

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29768 Науки про Землю
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29768
Назва ОП	Науки про Землю
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Геолого-географічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології, кафедра іноземних мов природничих факультетів, Кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти, Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Шампанський провулок, 2, Одеса, 65058, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	327807
ПІБ гаранта ОП	Кадурін Сергій Володимирович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kadurin_s@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-752-41-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-261-00-09

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення і розвиток геологічних і географічних наук та підготовка фахівців за цими розділами наук про Землю започатковані в Одеському (університеті вже з першого (1865) року його існування і здійснювались на природничому відділенні фізико – математичного факультету. Центром розвитку наук про Землю і підготовки кадрів геологів і географів в університеті починаючи 1934 року стає географічний факультет, відкритий на виконання Постанови ЦК ВКП(б) і РНК СРСР від 16. 05. 1934 р. “Про викладання географії в початковій і середній школі” і Постанови президії комітету вищої технічної освіти при ЦВК СРСР від 14. 07. 1934 р. “Про викладання економічної географії у вузах і втузах”. На базі кафедр фізичної географії і геології університету та кафедри економічної географії Одеського інституту народного господарства. У 1952 року географічний і геолого – ґрунтовий факультети університету були об’єднані у геолого – географічний факультет. Рішенням акредитаційної комісії України від 03 червня 2014 року протокол № 109 була визнаною акредитованою спеціальність 7.04010301 Геологія. Після затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266), була запропонована спеціальність 103 «Науки про Землю», за якою і здійснювалася підготовка магістрів з геології. Першу редакцію ОП «Науки про Землю» за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 103 Науки про Землю було затверджено та надано чинності рішенням вченої ради ОНУ від 20.12.2016р., протокол №4 для ліцензування спеціальності. На підставі Наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565 визнано акредитованою спеціальність 103 Науки про Землю за другим (магістерським) рівнем (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/mag2019/16002199.pdf>). Сертифікат про акредитацію переоформлений і дійсний до 1.07. 2024р. Перший набір здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем на ОП «Науки про Землю» зі спеціальності 103 Науки про Землю відбувся у 2017/2018н.р. Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1453 затверджено стандарт вищої освіти України зі спеціальності 103 Науки про Землю за другим рівнем вищої освіти. Відповідно до вимог стандарту було розроблено та затверджено рішенням вченої ради ОНУ протокол №11 28.06.22 та введено в дію з 1.09.2022 наказом ректора 52-02 від 31.08.22 ОПП Науки про Землю https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/OP_103_Nauki_pro_Zemlu_mag_2022.pdf При розробці ОП було проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації в освітньому процесі подібних освітніх програм. Програма розроблена з урахуванням попиту з боку роботодавців та можливостей професійної кар’єри. На основі реалізації загальних та фахових компетентностей, ОП дає змогу здобувачам вищої освіти отримати фундаментальні теоретичні знання та практичні навички для виконання професійної діяльності у сфері природокористування, землекористування та регіонального розвитку. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно вирішувати теоретичні та практичні проблеми в сучасній геології, проводить наукові дослідження, які засновані на глибоких фундаментальних та міждисциплінарних знаннях, креативності, наукової етики та академічної доброчесності. Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється 1 кафедрою геолого-географічного факультету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	9	9	0
2 курс	2022 - 2023	10	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	92 Геологія 30239 Науки про Землю 49318 Морська геологія, гідрогеологія та інженерна геологія 197 Географія
другий (магістерський) рівень	29768 Науки про Землю

	61913 Грунтознавство та використання земельних ресурсів 932 Географія 1047 Гідрогеологія 19426 Геологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48012 Науки про Землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_103_Nauki_pro_Zemlu_mag_2_022.pdf</i>	G8LdUGJJg8U+2AUQQPl1LscjEqIDEbhCNHRPVH3fBKA=
Навчальний план за ОП	<i>NP_103_Nauki_pro_Zemlu_mag_2_022.pdf</i>	qFH5NDwe7bRHlCrkdxo4jYI2j1PGz2xDigsb7Fw/WnM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2. Шнюков_Рецензія на ОП магістри 2022-2.pdf</i>	ld6ERwRHnQqFCmk74A4GftXzyfoQXQffxQxQ5lzpZUs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2. Рецензія Мітінський.pdf</i>	KVrxUn/6xj8kOiOkeJZhT13C7SEH9pZ/5oOuRvklbxA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2. Рецензія Павлунь.pdf</i>	ZhUpZEWbl9rHEFA/uzHXj78H1Ji2IyY3iAN+jbMbQ/k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілью програми є здійснення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних виконувати наукові дослідження і розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру в галузі геології, встановлювати закономірності будови та розвитку геологічних об'єктів, прогнозувати зміни стану та властивостей геологічного середовища, надавати оцінку його впливу на людське суспільство і можливості промислового та господарського використання. Особливістю програми є те що вона охоплює широке коло сучасних інноваційних напрямів розвитку геології і, в першу чергу, морської геології, палеонтології, інженерної геології та гідрогеології. Вона створює наукову основу для проведення фундаментальних та практичних досліджень та генерації нових ідей. Програма містить значну частку практичної та науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти як самостійного дослідження з подальшим впровадженням досягнень у виробництво та соціальну сферу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Стратегічними пріоритетами розвитку Одеського національного університету імені І.І. Мечникова на 2020-2025 роки <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) стратегічною метою є створення привабливого людиноцентричного освітнього та наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно підготовлених фахівців і високоякісного наукового продукту. Цілі ОП співпадають зі стратегічною метою ОНУ імені І.І. Мечникова тому що вони також спрямовані на підготовці висококваліфікованого фахівця здатного вирішувати широкий спектр практичних та наукових задач на основі інноваційних підходів та гідно

представляти себе та результати власних розробок на світовому ринку труда.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Діалог зі здобувачами, які здобувають магістерський рівень освіти, та з випускниками відбувається протягом всього часу підготовки магістрів в університеті. Вони вносять власні пропозиції та приймають участь у вдосконаленні освітньої програми на засіданнях робочих груп та під час роботи учбового процесу. Так, на засіданні робочої групи освітньо-професійної програми від 11 січня 2022 року здобувач 1 курсу магістратури Кузьменко А.Є. запропонувала посилити прикладний аспект і збільшити кількість годин практичних занять в вибіркових курсах. (протокол №2 засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Науки про Землю» від 11 січня 2022 р.)

- роботодавці

Під час підготовки фахівців за магістерським рівнем по представленій освітній програмі постійно відбувається спілкування з роботодавцями. Вони розуміють необхідність у високоякісній підготовці сучасних, молодих та досвідчених робітників, які потрібні підприємствам та організаціям під час економічної кризи. Тому частіше за все побажання роботодавців зосереджені на спрямуванні освітньої програми у бік вирішення конкретних практичних завдань та розуміння молодими фахівцями сучасних умов функціонування геологічної галузі. Так, на зустрічі робочої групи освітньо-професійної програми від 11 січня 2022 року директор Центру інженерних вишукувань Академії інженерних наук України Лопотан В. І. виступив з пропозицією замінити назву курсу «Еколого-геологічний моніторинг і експертиза» на «Еколого-геологічний моніторинг, експертиза та аудит» (протокол №2 засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Науки про Землю» від 11 січня 2022 р.) Його пропозиція була врахована про що було повідомлено під час наступного засідання (протокол №3 засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Науки про Землю» від 24 січня 2022 р.).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти високо оцінили представлену Освітню Програму. Так декан геологічного факультету Львівського Національного університету імені Івана Франка професор Павлунь М.М. відмітив що усі представлені компоненти програми з достатньою повнотою можуть забезпечити високий загальний та фаховий рівень підготовки магістрів. А сама програма складена логічно, містить мету, регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки і придатність випускників до працевлаштування за даною спеціальністю. Академік НАН України Шнюков Є.Ф. зазначив що програма охоплює широке коло сучасних інноваційних питань і методів дослідження. В неї запропоновано розподіл змісту, навчального часу за циклами підготовки (навчальні дисципліни, практика). Наведено загальні і спеціальні компетентності та програмні результати, що мають бути сформовані внаслідок навчання.

- інші стейкхолдери

Також Освітня програма була оцінена представниками суміжних спеціальностей. Так завідувач кафедри основ та фундаментів Одеської Державної академії будівництва та архітектури доцент Митинський В.М. зазначив, що високий рівень підготовки магістрів геологів в межах представленої програми забезпечений не тільки досвідченими науково-педагогічними працівниками, але і достатньою кількістю аудиторій, спеціалізованих кабінетів, науково-дослідних лабораторій та залученням до навчального процесу мінералого-петрографічного та палеонтологічного музеїв з їх колекціями гірських порід, мінералів та зразків.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Оскільки програмні результати навчання постійно обговорюються з керівництвом та провідними фахівцями організацій які є роботодавцями, це дозволило сформулювати ПРВ програми таким чином щоб забезпечити найбільш ефективну підготовку у сфері морської геології, палеонтології, інженерної геології та гідрогеології. Необхідність реалізації дій по виходу з економічної кризи потребує залучення висококваліфікованих молодих фахівців які мають глибоке розуміння загальних принципів, методів геологічних наук, методології наукових досліджень та вміють застосувати їх у власних дослідженнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Такі визначені ПРН як розуміння основних аспектів сучасної теорії походження нафти і газу, особливо в межах Азово-Чорноморського басейну повністю співпадає з сучасними тенденціями забезпечення енергетичної незалежності України. Окрім цього спрямованість програми на підготовку фахівців у галузі інженерної геології та гідрогеології є вкрай важливим для соціально-економічного розвитку в першу чергу південних регіонів Держави. Активне використання прибережних, берегових та морських районів у господарській діяльності яка також пов'язана з видобутком корисних копалин потребує постійного моніторингу геологічного середовища, аналізу та прогнозування його змін, а також оцінці геологічних ризиків. Всі ці позиції підготовки фахівців встановлені як програмні результати навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Представлена програма розроблена на основі урахування багаторічного досвіду фахівців геологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна та інших. Міжнародні стосунки дозволили врахувати досвід таких університетів як університет Гданська (Польща), Національний університет Альтіплано (Перу), Сегедський університет (Угорщина). Це дозволило врахувати досвід та напрацювання колег при формуванні цілей та програмних результатів навчання в межах представленої ОП таким чином, щоб з одного боку надати нашим здобувачам вищої освіти знань з загальних принципів та методів геологічної науки, а з іншого боку забезпечити власну унікальність у підготовці фахівців у напрямках морської та інженерної геології.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Представлена Освітня Програма сформована таким чином щоб досягти усіх результатів навчання, які передбачені існуючим стандартом вищої освіти для спеціальності 103 «Науки про Землю» за другим (магістерським) рівнем освіти. Так наприклад курс ОК6 «ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем» дозволяє досягти таких результатів навчання як ПР 05. Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом; ПР 09. Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми; ПР 11. Використовувати сучасні методи моделювання та обробки геоінформації при проведенні інноваційної діяльності; ПР 13. Оцінювати еколого-економічний вплив на довкілля при впровадженні інженерних заходів та проектувати природоохоронні заходи. Загалом, забезпечення встановлених стандартом результатів навчання представлені у освітній програмі у вигляді матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за другим (магістерським) рівнем затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1453 від 21.11.2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Серед основних цілей навчання у предметній області стандарту Вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня визначено формування у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання. Представлена Освітня програма містить у собі такий перелік необхідних компонентів, які дозволяють повною мірою досягти встановлених цілей. Так безпосередньо на розвиток здатності випускників здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів спрямовані такі дисципліни як ОК04 Методологія наукового пізнання та ОК05 Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо. Встановлювати закономірності будови та розвитку геосфер в першу чергу закликає така дисципліна як ОК06 ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем. Для розвитку спроможності розв'язувати складні практичні та наукові задачі і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання найбільш предметно спрямовані такі курси як ОК07 Родовища корисних копалин Світового океану та України, ОК08 Морські родовища нафти і газу та ОК09 Основи інженерного захисту територій. Дисципліни вибіркової частини освітньої програми також спрямовані на досягнення

встановленої цілі навчання та відображають певні аспекти і особливості при її реалізації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти за представленою освітньою програмою мають право та можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Правила вибору регламентуються низкою документів, які представлені на сайті університету, а саме: «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>; «Положення про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf> Здобувачі вищої освіти роблять власний вибір один раз на рік у вигляді власної заяви де вказують який блок вибіркових дисциплін (один з трьох запропонованих) вони бажають обрати.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина представленої освітньої програми складає 25 кредитів ЄКТС з 90 кредитів усією програми тобто 27,7% від всього часу підготовки здобувачів. Вибіркові дисципліни поділені на три блоки за певним професійним спрямуванням. Перед початком навчання здобувачі вищої освіти мають зустріч з гарантом програми та викладачами кафедри, які дають пояснення про кожен з блоків та окремі дисципліни. Також здобувачі мають можливість ознайомитись з силабусами кожного з запропонованих курсів. Після прийняття рішення здобувач надає заяву у паперовому чи електронному вигляді до деканату чи до кафедри. Усі права здобувача, його можливості та правила обрання навчальних дисциплін представлені у документі «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Представленою освітньою програмою передбачено проведення трьох практик: виробничої практики зі спеціальності обсягом 4,5 кредити, науково-дослідної практики – 12 кредитів та асистентської практики – 4,5 кредити. Проходження практик передбачає отримання та закріплення навичок і знань на підприємствах, при виконанні власних наукових досліджень, а також при участі у навчальному процесі. Під час виробничої практики здобувачі вищої освіти мають можливість отримати власний досвід на діючих геологічних підприємствах та зібрати матеріал для наступної кваліфікаційної роботи магістра. Під час проходження науково-дослідної практики здобувачі виконують обробку, аналіз та систематизацію отриманої раніше інформації для кваліфікаційної роботи, а також приймають участь у реальних наукових дослідженнях, отримуючи власний досвід та практичні навички застосування прийомів та методів досліджень. Асистентська практика дає можливість здобувачам прийняти участь у навчальному процесі та отримати практичні навички виступу перед аудиторією, донесенні і представленні наукової інформації широкому колу слухачів. Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова представлені на сайті https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2022.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачами вищої освіти в межах представленої освітньої програми забезпечений загальними та фаховими компетентностями, які, у свою чергу, реалізовані в низці дисциплін. Серед основних слід зазначити такі дисципліни як ОКО1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) для набуття можливості вільно спілкуватися на професійні та загальні теми з представниками інших країн; ОКО2 Цивільний захист та охорона праці в галузі для розуміння правил та норм існування та безпечної діяльності при виконанні робіт у колективі та власному робочому місці; ОКО3 Педагогіка і психологія вищої школи для розуміння методів та засобів донесення власної думки до відома груп людей. Також важливим для практичного розвитку соціальних навичок (soft skills) здобувачів є проходження асистентської практики та захист кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регулювання навантаження здобувачів регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (редакція 2022)» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf та Змінами за наказом № 82-02 https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz_onu_82-02.pdf.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В межах представленої освітньої програми підготовка здобувачів за дуальною формою не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2023 році представлені на сайті <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyła-priyomu-do-onu>
<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому університету передбачено, що вступники які бажають проходити навчання по представленій магістерській освітній програмі повинні вже мати ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Основні правила прийому представлені на сайті університету в розділі для вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова представлений за посиланням:

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>,

Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова представлений за посиланням:

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredyty.pdf>,

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для вступу на вказану освітню програму вступники здають фаховий іспит на загальних умовах та можуть потрапити на навчання при умові успішного складання іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова представлено за посиланням:

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування цих правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основний документ що регламентує освітній процес є «Положення про організацію освітнього процесу» (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf та Зміни до

Положення про організацію освітнього процесу (грудень 2022)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz_onu_82-02.pdf

Програмні результати навчання представлені та враховані у робочих програмах та сілабусах курсів, які передбачені та викладаються в межах представленої освітньої програми. Також в робочих програмах викладачі обирають методи навчання, про що повідомляють здобувачів перед початком викладання дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес в межах представленої освітньої програми відповідає вимогам студентоспрямованого підходу. Це проявлено у тому що навчання є особисто-орієнтованим, спрямованим на особистий підхід до кожного студента. Здобувачі формують власну траєкторію навчання, постійно спілкуються з викладачами для вдосконалення професійних навичок та при виборі тем кваліфікаційної роботи, а потім при її підготовці. Періодично проводиться анкетування студентів, які навчаються з представленою освітньою програмою. За результатами таких опитувань переважна більшість студентів задоволена методами навчання. Також в Одеському Національному університеті імені І.І. Мечникова існує та діє «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком»

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Сформульоване у Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода» зафіксоване і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Викладач незалежно розробляє зміст лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, визначає методи та технології їх проведення. Свобода навчання враховує інтереси ЗО: у процесі навчання вони мають право отримувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів та потреб, обирати з блоків вибору ОК, форми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається здобувачам на початку занять за обраною освітньою програмою під час особистої зустрічі з гарантом програми та викладачами. Під час такої зустрічі обговорюються основні очікувані результати навчання та критерії оцінювання. Потім, вже під час проведення першого заняття по кожній дисципліні, викладач доводить до відома студентів інформацію про цілі та зміст курсу, його структуру, очікувані результати навчання та критерії оцінювання за дисципліною. Окрім того, здобувачі можуть власноруч ознайомитись з такою інформацією у робочих програмах та силабусах кожного курсу, які представлені на сайті університету. Також там же розміщений графік навчального процесу.

