

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29456 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29456
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації факультету психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет романо-германської філології, кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра французької філології ; Біологічний факультет, кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Всеволода Змієнка, 2, Одеса, 65082
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	336729
ПІБ гаранта ОП	Вейландє Лілія Вольдемар-Вікторівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	veylande@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-635-50-46
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-313-88-02

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015р. №1556-VII зі змінами та доповненнями. Перша редакція ОП була затверджена Вченою радою ОНУ імені І.І.Мечникова у 2017 році (протокол №10 від 27.06.2017) й впроваджена з 1.09.2017р. Моніторинг якості освітньої програми, через опитування здобувачів та стейкхолдерів, визначав зміни у вибірковій частині програми протягом наступних років функціонування ОП. Фундаментальне оновлення ОП у частині загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, збільшення складової практичної підготовки відбулося після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (Наказ Міністерства освіти та науки України від 11.05.2021р. №520). Оновлена ОП була затверджена Вченою Радою ОНУ імені І.І.Мечникова (протокол №13 від 29.06.2021р.), введена в дію 01.09.2021р. Черговий перегляд ОП, за результатами поточного моніторингу, змін кадрового складу НПП було ініційовано робочою групою у 30.03.2023 р. Після проведення громадського обговорення Проєкту ОП з 10.04.2023 по 10.05.2023 рр., оновлена ОП була затверджена Вченою Радою ОНУ імені І.І.Мечникова (протокол №9 від 20.06.2023р.) та введена в дію 01.09.2023 р. (Наказ №67-02 від 30.06.2023р.). Відповідно до побажань та зауважень було внесено зміни у склад робочої групи, оформлення ОП було приведено у відповідність до «Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова 2022р.», переглянуто зміст доданих спеціальних фахових компетентностей СК 10, СК 11, СК 12, введено ОК 1 та ОК 6, відбулися зміни у частині практичної підготовки. У зв'язку із закінченням строку дії Сертифікату про акредитацію ОП 01.07.2024р. (рішення Атестаційної комісії від 27.12.2018р., протокол №133), у 2023-2024 н.р. була подана заява на умовну (відкладену) акредитацію за спрощеною процедурою (дата прийняття - 09.04.2024р.). За результатами підготовки до проходження умовної (відкладеної) акредитації за спрощеною процедурою, проведення поточного моніторингу якості ОП 26.02.2024р. робочою групою було ініційовано наступний перегляд ОП, проєкт якої було представлено на громадське обговорення з 13.03.2024 по 15.04.2024 р. Оновлена ОП, після обговорення пропозицій та зауважень здобувачів та стейкхолдерів, роботодавців та НПП, які залучені до реалізації ОП, результатів внутрішньої експертизи НМР ОНУ імені І.І.Мечникова, була затверджена Вченою радою ОНУ імені І.І.Мечникова (протокол №13 від 28.05.2024 р.) та введена в дію 01.09.2024 р. (Наказ №45-02 від 04.06.2024 р.). Довідка про хід обговорення проєкту, рекомендації та зауваження від учасників освітнього процесу, рецензії роботодавців представлені на сторінці ОП на сайті університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	35	13	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	7	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	29456 Освітні, педагогічні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39309 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа	Навчальна площа
----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9454	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_011_2023.pdf</i>	s1PXr2PpiaHwfKXwjV5l8xIUQeOUVtEnkekCg/LLioA=
Освітня програма	<i>ОПП_011_2024.pdf</i>	ioxmVgenCprCZPeu7/oSxiwGaSblvoE18QZ4wJD5l4U=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_ДН_2023.pdf</i>	VMN/TE1JY8MSG9TdBoALe6cTQVZP5WUkGY3w4tbicE o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_ЗН_2023.pdf</i>	9aKF1KCtOluofS8qQmcfThg5bThcihyt7IjwSKr/rBk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_ДН_2024.pdf</i>	ShYeh6k8oB5zrj07EhWbSZBE045JaF51isPM/cy6B/4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_ЗН_2024.pdf</i>	8Ne7FUnM2HVW70IuCHtfKl/kD5Og7X466GuUJBOT/5 g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_АбозІна Т.М._2023.pdf</i>	mWDNJ8UOVCNR/jj9MPA6nopD2krkoU5zDNXQfSGoc qE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Гевко І.В._2023.pdf</i>	J6JI02e11s29jsdo6bGZCLUS2ZCWK+S1XI7K99GNGeo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_І.М.Шоробура_2024.pdf</i>	Iagb+BDIxDnMoHH+pj6IK7dhwloiEzM.JhFH/bmvu5es =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_В.М.Нагаєв_2024.pdf</i>	aqo6E4YksHWkV8aQuoKGC+JazPSP7HQVOqH2xUtNP Ek=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_О.А.Листонад_2024.pdf</i>	glg7iJ6ecuTuOqd7i9BhkVHY3q3ANeRUqM1YCMYEXRs =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Освітні, педагогічні науки» повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів. Під час перегляду та оновлення ОП у 2021, 2023 та 2024 роках з метою успішного досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю, в ОП було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів. Взаємозв'язок між ОК та ПРН відображено у матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП «Освітні, педагогічні науки» враховує вимоги стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України №1466 від 16.10.2024). На реалізацію компетентностей групи А (викладання, консультування та керівництво підготовкою здобувачів вищої освіти) та групи Б (оцінювання результатів навчання) спрямований зміст ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 13; групи В (створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів) та групи Г (розроблення, оцінювання та удосконалення освітніх програм) спрямований зміст ОК 3, ОК 8, ОК 10. Реалізація компетентностей групи Д (планування та виконання наукових/науково-технічних/дослідницьких/творчих проєктів) та групи Е (керівництво ДНТ роботою здобувачів вищої освіти, консультування докторантів) реалізується через ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 12. Формування компетентностей груп Є (організація і участь в заходах) та Ж (професійний розвиток) відбувається за рахунок змісту ОК 2, ОК 5, ОК 6. Компетентності групи З (Експертна діяльність) формуються за рахунок ОК 8, ОК 9. Додаткові можливості формування визначених професійним стандартом компетентностей можливі за рахунок запропонованих ВД, які дають змогу кожному здобувачу ОП будувати власну освітню траєкторію, відповідно освітньому запиту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОП залучалися здобувачі вищої освіти, випускники ОП, чії пропозиції враховуються для покращення якості освітнього процесу та якості ОП. Залучення відбувається через проведення опитувань, запрошення на обговорення ОП членами робочої групи. Під час оновлення ОП у 2023 та 2024 роках були враховані результати опитувань здобувачів (Анкети Якість освітньої програми, Якість освіти, Якість викладання), організовані Центром забезпечення якості освіти за замовою робочою групою ОП (аналітичні звіти: <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaakosti-osvity>). Свої побажання здобувачі освіти могли висловити також під час зустрічей в процесі громадського обговорення ОП. Висловлені побажання, результати опитувань, реакція робочої групи ОП на запропоновані зміни представлені у зведених таблицях зауважень та інших супровідних документах громадського обговорення на сторінці факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>; https://drive.google.com/drive/folders/1MNqsNGhd_fWYjW_hyuG3x1QEWToeeZky; https://drive.google.com/drive/folders/18o8d39iOAtcSYMcx_c_tmdoWR3mLksm2L;)

- роботодавці

Враховання інтересів та пропозиції роботодавців здійснювалися шляхом залучення до розробки та обговорення ОП на розширених засіданнях робочої групи та через анонімне опитування, яке можна пройти за посиланням (<https://docs.google.com/forms/d/1Fo8lyzvelXCKS-WZF6Lgpd74QGZ2En5UpBB6T4zVbnY/edit>). Аналіз проведеного опитування та надані на підставі вивчення проєктів ОП 2023 та 2024 рр., рецензії представлені на сторінці факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>; https://drive.google.com/drive/folders/1uKGGH4bi2KMgeocJZq_oN525CRHtgo1E). Висловлені побажання та зауваження були враховані під час уточнення придатності випускника до працевлаштування та подальшого навчання (Абозіна Т.М.), визначення теоретичної та практичної частин підготовки - введення СК та РН (Шоробура І.М., Листопад О.А.), введення ОК 1 Цивільна безпека в галузі освіти (Шапошнікова Н.П.).

- академічна спільнота

Обговорення змістового та методичного наповнення ОП регулярно проводиться на засіданнях кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації, засіданнях навчально-методичної комісії та Вченої ради факультету у відкритому форматі. Також НПП, залучені до групи забезпечення мали можливість пройти анонімне опитування щодо якості ОП (https://docs.google.com/forms/d/1ousnmWcmp86dmbujGg9VekRGAZani9SIEvF_VFulbA/edit). Результати опитування представлені на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>; https://drive.google.com/drive/folders/18o8d39iOAtcSYMcx_c_tmdoWR3mLksm2L) Академічна спільнота (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Державний біотехнологічний університет, Науковий центр дидактики менеджмент-освіти) через засідання розширеної групи ОП, громадське обговорення через оприлюднення на сайті ОНУ брали участь у обговоренні ОП. Здобувачі та викладачі групи забезпечення брали активну участь у науково-педагогічних конференціях, де відбувалася презентація результатів досліджень здобувачів ОП та презентація якості ОП. Участь у конференціях, круглих столах дозволила визначити нові підходи до удосконалення ОП (Міжнародна науково-практична конференція Львів, Україна 2022р.; Міжнародна науково-практична конференція Житомир, Україна 2023р., Всеукраїнська науково-практична конференція Вінниця, Україна 2024р. та інші)

- інші стейкхолдери

В ході громадського обговорення ОП 2023 та 2024 рр. випускникам ОП була надана можливість пройти анонімне опитування (<https://docs.google.com/forms/d/1o8vGJJe4rLJz2FnmGf5SSObhBIzma-37UMe4WKG-MIg/edit>) та висловити свої побажання та зауваження щодо якості ОП. Для популяризації змісту ОП, можливостей працевлаштування та професійного розвитку була створена сторінка випускників (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kariera>). Під час обговорення проєктів ОП 2023 та 2024 рр. серед зацікавлених осіб були Донецький національний університет імені Василя Стуса, Фаховий коледж вимірювань Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, Одеська національна юридична академія, науково-педагогічні працівники яких є постійними рецензентами кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів ОП, які надали високу оцінку якості ОП та її реалізації, а також висловили пропозицію щодо підвищення кваліфікації викладачів групи забезпечення відповідно до курсів викладання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія розвитку сформульовані у документі «Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ на 2020-2025 роки», який затверджено 28.01.2020р. Вченою радою ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Цілі ОП відповідають місії ОНУ як державного багатогалузевого класичного ЗВО, що надає високоякісні освітні послуги, здійснює сучасні наукові дослідження та пропагує гуманістичні цінності у регіональному, національному та європейському просторі. ОП розділяє систему цінностей та принципів, на яких базується стратегічна мета та стратегія розвитку ОНУ: професіоналізм, людиноцентризм, соціальна відповідальність, партнерство, прозорість і логічність процесів, лідерство, персональна відповідальність та інші. Реалізація ОП також відповідає напрямам стратегічних пріоритетів: 1 «Інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості» (актуальні освітні програми, культура якості, освітнє середовище, 2 "Синергійний розвиток фундаментальних і прикладних досліджень та запровадження інновацій на основі новітніх досягнень сучасної науки» (інтердисциплінарність та міжгалузевість, інтеграція науки і освіти).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Зокрема, випускники ОП володіють знаннями методології досліджень на рівні досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки (РН1), здатні використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (РН 2) та розробляти і реалізовувати інноваційні, дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки на міждисциплінарному рівні із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (РН 6). Сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності відобразилися у запропонованих ОК 3 «Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки», ОК 5 «Сучасні освітні інформаційні та цифрові технології», ОК 6 «Педагогічна інноватика та майстерність викладача», ОК 8 «Освітня політика та соціально-правові засади управління закладом освіти» та традиційно представлені через ОК 10 «Методика викладання і виховання у вищій школі».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст враховано у формулюванні цілей та програмних результатів навчання згідно вимог Стандарту вищої освіти (МОН № 520 від 11.05.2021 р.). Досягнення поставленої мети та означених РН здійснюється за рахунок розробленого змісту через запропоновані освітні компоненти циклу загальної та фахової підготовки. При розробці ОП враховано регіональний контекст Одеської області. Серед основних цілей регіональної політики до 2027 року зазначено «підвищення рівня конкурентоспроможності регіонів через розвиток людського капіталу – підвищення якості та конкурентності вищої та професійної освіти» (Стратегія розвитку Одеської області на 2021-2027 роки від 03.03.2020 р. №1228-VII). Означене завдання реалізується через цілі ОП – підготовку висококваліфікованих, інноваційно налаштованих, конкурентоспроможних та мобільних на ринку освітніх послуг магістрів освітніх, педагогічних наук. За реєстром суб'єктів освітньої діяльності Одеська область налічує 35 закладів вищої освіти, які потенційно вимагають науково-педагогічних працівників відповідної педагогічної підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОП та формулювання цілей та програмних результатів було враховано досвід аналогічних ОП.

Через відкритий доступ на сайтах ЗВО вивчено ОП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського <https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/osvitnia/osvitni-prohramy>, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (<https://vspu.edu.ua/faculty/fpppo/main.php>), Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (<https://pf.udu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy#011-osvitni-pedahohichni-nauky-2>), Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://fpo.kubg.edu.ua/pro-fakultet/statystychnyi-portret-3.html#osvitni-pedahohichni-nauky>), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://pedagogical.pnu.edu.ua/?_gl=1*1kurwq*_ga*NTI3NzkwMDM3LjE3MzY4NjExMjE.*_ga_B6J5G9CVS8*MTczNjg2MTEyMS4xLjEuMTczNjg2MTE5OS4wLjAuMA..), Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://kgpa.km.ua/node/1881>), Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/faculty/fpppo/main.php>). Завдяки порівняльному аналізу уникнуто типової подібності ОК, упроваджено кращі практики студентоцентризму.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід зарубіжних ЗВО враховано через вивчення описів освітніх програм підготовки викладачів: Латвійський університет (<https://www.lu.lv/studijas/studiju-programmas/magistra-limena-studijas/izglitibas-zinatnes/>), Цюрихський педагогічний університет <https://phzh.ch/>, Бухарестський університет <https://fpse.unibuc.ro/>. Проаналізовано підходи до визначення цілей та програмних результатів організації науково-дослідницького середовища. Під час стажування та міжнародної мобільності вивчено досвід організації професійно-педагогічної підготовки - Вища школа менеджменту та інформаційних систем, Рига, Латвія 2021р. (Павлова В.В., Нагорна Н.В.), Університет Л'Аква, Італія 2024р. (Прокоф'єва Л.Б.), Гданський університет, Центр дидактичного вдосконалення та репетиторства, Польща 2024 р. (Гвоздів С.П.). Набутий досвід відобразився у змісті ОК 3 «Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки», ОК 7 «Управління самостійною, проектною та науководослідницькою діяльністю», ОК 9 «Освітній менеджмент та моніторинг якості освіти», ОК 1 «Цивільна безпека в галузі освіти».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Об'єкти вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Зміст ОК забезпечує досягнення мети навчання - підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Цикл загальної підготовки (ОК 1-4) сприяє формуванню здатності досліджувати, аналізувати та впроваджувати у власну професійну діяльність сучасні педагогічні практики спираючись на історично усталені та інноваційні педагогічні концепції; організовувати здоров'язберігаюче освітнє середовище та діяти соціально відповідально; формуванню здатності до здійснення професійної комунікації. Цикл дисциплін фахової підготовки (ОК 5-15) дозволяє сформуванню здатності до організації освітнього процесу на основі сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук (концепцій, інноваційних технологій), організації власної інноваційної та дослідницької діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності. Цикл вибіркових освітніх компонентів дозволяє здобувачу будувати власну індивідуальну освітню траєкторію, забезпечує формування «soft skills» та робить ОП гнучкою до змін потреб ринку праці, регіональних запитів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhenya-individualna-osvitnya-traektoriya.pdf>;

«Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (2024 р.)
<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur-redakcia2024.pdf>; «Положенням про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності»
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>;
«Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Одеського національного університету імені І. І. Мечникова»
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf.
Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через: вибір вибіркових ОК; самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи; академічну мобільність; навчання шляхом неформальної/інформальної освіти. Усі надані можливості дозволяють здобувачам будувати процес навчання відповідно власним науковим інтересам.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (2024 р.)
<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur-redakcia2024.pdf>. Згідно Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін, при формуванні контингенту здобувачів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний семестр здобувачі ознайомлюються з переліком та змістом вибіркових дисциплін у відповідності з Каталогом вибіркових дисциплін на певний навчальний рік та анотаціями (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>;
<https://drive.google.com/drive/folders/1sz2Bv4hgvNPgtGUyzkXSo4bZKKzrBR4U>). Інструкцію щодо порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін на факультеті психології та соціальної роботи, форму заяви здобувач може знайти на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>). Силабуси вибіркових дисциплін розміщені у розділі Зміст освітньої програми на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>). Здобувачі подають до деканату письмові заяви, у яких фіксують свій вибір. Заяви узгоджує гарант освітньої програми, декан факультету. Після чого вибіркові дисципліни вносяться в індивідуальний навчальний план здобувачів (Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова:
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polojennya_indplan_zdobuvacha2024.pdf ; форма індивідуального навчального плану здобувачів магістерського рівня:
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Ind_plan_mahistra_2024_.pdf). Вибір здобувачами ОП «Освітні, педагогічні науки» вибіркових компонентів здійснюється у вересні на 2 семестр навчання, у березні на 3 семестр навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика є невід'ємною складовою підготовки здобувачів та регламентується Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2022.pdf
Для здобувачів ОП практична підготовка реалізується у вигляді Асистентської (педагогічної) практики у ЗВО (9 кредитів, 2 семестр, 6 тижнів) та Переддипломної практик (3 кредити, 3 семестр, 2 тижні) і спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих під час навчання, набуття і удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності (ЗК 3, 5, 7, 8, СК 3, 5, 6, 9, 10, 12 – асистентська практика; ЗК 1, 2, 3, 4, 10, СК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 – переддипломна практика) та досягнення відповідних результатів навчання (РН 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 – асистентська практика; РН 1, 2, 4, 6, 9, 12 – переддипломна практика). Зміст кожного виду практики визначається відповідною програмою, керівництво та контроль здійснюють викладачі кафедри. Після закінчення студенти звітують про її виконання. Результати захисту звіту вносять в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Фотозвіти проходження асистентської (педагогічної) практики у ЗВО представлені на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами соціальних навичок здійснюється на всіх ОК. В ОП зафіксовано перелік загальних, спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, частина з яких співвідноситься із соціальними навичками. Важливим чинником формування і розвитку соціальних навичок у здобувачів освіти є методи та технології, які використовуються під час проведення навчальних занять, де основою є робота в команді (ОК 1, ОК 3), такі, що надають можливість проявити креативні здібності (ОК 5, ОК 7), ініціативність, лідерські якості (ОК 2, ОК 5, ОК 9), формують навички публічних виступів, участі у дискусіях (ОК 7, ОК 10, ОК 12). Формуванню комунікативних, мовленнєвих, інформаційно-презентаційних умінь для роботи у міжнародному контексті сприяє ОК 4. Формуванню здатності до розв'язання проблем та конфліктів, здатності діяти з урахування умов воєнного часу сприяє зміст ОК 1.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП 011 «Освітні, педагогічні науки» (п.2.2. ОПП https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/magistr/Osvitno-profesiina_prohrama_011_Osvitni_pedagogichni_nauky_mahistr_2024.pdf) ілюструє чіткість, послідовність та логічну структурованість освітніх компонентів програми. Так, ОК 6, 7 та 10 у 1 семестрі навчання дають теоретичну та практичну підготовку для вдалого проходження Асистентської (педагогічної) практики у ЗВО; ОК 3 у 1 семестрі дозволяє в подальшому обирати актуальні теми кваліфікаційних досліджень; ОК 4 та ОК 5 у 2 семестрі дозволяють підготувати здобувачів до ефективної роботи з іншомовними джерелами та сформуванню навички презентації власних наукових досліджень. Запропонований ОК 12 у 3 семестрі дає можливість сформувати культуру академічної доброчесності, що далі реалізується під час захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота - є логічним завершенням навчання на ОП та формою атестації здобувачів. Наявність ОК 1, 2, 8, 9 забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, демонструє унікальність запропонованого змісту ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ОП реалізовано вимоги щодо оптимального співвіднесення обсягу освітніх компонентів та фактичного навантаження здобувачів, включно із самостійною роботою та визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (оновлення 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciu_osvit_procesu_2024.pdf Відповідно чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки тривалість навчання здобувачів становить 90 кредитів (2700 год.) ЄКТС. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 66 кредитів (73 %), вибіркових - 24 кредити (27 %). Частина практичної підготовки складає (12 кредитів), захист кваліфікаційної роботи (12 кредитів). Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОП не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Практикоорієнтованість ОП забезпечується формуванням практичних навичок через ОК 13 Асистентська (педагогічна) практика у ЗВО (9 кредитів, 2 семестр), ОК 14 Переддипломна практика (3 кредити, 3 семестр). Практикоорієнтованість також забезпечується через розв'язання практичних завдань на практичних заняттях (загальний обсяг яких на денній формі навчання складає 332 аудиторних годин, на заочній - 86 год. відповідно). Активна участь у науково-практичних конференціях (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/PROGRAM_79_stud_konf_2023.pdf), засіданнях гуртка кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/naukova_diyalnist/polozhennya-pro-studentskyi-naukovyi-gurtok-kafedry-pedagogichnoi-osvity-ta-sotsialnoi-reabilitatsii.pdf), написання та захист кваліфікаційної роботи забезпечують формування практикоорієнтованих ЗК, СК та РН.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами ОП «Освітні, педагогічні науки» навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку відбувається за рахунок реалізації мети ОП та формування відповідних компетентностей. Мета ОП спрямована на досягнення цілі 4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; ОК 1 забезпечує реалізацію цілі 3 та спрямований на забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; ОК 8 та 12 забезпечує цілі 16 через формування правової культури майбутніх фахівців. Реалізація цілі 17 - забезпечується мотивацією до участі в програмах академічної мобільності, інформальної освіти та формування іншомовної комунікативної компетентності через ОК 4.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2024 році: <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-priyomu-do-onu> Веб-сторінка <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura> містить загальну інформацію для вступників; програми вступних іспитів доступні за посиланням: <https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/prohramy-i-rozklad-vstupnykh-istrytiv/prog-istryt-magistr>. Інформація про вступ на ОП «Освітні, педагогічні науки» також доступна за посиланням 011 Освітні, педагогічні науки – Абітурієнт ОНУ імені І.І. Мечникова. Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://vstup.onu.edu.ua/>.

Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-priyomu-do-onu>; <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura>) відображають специфіку прийому на навчання за ОП. Згідно з цими положеннями та відповідно до Законів України прийом на навчання в магістратуру ОП «Освітні, педагогічні науки» здійснюється на конкурсній основі за результатами ЄВІ та ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології). З урахуванням розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому випадках.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>, Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова, та надання їм академічної відпустки https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_vidrahuvanna_2024.pdf. Всі документи розміщені на сайті ОНУ у розділі «Офіційні документи». Визнання результатів навчання, аналіз обсягів навчального навантаження, їх відповідність навчальним планам ОНУ покладається на декана факультету із залученням гаранта відповідної ОП. Процедура визнання відбувається на основі заяви здобувача, Договору про навчання та Академічної довідки про результати навчання у партнерському ЗВО. Інформацію про можливість визнання результатів навчання та кваліфікацій здобувачі отримують під час кураторських годин з залученням гаранта ОП, Еразмус-днів, через інформування на сайті та у загальному чаті спеціальності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП не здійснювалося. У II семестрі 2024-2025 н.р. схвалена академічна мобільність здобувачки 1 року навчання Литвінової Д. до University of Tübingen (Тюбінген, Німеччина), за результатами мобільності буде застосована процедура визнання результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта може бути частиною індивідуального плану навчання здобувача. Процедура визнання таких результатів навчання регулюється «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf. За Положенням можуть бути визнані результати навчання, в обсязі, що не перевищує 25 % від загального обсягу ОП. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті дозволяється для ОК та ВД, які належать до навчального плану ОП (за винятком підготовки кваліфікаційної роботи). Процедура валідації проводиться до початку семестру або не пізніше першого навчального тижня семестру, у якому передбачено опанування відповідного ОК. Зарахована повністю може бути як навчальна дисципліна, так і її складові. Інформацію про процедуру визнання здобувачі отримують під час кураторських годин, на початку занять з курсу через ознайомлення з РП (приклад ОК 1, ОК 2, ОК 9 – посилання на РП на сайті факультету, розділ Зміст освітньої програми <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Застосування вказаних правил на цій ОП не було.

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання на ОП запропоновані здобувачам згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procusu_2024.pdf
Організація навчання за ОП здійснюється за очною та заочною формою. Здобувачам надається право поєднувати запропоновані форми навчання на різних ОП. Отримання теоретичних знань забезпечується переважно лекційними заняттями, самостійною роботою через тематичні, проблемні лекції; набуття вмінь – практичними заняттями з використанням тренінгових елементів, навчальних дискусій, виконанням завдань різних видів практик. Контрольні заходи є елементом зворотного зв'язку і визначають відповідність рівня набутих компетентностей та сформованих РН чинним вимогам. Відповідно до визначених РН, мети за завдань кожного освітнього компоненту використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. В умовах воєнного стану навчально-методичне забезпечення і консультування здобувачів відбувається з використанням платформи Zoom, Google Classroom.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість, як один з принципів навчання за ОП забезпечується рядом положень ОНУ: «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozenya-individualna-osvitnya-traektoriya.pdf>; «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf; «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>. Здобувачі ОП мають можливість вільного вибору індивідуальної траєкторії навчання, темпу та форми навчання, окремих навчальних дисциплін, тем кваліфікаційних робіт. Згідно опитувань 2022, 2023, 2024 н.р. всі опитані вважають, що на ОП реалізується вільний вибір дисциплін, логіка викладання не порушується, у більшості співпали очікування щодо ОП з її реальним змістом. Серед коментарів були висловлені подяки за відкритість, доступність взаємодії з викладачами, гарний психологічний клімат в аудиторіях (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny> розділ Анкетування студентів).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципу академічної свободи здобувачами та викладачами ОП забезпечується Статутом ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Академічна свобода здобувача передбачає вільний вибір ВД, теми кваліфікаційної роботи, реалізацію права на академічну мобільність, права на визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Здобувачі освіти не зазнають переслідувань через висловлювання суперечливих і непопулярних поглядів під час навчання. Через проведення опитувань здобувачі можуть впливати на поліпшення змісту ОП, висловлювати власні побажання та оцінювати якість організації навчання. Академічна свобода викладачів ОП реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, розробляти авторські робочі програми навчальних дисциплін, обирати форму та місце підвищення кваліфікації, оприлюднення та обговорення результатів власних наукових досліджень, реалізовувати право академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачам надається інформація шляхом оприлюднення на офіційному сайті ОНУ ОП та навчального плану. В розділі «Зміст освітньої програми» на сторінці факультету розміщено робочі програми, силабуси та методичні матеріали усіх ОК та ВД (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>). Здобувачі мають змогу ознайомитись зі змістом, критеріями оцінювання та запропонованими видами самостійної роботи. На першому занятті проходить знайомство із завданнями, метою, очікуваними результатами навчання за ОК. Додаткову інформацію здобувачі можуть отримати через месенджери, Google Classroom. Порядок проведення поточного і підсумкового контролю та оцінювання знань і набуття фахових компетентностей визначається «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polo-org-kontrol_2022.pdf). Результати опитування підтвердили задоволеність здобувачів порядком надання й обсягом інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>, Розділ Опитування учасників освітнього процесу).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У межах ОП поєднання навчання і досліджень забезпечується через залучення здобувачів до виконання наукової теми кафедри «Технології забезпечення якості професійної освіти в умовах освітньої реформи» - №350, в межах якої відбувається написання переважної кількості магістерських кваліфікаційних робіт. З метою апробації результатів досліджень щорічно проводиться звітня конференція студентів та аспірантів (<https://onu.edu.ua/uk/science/stud-science>, https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/PROGRAM_80_stud2_konf_2024.pdf) з публікацією доповідей здобувачів факультету (http://liber.onu.edu.ua/pdf/80stud_conf_fpsr.pdf). Здобуваці ОП активно приймають участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях (XXXVII Міжнародна науково-практична конференція Брно, Чехія 2023 р. <http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-38.pdf>; Міжнародна науково-практична конференція Житомир, Україна 2023 р. <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2023/11/re-15.11.23.pdf>). Можливість представити власні напрями досліджень та обговорити досвід педагогічних досліджень здобувачів інших ОП є на засідання наукового гуртка кафедри (науковий керівник – доц.Нагорна Н.В.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін ОП відбувається щорічно на основі вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу; вивчення досвіду колег під час взаємовідвідування; проходження підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО, зарубіжного стажування; використання власних наукових досліджень, тощо. Одним з джерел оновлення освітнього контенту є підвищення кваліфікації та стажування (наприклад, Гвоздів С.П. «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова» 24.04. - 26.04.2023 Центр розвитку кадрового потенціалу, Сумський державний університет; «Перша домедична допомога в умовах війни» через платформу масових відкритих онлайн курсів «Прометеус» – ОК 1; Нагорна Н.В. «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні» ГО «Асоціація жінок України «ДІЯ» та Угорської Екунемічної Служби Допомоги грудень 2023р. – ОК 2; Вейланде Л.В.-В. 2023р. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та України» - ОК10) Оновлення змісту ОК відбувається за результатами академічної мобільності – Прокоф'єва Л.Б. Університет Л'Аква, Італія 2024р. знайомство з організацією педагогічної підготовки майбутніх викладачів, актуальними напрямками наукових досліджень відобразилися на змісті ОК 3. Окремі теми до більшості ОК вводяться з огляду на наукові дослідження викладачів, що забезпечують викладання відповідного ОК (Князян М.О. ОК 10, Рябенко М.І. ОК 8, ОК 12. Вибіркові компоненти повністю відповідають науковій зацікавленості та сфері компетенції викладачів, що їх пропонують та забезпечують.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 р. . <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf> інтернаціоналізація діяльності ОНУ є одним з пріоритетних напрямів. ОНУ має майже 200 двосторонніх угод з ЗВО, міжнародними організаціями, науковими установами, є учасником програм «Erasmus+» (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>). Здобувачі ОП також мають доступ до грантових програм (<http://onu.edu.ua/uk/exchange-prog>). Викладачі, які забезпечують ОП за останній період пройшли міжнародне стажування та прийняли участь у програмах академічної мобільності (Гвоздів С.П. Гданський університет, Польща, 2024 р.; Прокоф'єва Л.Б. Л'Аквільський університет, Італія, 2024 р.) Здобувачі ОП у рамках проекту Еразмус+ та підписаних двосторонніх угод отримують можливість залучатися до освітнього процесу Гданського університету, Польща, 2024 р. Мацько М., схвалена академічна мобільність на 2 семестр 2024-2025 н.р. Університет Тюбінгену, Німеччина Литвинова Д. Інформація про можливість та умови участі в міжнародних програмах «Еразмус+» для викладачів та здобувачів розміщуються на веб-сайті програми в ОНУ (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процес оцінювання результатів навчальних досягнень регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf, Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskiy_kontrol_znan_2022.pdf, Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf.

