

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Освітня програма	<b>29877 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>28</b>
Повна назва ЗВО	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071091</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Труба Вячеслав Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.onu.edu.ua">http://www.onu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29877</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет психології та соціальної роботи, кафедри: соціальної роботи, соціальних теорій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультет історії та філософії: кафедра філософії; Факультет романо-германської філології: кафедра іноземних мов природничих факультетів, кафедра педагогіки; Економіко-правовий факультет: кафедра кримінального права, кримінального процесу та криміналістики; Біологічний факультет: кафедра здоров'я людини та цивільної безпеки.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Факультет психології та соціальної роботи ОНУ імені І.І.Мечникова (вул. Пастера, 42, вул.Дворянська2, м.Одеса,65082)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>59651</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дунаєва Лариса Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Декан</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:larisa-dunayeva@onu.edu.ua">larisa-dunayeva@onu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-982-65-57</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-235-17-57</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На виконання нових соціальних ініціатив Уряду України постала необхідність створення інституту соціальних працівників, які б здійснювали своєчасне виявлення можливих проблем у сім'ях, особливо у сім'ях з дітьми, інвалідами; вживали заходів щодо надання допомоги в усуненні можливих проблем, шляхом сприяння у працевлаштуванні, здобутті професії, освіти, лікуванні, соціальній реабілітації, своєчасному одержанні державних соціальних допомог та послуг, залученню до надання допомоги сім'ям благодійними фондами, державними та громадськими організаціями.

В Одеському регіоні на 2014 рік магістрів з соціальної роботи не готував жоден з вищих навчальних закладів, а ОНУ володіє розвинутою фундаментальною базою для підготовки фахівців з означеної спеціальності. У Південному регіоні була зростаюча потреба у професійних і конкурентоспроможних на міжнародному рівні кадрах. Соціальна потреба у таких спеціалістах, мала прогнозовану стійку тенденцію до зростання.

У 2013 році було створено кафедру соціальної роботи. У 2014 році була отримана ліцензія за спеціальністю 8.13010201 з ліцензованим обсягом 20 осіб та була розпочата підготовка магістрів з соціальної роботи в ОНУ.

З 2014 року було підготовлено 83 випускники за спеціальністю 231 (8.13010201) Соціальна робота. ОПП підготовки магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота в ОНУ було розроблено у 2016 році у відповідності до Закону України «Про Вищу освіту».

від 01.07.2015р. №1556-VII зі змінами та доповненнями; Програма була розглянута та затверджена Вченою радою ОНУ (протокол №7 від 27.03.2016р.).

Перегляд і удосконалення програми здійснювали у 2020р. (Затверджено Вченою радою ОНУ 30.06.2020р, протокол №8. При перегляді освітньо-професійної програми враховувалися пропозиції стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, випускників, професорсько – викладацького складу, гаранта освітньої програми. В ОПП зазначено профіль та надано характеристику освітньо-професійної програми, компетентності та програмні результати, наведено перелік навчальних дисциплін та логічну послідовність їх вивчення, серед них визначено нормативні та вибіркові навчальні дисципліни, до яких віднесено дисципліни для поглиблення професійних знань, програмних результатів навчання та soft - skills. До складу робочої групи досвідчені науково-педагогічні працівники - д.політ.н., професор Дунаєва Л.М., к.психол.н., доцент Варнава У.В., к.політ.н., доцент Хлівнюк Т.П., старший викладач, здобувач доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота Кулава К.О., роботодавці та здобувачі.

Робочою групою проведено роботу з розробки ОПП і її узгодження з новими вимогами, обговорення ОПП зі стейкхолдерами, потенційними роботодавцями – Пашко Ольгою Миколаївною, Ухіною Іриною Георгіївною (директор КУ «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Малиновського району м. Одеса», Кіряк Аллою Іванівною (радниця голови Одеської обласної державної адміністрації з соціальних питань, магістр державного управління, за спеціалізацією: «Соціальна і гуманітарна політика», співзасновниця благодійного фонду «Вітрила Дитинства»), Півтораком Михайлом Федоровичем (керівник Одеського дитячого будинку – інтернату (для дівчат)), та здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота – Івановою І.В. (студентка 2 курсу магістратури спеціальності «Соціальна робота», фахівець із соціальної роботи Тарутинського районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді), випускницею спеціальності 2019 року Брагар М.І.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	10	0
2 курс	2020 - 2021	10	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29878 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	29877 Соціальна робота

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>OPPMagistr_soc_rabota2020.pdf</i>	r6l3uATRYy10ycPXacTu5FRD1MsA+yJoCJSgN4GeWnI= =
Освітня програма	<i>OPPMagistr_soc_rabota2016.pdf</i>	q4hVFr6YpsSwzOfL5puocH12FIsEofen/8FCza7uU6Q= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_socrabota231_2020.pdf</i>	IydrYr62Rdt6oVjmfUSjtLuGVNS2k3VcwTF/xx7M/uY= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_socrabota231_2016.pdf</i>	9r6gggQY8+33UzcFi2FM7P9bj/ptjtKUXTYH241tOwU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_PashkoOM.pdf</i>	n1I1Qomur7jFb/Pz3UF1HFgcBePGj7QxzsCj/oAQVc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_PopovichVM.pdf</i>	ykMBZtXLozzowKbRTv6UjertkNb8j4wl1IEvD1kFNNM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_VoloshynaTG.pdf</i>	t8CRw9D3IZh6y6QuJ5lrbv5c7z+Miw5OKoq9zBzawI4= =

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОПП «Соціальна робота» на другому(магістерському) рівні вищої освіти є підготовка конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих професіоналів у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми при невизначеності умов та вимог з використанням наукових досліджень та здійсненням інновацій, встановлювати ефективні взаємовідносини і зв'язки, створювати можливості для формування інноваційної моделі розвитку соціальної сфери, просувати гуманістичні цінності.

Унікальність програми полягає у тому, що базові вимоги до підготовки фахівців на другому рівні вищої освіти доповнено компетентностями та досяжними програмними результатами, що дає змогу підготувати професіоналів у галузі соціальної роботи нової управлінської формації, фахівців, які здатні приймати управлінські рішення у складних непередбачуваних умовах, ініціювати та здійснювати соціальні зміни та впроваджувати соціальні інновації, застосовувати аналітичні, економічні, управлінські, комунікаційні, інструменти, будувати команди та управляти ними, створювати конкурентні переваги організації соціальної сфери, вирішувати стратегічні соціальні задачі.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ОНУ, а саме місії, що зазначена в документі «Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ на 2020-2025pp.» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf> та Статут ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>

ОПП реалізується в контексті Концепції освітньої діяльності університету, згідно якої пріоритетними напрямками розвитку є: поєднання професійної підготовки фахівців із формуванням у них наукового світогляду; забезпечення відповідності освітніх послуг до державних стандартів вищої освіти України та європейських вимог до якості знань;

відкриття нових перспективних спеціальностей; забезпечення ефективної взаємодії й довготривалих партнерських стосунків з усіма стейкхолдерами освітнього процесу.

Особливу увагу в ОПП звернено на практичну підготовку студентів, програма пропонує комплексний підхід щодо здійснення діяльності у соціальній сфері, що є одним з першочергових завдань, зазначених у Стратегічних пріоритетах розвитку – модернізація наявних та відкриття нових міждисциплінарних і міжгалузевих, практико-орієнтованих ОПП з урахуванням потреб регіону, ринку праці та запитів роботодавців, укладання угод про співпрацю з організаціями для проходження практики та наступним працевлаштуванням, запровадження і розвиток інтерналізації програм, діджиталізація освітнього процесу, а також підвищення кваліфікації викладачів, запрошення практиків до освітнього процесу для проведення лекцій та семінарів.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Освітня програма магістерського рівня Соціальна робота розроблена з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. ОП враховує зацікавлення у формуванні фахових компетентностей, які дозволять не лише діагностувати, прогнозувати та моделювати соціальні ситуації, розробляти на високому рівні стратегічні концепції та проекти, втілювати соціальні проекти і технології, аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальних груп, громади, втілювати інновації, але й сформувати системне мислення майбутніх соціальних робітників, з опорою на основні положення фундаментальних та прикладних досліджень у науки. Ретельне обговорення процесів розроблення та реалізації освітньої програми з боку здобувачів вищої освіти стосувалися поглибленого вивчення питань програми та переваг певних технологій навчання, зокрема дистанційного, більш активного використання інтерактивних технологій в процесі навчання, забезпечення інтеграції вищої освіти у Європейський освітній простір за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи, посилення практичної складової - формування практичних навичок, які набуваються на виробничій практиці.

За ініціативи здобувачів була введена навчальна дисципліна до вибіркового компонентів - «Основи самоменеджменту та лідерства».

### **- роботодавці**

Удосконалення ОПП з соціальної роботи передбачає постійну взаємодію з роботодавцями. Професійні інтереси роботодавців з'ясовуються під час проведення щорічних або разових заходів, таких як конференції, круглі столи, робочі зустрічі, вебінари, семінари, а також взаємодія з представниками роботодавців при проходженні здобувачами практик та ін.

Проект редакції ОПП обговорювалася з потенційними роботодавцями з метою розуміння сучасних вимог, що висуваються до здобувачів ВО від ринку праці щодо надання соціальних послуг з Ухіною І.Г. - директором КУ «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Малиновського району м. Одеса», Півтораком М.Ф. - керівником Одеського дитячого будинку – інтернату (для дівчат), з Пашко О.М. – директором Одеського обласного центру соціальних служб у рамках договору про співробітництво, Кобиленко С.В. - начальником служби у справах дітей Саратської районної державної адміністрації Одеської області та ін. Враховані рекомендації роботодавців щодо формування професійних компетентностей та програмних результатів студентів, що спонукало ввести до ОПП певні ОК «Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства», «Соціальна робота з людьми похилого віку», «Комунікація у професійній діяльності», «Організація управління та адміністрування в соціальній роботі», «Соціальне проектування та фандрайзинг», «Тренінгові технології у соціальній роботі».

### **- академічна спільнота**

З представниками академічної спільноти інших ЗВО ведеться співробітництво у рамках договорів та під час участі у різних заходах наукового та професійного спрямування. Академічна спільнота ОНУ (здобувачі та викладачі) та академічні спільноти інших ЗВО активно приймають участь у наукових заходах, у програмах підвищення кваліфікації (стажування), результати яких впроваджують при викладанні дисциплін та вдосконаленні реалізації ОПП «Соціальна робота»

У 2020р. проводилася Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві», що надало можливість представити результати досліджень здобувачів та викладачів на обговорення академічної спільноти (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukovadiialnist/konferentsii>). У 2021 році на факультеті психології та соціальної роботи відбулася Науково-практична конференція молодих вчених, здобувачів та студентів «Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика» (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukovadiialnist/konferentsii/5273-psikhologichne-i-sotsialne-blagopoluchchya-osobistosti-ta-naselennya-v-umovakh-pandemiji-covid-19>).

Щорічно проводилися конференції «Гендерна конструкція соціуму: історія та сучасність»

(<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kafedry-ta-inshi-strukturni-pidrozdzily/tsentr-hendernykh-doslidzhen>)

### **- інші стейкхолдери**

Гарант ОПП, робоча група ОПП та викладачі, які здійснюють освітній процес на другому (освітньо-професійному) рівні вищої освіти беруть участь у наукових заходах всеукраїнського та міжнародного рівня, присвячених актуальним проблемам підготовки здобувачів вищої освіти у галузі соціальної роботи, а також підтримуються зв'язки з викладачами інших ЗВО. Під час цих заходів обговорюються актуальні питання в галузі соціальної роботи,

обговорюються пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів за ОП, обговорюються питання можливості укладання договорів та розширення переліку баз практик, подальшого працевлаштування здобувачів. Підтримуються зв'язки з надавачами соціальних послуг - державними та недержавними соціальними установами, іншими навчальними закладами у рамках договорів про співробітництво <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny> вкладка організації - партнери Їх побажання можуть бути враховані за результатами зустрічей з членами робочої групи з розробки ОП під час спільних заходів та ін.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Ініціюванню розроблення ОП передував аналіз ринку освітніх послуг та ринку праці. Аналіз ринку освітніх послуг довів, що питання розвитку вітчизняної системи соціальної роботи є одним із ключових завдань державної соціальної політики на сучасному етапі. Серед невідкладних завдань є підготовка висококваліфікованих спеціалістів відповідно до сучасних стандартів надання соціальної допомоги населенню. Програмні результати навчання безпосередньо корелюють з тенденціями розвитку галузі соціальної роботи, адже націлені на формування здатності успішно здійснювати професійну діяльність, зокрема: управління, адміністрування, вирішення стратегічних завдань, розробка, реалізація та управління соціальними проектами, соціальну діагностику, профілактику, просвітництво, консультування, а також інших компетентностей, які достатні для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Завдяки використанню міждисциплінарних підходів, створюючи ідеальні умови для розвитку та удосконаленню практичного та наукового мислення майбутніх соціальних робітників та формування майбутнього покоління професіоналів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Попри те, що ОП передбачає підготовку фахівців для всієї України, під час її розроблення було враховано регіональний контекст, а саме виняткову зацікавленість у Одеському регіоні, згідно Стратегії соціальної підтримки Обласної ради, у забезпечення соціальних гарантій для малозахищених верств населення, посилення їх соціального захисту, підвищення кількості та якості соціальних послуг; створення умов для подолання бідності та забезпечення належної соціальної підтримки, матеріального стану соціально незахищених верств населення; формування у регіоні гуманного шанобливого ставлення до малозахищених, представників різних культур та національностей; популяризацію сімейних традицій цінностей, запобігання гендерній дискримінації, підвищення престижу благодійності та волонтерства; розв'язання соціальних проблем при поєднанні зусиль органів влади, місцевого самоврядування, установ, організацій різних форм власності, спрямованих на посилення соціального захисту, адаптації, спільної координації ресурсів для забезпечення державних гарантій різним категоріям клієнтів соціальної роботи. Регіональний контекст при розробці ОП було враховано шляхом вивчення інтересів та побажань стейкхолдерів, враховано Стратегію соціальної підтримки, гостру нестачу професійних кадрів для роботи у новостворених територіальних громадах, здатних налаштувати ефективну соціальну роботу, впроваджувати інновації. Освітні компоненти ОПП сприятимуть вирішенню означених актуальних складних соціальних задач.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час розроблення та вдосконалення освітньої програми, формулювання цілей, визначення компетентностей та програмних результатів навчання було враховано досвід реалізації освітньо-професійних програм за спеціальністю 231 Соціальна робота таких закладів вищої освіти України: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Національний університет «Львівська політехніка», Академія праці, соціальних відносин і туризму, Полтавський національний педагогічний університет імені Короленка. дозволили доповнити ОПП освітніми компонентами, спрямованими на набуття навичок в галузі соціальної роботи.

Вивчення програм спеціальності 231 «Соціальна робота» сприяло врахуванню тенденцій соціальної роботи та введення в ОПП «Соціальна робота» таких освітніх компонентів «Актуальні проблеми та інновації у соціальній роботі», «Соціальний діалог та партнерство», «Тренінгові технології у соціальній роботі», «Методологія, організація та презентація наукових досліджень»

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Наказом МОН України № 556 від 24.04.2019 року був затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, на основі якого були сформульовані в ОПП «Соціальна робота» програмні результати навчання, котрі відображають результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за зазначеними рівнем та спеціальністю.

ОПП у повній мірі відображає цілі і завдання кваліфікованої підготовки магістрів, які виражаються в набутті здобувачами вищої освіти компетентностей, вивчення яких дозволить досягнути визначених стандартом вищої освіти результатів навчання, що сприяє підготовці фахівців, конкурентоспроможних на світовому ринку праці у галузі соціальної роботи, всебічному розвитку майбутнього соціального робітника та створюють засади для реалізації його потенціалу на користь суспільства

До освітньо-професійної програми «Соціальна робота» включено обов'язкові освітні компоненти, вивчення яких забезпечує досягнення програмних результатів. Зазначені освітні компоненти спрямовані на формування компетенцій здобуття знань про комунікацію в професійній діяльності, використання тренінгових технологій в

соціальної роботі, особливості організації, управління та адміністрування в соціальній роботі, актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі, соціальне проектування та фандрайзинг, транскультурні аспекти соціальної роботи, соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства, охорона праці в галузі та цивільний захист; дисципліни розвитку наукових та викладацьких компетентностей та формування програмних результатів навчання - іноземна мова (за професійним спрямуванням), філософія науки, педагогіка і психологія вищої школи, методологія, організація та презентація наукових досліджень, методика і технології викладання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах

Кожна з зазначених дисциплін спрямована на формування декількох програмних результатів навчання, так наприклад, навчальна дисципліна «Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі» формує ПРН

1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження, ПРН 12.

Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи, ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні, ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології

Таким чином ОПП «Соціальна робота» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ №556 від 24.04.2019 р.)

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідність предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота» забезпечується завдяки компонентам ОПП. У процесі навчання за ОП студенти мають засвоїти: особливості здійснення професійної комунікації на різних рівнях системи соціальної роботи; можливості використання тренінгових технологій для роботи з різними категоріями клієнтів при соціальній роботі з ними та для особистісного зростання та набути вмінь проводити їх; особливості організації, управління та адміністрування в соціальній роботі, вирішення організаційних питань, застосовувати інновації в соціальній роботі, створювати, реалізовувати соціальні проекти, здійснювати фандрайзинг, використовувати транскультурний підхід у соціальній роботі, сприяти позитивним соціальні зміни, спрямованим на соціальний розвиток суспільства, ініціювати та здійснювати їх, реалізовувати наукові дослідження у соціальній сфері та здійснювати викладацьку діяльність.

Освітні компоненти ОПП «Соціальна робота» забезпечують формування інтегральної компетентності випускників, а саме здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У процесі викладання фахових дисциплін та консультування соціальних працівників увага приділяється забезпеченню таких компетентностей як: здатність розробки перспективних планів по наданню соціальної допомоги різним категоріям населення; організації програми реабілітаційних заходів та соціального захисту громадян у кризових та складних життєвих ситуаціях; організувати проведення соціальної діагностики; планування та організації соціальної роботи таких установ соціальної сфери як соціальної служби, центри надання соціальних послуг, служби у справах дітей, Управління з питань праці Головного управління Держпраці в Одеській області, Управління соціального захисту населення департаменту праці та соціальної політики ОМР, шкільні та спеціальні заклади та ін. Викладачі кафедри використовують інноваційні методи навчання, такі як рольові ігри, тренінгові заняття, дебати, дискусії, круглі столи, інтерактивні вправи та ін. Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та професійних компетентностей ОПП. Перелік обов'язкових ОК складено з урахуванням підготовки та захисту

кваліфікаційної роботи.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому Законодавством. Процедура вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентована Положенням про вибіркові дисципліни

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf> ,  
[http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/Instrukcia\\_vybirkovi\\_discipliny.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/Instrukcia_vybirkovi_discipliny.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право створення власної освітньої траєкторії, що забезпечено «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf> ).  
Здобувач другого рівня вищої освіти має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх потреб, забезпечують додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку, більш глибоке формування професійних компетентностей. Здобувачі здійснюють вибір дисциплін після їх зарахування при складанні індивідуального плану студента шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету протягом двох тижнів у вересні на перший рік навчання, та у березні - на 2-й рік навчання.

Здобувач обирає 6 вибірових освітніх компонент: чотири вибірових освітніх компоненти на першому році навчання та дві - другий рік навчання, вибір здійснюється з блоків дисциплін.

Обсяги вибірових дисциплін становлять від 3 до 5 кредитів ЄКТС, підсумковий контроль – заліки та іспити. Каталог вибірових дисциплін та умови їх обрання знаходяться на сайті ОНУ на сторінці Факультету психології та соціальної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny> ,  
[http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/Instrukcia\\_vybirkovi\\_discipliny.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/Instrukcia_vybirkovi_discipliny.pdf) ).

Пропонувати зміни до каталогу вибірових дисциплін можуть здобувачі, викладачі, кафедра, факультет у залежності від потреб та інтересів здобувачів та актуальності потреб формування певних компетенцій у галузі соціальної роботи згідно соціального становища у країні чи регіоні. Для забезпечення ефективної реалізації права на вибір дисциплін здобувачами на сторінці факультету психології та соціальної роботи розміщено зміст освітньо-професійної програми за спеціальністю 231 «Соціальна робота» з анотаціями та навчальними програмами дисциплін, що пропонуються на вибір

Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план після його затвердження лише за письмовою згодою декана, але не пізніше початку навчального семестру у якому викладається ця вибірова дисципліна. Відповідні зміни після затвердження на Вченій раді факультету вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка та її компонента в ОП регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти в ОНУ» ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya\\_praktika2020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf)), робочими програмами практик, методичними рекомендаціями щодо їх проходження, договорами з базами практик.

ОПП передбає таку наступність практичної підготовки обсягом 10,5 кредитів ЄКТС: асистентська та виробнича практики. Виробнича практика спрямована на набуття компетентностей з оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт, прояв ініціативи та підприємливості, міжособистісну взаємодію, виявлення соціальних проблем і факторів досягнення соціального благополуччя, впровадження інновацій у організації, адмініструванні та управлінні в системі соціальної роботи, прояв професійної ідентичності та дії згідно цінностей соціальної роботи. Практика формує загальні (ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК09) і фахові компетентності (СК02, СК04, СК11, СК13, СК17).

Асистентська практика спрямована на надання студентам досвіду організації навчального процесу, моніторингу, контролю якості знань, проведення занять з використанням сучасних методів навчання у системі освіти, залучення студентів до самостійної творчої педагогічної діяльності, формування системи педагогічних компетентностей, оволодіння знаннями і вміннями, необхідними для організації процесу вивчення соціально-орієнтованих дисциплін студентами, які навчаються за спеціальністю «Соціальна робота».

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОПП «Соціальна робота» сприяє формуванню здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). ОПП спрямована на формування у здобувачів соціальних навичок, серед яких є ораторські та комунікаційні здібності, уміння створювати презентації, здатність до управління проектами, повага до різноманітності, мультикультурності, гендерної рівності; вміння використовувати інформаційні і комунікаційні технології; володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для презентації наукових результатів у академічному, економічному та соціальному контекстах, удосконалюють рівень володіння іноземними мовами, креативного мислення, адаптивність до нових умов, вміння встановлювати партнерські стосунки та працювати у команді.



На здобуття соціальних навичок націлені такі ОК: філософія науки, методологія, організація та презентація наукових досліджень, тренінгові технології в соціальній роботі, комунікація в професійній діяльності, актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі, соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства, соціальне проектування та фандрайзинг, організація управління та адміністрування в соціальній роботі. Вдосконалення формування соціальних навичок відбувається під час проведення асистентської практики та різних заходах, а також сприяє використанню інтерактивних методів (кейс-методи, ділові ігри, вправи тощо), проектна та волонтерська діяльність, дебати, дискусії, доповіді на конференціях.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Для визначення компетентностей та результатів навчання ЗВО орієнтується на стандарт вищої освіти для спеціальності для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений 24.04.2019 №556 ОПП «Соціальна робота» розроблена з урахуванням прийнятого Професійного стандарту «Соціальний працівник» затвердженого наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049 (<https://www.msp.gov.ua/files/profstandart/1049.pdf>). Перелік компетентностей випускника і результати навчання у пропонованій освітньо-професійній програмі у порівнянні з стандартом вищої освіти було доповнено відповідно до актуальних потреб соціально незахищених категорій населення Одеського регіону (СК05, СК 06, СК 07, СК 08, СК 09, СК 14, СК 15. , СК 16, СК 17. , СК 18, СК 19, ПРН 01, ПРН8, ПРН 09, ПРН 13, ПРН 15., ПРН 16, ПРН 21, ПРН 22. ПРН 23. )

Розробники освітньої програми «Соціальна робота» орієнтувались на Національну рамку кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), Закони України «Про соціальні послуги» (<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/annot/966-15>), Стратегію реформування системи надання соціальних послуг (<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/556-2012-%D1%80>) та ін.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОПП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання і складає 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: цикл дисциплін загальної підготовки – 18 кредитів ЄКТС, цикл дисциплін професійної підготовки – 49 кредитів ЄКТС; виробничу і асистентську практики – 10,5 кредитів ЄКТС, підготовку кваліфікаційної роботи магістра – 10,5 кредитів ЄКТС. На вибіркові навчальні дисципліни відводиться 23 кредити.

