруться результати студентських опитувань, які регулярно проводить Центр забезпечення якості освіти ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>). При оновлюванні ОП також до уваги беруться результати опитувань, які проводяться через комунікацію в групових чатах, анкетування в Google-формі, під час кураторських годин та ін. Зауваження і пропозиції, отримані в результаті таких комунікацій узагальнюються, обговорюються на засіданнях кафедри і враховуються при внесенні змін до ОП, навчальних планів, силабусів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП обговорюються і схвалюються на Вчених радах факультетів та університету за участю представників студентського самоврядування та первинної профспілкової організації. До складу Вченої ради університету та факультетів входять обрані представники студентів, аспірантів, докторантів, а також очільники виборних органів первинної профспілкової організації та студентського самоврядування. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Статутом ОНУ (Розділ 11) (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) і має право ініціювати перед завідувачами кафедр, деканом факультету, Вченою радою факультету, ректором чи Вченою радою ОНУ розгляд питань з удосконалення ОП. У квітні 2021 р. за підтримки ректорату ОНУ профком студентів здійснив моніторинг дистанційного навчання та якості освіти (<https://cutt.ly/IbCpPL1>). Протягом дії даної ОП зауважень щодо якості з боку студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями даної ОП виступають заклади вищої освіти Півдня України, бібліотечні та музейні установи установи регіону, профільні відділи науково-дослідних Інститутів Національної Академії наук України. З ними налагоджена постійна комунікація в рамках спільної просвітницької та профорієнтаційної діяльності. Висловлені ними зауваження та рекомендації долучені до акредитаційної справи та повною мірою враховані під час останнього перегляду ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНУ існує Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів <http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment> та <http://depwork.onu.edu.ua/>, який здійснює збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників. Крім цього за роботу з випускниками відповідають гаранті ОП, наукові керівники, випускові кафедри. Ця робота здійснюється переважно у формі підтримки професійних контактів із випускниками ОП, організацію спільних науково-практичних заходів, у якості гостей лекторів й ін. В ОНУ діє громадська організація «Асоціація випускників ОНУ імені І.І. Мечникова», одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на момент затвердження чинної редакції освітньої програми була виявлена відсутність окремого освітнього компонента, який би формував ЗК4. Водночас, система забезпечення якості ЗВО схвально поставилася до можливості забезпечити формування цієї компетентності в ході викладання фахових обов'язкових та вибіркочих освітніх компонентів іноземною мовою.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця акредитація є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти – НПП, що є групою забезпечення ОП, шляхом систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін, методів викладання із врахуванням досвіду закордонних стажувань та підвищення професійної кваліфікації; участі у НДР, всеукраїнських і міжнародних конференціях, міжнародних освітніх і наукових проєктах; публікацій статей у провідних фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються у наукометричних базах.

За результатами 2022 р. ОНУ імені І.І. Мечникова увійшов до ТОП-5 найкращих класичних вузів країни (<https://onu.edu.ua/uk/podii/reytynh-zvo-ukrayiny-onu-imeni-ii-mechnykova-uviihov-do-top5-naikrashchykhklasichnykh-vuziv-krainy>); вперше увійшов до Світового рейтингу Університетів QS World University

Rankings (<https://onu.edu.ua/uk/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/onu-imeni-mechnykova-vpershe-uviihov-do-svitovoho-reitynhuuniversytetiv-qs-world-university-rankings>). Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснюючи моніторинг і періодичний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів; оцінює академічну успішність здобувачів вищої освіти, що дає змогу оцінити якість реалізації ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гаранти та робочі групи ОП забезпечують реалізацію освітньої програми, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів та на умовах публічності та прозорості. Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення його результатів, здійснюють попередній розгляд проектів ОП та змін до них. НМР, Центр забезпечення якості освіти, Навчальний відділ здійснюють експертизу проектів ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову Бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів та рішень стосовно діяльності ОП та впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій з їх покращення. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ОНУ, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Офіційні документи»

<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/officialdocuments>:

Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (редакція 2022)

(https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf);

Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024 рр.

(https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnij_dogovir_2021-24.pdf);

Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору)

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>);

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/spetsialnosti-ta-spetsializatsii> - розділ "032 історія та археологія" вкладення "Громадське обговорення"

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/op_mag_032_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами даної ОП є:

- її актуальність та відповідність вимогам ринку праці та галузі, що дозволяє випускати затребуваних та конкурентноспроможних магістрів історії та археології;

- висококваліфікований професорсько-викладацький склад, викладачі постійно підвищують свій рівень кваліфікації як в Україні так і за кордоном, беруть активну участь у виконанні науково-дослідних робіт, науково-практичних всеукраїнських та міжнародних конференціях, публікують статті у наукових фахових виданнях, та виданнях

включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science;

- навчання відбувається в активному дослідницькому середовищі: здобувачі беруть активну участь у науковій роботі кафедри, наукових дослідженнях, науково-практичних конференціях, семінарах, відкритих лекціях та інших заходах;
- забезпеченість здобувачів ОП ефективним освітнім середовищем для набуття сучасних фахових компетентностей;
- практика викладання фахових дисциплін англійською мовою, що є запорукою подальшою інтернаціоналізації освітньої програми та підвищення конкурентноспроможності її випускників.

Слабкі сторони ОП:

- Нестабільний контингент у результаті невизначеності та нестабільності (пандемія COVID-19, широкомасштабне вторгнення РФ на територію України).
- Недостатня реалізація академічної мобільності і міжнародного співробітництва здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Протягом найближчих трьох років в рамках даної ОП планується:

- розробити та впровадити програму подвійного диплому магістра історії та археології (спільно з Галацьким університетом)
- розширити практику залучення провідних роботодавців регіону до проведення навчальних занять для здобувачів даної ОП з метою розбудови підвалин для впровадження дуальної освіти;
- здійснити моніторинг ринку освітніх послуг з метою визначення доцільності впровадження у освітню діяльність вимог професійного стандарту викладача закладу вищої освіти задля подальшого присвоєння випускникам цієї ОП відповідної професійної кваліфікації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 12.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК14. Виробнича (науково-дослідна) практика	практика	<i>14 Виробнича (наук.-дослід.) практика.pdf</i>	nV/BBpciPle1vaP7UuOSAF2rIWegP6EGtIorrNY68E4=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см; ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проекційний екран настінний 162,6x121,9 см; ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
ОК05. Методологія та організація наукових досліджень з історії та археології. Інтелектуальна власність / Methodology and organization of scientific research in history and archaeology. Intellectual property	навчальна дисципліна	<i>05 Методол. та орг-ція наук. дослідж. з іст. та арх. Интелект. власність.pdf</i>	sfKpGBFSC8SEQR+vTKHBfIbvVMEuvn1fMQZ12sflL8g=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до правничих баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
ОК06. Екологічна історія	навчальна дисципліна	<i>06 Екологічна історія.pdf</i>	5mP7zc2VOZaI4EiCxbaa5SgdqyeWBU4EcS5D/w8Jzrw=	ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проекційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК15. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>15 Методичні рекомендації кваліф.pdf</i>	1yFQEbUSsx5QGaUfWm59WguIuJSY1Rblunbkc5bRoU=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см; ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проекційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до репозитарію наукових та методичних матеріалів, баз даних та періодичних видань Наукової бібліотеки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
ОК13. Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>13 Педагогічна (асистентська) практика.pdf</i>	BdVLqYxE1ezv8xUe2Obcek23XtFD/o1FANj/zZ2oUg=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см; ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проекційний екран настінний 162,6x121,9 см; ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95;

				проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
ОК12. Політична культура української еліти / Political culture of Ukrainian elite	навчальна дисципліна	12 Політична культура української еліти.pdf	qblNziJz5PJ3Sa+wf pjF5DOcEyB2eM4ict LRDly7c=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК11. Україна в національному та світовому інтеграційних процесах	навчальна дисципліна	11 Україна в нац. та світов. інтеграц. процесах.pdf	pgbYmrzNQrtT1l5oA /SoKt5KtEQ8ZVDvv DMDejDN/s4=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК10. Історична україністика у сучасному суспільстві	навчальна дисципліна	10 Істор. україністика у сучасному суспільстві.pdf	cA85Z+mOYq/GON OulK3YEPORi/rCGh 5J4UO5sVNMj/Y=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК09. Теоретичні проблеми антикознавства та медієвістики	навчальна дисципліна	09 Теор. проблеми антикознавства та медієвістики.pdf	1HKCjbXrBCCOLMR zTvs6nY1Kha5XpSwq AgZ2fJESFwg=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК08. Сучасна археологічна наука / Contemporary archaeological science	навчальна дисципліна	08 Сучасна археологічна наука.pdf	Dk1e5YvBT+4hE6wl dWx8Z74sXgpaZ2Q4 tmcqs7wnoLo=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК07. Цифрова історія	навчальна дисципліна	07 Цифрова історія.pdf	8/b1s6eTnJM+PRD HlyKvvsJbOWIFNeit bO4Gwl2orqY=	ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проекційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК04. Методика викладання історії та педагогіка у вищій школі	навчальна дисципліна	04 Методика викладання історії та педагогіка у вищій школі.pdf	pKsiqwJWii2faZAL+ UyMOORSGoUITBU yQKs3rqGTWxo=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК03. Теорія та методологія історії	навчальна дисципліна	03 Теорія та методологія історії.pdf	1nSJKeECnvs1QalXo 3qx3kSYPhoZawHV1 xdMolqTM9s=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проекційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК02. Сучасні етнічні процеси	навчальна дисципліна	02 Сучасні етнічні процеси.pdf	4HoONqojkNZS4+ky wV13b5HoANQ1T8B XcyScFoGscn8=	ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проекційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
ОК01. Українська ідентичність: історія	навчальна дисципліна	01 Українська ідентичність_істо	mt5DXuIag5+8V9RC oT8ORegs6TKf2lMZ	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний

та сучасність		<i>рія та сучасність.pdf</i>	hA9Ys3гycoo=	<i>EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см.Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i>
---------------	--	------------------------------	--------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
211970	Бачинська Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 002890, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 013223, виданий 11.02.1997, Аттестат доцента ДЦ 003093, виданий 18.10.2001, Аттестат професора 02ПР 003754, виданий 19.10.2005	26	ОК12. Політична культура української еліти / Political culture of Ukrainian elite	Підвищення кваліфікації: Інститут історії України НАН України 27.03.2023 – 27.05.2023 р. за програмою “Історія України середніх віків та раннього нового часу”. вид стажування – за наказом Одеського національного університету імені І.І. Мечникова №457-18 від 22.03.2023 Інститут історії України НАН України довідка 123/195 від 29.05.2023 р., Тема: «Удосконалення навчально-методичного забезпечення, організації викладання та наукових методів досліджень історії України». Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,6,7,8,10,11,13, 12,15,19,20 1. Бачинська О.А., Чухліб Т.В. Козацька Україна після зруйнування Запорозької Січі. (1775-1905). Монографія. Київ, 2021. 351 с. 2. Бачинська О.А. Уявлення Європи про військово-політичну ситуацію в Україні 1708-1709 рр. через новини франкомовного видання “Амстердам” // Academia. Terra Historiae. Студії на пошану Валерія Смоля : У 2-х кн. / відпов. ред. Боряк Геннадія . Киї в,

						<p>2020. Кн. 2 : Простори історика. С.363-372.</p> <p>3. Бачинська О.А. Примітки до Опису адміністративного поділу України //Середа О. Османсько-українська дипломатія в документах XVII – XVIII ст.: Друге видання. Київ; Стамбул, 2019. С. 60-69.</p> <p>4. Бачинська О., Гончарук Т. Політична культура української еліти середньовіччя та модерної доби : метод. вказівки для здобувачів другого (магістер.) рівня освіти, спец. 032 – Історія та археологія. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 28 с.</p> <p>5. Бачинська О. «Полудневі землі» України в польському ірредентизмі 1850–1870-х рр. // Український історичний журнал. 2023. № 3 (570). С. 148-161. https://doi.org/10.15407/uhj2023.03.148 (Web of Science).</p>	
347548	Кушнір В`ячеслав Григорович	декан, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 002698, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 005426, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 003094, виданий 18.10.2001</p>	25	ОК02. Сучасні етнічні процеси	<p>Підвищення кваліфікації: Гарант ОНП 032 історія та археологія. Акредитація програми 24.06.2021-26.06.2021 рр.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 9, 12, 19</p> <p>Основні публікації: Кушнір В.Г. Роль міграційного чинника у трансформації весільної обрядовості українців села Новоселівка// Записки історичного факультету.- Вип.19.- Одеса, 2008.- С.32-42. Кушнір В.Г. Чинники трансформації календарної обрядовості українців Півдня Буджака і Степового Подністров'я // Календарна обрядовість у життєдіяльності етносу. Збірка наукових праць. /Матеріали міжнародної наукової конференції «Одеські етнографічні читання».- Одеса, 2011.- С.223-228. Кушнір В.Г.</p>

Молдавський етнокультурний компонент в традиційній культурі українців Буджака // Revista de etnologie culturologie.- Vol. 3.- Kishineu, 2008. – С. 291 – 293.

Кушнір В.Г. Формування регіональних груп українців Буджака, Нижнього Подунав'я та дельти Дунаю // Традиційна культура діаспори. Збірка наукових праць. /Матеріали міжнародної наукової конференції «Одеські етнографічні читання». - Одеса, 2012.- С.270-280.

Кушнір В.Г. Бойки села Маринове: розвиток традиційної культури після переселення // Одеські етнографічні читання. Етнокультура

Порубіжжя: локально-територіальні особливості.- Одеса, 2014.- с.240-247.

Кушнір В.Г. Проблеми адаптації депортованих українців на Одещині // Записки історичного факультету.- Вип.25.- Одеса, 2015.-С.85 -97.

Кушнір В.Г. Проблема історико-етнографічного районування та варіативності культури українців (за дослідженнями Півдня України) // Збірник статей на вшанування 70-річчя видатного українця Словаччини Мирослава Сополіги.- К.,2016.- С.239-262.

Кушнір В.Г. Українці Буджака. Рецензія на монографію: Деревенча М.Буджацький слід /Матвій Деревенча.- Одеса: Друк Південь, 2015.-352 с.// Народна творчість та етнологія.- вип.2.- 2016.-С.105-109.

Кушнір В.Г. Від депортації до депортації. [Рец. Юрій Макар, Михайло Горний, Віталій Макар, Анатолій Салюк. Від депортації до депортації.- Чернівці, 2011-2015. // Записки історичного факультету.- Вип.24.- Одеса, 2016.-с.487-

492.
Vyacheslav Kushnir.
Innovation in the
traditional of the
population on the
Urraintan-Moldovan
borderline. //
Conferinta stiintifica
internationala
patrimoniul etnologic:
concepte, tendente si
abordari. Chisinau, AS
Modovei. 23-24 mai
2017 Tezele
comunicarilor. -p. 41-
42.
Vyacheslav Kushnir. To
the question of the
classification of local
migrations in the south
of Ukraine//
Conferința internațională:
patrimoniul cultural:
cercetare, valorificare,
promovare (30-31 mai
2017) / International
conference:
cultural heritage:
research, mastering,
promotion (30-31 mai
2017) /
Международная
конференция
Культурное наследие:
исследование,
освоение,
продвижение.
Programul si
resumatele/-Chisinau,
30-31 mai 2017.-p.90.
В'ячеслав Кушнір.
Моделі інтеграції
молдован в українське
соціокультурне
середовище на
Одещині. // XI
Буковинська
міжнародна історико-
краєзнавча
конференція
присвячена 100 річчю
Української
національної
революції. Тези
доповідей, Чернівці,
20-21 жовтня 2017 р.-
Чернівці, 2017.-С. 151-
153.
Viaceslav Kushnir.
Practice of Migrant
Adaptation in the
Ukrainian-East-
Romanian Borderland
// Conferința
internațională
„Identități etno-
confesionale și
reprezentări ale celuilalt
în spațiul est-european:
între stereotip și voința
de a cunoaște” Iași, 2-5
noiembrie 2017.- p.14.
Viaceslav Kushnir.
Processes of
transculturation and
acculturation in the
zone of the Ukrainian-
East Romanian Border
in the XIX - first half of
the XX century
/International

conference history, spirituality, culture. dialogue and interactivity. 8th Edition June 16-17, 2022, Galati, Romania. P.21.