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/navchalni_materialy/grafik_navch_proces/grafik_osvitn_procesy_Nauki_pro_Zemlu_Turizm_2022_2023.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота є важливою та невід'ємною складовою освітнього процесу при підготовці фахівців магістерського рівня. Представленою освітньою програмою передбачено проведення науково-дослідницької практики об'ємом 12 кредитів. Окрім того здобувачі вищої освіти проводять власні дослідження в межах підготовки кваліфікаційної роботи і науково-дослідницької практики на базі проблемної науково-дослідної лабораторії інженерної геології узбережжя моря, водосховищ і гірських схилів (ПНДЛ-1), науково-дослідної лабораторії морської геології, геохімії і палеонтології (НДЛ-3) та навчальної лабораторії техніки безпеки, геологорозвідувальної справи і інженерно-геологічного моделювання. Щорічно проходять студентські наукові конференції де здобувачі мають можливість представити та обговорити результати власних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>, Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>. Так, наприклад, у курс «ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем» у зв'язку з активним розвитком дистанційних методів дослідження та використанням супутникових технологій та виходом монографії Четверіков Б. В., Калинич І. В. Методика застосування даних дистанційного зондування землі в оцінці наслідків надзвичайних ситуацій – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. – 120 с. ISBN 978-966-941-762-6 були внесені окремі теми «Застосування даних ДЗЗ для аналізу районів підтоплення та інших видів небезпечних екзогенних геологічних явищ» та «Застосування даних дистанційного зондування Землі для побудови ГІС».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>

До того ж університет продовжує співробітництво в галузі організації академічної мобільності з європейськими університетами в рамках програми «Еразмус+». Сайт програми Еразмус+ <http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>, Укладено угоди з низкою закордонних ЗВО, якими передбачено співробітництво в сферах: освіти, науки та обміну здобувачами, зокрема з Національним університетом Альтиплано (Перу) та кафедрою геології Сегедського університету (Угорщина). Також в межах представленої освітньої програми інтернаціоналізація діяльності здійснюється через участь здобувачів у міжнародних конференціях, семінарах публікаціях статей в закордонних виданнях відповідно до тематики наукових розробок, авторських циклах лекцій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf кожна дисципліна включає в себе поточний та підсумковий види контролю для перевірки досягнених програмних результатів навчання. Вони проводяться відповідно до робочої програми кожної навчальної дисципліни та графіку і розкладу навчального процесу. Також діє Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf та Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf Виходячи з умов останнього часу, які пов'язані з обмеженнями у проведенні занять в аудиторіях та лабораторіях університету було прийнято та діє Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf в межах якого передбачені заходи щодо організації та проведенні поточного, періодичного та підсумкового (семестрового) контролю за допомогою дистанційних технологій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досліджень. Форми та види контролю зазначені у робочих програмах дисциплін виходячи з їх специфіки. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) яка може бути отримана за поточний контроль та періодичний контроль, а також за результатами підсумкового (семестрового) контролю. Головні вимоги до контролю по кожній дисципліні оголошується викладачем під час першого заняття. Питання до періодичного чи підсумкового контролю роздаються здобувачам заздалегідь, та представлені у робочих програмах навчальних дисциплін

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті геолого-географічного факультету ОНУ імені І.І. Мечникова у розділі «Навчальні матеріали» за посиланням <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny> представлені актуальні данні про розклад занять, графік навчального процесу, інформація щодо заліково-екзаменаційної сесії. До того ж інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної дисципліни представлені у робочих програмах та силабусах. Під час першої зустрічі викладача і здобувачів вищої освіти в межах навчальної дисципліни викладач повідомляє про передбачені форми контролю та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня «Магістр» спеціальності 103 «Науки про Землю» за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Такий захід атестації здобувачів вищої освіти передбачений стандартом вищої освіти спеціальності 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН №1453 від 21.11.2019р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті існує та діє низка положень що регулює процедуру проведення контрольних заходів. Усі вони представлені на сайті університету за наступними посиланнями:

Положення про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf
Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorski_kontrol_znan_2022.pdf

Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контролю в першу чергу забезпечується прозорістю та чіткістю критеріїв контролю. При виникненні конфліктних ситуацій вступає в дію Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій

<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>

Окрім того в університеті діє Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) в якому передбачені та охарактеризовані основні правила та вимоги до взаємовідносин учасників освітнього процесу. На цей час в межах освітньої програми не виникало конфліктних ситуацій тому процедури розв'язання таких ситуацій не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється такими положеннями:

Положення про організацію освітнього процесу (2022)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Здобувач вищої освіти має право кожен із предметів перескладати два рази: перший раз викладачу, а другий раз – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яку створює керівник підрозділу у складі трьох науково-педагогічних працівників, у тому числі завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, з якої складається підсумковий контроль. Результати другого перескладання є остаточними.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою реалізації права здобувачів вищої освіти на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в Університеті, за письмовою заявою (апеляцією) здобувача розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для проведення повторного заліку чи іспиту. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості. Здобувач має право особисто звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до декана (заступника декана) не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту або оголошення результатів підсумкового оцінювання. Ці питання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (2022)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf та Положенням

про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf Під час реалізації

представленої освітньої програми подібних випадків не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету представлені і знаходяться у вільному доступі такі документи:

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ліцензоване програмне забезпечення Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова

<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/> - система Unicheck.

Перевіркою займається спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату». Порядок та правила перевірки работ

<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>.

Всі випускні кваліфікаційні роботи та дисертації зберігаються в фондах наукової бібліотеки ОНУ імені І.І.

Мечникова, їх перелік представлений в електронному каталозі <http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>.

На сайті ОНУ розташована електронна скринька довіри університету <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

популяризуються центром забезпечення якості освіти, науково-методичною радою університету, науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням.

ОНУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі і здобувачі освіти взяли участь в опитуванні (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Матеріали з питань академічної доброчесності розміщені на сторінці НМР ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/research-council/aktualni-pytannia-vyshchoi-osvity>) та сторінці Центру забезпечення якості освіти (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/doslidnyku/>).

У березні 2020 р. прочитано відкриту лекцію «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти» <http://onu.edu.ua/uk/osvita/lektsiia-za-materialamy-ukrainskoi-asotsiatsii-doslidnykiv-osvity-v-onu-imeni-i-i-mechnykova>.

Питання дотримання академічної доброчесності обговорюються в рамках освітніх компонентів ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 4 «Методологія наукового пізнання» та ОК 5 «Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів ВО та НПП прописані в р. 6 «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова»

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та п. 2.6.-2.9. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова»

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf На цей час ситуацій порушення академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП в межах відповідної освітньої програми не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів які забезпечують реалізацію освітньої програми регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozhennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-pracivnykiv_2022.pdf

При оцінюванні рівня професіоналізму викладача до уваги береться його кваліфікація, досвід та стаж науково-педагогічної роботи, кількість публікацій у наукових виданнях, особливо за найближчі роки, участь у наукових проєктах та рівень мовної підготовки. Для викладачів, які починають роботу у межах представленої освітньої програми, чи при отриманні викладачем нового курсу передбачений варіант проведення відкритого заняття з присутністю інших викладачів кафедри. Після такої відкритої лекції науково-педагогічні працівники обговорюють переваги та недоліки зробленої лекції та дають поради та рекомендації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час реалізації освітньої програми роботодавці залучаються до освітнього процесу практично на усіх стадіях. Вони приймають участь у обговоренні самої програми та роблять свої пропозиції щодо її вдосконалення. Далі при викладанні дисциплін ОП в межах практичних занять розглядаються конкретні приклади з практики підприємств, а також для певних практичних занять залучаються фахівці організацій – роботодавців. Важливе значення у налагодженні постійного контакту з роботодавцями має виробнича практика зі спеціальності яка містить 4,5 кредити. Для проходження такої практики здобувачами вищої освіти університет уклав низку угод з виробничими та науково-дослідними організаціями. Серед таких організацій є Одеська гідрогеолого-меліоративна експедиція Державного агентства водних ресурсів України, Виробничо-сервісна фірма «ГІДРОГЕОСЕРВІС», Одеська філія Державного підприємства Державний науково-дослідний і проєктно-вишукувальний інститут «НДІПРОЕКТРЕКОНСТРУКЦІЯ», Центр інженерних вишукувань Академії інженерних наук України (м. Одеса), Державне Підприємство «Державний проєктно-розв'язувальний та науково-дослідний інститут морського транспорту «ЧОРНОМОРНДІПРОЕКТ», Державна наукова установа "Центр проблем морської геології, геоєкології та осадового рудоутворення НАН України", Державна установа Національний антарктичний науковий центр МОН України та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та пояснення деяких практичних прикладів реалізації геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних проєктів залучалися представники підприємств роботодавців, які також є стейкхолдерами

програми Лопотан В.І. - директор Центру інженерних вишукувань Академії інженерних наук України (м. Одеса). Також для ознайомлення здобувачів з сучасними методами геофізичних методів при вирішенні різних інженерно-геологічних та пошуково-розвідувальних робіт залучалися фахівці компанії «GPR Investigation» - директор компанії Крніцький Л. та геолог Голтуренко І. Вони також є випускниками ОНУ імені І.І. Мечникова попередніх років.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Постійний професійний розвиток викладачів є однією з основних задач університету що передбачено у його Статуті.
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>

Кожен викладач проходить підвищення кваліфікації як мінімум один раз на п'ять років.

Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf.

Розвиток мовних навичок викладачів забезпечує Центр мовної підготовки та мовної сертифікації

<https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>

Також в університеті діють Сертифікатні програми <https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy> . Є ліцензія на 3000 безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera

<http://onu.edu.ua/uk/osvita/onu-imeni-i-i-mechnykova-otrymav-litsenziiu-na-3000-bezkoshtovnykh-pidpysok-na-osvitniu-onlainplatformu-coursera>

Так доцент Федорончук Н.О. проходила підвищення кваліфікації у Державній науковій установі “Центр проблем морської геології, геоєкології та осадового рудоутворення НАН України” з 13.01.2020 по 16.02.2020 року. Доцент Кадурін С.В пройшов стажування в Державній установі Національний Антарктичний Науковий Центр з 17.05.2021 по 28.06.2021 року. Також доценти Педан Г.С. та Кадурін С.В. мають сертифікати про знання англійської мови на рівні B2.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>).

Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання.

Також за рішенням Вченої ради ОНУ викладачі представляються до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наявні матеріально-технічні та фінансові ресурси університету повністю забезпечують цілі та програмні результати ОП. Університетом повністю забезпечений аудиторний фонд для проведення лекційних та практичних занять. Всі аудиторії та кафедри оснащені можливістю бездротового підключення до мережі Інтернет. Для проведення практичних та лабораторних занять використовуються потужності проблемної науково-дослідної лабораторії інженерної геології узбережжя моря, водосховищ і гірських схилів (ПНДЛ-1), науково-дослідної лабораторії морської геології, геохімії і палеонтології (НДЛ-3) та навчальної лабораторії техніки безпеки, геологорозвідувальної справи і інженерно-геологічного моделювання. Всі ці лабораторії оснащені необхідним обладнанням, на якому здобувачі вищої освіти можуть отримати практичні навички роботи. До того ж на геолого-географічному факультеті існують та доступні для навчального процесу Петрографо-мінералогічний музей, Палеонтологічний музей та Підземний палеонтологічний заповідник “Одеські катакомби”.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти задовольняються повною мірою Це реалізується завдяки тому що викладачі та представники адміністрації університету прислуховуються та враховують бажання здобувачів при формуванні власної траєкторії навчання через реалізацію права вибору навчальних дисциплін, а також при удосконаленні навчального процесу. Також здобувачам представлена можливість приймати участь у наукових дослідженнях в лабораторіях та музеях університету, підготовка та публікація власних результатів у періодичних виданнях та участь у заходах академічної мобільності, у тому числі міжнародній. Також на геолого-географічному факультеті діє студентська профспілкова організація, яка, окрім іншого, опікується побутовими та культурними аспектами мешкання здобувачів в університеті. Представники профспілки студентів входять до складу Ради факультету та мають можливість відстоювати власні інтереси.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Графік освітнього процесу та розклад занять складається таким чином щоб забезпечити безпечність та комфортність освітнього середовища для здобувачів та викладачів. Всі приміщення, як аудиторні так і лабораторні відповідають усім необхідним вимогам щодо техніки безпеки, санітарним нормам та вимогам охорони праці. Регулярно проводяться перевірки приміщень на стан протипожежної безпеки. Для оздоровлення та відновлення сил в університеті для здобувачів освіти функціонує оздоровчо-спортивна база відпочинку «Чорноморка». Психічне здоров'я здобувачів вищої освіти підтримується завдяки створенню здорової та привітної обстановки в колективі під час навчання, а також при участі Психологічної служби університету <https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>, які проводять зустрічі з людьми, які потребують психологічної допомоги у гуртожитку №5.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В межах запропонованої освітньої програми передбачені та діють різні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. В першу чергу здобувачі можуть отримати персональну та особисту підтримку від викладачів та співробітників університету у вигляді особистого спілкування та обговорення питань які їх цікавлять. Комунікація зі здобувачами відбувається також за допомогою дистанційних методів. Активно застосовуються месенджери Telegram, Viber, WhatsApp. На їх основі формуються групи за окремими предметами де здобувачі та викладачі обмінюються інформацією, обговорюють строки та графіки зустрічей. Також активно використовуються комунікативні програми по типу Zoom. Щорічно проводяться опитування здобувачів стосовно якості організації навчального процесу в університеті.

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/rozporyadzhennya_anket_yakosti_osvity.pdf

Згідно з результатами опитування переважна більшість здобувачів впевнена що їх пропозиції та ідеї по вдосконаленню освітньої програми враховуються.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з пунктом 2.2 Статуту ОНУ: одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>.

До того ж в правилах прийому для здобуття ступені вищої освіти передбачені пільги для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Під час навчання за обраною освітньою програмою для таких здобувачів передбачено створення індивідуального графіку освітнього процесу та персонального підходу до процесу навчання. На цей час здобувачів з особливими освітніми потребами в межах цієї освітньої програми не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій в університеті прийняті та діють Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf> В основу цього положення закладені принципи законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу. З метою попередження конфліктних ситуацій затверджена Антикорупційна програма Одеського Національного університету імені І.І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf>, що є комплексом правил, стандартів та процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції та Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу. На цей момент, під час реалізації освітньої програми не виникали подібні конфліктні ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf

Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>

Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми відбувається на основі результатів функціонування робочої групи до складу якої входять гарант програми, члени робочої групи та стейкхолдери. Члени робочої групи вносять та розглядають пропозиції щодо оновлення ОП та змістовних змін у складових частинах програми та окремих курсів. Оновлення та зміни у ОП спочатку розглядаються навчально-методичною радою геолого-географічного факультету, потім проходять внутрішню експертизу ОНУ та розглядаються і затверджуються Навчально-методичною радою ОНУ. Наприкінці після громадського обговорення вони ухвалюються Вченою Радою університету. Така процедура проходить раз на рік. Так, на зустрічі робочої групи освітньо-професійної програми від 11 січня 2022 року директор Центру інженерних вишукувань Академії інженерних наук України Лопотан В. І. виступив з пропозицією замінити назву курсу «Еколого-геологічний моніторинг і експертиза» на «Еколого-геологічний моніторинг, експертиза та аудит» (протокол №2 засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Науки про Землю» від 11 січня 2022 р.) Його пропозиція була врахована про що було повідомлено під час наступного засідання (протокол №3 засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Науки про Землю» від 24 січня 2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі приймають активну участь при обговоренні та періодичному перегляді ОП. Представники здобувачів входять до складу Робочої групи та приймають доволі активну участь у обговоренні змін до програми. Наприклад, на засіданні робочої групи освітньо-професійної програми від 11 січня 2022 року здобувач вищої освіти 1 курсу магістерського рівня Кузьменко А.Є. запропонувала посилити прикладний аспект і збільшити кількість годин практичних занять в вибіркових курсах. (протокол №2 засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Науки про Землю» від 11 січня 2022 р.)