Навантаження здобувачів ВО в ОНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Кредитний обсяг освітніх компонентів за спеціальністю 231 Соціальна робота визначається за експертною оцінкою робочої групи, перевіряється і погоджується НМК та вченою радою факультету, НМР університету та зовнішніми рецензентами. Результати опитування здобувачів за спеціальністю 231 Соціальна робота свідчать про оптимальний розподіл годин між аудиторними заняттями і самостійною роботою

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno\\_profesiina\\_prohrama\\_\\_Sotsialna\\_\\_robota\\_mag\\_2020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama__Sotsialna__robota_mag_2020.pdf),  
[http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno\\_profesiina\\_prohrama\\_\\_Sotsialna\\_\\_robota\\_mag\\_2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama__Sotsialna__robota_mag_2021.pdf)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Імплементация концепції дуальної освіти в Україні, нещодавно започаткована і затверджена урядом, тільки набирає обертів і потребує детальної проробки і багатьох уточнень. ОНУ передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти та активну участь роботодавців. Метою такого підходу є розвиток у здобувачів вищої освіти практичного розуміння особливостей своєї професії, адаптації освітнього процесу до сучасних вимог. Заданою освітньо-науковою програмою підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання за оприлюднені на офіційному веб-сайті ОНУ <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyala-priyomu-do-onu-u-2021-rotsi-bakalavr-mahistr>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на другий магістерський рівень вищої освіти регламентований «Правилами прийому до ОНУ» (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyala-priyomu-do-onu-u-2021-rotsi-bakalavr-mahistr>). Абітурієнти складають єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови та фахове вступне випробування із спеціальності. Програма вступного фахового випробування

([http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna\\_kompaniya/programy\\_rozklad\\_vstup\\_ispytiv/program\\_magistr/231\\_soci\\_alna\\_robota\\_magistr2021.pdf](http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/programy_rozklad_vstup_ispytiv/program_magistr/231_soci_alna_robota_magistr2021.pdf)) враховує програмні результати навчання бакалавра відповідної спеціальності й охоплює основні блоки базових навчальних дисциплін з методів соціальної роботи, соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, правові основи соціальної роботи. Програми вступних випробувань переглядаються кожного року. Отримані програмні результати навчання та компетентності, що перевіряються при складанні вступного фахового випробування, достатні для подальшого професійного розвитку фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота за другим рівнем вищої освіти. Результати складання абітурієнтами вступного фахового випробування та результати ЄВІ є підставою для зарахування їх на навчання за ОП «Соціальна робота».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Положенням передбачено складання індивідуального плану до початку програми академічної мобільності з зазначенням дисциплін, які будуть вивчатись під час академічної мобільності в приймаючому ЗВО і підлягають визнанню. Визнання результатів навчання з навчальних дисциплін здійснюється на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО-партнера, при цьому ключовими є виключно компетентності навчання, а також кількість кредитів ECTS.

При переведенні здобувача з іншого ЗВО за згодою ректорів обох ЗВО передбачена ліквідація академічної різниці, після чого ректор ОНУ видає наказ на допуск до занять, а до ЗВО, де він навчався раніше, направляє запит щодо одержання особової справи. У випадку коли особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури нострифікації.

Доступність інформації гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті ОНУ.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Під час дії ОП "Соціальна робота" таких випадків не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-неформal-osvita.pdf>), у якому визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами всіх рівнів у неформальній освіті. Визнання результатів навчання повинно не перевищувати 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але не більше 5 кредитів на магістерському рівні в межах навчального року як по обов'язковим так і по вибірковим компонентам. Результати навчання можуть бути перезараховані, якщо вони за тематикою та змістом відповідають дисципліні, або її розділу.

За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 дисципліна «Іноземна мова» перераховується з оцінкою «відмінно». Алгоритм визнання передбачає звернення і з заявою до ректора ОНУ, створення комісії з визнання результатів (у складі 5 осіб), визначення строків проведення. Під час дії ОПП «Соціальна робота» подібних випадків не було.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За ОПП «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти не було прикладів визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Досягненню ПРН сприяють: проблемні лекції; дискусії на семінарах; виконання науково-дослідних завдань; огляди сучасної наукової літератури; самостійне опанування освітніх компонент; практична підготовка (асистентська та виробнича практика); контрольні заходи (підсумкові контрольні роботи, заліки, іспити, захист кваліфікаційної

роботи).

Форми організації освітнього процесу стосовно кожного ОК, а також ПРН вказані у робочих програмах <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>. Їх вибір обумовлений специфікою змісту ОК і спрямованістю на досягнення зазначених у робочій програмі ПРН.

Забезпечення ПРН відповідними ОК відображено в ОП (таблиця 5, 6). Методи навчання: словесні (лекції, семінари), наочні (мультимедійні презентації), практичні. Отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь та формування навичок – практичними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОПП спрямована на реалізацію студентоцентрованого підходу, що передбачає створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу.

Реалізація підходу здійснюється, зокрема, створенням умов для вільного вибору освітніх компонентів (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>), що дозволяє сформувати комплекс унікальних професійних якостей, необхідних для реалізації кар'єрних планів здобувачів (зміст вибіркового дисциплін розміщено за посиланням (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>)).

Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується шляхом проведення моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу, а рівень задоволеності методами навчання і викладання досліджується анкетуванням з наступним оприлюдненням результатів і є високим. ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno\\_profesiina\\_prohrama\\_Sotsialna\\_robota\\_mag\\_2020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama_Sotsialna_robota_mag_2020.pdf), [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno\\_profesiina\\_prohrama\\_Sotsialna\\_robota\\_mag\\_2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama_Sotsialna_robota_mag_2021.pdf)).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право здобувача та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті університету (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Академічна свобода здобувача другого рівня вищої освіти передбачає самостійний вибір навчальних предметів, а також форм, прийомів і способів навчання; наукова діяльність студента – вільний вибір тем курсових та дипломних робіт та тем наукових досліджень. Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін, відповідно до їх специфіки, так і безпосередньо у викладацькій роботі. У межах ОП розроблено робочі програми для обов'язкових 16 ОК і 6 вибіркового ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Зміст РП, обрання методів навчання ґрунтується на принципах творчої співпраці та академічної свободи.

Здобувач вищої освіти має змогу обирати індивідуальну освітню траєкторію – брати участь у навчальних програмах на території України чи поза її межами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>)). Застосування у процесі навчання проектних та інформаційно-комунікаційних технологій спонукає студентів до висловлювання власної думки, забезпечує творче вирішення ними навчальних завдань.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена у змісті ОПП та у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми ОК та навчально-методичне забезпечення до них оприлюднені на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>). Та у паперовому вигляді є на відповідних кафедрах. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, навчально-методичне забезпечення повідомляється здобувачам ВО на 1-му занятті.

Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Оцінювання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>)

Під час дистанційного навчання підготовка та атестація відбувалася згідно «Тимчасового порядку проведення літньої екзаменаційної сесії 2019-2020 навчального року за дистанційною формою в ОНУ в умовах карантину»

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/TP1-2.pdf>, Графіки організації освітнього процесу [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/studydept/grafik\\_osvitnyogo\\_procesu2021-22.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/studydept/grafik_osvitnyogo_procesu2021-22.pdf), розклад занять та консультацій

[http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni\\_materialy/grafik\\_konsultacii\\_vykladachiv\\_231\\_soc\\_robota.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/grafik_konsultacii_vykladachiv_231_soc_robota.pdf), сесій оприлюднюються на сайті ОНУ.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для кожного ОК згідно навчального плану та відповідно до профілю ОПП викладачі складають/оновлюють робочі програми, які затверджені відповідно до вимог ОНУ.

З метою розвитку наукового мислення і вмінь науково-дослідної роботи в ОПП введено ОК5 Методологія, організація та презентація наукових досліджень, на факультеті створене Наукове товариство молодих вчених, студентів та здобувачів (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/naukove-tovaryvstvo-molodyh-vchenih>) та Рада молодих вчених (<http://onu.edu.ua/uk/science/rada-molodykh-vchenykh>)

Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті для апробації результатів наукового дослідження, беруть участь у роботі щорічної студентської наукової конференції (так, наприклад, у 2021р. прийняли участь Невечеря Є.О. та Запорожець А.О.) У квітні 2021р. магістри прийняли участь у Науково-практичній конференції молодих вчених, здобувачів та студентів «Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика» (здобувачі 1 курсу ввійшли до оргкомітету конференції)

(<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/konferentsii/5273-psikhologichne-i-sotsialne-blagopoluchchya-osobistosti-ta-naselennya-v-umovakh-pandemiji-covid-19>) .

Викладачі у процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень (наприклад, проф. Дунаєва Л.М., доц. Хлівнюк Т.П., доц. Кременчуцька М.К., доц. Смокова Л.С. та ін.)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП «Соціальна робота» є обов'язковою складовою організацій освітнього процесу і регламентується Положенням про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) відбувається з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, побажань та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів.

При оновленні змісту освітніх компонентів викладачі використовують здобутки, одержані під час проходження стажувань та підвищення кваліфікації в Україні та закордоном, участі у круглих столах, вебінарах. Зокрема, доцент Дунаєва Л.М. і Хлівнюк Т.А. брали участь у міжнародному стажуванні «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в начальних закладах: європейський досвід» (2021 р.), яке було організовано Громадською організацією Соборність, фондом Zustricz і Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти; доцент Хлівнюк Т.П. брала участь у круглому столі «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи» (2020 р.), який був організований КНУ імені Тараса Шевченка, форумі: «Професійні кваліфікації: формування та присвоєння», організованому Об'єднанням організацій роботодавців Одеської області, Федерацією роботодавців України, Національною агенцією кваліфікацій Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, Національним університетом «Одеська морська академія» та III Всеукраїнському Форумі із міжнародною участю «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики»

Викладачі обох кафедр пройшли підвищення кваліфікації та отримали сертифікати з курсу «Гендерно-чутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій та освітній сферах» в рамках проекту Гендерний відкритий університет: гендерна грамотність та культура працівників соціальної сфери» (2018 р. КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харківська обласна громадська організація «Харківський обласний гендерний ресурсний центр»).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025pp. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>)

Міжнародне співробітництво розвивається у напрямку підвищення якості та модернізації освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/uk/department>; <http://onu.edu.ua/uk/inter-depart>) та в рамках договорів про творчу співдружність з іноземними університетами, якими передбачено проведення спільних наукових досліджень, обмін науковою та навчально-методичною літературою, організацію спільних наукових конференцій, спільні публікації, обмін здобувачами тощо. Так, наприклад, у 2020 році проведена Міжнародна науково-практична конференція спільно з співorganizаторами: Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, Великотирновський університет імені Св. Кирила та Мефодія (Болгарія), Університет прикладних наук (М.Оснабрюк, Німеччина) Вища технічна школа в Катовіце, Університет Аль-Кудс (Палестина) (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/konferentsii/5272-tendentsiji-ta-perspektivi-rozvitku-psikhologiji-ta-sotsialnoji-roboti-v-suchasnomu-suspilstvi>), у якій прийняли участь викладачі Кравець Г.В., Дубініна Я.П., Хлівнюк Т.П., Смокова Л.С., Терещенко Г.О. та ін, здобувачі-магістри 1- го та 2-го курсів (Іванова І.В., Алієва Ф.Ф., Дікова Я.Є., Запорожець А.О. Шевченко Л.І., Шленчак А.Ф., Крутюк Р.С., Ракітський Г.Є.)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів ВО ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) здійснюються контрольні заходи ОПП. Перевірка навчальних досягнень здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. При організації навчання для оцінювання навчальних досягнень здобувачів застосовується процедура формування підсумкової оцінки з навчальної дисципліни за двома складовими-результатами поточної навчальної діяльності (поточний контроль) та результатами діагностики якості знань під час заходів підсумкового контролю (іспиту чи заліку). Поточний контроль проводиться під час занять з оцінюванням аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів, дає змогу оцінити ступінь формування компетентностей за ОК, передбачає визначення та обговорення програмних результатів навчання та критеріїв їх оцінювання, конструктивну реакцію викладача на освітні запити та потреби студентів. Кількість контрольних заходів, розподіл балів за змістовими модулями, форми проведення та критерії оцінювання визначаються викладачем, відображаються у робочій навчальній програмі та залежать від програмних результатів навчання, від досвіду та стилю викладацької діяльності. Всі робочі програми ОК знаходяться на сторінці факультету у вільному доступі (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>).

Використовуються усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, виконання тестів, виконання контрольних робіт тощо. Контрольні заходи дозволяють оптимально оперативну та об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання, відповідність їм сформованих компетентностей. Форми підсумкового контролю визначаються навчальним планом, передбачають перевірку ступеня досягнення ПРН. Для проведення використовуються теоретичні питання, практичні (ситуаційні) завдання, які передбачають перевірку здатності до практичної реалізації здобутих знань і вмінь (усні екзамени, заліки, диференційовані заліки) визначені НП. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які успішно виконали всі завдання і успішно пройшли поточний і періодичний контролю (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>).

Перелік питань підсумкового контролю наводиться в робочій навчальній програмі та методичних рекомендаціях.

Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться за посиланням:

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/studydept/grafik\\_osvityyogo\\_procesu2021-22.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/studydept/grafik_osvityyogo_procesu2021-22.pdf),

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>) ОНУ може встановлювати здобувачам ВО індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних поважних для цього причин (хвороба, відраження університету, наукове стажування за кордоном тощо).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується роз'ясненням в усній формі на початку вивчення ОК та зазначенням відповідної інформації в робочих програмах, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> та розміщенням їх на сторінці факультету (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>). Повідомляється інформація про розподіл балів за певні види робіт (контрольних робіт, рефератів, доповідей тощо), вимоги до виконання та їх оцінювання. Форми контрольних заходів зазначені і в індивідуальних планах здобувачів, їх проведення регламентується графіком освітнього процесу. Система оцінювання рівня навчальних досягнень уніфікована - єдина система виміру і порівняння результатів навчання, їх академічне визнання в інших ЗВО, оцінювання знань здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою та за ECTS. Правила проведення контрольних заходів (в т.ч. і під час дистанційної освіти), є доступними і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедуру вирішення спірних питань, конфлікту інтересів.

Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, при необхідності проводиться додаткове роз'яснення, уточнення, інформування.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Навчання здобувача вищої освіти за 2-гим рівнем спеціальності 231 Соціальна робота за ОПП «Соціальна робота» здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається протягом першого місяця після зарахування. Індивідуальний навчальний план включає всі обов'язкові і вибіркові ОК, обрані здобувачем, а також форми контрольних заходів. Про терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожну форму контролю, критеріїв оцінювання здобувачі дізнаються на першому занятті з навчальної дисципліни. Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочих програмах, електронний варіант яких розміщено на сайті факультету психології та соціальної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>). Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться на сайті Факультету психології та соціальної роботи за посиланням: <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>, вкладка розклад занять.

Якщо у здобувача є об'єктивні причини, - можуть бути встановлені індивідуальні терміни підсумкового контролю. При отриманні незадовільної оцінки або з поважної причини може бути повторне складання, яке дозволяється не більш двох разів (перший раз викладачеві, другий – комісії).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за другим (магістерським)

рівнем вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №556 від 24.04.2019р, атестація здобувачів в ОНУ здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форми атестації здобувачів співвідносяться з «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів ВО» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>) .

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів, що зазначено у методичних рекомендаціях до її написання ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/231\\_social\\_robota\\_magistr2020/MR\\_napys\\_kvalif\\_rovit.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/231_social_robota_magistr2020/MR_napys_kvalif_rovit.pdf)). Науковий керівник контролює дотриманням вимог щодо недопущення у роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, робота оприлюднюється на офіційному сайті бібліотеки ОНУ і зберігається у репозитарії. Перевірка кваліфікаційних та наукових праць на наявність елементів плагіату здійснюється за допомогою сучасного сервісу перевірки Unicheck (компанія «Антиплагіат», Україна) (згідно Меморандуму від 04.04.2018 р.) (<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи , якими регулюється процедура проведення контрольних заходів в ОНУ розміщені на офіційному сайті ОНУ - «Положення про організацію освітнього процесу у Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> ), та «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> ).

У робочих програмах освітніх компонент визначено контрольні заходи та їх форми, шкала оцінювання, вимоги та критерії. У робочих програмах освітніх компонент, які знаходяться на сайті факультету психології та соціальної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>) наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Кожного семестру здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів другого рівня вищої освіти про процедури проведення контрольних заходів та дотримання вимог до їх проведення.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

На кафедрах постійно проводиться робота з викладачами щодо запобігання виникнення та врегулювання конфлікту інтересів, забезпечення об'єктивності оцінювання студентів екзаменаторами, що визначається дотриманням вимог ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету та «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ», «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>), «Політика забезпечення якості в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>).

У випадку надходження скарг від здобувачів щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання за рішенням декана створюється апеляційна комісія для повторного складання студентом заліку чи іспиту, до складу якої згідно Положення про оцінювання входять: завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, науково-педагогічний працівник кафедри, який не приймав участі у процедурі проведення або оголошення результатів контрольного заходу з цієї навчальної дисципліни, який є фахівцем з відповідної дисципліни, заступник декана з навчально-методичної роботи, представник студентського самоврядування факультету або університету.

За час дії ОПП «Соціальна робота» конфлікту інтересів зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В ОНУ порядок проходження повторних контрольних заходів урегулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> ) .

Здобувач вищої освіти має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання незадовільних оцінок або порушення процедури оцінювання. Перескладання окремих змістових модулів дозволяється за умови, що студент склав інші змістові модулі з дисципліни, виконав всі практичні завдання. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з дисципліни: один раз на кафедрі перед лектором та викладачем, який проводив інші види занять з дисципліни, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету під головуванням завідувача кафедри, у складі не менше трьох осіб. Комісія оцінює знання здобувача з урахуванням результатів поточного контролю.

Випадків застосування даних процедур протягом дії ОПП «Соціальна робота» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується наступними документами ОНУ:

Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozh-regulirovanie-kofliktov.pdf> та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozh-org-kontrol.pdf> (п.4 Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю)

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПП «Соціальна робота» зафіксовано не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В ОНУ розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності:

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad\\_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf))

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

Усі здобувачі ОПП «Соціальна робота» та учасники освітнього процесу дотримувались зазначених вимог принципів політики академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Після вступу для здобувачів ВО проводяться заходи для ознайомлення з документами щодо академічної доброчесності: «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozh-org-ovsit-process.pdf>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ» ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad\\_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf)), «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>).

Основними інструментами протидії порушення академічної доброчесності є: інформування учасників освітнього процесу про вимоги дотримання норм академічної етики, відповідальність за порушення правил цитування, залучення до участі у заходах з академічної доброчесності та популяризації інформаційної культури, наукової етики та недопущення академічного плагіату.

Технологічними рішеннями протидії порушенням академічної доброчесності є використання програмно-технічних засобів, що знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет й визнані науковою спільнотою, спеціальні програмні засоби, які надаються ОНУ на умовах договору з організацією Unicheck (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>)

Усі процедури щодо дотримання академічної доброчесності в ОНУ є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу ОПП «Соціальна робота» їх дотримуються

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО в ОНУ здійснюється центром забезпечення якості освіти, НМР університету, бібліотекою, НМК факультету, кафедрами, науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). ОНУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative) та приймав участь у проєкті SAIUP «Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні»; Матеріали з питань академічної доброчесності розміщено на сторінках ЦЗЯО, НМР університету, бібліотеки, факультету психології та соціальної роботи. Рекомендації щодо вимог дотримання академічної доброчесності подано у Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/231\\_social\\_robota\\_magistr2020/MR\\_napys\\_kvalif\\_rovit.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/231_social_robota_magistr2020/MR_napys_kvalif_rovit.pdf)). Науковою бібліотекою ОНУ створено бази даних «Формування академічної доброчесності» (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-bd-bib/>), «Дослідникам» (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>) працює сектор моніторингу плагіату <http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>. З метою популяризації академічної доброчесності співробітниками НБ проводяться лекції та практичні заняття для магістрів, здобувачів НПП університету <http://lib.onu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ»

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad\\_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf))

За порушення академічної доброчесності згідно п.2.6. Положення науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: згідно посадових інструкцій, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення визначених законом прав брати участь у роботі органів чи займати посади; здобувачі ВО згідно п.2.7. Положення до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік, тощо), повторне проходження ОК, відрахування із

закладу, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою Університету з урахуванням вимог законів.

На факультеті створена комісія з академічної доброчесності у складі декана, представників кафедр, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування.

Кваліфікаційні роботи магістрів подаються на перевірку до бібліотеки ОНУ на антиплагіат за 14 днів до захисту, а результати доповідаються керівником роботи під час передзахисту на засіданні кафедри.

У практиці реалізації освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота» не було виявлено фактів академічного плагіату.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Для забезпечення необхідного рівню професіоналізму в ОНУ здійснюється конкурсний добір викладачів ОП згідно «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/us>([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz\\_nauk-red.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-red.pdf)), в якому прописана процедура визначення їх компетентності та порядок підвищення кваліфікації.

При конкурсному доборі викладачів основними вимогами є науковий ступінь із відповідної галузі знань; вчене звання, науково-педагогічний досвід не менше ніж 5 років, науково-методичні та наукові праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних, відповідність вимогам професійної активності.