На ОП застосовуються поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, реферативна доповідь, презентація); періодичний (за підсумками змістового модулю тестування, письмові контрольні роботи); підсумковий контроль (іспит, залік). Запропоновані форми контролю дозволяють відстежити процес формування

РН, фіксувати рівень сформованості ЗК та СК. Наприклад, контрольні запитання з ОК 7 та ОК 12 дозволяють відстежити рівень сформованості РН 6 у межах здатності майбутніх фахівців реалізовувати інноваційні та дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки із дотриманням правових норм; контрольні заходи з ОК 10 дозволяють відстежити рівень сформованості РН 8 – здатність майбутнього викладача розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, яка знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>): графік освітнього процесу, розклад занять та заліково-екзаменаційної сесії, зміст робочих програм, методичне забезпечення ОП. Зміст робочих програм ОК деталізує зміст практичних занять, тематику та види самостійної роботи, форми контролю та критерії оцінювання, що забезпечує чіткість та зрозумілість вимог до здобувача. Наявні Методичні рекомендації до ОК дають можливість здобувачам заздалегідь знайомитися з вимогами до практичних завдань, їх видами. Знайомство з робочими програмами, силабусами та іншими методичними матеріалами, що знаходяться у вільному доступі проводиться на першому занятті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf, терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожну форму контролю доводяться до здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни. Методичні матеріали (РП, Силабуси, Методичні рекомендації до курсів, перелік підсумкових питань) викладені на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny> розділи Зміст ОП, Методичне забезпечення ОП), у Гуглкласах, за потреби надсилаються до чату у Telegram. Не пізніше, ніж за тиждень до проведення контрольних заходів, викладач знайомить здобувачів з переліком контрольних завдань та критеріями їх оцінювання. З метою отримання об'єктивної інформації про якість освіти, визначення рівня розвитку набутих програмних компетентностей та ПРН за ОП може бути проведений ректорський контроль. Оцінювання рівня залишкових знань здобувачів здійснюється з обов'язкових ОК, за якими передбачено іспит та вивчення яких закінчено в попередньому семестрі або навчальному році. За результатами опитувань здобувачі задоволені поінформованістю та доступом до важливої інформації з навчальних дисциплін (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny> розділ Анкетування студентів).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю (Наказ МОН №520 від 11.05.2021) формою атестації здобувачів ОП визначений публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання здобувачем складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, що регламентується Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf (зміни до положення https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/zminy-polozhennya-antiplagiat.pdf) Кваліфікаційні роботи оприлюднюються у електронному архіві-репозитарії ОНУ імені І. І. Мечникова: <https://dspace.onu.edu.ua/collections/f5f1f3df-8a3d-4b05-aa4e-1a375c9d86c4>. Вимоги до змісту і структури кваліфікаційної роботи визначені в Електронних методичних вказівках до виконання кваліфікаційних робіт: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/diplom_robota/kvalif_robota_pidgotovka_ta_zahyst.pdf. Єдиний державний кваліфікаційний іспит стандартом не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (редакція 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procесу_2024.pdf Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskiy_kontrol_znan_2022.pdf

Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення зазначених документів на офіційній веб-сторінці ОНУ, розділ «Офіційні документи», «Положення».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання РН за ОП, прозорості, економічності, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти. Чіткість, єдність вимог регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу, про організацію і проведення контролю результатів навчання та іншими положеннями ОНУ. Прозорість досягається через оприлюднення усіх вимог щодо оцінки РН через офіційний веб-сайт ОНУ, факультету; ознайомлення здобувачів з усіма критеріями оцінки результатів навчання, переліком питань для підсумкового контролю, роз'ясненням розподілу балів на початку вивчення курсу; постійним зворотнім зв'язком у вигляді коментування оцінок, консультацій за запитом здобувачів, обговоренням результатів поточного контролю. Знайомство з Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) дозволяє зорієнтувати здобувачів на уникнення проблем плагіату, академічної недоброчесності. Врегулювання конфліктних ситуацій під час оцінювання відбувається на основі Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЗВО порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf та

Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (редакція 2024 р.)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf

Здобувач ОП має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання. Здобувач ОП має право кожен із предметів перескладати два рази: перед лектором та викладачем, який проводить семінарські та практичні заняття; перед комісією з ліквідації академічної заборгованості. Здобувач ОП, який після завершення роботи комісії не атестований на позитивну оцінку отримує право на повторне вивчення відповідної навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна, що повторно вивчається, вноситься до індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік. У випадку незадовільної оцінки за публічний захист кваліфікаційної роботи у разі оцінки FX робота продовжується за затвердженою темою з урахуванням зауважень, у разі оцінки F – обирається нова тема, робота продовжується як повторне вивчення дисципліни. Протягом дії ОП процедури ліквідації академічної заборгованості перед комісією не було.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок врегулювання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (редакція 2024 р.)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf,

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Здобувач ОП, який не погоджується з отриманою оцінкою, або у разі виникнення конфліктної ситуації під час проведення процедури підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою заявою до декана не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту або оголошення результатів. За розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі 5 осіб (завідувач кафедри, науково-педагогічний працівник кафедри, який є фахівцем з відповідної дисципліни, але не брав участі у процедурі контрольного заходу, заступник декана з навчально-методичної роботи, представник студентського самоврядування). У разі проведення письмового іспиту чи заліку члени апеляційної комісії вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю (повторне чи додаткове опитування заборонено). У разі усного іспиту – надається можливість повторного його проходження. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. У ЗВО політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників

освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf (зміни до положення
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/zminy-polozhennya-antiplagiat.pdf), Кодекси академічної
добročесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>
Усі учасники освітнього процесу на ОПП підписують Декларацію академічної добročесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добročесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Здобувачі ОП завчасно ознайомлюються з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова <http://surl.li/zgcsgey> (зміни до положення <http://surl.li/zpasmz>), та інструментами протидії порушення академічної добročесності. Як технологічні рішення в ОНУ передбачені: Ліцензоване програмне забезпечення Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова <http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/> - система StrikePlagiarism.com (до червня 2024 р. – Unicheck). Перевірку здійснює спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату» Наукової бібліотеки згідно Порядку та правил перевірки робіт (<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>). Надані для перевірки роботи супроводжуються заявою здобувача, де зазначається поінформованість про правила функціонування системи виявлення на ознаки плагіату, згода на обробку роботи; заявою здобувача про самостійність виконання кваліфікаційної роботи та відсутність в ній елементів плагіату. Для подальшої прозорості процедури протидії порушення академічної добročесності усі випускні кваліфікаційні роботи зберігаються в фондах Наукової бібліотеки (<http://surl.li/idiibv>). Для забезпечення відкритості процедури запобігання академічної недобročесності на сайті ОНУ розташована електронна скринька довіри університету <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>. На початку навчального року викладачі та здобувачі підписують декларації академічної добročесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну добročесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЗВО розроблено Кодекс академічної добročесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf) основні положення яких популяризуються центром забезпечення якості освіти, науково-методичною радою університету, доводяться до відома здобувачів ОП науковими керівниками, кураторами академічних груп. На сторінці центру забезпечення якості освіти у вільному доступі викладені записи вебінарів з питань академічної добročесності, посилання на створений Телеграм канал «Добročесне середовище ОНУ» https://t.me/ONU_integrity. Інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>). ОНУ є учасником проекту «Ініціатива академічної добročесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative). Питання дотримання академічної добročесності обговорюються в рамках ОК 11 «Методологія педагогічних досліджень», ОК 12 «Освітнє право та академічна добročесність», ОК 14 «Переддипломна практика». Зворотній зв'язок за результатами поінформованості отримується через підписання усіма учасниками освітнього процесу Декларації про дотримання академічної добročесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добročесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної добročесності визначаються Кодексом академічної добročесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf
За порушення академічної добročесності здобувачі ОП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: зниження результатів оцінювання роботи, іспиту, заліку; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компоненту ОП; проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; відрахування з Університету. Випадків порушення академічної добročесності під час підготовки здобувачів за ОП не було зафіксовано

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, залучені до реалізації ОП спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, мають відповідні показники професійної діяльності за останні п'ять років, визначені у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації всіх викладачів, залучених до реалізації ОП, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту та присудження наукового ступеня. Серед 8 викладачів, що забезпечують обов'язкові освітні компоненти, 2 мають науковий ступінь доктора педагогічних наук; 5 – ступінь кандидата педагогічних наук; викладач, що забезпечує ОК 4. Іноземна мова за професійним та академічним спрямуванням має диплом зі спеціальності «Англійська мова та література» та ступінь кандидата філологічних наук. ОК 2 Психологія вищої школи забезпечує викладач, який має диплом магістра зі спеціальності «Психологія» та науковий ступінь кандидата педагогічних наук. ОК 8 Освітня політика та соціально-правові засади управління закладом освіти та ОК 12 Освітнє право та академічна доброчесність забезпечує викладач, який має диплом зі спеціальності «Правознавство», кваліфікація: юрист та науковий ступінь кандидата педагогічних наук. Обґрунтування для кожної навчальної дисципліни, що містить інформацію про фахові наукові публікації; навчально-методичні видання по курсу; підвищення кваліфікації, стажування, участь в наукових конференціях; досвід практичної роботи в закладі освіти за профілем дисципліни відображено в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-racivnykiv_2022.pdf Основними вимогами до викладачів ОП є: наявність відповідної вищої освіти, рівня наукового ступеня, рівня вченого звання, науково-педагогічний досвід не менше ніж 5 років, відповідна кількість наукових праць за останні 5 років, підвищення кваліфікації, наявність щонайменше чотирьох досягнень у професійній діяльності визначених Ліцензійними умовами, вільне володіння державною мовою.. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в друкованих засобах масової інформації та розміщується на офіційному сайті ОНУ. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці (заступник директора Департаменту освіти і науки ОДА Абозіна Т.М., директор ДПТНЗ «Одеський професійний ліцей технологій та дизайну» Шапошнікова Н.П. - участь у роботі проєктної групи ОП 2023р.; ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Шоробура І.М. - рецензування ОП 2023 та 2024 рр.; завідувач кафедри ПДПУ імені К.Д.Ушинського Листопад О.А. та професор кафедри Державного біотехнологічного університету, Директор громадської організації "Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» Нагаєв В.М. – рецензування ОП 2024 р.). До реалізації ОП на рівні обміну досвідом та проведення гостьових лекцій залучаються провідні вітчизняні та зарубіжні фахівці (жовтень 2024р. участь у якості слухачів на онлайн-курсі від Острівців Прогресивності ОНУ імені І.І.Мечникова; 20.11.2024 р. д.пед.наук. професор, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського НПУ імені О.Довженка Коренева І.М., гостьова лекція «Феномен сталого розвитку та сучасна освіта»; 28.11.2024 р. Др. Piotr Arłukowicz Центр дидактичного вдосконалення та репетиторства Гданського університету, Польща, онлайн тренінг «Графіка у роботі викладача»; 10.12.2024 р. почесний професор Університетського коледжу Лондона Роуз Лаккін, лекція «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні»)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача здійснюється завдяки підвищенню кваліфікації/стажуванню, участі у тренінгах/семінарах, конференціях різного рівня та фахового напрямку. Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>, Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf, Центр мовної підготовки та мовної сертифікації <https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>,

Сертифікатні програми <https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy> (розроблено та впроваджено 12 сертифікатних програм, для членів Профкому співробітників передбачена знижка 50%).

ОНУ отримав ліцензію на 3000 безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera (<http://onu.edu.ua/uk/osvita/onu-imeni-i-i-mechnykova-otrymav-litsenziu-na-3000-bezkoshovnykh-pidpysok-na-osvitniu-onlainplattformu-coursera>). Усі залучені до реалізації ОП викладачі пройшли підвищення кваліфікації у вигляді стажувань (у тому числі закордонних), самоосвіти (у тому числі сертифікатних програм, які розроблені та впроваджені в ОНУ імені І. І. Мечникова; протягом 2023 та 2024 рр. всі НПП, які залучені до реалізації ОП пройшли від 1 до 4 сертифікатних програм, результати навчання впроваджуються в ОК освітньої програми).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Згідно п. 3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання. Також за рішенням Вченої ради ОНУ викладачі представляються до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами тощо.

З 2021 р. щорічні Профкомом студентів та аспірантів проводиться конкурс «Кращий викладач очима студентів» з разовим преміюванням переможців (у 2024 р. на ОП "Освітні, педагогічні науки" переміг доц. Рябенко М.І.). В березні 2024 р. було розроблено та затверджено Положення про рейтингування науково-педагогічних (педагогічних) працівників в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_reyting_npp.pdf). Вперше рейтингування НПП за цим положенням відбулося у травні 2024 р. Його результати опубліковані за посиланням: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZQqfI-E-ouAJXAUy4orNzX9-ryuLa9tW/edit?gid=2017237331#gid=2017237331>. Гарант ОП Вейланде Л.В.-В. за результатами рейтингу увійшла у 10 кращих викладачів факультету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення визначених ОП цілей та РН відбувається завдяки матеріально-технічним ресурсам університету та соціально-побутової інфраструктури факультету. Матеріально-технічну базу університету складають 19 корпусів, наукові та навчальні лабораторії, бібліотеки, музеї, комп'ютерні класи, ботанічний сад, стадіон, спортивні зали, гуртожитки, їдальні, буфети, медпункти. У ЗВО обладнані укриття, працюють пункти незламності (можливість зарядити гаджети, набрати окріп; організація дозвілля здобувачів, які залишилися у гуртожитках). В ОНУ є безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Наукова бібліотека ОНУ нараховує близько 4 млн. примірників (книги, брошури, періодичні видання, видання на електронних носіях); створює власний видавничий продукт (монографії, довідкові видання, бібліографічні покажчики, інше); має підписку до пошукових платформ ScienceDirect, SHI, Web of Science, Scopus, East View, Springer, EBSCOhost, пропонує бази власної генерації та тріал-доступу (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-bazi-danih/>). У арсеналі бібліотеки з комп'ютерних класи з доступом до мережі Інтернет. На факультеті психології та соціальної роботи освітній процес за ОП організовано у спеціально облаштованій аудиторії, з наявним мультимедійним забезпеченням та вільним доступом до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ОНУ імені І. І. Мечникова забезпечено постійний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства, що реалізується через такі ключові елементи як доступ до навчальних аудиторій, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних залів та інших приміщень, оснащених сучасним обладнанням; використання мультимедійних технологій, проекторів та іншої техніки для ефективного навчального процесу; доступ до власної бібліотеки, що має достатній фонд наукових і навчальних матеріалів, як в паперовій, так і в електронній формах; організації доступу до наукових баз даних, електронних книг, журналів та інших ресурсів через інтернет, що включає підписки на міжнародні наукові бібліотеки та бази даних (наприклад, Scopus, Web of Science). На домені onu.edu.ua забезпечено доступ до навчальних матеріалів ОП, надано безкоштовний доступ до платформи ZOOM та Google Classroom.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП. Центр культури і дозвілля студентів та співробітників реалізує завдання виховної та культурно-просвітницької роботи (https://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center). Навчально-науковий центр лідерства в освіті дозволяє розвинути лідерський потенціал майбутніх фахівців, надає можливість розширити практичні навички у галузі медіації (<https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/leadership>). Відділ сприяння працевлаштуванню випускників та студентів надає консультації щодо працевлаштування, здійснює моніторинг кар'єри (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>). Органи студентського самоврядування та профком студентів спрямовані на розвиток соціальної активності, вирішують питання підтримки здобувача у період військового стану (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>; <http://studprofkom.onu.edu.ua>). З усіма структурними підрозділами, здобувачі знайомляться на першій зустрічі з куратором. Потреби та інтереси здобувачів виявляються також при зверненнях до деканату, під час спілкування з викладачами. За ініціативою здобувачів ОП були організовані відвідування музею Історії ОНУ, участь у профорієнтаційній роботі на Днях відкритих дверей. В корпусах та гуртожитках наявні укриття. Гарант ОП Вейланде Л.В.-В. пройшла підготовку за Сертифікатною програмою

«Перша домедична допомога у професійній діяльності», Нагорна Н.В. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Організаційна та освітня підтримка здійснюється через ознайомлення здобувачів з графіком освітнього процесу, графіком консультацій викладачів, методичними матеріалами за ОК. Будь-яка інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету, сторінку факультету та профільної кафедри, мережу Інтренет, зустрічі кураторів з групою. Усі матеріали знаходяться у вільному доступі на сторінці факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>). Для особистих звернень працює загальноуніверситетська «Скринька довіри ОНУ» (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>). Консультативна підтримка в залежності від ситуації надається адміністрацією, кафедрами, працівниками Психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>). У здобувачів існує можливість звернутися до Юридичної клініки (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/yurydychna-klinika>) за допомогою до фахівців щодо правових питань, пов'язаних з навчанням або студентським життям. Соціальний захист та підтримка (поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація дозвілля, оздоровлення та відпочинку) надається органами студентського самоврядування, Профспілковим комітетом студентів та аспірантів, Центром культури та дозвілля та іншими структурними підрозділами університету. Здобувачі даної ОП мають можливість вільного користуватися культурно-спортивною інфраструктурою ОНУ та оздоровчою базою (база відпочинку «Чорноморка» (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/chornomorka>), відвідувати спортивні секції (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/chairs/sport>). Викладачі та здобувачі безкоштовно обслуговуються у поліклініці № 21, медичних пунктах, розташованих у гуртожитках №1 та №6. В умовах воєнного стану обладнано приміщення-укриття, пункти незламності з електроенергією та Інтернет-підключенням. За результатами опитування здобувачі відмітили високу ефективність комунікації між студентами та представниками факультету, поінформованості щодо порядку організації освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій, реагування на порушення академічної доброчесності, в цілому отримують достатній відгук (зворотній зв'язок).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація забезпечення доступу до ОП особам з особливими фізичними потребами в ОНУ здійснюється згідно «Закону України про вищу освіту», «Статуту ОНУ» (п. 2.2 <http://surl.li/pjqtjq>), Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://surl.li/mtuwjc>. На офіційному сайту Університету наявна інформація щодо умов доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами для майбутніх здобувачів (<http://surl.li/djlzig>). Для реалізації соціальної моделі освіти ООП в ОНУ впроваджено інтеграційні моделі навчання та створено діючу модель супроводу процесу навчання: організація навчання лише на 1 поверсі або організація навчання за індивідуальним графіком, вільний доступ до Інтернет-ресурсів та фондів бібліотеки завдяки зручному розташуванню комп'ютерних місць, каталогів і літератури в читальних залах (на перших поверхах філій бібліотеки) та наявному ПЗ. З метою покращення доступності будівель для осіб з особливими потребами передбачено допомогу студентами-волонтерами. Психологічну підтримку здобувачів із особливими потребами здійснює Психологічна служба. Згідно правил прийому (<http://surl.li/mdbjwx>) у разі подання документів на участь у конкурсному відборі ООП ОНУ забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. На сьогодні за ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначається:

Положенням про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>), Антикорупційною програмою Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf>). Уповноважена особа з питань запобігання корупції Левенець Анжела Вікторівна.