До того ж періодично відбуваються опитування здобувачів вищої освіти. Серед основних питань відбувається моніторинг якості освітніх програм. Посилання на результати опитування здобувачів окремої ОП представлені на сайті ОНУ - <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Розділ 11 Статуту ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> передбачає створення органів студентського самоврядування в університеті. Серед основних завдань органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Окрім того представники студентського самоврядування входять до складу Вченої Ради геолого-географічного факультету. При проведенні періодичних опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітніх програм представники студентського самоврядування приймають активну участь.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до складу робочої групи освітньо-професійної програми як стейкхолдерів є невід'ємною частиною формування та постійною практикою при формуванні таких груп. Так до складу представленої ОП як стейкхолдер входить Лопотан В.І. - директор Центру інженерних вишукувань Академії інженерних наук України (м. Одеса). Він приймає активну участь у обговоренні та вдосконаленні освітньої програми та робить певні пропозиції, які обговорюються та часто приймаються до роботи. До того ж представники академічної спільноти та науково-дослідницьких організацій проявляють певний інтерес та зацікавленість у вдосконаленні представленої ОП. Так свої рецензії на зазначену ОП надали академік НАН України Шнюков Є.Ф., декан геологічного факультету Львівського Національного університету імені Івана Франка професор Павлунь М.М. та завідувач кафедри основ та фундаментів Одеської Державної академії будівництва та архітектури доцент Митинський В.М.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники магістерського рівня підготовки попередніх років спеціальності «Науки про Землю» мають широкі та різноманітні шляхи працевлаштування. Деякі з них представлені на сайті геолого-географічного факультету ОНУ за посиланням «Кар'єра» <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/kariera> Окрім того, деякі з випускників залучені до проведення занять для сьогоденних здобувачів. Вони діляться зі здобувачами власним досвідом побудови професійної кар'єри. Так випускники попередніх років спеціальності «Науки про Землю» директор компанії «GPR Investigation» Кривіцький Л. та геолог цієї ж компанії Голтуренко І. мали можливість представити здобувачам досвід організації приватної геофізичної компанії. До того ж під час проходження здобувачами виробничої практики на

підприємствах вони мають реальну можливість оцінити перспективи майбутнього працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено деякі недоліки, зокрема із процесом інтернаціоналізації: потрібно мати ширше меню англomовних дисциплін для залучення більшої кількості іноземних здобувачів освіти за обміном, а також розширення можливостей академічної мобільності здобувачів другого магістерського рівня. Діагностувавши проблеми з академічним письмом, особливо англomовним, університет відкрив Центр мовної підготовки та мовної сертифікації <https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>

Реалізація варіанту ОП 2022-23 рр. виявила недостатню кількість ОК геолого-економічного спрямування, а також необхідність подальшого розширення практичної та самостійної складової існуючих дисциплін. Для вдосконалення ОП у наступних роках планується внести зміни до назви та тематики деяких вибіркових освітніх компонентів. Так, пропонується змінити назву курсу ВК 5,2 «Екологічна геологія родовищ корисних копалин» на «Екологічна та економічна геологія родовищ корисних копалин», а також додати до програми курсу ВК 4.1 «Еколого-геологічний моніторинг, експертиза та аудит» теми стосовно економічної оцінки впливу на навколишнє середовище.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація представленої освітньої програми відбувається вперше то попередніх зауважень та пропозицій не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Питання внутрішнього забезпечення якості ОП є постійним завданням колективу викладачів, адміністрації факультету та університету, а також залучених стейкхолдерів. Представлена освітня програма проходила детальне рецензування під час її впровадження та отримала позитивні відгуки від представників Української академічної спільноти у тому числі від академіка НАН України Шнюкова Є.Ф., декана геологічного факультету Львівського Національного університету імені Івана Франка професор Павлуня М.М. та завідувача кафедри основ та фундаментів Одеської Державної академії будівництва та архітектури доцент Митинського В.М. Окрім того під час реалізації освітньої програми постійно відбувається її обговорення та вдосконалення на засіданнях Вчених Рад геолого-географічного факультету та університету та на засіданнях науково-методичних рад факультету та університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гаранти та робочі групи ОП забезпечують реалізацію освітньої програми, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів та на умовах публічності та прозорості. Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення його результатів, здійснюють попередній розгляд проєктів ОП та змін до них.

НМР, Центр забезпечення якості освіти, Навчальний відділ здійснюють експертизу проєктів ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову Бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів та рішень стосовно діяльності ОП та впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій з їх покращення. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (редакція 2022)
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf
Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024 рр.
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnij_dogovir_2021-24.pdf
Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору)
(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf)
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова
(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)
Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова
(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/obgovorenya/OP_103_Nauki_pro_Zemlu_magistr_2022.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/103mag/OP_103_Nauki_pro_Zemlu_mag_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці у геологічній галузі; враховує галузевий і регіональний контекст Півдня України, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.
- ОП базується на впровадженні інноваційних технологій навчання; програма має чіткі цілі, які відповідають місії і стратегії розвитку Одеського Національного університету імені І.І. Мечникова.
- Унікальність програми складається з поєднання питань морської геології, інженерної геології і гідрогеології прибережної частини Чорного та Азовського морів.
- Запропоновані студентоцентровані форми навчання які забезпечують академічну свободу, впровадження нових досягнень і сучасних засобів викладання та проведення наукових досліджень у сфері Наук про Землю.
- ОП передбачає розвиток необхідних soft skills та практичних навичок студентів.
- Правила прийому на навчання та визнання результатів навчання за ОП є чіткими, прозорими і зрозумілими.
- Університет побудував функціонуючу систему яка дозволяє розробити, затвердити, реалізувати, відстежити виконання та провести необхідну корекцію освітньої програми з залученням рекомендацій всіх стейкхолдерів.

Слабкі сторони ОП:

- Необхідно більш активно залучати здобувачів до участі у проектах академічної мобільності.
- Більш активно залучати до робочої групи з розробки ОП представників приватних геологічних компаній, які можуть бути роботодавцями.
- Продовжити роботу з оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП.
- Вдосконалити моніторинг існуючого ринку праці на фахівців спеціальності та аналіз дій та навичок випускників при успішному працевлаштуванні.
- Посилити практичну та самостійну роботу здобувачів з залученням представників виробництва таким чином, щоб теми кваліфікаційних (магістерських) робіт збігались з сучасними проектами підприємств.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП «Науки про Землю» є забезпечення геологічної галузі висококваліфікованими фахівцями з урахуванням сучасних вимог ринку праці. Оцінюючи основний напрям розвитку України та, зокрема, геологічної галузі у бік поглибленої інтеграції до Світової економіки, розвиток сучасних цифрових технологій та ефективного та дбального ставлення до надрокористування, перспективою розвитку запропонованої ОП є зростання значення освітніх компонентів спрямованих та застосування сучасних методів аналізу та прогнозування стану різних геосистем. Особлива увага повинна бути приділена розвитку особистих зданостей здобувачів з оволодіння новими технологіями, значними об'ємами матеріалу, та можливістю доступно і якісно представляти результати виконаної роботи. Для цього планується вдосколювати та модернізувати технічне забезпечення кафедр та лабораторій, які здобувачі використовують під час занять, поширювати можливості та пропозиції академічної мобільності, активніше інтегрувати представників сучасного геологічного виробництва до навчального процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 14.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 1 Іноземна мова 103 2023_печать.pdf	oY48UDIFc7eFaKKT Oo/VEr24KgHtNwIn Teaq24BC5Y8=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ОК 2_103mag_civilnii_z axist_ta_oxorona_p raci_v_galuzi_2022. pdf	84yuYoGHFaV6Hfb WbFuhpeIU3e2SIzyp wsA1S4cbcyw=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету автомобільні аптечки, респіратори, тренажер для серцево-легеневої реанімації, шини, джгути, ноші тощо
ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	ОК 3 ПП_ППВШ_Чукур_Прок_103.Кадурін.pdf	U8dlWeujs9CU9TaX xt+PI/hLm/xjL7SSqf jimweo0CA=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 4. Методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	ОК 4 Методологія наук. пізнання 2023.pdf	CuuVEF/93nwfxsZjt ZPaGl+JMlpLYezyG Z6mqFA+wKU=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 5. Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо	навчальна дисципліна	ОК 5 Методика викладання фах. лиси. та акад.письмо ОП Науки про Землю (mag) 2023.pdf	+HKEAq5FpR8iTID EGruD6oSMsV32AfO zJoCLmXI9EjU=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету.
ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем	навчальна дисципліна	ОК 6 ГІС моделювання систем Титул.pdf	PfanE+WNPnnkw+p T4EEZfexKXlWUOJ4 LXRdzR7H9u5Q=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 7 Родовища корисних копалин Світового океану та України	навчальна дисципліна	ОК 7 ПП маг Корисні копалини Світового океану 2022-23.pdf	g2Ad3qsCV8i5lal dab Tf89CK+IawxuKVtVl 5W6qzjC4=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету. Колекція гірських порід та руд. Петрографо-мінералогічний музей.
ОК8 Морські родовища нафти і газу	навчальна дисципліна	ОК 8 Морські родовища нафти і газу.pdf	ni7o+qi3CQF7Py845 CZ9h6Q8b6muHZlec LplkMd3Eps=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 9. Основи інженерного захисту територій	навчальна дисципліна	ОК 9 Основи інженерного захисту територій_2023 (Черкез ЄА).pdf	a5CfYA936PUKCGQ dhg4ugPNTnU5KKu VG1nbtrwM4QRc=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 10. Виробнича практика зі спеціальності	практика	ОК 10 ПП виробничої_практики_1_kurs маг_2023.pdf	i3B8//hOqYoP8+9C M6IoLw6ujR1tpGuV 4Y7XyualoFw=	Не потребує
ОК11. Науково-дослідна практика	практика	ОК 11 Науково-дослідна практика 2023-24.pdf	a6cKcRZGtAkEjBVZ7 4iIajRov+yIkYvKtltq 4G8E21Y=	Не потребує
ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	Nktv-методичка magistr-2022.pdf	lyCbtKkUqOSAROBolDnWV9YMHfeCO8 O3A7T1pU8+jOQ=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 13. Асистентська практика	практика	ОК 13 ПП_Асистентська	PPY5zSkdVxnEFI4h1 4ERoJfIhkT41XDx/I	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
327962	Черкез Євген Анатолійович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	Диплом спеціаліста, ОДУ Імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1972, спеціальність: геологічна зйомка та пошуки родовищ корисних копалин - морська геологія, Диплом доктора наук ДН 001235, виданий 23.06.1994, Диплом кандидата наук ГМ 001158, виданий 26.06.1976, Аттестат доцента ДЦ 049966, виданий 25.11.1981, Аттестат професора ПР 003095, виданий 21.10.2004	47	ОК 9. Основи інженерного захисту територій	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1972, спеціальність – Геологічна зйомка та пошуки родовищ корисних копалин – морська геологія, кваліфікація за дипломом – Інженер-геолог Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку (республіка Польща) у період із 21.03.2022 по 30.04.2022 пройшов науково-педагогічне стажування на тему «Актуальні питання, досягнення та інновації у викладанні природничих дисциплін у Європейському союзі» за обсягом 195 год. – 6,5 кредитів ЄКТС. Сертифікат № NSI-213006 від 30.04. 2022 р. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 9, 10, 12, 19 П.1. 1. Cherkez, E.A., Medinets, V.I., Pavlik, T.V., Gazyetov, Ye.I., Medinets S.V., Kozlova T.V. Using of Landsat space images to study the dynamic of coastline changes in the Black Sea north-western part in 1983–2013. In Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020 (May 2020, Vol. 2020). European Association of Geoscientists & Engineers, 2020. P 1-5. doi:10.3997/2214-4609.2020geo011 (Scopus) http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/28799 2. Cherkez, E. A.,

Pogrebnyaya, O. A., Medinets, V. I., Kozlova, T. V., Gazyetov, Y. I., & Medinets, S. V. Use of spatial morphometric analysis of the Zmiinyi island underwater slope relief to reveal tectonic movements in Holocene. In Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020 (May 2020, Vol. 2020). European Association of Geoscientists & Engineers, 2020. P 1-5. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020ge0013> (Scopus)

3. Kozlova, T. V., Cherkez, E. A., Medinets, V. I., Gazyetov, Y. I., Snihirov, S. M., & Medinets, S. V. Study of structural-tectonic discreteness of abrasion-landslide bench in a segment of Odesa coastline. In Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020 (May 2020, Vol. 2020). European Association of Geoscientists & Engineers, 2020. P 1-5. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020ge0126> (Scopus) <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/28798>

4. Cherkez E.A, Kozlova T.V., Medinets V.I, Soltys I.E. Medinets S.V. Engineering and Geodynamics Conditions of Economic Development and Construction on Landslide Slopes in Odesa Coast. Second EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and impact on communities 2020 (September 2020, Vol. 2020, No.2). European Association of Geoscientists & Engineers, 2020. P 1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202055009> (Scopus) <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/28648>

5. Cherkez E.A, Kozlova T.V., Medinets V.I., Mytynskyy V.M., Medinets S.V., Soltys I.E. Study of Structural-Geological Conditions of Landslide Processes

Forming and Development of an Example of Odesa Portside Plant Territory (Ukraine). Second EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and impact on communities 2020 (September 2020, Vol. 2020, No.2). European Association of Geoscientists & Engineers. 2020 a, pp. 1-5. doi: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202055005/> (Scopus) <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/28649>

6. Cherkez, E., Shatalin, S., Chyzhyk, O., Kozlova, T., Medinets, V., Yavorska, V., Medinets S. & Soltys, I. Geoinformation Technologies to Study Geology and Geomorphology Conditions and Features of the Riverbed Depositions Lithological Structure of the Velykyi Kuyalnyk River Catchment. In Conference Proceedings, Geoinformatics, May 2021, Volume 2021, p. 1-6. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521104> (Scopus)

7. Cherkez E.A., Kozlova T.V., Shatalin S.N., Medinets V.I., Medinets S.V., Soltys I.E. Landslides at the North-Western Black Sea Coast (Ukraine) and the Engineering & Geological Effectiveness of Landslide Prevention Works. European Association of Geoscientists & Engineers. Conference Proceedings, Third EAGE Workshop on assessment of landslide hazards and impact on communities. September, 2021. (Scopus)

8. Kozlova T.V., Cherkez E.A., Shatalin S.M., Melkonyan D.V., Medinets V.I., Medinets S.V., Mitinskiy V.M. Wave Nature of Deformation Processes in Landslide Slopes of the North-Western Black Sea Area (Ukraine). European Association of Geoscientists & Engineers. Conference

Proceedings, Third EAGE Workshop on assessment of landslide hazards and impact on communities. September, 2021. (Scopus)

9. Melkonyan D.V., Cherkez E.A., Oprits H.A. Application of potential field theory to the elastic analysis of deformation and stability of slopes. European Association of Geoscientists & Engineers. Conference Proceedings, Third EAGE Workshop on assessment of landslide hazards and impact on communities. September, 2021. (Scopus)

10. Melkonyan D.V., Cherkez E.A., Kozlova T.V., Shatalin S.N., Oumar Traore, Oprits G.A. Kinematics and forecasting the time of failure of deep-seated landslides in the area of the Odessa district (Ukraine). European Association of Geoscientists & Engineers. Conference Proceedings, Third EAGE Workshop on assessment of landslide hazards and impact on communities. September, 2021. (Scopus)

11. Сафранов Т.А., Черкез Є.А., Шаталін С.М. Оцінка сприятливості території Одеської області для розміщення полігонів твердих побутових відходів. Укр. гідрометеорол. ж., 2018. № 21. С. 98-109. URL:http://uhmj.odk.u.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/12-SAFRANOV_-CHERKEZ_-SHATALIN.pdf (фаховий)

12. Козлова Т. В., Черкез Е. А., Пронин К. К. Микроблоковое строение геологической среды как фактор геологических рисков урбанизированных территорий Вісник ОНУ. Серія: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24. Вип. 1. С. 145-164. URL:[https://doi.org/10.18524/2303-9914.2019.1\(34\).169718](https://doi.org/10.18524/2303-9914.2019.1(34).169718) (фаховий)

13. Черкез Є. А.,

Мелконян Д. В.,
Скальський В. І. Вплив просторової мінливості властивостей ґрунтів на стійкість схилу. Вісник ОНУ. Серія: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24, вип. 2. С. 115-129. URL: <http://visgeo.onu.edu.ua/article/view/183735> [https://doi.org/10.18524/2303-9914.2019.2\(35\).183735](https://doi.org/10.18524/2303-9914.2019.2(35).183735) (фаховий)

14. Мелконян Д.В., Черкез Е.А., Тюремина В.Г. Еколого-геохімічна характеристика ґрунтових вод межиріччя Південний Буг – Синюха. Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні і геологічні науки. 2021. Том 26 № 1(38). С. 149-168. [https://doi.org/10.18524/2303-9914.2021.1\(38\).234688](https://doi.org/10.18524/2303-9914.2021.1(38).234688) (фаховий)

15. Козлова Т. В. Черкез Е.А. Виявлення хвильових деформаційних процесів зсувних схилів Північно-Західного Причорномор'я за даними інструментальних спостережень Вісник ОНУ. Серія: Географ. і геол. науки. 2021. Том 26. Вип. 2 (39). С. 149-164. <http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33585/1/149-164.pdf> (фаховий)

П.3.
Основи і фундаменти будівель та споруд. Основні положення: ДБН В. 2.1-10:2018 [Чинний від 01.01.2019]. / Кол. авт.: Я. Домбровський, Ю. Калюх, І. Матвеев, В. Шумінський, Є. Черкез та ін. К. : Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України. 2018. 36 с. URL:<https://dwdg.ru/dn1/14649> http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id_doc=78687 - 1,5 др. арк.

2. Волокин Е.А.,

Пойзнер М.Б., Черкез Е.А. О Фонтанах и не только, или Из истории одесских берегов. Одесса: Черноморье, 2021. - 184 с.

http://odnb.odessa.ua/view_post.php?id=3547 – 7,7 др. арк.

П.8.

НДР №600.

Дослідження інженерно-геологічного стану прибережних урбанізованих територій Північного Причорномор'я та обґрунтування заходів їх інженерного захисту (2020-2022 рр, № держреєстрації - 0120U102143, наук. кер. - проф. Черкез Є.А.).

Науковий журнал "Вісник Одеського національного університету. Географічні і геологічні науки".

Перелік наукових фахових видань України: Категорія "Б" МОН України від 17.03.2020 № 409 П.9.

Спеціалізована вчена рада Д 26.162.05 в Інституті геологічних наук НАН України (спеціальність 04.00.07 – інженерна геологія, геологічні науки

Експерт в Секції 22 Наукової ради МОН України за фаховим напрямом "Науки про Землю" (2020-2022 рр.).

Експерт в Секції 21 Наукової ради МОН України за фаховим напрямом "Науки про Землю" (2023-2025 рр.). Наказ МОН України №1111, від 12.12. 2022.

П.10.

Проект BSB 889 "PONTOS"

«Екологічний моніторинг в басейні Чорного моря з використанням продуктів програми Копернікус» Спільної операційної програми прикордонного співробітництва ЄС «Басейн Чорного моря 2014-2020», 2020-2022 рр. Керівник наукової групи від ОНУ – д-р природничих наук Медінець С.В.

П.12.