Процедура проведення конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються в друкованих ЗМІ та розміщуються на офіційному сайті університету. Після завершення терміну подачі документів для участі у конкурсному доборі кандидатів конкурсна комісія розглядає їх документи на відповідність оголошеним умовам та надає рекомендації стосовно претендентів. Наступним етапом добору є обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність особи, що приймає участь у конкурсі, її професійні та особистісні якості посаді, яку претендує зайняти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота» на різних стадіях, а саме під час визначення і формулювання цілей, завдань та програмних результатів навчання у діяльності робочої групи ( Ухіна І.Г., Півторак М.Ф.), під час рецензування ОПП (Пашко О.М., Волошина Т.Г.), рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів, головування в ЕК на державній атестації ( Китайська О.П. – директор департаменту праці та соціальної політики Одеської міськради, Ухіна І.Г. – директор КУ «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Малиновського району м.Одеси», Маркевич І.В. – директор департаменту соціального захисту населення Одеської облдержадміністрації ).ОНУ також є потенційним роботодавцем для магістрів, які продовжують кар'єру як науково-педагогічні працівники (випускники ОПП «Соціальна робота» Брагар М.І. і Кулава К.О. працюють викладачами кафедри соціальних теорій) керівництва виробничою практикою задля формування фахових компетентностей та працюють тих, хто добре себе зарекомендував (Іванова І.В., Бочевар І.М., Михайлова К.О., Канцер В., Стайкова Т.І. та інші) Також роботодавці активно залучаються до участі у заходах університету; консультують щодо вибору теми кваліфікаційної роботи; супроводжують процес розробки соціальних проектів; ініціюють участь здобувачів у соціальних акціях та волонтерських проектах (БФ Карітас, Червоний Хрест, Служба у справах дітей, Департамент соціальних служб).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять за ОПП «Соціальна робота» долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення тренінгів, семінарів, вебінарів, окремі фрагменти практичних занять. Зазвичай перераховані заходи проводяться поза межами конкретної дисципліни. Так, наприклад, проводився тренінг-семінар соціальним педагогом Рекечинською А. на тему «Протидія булінгу у підлітковому середовищі» (<https://tinyurl.com/dvv29zcx>), семінар «Підготовка посередників для роботи в Ромських меншинах» (за підтримки Ради Європи Золю Кондур – віцепрезидентом МБО «Ромський жіночий фонд «Чіріклі»», Ярошенко А. О. – зав.кафедри, Полівко Л.Ю. – викл. каф. соціалістики НПУ ім.М.П.Драгоманова), цикл вебінарів ГО «Вітрила дитинства» за участі спеціалістів служб у справах дітей територіальних центрів соціальних служб, представників ГО, А.Кіряк (співзасновниця фонду «Вітрила дитинства», Л. Ямщикова (регіональна координаторка взаємодії з громадськістю Уповноваженого ВРУ з прав людини в Одеській області), Л.Акімова (регіональний представник Фонду народонаселення, керівниця обласної міжвідомчої робочої групи запобігання та протидії домашньому насильству при ОДА), Н.Утюпіна (в.о. нач.служби у справах дітей Одеської ОДА), О.Остапенко (Представник Уповноваженого ВРУ в південних областях) (<https://tinyurl.com/xrpnusy7x>), цикл вебінарів від Одеського обласного центру соціальних служб (<https://tinyurl.com/2bhdtzj3>)



## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації/стажування ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii\\_12112020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf)), проходженням курсів, участі у тренінгах/семінарах, конференціях за фахом. Викладачі підвищили кваліфікацію (Хлівнюк Т.П. – у Вищій лінгвістичній школі (м. Ченстохов, Польща); Кременчуцька М.К. – у Малопольській школі державного управління Краківський університет Економіки (м. Краків, Польща), Смокова Л.С. - 2021р. у Школі соціальних та поведінкових наук Товариства підтримки видавничих ініціатив та наукової мобільності (Англія), Дяченко О.В. – в Економічному університеті у місті Краків, Польща. Дунаєва Л.М. та Хлівнюк Т.П. пройшли польсько – українське міжнародне стажування за темою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід». З ціллю підвищення якості та модернізації освітнього процесу викладачі беруть участь у Європейських програмах мобільності (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>). В ОНУ організовано «Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» (<http://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>). Викладачі, які реалізують ОП, склали іспит з іноземної мови за рівнем B2 (Варнава У.В., Кременчуцька М.К.). ЦЗЯО здійснюється періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання здобувачами, що стимулює розвиток викладачів (<https://tinyurl.com/dwty9ar4>).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Згідно документів ОНУ стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом встановлення надбавки до заробітної плати, розмір якої визначається контрактом (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) за особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і використання у роботі знання іноземної мови на сучасному рівні, викладачам може Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання за особливі показники (наприклад, позитивні відгуки при опитуванні студентів «Кращий викладач року», висока публікаційна активність та пропозиції кафедр і факультетів та ін.). У 2020 році проф. Дунаєва Л.М. нагороджена почесною відзнакою «Подяка» від Одеського міського голови (м. Одеса, 2020), доц. Смокова Л.С. та доц. Хлівнюк Т.П. були нагороджені Почесними грамотами Радою Ректорів ВНЗ Одеського регіону (Одеса, 2020).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Бюджетне фінансування та надходження дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру факультету на сучасному рівні. ОНУ є юридичною особою державної форми власності, що діє на засадах неприбутковості, веде самостійний баланс, має розрахунковий, поточний та інші рахунки в територіальному органі державної казначейської служби й установах державного банку. Досягнення цілей ОПП та ПРН забезпечується використанням матеріально-технічної бази університету: 19 корпусів, наукові та навчальні лабораторії, бібліотеки, музеї (зоологічний, палеонтологічний, геологомінералогічний, рідкісної книги), комп'ютерні класи, гідробіологічна станція, ботанічний сад, 9 гуртожитків, спортивні зали, стадіон. Наукова бібліотека ОНУ має підписку до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, ЛИГА ЗАКОН. Центр навчальної літератури, містить 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет (130 комп'ютерів); обсяг фондів навчальної та наукової літератури – понад 3,5 млн. примірників (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>; <http://lib.onu.edu.ua/>). З 2021 року у ОНУ є можливість користуватися повнотекстовою базою даних ScienceDirect від компанії Elsevier. В ОНУ є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Головними структурними підрозділами, що забезпечують досягнення цілей та ПРН є кафедри, лабораторії ОНУ, центр гендерних досліджень, центр підвищення кваліфікації ФПСР, центр колективного користування науковим обладнанням з сучасною інструментальною базою.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В ОНУ створено освітнє середовище, спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО. Забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для освітньої діяльності, в усіх корпусах Університету, гуртожитках, є вільний доступ до Wi-Fi та Інтернет. Працює психологічна служба, оздоровча база ОНУ «Чорноморка», центр культури і дозвілля. Всі іногородні студенти забезпечені гуртожитком. Органи студентського самоврядування та профком студентів залучають здобувачів до культурних заходів («Студентські ігри», «Мечников фест», святкування Дня факультету, відвідування театрів), відіграють активну участь у представленні їх інтересів. Так, профком студентів ОНУ проводив опитування щодо рівня задоволеності студентів дистанційним навчанням, виявлені проблеми вирішувались з адміністрацією ОНУ. Бібліотека ОНУ має підписку до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, є доступ до таких баз

даних, як: Academic Search Premier, Derwent Innovations IndexSM, ERIC (Education Resource Information Center), Teacher Reference Center та ін. Потреби та інтереси здобувачів виявляються при зверненнях до деканату, під час спілкування з викладачами, кураторами, шляхом анкетування, яке проводиться щорічно ЦЗЯО щодо якості ОП, якості викладання та якості освіти, результати розміщено на сайті (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

В ОНУ і на факультеті (в 2-х корпусах, де є заняття) для учасників освітнього процесу є скриньки довіри.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО забезпечується створенням безпечних умов навчання та праці, дотриманням норм техніки безпеки, дотриманням норм ЗУ «Про захист персональних даних». З метою створення умов безпечного освітнього середовища куратори груп, заступник декана з виховної роботи Вернодубов М.П. проводять систематичне навчання здобувачів правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек.

В ОНУ систематично з метою поліпшення освітнього середовища проводяться систематичне моніторингове анонімне анкетування здобувачів, за результатами якого здійснюються відповідне реагування та вживаються заходи для створення психологічної комфортності та захищеності здобувачів з урахуванням їхніх потреб та інтересів.

В університеті існує психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>).

Для забезпечення здоров'я учасників освітнього процесу ОНУ, в тому числі й психічного, викладачі та здобувачі вищої освіти безкоштовно обслуговуються у поліклініці № 21, медичному пункті, який розташований у приміщенні гуртожитка №6.

Профком турбується про здоров'я учасників освітнього процесу та надає можливість отримати путівки на санаторно-курортне лікування та відпочинок у оздоровчій базі ОНУ «Чорноморка» <http://onu.edu.ua/uk/infostud/chornomorka>. ТОВ Червоного Хреста Київського району м.Одеси щороку у 1-му семестрі проводить майстер - класи з надання першої допомоги для здобувачів ВО та викладачів.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ОНУ освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО, які навчаються за ОПП «Соціальна робота», відбувається через куратора групи, профільні кафедри, адміністрацію, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування, гаранта ОПП.

На основі Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/poloz-org-osvit-process.pdf>) сформовано механізми освітньої та організаційної підтримки. Здобувачі навчаються за затвердженим графіком освітнього процесу ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/studydept/grafik\\_osvitnyogo\\_procesu2021-22.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/studydept/grafik_osvitnyogo_procesu2021-22.pdf)), мають затверджений індивідуальний план освітньої траєкторії.

На кафедрах соціальної роботи і соціальних теорій складено графіки консультацій, які розміщені на сторінці факультету

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni\\_materialy/grafik\\_konsultacii\\_vykladachiv\\_231\\_soc\\_robota.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/grafik_konsultacii_vykladachiv_231_soc_robota.pdf)).

При неуспішному складанні дисципліни, здобувач має можливість повторного вивчення ОК, таких випадків під час реалізації ОПП «Соціальна робота» не було. Здобувачі за ОПП мають можливість брати участь на кафедральних університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях ФПСР, а також у всіх інших НТЗ, перелік яких оновлюється щороку.

Інформаційна підтримка здобувачів за ОПП «Соціальна робота» здійснюється через мережу Інтернет, офіційний сайт університету, сторінки факультету та профільних кафедр, інформація на яких систематично оновлюється. На сторінці ФПСР доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, розміщено навчальні матеріали - робочі програми обов'язкових та вибіркового компонентів, методичні рекомендації, розклад занять, консультацій та ін. Також інформаційна підтримка здійснюється через телеграм канал університету, через студентські групи у месенджерах.

Серед основних напрямів соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів ОПП «Соціальна робота» займаються органи студентського самоврядування (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>), профспілковий комітет (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>), центр культури і дозвілля ([http://onu.edu.ua/uk/culture/culture\\_center](http://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center)).

Для особистих звернень працює загально університетська «Скринька довіри ОНУ»

(<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>), скриньки довіри також є у холі ФПСР в корпусі за адресою вул.Дворянська, 2 та у корпусі за адресою вул.Пастера, 42, де проходять заняття студентів спеціальності.

Консультативна підтримка в залежності від ситуації надається адміністрацією, кафедрами, працівниками Психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) та Юридичного центру (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>).

За результатами опитувань студенти задоволені умовами підтримки

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno\\_profesiina\\_prohrama\\_Sotsialna\\_robota\\_mag\\_2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama_Sotsialna_robota_mag_2021.pdf)).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ОНУ забезпечення доступу до освітніх програм осіб з особливими фізичними потребами здійснюється згідно ЗУ «Про вищу освіту» та «Статуту ОНУ», а саме створено можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю. Для реалізації соціальної моделі освіти осіб з особливими потребами в ОНУ впроваджено інтеграційні моделі навчання, створено діючу модель супроводу процесу навчання таких осіб та їх інтеграції у суспільство, в академічних групах, де є такі студенти, заняття організовуються лише на 1-му поверсі.

З метою покращення доступності будівель для осіб з особливими потребами передбачено допомогу студентами-волонтерами. Психологічну підтримку здійснює Психологічна служба ОНУ. Соціальна підтримка передбачає отримання соціальної стипендії та матеріальної допомоги. На засіданнях кафедр та факультету вирішуються питання щодо створення рівних умов та забезпечення інклюзії. При необхідності, за рішенням ВР факультету може бути дозволено навчатись за індивідуальним графіком (за наявності відповідних документів).

(<http://onu.edu.ua/uk/infostud/umovy-dlya-navchanya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>)

На сьогодні немає здобувачів з особливими освітніми потребами. У 2020 році була випускниця за ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти Албул Г., котра отримала диплом з відзнакою і на сьогодні працевлаштована соціальним менеджером. Умови та індивідуальний підхід до навчання здобувачки було виконано у повній мірі.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; «Статутом ОНУ»; Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-konfliktov.pdf>); Антикорупційна програма ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/officialdocuments>), згідно якого в ОНУ створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та прописана процедура врегулювання конфліктних ситуацій.

Врегулювання конфліктних ситуацій базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегулювати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд). Учасники освітнього процесу мають право, згідно з законодавством України, оскаржувати дії адміністрації та працівників ОНУ. Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ОНУ передбачено процедуру оскарження результатів та поточного оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; забезпечення, захист, розгляд та вирішення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації, булінгу (цькування). Інформацію про порушення прав здобувачів та уставу ЗВО можна надати анонімно через скриньку довіри, яка розташована на першому поверсі факультету у корпусах на Дворянській, 2 та Пастера, 42, а також за телефоном 048-776-03-02, або на електронну адресу: (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox#>), також здобувачі можуть звернутися до профкому, у відділ кадрів ОНУ, деканати факультетів, на кафедри.

Під час освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота» конфліктних ситуацій не виникало, для здобувачів створена доброзичлива атмосфера, випадків дискримінації або сексуального домагання не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В ОНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами, оприлюдненими на офіційному сайті університету:

Положенням про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>), Положенням про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Щороку моніторинг якості ОПП проводиться ЦЗЯО, його результати обговорюються на кафедрах, НМК і ВР факультету (<https://tinyurl.com/643btum>), робочою групою, групою забезпечення ОПП за участі органів студентського самоврядування, роботодавців.

ОПП «Соціальна робота» для другого (магістерського) освітнього рівня була введена 2016 року. У 2019р. гарантом та профільними кафедрами ініційовано її перегляд та оновлення у зв'язку із виходом стандарту ВО за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Наказ МОН №556 від 24.04.2019р.), виникла необхідність перегляду відповідності

компетентностей програмним результатам навчання та перегляду обов'язкових дисциплін відповідно до доцільності їх викладання. Члени робочої групи стейкхолдери Ухіна І.Г. Півторак М.Ф. та Кіріяк А.І. рекомендували ввести ОК для набуття випускниками певних компетентностей та змоги демонструвати програмні результати навчання: організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, ініціювати командування та координувати командну роботу; демонструвати ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання соціальних завдань; автономно приймати рішення в складних ситуаціях; самостійно будувати та підтримувати професійні взаємини з представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, вести конструктивні переговори, бесіди; розв'язувати складні соціальні задачі і проблеми.

За рекомендацією Півторака М.Ф. та Ухіної І.Г. посилити комунікативні компетентності введено ОК «Комунікація у професійній діяльності», до вибірових «Асистивні комунікаційні технології у соціальній роботі», «Соціальні комунікації», «Практикум з медіаторних технологій». Кіріяк А. запропонувала ввести до обов'язкових ОК «Організація управління та адміністрування в соціальній роботі», для розширення soft skills ОК «Соціальне проектування та фандрайзинг» та «Тренінгові технології у соціальній роботі».

Здобувачі підтримали пропозиції стейкхолдерів та за їх пропозицією було введено до вибірових ОК «Основи самоменеджменту та лідерства», до обов'язкових «Транскультурні аспекти соціальної роботи».

Частково змінили назви дисциплін у зв'язку з уточненням предмету викладання: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (було Іноземна мова (за науковим спрямуванням)), «Методологія, організація та презентація наукових досліджень (було Методологія наукового дослідження та організації науки), «Актуальні проблеми та інновації у соціальній роботі» (було «Інновації у соціальній роботі»)

Півторак М.Ф. запропонував дисципліни «Охорона праці в галузі» та «Цивільний захист» об'єднати в два модуля однієї дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільний захист

У 2020р. проєкт ОПП «Соціальна робота», який враховував пропозиції здобувачів, стейкхолдерів та адміністрації було представлено для громадського обговорення (<https://tinyurl.com/jnsv5v5s>), після проходження всіх етапів обговорення ОПП була затверджена рішенням НМР ОНУ ( протокол №5 від 25.06.2020р.) та наказом ректором ОНУ (№ 88-02 від 06.07.2020р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОПП «Соціальна робота» шляхом проведення щосеместрових опитувань здобувачів щодо якості викладання та змісту конкретних ОК ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/OC\\_NP\\_OOP\\_Soc\\_rab2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/OC_NP_OOP_Soc_rab2021.pdf)), якості ОПП ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno\\_profesiina\\_prohrama\\_\\_Sotsialna\\_\\_robota\\_mag\\_2020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama__Sotsialna__robota_mag_2020.pdf), [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno\\_profesiina\\_prohrama\\_\\_Sotsialna\\_\\_robota\\_mag\\_2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama__Sotsialna__robota_mag_2021.pdf)). Координатором залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освіти є ЦЗЯО.

З метою забезпечення участі здобувачів в розробці, моніторингу та перегляду ОПП до складу робочої групи були залучені студентка 2 курсу Іванова І.В. (ФСР Тарутинського рай-го центру соцслужб для сім'ї, дітей та молоді) та випускниця 2019р. Брагар М.І. спеціальності 231 «Соціальна робота»(магістр), Пропозиції І.Іванової були враховані щодо доцільності введення до ОПП обов'язкового ОК «Транскультурні аспекти соціальної роботи» та Брагар М.І. - введення до вибірових ОК «Основи самоменеджменту та лідерства». Здобувачеві пропонується реалізувати права вільного вибору шляхом вибору 4-х ОК на I курсі та 2-х – на II курсі з каталогу вибірових дисциплін, за бажанням студент може обрати ОК на будь – якому з інших факультетів. Аналіз анкетування здобувачів показав, що ОПП «Соціальна робота» відповідає очікуванням, відзначено її перспективність та актуальність.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Статут ОНУ (п.11- <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). зазначає, що одним з органом управління Університету є Студентське самоврядування (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>). Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету, НМР та Вченої ради ОНУ, є членами робочих груп, тому мають змогу вносити пропозиції щодо організації навчального процесу та покращення його якості, формування культури якості освіти. Студентське самоврядування має право ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом факультету, Вченою радою факультету, ректором чи Вченою радою ОНУ) розгляд питань з удосконалення ОПП. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації освітнього процесу за ОПП органи студентського самоврядування аналізують зміст проблеми і звертаються до керівництва інституту або університету з пропозиціями (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ОНУ співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Профільні кафедри консультуються з роботодавцями щодо змісту ОПП, необхідності її перегляду, роботодавці (Півторак М.Ф., Ухіна І.Г.) включені до робочої групи ОПП, залучені до рецензування ОПП (Пашко О.М. – директор Одеського обласного центру соціальних служб, Волошина Т.Г. - голови Київської райорганізації м.Одеси Товариства Червоного Хреста України), проводять семінари, лекції, тренінги тощо для

здобувачів, залучені до проведення Дня відкритих дверей, круглих столів, конференцій, беруть участь у формуванні тематики кваліфікаційних робіт з урахуванням практичних інтересів, виступають керівниками практики (проводиться опитування щодо відповідності компетентностей здобувачів ВО вимогам та профстандартам фахівців), приймають участь в роботі ЕК (головою ЕК є фахівець-практик), Члени робочої групи та викладачі профільних кафедр вступили до Ліги соціальних працівників України та інших фахових асоціацій та товариств, де також мають змогу консультуватися щодо якості ОПП.

Залучення роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>).

Надіслати свої пропозиції або зауваження також можна електронною поштою, яка зазначена у вкладці Громадське обговорення на сторінці ФПСР обговорення проекту ОПП «Соціальна робота».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Роботу з випускниками спеціальності 231 «Соціальна робота» здійснюють гарант ОП, заступник декана факультету з виховної роботи, профільні кафедри, відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>), який здійснює збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників.

Діяльність відділу спрямована на проведення моніторингу ринку праці, ведення банку даних потенційних роботодавців, презентацію спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців, налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників, формування банку даних та пропонування резюме випускників ОНУ на ринку праці, надання консультацій з питань працевлаштування; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки. Викладацький склад кафедр підтримує постійні зв'язки з випускниками, сприяючи працевлаштуванню, аналізуючи кар'єрний шлях та попит на випускників спеціальності. Контакти підтримуються особисто, через соцмережі (Facebook, Instagram) та різні месенджери (групи у Viber, Telegram тощо).

Перший випуск здобувачів – магістрів відбувся у 2016 році, шляхом підтримки зворотнього зв'язку були отримані відгуки від випускників, які розміщені на сайті факультету. (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kariera>)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП «Соціальна робота» були виявлені певні недоліки та система забезпечення якості ОНУ вчасно реагує на такі явища згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>).

Зазначені процедури здійснюються: на рівні кафедр у формі контролю діяльності викладачів (відвідування навчальних занять в межах профільних кафедр), на рівні факультету - контроль діяльності кафедр (відвідування занять гарантом ОПП, завідувачами кафедр, членами НМК, анкетування здобувачів, анкетування викладачів щодо їх професійної активності), на рівні Університету – моніторинг виконання ухвалених рішень проводить НМР та ЦЗЯО (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>).

У ході аналізу ОПП «Соціальна робота» 2020р. за результатами опитування здобувачів

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama__Sotsialna__robota_mag_2021.pdf)

[yakosti/Osvitno\\_profesiina\\_prohrama\\_\\_Sotsialna\\_\\_robota\\_mag\\_2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Osvitno_profesiina_prohrama__Sotsialna__robota_mag_2021.pdf)) гарантом ОПП та робочою групою

враховані пропозиції: до каталогу вибіркових ОК на 2021-2022н.р. додано «Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання», на розширеному спільному засіданні профільних кафедр, на яке були запрошені здобувачі, було детально роз'яснено, що дисципліни, котрі включені до ОПП бакалаврату, не можуть бути включені до ОПП другого рівня ВО, але здобувач має повне право обрати бажаний освітній компонент в університеті на інших факультетах та кафедрах; прийнято рішення посилити практичну підготовку, кількість практичних та семінарських занять з ОК.

У результаті аналізу відповідей здобувачів блоку питань «методика викладання» (оцінювання викладачів)

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/OC\\_NP\\_OOP\\_Soc\\_rab2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/OC_NP_OOP_Soc_rab2021.pdf)) було прийнято рішення у першому семестрі 21-22 н.р. запропонувати викладачам підвищити кваліфікацію щодо методів викладання (з урахуванням дистанційної освіти) для покращення якості реалізації ОПП.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП були виявлені недоліки:

- 1) недостатнє матеріально-технічне забезпечення (за результатами оцінювання здобувачів);
- 2) недостатній рівень володіння іноземною мовою викладачами
- 3) недостатність інформованості про діяльність психологічної служби.
- 4) відсутність бази даних випускників та системи зворотнього зв'язку з ними з метою дослідження кар'єри, задоволеності працедавців їх кваліфікацією.

Система забезпечення якості ОНУ відреагувала на ці недоліки: 1) вдосконалюється матеріально-технічне оснащення для забезпечення викладання; 2) відкрито курси іноземної мови, проводяться іспити на рівень B2; 3) проведено інформаційно – роз'яснювальну роботу щодо діяльності психологічної служби ОНУ; 4) удосконалюється система зворотнього зв'язку з випускниками з метою дослідження кар'єри випускників та визначення рівня задоволеності роботодавців через соцмережі.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Соціальна робота» проходить первинну акредитацію.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти в ОНУ»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)

Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти представлено на сторінці ЦЗЯО (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>)

Учасники академічної спільноти беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації на засіданні кафедр, Вченої не рідше одного разу на рік. Залучення академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі ВО, партнери) відбувається на етапах розроблення, затвердження, моніторингу до процедур внутрішнього забезпечення якості.