Відповідно до вказаних документів студенти, аспіранти та викладачі мають право на захист честі та гідності, на захист від фізичного та психічного насильства, а також експлуатації. Учасники освітнього процесу мають право, згідно з законодавством України, оскаржувати дії адміністрації та працівників ОНУ.

Інформацію про порушення прав людини та уставу ЗВО можна надати анонімно через скриньку довіри, яка розташована на першому поверсі факультету, а також за телефоном 048-731-74-67 або на електронну адресу: dovira@onu.edu.ua. Інформація щодо процедури анонімного звернення оприлюднена на офіційному сайту ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в університеті створений постійно діючий консультативно-дорадчий орган – Комісія, до складу якої входить – проректор з науково-педагогічної роботи, представники Юридичного відділу, Відділу кадрів, Навчального відділу, Центру лідерства, Психологічної служби, профспілкових органів та Студентської ради. За визначеною процедурою здобувач або працівник ОНУ, який вважає, що відбулося порушення його прав подає скаргу у письмовій формі, з описом порушення, зазначенням моменту, можливих доказів та фактів.

Скарга подається протягом 30 днів від дня вчинення діяння ректорові, голові Комісії або профком, Студентську раду. За згодою скаржника та представників Комісії врегулювання конфлікту може відбуватися за неформальною або формальною процедурами. Отримати консультаційну допомогу здобувачі та працівники також можуть на консультаціях Психологічної служби (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) та звернувшись до Юридичного відділу (<https://onu.edu.ua/uk/lawcenter>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

- Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова
<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity2024.pdf>

- Положення про гаранта та робочу групи освітньої програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова
<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-garanta-ta-robochu-grupu-osvitnoi-programy.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У ЗВО процедура моніторингу, періодичний перегляд, оновлення ОП здійснюються відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова

<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity2024.pdf>. Моніторинг на рівні ОП здійснюють члени робочої групи за участі представників стейкхолдерів, здобувачів. Результати моніторингу обговорюються на засіданні кафедри, НМК факультету і Вченій раді. Процедура затвердження проєкту оновленої ОП передбачає здійснення зовнішньої (громадське обговорення) та внутрішньої (НМК факультету, НМР ОНУ) експертизи. На рівні університету постійний моніторинг ОП здійснюється Центром забезпечення якості освіти (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>).

Системний перегляд та оновлення ОП було проведено у 2021 р., 2023 та 2024 рр. Фундаментальне оновлення ОП у частині загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, збільшення складової практичної підготовки відбулося після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю (Наказ Міністерства освіти та науки України від 11.05.2021р. №520). З огляду на зміну кадрового складу НПП та за результатами системного моніторингу якості ОП наступний перегляд було ініційовано 30.03.2023р. Після громадського обговорення (10.04. по 10.05.2023р.) були внесені зміни: у склад робочої групи ОП, оформлення ОП було приведено у відповідність до Положення про освітні програми, переглянуто зміст доданих спеціальних фахових компетентностей СК 10, СК 11, СК 12, введено ОК 1 та ОК 6, відбулися зміни у частині практичної підготовки. У зв'язку із закінченням строку дії Сертифікату про акредитацію ОП 01.07.2024р. (рішення Атестаційної комісії від 27.12.2018р., протокол №133) у 2023 р. було прийнято рішення проїти спрощену процедуру акредитації в умовах воєнного стану (сертифікат про № 7737 від 14.05.2024р.). За результатами підготовки до проходження умовної (відкладеної) акредитації, проведення поточного моніторингу якості ОП 26.02.2024р. робочою групою було ініційовано наступний перегляд. Проєкт ОП було представлено на громадському обговоренні (13.03. по 15.04.2024 р.) За результатами громадського обговорення були внесені зміни: у склад робочої групи; структуру та зміст опису ОП; у матриці відповідно до ОК 7, 8, 9, 11, 12, 15; надано нове формулювання СК 10 та введено відповідний програмний результат навчання РН 13; введено СК 12 та РН 14; відбувся перерозподіл кредитів у зв'язку з введенням нових ОК 2 та ОК 10; сформовано новий каталог ВД.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості активно залучаються здобувачі освіти. Координатором залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освіти є Центр забезпечення якості освіти ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>). Здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні ОП, оцінці її компонентів та якості викладання, їхня позиція береться до уваги під час перегляду ОП. На сторінці ЦЗЯО ОНУ та на сайті факультету розміщено аналітичні звіти за результатами опитування здобувачів 2022, 2023 та 2024 рр. (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity> розділи Опитування здобувачів вищої освіти та Оцінювання якості викладання за освітніми програмами; <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii> розділ Опитування учасників освітнього процесу). Зауваження та рекомендації здобувачів відобразилися у запровадженні низки нових вибіркових компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ОНУ (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, приймають участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, мають право ініціювати розгляд питань з удосконалення ОП. В ОНУ створені та діють органи студентського самоврядування на рівні факультетів та загальноуніверситетському рівні, склад студентської ради ОНУ знаходиться у вільному доступі на сайті ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>). Органи самоврядування мають право ініціювати проведення анонімного опитування щодо моніторингу якості організації освітнього процесу. У квітні 2021 року за підтримки Ректорату ОНУ профком студентів та аспірантів здійснив моніторинг дистанційного навчання та якості освіти (<https://cutt.ly/IbCpPL1>), у 2023 та 2024 роках проводилися конкурси на «Кращого викладача в умовах воєнного стану» серед викладачів усіх ОП. Протягом дії даної ОП зауважень щодо якості з боку студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці можуть брати участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом надання пропозицій під час громадського обговорення ОП або безпосередньої участі у засіданнях робочої групи ОП. У 2023 та 2024 рр. до розробки проекту та рецензування ОП залучені Абозіна Т. (заступник директора Департаменту освіти і науки Одеської ОДА), у 2023 р. Шапошнікова Н. (директор ДПТНЗ «Одеський професійний ліцей технологій та дизайну»), Шоробура І. д.пед.н. професор, член-кореспондент національної академії наук, академік Академії наук вищої освіти України, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Гевко І. д.пед.н. професор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Чубрей О. д.пед.н. Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. У 2024 р. до обговорення проекту ОП були залучені Листопад О. д.пед.наук, проф. Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського, завідувач кафедри та Нагаєв В. д.пед.наук. проф. Державного біотехнологічного університету, Директор громадської організації "Науковий центр дидактики менеджмент-освіти". Роботодавці також проходять опитування відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова, результати опитування оприлюднені на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii> розділ Опитування учасників освітнього процесу).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників в ОНУ здійснює Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>). Основними напрямками діяльності Відділу є: надання інформації щодо працевлаштування у м.Одесі, Одеської області та інших регіонів України; організація ярмарок вакансій, днів кар'єри та презентацій підприємств, організацій, установ; вивчення динаміки попиту фахівців на ринку праці, здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання тощо. В ОНУ діє громадська організація «Асоціація випускників ОНУ імені І.І. Мечникова», одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців. Викладацький склад кафедри підтримує постійні зв'язки з випускниками, сприяючи працевлаштуванню, аналізуючи кар'єрний зріст та попит на випускників спеціальності. Контакти підтримуються особисто, через соцмережі (Facebook, Instagram) та різні месенджери (групи у Viber, Telegram тощо). Випускники (Вітковська М. випуск 2018 р., Гуца П. 2019 р., Гіндіна М. 2020р., Каратаєв О. 2020р., Шайдука Я. 2020р., Лавренюк В. 2021р., Якубова П. 2022р., Березовська А. 2022р.) були залучені до обговорення проекту ОП 2023 року (зустріч 20.04.2023р.). Шляхом підтримки зворотнього зв'язку були отримані відгуки від випускників, які розміщені на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kariera>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ОНУ імені І.І. Мечникова вчасно реагує на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності щодо реалізації ОП, згідно з Політикою забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>). Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності за ОП здійснюється: на рівні кафедр – у формі контролю діяльності науково-педагогічних працівників (відвідування навчальних занять завідувачами, взаємне відвідування лекцій НПП в межах кафедри), на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр (відвідування навчальних занять гарантом ОП, членами НМК, анкетування здобувачів освіти, анкетування викладачів), на рівні Університету – моніторинг щодо виконання ухвалених рішень проводить НМР та Центр забезпечення якості освіти. За результатами останніх оновлень ОП 2023 та 2024 рр. за рекомендаціями ЦЗЯО та НМР були внесені наступні зміни: приведено у відповідність додаткові СК 10 та РН 13; введено нові ОК 2 та ОК 10, замість ОК «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання у вищій школі»; змінено розподіл кредитів у блоці ВД відповідно до результатів обговорення умов введення загальноуніверситетського каталогу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами акредитаційного процесу 2023-24 н.р. на підставі рекомендацій ЕГ, які працювали в ОНУ імені І. І. Мечникова, та рекомендацій Галузевих експертних рад НАЗЯВО, були вжиті наступні заходи: удосконалена система опитування учасників освітнього процесу, зокрема, унормовано та запроваджено анонімне опитування роботодавців, випускників, НПП (Положення про опитування учасників освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <http://surl.li/pqnsqo>); відбувається процес створення рад роботодавців на базових факультетах; оновлена структура ВД, зокрема, через запровадження загальноуніверситетського каталогу ВД (<http://surl.li/zxpzds>); удосконалена нормативна база внутрішньої системи забезпечення якості освіти (оновлене Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://surl.li/xhvutb>; розроблено нове Положення про гаранта та робочу групи освітньої програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://surl.li/pmexui>); внесені зміни до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова <http://surl.li/ltcoai>; розроблена нормативна база <http://surl.li/biicda> та здійснено рейтингування НПП університету <http://surl.li/wfungq>; удосконалена нормативна база студентоцентрованості освітнього процесу (Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова <http://surl.li/uxeuym>; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (2024 р.); <http://surl.li/szybfk>; Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://surl.li/comqgl>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf> передбачає залучення академічної спільноти (адміністрація ОНУ, НПП, здобувачі ВО, партнери, роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі ділових зустрічей, online опитування. Форми для опитування та результати опитування 2024 р. знаходяться у вільному доступі на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). Протягом дії ОП здійснювалось оновлення робочих програм навчальних дисциплін та розробка силабусів ОК. Перегляд ОП відбувся у 2021, 2023 та 2024 рр., в процесі якого було змінено деякі обов'язкові і вибіркові компоненти, змінена кількість часу, відведеного на аудиторне навантаження та тривалість теоретичного навчання (наприклад для ОК 4 Іноземна мова за професійним та академічним спрямуванням відбувся перерозподіл аудиторних годин у ОП 2024 р. - всі аудиторні години відведено на практичні заняття за вимогою викладача).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Гарант та робоча група ОП забезпечують реалізацію освітньої програми, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів та на умовах публічності, прозорості. НПП, які забезпечують ОП разом з гарантом оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення їхніх результатів, здійснюють попередній розгляд проектів ОП та змін до них. НМР, Центр забезпечення якості освіти, Навчальний відділ здійснюють експертизу проектів ОП, моніторинг якості освітньої діяльності, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову Бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів та рішень стосовно діяльності ОП, впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій з їх покращення. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>: Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://surl.li/cfecup>); Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (редакція 2024 р.) <http://surl.li/abavtx>; Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://surl.li/yafkuk>; Колективний договір Одеського

національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024 pp. <http://surl.li/avaaytr>; Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору) (<http://surl.li/oqsrqxq>); Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова <http://surl.li/apjagw>; Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова <http://surl.li/fgyrih>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii> розділ Громадське обговорення.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП у повному обсязі, навчальні плани - <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii> розділ Освітній рівень - магістр.

Робочі програми та силабуси ОК, ВД – <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny> - розділи Зміст освітньої програми, Вибіркові дисципліни

Робочі програми та силабуси ОК, ВД – <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny> - розділи Зміст освітньої програми, Вибіркові дисципліни

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП Освітні, педагогічні науки:

- фундаментальна теоретична підготовка, яка надає можливість сформувати у здобувачів системні та глибокі знання;
- орієнтація на забезпечення потреб по-перше, здобувачів, які не мають педагогічної освіти, але бажають набути професійних педагогічних компетентностей додатково до попередньо набутого фаху; по-друге, осіб, які не мають педагогічної освіти, але бажають викладати у ЗВО, або вже викладають, проте відчують потребу у підвищенні рівня педагогічної майстерності;
- висококваліфікований професорсько-викладацький склад, викладачі постійно підвищують свій рівень кваліфікації як в Україні так і за кордоном, беруть активну участь у виконанні науково-дослідних робіт, науково-практичних всеукраїнських та міжнародних конференціях, публікують статті у наукових фахових виданнях, та виданнях включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- навчання відбувається в активному дослідницькому середовищі: здобувачі беруть активну участь у науковій роботі кафедри, наукових дослідженнях, науково-практичних конференціях, відкритих лекціях та інших заходах;
- наявність в програмі практикоорієнтованих дисциплін (Освітня політика та соціально-правові засади управління закладом освіти, Освітній менеджмент та моніторинг якості освіти, Освітнє право та академічна доброчесність, Педагогічна інноватика та майстерність викладача)
- наявність безпечного та комфортного освітнього середовища (гуртожитки, бібліотека, Wi-fi і проєктори в аудиторіях, бомбосховища).

Слабкі сторони ОП Освітні, педагогічні науки:

- нестабільний контингент у результаті невизначеності та нестабільності (широкомасштабне вторгнення РФ на територію України).
- недостатня реалізація академічної мобільності і міжнародного співробітництва здобувачів.
- певна застарілість окремих елементів матеріально-технічної бази.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих років пов'язані з основними напрямками стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова та націлені на популяризацією ОП (висвітлення здобутків студентів і викладачів). Протягом найближчих трьох років в рамках даної ОП планується: розширити практику залучення провідних роботодавців регіону до проведення навчальних занять для здобувачів даної ОП; здійснити моніторинг ринку освітніх послуг з метою визначення доцільності впровадження у освітню діяльність вимог професійного стандарту викладача закладу вищої освіти задля подальшого присвоєння випускникам цієї ОП відповідної професійної кваліфікації; активізувати академічну мобільність здобувачів, шляхом залучення їх до короткотривалих програм обміну всередині та за межами України; розширення співпраці з роботодавцями, поглиблення контактів з освітніми установами щодо працевлаштування здобувачів та розширення баз практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЗАПОРОЖЧЕНКО ОЛЕКСАНДР ВІКТОРОВИЧ

Дата: 16.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 15 Кваліфікаційна робота (підготовка та захист)	підсумкова атестація	ОК 15 Кваліфікаційна робота (підготовка та захист).pdf	71DQtl/Y7hmO5Pjdr1DiP7dlb2JfEYHYen+Y7NdRoW4=	Екран Projecta Екран Sorar junior180*180 переносної Многофунк. устройство Canon 1210 Монитор ASUS VS197 Монитор LG 1943 CW Монитор ViewSonic VA1911a-LED Мультимедійний проектор Acer X1130 DLP Мультимедійний проектор ViewSonic PID 5122 Ноутбук ACER Aspire V5 Ноутбук Lenovo Intel 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету
ОК 14 Переддипломна практика	практика	ОК 14 Переддипломна практика.pdf	R13z6TMdvh/tth3FmvR9yoJy77eMVOhfa14IHGS6Itc=	Дошка АВС Екран Projecta проектор мультимедійний NEC NC 115G(введений в експлуатацію 2020 р ноутбук) Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Монітор «Philips» 17 Монітор 17 «LCD NEC 73v» Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Доступ до інтернету; репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету
ОК 13 Асистентська (педагогічна) практика у ЗВО	практика	ОК 13 Асистентська практика в закладах вищої освіти.pdf	bFkDoOrqCuBo7q7uCYCzMXh7/S6urpOFI3YCLsTxSPQ=	Дошка АВС Екран Projecta проектор мультимедійний NEC NC 115G(введений в експлуатацію 2020 р ноутбук) Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Монітор «Philips» 17 Монітор 17 «LCD NEC 73v» Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Доступ до інтернету; репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету
ОК 12 Освітнє право та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК 12 Освітнє право та академічна доброчесність.pdf	OaFHYqj4Al1HVmdTQ9r7/y66tekX3NCyd8UVlko7vo=	Дошка АВС Екран Projecta Монітор «Philips» 17 Монітор 17 «LCD NEC 73v» Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z