1. Диденко Д.Ю., Черкез Е.А. Температурный режим водоносного горизонта в понтических известняках по данным мониторинга в катакомбах Одессы. Сб. материалов 2-й научно-практической конференции 27 – 28 ноября 2019 г – «Подземные сооружения Одессы и Одесской области». – Одесса, Изд. «Factor Print», 2019. – С. 121-127.
2. Пронин К.К., Черкез Е.А. Загадки пещеры Заповедной в Одессе. Сб. материалов 2-й научно-практической конференции 27 – 28 ноября 2019 г – «Подземные сооружения Одессы и Одесской области». – Одесса, Изд. «Factor Print», 2019. – С. 12-24.
3. Козлова Т.В, Черкез Є.А. Інтеграція наукових геологічних досліджень в навчальну практику на інженерно-геодинамічному підземному полігоні в одеських катакомбах // Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: Зб. матер. II міжнар. конф. (Одеса, 5-6 липня 2021 р.) Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2021. С. 86–89.
4. Черкез Є.А., Пронин К.К., Баранецький М.Г. Режим підземних вод в відкладах понтичного ярусу за даними моніторингу в катакомбах Одеси. Сб. матеріалів третьої науково-практичної конференції 22 – 23 жовтня 2021 р. – «Підземний простір Одеси і Одеської області». – Одеса, Вид. «Factor Print», 2021. – С. 11-18.
5. Medinets S., Harutyunyan A., Medinets V., Cherkez Y., Gazyetov Y., Pavlik T., Kovalova N., Snigirov S., Dereziuk

							<p>N., Mileva A., Manakos I., Sylaios G., Macharashvili I., Amirkhanian A. (2021). Studies within the EU-funded project Copernicus assisted environmental monitoring across the Black Sea basin (PONTOS). International scientific conference "Marine ecosystems: research and innovations" : Book of abstracts (27-29 October, 2021, Odessa, Ukraine) / Minicheva G.G., Snigirova A.A. (eds.) Odessa-Istanbul, 43 П.19.</p> <p>Очільник Одеського відділення Спілки Геологів України</p>
198091	Кравчук Ганна Олегівна	доцент кафедри загальної і морської геології, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.04010301 геологічна зйомка пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 030391, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 038869, виданий 16.05.2014</p>	16	ОК8 Морські родовища нафти і газу	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1997, спеціальність – геологічна зйомка, пошуки та розвідка РКК. Кваліфікація: геолог, морський геолог</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-дослідна установа «Український науковий Центр екології моря» (УкрНЦЕМ), м. Одеса, дата проходження 15.01-14.02.2020, стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 48-18 від 13.10.2020. Тема стажування: «Сучасні екологічні дослідження морського середовища, а також комп'ютерна обробка результатів гранулометричного аналізу морських донних відкладень» Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 8, 10, 12, 14, 15, 19 П.1.</p> <p>1. Янко В.В., Кадурін В.М., Какаранза С.Д., Кравчук Г.О., Кадурін С.В., Дікол О.С. Геологія, яка нам потрібна. Геологія і корисні копалини Світового океану. 2022. Т.18, № 2. С. 58-65. (фахове). https://doi.org/10.15407/gpimo2022.02.058</p>

<https://gpimo.nas.gov.ua/en/node/1153>
2. Yanko-Hombach, V., Kravchuk, A., Kulakova, I. 2021. Meiobenthos as search indicators for methane accumulations under the Black Sea floor. Geological Society of America Abstracts with Programs. Vol 53, No. 6. doi: 10.1130/abs/2021AM-364524 Scopus

3. Янко В.В., Кадурін В.М., Кравчук Г.О., Кадурін С.В., Усенко В. П., Золотарьов Г. Г., Дікол О.С. Данина життя академіка НАН України Євгена Федоровича Шнюкова. Вісник ОНУ. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2022. Т. 27, вип. 2(41). С. 219-226. (фахове) DOI: 10.18524/2303-9914.2022.2(41).268764

4. Yanko, V., Kravchuk, A., Dikol, O., Zagnitko, V. Benthic foraminifera as indicators of "degassing pipes" releasing deep hydrocarbon fluids on the Black Sea bottom. - Denver, Colorado, 2022

5. Наумко І.М., Янко В.В., Кадурін В.М., Зінчук І.М., Кадурін С.В., Какаранза С.Д., Кравчук Г.О., Дікол О.С. Термобарогеохімічні показники способу визначення прогностичних критеріїв і пошукових ознак вуглеводневих покладів на шельфі моря. Геологічна будова та корисні копалини України: Збірник тез всеукраїнської наукової конференції / НАН України, Ін-т геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М.П. Семененка. – Київ, 2022. – С.41-44

6. Yanko, V. Kravchuk, A., Kulakova, I. et al. 2021. Meiobenthos as indicator of gaseous hydrocarbons reservoirs existing under the seabed of the Black Sea // EGU General Assembly 2021, EGU21-963 <https://doi.org/10.5194/egusphere-egu21-963>

7. Yanko, V., Kravchuk, A., Kulakova, I. 2021. Meiobenthos as search indicators for methane accumulations under

the black sea floor// Geological Society of America. -2021. - Abstracts with Programs 53 (6). doi: 10.1130/abs/2021AM-364524

8. Yanko, V., Kadurin, S.V., Kravchuk, A.O., Kulakova, I.I. 2019. Locating and identifying the location of intensive deep fluid streams on the Black Sea bottom using meiobenthos // Proceedings of INQUA IFG 1709 POCAS Third Plenary Conference and Field Trip, October 11-18, 2019, Tehran, Iran, INIOAS, pp. 171-174. ISBN 978-964-5938-72-5
http://www.avalon-institute.org/inqua/pdf/Proceedings_INQUA_2019.pdf

9. Янко В.В., Кадурін С.В., Кравчук Г.О., Кулакова І. І. Фіксація аномалій флюїдогенного потоку на дні Чорного моря за мейобентосом / Матеріали VI Міжнародного геологічного форуму “Актуальні проблеми та перспективи розвитку геології: наука й виробництво (Геофорум-2019)”. – С. 257-261.
http://ukrdgri.gov.ua/wp-content/uploads/2019/06/material_geoforum_2019_3.pdf

П.2.

1. Пономарева Л.П., Кадурін В.М., Гончарова І.О., Кравчук Г.О. Спосіб визначення гумінових кислот у морських донних відкладах. Патент на корисну модель №147565, 2021. <https://iprop-ua.com/inv/pdf/flwpsx5m-pub-description.pdf>

2. Янко В.В., Кадурін В.М., Какаранза С.В., Кравчук Г.О., Дікол О.С., Наумко І.М. Спосіб визначення прогностичних критеріїв і пошукових ознак вуглеводневих покладів на шельфі моря. Патент на корисну модель №150716, 2022.

П.8.

Відповідальний виконавець Д.б.теми МОН №612 0122U001832 «Вивчення розвантаження

глибинних флюїдних потоків на дні Чорного моря з метою оцінки мореплавства»» (2021-2024)
П.10.
1. INQUA Focus Group SACCOM: 1709F “Ponto-Caspian Stratigraphy and Geochronology (POCAS)” (2018-2023 р.р.)
2. ЮНЕСКО-МГН (Міжнародний союз геологічних наук IUGS)-МКПГ (Міжнародна кореляційна програма з геонаук IGCP) 610 «Від Каспію до Середземномор'я: зміни навколишнього середовища та реакція людини протягом четвертинного періоду» [From the Caspian to Mediterranean: Environmental Change and Human Response during the Quaternary].
П.12.
1. Yanko, V., Kravchuk, A., Dikol, O., Zagnitko, V. Benthic foraminifera as indicators of "degassing pipes" releasing deep hydrocarbon fluids on the Black Sea bottom. - Denver, Colorado, 2022
2. Наумко І.М., Янко В.В., Кадурін В.М., Зінчук І.М., Кадурін С.В., Какаранза С.Д., Кравчук Г.О., Дікол О.С.
Термобарогеохімічні показники способу визначення прогнозних критеріїв і пошукових ознак вуглеводневих покладів на шельфі моря. Геологічна будова та корисні копалини України: Збірник тез всеукраїнської наукової конференції / НАН України, Ін-т геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М.П. Семененка. – Київ, 2022. – С.41-44
3. Yanko, V., Kravchuk, A., Kulakova, I. et al. 2021. Meiobenthos as indicator of gaseous hydrocarbons reservoirs existing under the seabed of the Black Sea // EGU General Assembly 2021, EGU21-963
<https://doi.org/10.5194/egusphere-egu21-963>
4. Yanko, V., Kravchuk, A., Kulakova, I. 2021.

Meiobenthos as search indicators for methane accumulations under the black sea floor // Geological Society of America. -2021. - Abstracts with Programs 53 (6). doi: 10.1130/abs/2021AM-364524

5. Yanko, V., Kadurin, S.V., Kravchuk, A.O., Kulakova, I.I. 2019. Locating and identifying the location of intensive deep fluid streams on the Black Sea bottom using meiobenthos // Proceedings of INQUA IFG 1709 POCAS Third Plenary Conference and Field Trip, October 11-18, 2019, Tehran, Iran, INIOAS, pp. 171-174. ISBN 978-964-5938-72-5
http://www.avalon-institute.org/inqua/pdf/Proceedings_INQUA_2019.pdf

6. Янко В.В., Кадурін С.В., Кравчук Г.О., Кулакова І. І. Фіксація аномалій флюїдогенного потоку на дні Чорного моря за мейобентосом / Матеріали VI Міжнародного геологічного форуму “Актуальні проблеми та перспективи розвитку геології: наука й виробництво (Геофорум-2019)”. – С. 257-261.
http://ukrdgri.gov.ua/wp-content/uploads/2019/06/material_geoforum_2019_3.pdf

7. Янко В.В., Кадурін В.М., Какаранза С.Д., Кравчук Г.О., Дікол О.С. Направлено-рангова інтерпретація геолого-геофізичної інформації як новий метод пошуку нафти і газу на шельфі Чорного моря (за результатами виконання держбюджетної теми 590) // Наукова конференція професорсько-викладацького складу ГГФ ОНУ імені І.І.Мечникова. Підсекція «Науки про Землю», 25 листопада, 2020 р. - Одеса: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2020.
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/naukova_diyalnist/na

							<p>ukovi_konf_GGF/76_t a_konferentsiia_PVS_ NHF_2021.pdf П.14. 2. Організація Всеукраїнської студентської науково- практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної палеонтології» (організація у 2022р., планується 28.02.2023р.) https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/sci-news/vseukrainska-studentska-naukovopraktychna-konferentsiia-problemy-ta-perspektyvy-rozvytku-suchasnoi-paleontologii П.15. Організація та участь у журі Всеукраїнської Олімпіади з географії ГГФ ОНУ для учнів 11 класів, випускників середніх шкіл, гімназій, ліцеїв 24- 30.04.2021р. https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/sci-news/vseukrainska-olimpiada-z-heohrafi П.19. 1. Палеонтологічне товариство України http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/paleontology/article/viewFile/3263/3582 (С.78) 2. Українське мінералогічне товариство https://ukrmineral.org.ua/real_members.php</p>
328356	Федорончук Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Геолого- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.04010301 геологічна зйомка пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 013117, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 021960, виданий 23.12.2008	22	ОК 7 Родовища корисних копалин Світового океану та України	Спеціальність та кваліфікація за дипломами: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1997, спеціальність – Геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, кваліфікація за дипломом – Геолог, морський геолог. Підвищення кваліфікації: Державна наукова установа «Центр проблем морської геології, геоекології та осадового рудотворення НАН України», відділ тектоніки та морської геоекології, дата проходження з 13.01.2020 по 16.02.2020 р., вид стажування - за

наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №2047-18 від 29.10.2020 р.
тема – «Теоретичні та практичні питання регіональної геології океанів та морів, морської геології та літогенезу»
Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 9, 10, 11, 12, 14, 19
П.1.
1. Федорончук Н.О. Тонке золото в донних відкладах Дніпровського жолобу (північно-західний шельф Чорного моря): перспективність, морфологія, генезис. Геологія і корисні копалини Світового океану. 2019. № 3. С. 75-89.
<https://doi.org/10.15407/gpimo2019.03.082> (фаховий)
2. Fedoronchuk N., Environmental consequences of the creation of anti-landslide coastal protection structures in the coastal zones of sea areas (on the example of the Odessa coast). European Association of Geoscientists & Engineers, Conference Proceedings, Second EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and impact on communities, Sep 2020, Volume 2020, p. 1–6.
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.202055012> (Scopus)
3. Федорончук Н.О. Памяти Игоря Александровича Сучкова. Збірник наукових праць Інституту геологічних наук НАН України. 2020. Том 13. С. 65–70.
<https://doi.org/10.30836/igs.2522-9753.2020.221018> (фаховий)
4. П'яткова А. В., Федорончук Н. О. До 40-річчя навчально-наукового стаціонару ГГФ ОНУ імені І. І. Мечникова «Кринички» // Вісник ОНУ. – Серія географічні та геологічні науки. – Т. 25. – Вип. 2 (37). – 2020. – С. 313-322. (українська) DOI: 10.18524/2303-

9914.2020.2(37).216577
(Фаховий)
5. N. Fedoronchuk, I. Goncharova, T. Kukovska (2021)
Changes in the grain composition of the beach sediments of the Odessa Bay as a result of the landslide protective measures and impact on the littoral ecosystem. Third EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and Impact on Communities, Sep 2021, Volume 2021, p.1 - 5.
DOI:
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K1025>
<https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.20215K1025>
(Scopus)
П.2.
1. Пономарева Л.П., Федорончук Н.О., Кадурін В.М., Гончарова І.О. Спосіб визначення біологічної активності гумінових кислот донних відкладів (№ запити u202008403, Патент на корисну модель № 147564), 2021.
<https://iprop-ua.com/inv/357drtq2/>
2. Кадурін С.В., Федорончук Н.О., Педан Г.С., Андрєєва К.П. Багаторівнева седиментаційна пастка на жорсткій основі зі змінними пробоприймачами (№ запити u202107530, Патент на корисну модель № 150945), 2022.
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1688439/>
П.4.
1. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Структурна геологія та геокартування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 103 «Науки про Землю» / Н.О. Федорончук – Одеса: 2021. – 15 с. (електронне видання)
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/gg/f/disciplins/diplom-rabota/mr_kursova_strukturna_geologiya_2kurs_2021.pdf

2. Методичні вказівки для проведення аналітичних робіт під час проходження навчальної практики з літології та польових методів досліджень для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 103 «Науки про Землю» / Н.О. Федорончук – Одеса: 2021. – 20 с. (електронне видання) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/navchalni_materialy/praktika_metod_zabezpech/MR_litologichna_praktika_3kurs_2021.pdf

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Корисні копалини Світового океану» для PhD студентів спеціальності 103 «Науки про Землю». Одеса: ОНУ, 2020. 17 с. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/ggf/vybirko/103_Nauky_pro_zemlu_phd/RP_Korysny_kopalyny_Svitovoho_Okeanu.pdf

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні морські седиментаційні процеси» для PhD студентів спеціальності 103 «Науки про Землю». Одеса: ОНУ, 2020. 18 с. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/ggf/vybirko/103_Nauky_pro_zemlu_phd/RP_Suchasni_morski_sedimentatsiini_protsezy.pdf

5. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні досягнення морської геології» для PhD студентів спеціальності 103 «Науки про Землю». Одеса: ОНУ, 2020. 16 с. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/ggf/vybirko/103_Nauky_pro_zemlu_phd/RP_Suchasni_dosiahnennia_morskoj_geolohii.pdf

П.9.
1. Член навчально-методичної комісії

геолого-географічного факультету ОНУ імені І.І. Мечникова
2. Член Навчально-методичної ради ОНУ імені І.І. Мечникова
П.10.
Міжнародний проєкт 'Developing Optimal and Open Research Support' for the Black Sea (DOORS – Horizon 2020-EU) («Розробка оптимальної та відкритої підтримки досліджень для Чорного моря) (No. 101000518). Член керівного комітету, со-лидер робочої групи. Офіційний сайт проєкту:
<https://www.doorsblacksea.eu/mgesc>
П.11.
Науковий консультант Державної наукової установи «Центр проблем морської геології, геоєкології та осадового рудоутворення НАН України» (2019-2022), договір про співробітництво перезаключений 22.10.2021 р.
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/naukova_diyalnist/Dogovori_prospilnu_naukovu_diyalnist/dogovir_mor_geo_centra.pdf
П.12.
1. Федорончук Н., Яворська В., Сучков І. Геологічна інформація на туристичних природних об'єктах, її значення та інтерпретація для широкого кола туристів. Геотуризм: практика і досві : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (26-28 квітня). Львів: Каменярь, 2019. С.12-14.
https://www.academia.edu/43766195/ГЕОТУР_ИЗМ_ПРАКТИКА_I_ДОСВІД_geotourism
2. Федорончук Н., Рубель О. Геологічна екскурсія в Дельті Дунаю. Геотуризм: практика і досвід : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (26-28 квітня). Львів: Каменярь, 2019. С.188-190.
https://www.academia.edu/43766195/ГЕОТУР_ИЗМ_ПРАКТИКА_I_

ДІОСБІД_ geotourism
3. Iemelianov V.O.,
Fedoronchuk N.O. Main
characteristics of the
Black Sea bottom
deposits in view of the
necessity for
assessment of the
sustainability of its geo-
ecological system.
International scientific
conference “Marine
ecosystems: research
and innovations” : Book
of abstracts (27-29
October, 2021, Odessa,
Ukraine) / Minicheva
G.G., Snigirova A.A.
(eds.) Odessa-Istanbul,
2021. P. 30.
[http://www.blacksea-
commission.org/Downl
oads/MarineEcosystem
s2021BoA.pdf](http://www.blacksea-commission.org/Downloads/MarineEcosystems2021BoA.pdf)
4. Fedoronchuk N.,
Rubel O., Kukovska T.
On the implementation
of EU maritime
directives in Ukraine.
International Scientific
Conference “The Black
Sea – Doors and
Bridges“ (Burgas Free
University, Bulgaria 10-
11 June 2022). Burgas,
2022. P. 25-25.
[Branding_in_a_time_o
f_a_crisis.pdf \(papp-
vary.hu\)](http://www.pappvary.hu)
5. Fedoronchuk N.,
Suchkov O. Morphology
and composition of fine
gold in the seafloor
sediments of the
Northwestern Black Sea
shelf for addressing its
genesis. Blue growth:
Challenges and
opportunities for the
Black Sea : Book of
Abstracts: 1 st
International Joint
Conference MARBLUE
2022 (26 – 28 October
2022, Constanta,
Romania), 2022. P. 16.
[http://www.marblue.ro
/Book_of_Abstracts_M
ARBLUE_site.pdf](http://www.marblue.ro/Book_of_Abstracts_MARBLUE_site.pdf)
6. Fedoronchuk N.,
Kastanidi E., Streftaris
N., Pagou K.
Identification of the
knowledge gaps and
research needs for
addressing
anthropogenic and
climate change
pressures on black sea
ecosystems. Blue
growth: Challenges and
opportunities for the
Black Sea : Book of
Abstracts: 1 st
International Joint
Conference MARBLUE
2022 (26 – 28 October
2022, Constanta,
Romania), 2022. P.
102.
<http://www.marblue.ro>

						<p>/Book_of_Abstracts_MARBLUE_site.pdf</p> <p>П.14. Керівництво Турбалак В.О. - 1 місце на I етапі та участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2018-19 навч.року (робота «Літологічна характеристика неогенових пісків межтріччя Савранки і Кодими»), 2019 р.</p> <p>П.19. 1. Член Українського мінералогічного товариства (членський квиток № 216, виданий 3 березня 2005 року) http://ukrmineral.org.ua/real_members.php 2. Член Спілки геологів України https://www.geologists.org.ua/ua/membership 3. Член Громадської ради з питань мінеральних ресурсів товариства «Знання» України https://znannya.org.ua/index.php/hromadska-rada-z-pytan-mineralnykh-resursiv-tovarystva-znannya-ukrayiny 4. Член Європейської Асоціації Геовчених та Інженерів EAGE (членський квиток M2023-111222) https://eage.eventsair.com/eage-membership-module/card/Site/Register</p>	
347622	Гарчева Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 018439, виданий 17.01.2014</p>	18	ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 2005, спеціальність - мова та література, кваліфікація за дипломом - філолог, викладач англійської та іспанської мов та літератур.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський державний університет внутрішніх справ кафедра мовної підготовки 2020р., вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова</p> <p>Навчально-методичні вказівки: 1. Ткаченко Г.В., Гарчева І. О. Методичні вказівки до курсу «Іноземна мова</p>

(англійська) за професійним спрямуванням» (для студентів I-II курсів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 126 «Інформаційні системи і технології») / Г. В. Ткаченко, І. О. Гарчева. – Одеса, «Студія Печать», 2019. – 32 с.