Викладачі групи забезпечення звертались до робочої групи з пропозиціями щодо удосконалення ОП «Соціальна робота». Перегляд ОП відбувся у 2020 р., в процесі якого було замінено деякі обов'язкові і вибіркові освітні компоненти, змінена кількість часу, відведеного на аудиторне навантаження та тривалість теоретичного навчання. Обговорення відбувалось на усіх рівнях: пропозиції від окремих викладачів, їх розгляд робочою групою за участю заступника декана, на відповідних кафедрах, у НМК, на Вченій раді факультету психології та соціальної роботи. Протягом її реалізації здійснювалось оновлення робочих програм освітніх компонентів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається в ОНУ наступним чином: загальноуніверситетський рівень контролю реалізується ректором, проректорами, вченою та методичною радою ОНУ (визначають стратегію і політику щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО), приймають рішення щодо її забезпечення, затверджують нормативні документи, програми, приймають рішення про затвердження та закриття ОП); рівень загальноуніверситетських підрозділів – Центр із забезпечення якості освіти, НМР (здійснюють внутрішні експертизи ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття університетських рішень); факультетський рівень – декан, деканат, ВР та НМК факультету (здійснюють впровадження та адміністрування ОП, контролюють графік навчального процесу, розклад занять тощо); кафедральний рівень – гарант ОП, профільні кафедри, робочі групи ОП, представники роботодавців, викладачі (забезпечують реалізацію ОП); студентський рівень – здобувачі ВО (залучаються до ВЗЯО шляхом участі в опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОП через органи студентського самоврядування). Розподіл функціональних обов'язків цих підрозділів викладений у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Офіційні документи університету, що регламентують відносини, права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу розміщені на офіційному сайті ОНУ у відкритому доступі (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>): Статут ОНУ, Колективний договір ОНУ, Антикорупційна програма ОНУ, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ, Правила внутрішнього розпорядку ОНУ, ряд положень - Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ, Положення про освітні програми в ОНУ, Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ, Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ та ін. Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію про свої права та обов'язки від гаранта ОП, викладачів з наданням посиланням на офіційне джерело. Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ОНУ, є доступними, чіткими та зрозумілими.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/projekt-opp-231-magistr.pdf>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

У вкладці «офіційні документи» на головній сторінці сайту університету

[http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/magistr/OPPMagistr\\_soc\\_rabota2020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/magistr/OPPMagistr_soc_rabota2020.pdf)

Та на сторінці факультету психології та соціальної роботи у вкладці «спеціальності та освітні програми»

[http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/magistr/OPPMagistr\\_soc\\_rabota2020.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/magistr/OPPMagistr_soc_rabota2020.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОП «Соціальна робота» можна віднести те, що здобувачі спеціальності 231 «Соціальна робота» мають можливість щорічно представляти результати власних досліджень для широкого обговорення на міжнародних конференціях, студентських наукових конференціях, які щорічно проводяться в ОНУ. Під час навчання результати досліджень є можливість публікувати у фаховому виданні категорії Б «Психологія та соціальна робота» ФПСР. Також здобувачі мають можливість проходити стажування в європейських університетах та провідних наукових установах Європи. Можна зазначити, що ОП «Соціальна робота» в цілому дає можливість якісно підготувати професіоналів у галузі соціальної роботи та майбутніх дослідників.

Також сильною стороною є те, що в ОП наявна відповідність змісту програми сучасним тенденціям соціальної роботи на національному та регіональному рівнях, результати навчання та набуті компетентності дозволяють випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці. Університетом та профільними кафедрами налагоджена взаємодія зі стейкхолдерами, яка продовжує розвиватися, є досить велика кількість договорів про співробітництво,;

У здобувачів наявна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір освітніх компонентів, посилена частина освітніх компонентів, що дозволяють сформувати управлінські компетентності, у здобувачів є можливість впливати на змістовне наповнення дисциплін та на включення до вибіркового компонентів дисциплін, які цікаві для вивчення. В цілому ОП дає комплексну підготовку фахівця у галузі соціальної роботи та відповідає місії та стратегії університету.

Слабкими сторонами ОП «Соціальна робота» є те, що немає практика визнання результатів неформальної освіти, дуальної освіти та слабо розвивається академічна мобільність. Також слабкою стороною є відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти (але у перспективі є викладачі, які отримали рівень B2, і планується покращення цього показника). Досить слабкою стороною є залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять, практикуються лише окремі лекції, семінари та ін., але не викладання практиками окремих дисциплін.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Посилення якості моніторингу ефективності викладання та активізація проведення круглих столів, спрямованих на обговорення питань взаємодії здобувачів, викладачів та стейкхолдерів у освітньому процесі. Залучення практиків до проведення заходів для здобувачів другого рівня вищої освіти, підвищення кваліфікації викладачів у організаціях соціальної сфери та саморозвиток, онлайн навчання за професійною спрямованістю та спрямованого на покращення показників якості викладання, особливу увагу відвести якості викладання при дистанційному навчанні. Покращення матеріально – технічної бази для реалізації ОП.

Перспективи подальшого розвитку ОП «Соціальна робота» полягають у активізації академічної мобільності як в українських вузах, так і міжнародного співробітництва та мобільності здобувачів з метою інтеграції до світового, європейського освітнього та наукового простору; збільшення кількості публікацій в журналах, що індексуються в базах даних Scopus та WoS професорсько – викладацького складу; активізації неформальної освіти здобувачів та визнання результатів у рамках освітніх компонентів; адаптації змісту підготовки здобувачів за ОП «Соціальна робота» до прийнятих професійних стандартів у соціальній сфері та міжнародних тенденцій, запитів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, а також індивідуальних професійних інтересів здобувачів спеціальності 231 «Соціальна робота».

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович**

Дата: 29.09.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК15 Виробнича практика	практика	<i>RP_vyrobnycha_20_20.pdf</i>	+cowDVDz1V/b3KwRhZiaQJuYJ+XAdsPp9armDOv2IsA=	ноутбук MacBook Air M1 Принтер Samsung SCX-3205 Проектор BENG MS 506 Екран Redleaf SRM-1102
ОК14 Асистентська практика	практика	<i>RP_prohrama_asystants_koi_praktyky_20_21_sokrashchennii_varyant.pdf</i>	d4XNB85UmAUzQRy1YYFmZoibJwYMRJbb+OBRQZ+1lS8=	ноутбук Lenovo V720-14 Принтер Samsung SCX-3205 Монитор ViewSonic VA703b Проектор BENG MS 506 Екран Redleaf SRM-1102
ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	навчальна дисципліна	<i>RP_sots_zminy_red.pdf</i>	g5Ni6I9j7kQgF9gdDz4jbgwiegYj+XvyhWoc+K+rP4w=	ноутбук Lenovo Y570 Монитор ViewSonic VA 1703wb Системний блок Prime PC Solo30 Принтер Samsung ML 2850 D
ОК12 Транскультурні аспекти соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>RP_Transulturny_asypekt_sots.rob._2021.pdf</i>	vKnCer630Px7ifSg9UKGVUVIAYSPq4pgewVN7PzDY0o=	ноутбук Lenovo Y570 монитор ViewSonic VA 1703wb Системний блок Prime PC Solo30 Принтер Samsung ML 2850 D
ОК11 Соціальне проектування та фандрайзинг	навчальна дисципліна	<i>RP_sotsial_ne_proektuvannia_ta_fandrajzinh_20-21_mahistr.pdf</i>	SwAfu1KbPkLsfAF4K07Kp1tidMov49MA6jysjrJ1cb4=	ноутбук Lenovo V720-14 Принтер Samsung SCX-3205 Монитор ViewSonic VA703b Проектор BENG MS 506 Екран Redleaf SRM-1102
ОК10 Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>RP_Aktual_ni_problemi_ta_innovatsii_v_sotsial_nii_roboti.pdf</i>	MH10YnRH9MIRU/7outw9KFC4xAN7ZHZ4IWIQ65rKs28=	Монитор ViewSonic VA 1703wb Системний блок Prime PC Solo30 Принтер Samsung SCX-4200 Проектор BENQ MS 510
ОК9 Організація, управління та адміністрування в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>RP_Orhanizatsiia_u_pravlinnia_ta_administruvannia_v_sotsial_nii_roboti.pdf</i>	dGaDw6L/yRUqoPIugbSjphzWkPegeerkqCWndaFyPp8=	ПК (Монитор Samsung 205BW Системний блок Prame PC Solo30) Принтер Samsung SCX-4200 Проектор BENQ MS 510
ОК8 Комунікація в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>ПП Комунікація в професійній діяльності.pdf</i>	KDxePBt/ojITwEORLdFgrwhaoOIGy6QuMVFR8Dg534U=	ноутбук Asus R558U Монитор Asus VW 199 Системний блок Prime PC Solo 30 Принтер Samsung ML 2850 D
ОК7 Тренінгові технології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>RP_treninhovi_tekhnologii_sotsial_noi_roboty.pdf</i>	fxhINiCAM8pexa/VYdtbluEFZF5u7fYYcyrxhZBfyNE=	Ноутбук Lenovo V720-14 Принтер Samsung SCX-3205 Монитор Asus VW 199 Системний блок Prime PC Solo 30 Фліпчарт магнітно-маркетний
ОК6 Методика і технології викладання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах	навчальна дисципліна	<i>RP_Metodyka_i_tekhnologii_vykladanni_a_fakhovykh_dyystyplin.pdf</i>	f3u39+NiUaf4Z+2itl0RiPUGOnP35qla1okE2bs5jxM=	Ноутбук Lenovo G50-30 80GO ПК Prame PC Solo30 Принтер Samsung SCX-4200 Проектор BENQ MS 510
ОК5 Методологія, організація та презентація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>RP_Metodolohiia_orhanizatsiia_ta_prezentatsiia_naukovykh_doslidzen.pdf</i>	SpdC/94U/Lco4rkzVMU59jlokFGQ4cIo1j1togKNlIs=	Ноутбук Lenovo G50-30 80GO ПК Prame PC Solo30 Принтер Samsung SCX-4200 Проектор BENQ MS 510 Фліпчарт магнітно-маркетний
ОК4 Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>RP_Pedahohika_i_psykholohiia_vyshchoi_shkoly.pdf</i>	sMsqvdshO19GYbr/PZLUHvsaOGMUS+wQ85GcisjXSzE=	ПК(Монитор Asus VW199 ПК LG) Принтер Samsung SCX-4200
ОК3 Охорона праці в галузі та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>RP_Nov_Okhorona_pratsi_v_haluzi_ta_Tsyvilnyi_zakhyst_2020.pdf</i>	SGCwQ1CzdaAUdBkYQ8GPA5yDWkYSsHQsZgoUjUUooQ=	ПК (мониторLG L1 75 2SQ сист.бл.Prame PC Solo30) Принтер Samsung SCX-4200

OK2 Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>RP_Filosofiya_nauk_y.pdf</i>	SolXBC2ERul+MI20HInMYFqSwrr8H5Qphf+h3nuffdA=	<i>ПК (монитор LG L1 75 2SQ сист. бл. Prome PC Solo30) Принтер Samsung ML 2850 D</i>
OK1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>RP_Inozemna_mova_za_prof.pdf</i>	Kx4c2QkvJW4EUrQwOThU4xxXboYLZykvU8qW8pJzDTw=	<i>ПК Samsung NP-R518 Проектор мультимедійний BENQ MS 510</i>
OK16 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>MR_napys_kvalif_r_ovit.pdf</i>	yhFMPqEmBwPvS8AsShbz/B6Qtgy6RyydJjFgl5P65Fc=	<i>Монитор ViewSonic VA 1703wb Системний блок Prime PC Solo30 ноутбук Lenovo V720-14 Проектор BENG MS 506 Екран Redleaf SRM-1102</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
209497	Гвоздій Світлана Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010	22	OK3 Охорона праці в галузі та цивільний захист	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1999 рік, спеціальність – мікробіологія та вірусологія, кваліфікація за дипломом – мікробіолог-вірусолог  Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів природничого циклу до навчання школярів основ безпечної поведінки». Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності» Доцент за кафедрою медичних знань та безпеки життєдіяльності Сертифікат № 0062260206 від 02.08.2018 р. щодо володіння англійською мовою на рівні B2 (Cambridge English Level 1

Certificate in ESOL  
International (First) –  
Cambridge Assessment  
English)

Підвищення  
кваліфікації:  
З "Охорони праці" ДП  
«Головний  
навчально-  
методичний центр  
Держгірпромнагляду  
України» (ДП  
«ГНМЦ») (Київ)  
Посвідчення №36-4-  
19-7 від  
18.10.2019 р.  
Наказ ОНУ №2575-18  
від 28.10. 2019 р.  
З охорони праці  
НМЦ ЦЗ та БЖД  
Одеської області,  
«Керівник навчальних  
груп з підготовки  
працівників на  
об'єктах господарської  
діяльності з питань  
захисту і дій у  
надзвичайних  
ситуаціях»  
(посвідчення про  
функціональне  
навчання у сфері  
цивільного захисту  
ВММ 000669 від 9  
листопада 2012 року.)  
(цивільний захист) –  
Наказ ОНУ №2775-18  
від 16.09.2013

Участь у тренінгу 13 та  
20 квітня 2021 року (1  
кредит (30 годин)) на  
базі економічного  
факультету КНУ імені  
Тараса Шевченка  
Importanceofstrategietr  
adecontrolandCBRNcha  
llenges Важливість  
стратегічного  
торговельного  
контролю та РХБЯ  
виклики (радіаційні,  
хімічні, біологічні,  
ядерні виклики)  
(сертифікат);  
Офіційний опонент  
під час захисту  
дисертації Таймасова  
Юрія Сафіровича  
«Теоретичні і  
методичні засади  
підготовки майбутніх  
фахівців служби  
цивільного захисту до  
самозбереження у  
професійній  
діяльності», подану на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти (№07-066 від  
24.03.2021 лист від  
ученого секретаря  
Спеціалізованої  
вченої ради К  
64.053.04  
Харківського

національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). Захист відбувся 08.04.2021 року.  
Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 11 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 38 Ліцензійних умов, а саме п.:  
1,3,4,5,7,8,9,12,13,14,19

Монографія  
Гвоздій С. П.  
Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності : [монографія] / С. П. Гвоздій. – Одеса : Одеський національний університет, 2016. – 420 с.

Основні публікації:  
1. Гвоздій, С. П.  
Структурування змісту навчальних дисциплін про безпеку людини за наскрізною ідеєю безпечної життєдіяльності  
Світлана Петрівна // Педагогіка безпеки: міжнародний науковий журнал. – 2017. – № 2 – С. 60-70. – ISSN 2524-1087 – Доступно за адресою: <https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/article/view/46> (фахове видання).  
2. Гвоздій С. П.  
Професійні ролі викладача вищої школи у підготовці майбутніх фахівців / С. П. Гвоздій, О. В. Устянська // Освітологічний дискурс: фахове електронне видання. – 2019. – № 1-2. – С. 141-160. – Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/555>. – <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.1-2.141160>

3. Гвоздій С.П.

Дисципліни з цивільної безпеки у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи // Матеріали «Всеукраїнської науково-практичної конференції «Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика», присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (23-24 квітня 2020 року, м. Полтава). – С. 49-52.

4. Іванова І.В., Гвоздій С.П. Роль громадян в ефективності медико-санітарного забезпечення населення під час пандемії COVID-19 // Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VI Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції (28 квітня 2020 року, м. Київ). – Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – С. 66-67.

5. Іванова І. В., Гвоздій С. П. Пріоритети здоров'я та безпеки при підготовці фахівців у вищій школі // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.). – С. 165-168.

6. Гвоздій С. П. Обґрунтування доцільності вивчення питань безпеки життєдіяльності та охорони праці у закладах вищої освіти // Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини: мат-ли III Всеукр. наук.-практ. конф. Одеса: ОДАБА, 2021. 18-20.

7. Гвоздій С. П. Пожежна безпека в закладах освіти: рекомендації та алгоритми дій / С. П. Гвоздій // Надзвичайна ситуація

плюс. – Січень, 2020.  
– С. 4-9.  
8. Гвоздїй С. П.  
Поради на період  
карантину: для  
здоров'я, настрою,  
гарного самопочуття /  
С. П. Гвоздїй, Р.В.  
Бурденюк //  
Надзвичайна ситуація  
плюс. –2020. – №5,6  
(35,36). – С. 56-61.

Навчально-методичні  
розробки (методичні  
рекомендації Гвоздїй  
С. П. та співавторів  
можна знайти у  
відкритому доступі в  
репозитарії Наукової  
бібліотеки ОНУ за  
покликанням:  
[http://dspace.onu.edu.  
ua:8080/](http://dspace.onu.edu.ua:8080/)):

1. Бурденюк Р. В.  
Медицина катастроф  
та медико-санітарна  
підготовка:  
Практикум для  
студентів  
природничих  
спеціальностей денної  
та заочної форм  
навчання» /  
Бурденюк Р. В.,  
Гвоздїй С.П. – Одеса:  
Одес. нац. ун-т ім. І. І.  
Мечникова, 2020. –  
104 с.

2. Гвоздїй С. П.  
Збірник ситуаційних  
завдань з охорони  
праці: Практикум для  
студентів  
гуманітарних і  
природничих  
спеціальностей  
закладів вищої освіти  
України / С. П.  
Гвоздїй, Г. І.  
Стенпковська. –  
Одеса: Одес. нац. ун-т  
ім. І. І. Мечникова,  
2019. – 180 с.

3. Гвоздїй С. П.  
Домедична допомога  
у надзвичайних  
ситуаціях: поранення,  
переломи, вивихи:  
Методичні  
рекомендації до  
практичних занять та  
самостійної роботи з  
дисциплін «Медико-  
санітарна підготовка»,  
«Основи медичних  
знань», «Безпека  
життєдіяльності та  
основи охорони  
праці», «Цивільний  
захист» для студентів  
усіх спеціальностей та  
форм навчання / С. П.  
Гвоздїй, Л. М.  
Поліщук. – Одеса:  
Одес. нац. ун-т ім. І. І.  
Мечникова, 2019. – 48  
с.

						<p>4. Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності : метод. рек. / О. І. Бурденюк [та ін.] ; за заг. ред. С. П. Гвоздій ; ОНУ ім. І.І. Мечникова, Біол. ф-т, Каф. медичних знань та безпеки життєдіяльності . – Одеса : Букаєв В. В., 2016 . – 389 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисциплін «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» (інформаційний пакет методичних матеріалів) / І.В. Іванова, М.О. Неізнавний, Г.І. Стенпковська, С.П. Гвоздій. – У 2-х частинах. – Частина 1. Трудові правовідносини. Зразки документів. – Одеса: Видавництво Одеської національний університет, 2011. – 36 с.</p> <p>6. Тестові завдання для модульного та підсумкового контролю знань з дисциплін «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі" (для студентів усіх спеціальностей та форм навчання) / Іванова І.В., Неізнавний М.О., Стенпковська Г.І., Шапкіна Т.І. - Одеса, 2007. - 31 с. – Режим доступу: <a href="http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/method/bio/ohrana_truda.pdf">http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/method/bio/ohrana_truda.pdf</a></p> <p>Брала участь в якості ЧЛЕНА ЖУРІ у підготовці та проведенні II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Цивільний захист» (2017, 2018, 2019 рр. Національний авіаційний університет, м. Київ)</p>	
59651	Дунаєва Лариса Миколаївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова,	30	ОК9 Організація, управління та адміністрування в соціальній роботі	Освіта: 1990 рік ОНУ імені І.І. Мечникова спеціальністю «Історія» , 2000 рік ОНУ імені І.І.

рік закінчення:  
1990,  
спеціальність:  
7.02030201  
історія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007883,  
виданий  
16.12.2009,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 012239,  
виданий  
14.11.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004514,  
виданий  
18.04.2002,  
Атестат  
професора  
12ПР 006999,  
виданий  
01.07.2011

Мечникова  
спеціальністю  
«Правознавство»  
Кваліфікація:юрист

Тема кандидатського  
дисертаційного  
дослідження:Партійна  
система в умовах  
модернізації  
суспільства: світовий  
досвід та Україна  
(спеціальність  
політичні інститути та  
процеси, 2001р)

Тема докторського  
дисертаційного  
дослідження:  
Проблеми  
співвідношення влади  
і самоврядування у  
світовій політико-  
правовій думці  
(спеціальність  
політичні інститути та  
процеси, 2009р)

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації – курс  
«Гендерно-чутливий  
підхід у роботі з  
вразливими  
верствами населення  
у соціально-правовій  
та освітній сферах»  
(Проект «Гендерний  
відкритий  
університет: гендерна  
грамотність та  
культура працівників  
соціальної сфери»)  
(2018., наказ ОНУ  
імені І.І. Мечникова  
№1091-18 від  
22.05.2019)  
Сертифікат про  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації за темою  
«Фандрайзинг та  
організація проектної  
діяльності в  
навчальних закладах:  
європейський досвід»  
(2021рік , 180 год)

Основні публікації:  
1. Дунаєва Л.М.,  
Пищевська, Е. В.  
Украина и  
европейский опыт  
социальной работы.  
Науковий вісник  
міжнародного  
гуманітарного  
університету Серія:  
Історія. Філософія.  
Політологія Збірник  
наукових праць  
Випуск 12. 2016. С. 118-  
121  
2. Дунаєва Л.М.  
Пристосування  
сучасної людини до  
політичного простору  
як одна із форм



неформальних соціальних практик. Матеріали Міжнародної наукової конференції "Сучасне українське суспільство: цінності та смисли сучасних соціальних практик" [Текст] : присвяч. 200-річчю Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Одеса : [б. в.]. 2016. С.138-142  
3. Дунаєва Л.М., Піщевська Л.М. Україна и европейские модели социальной защиты. Матеріали до 70ї звітної наукової конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників ІІПО ОНУ імені І.І. Мечникова. Одеса: Фенікс, 2016. С. 19-25  
4. Дунаєва Л.М. Варнава У.В., Нікогосян О.О. Звіт про виконання науково-дослідної роботи за темою «Соціально-психологічні, політико-правові та культурно-історичні аспекти розвитку сучасного суспільства» за 2015 рік. Матеріали до 70ї звітної наукової конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників ІІПО ОНУ імені І.І. Мечникова. Одеса: Фенікс, 2016. С.25-30  
5. Дунаєва Л.М., Ключев К.Г. Природа політичних конфліктів в сучасному світі. Матеріали до 70ї звітної наукової конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників ІІПО ОНУ імені І.І. Мечникова. Одеса: Фенікс, 2016. С.30-35  
6. Дунаєва Л.М., Хлівнюк Т.П. Основні аспекти професійної практичної підготовки студентів спеціальності «соціальна робота» в умовах ВНЗ. Соціальна робота в контексті соціокультурних змін:

матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9-15 квітня 2016 року, Київ. Дніпропетровськ: ТОВ «ІМА-прес», 2016. - С.54-60.

7. Дунаєва Л.М., Піщевська Е.В. Украина и европейские опыт социальной работы. II Всеукраїнська курсантсько-студентська науково-практична конференція «Національна безпека України: актуальні проблеми та шляхи їх вирішення». Збірник наукових праць Військової Академії (24 листопада). 2016г. Одеса. С. 54-58.

8. Дунаєва Л.М., Нікогосян О.О. Результати впровадження інноваційної ступеневої освітньої моделі «Школа-Коледж-Університет» в ОНУ імені І.І.Мечникова. Матеріали II Всеукраїнської конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: ВНЗ – довузівська підготовка» 27.05.2016 URL: <http://conference.nau.edu.ua/>

9. Дунаєва Л.М. Соціальні фактори успішності і психічного здоров'я студентів ННК «Школа-Коледж-Університет» ОНУ імені І.І.Мечникова. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні і практичні аспекти здорового способу життя». Одеса, 2016. С43-47

10. Dunaieva L., Zakharchenko V., Zakharchenko N. Ukrainian political and legal thought within the scope of world doctrine of liberalism and community self-governing at the end of XIX-beginning of XX centuries. Evropsky politicky a pravnidiskurz. Svazek №4. Issue №2, 2017 P.85-88. Монографія

11. Dunaieva L., Zakharchenko V.,

Zakharchenko N. World experience in improving quality of education: directions, means, norms. Science and Education №6. 2017. - P.119-129.

12. Теоретичні та методологічні підходи до дослідження співвідношення влади та самоврядування у сучасному політико-правовому просторі. Молодий вчений. № 3. 2017. С. 135-138.

13. Дунаєва Л.М., Кедик, О. В. Інноваційні підходи у соціальній роботі з розумово відсталими дітьми в одеському дитячому будинку-інтернаті. Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки О.: Видав-во ОНУ імені І.І.Мечникова 2017. С. 138-140

14. Дунаєва Л.М. Анархістські вчення про сутність і значення самоврядування. Політікус. Випуск 1. 2017 С. 6-9

15. Дунаєва Л.М. Чернецька, Ю. І., Гладченко, С. В. Принципи ненасильницького спілкування як основа взаємодії у співзалежній родині. Вісник Одеського національного університету. Серія: Психологія, №23, Вип. 2. 2018. С. 146-155.