				<p><i>МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw</i> Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету</p>
<p>ОК 11 Методологія педагогічних досліджень</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 11 Методологія педагогічних досліджень.pdf</p>	<p>LVrxNjroDZghgPEK b9UkakCZTYsoedIio N8yuk/LUYs=</p>	<p>Монітор «Philips» 17 Монітор 17 «LCD NEC 73v» Процесор LG Frim Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Екран Projecta Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Дошка АБС Екран Projecta переносний Дошка АБС Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету</p>
<p>ОК 10 Методика викладання і виховання у вищій школі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 10 Методика викладання і виховання у вищій школі.pdf</p>	<p>XdoYH6Ehi8qlJdjbp RYGGfhCG+n29a2Q 8pjzoeS/TM8=</p>	<p>Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Ноутбук Aser МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Проектор Pend MS 504 Дошка АБС Монітор «Philips» 17 Монітор 17 «LCD NEC 73v» Процесор LG Frim Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету</p>
<p>ОК 9 Освітній менеджмент та моніторинг якості освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 9 Освітній менеджмент та моніторинг якості освіти.pdf</p>	<p>mR2Sj8leiZczy/kuW FVdr7cUHzWHjpJF hmFynGs/fto=</p>	<p>Фліпчарт магнітно-маркетний проектор мультимедійний NEC NC 115G(введений в експлуатацію 2020 р ноутбук); Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z Екран Projecta переносний МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Фліпчарт магнітний WO Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету</p>
<p>ОК 8 Освітня політика та соціально-правові засади управління закладом освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 8 Освітня політика та соціально-правові засади управління закладом освіти.pdf</p>	<p>3iTjyRrYZUZHnEAG wjQo1Yowte5d/akvtq hP5V2uoK8=</p>	<p>проектор мультимедійний NEC NC 115G(введений в експлуатацію 2020 р ноутбук); Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z Монітор «Philips» 17 Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Екран Projecta переносний МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Фліпчарт магнітний WO Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури</p>

				Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету
ОК 7 Управління самостійною, проектною та науково-дослідницькою діяльністю	навчальна дисципліна	ОК 7 Управління самостійною, проектною та науково-дослідницькою діяльністю.pdf	Iu5mBFxvx1Id/F84mH100vXg5zy504t9q4E95xt/ye0=	Екран Projecta Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Дошка АБС Екран Projecta переносний Дошка АБС Монітор «Philips» 17 Монітор 17 «LCD NEC 73v» Процесор LG Frim Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І.
ОК 6 Педагогічна інноватика та майстерність викладача	навчальна дисципліна	ОК 6 Педагогічна інноватика та майстерність викладача.pdf	aMC5tRwVm8dH14UpgOfmGpELUj6PGKUAGuXAb8//E2c=	Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z Монітор «Philips» 17 Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Проектор Pend MS 504 Екран Projecta переносний МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Фліпчарт магнітний WO Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова університету
ОК 5 Сучасні освітні інформаційні та цифрові технології	навчальна дисципліна	ОК 5 Сучасні освітні інформаційні та цифрові технології.pdf	3PJTtskEL7bRJKQ73LDCNFZmCsxuxXwKlA82kvooNYs=	Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Проектор Pend MS 504 Екран Projecta переносний Дошка АБС Монітор «Philips» 17 Монітор 17 «LCD NEC 73v» Процесор LG Frim Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Доступ до інтернету; репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
ОК 4 Іноземна мова за професійним та академічним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 4 Іноземна мова за професійним та академічним спрямуванням.pdf	318T/jZ//lM/HYifmNVPPYeV6Dbx4vnpIz3OfJJithQ=	Аудиторія; мультимедійне обладнання: проектор мультимедійний NEC NC 115G(введений в експлуатацію 2020 р ноутбук); доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
ОК 3 Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки	навчальна дисципліна	ОК 3 Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки.pdf	a1SleTHEM+XuC+hV48XQvBFC5hlqd4XE+ZJ9v76TYbg=	Дошка АБС Монітор «Philips» 17 Монітор 17 «LCD NEC 73v» Процесор LG Frim Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Ноутбук Aser МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Проектор Pend MS 504 Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of

				<i>Science, репозитарію, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова</i>
ОК 2 Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Психологія вищої школи.pdf</i>	4bhZSWePvjHUrYG8M2Lxupd7Y9jCBDFjicxCsFvJQmA=	Ноутбук ASUS Vivobook16X K3604Z Монітор «Philips» 17 Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Проектор Pend MS 504 Екран Projecta переносний МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Фліпчарт магнітний WO Доступ до інтернету; Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
ОК 1 Цивільна безпека в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Цивільна безпека в галузі освіти.pdf</i>	UX29XX941RweSKjFk3+zwIrsMYRSG1Q+8VuaYFJtq+Y=	Ноутбук Aser Монітор «Philips» 17 Системний блок AMD Sempron 2800+1600/1024/160 Проектор Pend MS 504 Екран Projecta переносний МФУ Laser jet Pro MFP M227 bdw Доступ до інтернету; доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
335442	Рябенко Михайло Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043472, виданий	21	ОК 12 Освітнє право та академічна доброчесність	Підвищення кваліфікації: Донецький національний університет імені Василя Стуса. Термін з 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи: організація виховної роботи та формування академічної доброчесності. Свідотство ПК№ 20-08/449 видане 02.07.2021 року. Реєстраційний номер №449. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021 Одеський національний

08.11.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
033956,
виданий
25.01.2013

університет імені
І.І.Мечникова,
сертифікатна
програма «Соцмережі
для освітян і
науковців» 05.06-
04.07.2023 180 годин
6 кредитів ЄКТС,
сертифікат №11-13-
2023 від 04.07.2023
Наказ ОНУ №2482-18
від 15.11.2023

Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечниковасертифікат
на програма:
«Розвиток лідерського
потенціалу сучасного
викладача та
науковця». Термін
20.04.-19.05.2024 р.
Сертифікат №15-27-
2024

Відповідність
ліцензійним вимогам:
1, 4, 8, 12, 19

Основні публікації:
Фахові:

Рябенко М. І. Органи
управління закладом
вищої освіти як
суб'єкти профілактики
порушень академічної
добросесності.
Інноваційна
педагогіка: Науковий
журнал. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика» 2020.
Вип. 20. Том 2. С. 119-
122.
URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/20/part_2/20-2_2020.pdf

Рябенко М. І.
Причини
правопорушень
академічної
добросесності в
зкладах вищої освіти.
Вісник Запорізького
національного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Запоріжжя. 2020.
Вип. №3(36). Ч. II. С.
110–115. URL:
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogy/issue/view/84>

Рябенко М.І. Заклад
вищої освіти як центр
формування
академічної
добросесності. Вісник
науки та освіти. Київ.
2022. Випуск № 6(6).
С. 194-205. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3296/3311>

Тези:

Рябенко М. І. Щодо основних причин академічної недоброчесності в закладах вищої освіти. Освіта дорослих в Україні та світі: матеріали міжнар. наук. практ. конф. 2 жовтня 2020 р. Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2020. С. 127-129. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf

Рябенко М. І. До проблеми порушень академічної доброчесності в закладах вищої та післядипломної освіти. Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної інтернет-конференції (м. Одеса, 3 грудня 2022 р.), Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2023. 136 с. С 107-110.

Рябенко М.І. Дотримання академічної доброчесності в ЗВО як умова розширення можливостей для освіти дорослих в Україні. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 29-31. URL: http://www.economics.in.ua/2023/03/1_29.html

Методичні матеріали: Рябенко М.І. Освітнє право та академічна доброчесність [Електронний ресурс] : електронні метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ф-ту психології та соціальної роботи / укл. М. І. Рябенко. Одеса, 2023. 32 с. URL: <http://dspace.onu.edu>

						<p>ua:8080/handle/123456789/37775</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти(УАДО); https://www.ua-region.com.ua/uk/user/11142 Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент освіти» (Свідоцтво №274/24 від 04.07.2024) https://www.ua-region.com.ua</p>	
336729	Вейланде Лілія Вольдемар-Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030302 мова і література (російська), Диплом кандидата наук ДК 031032, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 032164, виданий 26.09.2012</p>	23	ОК 11 Методологія педагогічних досліджень	<p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра психології, індивідуальний план підвищення кваліфікації, тема: Педагогіка і психологія вищої школи 02.11.2020-30.12.2020. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) від 11.01.2021 №21-6. Наказ ОНУ №202-18 від 16.02.2021</p> <p>Донецький національний університет імені Василя Стуса 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи та сучасні освітні технології», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №20-08/448, реєстраційний номер №448 від 02.07.2021 р. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021 Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021</p> <p>Міжнародна фундація науковців та освітян (Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах</p>

Європейського союзу та України»» (самостійна робота по темам: Педагогіка вищої школи, Методологія педагогічних досліджень) 06.11-13.11.2023р. 1,5 кредити ECTS) 45 годин, сертифікат ES №17102 від 13.11.2023 Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців» 05.06-04.07.2023 180 годин 6 кредитів ECTS, сертифікат №11-13-2023 від 04.07.2023 Наказ ОНУ №2482-18 від 15.11.2023

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, сертифікатна програма «Розвиток лідерського потенціалу сучасного викладача та науковця» 13 листопада - 12 грудня 2024 р.

Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 8, 12, 19

Основні публікації:
Фахові:
Vieilandie L, Soloveichuk O, Petryk L, Kosharna N, Dzhurylo A. Strategies for developing hard skills in higher education students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. [Internet]. 2024. Aug. 3 [cited 2024 Aug. 25]; 3:1147.
<https://conferencias.ag editor.ar/index.php/sct conf/article/view/1002>
Scopus
Liudmyla Tymchuk, Inna Kovalenko, Lilia Vieilandie, Lyubov Prokofyeva, Olha Rasskazova, Yana Topolnyk Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Vol. 14 No. 1Sup1 (2022): Revista

Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4564> (Web of Science)

Вейланде Л. В.-В.,
Прокоф'єва Л. Б
Критерії оцінювання
якості та ефективності
освіти в умовах
дистанційного
навчання. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова.
Вип.82. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та
перспективи». Збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М. П.
Драгоманова. Випуск
82. Київ : Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. С.27-31 URL:
<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/82/8.pdf>

Вейланде Л.В.-В.,
Прокоф'єва Л.Б.
Контекстне навчання
як фактор
формування
професійної
компетентності
магістрів
спеціальності «011 –
освітні, педагогічні
науки». Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич,
Видавничий дім
«Гельветика». 2021.
Вип.36.Т.1. С. 245-252
URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/41.pdf

Вейланде Л.В.-В.,
Прокоф'єва Л. Б
Формування цифрової
компетентності
майбутнього вчителя
через використання
сучасних інтернет-
сервісів. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного

університету імені
Івана Франка.
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 61. Том 1. С.226-
232 URL:
[http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/6
1_2023/part_1/37.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/37.pdf)

Тези:
Вейланде Л.В.-В.
Особливі освітні
потреби та проблеми
побудови моделі
навчання дорослих.
Освіта дорослих в
Україні та світі:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 155-
річчю Одеського
національного
університету імені І.І.
Мечникова, 60-річчю
факультету романо-
герман- ської
філології та 60-річчю
кафедри педагогіки
(м. Одеса, 2 жовтня
2020 р.) / за
редакцією проф.
Голубенко Л.М., проф.
Цокур О.С. Одеса:
ФОП Бондаренко
М.О., 2020. С.39-43
[https://onu.edu.ua/pub
/bank/userfiles/files/rgf
/ped/sbirnyk_materiali
v_osvita_doroslyh.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf)

Вейланде Л.В.-В.,
Указна Н.С. Роль та
місце самостійної
роботи студентів у
сучасному освітньому
просторі. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Психологія та
педагогіка сучасності:
проблеми та стан
розвитку науки і
практики в Україні»,
м. Львів, 27–28 серпня
2021 р. Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2021. С.
81-84

Вейланде Л. В.-В.,
Прокоф'єва Л.Б.
Організація науково-
дослідної діяльності у
межах ОПП другого
рівня вищої освіти
спеціальність 011
освітні, педагогічні
науки. Актуальні
питання лінгвістики
та методики
викладання іноземних
мов: зб. матеріалів
VIII міжнар. наук.-
практ. конф.,
присвяченої пам'яті
доктора педагогічних

наук, професора В.Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. с. 325-331 URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/konferenciya_Skalkina_imgf_2022.pdf

Вейланде Л.В.-В. Специфіка навчання дорослих: психолого-педагогічний аспект. Благословенний Григорій Сковрода – світовий геній мудрості та гуманного духу: збірник матеріалів Регіональної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С., доц. Вейланде Л.В.-В. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022.

Вейланде Л.В.-В. Компетентнісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі. The 5th International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (February 6-8, 2023) MDPС Publishing, Munich, Germany. 2023. p.218-225 URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-6-8-02-2023-myunhen-nimechchina-arhiv/>

Методичні матеріали: Вейланде Л.В.-В. Методологія педагогічних досліджень: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Методологія педагогічних досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 28с. URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/37745>

Діяльність за спеціальністю у формі

						<p>участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Українська асоціація дослідників освіти https://www.uega.org.ua/uk Міжнародна фундація науковців та освітян http://www.iesfukr.org/ Науковий центр дидактики менеджмент-освіти (код ЄДРПОУ 33120764). Свідоцтво № 271/24 https://www.ua-region.com.ua</p>	
339822	Нагорна Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020154, виданий 14.02.2014</p>	17	ОК 9 Освітній менеджмент та моніторинг якості освіти	<p>Підвищення кваліфікації: Підвищено кваліфікацію (стажування) в ISMA University of Applied Sciences Вища Школа Менеджменту та Інформаційних систем за темою «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» в обсязі 6 кредитів (180год) у період з 26.04.2021 по 26.05.2021. Сертифікат участі № 01-18/254-21 Riga, Latvia, 26/05/2021 Наказ № 1228-18 від 07.07.2021р. - Чорноморський національний університет імені Петра Могили, онлайн-семінар «Досвід реалізації інклюзії у ЗВО» 20 грудня 2023 р. 4 год., 0,13 кредиту ЄКТС. Сертифікат №2012/05 від 20 грудня 2023р. м. Миколаїв. -Central European Education Institute, Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»XXX Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» 07 листопада 2023 р. 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 листопада 2023 р., м.Брно, Чехія. - Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»XXX Міжнародна науково-</p>

практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» 07 березня 2023 р., 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 березня 2023 р., м.Гамбург, Німеччина.

- Центр фінансово-економічних наукових досліджень, Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті» 27 січня 2023 р., 6 годин 0,2 кредиту ECTS, сертифікат № 27-01-23-48 від 27 січня 2023 р., м. Ізмаїл, Україна.

- КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку», 20 травня 2022 р., 6 годин 0,2 кредиту ECTS, сертифікат № 0134 від 20 травня 2022р., м. Одеса, Україна.

- Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» XXI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», 07 червня 2022 р., 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 червня 2022 р., м. Дебрецен, Угорщина.

- Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» XXVII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» 07 грудня 2022 р., 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 грудня 2022 р., м. Ліон, Франція.

Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 12, 14, 19

Основні публікації:
Фахові:
NahornaN., Humeniuk, V., Humeniuk, O., YefremovaO., VasyukS., Yashchuk. Formation of Professional Readyness of the Future Healthcare Specialist / O Revista Românească pentru Educație Multidimensională ISSN, 2021-06-16, Volume 13, Issue 1Sup1, p. 416-438. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/404> (Web of Science)

Nahorna N., KostovaN., Annienkova I., Hushcha P/ Higher Legal Education in Ukraine in the 21st Century : Current Situation and Development Issues/. Covered in: Web of Science (WOS); www.amazoniainvestiga.info ISSN 2322-6307. DOI: <http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.5> Vol 9 No 27 (2020) Published: 2020-03-21. P.42-51. (Web of Science)

Нагорна Н.В., Павлова В.В. Педагогічні умови формування методичної компетентності майбутніх викладачів вищої школи в процесі магістерської підготовки. Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка, Психологія, Медицина). Київ : 2022. № 9(14). С. 336-349. URL:<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2297>

Нагорна Н.В., Павлова В.В. Андрагогічна модель навчання в системі професійно-педагогічної освіти дорослих. Актуальні питання у сучасній науці (Серія Історія, Педагогіка, Право, Економіка, Державне управління, Техніка), Київ : 2022. № 1(1) С. 397-408. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/articl>

e/view/2145/2146

Нагорна Н.В.,
Павлова В.В.
Управління
навчально-
пізнавальною
діяльністю
магістрантів засобами
коучингу. Директор
школи ліцею,
гімназій: спеціальний
тематичний випуск
Вища освіта України у
контексті інтеграції до
європейського
освітнього простору.
Київ : Гнозис, 2020.
№ 2. Кн. 2. Том 1(86).
С. 256-257 URL :
<https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/issue/view/17>

Нагорна Н., Марчук І.,
Іванова І.
Міждисциплінарна
інтеграція у процесі
викладання
гуманітарних
дисциплін в закладах
вищої освіти. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету Вип. 1,
Умань : 2024 С.81-91.
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2024.302202>(Фахове видання)

Тези:
Нагорна Н. В., Ткачук
С.І. Сутність та
структура
інформаційно-
комунікаційних
технологій в освіті.
Сучасні аспекти
модернізації науки:
стан, проблеми,
тенденції розвитку:
матеріали
XXXVII Міжнародної
науково-практичної
конференції / за
ред.І.В. Жукової, Є.О.
Романенка. м. Брно
(Чехія): ГО «ВАДНД»,
07 листопада 2023 р.
424 С.168-174.
<http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-38.pdf>

Нагорна Н.В.
Готовність
майбутнього фахівця
до інформаційно-
управлінської
діяльності в сфері
освіти. Проблеми та
перспективи розвитку
науки, освіти і
технологій в XXI
столітті : зб. тез доп.
Міжнар. наук.-пр.
конф. Ізмаїл, 27 січня

2023 р. : у з ч. Ізмаїл : ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С 26-27.
URL :
<http://www.economics.in.ua>
<http://www.economics.in.ua/2023/02/27-1-3.html>

Нагорна Н.В.
Стратегічне планування в освітньому менеджменті.
Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами: зб. наук. пр. / Електронне видання; за заг. ред. В. Ф. Русакова, І. М. Зарішняк. Вип. 4. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С.95-99
URL :
<https://japuoinz.donnu.edu.ua/article/view/11230>

Нагорна Н.В.
Характеристика умов щодо вдосконалення процесу навчання дорослих. Освіта дорослих в Україні та світі: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 2 жовтня 2020 р.). Одеса, 2020. С.123-127.
URL :
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rfg/ped/sbirnyk_materialiv_osvita_doroslyh.pdf

1Нагорна Н.В., Палюга О.С. Фактори впливу на розвиток управлінського потенціалу менеджера освіти. Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства : зб. Матер. Всеукр.наук.-практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квітня 2024 року : у 2-ух т. Т.2 Ч.1 / За заг. Ред. В.І. Мельник. Тернопіль : Крок. 2024. с. 122-125.
Нагорна Н.В., Бессонов Р.О., Сучасні орієнтири управлінської діяльності в умовах реформування освіти. Матеріали до 80-ї звітної студентської наукової конференції. Секція «Факультету психології та соціальної роботи». Підсекція «Освітні, педагогічні науки» 23-25 квітня 2024 р. -

Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. С. 436-439
Нагорна Н.В., Манохін К.Цифрові технології в управлінській діяльності закладу освіти. Матеріали до 80-ї звітної студентської наукової конференції. Секція «Факультету психології та соціальної роботи». Підсекція «Освітні, педагогічні науки» 23-25 квітня 2024 р. - Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. С. 456-461
Нагорна Н.В., Палюга О.С. Теоретичні основи розвитку управлінського потенціалу менеджера освіти. Матеріали до 80-ї звітної студентської наукової конференції. Секція «Факультету психології та соціальної роботи». Підсекція «Освітні, педагогічні науки» 23-25 квітня 2024 р. - Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. С. 481-485
9. Нагорна Н.В., Палюга О.С. Шляхи формування управлінської компетентності менеджера освіти як умова досягнення цілей сталого розвитку. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід. 01 листопада 2024 р. Харків ДБТУ 2024. С. 275-279

Методичні матеріали: Нагорна Н.В. Освітній менеджмент та моніторинг якості освіти [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. Н.В. Нагорна. Одеса, 2023. 33 с. URL: <http://dspace.onu.edu>.

						<p>ua:8080/handle/123456789/37748</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" URL : https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-travni-2023-roku-do-chlenstva-v-tsentri-ukrayinsko-yevropejskogo-naukovogo-spivrobitnitstva-priyednalisya-23-naukovtsi/ Дійсний член ГО "Університет лідерства та інновацій" https://drive.google.com/file/d/1PrFku8j8G8uIB7D6L52XAgD44VEMMLUt/view?usp=drivesdk - Дійсний член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти», що здійснює свою діяльність відповідно до Статуту (код ЄДРПОУ 33120764). https://www.ua-region.com.ua</p> <p>- Дійсний член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) об'єднання наукового та освітянського потенціалу України для розвитку міжнародної наукової інтеграції. https://iesfukr.org/members</p>	
335442	Рябенко Михайло Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	21	ОК 8 Освітня політика та соціально-правові засади управління закладом освіти	Підвищення кваліфікації: Донецький національний університет імені Василя Стуса. Термін з 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи: організація виховної роботи та формування академічної доброчесності. Свідотство ПІК№ 20-

рік закінчення:
2024,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 043472,
виданий
08.11.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
033956,
виданий
25.01.2013

08/449 видане
02.07.2021 року.
Реєстраційний номер
№449. Наказ ОНУ
№669-18 від
05.05.2021
– Одеський
національний
університет імені
І.І.Мечникова,
сертифікатна
програма «Соцмережі
для освітян і
науковців» 05.06.
2023 -04.07.2023 180
годин 6 кредитів
ЄКТС, сертифікат
№11-20-2023 від
04.07.2023 Наказ ОНУ
№2439-18 від
15.11.2023 р.
– Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечниковасертифікат
на програма:
«Розвиток лідерського
потенціалу сучасного
викладача та
науковця». Термін
13.11.2024 –
12.12.2024. Сертифікат
№19-08-2024

Відповідність
ліцензійним вимогам:
1, 4, 8, 12, 19

Основні публікації:
Фахові:
Рябенко М. І. Органи
управління закладом
вищої освіти як
суб'єкти профілактики
порушень академічної
добросчесності.
Інноваційна
педагогіка: Науковий
журнал. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика» 2020.
Вип. 20. Том 2. С. 119-
122.
URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/20/parts_2/20-2_2020.pdf

Рябенко М. І. Освітня
політика психолого-
педагогічного
супроводу учасників
освітнього процесу в
закладах вищої освіти
під час воєнного
стану. Науковий
вісник Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Одеса: Видавничий
дім «Гельветика»,
2023. Випуск 17. С. 28-
33. URL:
<http://journals.kogpa.tue.ua/index.php/pedagogy/issue/view/19>

Рябенко М. І. Органи
студентського
самоврядування як

суб'єкти виховання та культурно-дозвілдової діяльності в закладах вищої освіти у період воєнного стану. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Київ: 2024. Випуск №12(30). С. 1071-1080.URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/18469/18508>

Тези:

Рябенко М. І. Щодо основних причин корупційних правопорушень в ЗВО. Розвиток освіти науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції 20 травня 2021 р. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 123-125. URL: <https://jron.donnu.edu.ua/article/view/10768>

Рябенко М. І., Лакіза А. В. Значення правової освіти для формування професійної підготовки викладачів іноземної мови. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2022. С. 375-378. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/konferenciy_a_Skalkina_imgf_2022.pdf.

Методичні матеріали: Рябенко М. І. Освітня політика та соціально-правові засади управління закладом освіти [Електронний ресурс] : електронні метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ф-ту

						<p>психології та соціальної роботи / укл. М. І. Рябенко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 31 с. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/37778</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти(УАДО); https://www.uaera.org.ua/uk/user/11142</p> <p>Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент освіти» (Свідотство №274/24 від 04.07.2024) https://www.ua-region.com.ua</p>
344053	Князян Маріанна Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: французька мова і література, Диплом доктора наук ДД 006187, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук ДК 003359, виданий 12.05.1999, Атестація доцента ДЦ 004762, виданий 20.06.2002, Атестація професора 12ПР 006670, виданий 14.04.2011</p>	31	<p>ОК 10 Методика викладання і виховання у вищій школі</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова. Міжнародний науково-практичний семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти» 2019, 2020 р.</p> <p>Венеціанський університет Ка' Фоскарі, Італія. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу: світовий досвід і національна практика». Сертифікат № FSI-162812-CaF від 28.12.2020 р. Загальна кількість годин: 254 (8,5 кредитів).</p> <p>Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19</p> <p>Основні публікації: Фахові:</p> <p>Sushchenko L., Gladyshev M., Zubitsova Y., Sushchenko R., Kniazian M. Organization of Research Work of Future Pedagogues in</p>

Higher Education Institutions :
Experiential Learning Results. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020 : Lumen Publishing House, Iasi, Romania. Vol. 12, Issue 1. P. 265-290.

Kniazian M.,
Khromchenko O.,
Sushchenko R.
Development of Future Teachers' Project Competence to design Learning Process of GE, ESP, LSP. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2021 : University of Niš, Republic of Serbia. Vol. 9, No 3. P. 495-504

Князян М. О.
Науково-дослідницька діяльність як чинник формування компетентності професійного саморозвитку майбутніх фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. № 27. Т.6. С. 84-87.
Князян М.О., Гвоздій С.П. Теоретичні засади формування готовності майбутніх учителів до застосування технологій мультимедіа. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 55. С. 100-103. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.21> (фахове видання).

Князян М.О.,
Силантьєва В.І.,
Млинчик А.В.
Дослідницька діяльність як метод формування у бакалаврів та магістрів філології готовності до застосування технологій мультимедіа. Актуальні питання у сучасній науці. (Серія «Історія та археологія», Серія

«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка»). Київ :
Видавнича група
«Наукові
перспективи», 2023.
№ 1(7). С. 386-396.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1\(7\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1(7)) (фахове видання).

Князян М.О., Гвоздій
С.П. Технології
мультимедіа в
професійній
підготовці майбутніх
учителів. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
№ 85. С. С. 117-121.
DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.20>
(фахове видання).

Kniazian M. Scientific
research activities of
future bachelor and
master of philology as a
foundation for
professional self-
development.
Innovative vector of
education development
in the era of global
challenges: monograph
/ edit. Yurii Boichuk,
Nataliia Tkachova.
Slovak Republic,
Podhájska: European
institute of further
education, 2023. P. 85-
120.

Методичні матеріали:
Методика викладання
і виховання у вищій
школі : метод.
рекомендації до
практичних занять з
курсу «Методика
викладання і
виховання у вищій
школі» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 011
Освітні,
педагогічні науки /
уклад. М. О. Князян,
Л. В.-В. Вейланде. –
Одеса : Олді+, 2024. –
44 с.

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член наукової
організації «Центр

							українсько-європейського наукового співробітництва» (з 2021 р.) https://cuesc.org.ua/
336729	Вейланде Лілія Вольдемар-Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030302 мова і література (російська), Диплом кандидата наук ДК 031032, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 032164, виданий 26.09.2012	23	ОК 6 Педагогічна інноватика та майстерність викладача	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра психології, індивідуальний план підвищення кваліфікації, тема: Педагогіка і психологія вищої школи 02.11.2020-30.12.2020. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) від 11.01.2021 №21-6. Наказ ОНУ №202-18 від 16.02.2021</p> <p>Донецький національний університет імені Василя Стуса 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи та сучасні освітні технології», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №20-08/448, реєстраційний номер №448 від 02.07.2021 р. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021 Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021</p> <p>Міжнародна фундація науковців та освітян (Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та України». Самостійна робота по темам: Педагогічна інноватика та педагогічна майстерність викладача. Загальна кількість 1,5 кредити ECTS 45 годин. Отримано сертифікат ES №14861 від 17.07.2023</p> <p>Міжнародна фундація</p>

науковців та освітян (Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України» (самостійна робота по темам: Тренінгові технології у вищій школі, Педагогіка, Педагогіка і психологія у вищій школі) 22-29.05.2023р. 1,5 кредити ECTS) 45 годин, сертифікат ES №14048 від 29.05.2023

Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців» 05.06-04.07.2023 180 годин 6 кредитів ЄКТС, сертифікат №11-13-2023 від 04.07.2023 Наказ ОНУ №2482-18 від 15.11.2023

Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, сертифікатна програма «Штучний інтелект та академічна доброчесність у соціогуманітарній сфері та науці» 20.04.-19.04.2024 180 годин 6 кредитів ЄКТС, сертифікат №15-21-2024 від 20.04.2024

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, сертифікатна програма «Розвиток лідерського потенціалу сучасного викладача та науковця» 13 листопада - 12 грудня 2024 р.

Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 8, 12, 19

Основні публікації:
Фахові:
Vieilandie L,
Soloveichuk O, Petryk L, Kosharna N,
Dzhurylo A. Strategies for developing hard skills in higher

education students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. [Internet]. 2024. Aug. 3 [cited 2024 Aug. 25]; 3:1147. <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1002> Scopus

Tymchuk, L. ., Vieilandie, L. ., Pavlova, V. ., Prokofyeva, L. ., Tadeush, O. ., & Bogdan, Z. . (2024). Professional Education of Adults: Technological Challenges in the Context of Neuroscience. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 443-455. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/903> (Web of Science)

Liudmyla Tymchuk, Inna Kovalenko, Lilia Vieilandie, Lyubov Prokofyeva, Olha Rasskazova, Yana Topolnyk Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Vol. 14 No. 1Sup1 (2022): Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4564> (Web of Science)

Вейландє Л. В.-В., Прокоф'єва Л. Б
Критерії оцінювання якості та ефективності освіти в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Вип.82. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.27-31 URL: <https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/82/8>.

pdf

Вейланде Л.В.-В.,
Прокоф'єва Л.Б.
Контекстне навчання
як фактор
формування
професійної
компетентності
магістрів
спеціальності «011 –
освітні, педагогічні
науки». Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич,
Видавничий дім
«Гельветика». 2021.
Вип.36.Т.1. С. 245-252
URL:
[http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/3
6_2021/part_1/41.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/41.pdf)

Вейланде Л. В.-В.,
Прокоф'єва Л.Б.
Особливості
формування
професійної культури
майбутніх менеджерів
освіти в процесі
магістерської
підготовки. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич,
Видавничий дім
«Гельветика». 2023.
Вип. 62
[http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/6
2_2023/part_1/41.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/41.pdf)

Тези:
Вейланде Л.В.-В.
Особливі освітні
потреби та проблеми
побудови моделі
навчання дорослих.
Освіта дорослих в
Україні та світі:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 155-
річчю Одеського
національного
університету імені І.І.
Мечникова, 60-річчю
факультету романо-
герман-
ської
філології та 60-річчю
кафедри педагогіки
(м. Одеса, 2 жовтня
2020 р.) / за

редакцією проф.
Голубенко Л.М., проф.
Цокур О.С. Одеса:
ФООП Бондаренко
М.О., 2020. С.39-43
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf

Вейландє Л.В.-В.
Професійне
вигорання викладачів
закладів вищої освіти
як наслідок
дистанційного
навчання в період
пандемії COVID-19.
Наукові записки
Міжнародного
гуманітарного
університету: Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип.34. С.144-148
URL:
<http://dSPACE.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/15248/1/%D0%A1.%2044-47.pdf>

Вейландє Л.В.-В.,
Прокоф'єва Л.Б.
Особливості
формування
управлінської
культури майбутніх
педагогів. KELM
(Knowledge, Education,
Law, Management).
Fundacja Instytut
Spraw Administracji
Publicznej w Lublinie
№1 (37) vol.1/2021
p.20-27 URL:
<http://kelmczasopisma.com/viewpdf/5575>

Вейландє Л.В.-В.
Етапи становлення
ТРВЗ-технології у
педагогічній практиці.
Results of modern
scientific research and
development.
Proceedings of the 3rd
International scientific
and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Madrid, Spain. 2021. p.
278-284. URL:
<https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-29-31-maya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>
Вейландє Л.В.-В.
Компетентнісний
підхід як методологія
професійної
підготовки у вищій
школі. The 5th
International scientific
and practical

conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (February 6-8, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. p.218-225 URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-6-8-02-2023-myunhen-nimechchina-arhiv/> Вейланде Л.В.-В., Мельник А.А. Інтерактивні технології як засіб формування професійної компетентності майбутнього викладача. Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. С.158-165 URL: <https://sci-conf.com.ua/xiv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-16-18-10-2022-stokgolmshvetsiya-arhiv/> Вейланде Л.В.-В., Столярчук Ю.В. Дидактична гра як засіб формування професійної компетентності майбутніх викладачів. Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2022 с. 146-153 URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-OF-WORLD-SCIENCE-12-14.10.2022.pdf>

Методичні матеріали: Вейланде Л. В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Педагогічна інноватика та майстерність викладача: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Педагогічна інноватика та майстерність»

						<p>викладача» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 35с. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/37765</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Українська асоціація дослідників освіти https://www.uera.org.ua/uk</p> <p>Міжнародна фундація науковців та освітян http://www.iesfukr.org/ Науковий центр дидактики менеджмент-освіти (код ЄДРПОУ 33120764). Свідоцтво № 271/24 https://www.ua-region.com.ua</p>
339863	Павлова Валерія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 042778, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 033954, виданий 25.01.2013</p>	17	<p>ОК 5 Сучасні освітні інформаційні та цифрові технології</p> <p>Підвищення кваліфікації: ISMA University of Applied Sciences Вища Школа менеджменту та Інформаційних систем (Riga, Latvia) за темою, «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» в обсязі 6 кредитів (180 год.) 26.04 - 26.05.2021 сертифікат №01-18/252-21 від 26.05.2021 Наказ ОНУ № 1228-18 від 07.07.2021</p> <p>Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців» 05.06-04.07.2023 180 годин 6 кредитів ЄКТС, сертифікат №11-17-2023 від 04.07.2023 Наказ ОНУ № 2479-18 від 15.11.2023р.</p> <p>Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, сертифікатна програма «Штучний інтелект та академічна доброчесність у соціогуманитарній сфері та науці» 08.11.-07.12.2024 180 годин 6 кредитів ЄКТС, сертифікат №15-56-2024 від 09.2.2024</p>

Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 12, 19

Основні публікації:
Фахові:
Тумчук, L. ., Vieilandie, L. ., Pavlova, V. ., Prokofyeva, L. ., Tadeush, O. ., & Bogdan, Z. . (2024). Professional Education of Adults: Technological Challenge in the Context of Neuroscience. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensională, 16(3), 443-455. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/903> (Web of Science)
Павлова В.В. Роль технологій ситуативного моделювання в забезпеченні якості вищої професійної освіти. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал . 2024. № 7(35) 2024. С. 903-913. (фахове видання). <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/13002>

Павлова В.В., Нагорна Н.В. Педагогічні умови формування методичної компетентності майбутніх викладачів вищої школи в процесі магістерської підготовки. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»): К.: 2022. № 9(14) 2022. с. 336-349. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2297>

Павлова В.В. Дидактичні аспекти застосування проектно-технології навчання в підготовці магістрів освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка.
Науковий збірник
Випуску № 23/2019 -
Дрогобич:
«Гельветика», 2019.
Вип.23. Том 3. С. 100-
104 <http://www.aphn-journal.in.ua/23-3-2019>

Павлова В.В. Суть та особливості технології змішаного навчання в практиці ЗВО.
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
«Гельветика», 2023.
Вип.69. Том 3. С.196-201 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_3/31.pdf

Тези:
Павлова В.В. Коуч-технології в освіті дорослих. Освіта дорослих в Україні та світі. Матеріали між нар.наук.конф..
м.Одеса, 2 жовтня 2020р., Одеса, 2020, с.82-85
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf

Павлова В.В.,
Тарасова М.М.
Сутність і зміст освітнього коучингу в системі вищої професійної освіти
Освіта дорослих в Україні та світі.
Матеріали Міжнар. наук. конф.. м.Одеса, 2 жовтня 2020р., Одеса, 2020, с.67-69
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf

Павлова В.В.,
Ларюкова А.В. Роль ігрових технологій в становленні педагогічної майстерності майбутніх викладачів.
Матеріали до 79-ої звітної студентської наукової конференції, секція психології та соціальної роботи м. Одеса, 24-28 квітня 2023р. Одеса, «ДРУК ПІВДЕНЬ», С. 505-509.