2. Ткаченко Г.В., Гарчева І. О. Методичні вказівки до курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» (для студентів I-II курсів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 106 «Географія»). Частина 1 / Г. В. Ткаченко, І. О. Гарчева. – Одеса, «Студія Печать», 2019. – 28 с.

3. Ткаченко Г.В., Гарчева І. О. Методичні вказівки до курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» (для студентів I-II курсів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 106 «Географія»). Частина 2 / Г. В. Ткаченко, І. О. Гарчева. – Одеса, «Студія Печать», 2019. – 18 с.

Розробка робочих та навчальних програм дисциплін:

1. Робоча програма для першого (бакалавр) рівня вищої освіти за спеціальністю «Туризм»

2. Робоча програма для першого (бакалавр) рівня вищої освіти за спеціальністю «Географія», «Геологія», «Освіта»

3. Робоча програма для другого (магістр) рівня вищої освіти за спеціальністю «Туризм»

Робоча програма для другого (магістр) рівня вищої освіти за спеціальністю «Географія», «Геологія», «Освіта»

8
Рецензент

						<p>(англомовних) статтей наукового фахового видання категорії Б (103- Науки про Землю (17.03.2020), 106 - Географія (17.03.2020)) "Вісник Одеського національного університету. Географічні і геологічні науки". 12</p> <p>1. Ткаченко Г.В., Долбіна К. Д., Гарчева І. О., Ягремцева А. О. Mental lexicon as the means of opum study / I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – 264 – 268 с.</p> <p>2. Ткаченко Г., Долбіна К., Гарчева І., Ягремцева А. Процес кодування та розпізнавання хремотонімної лексики в ментальному лексиконі носіїв мови. / VI онлайн науково-практична інтернет-конференція 19</p> <p>Член Одеського відділення громадської організації "Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків України" з 20 січня 2023 року.</p>	
327943	Козлова Тетяна Віталіївна	завідувач кафедри інженерної геології і гідрогеології, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	Диплом спеціаліста, ОДУ імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.04010301 інженерна геологія та гідрогеологія,	43	ОК 5. Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1978, спеціальність Інженерна геологія та гідрогеологія, кваліфікація за дипломом - Інженер

Диплом
кандидата наук
ГМ 008043,
виданий
09.10.1992,
Атестат
доцента 02ДЦ
002051,
виданий
17.06.2004

геолог-гідрогеолог
Підвищення
кваліфікації:
Центр інженерно-
проектних
досліджень, м. Одеса,
дата проходження
11.02.2020 –
31.03.2020., вид
стажування за
наказом Одеського
національного
університету імені І.І
Мечникова № 273-18
від 11.02.2020. Тема -
Ознайомлення з
методикою
геофізичних
досліджень при
вишукуванні на
зсувних і
зсувонебезпечних
схилах і
інтерпретацією
геолого-геофізичної
інформації із
застосуванням
сучасного
програмного
забезпечення.
Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 4, 8, 11, 12.
П.1.
1. Козлова Т. В.,
Черкез Е. А., Пронин
К. К. Микроблоковое
строение
геологической среды
как фактор
геологических рисков
урбанизированных
территорий. Вісник
ОНУ. Сер.:
Географічні та
геологічні науки,
2019. Т. 24. Вип. 1. С.
145-164.
URL:[https://doi.org/10.18524/2303-9914.2019.1\(34\).169718](https://doi.org/10.18524/2303-9914.2019.1(34).169718)
(фахове видання)
2. Козлова Т. В. Черкез
Є.А. Виявлення
хвильових
деформаційних
процесів зсувних
схилів Північно-
Західного
Причорномор'я за
даними
інструментальних
спостережень. Вісник
ОНУ. Географ. і геол.
науки - 2021. Том 26.
Вип. 2 (39). С. 149-164.
DOI: 10.18524/2303-9914.2021.2(39).247157
(фахове видання)
3. Cherkez, E.A.,
Medinets, V.I., Pavlik,
T.V., Gazyetov, Ye.I.,
Medinets S.V., Kozlova
T.V. Using of Landsat
space images to study
the dynamic of coastline
changes in the Black
Sea north-western part
in 1983–2013. In
Geoinformatics:
Theoretical and Applied

Aspects 2020 (May 2020, Vol. 2020). European Association of Geoscientists & Engineers, 2020. P 1-5. doi:10.3997/2214-4609.2020geo011 (Scopus)

4. Cherkez, E. A., Pogrebnaya, O. A., Medinets, V. I., Kozlova, T. V., Gazyetov, Y. I., & Medinets, S. V. Use of spatial morphometric analysis of the Zmiinyi island underwater slope relief to reveal tectonic movements in Holocene. In Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020 (May 2020, Vol. 2020). European Association of Geoscientists & Engineers, 2020. P 1-5. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo013> (Scopus)

5. Kozlova, T. V., Cherkez, E. A., Medinets, V. I., Gazyetov, Y. I., Snihirov, S. M., & Medinets, S. V. Study of structural-tectonic discreteness of abrasion-landslide bench in a segment of Odesa coastline. In Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020 (May 2020, Vol. 2020). European Association of Geoscientists & Engineers, 2020. P 1-5. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo126> (Scopus)

6. Cherkez E.A, Kozlova T.V., Medinets V.I, Soltys I.E. Medinets S.V. Engineering and Geodynamics Conditions of Economic Development and Construction on Landslide Slopes in Odesa Coast. Second EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and impact on communities 2020 (September 2020, Vol. 2020, No.2). European Association of Geoscientists & Engineers, 2020. P 1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202055009> (Scopus)

7. Cherkez E.A, Kozlova T.V., Medinets V.I., Mytynskyy V.M., Medinets S.V., Soltys

I.E. Study of Structural-Geological Conditions of Landslide Processes Forming and Development of an Example of Odesa Portside Plant Territory (Ukraine). Second EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and impact on communities 2020 (September 2020, Vol. 2020, No.2). European Association of Geoscientists & Engineers. 2020 a, pp. 1-5. doi: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202055005/> (Scopus)

8. Medinets S., Kovalova N., Medinets V., Mileva A., Gruzova I., Soltys I., Cherkez Y., Kozlova T., Morozov V., Trombitsky I., Kolvenko V. Assessment of riverine loads of nitrogen and phosphorus to the Dniester Estuary and the Black Sea over 2010-2019. In Monitoring 2020. European Association of Geoscientists & Engineers. Volume 2020, p.1 – 5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056029/> (Scopus)

9. Medinets V., Pavlik T., Gazyetov Y., Medinets S., Kovalova N., Cherkez Y., Kozlova T. (2020). Use of Landsat Space Images to Assess Wildfire Areas in the Dniester Delta in 2010-2020. In Monitoring 2020. European Association of Geoscientists & Engineers, 2020, p.1 – 5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056025/> (Scopus)

10. Medinets, Ye. Gazyetov, A. Buyanovskiy, O. Tsurkan, I. Tsakmakis, G. Sylaios, N. Kovalova, V. Medinets, E. Cherkez, T. Kozlova. Modern approaches in estimation of optimal water use in agroecosystems: Workflow for a case study in Odesa region, Ukraine. XV International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment” 17–19

November 2021.
European Association
of Geoscientists &
Engineers, 2020, p.1 –
5 DOI:
10.3997/2214-
4609.20215K2070
(Scopus)

11. , Medinets S., Mileva
A., Kotogura S.,
Gruzova I., Kovalova N.,
Konareva O., Cherkez
Y., Kozlova T.,
Derevencha V.,
Rozhenko N., Medinets
V. Rates of atmospheric
nitrogen deposition to
agricultural and natural
lands within the Lower
Dniester catchment. In
Monitoring 2020.
European Association
of Geoscientists &
Engineers. Volume
2020, p.1 – 5. DOI:
[https://doi.org/10.3997/
/2214-4609.202056053](https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056053)
(Scopus)

12. Medinets V.I.,
Soloviev V.G., Cherkez
Ye.A., Medinets S.V.,
Fetisov L.P., Kozlova
T.V., Soltys I.E. Using of
Caesium-137 for
Bottom Sediments’
Accumulation Rates
Assessment in the
Kuyalnyk Estuary. In
Monitoring 2020.
European Association
of Geoscientists &
Engineers. Volume
2020, p.1–5. DOI:
[https://doi.org/10.3997/
/2214-
4609.202056023.](https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056023)
(Scopus)

13. Medinets V.,
Gazyetov Ye., Cherkez
E., Snihirov S.,
Medinets S., Kovalova
N., Kozlova T.,
Konareva O. (2020).
Geomorphological
research as basis for
spatial integrated
marine ecosystems
monitoring. In
Monitoring 2020.
European Association
of Geoscientists &
Engineers. • Volume
2020, p.1 – 5. DOI:
[https://doi.org/10.3997/
/2214-4609.202056059](https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056059)
(Scopus)

14. Kozlova T., Cherkez
E., Shatalin S.,
Medinets V., Soltys I.,
Medinets S. Rotational
dynamics and
deformation processes
in the mass of rocks
according to geodetic
monitoring data (on the
example of Odesa
territory). In
Monitoring 2020.
European Association
of Geoscientists &
Engineers. Volume

2020, p.1 – 5. DOI:
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056061>.
(Scopus)

15. Cherkez E.A., Pogrebnaya O.A., Svitlychnyi S.V., Kozlova T.V, Medinets V.I., Buyanovskiy A.O., Medinets S.V. Using of Radiometric Method in Studying of the Zmiinyi Island Structural and Tectonic Features. In Monitoring 2020. European Association of Geoscientists & Engineers. • Volume 2020, p.1 – 5. DOI:
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056065>
(Scopus)

П. 4.

1. Мелконян Д. В. Козлова Т. В. Асистентська практика: програма і методичні рекомендації до виконання для магістрантів спеціальності 103 «Науки про Землю» спеціалізації «Гідрогеологія та інженерна геологія». – Одеса: Персей, 2018. – 23 с.

2. Козлова Т.В. Виконання, оформлення та захист магістерських кваліфікаційних робіт: Методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 103 «Науки про Землю» / Т. В. Козлова. – Одеса: Персей, 2022. – 43 с.

3. Методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 103 «Науки про Землю» спеціалізації «Гідрогеологія та інженерна геологія» Одеса: Персей, 2018. – 45 с.

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні проблеми інженерної геодинаміки»
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/ggf/vybirko_vi/103_Nauky_pro_ze_mlu_phd/RP_Suchasni_problemy_inzhenerno_i_heodynamiky.pdf

П.8.

1. Відповідальний виконавець Д/б теми № 575, № держ. реєстрації НДР:0117U001117 "Дослідження

інженерно-геодинамічного стану прибережних зсувних схилів Чорного моря та впливу природних і антропогенних факторів (прикладне дослідження)" Термін виконання теми: 01.01.17 - 31.12.19.

2. . Відповідальний виконавець Д/б №600 (2020-2022 рр.) «Дослідження інженерно-геологічного стану прибережних урбанізованих територій Північного Причорномор'я та обґрунтування заходів їх інженерного захисту (прикладне дослідження)».

П. 11.
Угода про співробітництво між ОНУ та:

1. Виробничою фірмою «ЦЕНТР ІНЖЕНЕРНО-ПРОЕКТНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» 2017 - 2022
2. Державним проектно-розвідувальним та науково-дослідним інститутом морського транспорту «ЧОРНОМОРНДПРО ЕКТ» 2017 - 2022

П. 12.

1. Черкез Е. А., Козлова Т.В. Гидрогеологические условия и локальная сейсмическая опасность территорий (на примере г.Одесса). 3б. тез доп. XI Всеукр. наук.-техн. конф «Будівництво в сейсмічних регіонах України» 10-14 вересня 2018 р. Одеса : ОДАБА, 2018. С. 134-136.
2. Козлова Т.В., Черкез Е. А. Базові постулати моделі високочастотного інтерференційно-хвильового тектогенезу Наукове видання. Гідрогеологія: наука, освіта, практика: збірник наукових праць. Випуск 1. ХНУ імені В.Н. Каразіна. м.Харків. : Стиль-Издат, 2018. С. 159-163.
3. Хижко Н. С., Козлова Т. В, Милева А. П., Грузова И. Л., Лучишин В. Н. Еколого-гідрогеохімічна

						<p>характеристика дренажних вод протизсувних споруд Одеського узбережжя. Подземные сооружения Одессы и Одесской области: сб. материалов 2-й научн.-практ. конференции. Одесса, 2019.</p> <p>4. Черкез, Є.А. Козлова Т.В., Пронін В.К., Пронін К.К. Просторова дискретність геологічного середовища і деформації підземних дренажних споруд м. Одеса. Гідрогеологія: наука, освіта, практика : збірник наукових праць. Х.: Стиль-Издат, 2018. – С. 174-178.</p> <p>5. Козлова Т. В, Черкез Є. А. Інтеграція наукових геологічних досліджень в навчальну практику на інженерно-геодинамічному підземному полігоні в одеських катакомбах. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: Зб.матер. II міжнар. конф. (Одеса, 5-6 липня 2021 р.). Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. С. 86–89.</p>	
327807	Кадурін Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: 040103 геолог, Диплом кандидата наук ДК 014162, виданий 10.04.2002, Атестат доцента о2ДЦ 013483, виданий 19.10.2006</p>	16	ОК 4. Методологія наукового пізнання	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1996, спеціальність - геологія, кваліфікація за дипломом – пошуки та розвідка корисних копалин дна Світового океану</p> <p>Підвищення кваліфікації: Державна установа Національний Антарктичний Науковий Центр 17.05.2021 – 28.06.2021 р., вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 814-18 від 26.05.2021 Тема: «Застосування</p>

дистанційних методів зондування Землі для вирішення геологічних задач Антарктичного узбережжя»

Відповідає пунктам Ліцензійних умов:

1, 2, 3, 8, 12, 19

П.1.

1. S. Kadurin, V. Yanko-Hombach, O. Smyntyna (2020) Chapter 21.

Ukraine: In Search of Submerged Late Palaeolithic Sites on the North-Western Black Sea Shelf. The Archaeology of Europe's Drowned Landscapes, Coastal Research Library 35. Ed. G. Bailey et al. Springer International Publishing. DOI:

10.1007/978-3-030-37367-2 Scopus

2. Kadurin, S., Chuiko, E., and Andreeva, K.: 2021 Sentinel-2 water indexes application for the underground water level analyses in Ovidiopol area of Odessa region (Ukraine)., EGU General Assembly 2021, EGU21-505,

<https://doi.org/10.5194/egusphere-egu21-505>, Web of Science

3. Kadurin, S., Naumko, I., Yanko-Hombach (=Yanko), Kadurin, V.M. et al. Deep nature of hydrocarbon fluid within the Black Sea shelf based on inclusions in authigenic minerals // Geological Society of America. - 2021. - Abstracts with Programs 53 (6) doi:

10.1130/abs/2021AM-366241 Scopus

4. Pedan G., Kadurin S., Andreeva K., Dragomyretska O. 2021. Beach role in abrasion and landslides processes development (northwestern coast of the Black Sea, Ukraine). European Association of Geoscientists & Engineers // Third EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and Impact on Communities, Sep 2021, Volume 2021, p.1 - 5. DOI:

<https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K1008>

Scopus

5. Pedan G., Kadurin S., Andreeva K., Dragomyretska O. ,

2021, Lithodynamic Processes in the Sea Edge of the Danube Delta (Black Sea): Geological Society of America Abstracts with Programs. Vol 53, No. 6. - P.7-14 . DOI: 10.1130/abs/2021AM-367613 Scopus

П.2.
Кадурін С.В., Федорончук Н.О., Педан Г.С., Андреева К.П. Багаторівнева седиментаційна пастка на жорсткій основі зі змінними пробоприймачами (№ запиту u202107530, Патент на корисну модель № 150945), 2022.
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1688439/>

П.3.
Чепіжко О.В., Кадурін В.М., Кадурін С.В. (2019) Техногенно-геологічні системи і управління надрокористування. Підручник / за ред. О. В. Чепіжко. Одеськ. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, геол.-географ. ф-т; Одеса, 2019. 324 с. (18,83 др. арк.) (авторський внесок – 6 др.арк.)