16. Дунаєва Л.М., Захарченко Н.В.Світовий досвід вдосконалення якості освіти: напрями, засоби, перспективи. Наука і освіта: науково-практичний журнал №6. 2017. С. 119-128

17. Дунаєва Л.М. Теоретичні та методологічні підходи до дослідження співвідношення влади та самоврядування у сучасному політико-правовому просторі. Молодий вчений №3 (43) березень 2017. С.135-138

18. Dunaeva L., Danilova E., Gladchenko S. The ideal image of the teacher in the cultural historical and gender-context. American Journal of Fundamental, Applied

& Experimental Research. № 1 (8). 2018 P.23-35  
Монографія  
19. Дунаєва Л.М., Попов О.Г., Коваленко О.П., Гладченко С.В. Соціальне та духовнеслужіння В.Ф.В. Войно-Ясенецького (св. Луки). Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Психологія. Том 23. Випуск 2 (48). 2018. С. 66-75  
20. Дунаєва Л.М., Чернецька Ю.І., Гладченко С.В. Принципи ненасильницького спілкування як основа взаємодії у співзалежній родині. Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Психологія. 2018. Том 23. Випуск 2 (48). С. 146-155  
21. Dunaieva L. Communicative mechanisms in the system of political responsibility of modern society. Man, society, politics: topical challenges of the modernity : collective monograph. Lviv-Torun :Liha-Pres, 2019. P. 28-38 URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/81/919/2037-1?inline=1> Монографія  
22. Dunaieva L. Theoretical and methodological issues of the research of modern transformational processes of ukrainian society. Development trends of scholarly knowledge in philosophy, sociology and political sciences : collective monograph. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P.23-38 URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-125-4/23-38> Монографія  
23. Дунаєва Л. М., Суськова, В. А. Гендерные особенности проявления внешних и внутренних факторов детерминации мотивации к миграции у современной молодежи. Гендерна конструкція соціуму : історія і сучасність: зб. матеріал. всеукраїнської наук.-практич.конф. Одеса,

15-16 травня 2019 р.  
Одеса : Одес. нац. ун-т  
ім. І. І. Мечникова,  
2019.С. 38-43  
24. Dunaieva L.  
Research problems of  
the relation of power  
and self-government in  
the process of  
politicalmanagement of  
the country. The role of  
social sciences in  
Ukraine and the world:  
milestones and outlook  
: collective monograph  
Lviv-Toruń: Liha-Pres,  
2020. P.164-177 URL:  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-190-2/164-177> Монографія  
25. Дунаєва, Л. М.  
Політична  
трансформація Грузії  
у постбіполярний  
період. Політичне  
життя. №1. 2021. С.  
20-24.  
26. Dunaieva L.,  
Kononenko A.,  
Kononenko O.  
Psychological features  
of students' ideas about  
the image of a politician.  
Role of science and  
education for  
sustainable  
development.-  
University of  
Technology, Katowice,  
2021. P. 777-783.  
Монографія

Методичні матеріали:  
1. Дунаєва, Л. М.,  
Варнава У.В., Хлівнюк  
Т.П., Брагар М.І.  
Методичні  
рекомендації до  
написання дипломних  
робіт ОКР «бакалавр»  
для студентів галузі  
знань 1301 «Соціальне  
забезпечення»  
напряму підготовки  
6.130102 «Соціальна  
робота» Інституту  
інноваційної та  
післядипломної освіти  
Одеського  
національного  
університету імені ІІ  
Мечникова. Одеса:  
Вид-во ВМВ. 2016. –  
37с.  
2. Дунаєва Л.М.,  
Хлівнюк Т.П., Кулава  
К.О. Методичні  
рекомендації до  
виконання  
кваліфікаційної  
роботи для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 231  
Соціальна робота  
Факультету психології  
та соціальної роботи  
Одеського  
національного  
університету імені І.І.

						<p>Мечникова Одеса, 2019. 39 с. 3. Дунасва Л. М., Аблов А. Ф. Право соціального забезпечення України : метод. вказівки для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Одеса, Одес. нац. ун-тет ім. І. І. Мечникова, 2021. – 126 с.</p> <p>Захищені: 7 аспірантів Є. П. Іноземцев, А. С. Трач, В. В. Сандул та К. Г. Клюєв, ЮП Мельник, А.В.Кравець, Л.П. Рогатина</p> <p>Членство: 2020 року по теперішній час член ГО «Ліга соціальних працівників України» з 2020 року по теперішній час Член Громадської організації «Охорона дитинства. Єдність сім'ї. Соціальна активність»</p>	
114362	Довгополова Оксана Андріївна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом доктора наук ДД 007167, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 000228, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005150, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 010922, виданий 29.09.2015</p>	22	ОК2 Філософія науки	<p>Освіта: Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, 1986р. Спеціальність: історія</p> <p>Кандидат філософських наук, 09.00.03 - «соціальна філософія та філософія історії», тема дисертації: Принцип толерантності в духовній культурі перехідних епох (1997)</p> <p>Доктор філософських наук, 09.00.03 - «соціальна філософія та філософія історії» Тема дисертації: Метафорична схема обжитого світу: місце Іншого, Чужого, Відторгненого (2009)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 2021 Сертифікат. World Jewish Congress International Yiddish center Vilnus (18год) Сертифікат про проходження міждисциплінарної програми «Основи медіації та діалогу» (60 год., 2 кред. ЄКТС) MEMORIAL Deutschland e.V. is pleased to award this</p>

certificate to  
Dr. Oksana  
Dovgopolova  
in recognition of her  
successful organization  
of the international  
project  
«Remembering past  
conflicts, thinking  
about the future -  
writing history -  
together»  
(June-December 2018).  
The project contained  
the elaboration of  
conception and  
programme,  
organization  
of the selection  
procedure of the  
participants from  
Ukraine, preliminary  
seminar in Kyiv,  
October 3-4, the  
international summer  
school in Tskhaltubo  
{Georgia), October  
14-21 (total amount - 76  
credit hours), and the  
elaboration of material  
for the website of the  
project.

Основні публікації:

1. Другое, Чужое, Отторгаемое как элементы социального пространства: Монография. – Одесса: СПД Фридман, 2007. – 300 с
2. Територія нашої відповідальності: Бабин Яр та сучасна історична пам'ять в Україні // Иудайка в Одессе. – Вып. 4. – Одесса: Феникс, 2017. – с. 201-213.
3. Мануали зі зшивання часу // А. Достлев. Окупація. Альбом. – Turbiniarpus Books, 2017. – с. 47-61.
4. Competing Pasts in the Contemporary Ukrainian Political Project // Bordering Europe. Our Marginals: Old and New. Perspectives from Literature, Philosophy and Art. / Edited by Viorel Vizureanu, Sissel Lægreid, Oana Șerban, București : Editura Universității din București, 2018. – p. 153-167.
5. Мандрівний міф міста: репрезентація міфу Одеси у підприємствах пам'яті // Україна модерна, 2018: режим доступу <http://uamoderna.com/demontazh-pamyati/dovhopolova->

odesa-myth.  
6. Phenomenon of intellectual contraband: Bakhtin's case // Δόξα / Doxa. – 2015. – Issue 1(23). – P. 124-130.  
7. Творча еволюція гуманітарія у світі, що руйнується (стратегії історико-філософського дослідження) // Sententiae. – 2015. - № 1. – с. 197-201. (у співавторстві з І.В. Голубович та О.О. Каменських)  
8. Довгополова О.А. «Гораздо сложнее было с живыми...»: История одного поселка на границе тектонических сдвигов цивилизаций // Stratum: В поисках сущности. Сборник статей в честь 60-летия Н. Д. Руссева. – Кишинев, 2019. – с. 21-25. (0,5 д.а.)  
9. Мандрівний міф міста: репрезентація міфу Одеси у підприємствах пам'яті // Україна модерна, 2018: режим доступу <http://uamoderna.com/demontazh-ramyati/dovhopolova-odesa-myth>.  
10. Довгополова О.А. «Розриви» колективної пам'яті: проблематика виявлення та лікування // Україна модерна. – 2019. - № 26.  
11. 2018, October-December “(Un)named”, Odessa Museum of Modern Art, curator of educational program (International Renaissance Foundation)  
12. 2018, March-December “Rethinking the Conflicts of the Past, Thinking on Future: writing the History together” (Ukraine-Belarus-Germany-Georgia-Russia, the program of cooperation of civil societies in the countries of Eastern Partnership, Ministry of Foreign Affairs, Germany)  
13. 2018, 25.02-4.03. Holocaust Studies for educators from Ukraine at International School for Holocaust Studies (Israel, Yad Vashem)  
14. 2017, January-December “The Strategies of the Work with the different voices



in urban space: Regional Jewish Studies in Odessa” (program of cooperation between Odessa National University and Nadav Foundation, Israel)

15. 2017, March-December “From Group to the Person: Art as a tool of social solidarity” (Odessa, the program of cooperation of civil societies in the countries of Eastern Partnership, Ministry of Foreign Affairs, Germany)

16. 2015, June-December. “The Culture of Reconciliation: the new historical conscience in Ukraine” (Odessa, the program of cooperation of civil societies in the countries of Eastern Partnership, Ministry of Foreign Affairs, Germany)

17. Історичний нарратив в сучасній Україні та проблема становлення політичної нації // Стратегії майбутнього: соціально-філософський вимір. Матеріали міжкафедрального круглого столу. – Одеса: ОДУВС, 2015. – с. 200-204.

18. Aleksiej Kamienskich (Perm), Oksana Dowgopułowa (Odessa). Seminarium „Nauki humanistyczne w Rosji a przełom 1917 roku: wymiar egzystencjalny / Humanities in Russia and the Break of 1917: the Existential Dimension” [режим доступу: <https://krakowmeeting.s.files.wordpress.com/2015/12/nauki-humanistyczne-w-rosji.pdf>]

19. Aleksiej Kamienskich, Oksana Dowgopułowa. Gli studi umanistici in Russia e la svolta del 1917 <http://riviste.unimi.it/index.php/enthymema/article/view/6725>

20. The Jewish Line in Building of Ukrainian Political Nation // Иудаика в Одессе. Вып. 3. – Одесса: Феникс, 2015. – с. 192-202.

21. Комеморація та політики пам’яті в реалізації європейського

проекту України //  
Культура  
примирення: нова  
історична свідомість в  
Україні. –– Одеса:  
Фенікс, 2015. – с. 147-  
161.

22. Contemporary  
vision of memory  
politics in context of  
thoughts of Peter  
Chaadaev // Peter  
Chaadaev: Between the  
Love of Fatherland and  
the Love of Truth. Book  
of Abstracts.  
International  
Conference Krakow  
Meetings 2016. – р. 17.

23. Минуле як поле  
битви та поле  
примирення //  
Правда. Пам'ять.  
Примирення. – К.:  
Дух і Літера, 2016. – с.  
349-363.

24. )Про регіональну  
історичну пам'ять:  
600-річчя Одеси та  
європейський проект  
України. Online:  
[http://evroforum.com/  
?p=1986&lang=uk](http://evroforum.com/?p=1986&lang=uk)

25. Причетність до  
спільноти: про  
історичну пам'ять і  
здатність обирати //  
VERBUM, № 16, 30  
січня 2019 р.  
[Електронний ресурс.  
Режим доступу:  
[https://www.verbum.co  
m.ua/01/2019/how-we-  
remember/historical-  
memory/](https://www.verbum.com.ua/01/2019/how-we-remember/historical-memory/)]

26. Місця пам'яті та  
наші пошуки себе //  
VERBUM, № 24:  
Місця пам'яті, 27  
березня 2019.  
[Електронний ресурс.  
Режим доступу:  
[https://www.verbum.co  
m.ua/03/2019/memory-  
places/our-searching-  
for-the-self/?  
fbclid=IwAR1jdRCIC2f  
6tYtjLyOp-7e-  
gNMUenwHcqYOo\\_7G  
PKXII8bqVMtLFRARf  
ms](https://www.verbum.com.ua/03/2019/memory-places/our-searching-for-the-self/?fbclid=IwAR1jdRCIC2f6tYtjLyOp-7e-gNMUenwHcqYOo_7GPKXII8bqVMtLFRARfms)]

27. Культ особи //  
VERBUM, #48,  
Процеси канонізації, 9  
жовтня 2019  
[Електронний ресурс.  
Режим доступу:  
[https://www.verbum.co  
m.ua/10/2019/the-  
sanonization-  
processes/cult-of-  
personality/](https://www.verbum.com.ua/10/2019/the-sanonization-processes/cult-of-personality/) ]

28. Примарне місто в  
лабіринтах  
пам'ятання: нотатки  
на маргінесах  
виставки “Artefact  
Chernobyl 33”  
[Електронний ресурс.  
Режим доступу:  
<https://www.prostranst>

						<p>vo.media/artefact-chernobyl/?fbclid=IwAR2yohHUEUOV0sA2IVjYNAAI2isCyfvp5OtG8zQnzZudk6Jp uuKtnEzqfU8</p> <p>Методичні матеріали: Райхерт К.В. Філософія науки. Змістовний модуль 3. Тема 2 Наукове дослідження. Методичні вказівки з нормативного курсу для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса ОНУ 2021. 30 с. Членство: Memory Studies Association, Post-Communist and Comparative Memory Studies Association.</p>	
59651	Дунаєва Лариса Миколаївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 007883, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 012239, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 004514, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 006999, виданий 01.07.2011</p>	30	<p>ОК10 Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі</p>	<p>Освіта: 1990 рік ОНУ імені І.І. Мечникова спеціальністю «Історія»,</p> <p>2000 рік ОНУ імені І.І. Мечникова спеціальністю «Правознавство» Кваліфікація: юрист</p> <p>Тема кандидатського дисертаційного дослідження: Партийна система в умовах модернізації суспільства: світовий досвід та Україна (спеціальність політичні інститути та процеси, 2001р)</p> <p>Тема докторського дисертаційного дослідження: Проблеми співвідношення влади і самоврядування у світовій політико-правовій думці (спеціальність політичні інститути та процеси, 2009р)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації – курс «Гендерно-чутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій та освітній сферах» (Проект «Гендерний відкритий університет: гендерна грамотність та культура працівників соціальної сфери») (2018., наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №1091-18 від</p>

22.05.2019)  
Сертифікат про  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації за темою  
«Фандрайзинг та  
організація проектної  
діяльності в  
навчальних закладах:  
європейський досвід»  
(2021 рік , 180 год)

Основні публікації:  
1. Дунаєва Л.М.,  
Пищевская, Е. В.  
Украина и  
европейский опыт  
социальной работы.  
Науковий вісник  
міжнародного  
гуманітарного  
університету Серія:  
Історія. Філософія.  
Політологія Збірник  
наукових праць  
Випуск 12. 2016. С. 118-  
121  
2. Дунаєва Л.М.  
Приспособлення  
сучасної людини до  
політичного простору  
як одна із форм  
неформальних  
соціальних практик.  
Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції "Сучасне  
українське  
суспільство: цінності  
та смисли сучасних  
соціальних практик"  
[Текст] : присвяч. 200-  
річчю  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету ім. К. Д.  
Ушинського Одеса :  
[б. в.]. 2016. С.138-142  
3. Дунаєва Л.М.,  
Пищевская Л.М.  
Украина и  
европейские модели  
социальной защиты.  
Матеріали до 70ї  
звітної наукової  
конференції  
професорсько-  
викладацького складу  
і наукових  
працівників ІПО  
ОНУ імені І.І.  
Мечникова. Одеса:  
Фенікс, 2016. С. 19-25  
4. Дунаєва Л.М.  
Варнава У.В.,  
Нікогосян О.О. Звіт  
про виконання  
науково-дослідної  
роботи за темою  
«Соціально-  
психологічні,  
політико-правові та  
культурно-історичні  
аспекти розвитку  
сучасного  
суспільства» за 2015  
рік. Матеріали до 70ї  
звітної наукової  
конференції  
професорсько-

викладацького складу і наукових працівників ІІПО ОНУ імені І.І. Мечникова. Одеса: Фенікс, 2016. С.25-30

5. Дунаєва Л.М., Ключов К.Г. Природа політичних конфліктів в сучасному світі. Матеріали до 70ї звітної наукової конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників ІІПО ОНУ імені І.І. Мечникова. Одеса: Фенікс, 2016. С.30-35

6. Дунаєва Л.М., Хлівнюк Т.П. Основні аспекти професійної практичної підготовки студентів спеціальності «соціальна робота» в умовах ВНЗ. Соціальна робота в контексті соціокультурних змін: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9-16 квітня 2016 року, Київ. Дніпропетровськ:ТОВ «ІМА-прес», 2016.- С.54-60.

7. Дунаєва Л.М., Піщевська Е.В. Украина и европейские опыт социальной работы. II Всеукраїнська курсантсько-студентська науково-практична конференція «Національна безпека України: актуальні проблеми та шляхи їх вирішення». Збірник наукових праць Військової Академії (24 листопада). 2016г. Одеса. С. 54-58.

8. Дунаєва Л.М., Нікогосян.О.О. Результати впровадження інноваційної ступеневої освітньої моделі «Школа-Коледж-Університет» в ОНУ імені І.І.Мечникова. Матеріали II Всеукраїнської конференції «Актуальні проблеми в системі освіти:ВНЗ – довузівська підготовка» 27.05.2016 URL: <http://conference.nau.edu.ua/>

9. Дунаєва Л.М.

Соціальні фактори успішності і психічного здоров'я студентів ННК «Школа-Коледж-Університет» ОНУ імені І.І.Мечникова. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні і практичні аспекти здорового способу життя». Одеса, 2016. С43-47

10. Dunaieva L., Zakharchenko V., Zakharchenko N. Ukrainian political and legal thought within the scope of world doctrine of liberalism and community self-governing at the end of XIX-beginning of XX centuries. *Evropsky politicky a pravnidiskurz. Svazek №4. Issue №2, 2017* P.85-88. Монографія

11. Dunaieva L., Zakharchenko V., Zakharchenko N. World experience in improving quality of education: directions, means, norms. *Science and Education №6. 2017. - P.119-129.*

12. Теоретичні та методологічні підходи до дослідження співвідношення влади та самоврядування у сучасному політико-правовому просторі. *Молодий вчений. № 3. 2017. С. 135-138.*

13. Дунаєва Л.М., Кедик, О. В. Інноваційні підходи у соціальній роботі з розумово відсталими дітьми в одеському дитячому будинку-інтернаті. *Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки* О.: Видав-во ОНУ імені І.І.Мечникова 2017. С. 138-140

14. Дунаєва Л.М. Анархістські вчення про сутність і значення самоврядування. *Політікус. Випуск 1. 2017 С. 6-9*

15. Дунаєва Л.М. Чернецька, Ю. І., Гладченко, С. В. Принципи ненасильницького спілкування як основа взаємодії у співзалежній родині. *Вісник Одеського національного університету. Серія:*

Психологія, №23,  
Вип. 2. 2018. С. 146-  
155.

16. Дунаєва Л.М.,  
Захарченко  
Н.В.Світовий досвід  
вдосконалення якості  
освіти: напрями,  
засоби, перспективи.  
Наука і освіта:  
науково-практичний  
журнал №6. 2017. С.  
119-128

17. Дунаєва Л.М.  
Теоретичні та  
методологічні підходи  
до дослідження  
співвідношення влади  
та самоврядування у  
сучасному політико-  
правовому просторі.  
Молодий вчений №3  
(43) березень 2017.  
С.135-138

18. Dunaeva L.,  
Danilova E.,  
Gladchenko S. The ideal  
image of the teacher in  
the cultural historical  
and gender-context.  
American Journal of  
Fundamental, Applied  
& Experimental  
Research. № 1 (8).  
2018 P.23-35  
Монографія

19. Дунаєва Л.М.,  
Попов О.Г., Коваленко  
О.П., Гладченко С.В.  
Соціальне та  
духовнеслужіння  
В.Ф.В. Войно-  
Ясенецького (св.  
Луки). Вісник ОНУ ім.  
І. І. Мечникова.  
Психологія. Том 23.  
Випуск 2 (48). 2018. С.  
66-75

20. Дунаєва Л.М.,  
Чернецька Ю.І.,  
Гладченко  
С.В.Принципи  
ненасильницького  
спілкування як основа  
взаємодії у  
співзалежній родині.  
Вісник ОНУ ім. І. І.  
Мечникова.  
Психологія. 2018. Том  
23. Випуск 2 (48).С.  
146-155

21. Dunaieva L.  
Communicative  
mechanisms in the  
system of political  
responsibility of  
modern society. Man,  
society, politics: topical  
challenges of the  
modernity : collective  
monograph. Lviv-Toruń  
:Liha-Pres, 2019. P. 28-  
38 URL:  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/81/919/2037-1?inline=1> Монографія

22. Dunaieva L.  
Theoretical and  
methodological issues

of the research of modern transformational processes of ukrainian society. Development trends of scholarly knowledge in philosophy, sociology and political sciences : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P.23-38 URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-125-4/23-38> Монографія

23. Дунаєва Л. М., Сулова, В. А. Гендерные особенности проявления внешних и внутренних факторов детерминации мотивации к миграции у современной молодежи. Гендерна конструкція соціуму : історія і сучасність: зб. матеріал. всеукраїнської наук.-практич.конф. Одеса, 15-16 травня 2019 р. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019.С. 38-43

24. Dunaieva L. Research problems of the relation of power and self-government in the process of politicalmanagement of the country. The role of social sciences in Ukraine and the world: milestones and outlook : collective monograph Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P.164-177 URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-190-2/164-177> Монографія

25. Дунаєва, Л. М. Політична трансформація Грузії у постбіполярний період. Політичне життя. №1. 2021. С. 20-24.

26. Dunaieva L., Koponenko A., Koponenko O. Psychological features of students' ideas about the image of a politician. Role of science and education for sustainable development.- University of Technology, Katowice, 2021. P. 777-783. Монографія

Методичні матеріали:  
1. Дунаєва Л. М., Дубініна Я. П. Методичні рекомендації для проведення практичних занять та



самостійного вивчення з дисципліни «Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі» для студентів освітнього рівня «магістр» спеціальності 231 «Соціальна робота»/ Л.М. Дунаєва, Я.П. Дубініна – Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. – Одеса : ОНУ, 2020. - 26 с.

2. Дунаєва, Л. М., Варнава У.В., Хлівнюк Т.П., Брагар М.І. Методичні рекомендації до написання дипломних робіт ОКР «бакалавр» для студентів галузі знань 1301 «Соціальне забезпечення» напряму підготовки 6.130102 «Соціальна робота» Інституту інноваційної та післядипломної освіти Одеського національного університету імені П Мечникова. Одеса: Вид-во ВМВ. 2016. – 37с.

3. Дунаєва Л.М., Хлівнюк Т.П., Кулава К.О. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота Факультету психології та соціальної роботи Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Одеса, 2019. 39 с.

4. Дунаєва Л. М., Аблов А. Ф. Право соціального забезпечення України : метод. вказівки для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Одеса, Одес. нац. ун-тет ім. І. І. Мечникова, 2021. – 126 с.

Захищені:  
7 аспірантів  
Є. П. Іноземцев, А. С. Трач, В. В. Сандул та К. Г. Клюєв, ЮП Мельник, А.В.Кравець, Л.П. Рогатина

							Членство: 2020 року по теперішній час член ГО «Ліга соціальних працівників України» з 2020 року по теперішній час Член Громадської організації «Охорона дитинства. Єдність сім'ї. Соціальна активність»
346019	Дяченко Ольга Вікторівна	доцент, Сумісництво	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 054077, виданий 15.10.2019	13	ОК8 Комунікація в професійній діяльності	Освіта : 1.1991-1997 рр. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, філологічний факультет. Диплом спеціаліста про отримання повної вищої освіти за спеціальністю «Російська мова та література» ( ЛВ ВС №004602), Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Присвоєно кваліфікацію спеціаліста філолога, викладача російської мови та літератури, зарубіжної літератури. Документ видано 27.06.1997 р. 2. 2001-2007 рр. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, економіко-правовий факультет. Диплом спеціаліста про отримання повної вищої освіти за спеціальністю «Правознавство» (СК №32982812), Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Здобула кваліфікацію юриста. Документ видано 29.06.2007 р. Тема дисертаційного дослідження: «Застосування засобів мовно-маніпулятивної політичної діяльності в сучасних політичних процесах» (спеціальність політичні інститути та процеси, 2019 р.) Диплом кандидата політичних наук ( ДК № 054077). Спеціальність 23.00.02 – Політичні інститути та процеси. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Редакція Одеської обласної громадсько-політичної газети «Чорноморські новини» (з 18.02.2019

по 18.03.2019).  
Довідка.  
2. Онлайн-стажування для педагогічних і науково-педагогічних працівників на базі Економічного університету у місті Краків, Польща. (Uniwersytet Economics w Krakowie)  
3 14 вересня - 09 жовтня 2020 р. 120 годин. 3 модуля.