Кушнір В.Г. Орнаментика ткацьких виробів населення українсько-молдовського порубіжжя: традиційні і інноваційні // ЗІФ.- 2018.- Вип.29.-С.27-38.

Кушнір В.Г. Роль міграційного фактора в історії Задунайської Січі і громади Північної Добруджі // Danubian cossacks – origins and cohabitation in Northern Dobrudja.- Tulcea, 2019.-p.39-45.

Vyacheslav Kushnir. Improvisation in Traditional Culture //Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați. Fascicula XX, Sociologie / The Annals of "Dunarea de Jos" University of Galati. Fascicle XX, Sociology. 2020. P. 45-55.

Vyacheslav Kushnir. Local Histories in "Romanian Monographs" // International conference history, spirituality, culture. Dialogue and interactivity 7th Edition November 25-26, 2021, Galati, Romania. P.23-24.

Viacheslav Kushnir. Les frontières ukraino-roumaines : histoire des migrations dans les registres paroissiaux et ruraux des ménages // La conférence francophone interdisciplinaire internationale migrations & minorités 14 - 16 octobre 2021/ 1re Edition Galați.- p.36-37.

Кушнір В.Г. Побережжя на українсько-молдовському порубіжжі // ЗІФ, 2019.-с.75-96.

Кушнір В.Г. Українці порубіжжя Лісостепу і Степу. Методичні рекомендації. Одеса: ОНУ, 2021. 30 с.

Кушнір В.Г. Українці Нижнього Подунав'я. Методичний посібник. Одеса:ОНУ, 2021. 58 с.

Viacheslav Kushnir.

						Processes of transculturation and acculturation in the zone of the Ukrainian-East Romanian Border in the XIX - first half of the XX century /International conference history, spirituality, culture. dialogue and interactivity. 8th Edition June 16-17, 2022, Galati, Romania. P.21 Viacheslav Kushnir. The impact of migrations on the development of wall painting of Ukrainians. International conference history, spirituality, culture. dialogue and interactivity, 9th edition, June 15-17, 2023, Galati, Romania. P.37.	
369803	Барський Вадим Рудольфович	Доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 036393, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 032132, виданий 26.09.2012	27	ОК05. Методологія та організація наукових досліджень з історії та археології. Інтелектуальна власність / Methodology and organization of scientific research in history and archaeology. Intellectual property	Підвищення кваліфікації: Київський регіональний центр НАПрНУ, програма «Методика викладання галузевих дисциплін приватно-правового сегменту», організована за підтримки координатора проєктів ОБСЄ в Україні 3-6.11.2020 р. Національний університет «Одеська морська академія», кафедра цивільного та трудового права, стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова наказ № 494-18 від 11.03.2020 р. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19 Основні публікації: Барський В.Р. Розвиток транспортного законодавства України в контексті європейської інтеграції. Право і суспільство. 2022. № 6. С. 281-288(фахове видання, категорія «Б»). 1. Dvornichenko, D. & Barskyu, V. The EU and Responsibility to Protect: Case Studies on the EU's Response to Mass Atrocities in Libya, South Sudan and Myanmar. InterEULawEast. 2020.

							<p>№ 7 (1) P. 117-138 (SCOPUS).</p> <p>2. Барський В., Дворніченко Д. Гармонізація законодавства України та Європейського Союзу щодо охорони прав на географічні зазначення: передумови, стан і перспективи. Правова держава. 2021. № 42. С 115-127 (фахове видання, категорія «Б»).</p> <p>3. Dvornichenko D., Barskyu V. Blended Learning Model in Teaching Media Literacy. Наука і освіта. 2021. № 1. С. 49-56 (фахове видання, категорія «Б»).</p> <p>4. Барський В., Дворніченко Д. Вплив Європейської комісії «За демократію через право» на конституційні трансформації та демократичні перетворення в Україні. Право і суспільство. 2019. № 5. С. 1-10. (фахове видання, категорія «Б»).</p>
455430	Грицюта Оксана Олександрівна	доцент, Сумісництво	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.Мечнікова, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія</p>	20	ОК07. Цифрова історія	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 11, 12, 19</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Участь історичного товариства Нестор-літописця в організації Всеросійських археологічних з'їздів. Емінак, № 3 (23), Том 3, 2018, с. 135-138</p> <p>2. Scientific research of the historical society of Nestor the Chronicler in the field of archeology. Історія науки і техніки Збірник наукових праць. 12, 2018, p. 117-127.</p> <p>3. Скребки верхнепалеолитическ ой стоянки Анетовка 1. Revista de arheologie, antropologie și studii interdisciplinare (RAASI). 1, 2019, p. 7-18 (у співавторстві з І. В. Піструл).</p> <p>4. Розвиток студій із біблійної археології у Київській духовній академії у другій половині XIX століття. Матеріали і дослідження з археології</p>

						<p>Прикарпаття і Волині. 2019, 23, с. 396–401.</p> <p>5. Bison rib Artefacts from the upper Paleolithic settlement of Anetovka 2 (Ukraine). Revista de arheologie, antropologie și studii interdisciplinare (RAASI). 2, 2020, p. 11-18 (у співавторстві з І. В. Піструїл).</p> <p>6. Traceological study of Lithic artefacts from the Mayaki settlement (Usatovskaya culture). Revista de arheologie, antropologie și studii interdisciplinare (RAASI). 3, 2021, p. 57-66 (у співавторстві з І. В. Піструїл).</p> <p>SCOPUS:</p> <p>1. Contribution of Yu. A. Kulakovskiy to the development of antique archeology in the Nestor Chronicler Historical Society. Історія науки і техніки. 10 (16), 2020, p. 127-138.</p> <p>2. A collection of artefacts made from boar tusks From the trypillia culture settlement at “Berezovskaya GES” Acta Archaeologica Lodziensia, 68, 2022, p. 155-164 (у співавторстві з О. Siekierska)</p>	
216000	Сминтина Олена Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 002997, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 015227, виданий 08.10.1997, Атестат доцента ДЦ 000260, виданий 15.06.2000, Атестат професора ПР 003094, виданий 21.10.2004</p>	27	<p>ОКО5. Методологія та організація наукових досліджень з історії та археології. Інтелектуальна власність / Methodology and organization of scientific research in history and archaeology. Intellectual property</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 897-18 від 20.06.2020 р. (Курси дистанційного навчання через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, квітень-червень 2020 р. (загальний обсяг – 180 годин).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,6,7,8,9,10,11,19,20.</p> <p>Сертифікат проходження тренінгу «Досконалість у викладанні» (Academic Teaching Excellence) Британської Ради Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Інституту вищої освіти НАПН України (2 кредити, 2018 р., сертифікат ПК-217-7620 № 335/19) Orcid</p>

<http://orcid.org/0000-0003-2020-2307>
Scopus Author ID:
16426281800
ResearcherID: D-1063-2015
Google Scholar
<https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=eDVMzngAAAAJ>

Співкерівник міжнародного наукового проекту IGCP 610 "From the Caspian to Mediterranean: environmental change and human response during Quaternary"; International Geoscience program on the platform of UNESCO; 2013-2019 pp. <http://www.avalon-institute.org/IGCP610/index.php>

Науковий керівник НДР без цільового фінансування (останні 5 років):

«Степова Україна у первісну добу» (№ держреєстрації 0122U200056, термін виконання 2022–2026 рр.,) Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №135-18 від 21.01.2022.

