

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	31726 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2020 р.

Справа № 0999/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 24 "Сфера обслуговування" у складі:

Босовська Мирослава Веліксівна – головуєчий,

Антоненко Володимир Степанович,

Горіна Ганна Олександрівна,

Дишкантюк Оксана Володимирівна,

Ольшанська Олександра Володимирівна,

Опанашук Юрій Якович,

Пасека Станіслава Раймондівна,

Труніна Ірина Михайлівна,

Чепурда Лариса Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Яворська Вікторія Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31726
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Недостатньо повною мірою відображено регіональний контекст у проектуванні цілей програми та формуванні ПРН. Для підвищення рівня якості ОП, доречним, є створення спеціалізації ОП відповідно до галузевої та регіональної специфіки, з урахуванням наявного потенціалу та місії ЗВО, зокрема з урахуванням специфіки Одещини як курортно-рекреаційної туристичної дестинації. Необхідно забезпечити подальший розвиток програми та її періодичне удосконалення за рахунок вивчення та імплементації кращого світового досвіду.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Рекомендовано зміст ОП через запровадження ОК, що забезпечують поглиблене вивчення сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в сфері туризму та формування підприємницьких навичок здобувачів

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача обмежується вибором дисциплін за блоками дисциплін та вимогами до мінімальної чисельності академічної групи

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на освітній програмі "Туризм" не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими; не містять дискримінаційних положень, повною мірою оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО та факультету. У ЗВО забезпечено повне інформування студентів щодо зазначених процедур вступу на ОП всіх категорій вступників.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Встановлено факт повного врахування особливостей ОП у правилах прийому та пов'язаними з ними документами. Фахове вступне випробування повною мірою відображає зміст основних професійних дисциплін, які підкреслюють особливості ОП та формують фахові компетентності здобувачів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури та правила визнання і зарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності та/або отриманих в інших закладах освіти чітко прописані у внутрішніх нормативних документах ЗВО : Положенні про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова, Положенні про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ ім. І.І.Мечникова. Угоди щодо організації академічних обмінів між ЗВО-партнерами та ОНУ оприлюднені на сайті.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова. Положення забезпечує формалізацію процесів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Дипломи і сертифікати, отримані на професійних тренінгах, семінарах, ворк-шопах, майстер – класах беруться до уваги при оцінюванні певного модуля відповідної навчальної дисципліни. Підтверджено факт визнання результатів неформальної освіти здобувачки ОП Аріни Нос.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ ім. І.І.Мечникова, відповідають принципу студентоцентризму. Академічна свобода викладачів реалізується через самостійний вибір методів, форм і методичних прийомів подачі матеріалу на ОП. Всі навчальні дисципліни забезпечені програмами та робочими програмами, які забезпечують отримання здобувачами ПРН. Студентоцентризм реалізується через вибірку компоненту ОП, вибір тем наукових робіт, баз практики. Академічна свобода забезпечується через створення сприятливих умов та мотивування здобувачів до участі у навчальних, навчально-дослідницьких програмах та заходах в Україні та за кордоном.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в повному обсязі представлена на сайті геолого-географічного факультету, у нормативних документах ЗВО та кафедри. Крім того, до студентів додатково доводиться інформація викладачами дисциплін. Через анкетування здобувачі освіти вказують свої побажання, щодо покращення якості ОП освітнього процесу. Пропозиції студентів оперативно враховуються ЗВО та здійснюється удосконалення ОП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Це відбувається як при вивченні навчальних дисциплін (індивідуальні роботи, аналітико-дослідницькі проекти, творчі завдання), так і за рахунок виконання комплексних науково-дослідних робіт, участі в проектах та наукових заходах, в міжнародних та всеукраїнських фахових наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, участі у фундаментальних та прикладних наукових дослідженнях кафедри, обов'язковій публікації наукових статей магістрантами.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У навчальних дисциплінах ОП відображаються результати написання наукових статей, участь в науково-практичних конференціях, форумах та вебінарах. Так, матеріали монографії розробників ОП проф. Топчієва О.Г., доц. Коломієць К. В., доц. Сича В. А., проф. Яворської В. В. "Структурування рекреаційно-туристичного потенціалу на засадах географічного середовища" використані для оновлення робочих програм з дисципліни "Управління регіональним розвитком туризму", "Туризмологія", "Методологія та організація наукових досліджень". Постійне оновлення змісту

ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ. Для оновлення змісту ОК кафедра на системній основі співпрацює з студентами, представниками влади та бізнесу, іншими стейкхолдерами.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО системно співпрацює з міжнародними партнерами, предметом якої є науково-освітнє співробітництво та обмін студентами. ЗВО має стипендіальні програми та програми обміну студентами, в тому числі ERASMUS+, ГОРИЗОНТ 2020. Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО підтверджено понад 40 міжнародними проектами. Результати оприлюднено на сайті ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Діагностовано резерви для активізації діяльності щодо розширення роботи щодо популяризації внутрішньої політики доброчесності, мотивування здобувачів до дотримання принципів академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Необхідно активізувати наукову та публікаційну активність НПП відповідно до дисциплін, які вони викладають, зокрема представляти результати наукових досліджень у виданнях (категорія А), які індексуються в міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of Sciences)

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

З метою сприяння професійному розвитку викладачів, виявлено резерви для активізації стажування викладачів на підприємствах сфери туризму, що сприятиме вдосконаленню практичних компетентностей.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси повною мірою гарантують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Створено сприятливі умови для організації навчального процесу. Для реалізації ОП створено комп'ютерні класи з спеціалізованим програмним забезпеченням, мультимедійні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Матеріальна база ОНУ включає: навчальні корпуси, ботанічний сад, студентське містечко, спортивно-оздоровчий табір, стадіон, центр культури та дозвілля студентів, їдальні, медичний пункт, палеонтологічний музей.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ викладачів й здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності є безкоштовним та достатнім для реалізації ОП

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, регулярно проходить перевірку технічного стану обладнання навчальних приміщень. Здобувачі освіти також контролюються з предмету знання та виконання правил та норм безпеки праці.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО повною мірою забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, має відповідну інфраструктуру, чітко встановлено відповідальність за підтримку та організаційне забезпечення реалізації ОП. Підтримка здійснюється на засадах принципів відкритості та доступності.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови та підтримку для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами, якщо такі з'являться на ОП. Права осіб з особливими потребами регламентуються нормативними документами ЗВО, умови - враховують потреби та достатні для забезпечення навчального процесу зазначених категорій здобувачів.

7.6 Найявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно визначені процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Документи є у вільному доступі на сайті ЗВО, проводиться інформаційна та консультативна робота з предмету недопущення конфліктних ситуацій. Дотримання в освітньому процесі академічної доброчесності, етичних норм, вирішення конфліктних ситуацій, регламентовано нормативними документами ЗВО: Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>) та Антикорупційну програму Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Визначено необхідність на системній основі залучати роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП. Процедура обговорення ПРН з роботодавцями потребує формалізації з метою покращення практичної складової ОП через формування узагальненого переліку їх пропозицій та зауважень.

8.4 Найявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Рекомендуємо викласти у вільний онлайн-доступ повнотекстові дипломні роботи здобувачів ОП після їх захисту та інші результати наукових робіт здобувачів

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Необхідно забезпечити розвиток програми та її періодичне удосконалення за рахунок вивчення та імплементації міжнародного досвіду. 2. Рекомендовано забезпечити розвиток програми за рахунок створення спеціалізації ОП відповідно до галузевої та регіональної специфіки, з урахуванням наявного потенціалу та місії ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Розширити можливості здобувачів для формування індивідуальної освітньої траєкторії, знявши обмеження вибору через блоковість дисциплін та вимоги до мінімальної чисельності академічної групи. 2. Рекомендовано розширити перелік вибіркових дисциплін з метою запровадження міждисциплінарності в освітньому процесі і особистісного розвитку здобувачів. 3. Рекомендовано запровадити ОК, які б забезпечували підготовку здобувачів до здійснення підприємницької діяльності та опанування новітніми спеціалізованими ІКТ в сфері туризму

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендовано активізувати роботу щодо популяризації внутрішньої політики доброчесності, стимулювати здобувачів до дотримання принципів академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендовано подальший розвиток міжнародних програм, участі у грантових проектах, пов'язаних із туризмом, започаткування програм подвійних дипломів, залучення іноземних колег щодо участі у реалізації ОП та обміну досвідом. 2. Рекомендовано активізувати наукову та публікаційну активність НПП відповідно до дисциплін, які вони викладають, зокрема у виданнях кат. А, які індексуються в міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of Sciences). 3. Рекомендовано активізувати стажування викладачів на підприємствах туристичної сфери, що сприятиме вдосконаленню їхніх практичних компетентностей.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендовано на системній основі залучати роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП. 2. Процедура обговорення ПРН з роботодавцями потребує формалізації з метою покращення практичної складової ОП через формування узагальненого переліку їх пропозицій та зауважень та висвітлення результатів обговорення на сайті ЗВО та кафедри.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендовано більш активно використовувати можливості інтернет- простору, цифрових технологій у реалізації ОП, у т.ч. сайту кафедри - для оприлюднення змін в ОП, для обговорення результатів навчання, для інформування стейкхолдерів про впровадження інновацій. 2. Рекомендовано створити у відкритому доступі електронний публічний пул наукових робіт здобувачів ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БОСОВСЬКА МИРОСЛАВА ВЕЛІКСІВНА