Основні публікації:  
1. Дяченко О. В. Особливості мовно-маніпулятивного впливу за різних типів політичного режиму. Актуальні проблеми політики : зб. наук. пр. НУ «ОЮА», Південноукр. центр гендер. проблем. Вип. 58. Одеса : Фенікс. 2016. С. 29-40.  
2. Дяченко О. В. Політичне маніпулювання в США та Україні: порівняльна характеристика. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія: зб. наук. праць №12. Одеса. 2016. С. 122–126.  
3. Дяченко О. Сучасне розуміння мовно-маніпулятивних технологій в політичній діяльності. Evropský politický a právní diskurz. Sv. 3, Vyd. 5. 2016. С. 87-92.  
URL:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/evrpol\\_2016\\_3\\_5\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/evrpol_2016_3_5_15).  
4. Дяченко О. В. Стратегії та прийоми мовно-маніпулятивного впливу в ході політичного конфлікту. Актуальні проблеми політики. Одеса, Вип. 59, 2017. С. 41–53.  
5. Дяченко О.В. Мовні маніпуляційні стратегії у військовому конфлікті. Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє: міжнародна науково-практична конференція №1. Одеса. 2017С. 210–212.  
6. Дяченко О.В. Загальні засади лінгвістичних стратегій під час військових

конфліктів. Сучасна українська держава: вектори розвитку та шляхи мобілізації ресурсів: всеукраїнська науково-практична конференція, Одеса, 10 лютого, Центр соціально-політичних досліджень «Politicus». 2017. С. 26–28.

7. Дяченко О. В. Використання мовно-маніпулятивних технологій на різних етапах політичного конфлікту: V всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Гуманітарний всесвіт: люди, ідеї, події (24–30 квітня). Львівський державний Університет безпеки життєдіяльності. URL: <http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=1437>

8. Дяченко О.В. Логічні помилки у районній пресі: типологія, причини їх виникнення й способи усунення. Актуальні питання документознавства та інформаційної діяльності: теорії та інновації: зб. Матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 23-24 березня 2017 р. Дніпропетровськ: Середняк Т. К. 2017. С. 320–325.

9. Дяченко О.В. Порушення авторського права в мережі Інтернет. Сучасні видавництва вищих навчальних закладів : матер. Другої Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 25-27 травня 2017 р.). Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Держ. наук. установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Одеса : ОНУ, 2017. С. 71–77.

10. Дяченко О. В. Стратегії та прийоми мовно-маніпулятивного впливу в ході політичного конфлікту. Актуальні проблеми політики. Вип. 59. Одеса. 2017. С. 41–53.

11. Дяченко О.В. Використання мовно-маніпулятивних технологій на різних

етапах політичного конфлікту: V всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Гуманітарний всесвіт: люди, ідеї, події (24–30 квітня). Львівський державний Університет безпеки життєдіяльності. 2017. URL: <http://virt.ldubgd.edu.ua/course/view.php?id=1437>

12. Дяченко О. В. Складові механізму реалізації мовної маніпуляції в політиці. Політичне життя, № 2. 2018. С. 91–97.

13. Дяченко О.В. Типи маніпуляцій в інформаційному просторі держави. Державне регулювання суспільних відносин: розвиток законодавства та проблеми правозастосування: міжнародна науково-практична конференція. Вип 112. Київ, Центр правових наукових досліджень. 2018. С. 34–38

14. Дяченко О. В. Складові механізму реалізації мовної маніпуляції в політиці. Політичне життя. № 2. 2018. С. 91-96. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pollife\\_2018\\_2\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pollife_2018_2_17)

15. Diachenko O.V. N. M. Baklanova, O. V. Diachenko, L. M. Dunayeva, N. P. Hedikova, etc. Political language transformation in different types of political regime. Man, society, politics: topical challenges of the modernity : collective monograph . Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 15-28.

16. Дяченко О. В. Посилення мови ворожнечі як наслідок відходу Польщі від ліберально-демократичного курсу Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Міжнародні відносини. 2020. № 2(406). С. 170-175.

17. Дяченко О.В. Формування україномовної

						<p>блогосфери в контексті політичної комунікації в мережі Інтернет. Політикус : наук. журнал. № 6. 2020. С. 23-28.</p> <p>18. Дяченко О.В. Мовний культурно-маніпулятивний дискурс у конфліктному середовищі України. Соціокультурні чинники трансформації політичної реальності у XXI столітті : колективна монографія. Одеса: Одес. Нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2020. С. 209-227.</p> <p>Методичні матеріали: 1. Дяченко О. В. Комунікація в професійній діяльності: метод. рек. до курсу для студентів спец. 23 «Соціальна робота» / О. В. Дяченко; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. Одеса: ОНУ, 2020. – 29 с.</p> <p>Членство: • 2020 року по теперішній час член ГО «Ліга соціальних працівників України»</p>	
201981	Смокова Людмила Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Софійській університет імені Св. Климента Охридського, Республіки Болгарія, рік закінчення: 1998, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 014647, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045286, виданий 15.12.2015</p>	15	ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	<p>Освіта: 1998 рік - Софійський університет Св. Климента Охридського (Софія, Болгарія) спеціальністю «Соціальна психологія», «Трудова та організаційна психологія». Кваліфікація - Магістр Психології</p> <p>2000-2004 Навчання в аспірантури Софійський університет Св.Климента Охридського філософський факультет (Софія, Болгарія)</p> <p>Тема кандидатського дисертаційного дослідження: «Конфлікти та ціннісні орієнтації: міжкультурне соціально-психологічне дослідження (Україна/Болгарія)» (спеціальність</p>

соціальна психологія,  
2004 р)

Відомості про підвищення кваліфікації:  
Сертифікат про підвищення кваліфікації – курс: "Методологія міждисциплінарних досліджень у галузі соціальних та поведінкових наук" (ECTS credits: 4,8), довідка № : SBS/ 21 /05UA від 06.02.2021 р. Школа соціальних та поведінкових наук Товариства підтримки видавничих ініціатив та наукової мобільності (Англія), Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації (№ BDVCEC-CE000207) за темою «Устойчивое развитие образования на основе ценностей: уроки ЕС для Украины». (2021 рік - 30 год. Эразмус+, проект Жан Моннет).

2019р. Вісбаденська академія позитивної психотерапії WIAP (м. Вісбаден, Німеччина), з грудня 2018 по вересень 2019, підвищення кваліфікації без відриву від виробництва, тема: «Базовий консультант позитивної психотерапії». Сертифікат на 810 академ. годин від 19.09.19 за № UKR-2094-2019.

2018р. Український філіал московського гештальт інституту (м. Одеса), з листопаду 2012 по грудень 2017, стажування без відриву від виробництва, тема: «Психотерапевт у гештальт-підході». Спеціалізація: «Робота з кризами і травмами в гештальт-терапії», «Системний підхід в сімейної психотерапії». Наказ №177-18 від 29.01.18р. (ОНУ імені І.І.Мечникова).

Основні публікації:

5. Смокова Л.С., Юнг Н.В., Кологривова Н.М. Роль соціуму у формуванні особистості підлітка //

Габітус, №24, Т.2.  
2021. С. 118-124. DOI  
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.24.2.21>

6. Псядло Е.М., Смокова Л.С., Троїцький А.А., Кологривова Н.М. Дослідження та аналіз взаємозв'язку компонентів життєстійкості і якості успішності студентів. // Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Бердянський державний педагогічний університет. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополі, Польща. 2021. С. 284 - 296.

7. Смокова Л.С., Жилін М.В. Ідентичність особистості: проблеми практичного використання та інструментів виміру // Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика» 2020. № 15. С. 30 - 38.

8. Псядло Е. М., Булах І. А., Смокова Л.С. Індивідуально-психологічні, особистісні і професійні особливості представників лікарської професії // Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Запорізького національного університету, 2020 № 17, С. 124 – 132.

Монографії  
3. Suslova V., Smokova L. Individual-psychological features of foreign students with different levels of adaptation in the Ukrainian educational environment / The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. pp. 242. P.97 – 104.

4. Kyrylyshyna M.H., Pishchevska E.V.



Smokova L.S. Features of mental states of students in conditions of distance learning in universities of Ukraine. / CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Monograph. (Edit. M. Wierzbik-Strońska, G. Buchkivska). Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. pp. 368. P. 285 – 294

14. Kologryvova N., Smokova L. The relevance of conceptualizing problem in the phenomenon of death through philosophical and psychological approaches // Психологічні проблеми особистості на сучасному етапі розвитку суспільства. Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 квітня 2021 р., м. Ніжин) / за ред. М.В. Папучі. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 249 – 253.
15. Ганіч І.В., Смокова Л.С. Особливості ціннісно-сислової сфери онлайн-консультантів // Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. конф., м. Одеса, ОНМУ, 14-15 травня 2021р. Одеса: ОНМУ, 2021. С. 80 – 84.
16. Стрелковська Ю.О., Смокова Л.С. Ціннісні орієнтації особистості як індикатори соціально-психологічної адаптації. // Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. конф., м. Одеса, ОНМУ, 14-15 травня 2021р. Одеса: ОНМУ, 2021. С. 229 – 232.
17. Смокова Л.С., Діколь-Кобріна О.А., Елесіна М.О. Роль современной семьи в развитии адаптационного потенциала детей подросткового

возраста» / Збірник міжнародної наукової конференції «Психосоціальний розвиток дитини в сучасній сім'ї», 30 жовтня 2020р. м.Велико Тирново, Університет святих Кирила і Мефодія, Болгарія. -Вид. ПИК-Велико Тирново, 2021. С. 204 – 212.

18. Смокова Л.С. Стрес акультурації, культурний шок і психічне здоров'я особистості в умовах добровільної або вимушеної міграції // Актуальні проблеми психічного та психологічного здоров'я. Збірник Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, ОНУ, 26-27 квітня 2019. р. / [Ред. : Л.М. Дунаєва, Н.В. Родіна, О.І. Кононенко]. - Одеса: ОНУ. 2019. С. 64 - 70.

19. Smokova L.S., Suslova V.A. Ethnic stereotypes and group identification: the perspective of intercultural interaction of students in Ukraine. // Proceedings of the International Scientific Conference "International Trends in Science and Technology" (October 17, 2017 Warsaw, Poland). Vol.2 P. 46 – 55.

20. Смокова Л. С. Психологічні проблеми адаптації особистості до іншокультурного середовища // Матеріали до 74-ої наукової конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників ОНУ імені І. І. Мечникова, 27-28 листопада 2019 р. / [Ред. кол.: Л.М.Дунаєва, О. І. Кононенко, Л.С. Смокова, Т. П. Хлівнюк ].– Одеса : Видавництво «Друк Південь», «Симекспрес», 2019. С. 157 – 164.

21. Смокова Л.С., Жилін М.В. Емоційний стан особистості мігранта в умовах соціокультурної адаптації // Актуальні питання психології у сучасному

інноваційному просторі: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. конф., м. Одеса, ОНМУ, 15-16 травня 2020р. - Одеса: ОНМУ, 2020. С. 226-230.

22. Смокова Л.С., Ковальська Х.Л. Професійний кар'єризм жінки та його вплив на виконання нею сімейних функцій. // Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність : збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / (Одеса, 26-27 квітня 2018 р.) – Одеса : ОНУ, 2018. С. 13 - 15

23. Smokova L.S. Formation of the teacher's intercultural competence as determinant of constructive interethnic relations in the contemporary educational environment. // Роль вищої освіти в соціально-економічному розвитку країни: світовий та національний досвід: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 3-4 лист. 2017 р.) / [відповід. Ред. – Л.С. Смокова]. – Одеса: «ОНУ імені І. І. Мечникова», 2017. С. 151 – 155.

24. Смокова Л.С., Сулова В.А. Социально-психологические детерминанты межкультурного взаимодействия как фактор адаптации иностранных студентов в Украине. // Психічне та психологічне здоров'я в сучасних соціально-політичних та економічних умовах розвитку суспільства: Збірник матеріалів наукового колоквиуму для аспірантів та студентів (м.Одеса, 27 жовтня 2016 р.) / [ред. колегія: В.А. Розанов, Л. М. Дунаєва, Л. С. Смокова. – Одеса: «ОНУ імені І. І. Мечникова», 2017. С. 91 – 101.

25. Корибицяна М.Б., Варнава У.В., Смокова

Л.С. Прикладные аспекты психосоциальной помощи вынужденным переселенцам востока Украины. // Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки» (2 лютого - 2 березня 2017 р., Одеса) / за заг. редакцією Родіни Н.В., Альошина О.М., Кононенко О.І. – О.: Видав-во ОНУ імені І.І.Мечникова. 2017р. С. 113 -135.

26. Артемова О.С., Смокова Л.С. Ценностные ориентации и этнические предрасположения в структуре самосознания подростков полиэтнического региона. // Психічне та психологічне здоров'я в сучасних соціально-політичних та економічних умовах розвитку суспільства: Збірник матеріалів наукового колоквиуму для аспірантів та студентів (м.Одеса, 27 жовтня 2016 р.) / [ред. колегія: В.А. Розанов, Л. М. Дунаєва, Л. С. Смокова. – Одеса: «ОНУ імені І. І. Мечникова», 2017. С. 9 – 21.

Smokova L.S. Acculturation process and ethnic identity of Immigrants in Germany // International Scientific Journal «Diogen Psychology», Publishing house St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo, Bulgaria. 2016. №24 (1). p.33 – 44.

Методичні матеріали:  
1. Смокова Л.С. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства» для здобувачів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти «магістр»/ Л. С. Смокова. Одеса, 2021. – 22 с.

2. Смокова Л.С.  
Соціальна психологія.  
Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Психологія».  
Видання друге, перероблене та доповнене.  
Видавництво «Друк Південь», «Симекспрес», 2020. 75 с.

3. Смокова Л.С., Юнг Н.В., Дикіна Л.В.  
Диференціальна психологія.  
Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Психологія».  
Видавництво «Друк Південь», «Симекспрес», 2021. 84 с.

4. Смокова Л.С.  
Сімейна психологія.  
Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Психологія». 2020 – 54 с.

Захищені:  
1 аспірант  
Суслова Валерія  
Олександрівна(2019 р.)

Член наукового і організаційного комітету та секретар міжнародних науково-практичних конференцій – по над 20.

Членство:  
З 2017р. Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «Диоген» Психологія (включеного до переліку наукових фахових видань іноземного рецензованого наукового видання), видавництво Св. Кирила і Мефодія університету Великотирново (Болгарія).  
З 2017 р. Рецензент міжнародного журналу "Соціальна та політична психологія" (Journal of Social and Political Psychology (JSPP), Philipps University Marburg, Germany and Clark University, United States).  
2019. Відповідальний

						<p>секретар наукового журналу "Психологія та соціальна робота", ОНУ імені І.І.Мечникова, м.Одеса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Член психологічного товариства республіки Болгарії (2009 -2021 рр.)</li> <li>• Член Міжнародної асоціації комунікаційних досліджень та освіти (ESCREA) (з 2010 р.)</li> <li>• Член Американської психологічної асоціації (APA) (з 2018р.)</li> <li>• Член Світової Асоціації Позитивної та Транскультурної Психотерапії (WAPP), м. Вісбаден, Німеччина (з 2018р.)</li> <li>Член Української асоціації нейропсихології (з 2019р.)</li> </ul>	
213159	Хлівнюк Тетяна Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 047330, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037969, виданий 14.02.2014</p>	14	ОК11 Соціальне проектування та фандрайзинг	<p>Освіта: 1999 – 2003рр. Південноукраїнський державний університет імені К.Д. Ушинського, напрям підготовки «Педагогічна освіта», кваліфікація «бакалавр педагогічної освіти, соціальний педагог» 1. 2003 – 2004рр. Південноукраїнський державний університет імені К.Д. Ушинського, спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «соціальний педагог, вчитель початкових класів»</p> <p>Тема дисертаційного дослідження: Вплив засобів масової інформації на політичний простір сучасної України (спеціальність політичні інститути та процеси, 2008р)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації – освітній проект «Інноваційні методи та технології: освітня практика» («Гуманітарні науки. Соціальна робота»), (2016 рік, наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №1070-18 від 08.05.2018) Сертифікат про підвищення кваліфікації – курс</p>

«Гендерно-чутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій та освітній сферах» (Проект «Гендерний відкритий університет: гендерна грамотність та культура працівників соціальної сфери») (2018., наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №1091-18 від 22.05.2019) Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (Наказ № 1381-18 від 30.06.2021) - 180 год.

Основні публікації:  
2. Дунаєва Л.М., Хлівнюк Т.П. Основні аспекти професійної практичної підготовки студентів спеціальності «соціальна робота» в умовах ВНЗ//Соціальна робота в контексті соціокультурних змін: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9-15 квітня 2016 року, Київ) за ред. О.В. Чуйко. Дніпропетровськ: ТОВ «ІМА-прес», 2016. С.54-60. (тези)  
3. Брашко Є.С., Хлівнюк Т.П. Соціальна відповідальність бізнесу: українські реалії і проблеми// Збірник тез доповідей 74-ї щорічної студентської конференції Одеського національного університету імені І.І. Мечникова 26-27 квітня 2018 р. Одеса. О.: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2018. С.119-120.  
4. Петрусенко А.В., Хлівнюк Т.П. Соціальне підприємництво та його роль у соціально-економічному розвитку суспільства// Збірник тез доповідей 74-ї щорічної студентської конференції Одеського

національного університету імені І.І.Мечникова 26-27 квітня 2018 р. Одеса. О.: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2018. С.147-149.

5. Tetiana Khlivniuk. Зміна завдань соціальної політики на тлі викликів глобальної пандемії COVID-19/ Społeczność międzynarodowa w obliczu przemian: ujęcie wieloaspektowe, Tom 4, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Instytut Nauk Politycznych UWM w Olsztynie, Olsztyn–Lwów 2020, S.191-202. (монографія)

6. Tetiana Khlivniuk. Соціальний вплив COVID-19: видозміна громадсько-політичного активізму/ Społeczność międzynarodowa w obliczu przemian: ujęcie wieloaspektowe, Tom 2, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Instytut Nauk Politycznych UWM w Olsztynie, Olsztyn–Lwów 2020. S.10-20. (монографія)

Методичні матеріали:  
Хлівнюк Т.П., Кулава К.О. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Соціальне проектування та фандрайзинг» для здобувачів другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 231 «Соціальна робота» / Т.П. Хлівнюк, К.О. Кулава. 2020. - 24с.

Захищені:

Опанування:  
1. Сертифікат учасниці онлайн - циклу «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти». Курс підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці (30 год, 1 кредит ECTS). (Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Uczelnia Nauk Społecznych (UNS), ГО «Асоціація Проектних



Менеджерів України», червень 2020).

2. Сертифікат учасниці вебінарів « Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР». Курс підвищення кваліфікації в сфері застосування проектного підходу та між секторальної співпраці (15 год., 0.5 кредит ECTS). (Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), ГО « Асоціація Проектних Менеджерів України», вересень 2020).

3. The Donor Fundraising Strategy Course in the framework of the Culture and Creativity Programme. (Організація - Culture & Creativity, British council). (2020 р.)

7. The proposal writing course in the framework of the Culture and Creativity Programme. (Організація Culture & Creativity, British council) (2020)

Членство:

1. 2020 року по теперішній час член ГО «Ліга соціальних працівників України»
2. з 2020 року Голова ПО «Милосердя» Київської РО м. Одеси ТЧХУ
3. з 2020 року по теперішній час Член Товариства Червоного Хреста України
4. з 2020 року по теперішній час член міжнародної організації соціальних працівників
5. з 2018 року по теперішній час з консультант з соціально-політичних питань правління Всеукраїнської громадської організації «Асоціація сіті-менеджерів України»
6. з 2016 року по теперішній час здійснює наукове консультування у ТОВ «САГ Системз Консалтинг» з питань соціальної відповідальності підприємств, соціальної економіки, соціальної екології, участі бізнесу у вирішенні соціальних

							проблем та питань соціономічного спрямування.
213159	Хлівнюк Тетяна Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 047330, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 037969, виданий 14.02.2014	14	ОК7 Тренінгові технології в соціальній роботі	<p>Освіта:</p> <p>1. 1999 – 2003рр. Південноукраїнський державний університет імені К.Д. Ушинського, напрям підготовки «Педагогічна освіта», кваліфікація «бакалавр педагогічної освіти, соціальний педагог»</p> <p>2. 2003 – 2004рр. Південноукраїнський державний університет імені К.Д. Ушинського, спеціальність «Соціальна педагогіка», кваліфікація «соціальний педагог, вчитель початкових класів»</p> <p>Тема дисертаційного дослідження: Вплив засобів масової інформації на політичний простір сучасної України (спеціальність політичні інститути та процеси, 2008р)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації – освітній проект «Інноваційні методи та технології: освітня практика» («Гуманітарні науки. Соціальна робота»), (2016 рік, наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №1070-18 від 08.05.2018)</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації – курс «Гендерно-чутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій та освітній сферах» (Проект «Гендерний відкритий університет: гендерна грамотність та культура працівників соціальної сфери») (2018., наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №1091-18 від 22.05.2019)</p> <p>Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах:</p>

європейський досвід» (2021 рік Наказ №1228-18 від 07.07.2021р.) - 180 год.