«Реконструкція культурно-історичних процесів у палеогеографічному просторі Північно-Західного Причорномор'я (25 тис. р. до н.е. – IV ст. н.е.). №

держреєстрації 0117U003186, термін виконання 2017-2021 рр. Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова № 3404-08 від 27.12.2016.

Наукова експертиза Національна:

- Експерт Національного Фонду досліджень України (#ID:201)

- Експерт Наукової ради МОН (секція 20 «Соціально-історичні науки»; каденції 2016-2018 рр. та від 2019 р. до даного часу), Наказ МОН №1111 від 12.12.2022 р.)

Міжнародна:

1. Horizon 2020, Research Executive Agency (REA): H2020-SC6-CULTCOOP-2017, Societal Challenge 6: Europe in a changing world – inclusive, innovative and

						<p>reflective Societies H2020-SC6-ENG- GLOBALLY-2017 Science diplomacy for EU neighbourhood policies SWAFS-2020 Science with and for society 2. ERANETMED: Euro- Mediterranean Cooperation Through ERANET Joint Activities and Beyond (2019, 2020) 3. ERA-Net ERAfrica, subareas Renewable Energies, Interfacing Challenges and New Idea (2020) 4. COST (European Cooperation in Science and Technology) - щорічно від 2018.</p> <p>Під моїм керівництвом захищено 1 дисертація доктора наук та 2 кандидатські дисертації: • Кіосак Дмитро Володимирович - присуджено науковий ступінь доктора історичних наук (наказ МОН від 09.02.2021 р. № 157) • Штепко Олена Юріївна – присуджено науковий ступінь кандидата історичних наук (наказ МОН від 30.06.2015 р. № 690) • Демченко Ольга Володимирівна – присуджено науковий ступінь кандидата історичних наук (наказ МОН від 12.12.2017 р. № 1605)</p>	
181911	Вінцовський Тарас Степанович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: історик, Диплом доктора наук ДД 005424, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 008890, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 009726, виданий 16.12.2004</p>	23	ОК04. Методика викладання історії та педагогіка у вищій школі	<p>Підвищення кваліфікації: Державний архів Одеської області З 03 квітня по 27 травня 2023 р. вид стажування – за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 517-18 від 29.03.2023 р.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19</p> <p>Вінцовський Т. Курси українознавства в Одесі у 1917-1919 роках: ідеї, кадри, результати // Краєзнавство : науковий журнал. 2019. № 2. – С. 96-110.</p>
216000	Сминтина Олена Валентинівна	завідувач кафедри, Основне	Факультет історії та філософії	<p>Диплом магістра, Одеський</p>	27	ОК06. Екологічна історія	<p>Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 897-18</p>

	a	місце роботи	<p>державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 002997, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 015227, виданий 08.10.1997, Атестат доцента ДЦ 000260, виданий 15.06.2000, Атестат професора ПР 003094, виданий 21.10.2004</p>			<p>від 20.06.2020 р. (Курси дистанційного навчання через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, квітень-червень 2020 р. (загальний обсяг – 180 годин).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,6,7,8,9,10,11,19,20.</p> <p>1. Kadurin, S., Yanko-Hombach, V., Smyntyna, O. The Ukraine: In search of submerged Late Palaeolithic sites on the North-Western Black Sea shelf // The Archaeology of Europe's Drowned Landscapes. Coastal Research Library, 2020, vol 35. – P. 413-428. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37367-2_21 (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>Smyntyna O. V. Environment in Soviet and Post-Soviet archaeology // Humans and environment: new archaeological perspective for the twenty-first century. – Oxford: Oxford University press, 2013. – p. 27-44.</p> <p>Сминтина О. В. Екологічна історія дописемної доби // Стародавнє Причорномор'я. – Одеса: ОНУ, 2018. – С. 494-500.</p> <p>3. Сминтина О. В. Теорія регулювання у системі сучасних підходів до реконструкції відповіді людини на глобальні зміни клімату у первісності // Записки історичного факультету. – 2017. – Вип. 28. – С. 63-74/</p> <p>4. Сминтина О. В. Географічний підхід в первісній археології на рубежі XX – XXI століть: від дисциплінарного плюралізму до трансдисциплінарності // Vita Antiqua. – 2017. - № 9. – С. 16-21.</p> <p>5. Smyntyna O.V. Ecology // Encyclopedia of American Environmental History. – New York: Facts on File, 2011. – Vol. 2. – P. 431-434.</p> <p>Співкерівник</p>
--	---	--------------	--	--	--	---

						<p>міжнародного наукового проекту IGCP 610 "From the Caspian to Mediterranean: environmental change and human response during Quaternary"; International Geoscience program on the platform of UNESCO; 2013-2019 pp. http://www.avalon-institute.org/IGCP610/index.php</p> <p>Науковий керівник НДР без цільового фінансування (останні 5 років):</p> <p>«Степова Україна у первісну добу» (№ держреєстрації 0122U200056, термін виконання 2022–2026 рр.) Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №135-18 від 21.01.2022.</p> <p>«Реконструкція культурно-історичних процесів у палеогеографічному просторі Північно-Західного Причорномор'я (25 тис. р. до н.е. – IV ст. н.е.). № держреєстрації 0117U003186, термін виконання 2017-2021 рр. Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова № 3404-08 від 27.12.2016.</p>	
122164	Хмарський Вадим Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006213, виданий 27.10.1994</p>	29	<p>ОК10. Історична україністика у сучасному суспільстві</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Зараховано за стажування: тренінг організації "Активні громадянин" за участі Британської Ради в Україні (ОНУ імені І.І.Мечникова). 16.09 - 18.09. 2016 р.; тренінг "Механізм розробки та впровадження Кодексів честі: кроки до зміни академічної культури університету (Американські ради з міжнародної освіти, м.Київ). 29.10. – 30.10.2016 р.; курс навчання "Англійська мова академічної спрямованості в рамках проекту Британської Ради в Україні (ОНУ імені І.І.Мечникова)". 03.10.2016 – 12.06.2017 р.; навчальний тур "Студентське самоврядування" в університеті Т.Гарика Масаика (м.Брно, Чехія). 29.11-01.12.2017 р.; семінари у межах проекту QUAERE- "Сис</p>

тема забезпечення якості освіти в Україні (ОНУ імені І.І.Мечникова)". 2016-2018 рр.; тренінг "Академічне письмо як інструмент академічної доброчесності" (ОНУ імені І.І.Мечникова). 03.10.2017 р. – 12.06.2018 р.; начальна програма "Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності в Університеті Т.Гарика Масарика (м.Брно, Чехія)". 26.02. – 02.03. 2018 р.; участь у семінарах та навчальних програмах в різних університетах України та Чехії. 04.11.- 29.11.2019 р.
Вид стажування – наказ ректора Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 437-18 від 03.03.2020 р., про зарахування вищезазначених заходів (тренінгів, семінарів тощо) як підвищення кваліфікації/стажування.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19
1. Політика і пам'ять. Дніпро – Запоріжжя – Одеса – Харків. Від 1990-х до сьогодення / О.Гайдай та ін.; наук. ред. Г. Касьянов. – Львов: ФОП Шумилович, 2018. – 240 с. (у співавторстві).
2. Проблемні питання заснування закладів вищої освіти Одеси як елемент їхньої політики пам'яті // Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: збірка наукових праць. Вип.7 / відп. ред. М.І.Михайлуца. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – С.545-550.
3. Історія України. Конспект лекцій. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І.Мечникова, 2019. – 118 с.
4. Спогади про Одесу 30-х років XIX ст.: у фокусі між «воронцовською епохою» та одним роком // Чорноморська