Павлова В.В.,
Рабошапко А.О.
Педагогічні умови
використання ділових
ігор у закладах вищої
освіти. Матеріали до
79-ої звітної
студентської наукової
конференції, секція
психології та
соціальної роботи м.
Одеса, 24-28 квітня
2023р. Одеса, «ДРУК
ПІВДЕНЬ», С. 512-516.

Павлова В.В.
Булаєнко К.В.
Використання
інтерактивних
технологій в
дистанційному
навчанні ЗВО.
«ГраальНауки» III
Міжнародна науково-
практична конференція
«OPEN SCIENCE
NOWADAYS: MAIN
MISSION, TRENDS
AND INSTRUMENTS,
PATH AND ITS
DEVELOPMENT» 01.11.
2024 (Вінниця, UKR -
Відень, AUT)
Павлова В. В.,
Булаєнко К. В.
Розвиток
дистанційного
навчання в Україні.
Матеріали до 80-ї
звітної студентської
наукової конференції.
Секція «Факультету
психології та
соціальної роботи».
Підсекція «Освітні,
педагогічні науки» 23-
25 квітня 2024 р. -
Одеса : Одес. нац. ун-т
ім. І. І. Мечникова,
2024. С. 445-449
[http://liber.onu.edu.ua
/pdf/8ostud_conf_fpsr
.pdf](http://liber.onu.edu.ua/pdf/8ostud_conf_fpsr.pdf)

Павлова В. В.,
Добринін В. П.
Гейміфікація як засіб
навчання студентів
ЗВО. Матеріали до 80-
ї звітної студентської
наукової конференції.
Секція «Факультету
психології та
соціальної роботи».
Підсекція «Освітні,
педагогічні науки» 23-
25 квітня 2024 р. -
Одеса : Одес. нац. ун-т
ім. І. І. Мечникова,
2024. С. 458-462
[http://liber.onu.edu.ua
/pdf/8ostud_conf_fpsr
.pdf](http://liber.onu.edu.ua/pdf/8ostud_conf_fpsr.pdf)

Методичні матеріали:
Сучасні освітні
інформаційні та
цифрові
технології: метод.
рекомендації до
практичних занять та

						самостійної роботи з курсу «Сучасні освітні інформаційні та цифрові технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. В.В.Павлова, – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. – 36 с. URL: https://dspace.onu.edu.ua/handle/123456789/40365 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти(УАДО); URL: https://www.uera.org.ua/uk/about-us/all-members-anonymous?field_full_name_value=Павлова+Валерія	
347628	Румянцева Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо- германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020627, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 002757, виданий 20.06.2019	25	ОК 4 Іноземна мова за професійним та академічним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: Одеський державний університет внутрішніх справ, Центр українсько- європейського наукового співробітництва Тема «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». Навчальне навантаження становить 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Термін навчання 18.07.2022 – 28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV- 1807164-OSUIA від 28.08.2022 Наказ ОНУ № 811-18 від 18.05.2023. Підвищення кваліфікації на тренінгах Британської ради, тема «Англійська мова для університетів України», вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова Наказ ОНУ № 494-18 від 11.03.2020. Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 3, 4, 12, 19 Основні публікації: Фахові:

Румянцева О.А.,
Вейланде Л.В.-В.
Впровадження ESP-
тренінгу для
формування
професійних
лексичних навичок в
магістратурі. Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»):
журнал. 2023. No 7(1
3) 2023. С.780-795
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/166>

Румянцева О.П.,
Вейланде Л.В.-В.,
Лексична
компетентність
здобувачів немовних
факультетів як
лінгводидактична
проблема.
Перспективи та
інновації науки (серія
«Педагогіка»,
«Психологія»,
«Медицина») Випуск
№12 (30) 2023. С.133-
147
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/168>

Румянцева О.А.
Розвиток
дослідницької
компетентності через
навчання
академічному
читанню та письму.
Наукові інновації та
передові технології.
Серія «Педагогіка».
Київ : Видавнича
група «Наукові
перспективи», 2023.
№ 11(25). С. 577-592.
URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)-577-592](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-577-592)
(фахове видання)

Тези:
Vit N., Rumyantseva E.
Application of the
constructivist approach
in postgraduate
education: EAP
teaching, learning and
assessment/ Topical
Issues of Romance and
Germanic Philology and
Applied Linguistics:
Scientific Journal.
Chernivtsi: Publishing
House «RODOVID»,
2019. Issue 2 (18). 308
р.

Методичні матеріали:
Румянцева О.А.

						<p>Активна лексика наукового дослідження: українсько-російсько-англійський глосарій з академічного письма – для здобувачів ступеня доктор філософії, докторів філософії, докторів наук, викладачів ЗВО, дослідників, перекладачів і магістрів. Одеса : ОНУ, 2022. 146 с. (друк. арк. 16,87). URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/33751</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у Центрі Українсько-Європейського наукового співробітництва, Свідоцтво № 121577.</p> <p>Членство у громадській організації «Асоціація вчителів англійської мови ТІСОЛ-УКРАЇНА. Членство у громадській організації ПРОГРЕСИЛЬНІ.</p>	
339893	Прокоф`єва Любов Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: музика і методика виховної роботи, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 000994, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 019734,</p>	26	ОК з Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки	<p>Підвищення кваліфікації: Донецький національний університет імені Василя Стуса 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Розвиток вищої освіти в Україні та за зарубіжних країнах», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №20-08/451, реєстраційний номер №451 від 02.07.2021 р. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021</p> <p>Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців» 05.06-04.07.2023 180 годин 6 кредитів ЄКТС, сертифікат №11-19-2023 від 04.07.2023 Наказ ОНУ №2485 від 15.11.2023</p>

виданий
03.07.2008

-Міжнародна фундація науковців та освітян (Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» 06.11-13.11.2023р. 1,5 кредити ECTS) 45 годин, сертифікат ES №17107 від 13.11.2023 р.

-Міжнародна фундація науковців та освітян (Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та України» 20.11-27.11.2023р. 1,5 кредити ECTS) 45 годин, сертифікат ES №17304 від 27.11.2023 р.

-Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, сертифікатна програма «Розвиток лідерського потенціалу сучасного викладача та науковця» 13 листопада - 12 грудня 2024 р. сертифікат № 19-07-2024

Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 10, 12, 19

Основні публікації:
Фахові:
1. Tamozhska I, Chubuk R, Pienov V, Myroshnychenko N, Prokofyeva L. Innovative teaching methods for developing basic skills in higher education students through real professional contexts. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2024 Sep.24 <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sct>

conf/article/view/1214
Scopus
2. Tymchuk, L. ., Vieilandie, L. ., Pavlova, V. ., Prokofyeva, L. ., Tadeush, O. ., & Bogdan, Z. . (2024). Professional Education of Adults: Technological Challenges in the Context of Neuroscience. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 443-455. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/903> (Web of Science)
3. Liudmyla Tymchuk, Inna Kovalenko, Lilia Vieilandie, Lyubov Prokofyeva, Olha Rasskazova, Yana Topolnyk Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Vol. 14 No. 1Sup1 (2022): Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4564> (Web of Science)

Прокоф'єва Л. Б. Вейландє Л. В.-В. Критерії оцінювання якості та ефективності освіти в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Вип.82. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.27-31 URL: <https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/82/8.pdf>

Прокоф'єва Л. Б., Вейландє Л.В.-В. Контекстне навчання як фактор формування професійної компетентності магістрів спеціальності «011 – освітні, педагогічні науки». Актуальні

питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип.36.Т.1. –С. 245-252 URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/41.pdf

Прокоф'єва Л.Б., Вейланде Л. В.-В., Формування цифрової компетентності майбутнього вчителя через використання сучасних інтернет-сервісів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С.226-232 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/37.pdf

Прокоф'єва Л.Б., Вейланде Л. В.-В. Особливості формування професійної культури майбутніх менеджерів освіти в процесі магістерської підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 62 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/41.pdf

Тези:
Прокоф'єва Л.Б. Особливості та принципи освіти дорослих в Україні та світі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 155-річчю Одеського

національного університету імені І.І. Мечникова, 60-річчю факультету романогерманської філології та 60-річчю кафедри педагогіки (м. Одеса, 2 жовтня 2020 р.) / за редакцією проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.35-39 https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf

Прокоф'єва Л.Б., Формування управлінської культури студентів магістратури. Розвиток освіти і науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи: матер. II заоч. Всеукр. наук-практ. конф. Електронне видання. Видавництво: ДонНУ імені Василя Стуса. 2021. С.34-36. URL: <https://jron.donnu.edu.ua/issue/view/376>

Прокоф'єва Л.Б., Прокоф'єва Н.Б. Самостійна робота студентів ЗВО: сутність та методологія. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: зб. матеріалів II міжн. Конференції.- 5-6 липня 2021 .Одеса, 2021.-С.89-94 <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/2020-zb-mc-odesa.pdf>
Прокоф'єва Л.Б. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.-Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.97-101 dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33926/1..
Прокоф'єва Л.Б. Духовна спадщина Григорія Сковороди. Благословенний Григорій Сковорода – світовий геній мудрості та гуманного

духу: збірник матеріалів Регіональної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С., доц. Вейланде Л.В.-В. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022.

Прокоф'єва Л.Б., Перегенчук І.В. Управлінські технології як напрям теоретичних пошуків і практичних експериментів. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. С. 494-498.

http://liber.onu.edu.ua/pdf/8ostud_conf_fpsr.pdf

Прокоф'єва Л.Б. Новак З.І.

Особливості впровадження проєктної технології навчання у вищій школі. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. С. 483-487.

http://liber.onu.edu.ua/pdf/8ostud_conf_fpsr.pdf

Прокоф'єва Л.Б. Манза Д.О.

«Особливості змішаного навчання у закладах вищої освіти»: Харків, 2024. С. 435-437. conf-01-11-24-materialyv1.pdf

Методичні матеріали:

Прокоф'єва Л.Б. Вейланде Л.В.-В. Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки: електронні методичні рекомендації до семінарських занять з курсу для здобувачів спеціальності 011-Освітні, педагогічні науки другого рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 38с. URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/37764>

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Міжнародна фундація науковців та освітян <http://www.iesfukr.org/> Науковий центр дидактики менеджмент-освіти (код ЄДРПОУ

							33120764). Свідоцтво № № 273/24 https://www.ua-region.com.ua
339822	Нагорна Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Південноукраї нський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020154, виданий 14.02.2014	17	ОК 2 Психологія вищої школи	Підвищення кваліфікації: Підвищено кваліфікацію (стажування) в ISMA University of Applied Sciences Вища Школа Менеджменту та Інформаційних систем за темою «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» в обсязі 6 кредитів (180год) у період з 26.04.2021 по 26.05.2021. Сертифікат участі № 01-18/254-21 Riga, Latvia, 26/05/2021 Наказ № 1228-18 від 07.07.2021р. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців» 05.06- 04.07.2023 180 годин 6 кредитів ЄКТС, сертифікат №11-15- 2023 від 04.07.2023 Наказ № 2484-18 від 25.11.2023р. - Одеський національний університет І. І. Мечникова Міжнародний проєкт ВІРА, за підтримки ГО «Асоціація жінок України «ДІЯ» та Угорської Екуменічної Служби Допомоги «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні» грудень 2023, 120 годин 4 кредита ECTS. Сертифікат № АТРР- 001/DJ-2324-0204 -Central European Education Institute, Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»XXX Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» 07 листопада 2023 р. 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 листопада 2023 р., м.Брно, Чехія. - Громадська наукова

організація
«Всеукраїнська
Асамблея докторів
наук з державного
управління»XXX
Міжнародна науково-
практична
конференція «Сучасні
аспекти модернізації
науки: стан,
проблеми, тенденції
розвитку» 07 березня
2023 р., 15 годин 0,5
кредиту ECTS,
сертифікат від 07
березня 2023 р.,
м.Гамбург,
Німеччина.
- Центр фінансово-
економічних наукових
досліджень,Міжнарод
на науково-практична
конференція
«Проблеми та
перспективи розвитку
науки, освіти і
технологій в XXI
столітті» 27 січня
2023 р., 6 години,2
кредиту ECTS,
сертифікат № 27-01-
23-48 від 27 січня
2023 р., м. Ізмаїл,
Україна.
- Громадська наукова
організація
«Всеукраїнська
Асамблея докторів
наук з державного
управління»XXI
Міжнародна науково-
практична
конференція «Сучасні
аспекти модернізації
науки: стан,
проблеми, тенденції
розвитку», 07 червня
2022 р., 15 годин 0,5
кредиту ECTS,
сертифікат від 07
червня 2022 р., м.
Дебрецен, Угорщина.
- Громадська наукова
організація
«Всеукраїнська
Асамблея докторів
наук з державного
управління»XXVII
Міжнародна науково-
практична
конференція «Сучасні
аспекти модернізації
науки: стан,
проблеми, тенденції
розвитку» 07 грудня
2022 р., 15 годин 0,5
кредиту ECTS,
сертифікат від 07
грудня 2022 р.,
м.Ліон, Франція.

Відповідність
ліцензійним вимогам:
1, 4, 12, 14, 19

Основні публікації:
Фахові:

Nahorna N., Humeniuk,
V., Humeniuk, O.,
Yefremova O., Vasyuk

S., Yashchuk.
Formation of
Professional Readyness
of the Future
Healthcare Specialist /
O Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională
ISSN, 2021-06-16,
Volume 13, Issue 1Sup1,
p. 416-438. URL:
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/404>
(Web of Science)

Nahorna N., Kostova
N., Annienkova I.,
Hushcha P/ Higher
Legal Education in
Ukraine in the 21st
Century : Current
Situation and
Development Issues/.
Covered in: Web of
Science (WOS);
www.amazoniainvestiga.info ISSN 2322-6307.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03-5>
Vol 9 No 27 (2020)
Published: 2020-03-21.
P.42-51. (Web of
Science)

Нагорна Н.В., Князян
М.О., Звєкова В.К.
Формування
готовності майбутніх
фахівців
гуманітарного
профілю до
міжкультурної
взаємодії. Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія»,
Серія «Педагогіка», Се-
рія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»):журнал.
2024. № 6(24) 2024. С.
771-780.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6\(24\)-771-779](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-771-779)(Фахове
видання)

Нагорна Н.В., Фокша
О.М. Культура
професійного
спілкування сучасного
фахівця в сфері
освіти: соціально-
психологічний аспект.
Наукові інновації та
передові технології
(Серія «Управління та
адміністрування»,
Серія Право, Серія
Економіка, Серія
Психологія, Серія
Педагогіка). Київ :
2023. № 14(28) 2023.
с. 1254-1267.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/is sue/view/195>

Нагорна Н. В., Марчук І. П. Роль мотивації здобувачів вищої освіти під час професійної підготовки. "Успіхи і досягнення у науці (Серія «Гуманітарні науки», Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)": журнал. 2024. № 1(1) Київ 2024. С. 443-454. [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-1\(1\)-443-453](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-1(1)-443-453)(Фахове видання).