Основні публікації:  
3. Дунасва Л.М., Хлівнюк Т.П. Основні аспекти професійної практичної підготовки студентів спеціальності «соціальна робота» в умовах ВНЗ//Соціальна робота в контексті соціокультурних змін: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9-16 квітня 2016 року, Київ)за ред.О.В.Чуйко. Дніпропетровськ:ТОВ «ІМА-прес», 2016. С.54-60. (тези)

4. Tetiana Khlivniuk. Зміна завдань соціальної політики на тлі викликів глобальної пандемії COVID-19/ Społeczność międzynarodowa w obliczu przemian: ujęcie wieloaspektowe, Tom 4, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Instytut Nauk Politycznych UWM w Olsztynie, Olsztyn–Lwów 2020, S.191-202. (монографія)

5. Tetiana Khlivniuk. Соціальний вплив COVID-19: видозміна громадсько-політичного активізму/ Społeczność międzynarodowa w obliczu przemian: ujęcie wieloaspektowe, Tom 2, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Instytut Nauk Politycznych UWM w Olsztynie, Olsztyn–Lwów 2020. S.10-20. (монографія)

Методичні матеріали:  
Хлівнюк Т.П., Кулава К.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Тренінгові технології у соціальній роботі» для здобувачів спеціальності 231 «соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології та соціальної роботи Одеського національного

						<p>університету імені І.І. Мечникова/ Т.П. Хлівнюк, К.О.Кулава. Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. – Одеса : ОНУ, 2020. - 24с..</p> <p>Захищені:</p> <p>Опанування: 1.Сертифікат про закінчення навчання у школі тренерів освітніх програм (освітня платформа «Критичне мислення») (2020р.) №VII-3987 - 45 год. 2. Сертифікат про проходження КУРСУ SCORM Курс №20 Школа тренерів (КНП «Освітня агенція м.Києва», «Асоціація інноваційної та цифрової освіти»)№ 21733531 (2021р)</p> <p>Членство: 6. 2020 року по теперішній час член ГО «Ліга соціальних працівників України» 7. з 2020 року Голова ПО «Милосердя» Київської РО м.Одеси ТЧХУ 8. з 2020 року по теперішній час Член Товариства Червоного Хреста України 9. з 2020 року по теперішній час член міжнародної організації соціальних працівників 10. з 2018 року по теперішній час з консультант з соціально-політичних питань правління Всеукраїнської громадської організації «Асоціація сіті-менеджерів України» 11. з 2016 року по теперішній час здійснює наукове консультування у ТОВ «САГ Системз Консалтинг» з питань соціальної відповідальності підприємств, соціальної економіки, соціальної екології, участі бізнесу у вирішенні соціальних проблем та питань соціономічного спрямування.</p>	
59651	Дунаєва Лариса Миколаївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет	30	ОК6 Методика і технології викладання фахових дисциплін у	Освіта: 1990 рік ОНУ імені І.І. Мечникова спеціальністю «Історія»,

				імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 007883, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 012239, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 004514, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 006999, виданий 01.07.2011	вищих та спеціальних навчальних закладах	2000 рік ОНУ імені І.І. Мечникова спеціальністю «Правознавство» Кваліфікація:юрист  Тема кандидатського дисертаційного дослідження:Партійна система в умовах модернізації суспільства: світовий досвід та Україна (спеціальність політичні інститути та процеси, 2001р)  Тема докторського дисертаційного дослідження: Проблеми співвідношення влади і самоврядування у світовій політико- правовій думці (спеціальність політичні інститути та процеси, 2009р)  Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації – курс «Гендерно-чутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій та освітній сферах» (Проект «Гендерний відкритий університет: гендерна грамотність та культура працівників соціальної сфери») (2018., наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №1091-18 від 22.05.2019) Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (2021рік , 180 год)  Основні публікації: 13. Дунаєва Л.М., Пищевська, Е. В. Украина и европейский опыт социальной работы. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету Серія: Історія. Філософія. Політологія Збірник наукових праць Випуск 12. 2016. С. 118- 121 14. Dunaieva L., Zakharchenko V., Zakharchenko N.
--	--	--	--	--	---	--

Ukrainian political and legal thought within the scope of world doctrine of liberalism and community self-governing at the end of XIX-beginning of XX centuries. Evropsky politicky a pravnidiskurz. Svazek №4. Issue №2, 2017 P.85-88. Монографія 15. Dunaieva L., Zakharchenko V., Zakharchenko N. World experience in improving quality of education: directions, means, norms. Science and Education №6. 2017. - P.119-129.

16. Теоретичні та методологічні підходи до дослідження співвідношення влади та самоврядування у сучасному політико-правовому просторі. Молодий вчений. № 3. 2017. С. 135-138.

17. Дунаєва Л.М., Захарченко Н.В. Світовий досвід вдосконалення якості освіти: напрями, засоби, перспективи. Наука і освіта: науково-практичний журнал №6. 2017. С. 119-128

18. Dunaeva L., Danilova E., Gladchenko S. The ideal image of the teacher in the cultural historical and gender-context. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. № 1 (8). 2018 P.23-35

Монографія 19. Дунаєва Л.М., Попов О.Г., Коваленко О.П., Гладченко С.В. Соціальне та духовнеслужіння В.Ф.В. Войно-Ясенецького (св. Луки). Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Психологія. Том 23. Випуск 2 (48). 2018. С. 66-75

20. Дунаєва Л.М., Чернецька Ю.І., Гладченко С.В. Принципи ненасильницького спілкування як основа взаємодії у співзалежній родині. Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Психологія. 2018. Том 23. Випуск 2 (48). С. 146-155

21. Dunaieva L. Communicative mechanisms in the system of political

responsibility of modern society. Man, society, politics: topical challenges of the modernity : collective monograph. Lviv-Toruń :Liha-Pres, 2019. P. 28-38 URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/81/919/2037-1?inline=1> Монографія

22. Dunaieva L. Theoretical and methodological issues of the research of modern transformational processes of ukrainian society. Development trends of scholarly knowledge in philosophy, sociology and political sciences : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P.23-38 URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-125-4/23-38> Монографія

23. Dunaieva L. Research problems of the relation of power and self-government in the process of politicalmanagement of the country. The role of social sciences in Ukraine and the world: milestones and outlook : collective monograph Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P.164-177 URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-190-2/164-177> Монографія

24. Dunaieva L., Kononenko A., Kononenko O. Psychological features of students' ideas about the image of a politician. Role of science and education for sustainable development.- University of Technology, Katowice, 2021. P. 777-783. Монографія

Методичні матеріали:  
Дунаєва Л. М.,  
Дубініна Я. П.  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
практичних занять та  
самостійного  
вивчення з  
дисципліни  
«Методика і  
технології викладання  
фахових дисциплін у  
вищих та спеціальних  
навчальних закладах»  
для студентів  
освітнього рівня  
«магістр»  
спеціальності 231

							<p>«Соціальна робота»/ Л.М. Дунаєва, Я.П. Дубініна – Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. – Одеса : ОНУ, 2020. – 22 с.</p> <p>Захищені: 7 аспірантів Є. П. Іноземцев, А. С. Трач, В. В. Сандул та К. Г. Ключев, ЮП Мельник, А.В.Кравец, Л.П. Рогатина</p> <p>Опанування: Сертифікат про підвищення кваліфікації на тему «Виклики та перспективи онлайн-навчання у 2021-2022.» (2021р, 15 год., ГО «Платформа освіти»)</p> <p>Членство: 2020 року по теперішній час член ГО «Ліга соціальних працівників України» з 2020 року по теперішній час Член Громадської організації «Охорона дитинства. Єдність сім'ї. Соціальна активність»</p>
59651	Дунаєва Лариса Миколаївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 007883, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 012239, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 004514, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 006999, виданий 01.07.2011</p>	30	ОК5 Методологія, організація та презентація наукових досліджень	<p>Освіта: 1990 рік ОНУ імені І.І. Мечникова спеціальністю «Історія» , 2000 рік ОНУ імені І.І. Мечникова спеціальністю «Правознавство» Кваліфікація:юрист</p> <p>Тема кандидатського дисертаційного дослідження:Партійна система в умовах модернізації суспільства: світовий досвід та Україна (спеціальність політичні інститути та процеси, 2001р)</p> <p>Тема докторського дисертаційного дослідження: Проблеми співвідношення влади і самоврядування у світовій політико-правовій думці (спеціальність політичні інститути та процеси, 2009р)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат про</p>



підвищення кваліфікації – курс «Гендерно-чутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій та освітній сферах» (Проект «Гендерний відкритий університет: гендерна грамотність та культура працівників соціальної сфери») (2018., наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №1091-18 від 22.05.2019)  
Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації за темою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (2021 рік , 180 год)

Основні публікації:

1. Дунаєва Л.М., Пищевская, Е. В. Украина и европейский опыт социальной работы. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету Серія: Історія. Філософія. Політологія Збірник наукових праць Випуск 12. 2016. С. 118-121
2. Dunaieva L., Zakharchenko V., Zakharchenko N. Ukrainian political and legal thought within the scope of world doctrine of liberalism and community self-governing at the end of XIX-beginning of XX centuries. Evropsky politicky a pravnidiskurz. Svazek №4. Issue №2, 2017 P.85-88. Монографія
3. Dunaieva L., Zakharchenko V., Zakharchenko N. World experience in improving quality of education: directions, means, norms. Science and Education №6. 2017. - P.119-129.
4. Теоретичні та методологічні підходи до дослідження співвідношення влади та самоврядування у сучасному політико-правовому просторі. Молодий вчений. № 3. 2017. С. 135-138.
5. Дунаєва Л.М., Захарченко Н.В.Світовий досвід вдосконалення якості

освіти: напрями, засоби, перспективи. Наука і освіта: науково-практичний журнал №6. 2017. С. 119-128

6. Dunaeva L., Danilova E., Gladchenko S. The ideal image of the teacher in the cultural historical and gender-context. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. № 1 (8). 2018 P.23-35

Монографія

7. Дунаєва Л.М., Попов О.Г., Коваленко О.П., Гладченко С.В. Соціальне та духовнеслужіння В.Ф.В. Войно-Ясенецького (св. Луки). Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Психологія. Том 23. Випуск 2 (48). 2018. С. 66-75

8. Дунаєва Л.М., Чернецька Ю.І., Гладченко С.В. Принципи ненасильницького спілкування як основа взаємодії у співзалежній родині. Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Психологія. 2018. Том 23. Випуск 2 (48). С. 146-155

9. Dunaieva L. Communicative mechanisms in the system of political responsibility of modern society. Man, society, politics: topical challenges of the modernity : collective monograph. Lviv-Toruń :Liha-Pres, 2019. P. 28-38 URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/81/919/2037-1?inline=1> Монографія

10. Dunaieva L. Theoretical and methodological issues of the research of modern transformational processes of ukrainian society. Development trends of scholarly knowledge in philosophy, sociology and political sciences : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P.23-38 URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-125-4/23-38> Монографія

11. Dunaieva L. Research problems of the relation of power

and self-government in the process of political management of the country. The role of social sciences in Ukraine and the world: milestones and outlook : collective monograph Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P.164-177 URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-190-2/164-177> Монографія 12. Dunaieva L., Kononenko A., Kononenko O. Psychological features of students' ideas about the image of a politician. Role of science and education for sustainable development.- University of Technology, Katowice, 2021. P. 777-783. Монографія

Методичні матеріали:  
1. Дунаєва Л.М. Методологія, організація та презентація наукових досліджень: метод. рек. до курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота»/ Л.М. Дунаєва; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. – Одеса : ОНУ, 2020. – 19 с.  
2. Дунаєва, Л. М., Варнава У.В., Хлівнюк Т.П., Брагар М.І. Методичні рекомендації до написання дипломних робіт ОКР «бакалавр» для студентів галузі знань 1301 «Соціальне забезпечення» напряму підготовки 6.130102 «Соціальна робота» Інституту інноваційної та післядипломної освіти Одеського національного університету імені ІІ Мечникова. Одеса: Вид-во ВМВ. 2016. – 37с.  
3. Дунаєва Л.М., Хлівнюк Т.П., Кулава К.О. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота Факультету психології

						<p>та соціальної роботи Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Одеса, 2019. 39 с.</p> <p>4. Дунаєва Л. М., Аблов А. Ф. Право соціального забезпечення України : метод. вказівки для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Одеса, Одес. нац. ун-тет ім. І. І. Мечникова, 2021. – 126 с.</p> <p>Захищені: 7 аспірантів Є. П. Іноземцев, А. С. Трач, В. В. Сандул та К. Г. Ключев, ЮП Мельник, А.В.Кравец, Л.П. Рогатіна</p> <p>Членство: 2020 року по теперішній час член ГО «Ліга соціальних працівників України» з 2020 року по теперішній час Член Громадської організації «Охорона дитинства. Єдність сім'ї. Соціальна активність»</p>	
195283	Анненкова Ірина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 005673, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 019879, виданий 02.07.2003,</p>	18	ОК4 Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Освіта: Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, 1990р. Спеціальність: хімія Кваліфікація: хімік, викладач ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», 2011р. Спеціальність: управління навчальним закладом Кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)</p> <p>Тема дисертаційного дослідження Тема дисертації: Формування емоційної культури майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 41.053.01. Рік</p>

Атестат  
доцента о2ДЦ  
013479,  
виданий  
19.10.2006

захисту 2003.  
Тема дисертації:  
Теорія і методика  
моніторингу якості  
професійної  
діяльності науково-  
педагогічних  
працівників вищих  
навчальних закладів.  
Спеціальність:  
13.00.06 – теорія і  
методика управління  
освітою.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 29.053.03. Рік  
захисту 2016.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Стажування у  
Куявському  
університеті у  
Влоцлавеку  
(Республіка Польща)  
Тема: педагогічна та  
психологічна освіта як  
складова частина  
системи освіти  
України та країн ЄС,  
3.08.20 – 11.09.20, 6  
кредитів ECTS (180  
годин),  
сертифікат № PSI-  
31103 -KSW від  
11.09.2020р.

Основні публікації:  
– Анненкова І. П.,  
Гладкова В. М.  
Акмеологічна  
культура як інваріанта  
професіоналізму  
фахівця  
соціономічного  
профілю. Освіта та  
педагогічна наука.  
2020. № 1 (173). С. 14  
– 25.  
– Анненкова І.П.  
Формування  
моніторингової  
компетентності у  
майбутніх учителів  
хімії. Проблеми і  
перспективи розвитку  
природничих наук у  
контексті модернізації  
середньої та вищої  
школи: зб. матеріалів  
Всеукр. наук.-метод.  
Інтернет-конференції,  
10-11 жовтня, 2019.  
Одеса: ОНУ імені І.І.  
Мечникова, 2019.  
С.17-20.  
□ Анненкова І.П.  
Структура  
моніторингової  
компетентності  
науково-педагогічних  
працівників. Директор  
школи, ліцею,  
гімназії. Спеціальний  
тематичний випуск  
«Вища освіта України  
у контексті інтеграції  
до європейського  
освітнього простору».  
№6. Кн.2. Том  
IV(82). К.: Гнозис,  
2018. С. 8-17.

□ Анненкова І.П.,  
Раскола Л.А.  
Організація науково-  
дослідної роботи  
майбутніх магістрів  
хімії. Гуманітарний  
вісник ДВНЗ  
«Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди».  
Вип.37 (3), Том II (22):  
Тематичний випуск  
«Міжнародні  
Челпанівські  
психолого-педагогічні  
читання». К.: Гнозис,  
2017. С. 277-285.

□ Анненкова І.П.,  
Раскола Л.А. Деякі  
аспекти якості  
професійної  
підготовки майбутніх  
магістрів хімії в  
умовах  
університетської  
освіти. Гуманітарний  
вісник ДВНЗ  
«Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди».  
Додаток 1 до Вип.37,  
Том I (69):  
Тематичний випуск  
«Вища освіта України  
у контексті інтеграції  
до європейського  
освітнього простору».  
К.: Гнозис, 2016. С.  
343-357.

Монографії:  
Анненкова І. П.  
Наукові основи  
моніторингу якості  
професійної  
діяльності науково-  
педагогічних  
працівників ВНЗ.  
Одеса: Вид-во  
«Optimum», 2015. 330  
с.

Анненкова І.П.  
Моніторинг якості  
професійної  
діяльності науково-  
педагогічних  
працівників ВНЗ  
(акмеологічний  
підхід). Сучасні  
акмеологічні  
дослідження:  
теоретико-  
методологічні та  
прикладні аспекти:  
монографія. К.: Київ.  
ун-т ім. Б. Гринченка,  
2016. С.837-856.

Annenkova I. P.,  
Kravchenko H. Yu.  
Adaptive management of  
development of the depart-  
ment system of institutes  
for postgraduate education  
in Ukraine: theory  
and  
practice. Development

and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. Vol. 2. P.20-38.

Анненкова І.П. Методологічні підходи до оцінювання якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників в системі сучасного вітчизняного університету. Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: колективна монографія / за ред. проф. О.С. Цокур – Одеса: ФОП Бондаренко О.М., 2018. С.85-95.

Анненкова І.П. Науково-дослідна робота здобувачів освіти як чинник забезпечення якості освіти у ЗВО. Теоретико-методичні засади організації науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти: кол. монографія/ за ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. Розділ. С.5-16.

Навчально-методичні видання:  
Навчальний посібник з грифом МОН:  
Анненкова І.П.,  
Байдан М.А.,  
Горчакова О.А.,  
Руссол В.М. .  
Педагогіка:  
модульний курс. Львів : «Новий світ-2000», 2010. 567 с.

Навчально-методичні посібники:  
Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І.П. Анненкова, Н.В. Кузнецова, Л.А. Раскола. Одеса. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2021. 210 с.

Участь у:  
Участь протягом 2016-2018 рр. у міжнародному проєкті QUAERE: «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та

						<p>рекомендацій» у рамках програми Erasmus+ «Розвиток потенціалу вищої освіти» (реєстраційний номер проекту 562013-EPP-1-2015-1-PLERPPKA2-SVHE-SP) Участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicQInitiative) (реєстраційний номер проєкту 4491 від 14 серпня 2020р.) Освіта: 1998 рік - Софійський університет Св. Климента Охридського (Софія, Болгарія) спеціальністю «Соціальна психологія», «Трудова та організаційна психологія». Кваліфікація - Магістр Психології</p> <p>2000-2004 Навчання в аспірантури Софійський університет Св.Климента Охридського філософський факультет (Софія, Болгарія)</p> <p>Тема кандидатського дисертаційного дослідження: «Конфлікти та ціннісні орієнтації: міжкультурне соціально-психологічне дослідження (Україна/Болгарія)» (спеціальність соціальна психологія, 2004 р)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації – курс: "Методологія міждисциплінарних досліджень у галузі соціальних та поведінкових наук" (ECTS credits: 4,8), довідка № : SBS/ 21 /05UA від 06.02.2021 р. Школа соціальних та поведінкових наук Товариства підтримки видавничих ініціатив та наукової мобільності (Англія),</p> <p>Сертифікат про Міжнародне підвищення</p>
201981	Смокова Людмила Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Софійській університет імені Св. Климента Охридського, Республіки Болгарія, рік закінчення: 1998, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 014647, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045286, виданий 15.12.2015</p>	15	<p>OK12 Транскультурні аспекти соціальної роботи</p>



кваліфікації (№ BDVCEC-CE000207) за темою «Устойчивое развитие образования на основе ценностей: уроки ЕС для Украины». (2021 рік - 30 год. Эразмус+, проект Жан Моннет).

2019р. Вісбаденська академія позитивної психотерапії WIAP (м. Вісбаден, Німеччина), з грудня 2018 по вересень 2019, підвищення кваліфікації без відриву від виробництва, тема: «Базовий консультант позитивної психотерапії». Сертифікат на 810 академ. годин від 19.09.19 за № UKR-2094-2019.

2018р. Український філіал московського гештальт інституту (м. Одеса), з листопаду 2012 по грудень 2017, стажування без відриву від виробництва, тема: «Психотерапевт у гештальт-підході». Спеціалізації: «Робота з кризами і травмами в гештальт-терапії», «Системний підхід в сімейної психотерапії». Наказ №177-18 від 29.01.18р. (ОНУ імені І.І.Мечникова).

Основні публікації:

1. Смокова Л.С., Юнг Н.В., Кологривова Н.М. Роль соціуму у формуванні особистості підлітка // Габітус, №24, Т.2. 2021. С. 118-124. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.24.2.21>

2. Псядло Е.М., Смокова Л.С., Троїцький А.А., Кологривова Н.М. Дослідження та аналіз взаємозв'язку компонентів життєстійкості і якості успішності студентів. // Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Бердянський державний педагогічний університет. Ополе: видавництво Вищої

школи управління і адміністрації в Ополє, Польща. 2021. С. 284 - 296.

3. Смокова Л.С., Жилін М.В. Ідентичність особистості: проблеми практичного використання та інструментів виміру // Науковий журнал «Габітус».

Видавничий дім «Гельветика» 2020. № 15. С. 30 - 38.

4. Псядло Е. М., Булах І. А., Смокова Л.С.

Індивідуально-психологічні, особистісні і професійні особливості представників лікарської професії // Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Запорізького національного університету, 2020 № 17, С. 124 – 132.

#### Монографії

1. Suslova V., Smokova L. Individual-psychological features of foreign students with different levels of adaptation in the Ukrainian educational environment / The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. pp. 242. P.97 – 104.

2. Kyrylyshyna M.H., Pishchevska E.V. Smokova L.S. Features of mental states of students in conditions of distance learning in universities of ukraine. / CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Monograph. (Edit. M. Wierzbik-Strońska, G.Buchkivska). Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. pp. 368. P. 285 – 294

1. Kologryvova N., Smokova L. The relevance of conceptualizing problem in the phenomenon of death

through philosophical and psychological approaches // Психологічні проблеми особистості на сучасному етапі розвитку суспільства. Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 квітня 2021 р., м. Ніжин) / за ред. М.В. Папучі. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 249 – 253.

2. Ганіч І.В., Смокова Л.С. Особливості ціннісно-сислової сфери онлайн-консультантів // Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. конф., м. Одеса, ОНМУ, 14-15 травня 2021р. Одеса: ОНМУ, 2021. С. 80 – 84.

3. Стрелковска Ю.О., Смокова Л.С. Ціннісні орієнтації особистості як індикатори соціально-психологічної адаптації. // Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. конф., м. Одеса, ОНМУ, 14-15 травня 2021р. Одеса: ОНМУ, 2021. С. 229 – 232.

4. Смокова Л.С., Діколь-Кобріна О.А., Єлесіна М.О. Роль современной семьи в развитии адаптационного потенциала детей подросткового возраста» / Збірник міжнародної наукової конференції «Психосоціальний розвиток дитини в сучасній сім'ї», 30 жовтня 2020р. м.Велико Тирново, Університет святих Кирила і Мефодія, Болгарія. -Вид. ПИК-Велико Тирново, 2021. С. 204 – 212.

5. Смокова Л.С. Стрес акультурації, культурний шок і психічне здоров'я особистості в умовах добровільної або вимушеної міграції // Актуальні проблеми психічного та психологічного здоров'я. Збірник Міжнародної науково-

практичної конференції. Одеса, ОНУ, 26-27 квітня 2019. р. / [Ред. : Л.М. Дунаєва, Н.В. Родіна, О.І. Кононенко]. - Одеса: ОНУ. 2019. С. 64 - 70.

6. Smokova L.S., Suslova V.A. Ethnic stereotypes and group identification: the perspective of intercultural interaction of students in Ukraine. // Proceedings of the International Scientific Conference "International Trends in Science and Technology" (October 17, 2017 Warsaw, Poland). Vol.2 P. 46 – 55.

7. Смокова Л. С. Психологічні проблеми адаптації особистості до іншокультурного середовища // Матеріали до 74-ої наукової конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників ОНУ імені І. І. Мечникова, 27-28 листопада 2019 р. / [Ред. кол.: Л.М.Дунаєва, О. І. Кононенко, Л.С. Смокова, Т. П. Хлівнюк ].– Одеса : Видавництво «Друк Південь», «Симекспрес», 2019. С. 157 – 164.

8. Смокова Л.С., Жилін М.В. Емоційний стан особистості мігранта в умовах соціокультурної адаптації // Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. конф., м. Одеса, ОНМУ, 15-16 травня 2020р. - Одеса: ОНМУ, 2020. С. 226 230.

9. Смокова Л.С., Ковальська Х.Л. Професійний кар'єризм жінки та його вплив на виконання нею сімейних функцій. // Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність : збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / (Одеса, 26-27 квітня 2018 р.) – Одеса : ОНУ, 2018. С.

13 - 15

10. Smokova L.S. Formation of the teacher's intercultural competence as determinant of constructive interethnic relations in the contemporary educational environment. // Роль вищої освіти в соціально-економічному розвитку країни: світовий та національний досвід: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 3-4 лист. 2017 р.) / [відповід. Ред. – Л.С. Смокова]. – Одеса: «ОНУ імені І. І. Мечникова», 2017. С. 151 – 155.

11. Смокова Л.С., Сулова В.А. Социально-психологические детерминанты межкультурного взаимодействия как фактор адаптации иностранных студентов в Украине. // Психічне та психологічне здоров'я в сучасних соціально-політичних та економічних умовах розвитку суспільства: Збірник матеріалів наукового колоквиуму для аспірантів та студентів (м.Одеса, 27 жовтня 2016 р.) / [ред. колегія: В.А. Розанов, Л. М. Дунаєва, Л. С. Смокова. – Одеса: «ОНУ імені І. І. Мечникова», 2017. С. 91 – 101.

12. Корибицяна М.Б., Варнава У.В., Смокова Л.С. Прикладные аспекты психосоциальной помощи вынужденным переселенцам востока Украины. // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки» (2 лютого - 2 березня 2017 р., Одеса) / за заг. редакцією Родіни Н.В., Альошина О.М., Кононенко О.І.. – О.: Видав-во ОНУ імені І.І.Мечникова. 2017р. С. 113 -135.