						минушина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. праць / за ред. В.А.Смоля. Одеса: ФОП Бондаренко М.О. 2022. Вип.17. С.47-55.	
9919	Новікова Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 024098, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 017609, виданий 21.06.2007	22	ОК11. Україна в національному та світовому інтеграційних процесах	<p>Підвищення кваліфікації: Таказ по ОНУ імені І.І.Мечникова № 3300-18 від 27.12.2019 р., про зарахування двох сертифікованих стажувань як підвищення кваліфікації/стажування.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 19, 20</p> <p>1. Новікова Л. Україна в національному та світовому інтеграційних процесах: метод. рекомендації з нормативного курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 64 с. (у співавторстві з Н.М.Діановою).</p> <p>2. Новікова Л. До питання щодо відображення ролі Румунії та Трансністрії в історії східноєвропейських євреїв у публікаціях в американській пресі 1940-х рр. // ЗІФ. 2021. С. 93-113.</p> <p>3. Новікова Л. Історія етнічних (національних) меншин в Україні: курс лекцій для бакалаврів факультету історії та філософії. Змістовий модуль 1. Загальна частина. – Одеса : Одеський національний університет, 2018. 214 с.</p> <p>4. Новікова Л. Про особливості українсько-турецьких та українсько-татарських відносин в останній третині XVII - на початку XVIII ст. // Чорноморська минушина. Записки Відділу історії козацтва на півдні України науково-дослідного Інституту</p>

						козацтва Інституту історії Національної Академії Наук України. Одеса, 2019. Вип. 14. С. 29-47. 5. Novikova L. Tomasz Kamusella, Words in Space and Time: Historical Atlas of Language Politics in Modern Central Europe // Hiperboreea. 2022. Vol. 9. № 2. P. 277-280.(Scopus та Web of Science).	
204730	Петрова Наталя Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 023469, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02/ДЦ 013484, виданий 19.10.2006	32	ОКО7. Цифрова історія	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14,19, 20 1. Петрова Н. О. Цифрові технології в процесі формування джерельної бази та фіксації спогадів свідків Голодомору на Одещині. «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)» в рамках міжнародного проекту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine» : матеріали наукової конференції «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)», Миколаїв, 16 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. – 136 с. С.20-26. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/587 2. Петрова Наталя Олександрівна. Фольклорні записи студентів Одеського державного університету за матеріалами Колекції П. Т. Маркушевського в Держархіві Одеської області: особливості структури фонду та досвід опрацювання. Folklore records of students of Odessa State University on the materials of the Collection of PT Markushevsky in the State Archives of Odessa region: features of the fund structure and experience of processing. Dokumentacja folklorystyczna studentów Odeskiego Uniwersytetu Państwowego na temat materiałów Kolekcji PT Markushevsky'ego w Archiwum

Państwowy obwodu odeskiego: cechy struktury funduszu i doświadczenie w przetwarzaniu.

СЛОВ'ЯНСЬКІ МОВИ, ЛІТЕРАТУРИ І КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ. МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ до Дня слов'янської писемності та культури. (укр., англ., польською мовами). 25 травня 2021 р. Київ. С.49-50.

3. Кушнір В.Г., Петрова Н.О. Студентська етнографічна практика в контексті дослідження традиційної культури українців //Археологія, етнологія та охорона культурної спадщини Південно – Східної Європи : збірка наукових робіт присвячена 25 – річчю кафедри археології та етнології України Одеського університету імені І. І. Мечникова. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. 2018. – С.460 - 468.

4. Петрова Наталія. Спогади свідків Голодомору на Одещині як джерело дослідження злочину тоталітарної системи проти української культури / Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 344-347.

5. Петрова Н. Фольклор Буковини записках студентів Одеського державного університету (за матеріалами колекції П.Т.Маркушевського в Держархіві Одеської області)

						<p>//Покликання служити науці і людям: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 75-річчя від дня народження відомого науковця, дослідника, краєзнавця, етнографа, громадського, культурного і політичного діяча професора Георгія Костянтиновича Кожолянка, 11 червня 2021 р. /М-во освіти і науки України, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області. Чернівці, 2021. С. 157-164.</p> <p>6. Ковальчук Станіслав, Петрова Наталя. Українці західного пограниччя у переселенських процесах на Одещину у другій половині 40-х рр. XX ст. (за матеріалами Державного архіву Одеської області) //«Українське пограниччя: варіативність традиційної культури». Одеські етнографічні читання : Збірка наукових праць: наукове видання / Колектив авторів. – Одеса : «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2018.- С.131-140.</p>	
204730	Петрова Наталя Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 023469, виданий 12.05.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013484, виданий 19.10.2006	32	ОК01. Українська ідентичність: історія та сучасність	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14,19, 20 ОК Українська ідентичність: історія та сучасність (40 год) Основні публікації: 1. Петрова Н.О. Українознавчий компонент навчально-виховного процесу як сучасна форма укріплення національно-культурної ідентичності студентів ЗВО (з досвіду роботи Одеського національного університету імені І.І.Мечникова) //Сучасні проблеми національно-культурної ідентичності: регіональний вимір :

зб. наук. статей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 вересня 2020 року). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. – 385 с. с.96-100.

2. Петрова Н., Чінена О. ЄВРЕЙСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ У НАРОДНІЙ ПАМ'ЯТІ. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету :збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 55. С.98-105.

3. Наталія Петрова Українці-переселенці на Одещині в 1944-1951 рр.: деякі аспекти адаптації, обрядовості та повсякдення депортованих бойків. [Ukraińscy przesiadłeńcy w rejonie Odessy w latach 1944-1951. Wybrane aspekty adaptacji, obrzędowości i problemów życia codziennego deportowanych Bojoków. Ukraińcy i ich sąsiedzi na przeszerzeni wieków: polityka, gospodarka, religia, kultura i życie codzienne. Tom III. Slupsk-Warszawa, 2022. P. 226-243.

4. Nataliia PETROVA. COLLECTIVE MUTUAL ASSISTANCE: A TRADITION IN THE CONTEXT OF RUSSIAN AGGRESSION. INTERNATIONAL CONFERENCE HISTORY, SPIRITUALITY, CULTURE. DIALOGUE AND INTERACTIVITY 8th Edition. June 16-17, 2022, Galati, Romania. Book of Abstracts. P.24-25.

5. Петрова Н. О. Цифрові технології в процесі формування джерельної бази та фіксації спогадів свідків Голодомору на Одещині. «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)» в рамках міжнародного проекту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet «Implementation of European values as a basis of democracy in

						<p>Ukraine» : матеріали наукової конференції «Україна і Європа: спільність історичної долі (ціннісний аспект)», Миколаїв, 16 листоп. 2022 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. – 136 с. С.20-26. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/587</p> <p>6. Петрова Наталія. Спогади свідків Голодомору на Одещині як джерело дослідження злочину тоталітарної системи проти української культури / Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 344-347.</p> <p>7. Ковальчук Станіслав, Петрова Наталія. Українці західного пограниччя у переселенських процесах на Одещину у другій половині 40-х рр. ХХ ст. (за матеріалами Державного архіву Одеської області) // «Українське пограниччя: варіативність традиційної культури». Одеські етнографічні читання : Збірка наукових праць: наукове видання / Колектив авторів. – Одеса : «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2018.- С.131-140.</p>	
454333	Лобанова Марія Андріївна	доцент, Сумісництво	Факультет історії та філософії	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020302 історія,	0	ОКО8. Сучасна археологічна наука / Contemporary archaeological science	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 5, 10, 12, 19.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Kiosak, D., Lobanova, M., 2021. On the chronology of the Sabatynivka group of the Cucuteni-Trypillia cultural complex</p>