П.8.
Науковий керівник дежбюджетної науково-дослідної теми «Дослідження сучасного інженерно-геодинамічного стану дна та берегової смуги північно-західної частини Чорного моря.» 2019 – 2021 роки 0119U0002199

П.12.
1. S.V. Kadurin, K.P. Andreeva Petrographic and mineralogical study of magmatic rocks in Ukrainian Antarctic “Akademic Vernadsky” station area. X International Antarctic Conference dedicated to the 25th Anniversary of raising of the National Flag of Ukraine at Ukrainian Antarctic Akademik Vernadsky station May 11–13,

2021 Kyiv, Ukraine
2. Наумко І. М.,
Кадурін В. М., Янко В.
В., Зінчук І. М.,
Яремчук Я. В., Кадурін
С. В., Белецька Ю. А.,
Редько Л. Р., Занкович
Г. О., Дікол О. С.
Глинисті мінерали
донних відкладів
площі
«прадніпровська» як
індикатор глибинних
флюїдних потоків
(північно-західний
шельф Чорного моря,
Україна). Проблеми
геології фанерозою
України: Збірник
наукових праць за
результатами XII
Всеукраїнської
наукової конференції,
ЛНУ імені Івана
Франка, 6–8 жовтня
2021 р. Ч. 1. С. 19-24.

3. Наумко І. М.,
Кадурін В. М., Янко В.
В., Зінчук І. М.,
Яремчук Я. В., Кадурін
С. В., Белецька Ю. А.,
Редько Л. Р., Занкович
Г. О., Дікол О. С.
Глинисті мінерали
донних відкладів
площі
«прадніпровська» як
індикатор глибинних
флюїдних потоків
(північно-західний
шельф Чорного моря,
Україна). Проблеми
геології фанерозою
України: Збірник
наукових праць за
результатами XII
Всеукраїнської
наукової конференції,
ЛНУ імені Івана
Франка, 6–8 жовтня
2021 р. Ч. 1. С. 19-24.

4. S.V. Kadurin, K.P.
Andreeva Ice cover
position and velocity
analysis of the Truz
Glacier (Kyiv peninsula)
according to satellite
remote sensing data. XI
International Antarctic
Conference dedicated to
the 160th anniversary
of the birth of
Volodymyr Vernadsky –
the first president of the
Ukrainian Academy of
Sciences, founder of the
study of Noosphere.
May 10–11, 2023 Kyiv,
Ukraine

5. О. Ольштинська, С.
Кадурін, Є. Наседкін
Деякі результати
морських геологічних
досліджень
Української
антарктичної
експедиції 2021 –
2022 років.
Міжнародна науково-
практична
конференція

						«ГЕОГРАФІЧНА ОСВІТА І НАУКА: ВИКЛИКИ І ПОСТУП», присвячена 140-річчю географії у Львівському університеті Україна, м. Львів, 18–20 травня 2023 р. П. 19. Є членом спілки геологів України; Є членом Українського мінералогічного товариства http://ukrmineral.org.ua/real_members.php .	
339893	Прокоф`єва Любов Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: музика і методика виховної роботи, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 000994, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 019734, виданий 03.07.2008	25	ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	Спеціальність та кваліфікація за дипло-мом: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, 1994 р.; спеціальність: музика і методика виховної роботи; кваліфікація: вчитель музики, методист з виховної роботи, освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». Диплом ЛЗ № 001468, виданий 24 червня 1994р. реєстраційний № 292 Підвищення кваліфікації: – Донецький національний університет імені Василя Стуса 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи та сучасні освітні технології», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №20-08/448, реєстраційний номер №448 від 02.07.2021 р. – Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників Польща-Україна Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), фундація «Зустріч» (Польща), громадська організація «Со-борність» (Україна) з 12.07.2021 по 18.08.2021 за темою «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: до-свід європейських країн», сертифікат реєстраційний номер

SZFL-000544 від
18.07.2021 р.
Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
П. 1, 4, 10, 12, 19
П.1
1. Liudmyla Tymchuk,
Inna Kovalenko, Lilia
Vielandie, Lyubov
Prokofyeva, Olha
Rasskazova, Yana
Topolnyk Andragogy:
Searching for Ways to
Improve the
Educational Process in
Educational
Institutions for Adults.
Vol. 14 No. 1Sup1
(2022): Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4564> (Web of Science)

2. Прокоф'єва Л. Б.,
Вейландє Л. В.-В.
Критерії оцінювання
якості та ефективності
освіти в умовах
дистанційного
навчання. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова.
Вип.82. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та
перспективи». Збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М. П.
Драгоманова. Випуск
82. Київ : Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. С.27-31
URL:
<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/82/8.pdf> (фахове видання)

3. Прокоф'єва Л.Б.
Вейландє Л.В.-В.
Контекстне навчання
як фактор
формування
професійної
компетентності
магістрів
спеціальності «011 –
освітні, педагогічні
науки». Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогогбич,
Видавничий дім
«Гельветика». 2021.
Вип.36.Т.1. –С. 245-
252
URL:

http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/41.pdf
(фахове видання)
4. Прокоф'єва Л. Б., Вейландє Л. В.-В. Формування цифрової компетентності майбутнього вчителя через використання сучасних інтернет-сервісів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С.226-232 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/37.pdf
(фахове видання)
5. Прокоф'єва Л. Б., Вейландє Л. В.-В. Особливості формування професійної культури майбутніх менеджерів освіти в процесі магістерської підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 62 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/41.pdf
(фахове видання)
П.4
1. Прокоф'єва Л. Б. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності» для студентів другого (магістр.) рівня вищ. освіти спеціальності / уклад. Л. Б. Прокоф'єва. – Одеса, 2023. – 23 с. – 0,7 МБ. http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Distant_osvita.pdf
2. Прокоф'єва Л. Б. Теорія і практика зовнішнього оцінювання

[Електронний ресурс]
: електрон. метод.
рекомендації до
семінарських занять з
курсу «Теорія і
практика зовнішнього
незалежного
оцінювання» для
студентів другого
(магістр.) рівня вищ.
освіти спеціальності /
уклад. Л. Б.
Прокоф'єва. – Одеса,
2023. – 21 с.
[http://opac.lib.onu/pdf
/Prokofieva_teoria_pra
ktika.pdf](http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_teoria_pra ktika.pdf)

3. Прокоф'єва Л.Б.
Основи анімаційної
діяльності
[Електронний ресурс]
: електрон. метод.
рекомендації до
семінарських занять з
курсу «Основи
анімаційної діяльності
» для студентів
другого
(магістр.) рівня вищої
освіти спеціальності /
уклад. Л. Б.
Прокоф'єва. – Одеса,
2023. – 26 с.
[http://opac.lib.onu/pdf
/Prokofieva_Osnov_ani
mat.pdf](http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Osnov_ani mat.pdf)

4. Прокоф'єва Л.Б.
Географія світової
культури та мистецтва
[Електронний ресурс]
: електрон. метод.
рекомендації до
семінарських занять з
курсу «Географія
світової культури та
мистецтва» для
студентів другого
(магістр.) рівня вищої
освіти спеціальності /
уклад. Л. Б.
Прокоф'єва. – Одеса,
2023. – 28 с.
[http://opac.lib.onu/pdf
/Prokofieva_Geogr_svit
_kult.pdf](http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Geogr_svit _kult.pdf)

5. Прокоф'єва Л.Б.
Вейланде Л.В.-В.
Історія, концепції та
інновації в галузі
освіти та педагогіки:
електронні методичні
рекомендації до
семінарських занять з
курсу для здобувачів
спеціальності 011-
Освітні, педагогічні
науки другого рівня
вищої освіти. Одеса,
2023. 38с. URL:
[http://opac.lib.onu/pdf
/Prokofieva_Veilandie
_Ist_metod.pdf](http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Veilandie _Ist_metod.pdf)

6. Прокоф'єва Л.Б.
Вейланде Л.В.-В.
Педагогічна
інноватика та
майстерність
викладача: електрон.
метод. рекомендації
до семінарських
занять з курсу

«Педагогічна інноватика та майстерність викладача» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 35с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Vieilandie_Ped_innovatika.pdf

7. Прокоф'єва Л.Б. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка та психологія вищої школи: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 36с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Vieilandie_LV_ped_psyholschool.pdf

П. 10

Проект «Сковорода 300» для студентів педагогічних спеціальностей Л'Аквільського університету (м.Л'Аквіла, Італія) 18.11.2022. <http://pmu.in.ua> <https://www.facebook.com/100063735946441/posts/pfbidobaUzJHviAJYAVc5JGftFc4SDvoDbMFiC7G4ct6pnyf7wp2rzrQb9bHLEebaErhfNl/?mibextid=Nif5oz>

п.12

1. Прокоф'єва Л.Б. Особливості та принципи освіти дорослих. Освіта дорослих в Україні та світі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 155-річчю Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 60-річчю факультету романогерманської філології та 60-річчю кафедри педагогіки (м. Одеса, 2 жовтня 2020 р.) / за редакцією проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.35-39 https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf

2. Вейланде Л.В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Особливості формування управлінської

культури майбутніх педагогів. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Fundacja Instytut Spraw Administracji Publicznej w Lublinie №1 (37) vol.1/2021 p.20-27 URL: <http://kelmczasopisma.com/viewpdf/5575>

3. Прокоф'єва Л.Б., Формування управлінської культури студентів магістратури. Розвиток освіти і науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи: матер. II заоч. Всеукр. наук-практ. конф. Електронне видання. Видавництво: ДонНУ імені Василя Стуса. 2021. С.34-36. URL: <https://jron.donnu.edu.ua/issue/view/376>

4. Вейландє Л.В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Підготовка студентів магістратури до науково-дослідної діяльності. The 10th International scientific and practical conference "European scientific discussions" (August 15-17, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. p.167-171 URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-european-scientific-discussions-15-17-avgusta-2021-goda-rim-italiya-arhiv/>

5. Прокоф'єва Л.Б., Прокоф'єва Н.Б. Самостійна робота студентів ЗВО: сутність та методологія. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: зб.матеріалів II міжн. Конференції.- 5-6 липня 2021 .Одеса, 2021.-С.89-94 <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/2020-zb-mc-odesa.pdf>

6. Прокоф'єва Л.Б.,Скибенюк Н.В. Використання хмарних технологій при організації онлайн навчання у закладах середньої освіти. Актуальні

проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.-Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.57-59
dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33926/1..

7. Прокоф'єва Л.Б., Килвник М.О. Щодо визначення ознак управлінської культури керівника освітнього закладу. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.-Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.38-40
dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33926/1

8. Прокоф'єва Л.Б., Волошина М. Структура професійної компетентності вчителя географії. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.-Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.21-23
dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33926/1..

9. Прокоф'єва Л.Б. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.-Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.97-101
dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33926/1..

10. Прокоф'єва Л.Б. Духовна спадщина Григорія Сковороди. Благословенний Григорій Сковорода – світовий геній мудрості та гуманного духу: збірник матеріалів Регіональної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С., доц. Вейланде Л.В.-В. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022.
Вейланде Л. В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Організація науково-

							дослідної діяльності у межах ОПП другого рівня вищої освіти спеціальність 011 освітні, педагогічні науки. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. с. 325-331 URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/konferenciya_Skalkina_imgf_2022.pdf П.19 Міжнародна фундація науковців та освітян http://www.iesfukr.org/
336185	Пенов Вадим Васильович	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 044795, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 011446, виданий 10.10.2022	18	ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Спеціальність та кваліфікація за дипло-мом: 1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, диплом магістра за спеціальністю «Біологія», кваліфікація біолога, викладача біології та хімії.(2008 р.). 2. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», диплом магістра за спеціальністю «Управління навчальним закладом», кваліфікація керівника підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне практичне стажування в Софійському університеті «Св. Клімент Охридський» (м.Софія, Болгарія), в обсязі 104 години («Інноваційні технології в освіті»). Посвідчення №1273. Наказ ОНУ №1810-18 від 12.07.2018 р.; 2. з 24 червня по 20 серпня 2022 року - Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські

Лауреати: Вивчен-ня Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. Міжнародний Сертифікат № 8819/ August 20, 2022.

3. 10-16 червня 2021 року - участь в онлайн-семінарах (обсягом 30 год.) літньої школи управлінця «Управління якістю загальної середньої освіти США (Штат Каліфорнія)». Сертифікат № СА 95652-030/2021.

4. в лютому 2022 року взяв участь у вебінарах для українських вчених, що підтверджується відповідними сертифікатами:
4.1. 10 лютого з теми «20 років Будапештської ініціативи відкритого доступу: як змінився публікаційний ландшафт» (серія «Clarivate науковцям»);
4.2. 23 лютого з теми «Derwent Innovation Index: додаткові можливості для наукових досліджень» (серія «Research Smarter»).

5. Підвищення кваліфікації в Херсонському державному університеті на кафедрі біології людини та імунології в обсязі 720 годин (24 кредити ЄКТС) Сертифікат про підвищення кваліфікації №1/123 Наказ ОНУ №897-18 від 17 червня 2020 р. Тема «Специфіка викла-дання методики навчання дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

6. З "Охорони праці" ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпром-нагляду України» (ДП

«ГНМЦ») (Київ) Посвідчення №36-19-19 від 18.10.2019 р. Наказ ОНУ №2575-18 від 28.10. 2019 р.

7. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» - підвищення кваліфікації в Університеті Ушинського на базі Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери в період з 10 травня по 20 червня 2022 року (обсяг 180 год, 6 кредитів ЕКТС). Сертифікат № ПС 32/1-001/052/2022.

8. «Домедична допомога в науково-педагогічній практиці» - підвищував кваліфікацію в період з 09.12.2022 р. по 19.12.2022 р. в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери, обсягом 30 годин (1 кредит ЕКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № СПК 32/1-095/028/2022 від 19 грудня 2022 року.

9. «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» - підвищував кваліфікацію в період з 30.01.2023 р. по 03.02.2023 р. в Сумському державному університеті, Центр розвитку кадрового потенціалу, обсягом 30 годин (1 кредит ЕКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0065-23 від 03 лютого 2023 року.

10. «Сучасні здоров'язбережувальні і техно-логії в педагогічній практиці» - підвищував кваліфікацію в період з 25.11.2022 р. по

24.02.2023 р. в
Державному закладі
«Півден-
ноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського», кафед-
ра біології і охорони
здоров'я, обсягом 180
годин (6 кредит
ЄКТС), документ, що
підтверджує
стажування – довідка
№ 274/32/1-1 від 02
березня 2023 року.

11. «Організація
безпечного
середовища в
закладах освіти м.
Одеси та Одеської об-
ласті під час воєнного
стану» - підвищував
кваліфікацію 12 квітня
2023 року в «Регіо-
нальний учбово -
консультативний
центр». Тривалістю 5
(п'ять) годин.
Сертифікат СС
19061139/1204-054-23.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 12, 15, 19, 20 (7
пунктів)

Основні публікації:
1. Тимченко Г.М.,
Пенов В.В. Засоби
діагностики
першопричин
виникнення де-
синхронозів у
студентів, які
професійно зай-
маються спортом –
«Вісник Харківського
національного
університету імені В.
Н. Ка-разіна. Серія
«Біологія». Випуск 32.
05.06.2019.- С. - 123-
131. (Web of Science);
2. Літвінова А.М.,
Пенов В.В. Психоло-
гічні особливості
формування
ставлення до
здорового способу
життя в молодіжному
се-редовищі
{Psychological features
of attitudes towards
healthy lifestyle in the
youth environment} –
«Вісник
Національного
університету
"Чернігівський
колегіум" імені Т.Г.
Шевченка. Випуск 157.
- Серія: Педа-гогічні
науки», 2019.- С. - 91-
97. (фахове ви-дання)
3. Літвінова А.М.,
Пенов В.В., Тимченко
Г.М. Використання
інформаційних техно-
логій у фізичному

вихованні студентів–
Науково-методичні
основи використання
інформаційних
технологій в галузі
фізич-ної культури і
спорту: збірник
наукових праць
[Електронний ресурс].
– Харків : ХДАФК,
2020. Випуск 4. – 136
с. (фахове видання)
4. Літвінова А. М.,
Літвінов О. О., Пенюв
В. В. Впровадження
індивідуальних
оздоров-чих програм
у закладах вищої
освіти // Вісник
Національного
університету
"Чернігівський
колегіум" імені Т.Г.
Шевчен-ка. – Серія:
Педагогічні науки. –
2020. Випуск 10 (166).
– С. 226-233. (фахове
ви-дання)
5. Літвінова А.М.,
Пенюв В. В., Тимченко
Г.М. Засоби
діагностики стану
здоров'я сту-дентів,
які займаються
фізичним вихованням
// Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка. –
Серія: Педагогічні
науки. – 2021. Випуск
2 (340), Ч. II. – С. 28-
44. (фахове видання)
6. Khallo, O., Lutsan, N.,
Kuznetsova, O.,
Volynetz, K., Pienov, V.
Key strategies and tasks
in the process of
professional training in
modern education. Ad
alta-Journal of Interdis-
ciplinary Research
Double-Blind Peer-
Reviewed Volume 12,
Issue 1, Special Issue
XXV., 2022. Number of
regular issue per year:
2/ The Authors
(January, 2022) 2022.
132-137. (Web of
Science).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000781646500021>
7. Gvozdii, S.,
Romaniuk, R., Genkal,
S., Shorobura, I.,
Stakhiv, V., & Pienov,
V. (2022). Features of
Training Future
Teachers of Natural
Sciences in Modern
Higher Education in the
Context of Modern
Neurosciences. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(2), 245-258.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341> (Web

of Science).
8. Polishuk L.; Burdenyuk R.; Gvozdii S.; Pienov V. Recent innovations and their role in the modernization of preschool and primary education in Ukraine. The scientific heritage: pp. 41-46 (98) DOI: 10.5281/zenodo.7148257 (Hungary, Index Copernicus).
9. Svitlana GVOZDII, Ivan BAKHOV, Vadym PIENOV, Svitlana PALAMARCHUK, Nadiia DUDNYK, Lyudmila PETRUKHAN-SHCERBAKOVA (2022). Neuropedagogy in Contemporary Formal and Non-Formal Education". BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, is scheduled for publication in the December issue of the journal., (Web of Science).