13. Артемова О.С., Смокова Л.С.

Ценностные ориентации и этнические предрасположения в структуре самосознания подростков полиэтнического региона. // Психічне та психологічне здоров'я в сучасних соціально-політичних та економічних умовах розвитку суспільства: Збірник матеріалів наукового колоквиуму для аспірантів та студентів (м.Одеса, 27 жовтня 2016 р.) / [ред. колегія: В.А. Розанов, Л. М. Дунаєва, Л. С. Смокова. – Одеса: «ОНУ імені І. І. Мечникова», 2017. С. 9 – 21.

Smokova L.S.  
Acculturation process and ethnic identity of Immigrants in Germany // International Scientific Journal «Diogen Psychology», Publishing house St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo, Bulgaria. 2016. №24 (1). p.33 – 44.

Методичні матеріали:

1. Смокова Л.С.  
Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Транскультурні аспекти соціальної роботи» для здобувачів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти «магістр»/ Л. С. Смокова. Одеса, 2021. – 24 с.
2. Смокова Л.С.  
Соціальна психологія. Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Психологія». Видання друге, перероблене та доповнене. Видавництво «Друк Південь», «Симекспрес», 2020. 75 с.
3. Смокова Л.С., Юнг Н.В., Дикіна Л.В.  
Диференціальна психологія. Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності «Психологія». Видавництво «Друк Південь»,

«Симекспрес», 2021.  
84 с.  
4. Смокова Л.С.  
Сімейна психологія.  
Навчально-  
методичний посібник  
для студентів зі  
спеціальності  
«Психологія». 2020 –  
54 с.

Захищені:  
1 аспірант  
Сулова Валерія  
Олександрівна(2019  
р.)

Член наукового і  
організаційного  
комітету та секретар  
міжнародних науково-  
практичних  
конференцій – по над  
20.

Членство:  
З 2017р. Член  
редакційної колегії  
міжнародного  
наукового журналу  
«Диоген» Психологія  
(включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання),  
видавництво Св.  
Кирила і Мефодія  
університету  
Великотирново  
(Болгарія).  
З 2017 р. Рецензент  
міжнародного  
журналу "Соціальна та  
політична психологія"  
(Journal of Social and  
Political Psychology  
(JSP), Philipps  
University Marburg,  
Germany and Clark  
University, United  
States).  
2019. Відповідальний  
секретар наукового  
журналу "Психологія  
та соціальна робота",  
ОНУ імені  
І.І.Мечникова,  
м.Одеса.  
• Член психологічного  
товариства республіки  
Болгарії (2009 -2021  
рр.)  
• Член Міжнародної  
асоціації  
комунікаційних  
досліджень та освіти  
(ECREA) (з 2010 р.)  
• Член Американської  
психологічної  
асоціації (APA) (з  
2018р.)  
• Член Світової  
Асоціації Позитивної  
та Транскультурної  
Психотерапії (WAPP),  
м. Вісбаден,  
Німеччина (з 2018р.)

							Член Української асоціації нейропсихології (з 2019р).
347625	Кононенко Анатолій Олександров ич	професор, Основне місце роботи	Факультет романо- германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 006329, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 019076, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012921, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 002507, виданий 29.09.2020	25	ОКІ Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Освіта: Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, Спеціальність – англійська мова та література  Тема дисертаційного дослідження  Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, 2017 рік «Структурно- функціональні моделі самопрезентації викладача соціогуманітарного профілю»  Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, 2003 рік «Психологічні складові іміджу сучасного педагога»  Відомості про підвищення кваліфікації: «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально- психологічні виміри» у вищому навчальному закладі в країні, що входить до Європейського Союзу - TheJohnPaulIIICatholic UniversityofLublin, august 2017, Lublin, Poland; (сертифікат № 364449/1/2017 від 31.08.2017) Наказ № ??? від ??? р.  Основні публікації: 1. Кононенко А.А., Кононенко О.И. Структурный анализ модельных конструкций самоопределения учителя по социальным дисциплинам. Диоген (Болгария). 2018. Том 26 . Выпуск 1. С. 150— 154. 2. Кононенко А.А., Кононенко О.И. Синдром вигорання в контексті професійної педагогічної діяльності. Матеріали III Міжнародної науково-практичної



конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» 18-19 квітня 2018 р. (Херсонський державний університет) С. 127-128.

3. Koponenko A.O., Koponenko O.I. Psychological aspects of cyber-communication addiction. International journal of new economics and social sciences. 2017. Volume 7, No. 1. P.269-277.

4. Кононенко А.О. Психологічні засади самопрезентації викладача / А.О. Кононенко // Київський науково-педагогічний вісник : наук. журн. – № 7 (07). – К. :

Київська наукова організація педагогіки та психології, 2016. – С. 81-86.

Тези:

1. Кононенко А.О. Розвиток професійної компетентності студентів в процесі навчання іноземної мови / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження та впровадження в початковий процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи» Одеса, 2019 р.

2. Кононенко А.О., Кононенко О.І. Фаббінг як соціально-психологічна проблема / Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції «Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості» (Херсон, 5-6 жовтня 2017 р.)

Методичні матеріали:  
1. Практичні завдання з англійської мови для студентів 1 курсу спеціальності «Соціальна робота» денної форми навчання. Одеса, "Удача" - 2020. – 32с.  
2. Англійська мова за професійним спрямуванням: метод. рек. до курсу для

здобувачів другого освітньо-кваліфікаційного рівня спец. 231 «Соціальна робота» / А.О.Кононенко; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, РГФ. – Одеса : ОНУ, 2021. – 39 с.

Опонування:  
імені І.І. Мечникова  
Офіційний опонент докторських дисертацій зі спеціальності 19.00.05- соціальна психологія, психологія соціальної роботи – Завацький В.Ю. «Соціально – психологічні засади розвитку антиципації особистості в умовах життєвих змін;  
Цимбал С.В. «соціально-психологічні основи розвитку іншомовної діяльності особистості»

Членство:  
- член спеціалізованої вченої ради К 41.051.07 Одеського національного університету  
- член редакційної колегії фахового видання «Психологія та соціальна робота»  
- Член Європейської асоціації комунікаційних досліджень та освіти (ECREA)

Участь у міжнародних заходах:

1. III International research & training conference" Public health-social, educational and psychological dimensions (The John Paul II Catholic University of Lublin, 17-19 august 2017, Lublin, Poland)
2. Scientific Internet Conference Organization and Management in the Service's Sphere"( May 8,2020, Opole Poland, Academy of Management and Administration in Opole)  
Scientific and Methodical Seminar "Individualization of Learning: Theory and Practice" (July 9, 2020, Opole Poland, Academy of Management and Administration in Opole)

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</i>	☒	ОК10 Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі	Лекція (пояснення, розповідь, презентація, бесіда). Практичні заняття (індукція, дедукція, пошук інноваційних підходів, дискусія). Самостійне опрацювання літературних джерел та нормативних документів, підготовка доповіді, презентацій	Усне (індивідуальне та фронтальне), письмове опитування, виконання проблемних питань, оцінювання активності здобувачів у процесі практичних занять, аудиторні контрольні роботи, презентація результатів самостійної роботи (захист рефератів, есе). Оцінюється здатність ініціювати інноваційні процеси, аргументувати їх актуальність та вміння презентувати їх доцільність та суспільну значущість. Екзамен
<i>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i>	☒	ОК10 Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі	Усне (індивідуальне та фронтальне), письмове опитування, виконання проблемних питань, оцінювання активності здобувачів у процесі практичних занять, аудиторні контрольні роботи, презентація результатів самостійної роботи (захист рефератів, есе). Оцінюється здатність ініціювати інноваційні процеси, аргументувати їх актуальність та вміння презентувати їх доцільність та суспільну значущість. Екзамен	Оцінюється здатність та навички формулювати мету й завдання проекту, планувати заходи для впровадження проекту, презентувати ідеї проекту, пропонувати заходи подолання перешкод інноваційної практики у соціальній роботі; екзамен
<i>ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати команду роботи</i>	☒	ОК11 Соціальне проектування та фандрайзинг	Навчальна дискусія, розв'язання ситуаційних задач .	Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних вправ; екзамен
<i>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні</i>	☒	ОК11 Соціальне проектування та фандрайзинг	Лекція, бесіда, виступи з доповіддю та презентаціями; самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Оцінювання проектів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен

<p><i>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані</p>	<p>Оцінка виконання практичних робіт, поточне опитування; екзамен</p>
<p><i>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК11 Соціальне проектування та фандрайзинг</p>	<p>Лекція, бесіда, виступи з доповіддю та презентаціями; самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен</p>
<p><i>ПРН 03. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12 Транскультурні аспекти соціальної роботи</p>	<p>Самостійна робота з іноземними науковими та науково-методичними джерелами, виконання творчих завдань</p>	<p>Перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен</p>
<p><i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12 Транскультурні аспекти соціальної роботи</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень); екзамен</p>
<p><i>ПРН 22. Використовувати професійно-профільовані знання у забезпеченні посередництва між різними суспільними та державними структурами та клієнтами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12 Транскультурні аспекти соціальної роботи</p>	<p>Лекція, бесіда, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен</p>
<p><i>ПРН 23. Аналізувати та осмислювати вітчизняні та зарубіжні досягнення науки і практики у сфері професійної діяльності соціального працівника, з метою збагачення та використання передового</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12 Транскультурні аспекти соціальної роботи</p>	<p>Лекція, бесіда, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен</p>

професійного досвіду.				
<i>ПРН 01.Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	Лекція, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, аналіз нормативних документів, виступ з доповідями, практична робота, самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять, оцінювання завдань практичної, самостійної роботи; екзамен
<i>ПРН 04.Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	Лекція, бесіда, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен
<i>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	Пояснення, бесіда, дискусія, практична робота, наочні методи, мультимедіа презентація, консультація, самостійна робота	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка практичних завдань, перевірка виконання творчих завдань, перевірка розв'язку ситуацій; екзамен
<i>ПРН 19.Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	Лекція, бесіда, виступи з доповіддю та презентаціями; самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен
<i>ПРН 03. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Самостійна робота з іноземними науковими та науково-методичними джерелами, виконання творчих завдань з використанням іноземної мови, вивчення нормативних документів щодо академічної доброчесності	Перевірка виконання завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи; захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 23. Аналізувати та осмислювати вітчизняні та зарубіжні досягнення науки і практики у сфері професійної діяльності соціального працівника, з</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	Проблемна лекція, бесіда, пояснення, виконання творчих завдань, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Оцінка виконання практичних робіт, поточне опитування, екзамен

метою збагачення та використання передового професійного досвіду.				
<i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14 Асистентська практика	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, самостійна робота	Перевірка плану-конспекту уроків, оцінювання активності студентів у науково-дослідної діяльності (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), експертне оцінювання, захист звіту з практики; залік
<i>ПРН 21. Розуміння сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14 Асистентська практика	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; проблемно-пошукові методи, проектування соціально-психологічного експерименту, проведення соціально-психологічного експерименту	Доповідь за результатами науково-дослідної діяльності, оцінювання результатів науково-дослідної діяльності, захист звіту з практики; залік
<i>ПРН 01. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	Самостійна робота з науковою, юридичною, науково-методичною літературою; проблемно-пошукові методи, аналіз нормативних документів, виступ з доповідями, практична робота	Доповідь за результатами виробничої практики, оцінювання активності студентів протягом практики, захист звіту з практики; залік
<i>ПРН 05. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15 Виробнича практика	Самостійна робота з науковою, юридичною, науково-методичною літературою; проектування соціального експерименту, проведення соціального експерименту, проблемно-пошукові методи	Доповідь за результатами виробничої практики, оцінювання активності студентів протягом практики, оцінювання завдань практичної, самостійної роботи; залік
<i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15 Виробнича практика	Самостійна робота з науковою, юридичною, науково-методичною літературою; проблемно-пошукові методи	Доповідь за результатами виробничої практики, оцінювання активності студентів протягом виробничої практики; залік
<i>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15 Виробнича практика	Пояснення, бесіда, дискусія, практична робота, наочні методи, мультимедіа презентація, консультація, самостійна робота	Доповідь за результатами виробничої практики, оцінювання активності студентів протягом виробничої практики (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка практичних завдань, перевірка розв'язання ситуацій; залік

соціальної роботи				
<i>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15 Виробнича практика	Пояснення, бесіда, дискусія, практична робота, наочні методи, мультимедіа презентація, консультація, самостійна робота	Доповідь за результатами виробничої практики, оцінювання активності студентів протягом виробничої практики (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), перевірка практичних завдань, перевірка виконання творчих завдань; залік
<i>ПРН 01. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Самостійна робота з науковою, юридичною, науково-методичною літературою; проблемно-пошукові методи, аналіз нормативних документів, вивчення нормативних документів щодо академічної доброчесності	Перевірка тексту кваліфікаційної роботи, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 04. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою, проблемно-пошукові методи	Рецензування кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10 Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі	Лекції, практичні заняття. Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Оцінюється здатність до самостійного пошуку та використання додаткових джерел інформації, здатність протиставити різні теоретичні підходи (поточний контроль). Виконання завдань практичних занять. Анотація дослідницького проекту; екзамен
<i>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; проблемно-пошукові методи	Складання тез, рецензування кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Складання тез, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником, захист кваліфікаційної

діяльність				роботи
<i>ПРН 22. Використовувати професійно-профільовані знання у забезпеченні посередництва між різними суспільними та державними структурами та клієнтами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Соціальні зміни та соціальний розвиток суспільства	Лекція, бесіда, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен
<i>ПРН 05. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; проектування соціального експерименту, проведення соціального експерименту, проблемно-пошукові методи, вивчення нормативних документів щодо академічної доброчесності	Рецензування кваліфікаційної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра науковим керівником, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 01. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10 Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі	Лекція (пояснення, розповідь, презентація, бесіда). Практичні заняття (індукція, дедукція, пошук інноваційних підходів, дискусія). Самостійне опрацювання літературних джерел та нормативних документів, підготовка доповіді, презентацій.	Комплексна підготовка до практичних занять (опрацювання теоретичного ресурсу під керівництвом викладача та самостійно), підготовка доповідей на додаткові питання; виконання дослідження, підготовка рекомендацій фахівцям, розробка алгоритму професійних дій в проблемних або невизначених умовах; екзамен
<i>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9 Організація, управління та адміністрування в соціальній роботі	Лекції, семінари. Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький Види самостійної роботи: вивчення літератури і конспекту лекцій, підготовка до групових занять, самостійне опрацювання літературних джерел та нормативних документів, підготовка доповіді (реферативного огляду наукових статей (за вибором) із додаткової літератури, презентацій або проекту.	Оцінюється ефективність індивідуальної та командної проектної роботи; рефлексія; об'єктивний комплексний аналіз ситуацій; здатність розробити рекомендації з оптимізації професійної діяльності, підвищення її ефективності на основі аналізу ключових проблем та недоліків управлінської діяльності; екзамен
<i>ПРН 03. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Самостійна робота з іноземними науковими та науково-методичними джерелами, виконання творчих завдань з використанням іноземної мови	Перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен
<i>ПРН 07. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10 Актуальні проблеми та інновації в соціальній роботі	Лекції, практичні заняття. Репродуктивний Частково-пошуковий Самонавчання	Здатність самостійного пошуку та використання додаткових джерел інформації, використання додаткових джерел інформації, здатність здобувача зіштовхувати різні теоретичні підходи



та здійснення наукового дослідження				(поточний контроль). Анотація дослідницького проекту; екзамен
<i>ПРН 02. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Філософія науки	Лекції та семінари здебільшого мають досить традиційну форму – розповідь із застосуванням дошки та деяких технічних засобів навчання – ілюстрацій, альбомів, карт, схем тощо.	Доповіді на семінарських заняттях з проблем наукового знання, реферати; залік
<i>ПРН 04. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Філософія науки	Лекції та семінари. Робота в групі застосування методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	Доповіді на семінарських заняттях про сучасну наукову картину світу. Дискусійні обговорення питань наукової етики; залік
<i>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Філософія науки	Лекції та семінари Методи організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Доповіді на семінарських заняттях, реферат, залік
<i>ПРН 01. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Охорона праці в галузі та цивільний захист	Лекція, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, аналіз нормативних документів, виступ з доповідями, практична робота, самостійна робота	Усне опитування, оцінювання активності студентів у процесі занять, оцінювання завдань практичної, самостійної роботи; екзамен
<i>ПРН 08. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Охорона праці в галузі та цивільний захист	Розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; інтерактивні методи	Вибіркове усне опитування, перевірка розв'язання ситуаційних задач, оцінювання виступів та презентацій; екзамен
<i>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, про-фесійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Педагогіка і психологія вищої школи	Лекції, семінари. Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, наукова рефлексія	Оцінка результатів розробки презентацій, що віддзеркалюють процес застосування педагогічних технологій на підґрунті складання чіткого плану й висловлення власної точки зору. Поточний контроль: виступ з пропозиціями щодо вдосконалення навчальної програми фахової дисципліни. Презентація науково-освітнього проекту; залік

<p><i>думок</i> ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК4 Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Лекції, семінари. Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний</p>	<p>Оцінка: уміння поєднувати слово і наочність під час використання певних педагогічних технологій; виявляти доброзичливість й тактовність по відношенню до оточуючих; навичок прийняття особистого рішення та вдосконалення аргументації своєї думки під час розгляду полярних точок зору з проблеми. Поточний контроль підготовки до конференції (усно та письмово), підсумковий тематичний контроль (написання анотацій та перевірка анотацій до наукових статей за фахом); залік</p>
<p>ПРН 21. Розуміння сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК4 Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Лекції, семінари. Пошукові методи, методи рефлексії і аналізу</p>	<p>Оцінка здатностей аналізувати, зіставляти та порівнювати методологічні підходи щодо застосування педагогічних технологій в освітній та професійній діяльності в ході поточного (проміжного) контролю. Оцінка рівня виступів на конференціях різного рівня, що пов'язані з психолого-педагогічними проблемами у системі освіти; залік</p>
<p>ПРН 04. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК5 Методологія, організація та презентація наукових досліджень</p>	<p>Лекція, бесіда, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен</p>
<p>ПРН 05. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК5 Методологія, організація та презентація наукових досліджень</p>	<p>Лекція, практичні заняття. Самостійна робота з науковою, науково-методичною літературою; проектування соціального експерименту, проведення соціального експерименту, проблемно-пошукові методи</p>	<p>Усне опитування, складання тез, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання науково-дослідної діяльності магістра; екзамен</p>
<p>ПРН 07. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК5 Методологія, організація та презентація наукових досліджень</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, практична робота, наочні методи, мультимедіа презентація, консультація, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання активності студентів у процесі занять, перевірка практичних завдань; екзамен</p>
<p>ПРН 06. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Семінари. Діалоговий комунікативний метод; ситуаційні завдання, дискусії іноземною мовою, написання матеріалів конференцій; виступ на конференції</p>	<p>Усне опитування іноземною мовою, оцінювання активності студентів у процесі занять; екзамен</p>

знання, розвивати професійні навички та якості, підвищувати професійну кваліфікацію.				
ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 Методологія, організація та презентація наукових досліджень	Лекція, бесіда, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, оцінювання змісту та захисту проєкту, перевірка виконання творчих завдань, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен
ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 Методологія, організація та презентація наукових досліджень	Лекція, бесіда, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9 Організація, управління та адміністрування в соціальній роботі	Лекції, семінари. Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький Самостійна робота студентів (підготовка презентацій або командного проєкту)	Оцінюється якість індивідуальної, проєктної роботи у сукупності з груповою роботою; рефлексія; метод аналізу ситуацій; метод самоменеджменту; здатність організувати та управляти командною роботою; екзамен
ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9 Організація, управління та адміністрування в соціальній роботі	Лекції, практичні заняття. Види самостійної роботи: вивчення літератури і конспекту лекцій, підготовка до групових занять, самостійне опрацювання літературних джерел та нормативних документів, підготовка доповіді (реферативного огляду наукових статей (за вибором) із додаткової літератури, презентацій або проєкту.	Усне (індивідуальне та фронтальне), письмове опитування, виконання проблемних питань, оцінювання активності здобувачів у процесі практичних занять, аудиторні контрольні роботи, презентація результатів самостійної роботи (захист рефератів, есе); екзамен
ПРН 09. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9 Організація, управління та адміністрування в соціальній роботі	Лекції, практичні заняття (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи; методи активного навчання: розгорнута бесіда, доповідь, дискусія, «мозковий штурм», захист проєктів, парна робота, вирішення проблемних завдань)	Усне (індивідуальне та фронтальне), письмове опитування, виконання проблемних питань, оцінювання активності здобувачів у процесі практичних занять, аудиторні контрольні роботи, презентація результатів самостійної роботи (захист рефератів, есе); екзамен
ПРН 04. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9 Організація, управління та адміністрування в соціальній роботі	Лекції (пояснення, розповідь, презентація, бесіда), практичні заняття (індукція, дедукція, дискусія). Самостійна робота (самостійне опрацювання літературних джерел та нормативних документів, підготовка доповідей).	Знання сучасних концепцій менеджменту соціальної роботи, здатність зіставлення різних теоретичних підходів, аналізу переваг та обмежень (оцінюються під час поточного та підсумкового контролю); екзамен
	<input checked="" type="checkbox"/>			

<p><i>ПРН 17.</i> Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p>		<p>ОК8 Комунікація в професійній діяльності</p>	<p>Лекція, навчальна дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні методи, підготовка доповідей і презентацій, написання рефератів.</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів; екзамен</p>
<p><i>ПРН 11.</i> Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК7 Тренінгові технології в соціальній роботі</p>	<p>Навчальна дискусія, розв'язання ситуаційних задач, тренінгові вправи</p>	<p>Усне опитування, перевірка розв'язання ситуаційних вправ; екзамен</p>
<p><i>ПРН 08.</i> Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК8 Комунікація в професійній діяльності</p>	<p>Розв'язання ситуаційних задач; виступи з презентаціями; інтерактивні методи</p>	<p>Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, оцінювання презентацій, екзамен</p>
<p><i>ПРН 13.</i> Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК7 Тренінгові технології в соціальній роботі</p>	<p>Лекція, наочні методи навчання, підготовка доповіді, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи; екзамен</p>
<p><i>ПРН 11.</i> Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК8 Комунікація в професійній діяльності</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, самостійна робота, дискусія, розв'язання ситуаційних задач.</p>	<p>Усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, оцінювання активності студентів у процесі занять (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень); екзамен</p>
<p><i>ПРН 09.</i> Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК7 Тренінгові технології в соціальній роботі</p>	<p>Дискусія, розв'язання ситуаційних задач.</p>	<p>Усне опитування, перевірка розв'язання ситуаційних задач; екзамен</p>

запобігання професійного вигорання				
<p><i>ПРН 21. Розуміння сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів.</i></p>	☒	<p>ОК6 Методика і технології викладання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Репродуктивний Частково-пошуковий Самонавчання</p>	<p>Оцінка здатностей аналізувати, зіставляти та порівнювати методологічні підходи щодо застосування різних (особливо інноваційних) педагогічних технологій в освітній та професійній діяльності в ході поточного контролю. Підготовка доповідей щодо методичних, психолого-педагогічних проблем у системі освіти; екзамен</p>
<p><i>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу</i></p>	☒	<p>ОК6 Методика і технології викладання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах</p>	<p>екція (пояснення, розповідь, презентація, бесіда) Практичні заняття (індукція, дедукція, пошук інноваційних підходів, дискусія). Самостійна робота (самостійне опрацювання літературних джерел та нормативних документів, підготовка доповіді, презентацій)</p>	<p>Усне (індивідуальне та фронтальне), письмове опитування, розв'язання проблемних питань, виконання різнорівневих завдань. Оцінюється активність здобувачів у процесі практичних занять: здатність до самоаналізу та самооцінки, здатність управляти різнобічною комунікацією, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, здатність; екзамен</p>