				<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом доктора філософії ДР 003480, виданий 22.02.2022</p>		<p>(Central Ukraine). Sprawozdania Archeologiczne, 73(2), 25–46 (Scopus)</p> <p>2. Saile, T., Posselt, M., Dębiec, M., Lobanova, M., Peresunchak, A., 2021. Kozachyi Yar 1: An enclosed Trypillian settlement on the Southern Bug River in Kozavchyn (Ukraine). Praehistorische Zeitschrift 96. (Scopus)</p> <p>3. Лобанова, М.А., Матвиішина, Ж.Н., Киосак, Д.В., 2021. Проблема стратиграфії поселення Сабатиновка I и природные условия на Южном Буге в энеолите – позднем бронзовом веке. Stratum plus, 2, с. 31-52. (Scopus)</p> <p>4. Лобанова, М., Киосак, Д., 2020. Поселение Шамраи и некоторые вопросы межкультурных контактов в Среднем Побужье на этапе Кукутень А-Триполье В1. Revista Arheologică, XVI (2), с. 78-89 (Scopus)</p> <p>5. Лобанова, М.А., 2020. Планиграфия трипольского поселения Сабатиновка I по материалам раскопок 1938-1939-х гг. Емінак: науковий щоквартальник, 1 (33), с. 277-291. (Scopus)</p> <p>6. Лобанова, М.А., 2019. Керамічні знахідки з трипільського поселення Тополі. Записки історичного факультету: збірник наукових праць, 30, с. 40-52. (фахова публікація)</p>	
129406	Чепіженко Вадим Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І.</p>	6	ОКоз.Теорія та методологія історії	<p>Підвищення кваліфікації: Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ імені І. І. Мечникова п. 5.11 зараховано як підвищення кваліфікації здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю «всесвітня історія»</p>

Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 061818, виданий 29.06.2021

(наказ № 1872-18 від 27.09.2021 р.).

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20

1. Непевне мистецтво бути монархом: Річард II (1389 – 1399 рр.) // Гуржіївські історичні читання: Збірник наукових праць / Ред. кол.: В. А. Смолій, О. І. Гуржій, А. Г. Морозов та ін. Черкаси, 2014. Вип. 7. С. 340–342. (0,45 друк. арк.) – фахова
2. Імперський проект Річарда II // Український медієвістичний журнал. Львів, 2016. Вип. 1. С. 68–74. (0,3 друк. арк.)
3. Річард II та зустріч в Конві: сакральний образ монарха та проблема зради короля // Записки історичного факультету. Випуск 27. Одеса: ОНУ, 2016. С. 398–414. (0,8 друк. арк.) – фахова, Index Copernicus, CEEOL, Google Scholar, WorldCat, Base-search
4. Рицарі-лолларди біля англійського престолу: до проблеми політичного вікліфізму в Англії другої половини XIV ст. // Стародавнє Причорномор'я. Випуск XI / Під ред. І. В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2016. С. 569–575. (0,4 друк. арк.)
5. Методологічні погляди В. Е. Крусмана: нотатки на полях «Вступу до вивчення нової історії» // Українське порто-франко. Випуск 4. Одеса, 2017. С. 20–28. (0,45 друк. арк.)
6. У королівській книгарні: діапазон читання Річарда II Плантагенета // International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of social sciences»: Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 62–65. (0,25 друк. арк.) - закордонна
7. Річард II в біблійних образах: спроба розвідки з політичного гебраїзму

// Libra. Збірка наукових праць кафедри історії стародавнього світу та середніх віків. Випуск IV. / Під ред. І.В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2017. С. 94–105. (0,6 друк. арк.)

8. Візуалізація влади: символіка «Вілтонського диптиху» та сакралізація образу монарха // Текст і образ: Актуальні проблеми історії мистецтва. 2017. Вип. 1. С. 61–69. (0,6 друк. арк.) – фахова, Google Scholar, Index Copernicus

9. Ренесансні елементи в політичних практиках Річарда II Плантагенета // Записки історичного факультету. Випуск 28. Одеса: ОНУ, 2017. С. 305–326. (1 друк. арк.) – фахова, Index Copernicus, CEEOL, Google Scholar, WorldCat, Base-search

10. Подорож на схід в культурному дискурсі англійського лицаря кінця XIV ст. // Древности 2016. Харьковський історико-археологічний ежегодник. 2018. Вип. 14. С. 64–73. (0,9 друк. арк.) URL: <https://periodicals.karazin.ua/drevnosti/article/view/11190/10716> - фахова,

11. Розвиток медієвістики на кафедрі історії стародавнього світу та середніх віків ОНУ (до 2000 р. – ОДУ) імені І. І. Мечникова // Стародавнє Причорномор'я. Випуск XII / Голов. ред. І.В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2018. С. 23–38. (0,97 друк. арк.)

12. Як жилося у середньовічному місті до та після чуми? Рецензія на: Kissane, A. (2017). Civic Community in Late Medieval Lincoln. Urban Society and Economy in the Age of the Black Death, 1289–1409. Woodbridge: The Boydell Press // Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій / НАН України. Інститут історії

						<p>України; Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка. № 10 (3): Середньовічне місто. 2020. С. 127–131. (0,35 друк. арк.) URL: http://mics.org.ua/journal/index.php/mics/article/view/145 - фахова</p> <p>13. Аристократичні спільноти в Англії XIV ст. (на матеріалах справи геральдичної суперечки Скрупа проти Гросвенора) // Стародавнє Причорномор'я. Випуск XIII / Голов. ред. І. В. Немченко. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. С. 411–418. (0,48 друк. арк.)</p> <p>14. «Скруп проти Гросвенора»: казус геральдичної суперечки // Записки Львівського медієвістичного клубу / гол. ред. Ю. Овсінський. Львів, 2021. Вип. 5. С. 159–186. (1,5 друк. арк.)</p> <p>15. English Contingents in the Fourteenth Century Crusade // Mercenaries and Crusaders (1202-1480). Abstracts / Edited by: Attila Bárány, Tamás Ólbei, Csenge Timár and Zoltán Véber. Debrecen, 2022. P. 14. (0,1 друк. арк.) – закордонна;</p> <p>16. Чепіженко В. Міський простір, санітарія та якість життя в середньовічному Лондоні (переклад фрагментів із Calendar of Letter-Books of the City of London: Н, 1375–1399) // Місто: історія, культура, суспільство. № 2 (14): Якість життя. Київ, 2022. С. 179–188. (0,85 друк. арк.) – фахова</p>	
129406	Чепіженко Вадим Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Одеський національний	6	ОК09. Теоретичні проблеми антикознавства та медієвістики	Підвищення кваліфікації: Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ імені І. І. Мечникова п. 5.11 зараховано як підвищення кваліфікації здобуття наукового ступеня кандидата історичних

університет
імені І.І.
Мечникова, рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.02030201
історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 061818,
виданий
29.06.2021

наук за спеціальністю
«всесвітня історія»
(наказ № 1872-18 від
27.09.2021 р.).

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 19,
20

1. Непевне мистецтво
бути монархом:
Річард II (1389 – 1399
рр.) // Гуржіївські
історичні читання:
Збірник наукових
праць / Ред. кол.: В. А.
Смолій, О. І. Гуржій,
А. Г. Морозов та ін.
Черкаси, 2014. Вип. 7.
С. 340–342. (0,45
друк. арк.) – фахова
2. Імперський проект
Річарда II // Український
медієвістичний
журнал. Львів, 2016.
Вип. 1. С. 68–74. (0,3
друк. арк.)
3. Річард II та зустріч в
Конві: сакральний
образ монарха та
проблема зради
короля // Записки
історичного
факультету. Випуск
27. Одеса: ОНУ, 2016.
С. 398–414. (0,8 друк.
арк.) – фахова, Index
Copernicus, CEEOL,
Google Scholar,
WorldCat, Base-search
4. Рицарі-лолларди
біля англійського
престолу: до
проблеми політичного
вікліфізму в Англії
другої половини XIV
ст. // Стародавнє
Причорномор'я.
Випуск XI / Під ред. І.
В. Немченко. Одеса:
ОНУ, 2016. С. 569–575.
(0,4 друк. арк.)
5. Методологічні
погляди В. Е.
Крусмана: нотатки на
полях «Вступу до
вивчення нової
історії» // Українське
порто-франко. Випуск
4. Одеса, 2017. С. 20–
28. (0,45 друк. арк.)
6. У королівській
книгарні: діапазон
читання Річарда II
Плантагенета // International research
and practice conference
«Modern methods,
innovations and
operational experience
in the field of social
sciences»: Conference
proceedings, October
20-21, 2017. Lublin:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2017. P.
62–65. (0,25 друк.
арк.) - закордонна
7. Річард II в біблійних
образах: спроба

розвідки з політичного гебраїзму // Libra. Збірка наукових праць кафедри історії стародавнього світу та середніх віків. Випуск IV. / Під ред. І.В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2017. С. 94–105. (0,6 друк. арк.)