Монографія:

Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
Монографія. // Гвоздій С.П., Пенів В.В., Баштан С.О., Поліщук Л.М. та ін. Одеса: Одеський національний університет, 2021. 345 с. 345 = 20,45 друк. Арк. (з них Пенів В.В. 2,7 друк. ар-кушів).

Усі навчально-методичні видання розміщені у репозитарії Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова

1. Баштан С.О. Основи медичних знань: Практикум для студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання / С.О. Баштан, С.П. Гвоздій, В.В. Пенів – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 88 с.

2. Менеджмент в закладах освіти: метод. вказівки до семінарських занять та само-стійної роботи здобувачів другого (магістер-ського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта

(Біологія та здоров'я людини) / В.В. Пенюв. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2021. – 48 с.

3. Пенюв В.В. Основи валеології: методичні рекомендації до практичних занять, самостійної роботи і тестові завдання для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальностями 091 Біологія, 162 Біотехнології та біоінженерія, 206 Садово-паркове господарство / В.В. Пенюв. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2022. – 89 с.

4. Пенюв В.В. Основи здоров'язбережувальної діяльності в закладах освіти: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / В.В. Пенюв. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2022. – 62 с.

5. Пенюв В.В. Особливості надання першої допомоги при надзвичайних для життя та здоров'я станах: метод. матеріали / В.В. Пенюв. - Одеса.: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2017. - 60 с.

6. Пенюв В.В. Принципи поведінки під час аварій на радіаційно-небезпечних об'єктах (РНО) // Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності: метод. рек. / за заг. ред. С.П. Гвоздій; ОНУ ім. І.І. Мечникова, Біол. ф-т, Каф. медичних знань та безпеки життєдіяльності. – Одеса: Букаєв В.В., 2016. - С. 216-227. В 2023 році – переможець конкурсу «Крашій викладач ОНУ імені І.І. Мечникова в умовах воєнного стану» за Освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Результати конкурсу

							підводились за підсумками анонімного голосування здобувачів вищої освіти. Грамота за підписом ректора і голови профкому студентів ОНУ імені І.І. Мечникова.
327807	Кадурін Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: 040103 геолог, Диплом кандидата наук ДК 014162, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 02ДЦ 013483, виданий 19.10.2006	16	ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1996, спеціальність - геологія, кваліфікація за дипломом – пошуки та розвідка корисних копали дна Світового океану</p> <p>Підвищення кваліфікації: Державна установа Національний Антарктичний Науковий Центр 17.05.2021 – 28.06.2021 р., вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 814-18 від 26.05.2021 Тема: «Застосування дистанційних методів зондування Землі для вирішення геологічних задач Антарктичного узбережжя»</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 12, 19 П.1. 1. S. Kadurin, V. Yanko-Hombach, O. Smyntyna (2020) Chapter 21. Ukraine: In Search of Submerged Late Palaeolithic Sites on the North-Western Black Sea Shelf. The Archaeology of Europe's Drowned Landscapes, Coastal Research Library 35. Ed. G. Bailey et al. Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-030-37367-2 Scopus 2. Kadurin, S., Chuiko, E., and Andreeva, K.: 2021 Sentinel-2 water indexes application for the underground water level analyses in Ovidiopol area of Odessa region (Ukraine)., EGU General Assembly 2021, EGU21-505, https://doi.org/10.5194/egusphere-egu21-505,</p>

Web of Science
3. Kadurin, S., Naumko, I., Yanko-Hombach (=Yanko), Kadurin, V.M. et al. Deep nature of hydrocarbon fluid within the Black Sea shelf based on inclusions in authigenic minerals // Geological Society of America. - 2021. - Abstracts with Programs 53 (6) doi: 10.1130/abs/2021AM-366241 Scopus

4. Pedan G., Kadurin S., Andreeva K., Dragomyretska O. 2021. Beach role in abrasion and landslides processes development (northwestern coast of the Black Sea, Ukraine). European Association of Geoscientists & Engineers // Third EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and Impact on Communities, Sep 2021, Volume 2021, p.1 - 5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K1008> Scopus

5. Pedan G., Kadurin S., Andreeva K., Dragomyretska O. , 2021, Lithodynamic Processes in the Sea Edge of the Danube Delta (Black Sea): Geological Society of America Abstracts with Programs. Vol 53, No. 6. - P.7-14 . DOI: 10.1130/abs/2021AM-367613 Scopus

6. Kadurin, S., Andrieieva, K. Ice sheet velocity tracking by Sentinel-1 satellite images at Graham Coast Kyiv Peninsula. Ukrainian Antarctic Journal, 2021, 2021(1), pp. 24-31 <https://doi.org/10.3327/5/1727-7485.1.2021.663> Scopus

П.2.
Кадурін С.В., Федорончук Н.О., Педан Г.С., Андреева К.П. Багаторівнева седиментаційна пастка на жорсткій основі зі змінними пробоприймачами (№ запиту u202107530, Патент на корисну модель № 150945), 2022. <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1688439/>

П.3.
Чепіжко О.В., Кадурін В.М., Кадурін С.В.

(2019) Техногенно-геологічні системи і управління надкористування. Підручник / за ред. О. В. Чепіжко. Одеськ. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, геол.-географ. ф-т; Одеса, 2019. 324 с. (18,83 др. арк.) (авторський внесок – 6 др. арк.) П.8.

Науковий керівник дежбюджетної науково-дослідної теми «Дослідження сучасного інженерно-геодинамічного стану дна та берегової смуги північно-західної частини Чорного моря.» 2019 – 2021 роки 0119U0002199 П.12.

1. S.V. Kadurin, K.P. Andreeva Petrographic and mineralogical study of magmatic rocks in Ukrainian Antarctic “Akademic Vernadsky” station area. X International Antarctic Conference dedicated to the 25th Anniversary of raising of the National Flag of Ukraine at Ukrainian Antarctic Akademik Vernadsky station May 11–13, 2021 Kyiv, Ukraine

2. Наумко І. М., Кадурін В. М., Янко В. В., Зінчук І. М., Яремчук Я. В., Кадурін С. В., Белецька Ю. А., Редько Л. Р., Занкович Г. О., Дікол О. С.

Глинисті мінерали донних відкладів площі

«прадніпровська» як індикатор глибинних флюїдних потоків (північно-західний шельф Чорного моря, Україна). Проблеми геології фанерозою України: Збірник наукових праць за результатами XII Всеукраїнської наукової конференції, ЛНУ імені Івана Франка, 6–8 жовтня 2021 р. Ч. 1. С. 19-24.

3. Наумко І. М., Кадурін В. М., Янко В. В., Зінчук І. М., Яремчук Я. В., Кадурін С. В., Белецька Ю. А., Редько Л. Р., Занкович Г. О., Дікол О. С.

Глинисті мінерали донних відкладів площі

«прадніпровська» як індикатор глибинних флюїдних потоків (північно-західний шельф Чорного моря,

							Україна). Проблеми геології фанерозою України: Збірник наукових праць за результатами XII Всеукраїнської наукової конференції, ЛНУ імені Івана Франка, 6–8 жовтня 2021 р. Ч. 1. С. 19-24. 4. S.V. Kadurin, K.P. Andreeva Ice cover position and velocity analysis of the Truz Glacier (Kyiv peninsula) according to satellite remote sensing data. XI International Antarctic Conference dedicated to the 160th anniversary of the birth of Volodymyr Vernadsky – the first president of the Ukrainian Academy of Sciences, founder of the study of Noosphere. May 10–11, 2023 Kyiv, Ukraine 5. О. Ольштинська, С. Кадурін, Є. Наседкін Деякі результати морських геологічних досліджень Української антарктичної експедиції 2021 – 2022 років. Міжнародна науково-практична конференція «ГЕОГРАФІЧНА ОСВІТА І НАУКА: ВИКЛИКИ І ПОСТУП», присвячена 140-річчю географії у Львівському університеті Україна, м. Львів, 18–20 травня 2023 р. П. 19. Є членом спілки геологів України; Є членом Українського мінералогічного товариства http://ukrmineral.org.ua/real_members.php .
199068	Чикур Лілія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік	23	ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	Спеціальність та кваліфікація за дипло-мом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 2021, спеціальність – психологія, кваліфікація за дипломом - психолог, викла-дач психології М22№000190(диплом з відзнакою) Підвищення кваліфікації: 2022 р. завершила перший ступінь ВСППГП (Український Гештальт Інститут, м.

закінчення:
2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 008954,
виданий
13.12.1999,
Атестат
доцента 12ДЦ
033962,
виданий
25.01.2013

Одеса, Україна) за
програмою «Основи
гештальт-терапії».
Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
10, 12, 19, 20
П.10.
Участь у
міжнародному проєкті
“Адаптація та
психологічна
підтримка жінок -
ВПО з Херсонської
області в місті Одеса”,
Реалізовано з
14.03.2023 по
22.08.2023 р. ГО
«Асоціація жінок
України «ДІЯ» та за
підтримки Black Sea
Trust for Regional
Cooperation
(Свідоцтво №0019)
П.12.
1. Шебанова В. І.,
Дементьєва К. Г.,
Чикур Л. Д.
Соціально-
психологічні чинники
формування
національної
ідентичності
української
студентської молоді.
Габітус науковий
журнал з соціології та
психології. Випуск 34,
2022. С. 30-36. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.34.42022>
2. Шебанова В.І.,
Дементьєва К.Г.,
Чикур Л.Д. Виміри
етнічної толерантності
української
студентської молоді.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету, 2022.
Серія «Психологічні
науки», Випуск 2. С.
48-54.
3. Чикур Л.Д., Ригель
О.В., Губарева Д.В.
Вплив російсько-
української війни на
психологічний стан
дітей та методи його
стабілізації. Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
12(30) 2023. С.
827-838.
4. Чикур Л.Д. До
проблеми
формування
національної
ідентичності молоді
південних регіонів
України. Збірник
матеріалів ІІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціокультурні та
психологічні виміри

						<p>становлення особистості», 2021. С. 316-319.</p> <p>5. Чикур Л.Д. Психологічні особливості формування українського менталітету. International scientific-practical conference "Science, education and society in the 21st century: scientific ideas and implementation mechanisms": conference proceedings (Košice, Slovakia, August 4, 2023). Košice, Slovakia: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С.34-36.</p> <p>6. Чернявська Т. П., Чикур Л. Д. Толерантність як складова особистісного потенціалу International scientific-practical conference "Actual problems of science, education and technology in modern conditions": conference proceedings (Aarhus, Denmark, August 15, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 37-39.</p> <p>П.19. Член ГО «Українська психологічна асоціація» Член ГО «З НАДІЄЮ В МАЙБУТНЄ». Психологічну допомога військовим, волонтерська діяльність у лікарнях міста Одеса</p> <p>П.20. Досвід практичної роботи ФОП «І. Корончевський», соціально-психологічний тренінг «Етнічна толерантність особистості», проведення психодіагностичних досліджень співробітників організації, участь у підборі персоналу, психологічний супровід адаптації персоналу, оптимізація стилю міжособистісних взаємин, розвитку та формуванню етнічної толерантності та національної ідентичності співробітників підприємства. Довідка додається.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 17. Розробляти та здійснювати моніторинг геологічного середовища</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Методологія наукового пізнання</p>	<p>Лекції; постановка й обговорення проблемних питань; виконання самостійного навчально-дослідного завдання; робота з фондovими матеріалами.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних відповідей, оцінювання виконаних практичних завдань, завдань що виносяться на самостійне опрацювання; тести (поточні). Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК11. Науково-дослідна практика</p>	<p>1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень. 2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондovими текстовими та графічними матеріалами району практики. 3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень. 4. Відповідно до специфіки практики: а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо); б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів; в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень. 5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень. 6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях. 7. Оформлення звітних матеріалів з практики.</p>	<p>Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.</p>
		<p>ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та</p>	<p>Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесноінформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну</p>

		гідрогеологічних систем	ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.	оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.
<p><i>ПРН 18.</i> Застосовувати знання про методи та результати вивчення змін геологічного середовища шляхом обґрунтування певного вибору оптимальних фахових (математичних, геоінформаційних) технологій створення моделей та прогнозу їх змін.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	– словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.	Об'єктом поточного оцінювання є: - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: реферати, презентації, анотації, тезауруси та практичні завдання. Періодичний контроль: контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Під час викладання дисципліни використовуються методи: • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи.	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного зі змістових модулів; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
		ОК 9. Основи інженерного захисту територій	1. Словесні (лекції; розповідь, пояснення, бесіди, дискусія). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження, екскурсії, презентація результатів власних досліджень). 3. Практичні: практичні роботи, виконання індивідуальних та групових завдань. 4. Робота з фондovими матеріалами, робота в Інтернеті.	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань (доповіді), захист результатів практичних робіт, тестування (бланкове та комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок та ін. Підсумковий контроль - іспит.
		ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 11.</i> Використовувати сучасні методи</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Під час викладання дисципліни використовуються методи: •	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності,

<p>моделювання та обробки геоінформації при проведенні інноваційної діяльності.</p>		<p>словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи.</p>	<p>індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного зі змістових модулів; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит</p>
	<p>ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем</p>	<p>Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесноінформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.</p>
	<p>ОК11. Науково-дослідна практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень. 2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондovими текстовими та графічними матеріалами району практики. 3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень. 4. Відповідно до специфіки практики: <ol style="list-style-type: none"> а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо); б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів; в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень. 5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень. 6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях. 7. Оформлення звітних матеріалів з практики. 	<p>Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.</p>
	<p>ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з</p>	<p>Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи</p>

			елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	
<i>ПРН 19. Виконувати прогноз наслідків, оцінювати геологічні ризики, обирати методи верифікації та інтерпретації результатів прогнозування.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.	Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він

		виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.
ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем	Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесноінформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.	У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.
ОК 9. Основи інженерного захисту територій	1. Словесні (лекції; розповідь, пояснення, бесіди, дискусія). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження, екскурсії, презентація результатів власних досліджень). 3. Практичні: практичні роботи, виконання індивідуальних та групових завдань. 4. Робота з фондovими матеріалами, робота в Інтернеті.	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань (доповіді), захист результатів практичних робіт, тестування (бланкове та комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок та ін. Підсумковий контроль - іспит.
ОК11. Науково-дослідна практика	1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень. 2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондovими текстовими та графічними матеріалами району практики. 3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень. 4. Відповідно до специфіки практики: а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо); б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів; в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень. 5. Ознайомлення з методикою організації	Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.