Тези:

Нагорна Н. В., Артеменко А. Психоемоційне вигорання вчителя під час війни. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 1(1) 2024. с. 182-

192. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/is sue/view/224/329>

Нагорна Н. В., Коврига О. О., Ткачук С. І., Палюга О. С. Психологічні підходи до аналізу ділового спілкування менеджера освіти. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 22 груд. 2023 р.). Дніпро : ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. С. 32-37

https://mail.google.com/mail/u/4?ui=2&ik=2c1303761b&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1793218543580612088&th=18e2cac3b6c405f8&view=att&disp=inlin e&realattid=f_ltmpov7 do

20. Нагорна Н. В., Якубова П. Професійна культура викладача-філолога як чинник формування сприятливого морально-психологічного клімату в колективі. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII

Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої пам'яті д.пед.н., проф. В.Л. Скалкина (12 квітня 2022 р.). Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, Вид. ТОВ «Лерадрук» 2022. С.360-364. URL : https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/konferenciya_Skalkina_imgf_2022.pdf

Методичні матеріали: Психологія вищої школи : метод. рек. до практ. занять з курсу для здобувачів другого (магістр.) рівня вищ. освіти спец. 011 Освіт., пед. науки / уклад. Н. В. Нагорна. – Одеса : Олді+, 2024. – 40 с.

URI: <https://dspace.onu.edu.ua/handle/123456789/39937>

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Дійсний член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти», що здійснює свою діяльність відповідно до Статуту (код ЄДРПОУ 33120764). <https://www.ua-region.com.ua>

- Дійсний член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) об'єднання наукового та освітянського потенціалу України для розвитку міжнародної наукової трансінтеграції. <https://iesfukr.org/members>

- Дійсний член наукової організації “Центр українсько-європейського наукового співробітництва” URL :

<https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-travni-2023-roku-do-chlenstva-v-tsentri-ukrayinsko-yevropejskogo-naukovogo->

						spivrobitnitstva-priyednalisya-23-naukovtsi/ - Дійсний член ГО “Університет лідерства та інновацій” https://drive.google.com/file/d/1PrFku8j8G8uIB7D6L52XAgD44VEMMlUt/view?usp=drivesdk	
339822	Нагорна Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Південноукраї нський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020154, виданий 14.02.2014	17	ОК 7 Управління самостійною, проектною та науково- дослідницькою діяльністю	Підвищення кваліфікації: Підвищено кваліфікацію (стажування) в ISMA University of Applied Sciences Вища Школа Менеджменту та Інформаційних систем за темою «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» в обсязі 6 кредитів (180 год) у період з 26.04.2021 по 26.05.2021. Сертифікат участі № 01-18/254-21 Riga, Latvia, 26/05/2021 Наказ № 1228-18 від 07.07.2021р. - -Central European Education Institute, Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» XXX Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» 07 листопада 2023 р. 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 листопада 2023 р., м.Брно, Чехія. - Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» XXX Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» 07 березня 2023 р., 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 березня 2023 р., м.Гамбург, Німеччина. - Центр фінансово- економічних наукових досліджень, Міжнарод на науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку

науки, освіти і технологій в XXI столітті» 27 січня 2023 р., 6 години, 2 кредиту ECTS, сертифікат № 27-01-23-48 від 27 січня 2023 р., м. Ізмаїл, Україна.

- КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку», 20 травня 2022 р., 6 годин 0,2 кредиту ECTS, сертифікат № 0134 від 20 травня 2022р., м. Одеса, Україна.

- Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» XXI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», 07 червня 2022 р., 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 червня 2022 р., м. Дебрецен, Угорщина.

- Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» XXVII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» 07 грудня 2022 р., 15 годин 0,5 кредиту ECTS, сертифікат від 07 грудня 2022 р., м. Ліон, Франція.

Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 12, 14, 19

Основні публікації:
Фахові:

Nahorna N., Humeniuk, V., Humeniuk, O., Yefremova O., Vasyuk S., Yashchuk.
Formation of Professional Readyness of the Future Healthcare Specialist / O Revista Românească pentru Educație

Multidimensională
ISSN, 2021-06-16,
Volume 13, Issue 1Sup1,
p. 416-438. URL:
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/404>
(Web of Science)

Nahorna N., Kostova
N., Annienkova I.,
Hushcha P/ Higher
Legal Education in
Ukraine in the 21st
Century : Current
Situation and
Development Issues/.
Covered in: Web of
Science (WOS);
www.amazoniainvestiga.info ISSN 2322-6307.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.5>
Vol 9 No 27 (2020)
Published: 2020-03-21.
P.42-51. (Web of
Science)

Нагорна Н.В.,
Павлова В.В.
Педагогічні умови
формування
методичної
компетентності
майбутніх викладачів
вищої школи в
процесі магістерської
підготовки.
Перспективи та
інновації науки (Серія
Педагогіка,
Психологія,
Медицина). Київ :
2022. № 9(14). С. 336-
349. URL :
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2297>

Нагорна Н., Марчук І.,
Іванова І.
Міждисциплінарна
інтеграція у процесі
викладання
гуманітарних
дисциплін в закладах
вищої освіти. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету Вип. 1,
Умань : 2024 С.81-91.
[.https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2024.302202](https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2024.302202)(Фа
хове видання)

Тези:
Нагорна Н.В.
Педагогічні умови
використання
андрагогічної моделі
навчання дорослих.
Благословенний
Григорій Сковорода –
світовий геній
мудрості та гуманного
духу: Збірник
матеріалів

Регіональної Науково-практичної інтернет-конференції / за ред. проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С., доц. Вейландє Л.В.-В. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. С. 90-92.

Нагорна Н.В.
Характеристика умов щодо вдосконалення процесу навчання дорослих. Освіта дорослих в Україні та світі: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 2 жовтня 2020 р.). Одеса, 2020. С.123-127.
URL :
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf

Нагорна Н.В., Палюга О.С. Фактори впливу на розвиток управлінського потенціалу менеджера освіти. Сучасні пріоритети розвитку науки та суспільства : зб. Матер. Всеукр.наук.-практ. конф., м. Вінниця, 11-12 квітня 2024 року : у 2-ух т. Т.2 Ч.1 / За заг. Ред. В.І. Мельник. Тернопіль : Крок. 2024. с. 122-125.
Нагорна Н.В., Бессонов Р.О., Сучасні орієнтири управлінської діяльності в умовах реформування освіти. Матеріали до 80-ї звітної студентської наукової конференції. Секція «Факультету психології та соціальної роботи». Підсекція «Освітні, педагогічні науки» 23-25 квітня 2024 р. - Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. С. 436-439
Нагорна Н.В., Манохін К.Цифрові технології в управлінській діяльності закладу освіти. Матеріали до 80-ї звітної студентської наукової конференції. Секція «Факультету психології та соціальної роботи». Підсекція «Освітні, педагогічні науки» 23-25 квітня 2024 р. - Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. С. 456-461

Методичні матеріали:
Нагорна Н.В.,
Павлова В.В.
Управління
самостійною,
проектною та науково-
дослідницькою
діяльністю.
[Електронний ресурс]
: електрон. метод.
рекомендації до
семінарських занять
та самостійної роботи
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти,
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки. Одеса, 2023. 35
с URL:
[http://dspace.onu.edu.
ua:8080/handle/12345
6789/37752](http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/37752)

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Дійсний член ГО
“Університет лідерства
та інновацій”
[https://drive.google.co
m/file/d/1PrFku8j8G8
uIB7D6L52XAgD44VE
MMIUt/view?
usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1PrFku8j8G8uIB7D6L52XAgD44VEMMIUt/view?usp=drivesdk)

- Дійсний
член Харківської
обласної громадської
організації «Науковий
центр дидактики
менеджмент-освіти»,
що здійснює свою
діяльність відповідно
до Статуту (код
ЄДРПОУ 33120764).
[https://www.ua-
region.com.ua](https://www.ua-region.com.ua)

- Дійсний член
громадської
організації
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян» (ГО "МФНО",
INTERNATIONAL
EDUCATORS AND
SCHOLARS
FOUNDATION, IESF)
об'єднання наукового
та освітянського
потенціалу України
для розвитку
міжнародної наукової
трансінтеграції.
[https://iesfukr.org/me
mbers](https://iesfukr.org/members)

- Дійсний член
наукової організації
“Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва”
URL :
[https://cuesc.org.ua/ch
lenstvo/u-travni-2023-](https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-travni-2023-)

							roku-do-chlenstva-v-tsentri-ukrayinsko-yeuropejskogo-naukovogo-spivrobitnitstva-priyednalisya-23-naukovtsi
253321	Гвоздїй Світлана Петрівна	професор, Сумісництво	Біологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Мікробіологія, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 023506, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 004423, виданий 10.10.2022</p>	25	ОК 1 Цивільна безпека в галузі освіти	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Участь у тренінгу 13 та 20 квітня 2021 року (1 кредит (30 годин)) на базі економічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка «Importance of strategic trade control and CBRN challenges» Важливість стратегічного торговельного контролю та РХБЯ виклики (радіаційні, хімічні, біологічні, ядерні виклики) (сертифікат); Наказ ОНУ №2154 від 23.11.2022 р.,</p> <p>Підвищення кваліфікації «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова» у період з 24.04.2023 по 26.04.2023 (Центр розвитку кадрового потенціалу, Сумський державний університет) обсягом 30 годин , 1 кредит Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/1061-23</p> <p>Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» за темою «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» обсягом 30 годин, 1 кредит з 15 березня по 19 квітня 2023 року. Сертифікат №ПВ0552 від 1 травня 2023 року</p> <p>Участь в онлайн-семінарі на тему «Організація безпечного середовища в закладах освіти м. Одеси та Одеської області під час воєнного стану», обсягом 5 годин, проведений ТОВ «Регіональний учбово-консультативний центр» 12 квітня 2023 року. Сертифікат СС 19061139/1204-053-23 (5годин)</p> <p>Курс підвищення</p>

кваліфікації «Перша домедична допомога в умовах війни» через платформу масових відкритих онлайн курсів «Прометеус» обсягом 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) – Сертифікат виданий 13.08.2023 (можливість верифікувати на платформі prometheus.org.ua).

Курс підвищення кваліфікації «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) - Сертифікат виданий 13.08.2023 (можливість верифікувати на платформі prometheus.org.ua).

Учасник проекту, що фінансується в рамках програми «Додаткова підтримка діяльності Гданського університету в рамках альянсу європейських університетів "Університет морів" (SEA_EU)» в рамках академічної співпраці з Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова - Угода про співпрацю NAWA № VPI/UE/2022/3-00. Підвищення кваліфікації педагогічного персоналу з майстер-класом «Три чутливі сфери професійного академічного викладання: дизайн курсів, їх оцінювання та соціальні стосунки (на прикладі тьюторства)». (60 годин, 2 кредити).

Відповідність ліцензійним вимогам: 1,3,4,7,8,9,10,12,13,14,19

Основні публікації:

Монографії:

Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія. // Пенюв

В.В., Баштан С.О.,
Поліщук Л.М. та
ін.Одеса: Одеський
національний
університет, 2021. 345
с.. 345 = 20,45 друк.
Арк. (з них Гвоздій
С.П. 140 сторінок або
8,2 друк. аркушів).

Фахові статті:

S. Gvozdi, A. Litvinova,
і G. Tymchenko, Теорія
конективізму в
навчанні питань
безпеки та здоров'я в
класичних
університетах
(english),
Освітологічний
дискурс. OD, вип.
1(40), С. 200–223, Бер
2023.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.112>

Gvozdi, S., Bakhov, I.,
Pienov,
V., Palamarchuk, S.,
Dudnyk, N.,
& Petrukhan-
Shcherbakova, L.
(2022).
Neuropedagogy in Conte
mporary Formal and Non
-Formal Education.
BRAIN.
Broad Research in Artifici
al Intelligence and Neuro
science,
13(4). [https://doi.org/10.18662/brain/13.4/\(We
bof Science\)](https://doi.org/10.18662/brain/13.4/(Web of Science))

Bilyk, V., Udovychenko,
I., Vysochan, L.,
Kyrylenko, K., Stetsula,
N., & Gvozdi, S.
(2022). Modernization
of Natural Science
Education in the
Context of Teacher
Training.
Revista Romaneasca Pen
tru Educatie Multidimen
sionala, 14(1 Sup 1), 25-
48.
[https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535\(
Web of Science\)](https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535(Web of Science))

Gvozdi, S., Romaniuk,
R., Genkal, S.,
Shorobura, I., Stakhiv,
V., & Pienov, V. (2022).
Features of Training
Future Teachers of
Natural Sciences in
Modern Higher
Education in the
Context of Modern
Neurosciences. BRAIN.
Broad Research in Artifici
al Intelligence and Neuro
science, 13(2), 245-258.
[https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341\(Web
of Science\)](https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341(Web of Science))

S. Gvozdii, A. Litvinova,
G. Tymchenko, Теорія
конективізму в
навчанні питань
безпеки та здоров'я в
класичних
університетах
(English),
Освітологічний
дискурс. OD, вип.
1(40), с. 200–223, Бер
2023.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.112>
(фахове видання).

Інші статті:

Гвоздїй С. П.
Пожежна безпека в
зкладах освіти:
рекомендації та
алгоритми дій
Надзвичайна ситуація
плюс. Січень, 2020. С.
4-9.

Гвоздїй С.
П., Бурденюк Р.В.
Поради на період
карантину: для
здоров'я, настрою,
гарного
самопочуття. Надзвич
айна ситуація плюс.
2020. №5,6 (35,36). С.
56-61.

Гвоздїй С.П.
Особливості навчання
майбутніх фахівців з
питань здоров'я та
безпеки в умовах он-
лайн освіти.
Матеріали ІІ
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
та перспективи
розвитку охорони
праці, безпеки
життєдіяльності та
цивільного захисту»
(03-04 червня 2020
року, м. Одеса,
ОДАБА). Одеса, 2020.
С. 40-42.

Гуцул Н. М., Гвоздїй
С. П. Характеристики
особистості для
протидії
небезпекам. Проблеми
цивільного захисту
населення та безпеки
життєдіяльності:
сучасні реалії України:
Матеріали УІ
Всеукраїнської
заочної науково -
практичної
конференції (28
квітня 2020 року, м.
Київ). Київ: НПУ імені
М. П. Драгоманова,
2020. С. 50-51.

Іванова І.В., Гвоздїй

С.П. Роль громадян в ефективності медико-санітарного забезпечення населення під час пандемії COVID-19. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VI Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції (28 квітня 2020 року, м. Київ). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 66-67.

Гвоздїй С.П. Дисципліни з цивільної безпеки у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи. Матеріал и «Всеукраїнської науково-практичної конференції «Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика», присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (23-24 квітня 2020 року, м. Полтава). С. 49-52.

Гвоздїй С. П. Обґрунтування доцільності вивчення питань безпеки життєдіяльності та охорони праці у закладах вищої освіти. Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини: мат-ли III Всеукр. наук.-практ. конф. Одеса: ОДАБА, 2021. 18-20.

Гвоздїй С. П., Бурденюк Р. В. Основи медицини катастроф як елемент цивільного захисту. Актуальні проблеми та перспективи розвитку охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту: мат-ли V Всеукр. наук.- практ. конф. Одеса: ОДАБА, 2023. С.56-58.

Гвоздїй С. П. Особливості підготовки здобувачів класичних закладів вищої освіти з питань безпеки в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми та перспективи

розвитку охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту: мат-ли VI Міжнародної. наук.-практ. конф. Одеса: ОДАБА, 2024. С.8-11.

Навчально-методичне забезпечення:

Бурденюк Р. В., Гвоздїй С. П. Медицина катастроф та медико-санітарна підготовка: Практикум для студентів природничих спеціальностей денної та заочної форм навчання» Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 104 с.

Гвоздїй С. П. Теорія і практика оздоровлення людини: Курс лекцій для здобувачів вищої освіти немедичного напрямку / Гвоздїй С. П., Іванова І. В., Бурденюк Р. В. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 372 с. (8,7 автор. аркуш.)

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Експерт за тематичним напрямом «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх в будь-якому віці» (згідно листа МОН України 1_9-337 від 31.05.2019 р. щодо формування групи експертів для перегляду переліку пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки).

З 06.07.2019 року є членом Європейської асоціації з безпеки, Польща, Краков (EUROPEAN ASSOCIATION for SECURITY, Cracow)
Голова Науково-методичної Ради з питань ЦЗ та БЖД населення Одеської області, яка затверджена Головою Одеської обласної адміністрації, Наказ № 5 від 18.06.2012 р.
Член координаційної

						<p>ради Спільки фахівців з безпеки життєдіяльності, м. Харків</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація валеологів»;</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЕС)</p> <p>Член товариства Червоного хреста України</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------