8. Візуалізація влади: символіка «Вілтонського диптиху» та сакралізація образу монарха // Текст і образ: Актуальні проблеми історії мистецтва. 2017. Вип. 1. С. 61–69. (0,6 друк. арк.) – фахова, Google Scholar, Index Copernicus

9. Ренесансні елементи в політичних практиках Річарда II Плантагенета // Записки історичного факультету. Випуск 28. Одеса: ОНУ, 2017. С. 305–326. (1 друк. арк.) – фахова, Index Copernicus, CEEOL, Google Scholar, WorldCat, Base-search

10. Подорож на схід в культурному дискурсі англійського рицаря кінця XIV ст. // Древности 2016. Харьковський історико-археологічний ежегодник. 2018. Вип. 14. С. 64–73. (0,9 друк. арк.) URL: <https://periodicals.karazin.ua/drevnosti/article/view/11190/10716> - фахова,

11. Розвиток медієвістики на кафедрі історії стародавнього світу та середніх віків ОНУ (до 2000 р. – ОДУ) імені І. І. Мечникова // Стародавнє Причорномор'я. Випуск XII / Голов. ред. І.В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2018. С. 23–38. (0,97 друк. арк.)

12. Як жилося у середньовічному місті до та після чуми? Рецензія на: Kissane, A. (2017). Civic Community in Late Medieval Lincoln. Urban Society and Economy in the Age of the Black Death, 1289–1409. Woodbridge: The Boydell Press // Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій

						<p>/ НАН України. Інститут історії України; Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка. № 10 (3): Середньовічне місто. 2020. С. 127– 131. (0,35 друк. арк.) URL: http://mics.org.ua/journal/index.php/mics/article/view/145 - фахова</p> <p>13. Аристократичні спільноти в Англії XIV ст. (на матеріалах справи геральдичної суперечки Скрупа проти Гросвенора) // Стародавнє Причорномор'я. Випуск XIII / Голов. ред. І. В. Немченко. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. С. 411–418. (0,48 друк. арк.)</p> <p>14. «Скруп проти Гросвенора»: казус геральдичної суперечки // Записки Львівського медієвістичного клубу / гол. ред. Ю. Овсінський. Львів, 2021. Вип. 5. С. 159– 186. (1,5 друк. арк.)</p> <p>15. English Contingents in the Fourteenth Century Crusade // Mercenaries and Crusaders (1202-1480). Abstracts / Edited by: Attila Bárány, Tamás Ólbei, Csenge Timár and Zoltán Véber. Debrecen, 2022. P. 14. (0,1 друк. арк.) – закордонна;</p> <p>16. Чепіженко В. Міський простір, санітарія та якість життя в середньовічному Лондоні (переклад фрагментів із Calendar of Letter-Books of the City of London: H, 1375–1399) // Місто: історія, культура, суспільство. № 2 (14): Якість життя. Київ, 2022. С. 179–188. (0,85 друк. арк.) – фахова</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРО8. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК08. Сучасна археологічна наука / Contemporary archaeological science</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь у колоквиумі 5. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 6. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. <p>Підсумковий контроль: усний іспит.</p>
		<p>ОК06. Екологічна історія</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – усний іспит.</p>
		<p>ОК07. Цифрова історія</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей,</p>

			спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік. Бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
		ОК14. Виробнича (науково-дослідна) практика	Практична підготовка, індивідуальне консультування	Накопичення балів за окремі види робіт
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування, практична діяльність	Підсумкова атестація
<i>ПРО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК05. Методологія та організація наукових досліджень з історії та археології. Інтелектуальна власність / Methodology and organization of scientific research in history and archaeology. Intellectual property	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – усний іспит.
		ОК14. Виробнича (науково-дослідна) практика	Практична підготовка, індивідуальне консультування	Накопичення балів за окремі види робіт

		ОК15. Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування, практична діяльність	Підсумкова атестація
<p><i>ПРО4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</i></p>	☒	ОК07. Цифрова історія	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік. Бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
		ОК05. Методологія та організація наукових досліджень з історії та археології. Інтелектуальна власність / Methodology and organization of scientific research in history and archaeology. Intellectual property	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – усний іспит.

			Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	
		ОК14. Виробнича (науково-дослідна) практика	Практична підготовка, індивідуальне консультування	Накопичення балів за окремі види робіт
<i>ПРОЗ. Розробляти й реалізувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК05. Методологія та організація наукових досліджень з історії та археології. Інтелектуальна власність / Methodology and organization of scientific research in history and archaeology. Intellectual property	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – усний іспит.

			дослідне завдання.	
		ОК03.Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків Репродуктивний метод. Підчас самостійної роботи студенти використовують знання, отримані на лекціях. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій має проблемну складову. Евристичний метод. Підчас самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується студентами підчас самостійної роботи з джерелами.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних, візуальних та матеріальних джерел, індивідуальні доповіді з «book review» та «craft a proposal», вміння брати участь в дискусіях, рецензувати та оцінювати роботу іншого. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування, практична діяльність	Підсумкова атестація
		ОК14. Виробнича (науково-дослідна) практика	Практична підготовка, індивідуальне консультування	Накопичення балів за окремі види робіт
<i>ПРО2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i>	☒	ОК03.Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків Репродуктивний метод. Підчас самостійної роботи студенти використовують знання, отримані на лекціях. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій має проблемну складову. Евристичний метод. Підчас самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується студентами підчас самостійної роботи з джерелами.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних, візуальних та матеріальних джерел, індивідуальні доповіді з «book review» та «craft a proposal», вміння брати участь в дискусіях, рецензувати та оцінювати роботу іншого. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту
		ОК14. Виробнича (науково-дослідна) практика	Практична підготовка, індивідуальне консультування	Накопичення балів за різними видами робіт
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування, практична підготовка	Підсумкова атестація
<i>ПРО1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати</i>	☒	ОК03.Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків Репродуктивний метод. Підчас самостійної роботи	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних, візуальних та матеріальних

останніх досліджень.			студенти використовують знання, отримані на лекціях. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується студентами під час самостійної роботи з джерелами.	джерел, індивідуальні доповіді з «book review» та «craft a proposal», вміння брати участь в дискусіях, рецензувати та оцінювати роботу іншого. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.
		ОК14. Виробнича (науково-дослідна) практика	Практична підготовка, індивідуальні консультації практика	Накопичення балів за окремими видами робіт
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування, практична підготовка	Підсумкова атестація
ПРО7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	ОК03. Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. Під час самостійної роботи студенти використовують знання, отримані на лекціях. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується студентами під час самостійної роботи з джерелами.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних, візуальних та матеріальних джерел, індивідуальні доповіді з «book review» та «craft a proposal», вміння брати участь в дискусіях, рецензувати та оцінювати роботу іншого. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.
		ОК04. Методика викладання історії та педагогіка у вищій школі	У ході читання нормативного курсу використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Основною складовою даного методу є засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, на яких студенти отримують знання, а також демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного	Під час реалізації навчальних завдань студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: присутність на лекційних заняттях (20 балів), виконання завдань на практичних заняттях (50 балів), захисту рефератів чи есе (10 балів), підсумковий контроль (20 балів).

		<p>викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки на семінарських заняттях, формувати вміння студента критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб студенти стають співчасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	
	<p>ОК05. Методологія та організація наукових досліджень з історії та археології. Інтелектуальна власність / Methodology and organization of scientific research in history and archaeology. Intellectual property</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – усний іспит.</p>
	<p>ОК08. Сучасна археологічна наука / Contemporary archaeological science</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь у колоквіумі</p>

			числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.	5. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 6. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: усний іспит.
		ОК10. Історична україністика у сучасному суспільстві	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Форма контролю виконання ІНДЗ – перевірка письмової роботи.
		ОК13. Педагогічна (асистентська) практика	практична підготовка, індивідуальне консультування	Накопичення балів за окремі види роботи
<i>ПР10. Здійснювати професійну діяльність та експертне консультування з актуальних проблем історії та археології, міжкультурної комунікації, архівної, музейної та пам'яткоохоронної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК11. Україна в національному та світовому інтеграційних процесах	Зазначений курс спрямований на зростання активності та самостійності студентів у процесі отримання знань та забезпеченні чітких орієнтирів стосовно предмету, що вивчається. Для здійснення мети і основних завдань курсу застосовуються наступні методи навчання: 1. Словесні: лекція, дискусія, обговорення проблемних питань. 2. Наочні: презентація, у тому числі презентація власних результатів досліджень. 3. Практичні: виконання індивідуальних завдань.	Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний контроль у вигляді усного опитування та періодичний контроль у вигляді двох модульних контрольних. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку, дорівнює результатам поточного та періодичного контролю
		ОК01. Українська ідентичність: історія та сучасність	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-

	досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік. Бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
ОК02. Сучасні етнічні процеси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналітичний – для вивчення джерел та історіографії. 2. Порівняльно-історичний – для вивчення моделей комунікації носіїв різних етнічних спільнот. 3. Структурно-типологічний – для для з'ясування взаємозв'язків сегментів традиційної культури, визначення варіативності етнокультурних комплексів. 4. Репродуктивний використовується для реконструкції традиційних комунікацій в традиційному суспільстві. 5. Евристичний – для аналізу різноманітних джерел, які опосередковано можуть вказувати на особливості етнопсихології етнічних спільнот. 6. Дослідницький – для характеристики процесу формування регіональних варіантів етнокультурних комплексів. 7. Компаративний – для вивчення формування специфіки традиційної культури у полікультурному та природно-географічному середовищі. 8. Описовий – для опрацювання етнографічних артефактів, варіативності культур 	Знання студентів оцінюються впродовж навчання за напрямками: Поточний контроль. В ході курсу передбачені наступні форми поточного контролю: А) тестовий контроль знань з кожного змістового модуля; Б) підготовка та захист індивідуального дослідницького завдання; В) відповідь на контрольні запитання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено отримання балів безпосередньо на заліку шляхом відповіді на питання для підсумкового контролю.
ОК05. Методологія та організація наукових досліджень з історії та археології. Інтелектуальна власність / Methodology and organization of scientific research in history and archaeology. Intellectual property	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль:

	дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	форма підсумкового контролю – усний іспит.
ОКоб. Екологічна історія	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – усний іспит.
ОК07. Цифрова історія	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік. Бали для заліку накопичуються

	ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
ОК10. Історична україністика у сучасному суспільстві	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Форма контролю виконання ІНДЗ – перевірка письмової роботи.
ОК12. Політична культура української еліти / Political culture of Ukrainian elite	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: <input type="checkbox"/> усне опитування на практичних заняттях; <input type="checkbox"/> усне опитування та/або тестування на лекції; заочна форма: тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять по 10 тестових завдань (всього дві роботи = 20) з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 2. Періодичний контроль: <input type="checkbox"/> оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці кожного змістового модуля. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка

				визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
<p><i>ПРО9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК04. Методика викладання історії та педагогіка у вищій школі</p>	<p>У ході читання нормативного курсу використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Основною складовою даного методу є засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, на яких студенти отримують знання, а також демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладання. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки на семінарських заняттях, формувати вміння студента критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб студенти стають співучасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>Під час реалізації навчальних завдань студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: присутність на лекційних заняттях (20 балів), виконання завдань на практичних заняттях (50 балів), захисту рефератів чи есе (10 балів), підсумковий контроль (20 балів).</p>
		<p>ОК07. Цифрова історія</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік. Бали для заліку накопичуються впродовж опанування</p>

			метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
		ОК13. Педагогічна (асистентська) практика	практична підготовка, індивідуальне консультування	Накопичення балів за окремими видами роботи
<p><i>ПР11. Актуалізувати набуті знання, вміння та навички під час професійної комунікації з представниками інших наук, а також з представниками органів державної влади, місцевого самоврядування та засобів масової інформації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК09. Теоретичні проблеми антикознавства та медієвістики	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами наративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі тестування.</p>
		ОК13. Педагогічна (асистентська) практика	Практична підготовка, індивідуальні консультації	Накопичення балів за окремими видами роботи
		ОК02. Сучасні етнічні процеси	<p>1. Аналітичний – для вивчення джерел та історіографії.</p> <p>2. Порівняльно-історичний – для вивчення моделей комунікації носіїв різних етнічних спільнот.</p> <p>3. Структурно-типологічний – для з'ясування взаємозв'язків сегментів</p>	<p>Знання студентів оцінюються впродовж навчання за напрямками:</p> <p>Поточний контроль. В ході курсу передбачені наступні форми поточного контролю:</p> <p>А) тестовий контроль знань з кожного змістового модуля;</p> <p>Б) підготовка та захист</p>

			<p>традиційної культури, визначення варіативності етнокультурних комплексів.</p> <p>4. Репродуктивний використовується для реконструкції традиційних комунікацій в традиційному суспільстві.</p> <p>5. Евристичний – для аналізу різноманітних джерел, які опосередковано можуть вказувати на особливості етнопсихології етнічних спільнот.</p> <p>6. Дослідницький – для характеристики процесу формування регіональних варіантів етнокультурних комплексів.</p> <p>7. Компаративний – для вивчення формування специфіки традиційної культури у полікультурному та природно-географічному середовищі.</p> <p>8. Описовий – для опрацювання етнографічних артефактів, варіативності культур.</p>	<p>індивідуального дослідницького завдання; В) відповідь на контрольні запитання.</p> <p>Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено отримання балів безпосередньо на заліку шляхом відповіді на питання для підсумкового контролю.</p>
		ОК01. Українська ідентичність: історія та сучасність	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік. Бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.</p>
<p><i>ПРОБ. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК02. Сучасні етнічні процеси	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль:</p>

	дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	форма підсумкового контролю – залік. Бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
ОК06. Екологічна історія	Методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – усний іспит.
ОК07. Цифрова історія	Методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового

	дослідження, виконання індивідуальних завдань. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	контролю – залік. Бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
ОК08. Сучасна археологічна наука / Contemporary archaeological science	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.	Методи поточного/періодичного контролю: 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь у колоквиумі 5. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 6. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: усний іспит.
ОК09. Теоретичні проблеми антикознавства та медієвістики	Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі тестування.

		<p>самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	
	<p>OK12. Політична культура української еліти / Political culture of Ukrainian elite</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<p>1. Поточний контроль: <input type="checkbox"/> усне опитування на практичних заняттях; <input type="checkbox"/> усне опитування та/або тестування на лекції; заочна форма: тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять по 10 тестових завдань (всього дві роботи = 20) з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 2. Періодичний контроль: <input type="checkbox"/> оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці кожного змістового модуля. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>