			наукових досліджень. 6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях. 7. Оформлення звітних матеріалів з практики.	
<p><i>ПРН 20. Здійснювати освітню діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Асистентська практика	Програма асистентської практики здобувачів вищої освіти ступеня магістр Одеського національного університету імені І.І. Мечникова; робоча програма педагогічної практики; силабус; навчально-методичні комплекси відповідних фахових дисциплін, а також конспект лекції, конспект практичного або лабораторного заняття, портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики.	Підсумковий контроль з практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри
		ОК 5. Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо	Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: практичні роботи.	Методи поточного\періодичного контролю: усне опитування, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль. Формами підсумкового контролю в рамках дисципліни є іспит. Іспит проходить в усній формі.
		ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Під час викладання дисципліни використовуються методи: • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи.	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного зі змістових модулів; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
		ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	– словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.	Об'єктом поточного оцінювання є: - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: реферати, презентації, анотації, тезауруси та практичні завдання. Періодичний контроль: контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік.
<p><i>ПРН 16. Визначати</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробнича	Методи навчання: Контроль	Підсумковий контроль з

<p>основні проблеми водопостачання населення України з оптимальним використанням ресурсів підземних вод. Володіти методами оцінки експлуатаційних ресурсів підземних вод окремих родовищ; намічати і виконувати заходи з екологічної оцінки і захисту ресурсів підземних вод.</p>		<p>практика зі спеціальності</p>	<p>за ходом виконання програми практики здійснюється науковим керівником практики здобувача освіти який надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії, контролює роботу здобувача, відвідує його місце практики та інші види роботи зі студентами, оцінює роботу здобувача і готує відгук про його роботу під час проходження практики. Виробниче і методичне консультування здобувача під час проходження практики здійснює консультант від підприємства, який консультує здобувача з питань виробничого процесу, з питань підготовки і проведення заходів підвищення кваліфікації працівника.</p>	<p>практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у відомість обліку успішності, залікову книжку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної та організаційної). Оцінювання діяльності здобувача-практиканта здійснюється згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.</p>
		<p>ОК 9. Основи інженерного захисту територій</p>	<p>1. Словесні (лекції; розповідь, пояснення, бесіди, дискусія). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження, екскурсії, презентація результатів власних досліджень). 3. Практичні: практичні роботи, виконання індивідуальних та групових завдань. 4. Робота з фондovими матеріалами, робота в Інтернеті.</p>	<p>Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань (доповіді), захист результатів практичних робіт, тестування (бланкове та комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок та ін. Підсумковий контроль - іспит.</p>
		<p>ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем</p>	<p>Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесноінформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.</p>
<p>ПРН 10. Вирішувати практичні задачі наук про Землю (зокрема в геологічній галузі) з використанням теорій, принципів та методів різних спеціальностей з галузі природничих наук.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 4. Методологія наукового пізнання</p>	<p>Лекції; постановка й обговорення проблемних питань; виконання самостійного навчально-дослідного завдання; робота з фондovими матеріалами.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних відповідей, оцінювання виконаних практичних завдань, завдань що виносяться на самостійне опрацювання; тести (поточні). Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 5. Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо</p>	<p>Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: практичні роботи.</p>	<p>Методи поточного\періодичного контролю: усне опитування, захист результатів практичних доповідей. Підсумковий контроль. Формами підсумкового контролю в рамках дисципліни є іспит. Іспит проходить в усній формі.</p>

		ОК 7 Родовища корисних копалин Світового океану та України	1. Словесні (лекції; пояснення, бесіди). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження). 3. Практичні і теоретичні знання (семінарські заняття) 4. Методи виконавчого, репродуктивного та пошукового навчання при виконанні самостійної роботи. 5. Індивідуальні та групові консультації.	1. Контрольні роботи (за кожним змістовим модулем). 2. Опитування на лекції. 3. Написання есе. 4. Опитування на семінарських заняттях. 4. Підсумкове оцінювання - усний іспит
		ОК 13. Асистентська практика	Програма асистентської практики здобувачів вищої освіти ступеня магістр Одеського національного університету імені І.І. Мечникова; робоча програма педагогічної практики; силабус; навчально-методичні комплекси відповідних фахових дисциплін, а також конспект лекції, конспект практичного або лабораторного заняття, портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики.	Підсумковий контроль з практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри
		ОК 10. Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання: Контроль за ходом виконання програми практики здійснюється науковим керівником практики здобувача освіти який надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії, контролює роботу здобувача, відвідує його місце практики та інші види роботи зі студентами, оцінює роботу здобувача і готує відгук про його роботу під час проходження практики. Виробниче і методичне консультування здобувача під час проходження практики здійснює консультант від підприємства, який консультує здобувача з питань виробничого процесу, з питань підготовки і проведення заходів підвищення кваліфікації працівника.	Підсумковий контроль з практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у відомість обліку успішності, залікову книжку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної та організаційної). Оцінювання діяльності здобувача-практиканта здійснюється згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.
ПРН 15. Знати та розуміти основні аспекти сучасної теорії походження нафти і газу як основи ефективного освоєння вуглеводневого потенціалу земних надр.	<input type="checkbox"/>	ОК8 Морські родовища нафти і газу	Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесно-інформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.	У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.
		ОК11. Науково-дослідна практика	1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень.	Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з

			<p>2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондovими текстовими та графічними матеріалами району практики.</p> <p>3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень.</p> <p>4. Відповідно до специфіки практики:</p> <p>а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо);</p> <p>б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів;</p> <p>в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень.</p> <p>5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень.</p> <p>6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях.</p> <p>7. Оформлення звітних матеріалів з практики.</p>	<p>практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.</p>
		ОК 7 Родовища корисних копалин Світового океану та України	<p>1. Словесні (лекції; пояснення, бесіди). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження).</p> <p>3. Практичні і теоретичні знання (семінарські заняття) 4. Методи виконавчого, репродуктивного та пошукового навчання при виконанні самостійної роботи. 5. Індивідуальні та групові консультації.</p>	<p>1. Контрольні роботи (за кожним змістовим модулем). 2. Опитування на лекції. 3. Написання есе. 4. Опитування на семінарських заняттях. 4. Підсумкове оцінювання - усний іспит</p>
		ОК 4. Методологія наукового пізнання	<p>Лекції; постановка й обговорення проблемних питань; виконання самостійного навчально-дослідного завдання; робота з фондovими матеріалами.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних відповідей, оцінювання виконаних практичних завдань, завдань що виносяться на самостійне опрацювання; тести (поточні). Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ПРН 02. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в науках про Землю.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК11. Науково-дослідна практика	<p>1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень.</p> <p>2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондovими текстовими та графічними матеріалами району практики.</p> <p>3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної</p>	<p>Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.</p>

	<p>інформації стосовно проблеми досліджень.</p> <p>4. Відповідно до специфіки практики:</p> <p>а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо);</p> <p>б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів;</p> <p>в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень.</p> <p>5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень.</p> <p>6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях.</p> <p>7. Оформлення звітних матеріалів з практики.</p>	
ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Під час викладання дисципліни використовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи 	<p>Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного зі змістових модулів; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.</p>	<p>Об'єктом поточного оцінювання є: - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: реферати, презентації, анотації, тезауруси та практичні завдання. Періодичний контроль: контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік.</p>
ОК 5. Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо	<p>Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: практичні роботи.</p>	<p>Методи поточного\періодичного контролю: усне опитування, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль. Формами підсумкового контролю в</p>

				рамках дисципліни є іспит. Іспит проходить в усній формі
		ОК 7 Родовища корисних копалин Світового океану та України	1. Словесні (лекції; пояснення, бесіди). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження). 3. Практичні і теоретичні знання (семінарські заняття) 4. Методи виконавчого, репродуктивного та пошукового навчання при виконанні самостійної роботи. 5. Індивідуальні та групові консультації.	1. Контрольні роботи (за кожним змістовим модулем). 2. Опитування на лекції. 3. Написання есе. 4. Опитування на семінарських заняттях. 4. Підсумкове оцінювання - усний іспит
ПРН оз. Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.	☒	ОК 13. Асистентська практика	Програма асистентської практики здобувачів вищої освіти ступеня магістр Одеського національного університету імені І.І. Мечникова; робоча програма педагогічної практики; силабус; навчально-методичні комплекси відповідних фахових дисциплін, а також конспект лекції, конспект практичного або лабораторного заняття, портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики.	Підсумковий контроль з практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри
		ОК 10. Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання: Контроль за ходом виконання програми практики здійснюється науковим керівником практики здобувача освіти який надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії, контролює роботу здобувача, відвідує його місце практики та інші види роботи зі студентами, оцінює роботу здобувача і готує відгук про його роботу під час проходження практики. Виробниче і методичне консультування здобувача під час проходження практики здійснює консультант від підприємства, який консультує здобувача з питань виробничого процесу, з питань підготовки і проведення заходів підвищення кваліфікації працівника.	Підсумковий контроль з практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у відомість обліку успішності, залікову книжку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної та організаційної). Оцінювання діяльності здобувача-практиканта здійснюється згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.
		ОК 5. Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо	Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: практичні роботи.	Методи поточного\періодичного контролю: усне опитування, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль. Формами підсумкового контролю в рамках дисципліни є іспит. Іспит проходить в усній формі.
		ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Під час викладання дисципліни використовуються методи: •	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності,

			словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи.	індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного зі змістових модулів; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
<i>ПРН 01. Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів геосфер Землі.</i>	☒	ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
		ОК 4. Методологія наукового пізнання	Лекції; постановка й обговорення проблемних питань; виконання самостійного навчально-дослідного завдання; робота з фондовими матеріалами.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей, оцінювання виконаних практичних завдань, завдань що виносяться на самостійне опрацювання; тести (поточні). Підсумковий контроль: залік.
		ОК 9. Основи інженерного захисту територій	1. Словесні (лекції; розповідь, пояснення, бесіди, дискусія). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження, екскурсії, презентація результатів власних досліджень). 3. Практичні: практичні роботи, виконання індивідуальних та групових завдань. 4. Робота з фондовими матеріалами, робота в Інтернеті.	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань (доповіді), захист результатів практичних робіт, тестування (бланкове та комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок та ін. Підсумковий контроль - іспит.
<i>ПРН 05. Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.</i>	☒	ОК11. Науково-дослідна практика	1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень. 2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондовими текстовими та графічними матеріалами району практики. 3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень. 4. Відповідно до специфіки практики: а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо); б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-	Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.

			<p>геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів;</p> <p>в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень.</p> <p>5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень.</p> <p>6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях.</p> <p>7. Оформлення звітних матеріалів з практики.</p>	
		ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем	<p>Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесноінформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.</p>
		ОК 4. Методологія наукового пізнання	<p>Лекції; постановка й обговорення проблемних питань; виконання самостійного навчально-дослідного завдання; робота з фондovими матеріалами.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних відповідей, оцінювання виконаних практичних завдань, завдань що виносяться на самостійне опрацювання; тести (поточні). Підсумковий контроль: залік.</p>
		ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Під час викладання дисципліни використовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи. 	<p>Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного зі змістових модулів; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
<p>ПРН об. Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування, сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористува</p>	☒	ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	<p>Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація,</p>	<p>Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі</p>

<p>ння.</p>		<p>демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.</p>	<p>завдання тощо, які виконувє здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>	<p>Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань (доповіді), захист результатів практичних робіт, тестування (бланкове та комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок та ін. Підсумковий контроль - іспит.</p>
	<p>ОК 9. Основи інженерного захисту територій</p>	<p>1. Словесні (лекції; розповідь, пояснення, бесіди, дискусія). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження, екскурсії, презентація результатів власних досліджень). 3. Практичні: практичні роботи, виконання індивідуальних та групових завдань. 4. Робота з фондovими</p>		

			матеріалами, робота в Інтернеті.	
<p><i>ПРН 08. Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК8 Морські родовища нафти і газу</p>	<p>Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесно-інформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.</p>
		<p>ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі</p>	<p>Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги;</p>	<p>Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів</p>

				за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.
		ОК 9. Основи інженерного захисту територій	1. Словесні (лекції; розповідь, пояснення, бесіди, дискусія). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; екскурсії, презентація результатів власних досліджень). 3. Практичні: практичні роботи, виконання індивідуальних та групових завдань. 4. Робота з фондовими матеріалами, робота в Інтернеті.	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань (доповіді), захист результатів практичних робіт, тестування (бланкове та комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок та ін. Підсумковий контроль - іспит.
		ОК 10. Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання: Контроль за ходом виконання програми практики здійснюється науковим керівником практики здобувача освіти який надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії, контролює роботу здобувача, відвідує його місце практики та інші види роботи зі студентами, оцінює роботу здобувача і готує відгук про його роботу під час проходження практики. Виробниче і методичне консультування здобувача під час проходження практики здійснює консультант від підприємства, який консультує здобувача з питань виробничого процесу, з питань підготовки і проведення заходів підвищення кваліфікації працівника.	Підсумковий контроль з практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у відомість обліку успішності, залікову книжку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної та організаційної). Оцінювання діяльності здобувача-практиканта здійснюється згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.
ПРН 04. Розробляти, керувати та управляти проектами в науках про Землю, оцінювати і забезпечувати якість робіт.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз	Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види

		<p>відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.</p>	<p>робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
	<p>ОК8 Морські родовища нафти і газу</p>	<p>Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесно-інформаційний, так інаглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з</p>

			музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.	навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.
		ОК11. Науково-дослідна практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень. 2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондovими текстовими та графічними матеріалами району практики. 3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень. 4. Відповідно до специфіки практики: <ol style="list-style-type: none"> а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо); б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування еконебезпечних геотехнічних об'єктів; в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень. 5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень. 6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях. 7. Оформлення звітних матеріалів з практики. 	Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.
<p>ПРН 09. Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем	Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесноінформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.	У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.
		ОК 9. Основи інженерного захисту територій	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції; розповідь, пояснення, бесіди, дискусія). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження, екскурсії, презентація результатів власних досліджень). 3. Практичні: практичні роботи, виконання індивідуальних та групових завдань. 4. Робота з фондovими матеріалами, робота в Інтернеті. 	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань (доповіді), захист результатів практичних робіт, тестування (бланкове та комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок та ін. Підсумковий контроль - іспит.

		ОК11. Науково-дослідна практика	<p>1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень.</p> <p>2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондовими текстовими та графічними матеріалами району практики.</p> <p>3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень.</p> <p>4. Відповідно до специфіки практики:</p> <p>а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо);</p> <p>б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів;</p> <p>в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень.</p> <p>5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень.</p> <p>6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях.</p> <p>7. Оформлення звітних матеріалів з практики.</p>	Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.
ПРН 12. Самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.	☒	ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	– словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.	Об'єктом поточного оцінювання є: - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: реферати, презентації, анотації, тезауруси та практичні завдання. Періодичний контроль: контрольна робота Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій,	Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання

		<p>мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.</p>	<p>самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
	<p>ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання,</p>	<p>Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи</p>

			самоспостереження, консультації.	
<p><i>ПРН 13. Оцінювати еколого-економічний вплив на довкілля при впровадженні інженерних заходів та проектувати природоохоронні заходи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Виробнича практика зі спеціальності</p>	<p>Методи навчання: Контроль за ходом виконання програми практики здійснюється науковим керівником практики здобувача освіти який надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії, контролює роботу здобувача, відвідує його місце практики та інші види роботи зі студентами, оцінює роботу здобувача і готує відгук про його роботу під час проходження практики. Виробниче і методичне консультування здобувача під час проходження практики здійснює консультант від підприємства, який консультує здобувача з питань виробничого процесу, з питань підготовки і проведення заходів підвищення кваліфікації працівника.</p>	<p>Підсумковий контроль з практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. Результати підсумкового контролю заносяться у відомість обліку успішності, залікову книжку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної та організаційної). Оцінювання діяльності здобувача-практиканта здійснюється згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.</p>
		<p>ОК 6. ГІС моделювання геологічних, інженерно-геологічних та гідрогеологічних систем</p>	<p>Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесноінформаційний, так і наглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.</p>
		<p>ОК8 Морські родовища нафти і газу</p>	<p>Під час лекцій і практичних занять застосовується як словесно-інформаційний, так інаглядно-демонстративні методи навчання. Для ілюстрації використовуються навчальні колекції мінералогічного музею, атласи родовищ нафти і газу Чорного моря, інші графічні матеріали, комп'ютерна техніка тощо.</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (40 балів) за кожний змістовий модуль та максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сумарна кількість балів (максимум 100 балів) за поточний контроль та періодичний контроль.</p>
		<p>ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.</p>	<p>Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 14. Глибоке розуміння загальних принципів, методів геологічних наук, методології наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях (у</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Методологія наукового пізнання</p>	<p>Лекції; постановка й обговорення проблемних питань; виконання самостійного навчально-дослідного завдання; робота з фондовими матеріалами.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних відповідей, оцінювання виконаних практичних завдань, завдань що виносяться на самостійне опрацювання; тести (поточні). Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 7 Родовища</p>	<p>1. Словесні (лекції);</p>	<p>1. Контрольні роботи (за</p>

сфері морська геологія, палеонтологія, інженерна геологія, гідрогеологія) та у викладацькій практиці.	корисних копалин Світового океану та України	пояснення, бесіди). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження). 3. Практичні і теоретичні знання (семінарські заняття) 4. Методи виконавчого, репродуктивного та пошукового навчання при виконанні самостійної роботи. 5. Індивідуальні та групові консультації.	кожним змістовим модулем). 2. Опитування на лекції. 3. Написання есе. 4. Опитування на семінарських заняттях. 4. Підсумкове оцінювання - усний іспит
	ОК 9. Основи інженерного захисту територій	1. Словесні (лекції; розповідь, пояснення, бесіди, дискусія). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження, екскурсії, презентація результатів власних досліджень). 3. Практичні: практичні роботи, виконання індивідуальних та групових завдань. 4. Робота з фондovими матеріалами, робота в Інтернеті.	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань (доповіді), захист результатів практичних робіт, тестування (бланкове та комп'ютерне), оцінювання виконання практичних навичок та ін. Підсумковий контроль - іспит.
	ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
	ОК 13. Асистентська практика	Програма асистентської практики здобувачів вищої освіти ступеня магістр Одеського національного університету імені І.І. Мечникова; робоча програма педагогічної практики; силабус; навчально-методичні комплекси відповідних фахових дисциплін, а також конспект лекції, конспект практичного або лабораторного заняття, портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики.	Підсумковий контроль з практики відбувається у формі диференційованого заліку. Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри
	ОК11. Науково-дослідна практика	1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень. 2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондovими текстовими та графічними матеріалами району практики. 3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень. 4. Відповідно до специфіки практики: а) вивчення фактичного геологічного матеріалу	Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.

			(зразки, результати аналізів тощо); б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів; в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень. 5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень. 6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях. 7. Оформлення звітних матеріалів з практики.	
<p><i>ПРН 07. Знати сучасні методи дослідження геологічного простору Землі і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи. 	<p>Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного зі змістових модулів; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
		<p>ОК 5. Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо</p>	<p>Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: практичні роботи.</p>	<p>Методи поточного\періодичного контролю: усне опитування, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль. Формами підсумкового контролю в рамках дисципліни є іспит. Іспит проходить в усній формі.</p>
		<p>ОК 7 Родовища корисних копалин Світового океану та України</p>	<p>1. Словесні (лекції; пояснення, бесіди). 2. Наочні (ілюстрування; демонстрування PowerPoint; самостійне спостереження). 3. Практичні і теоретичні знання (семінарські заняття) 4. Методи виконавчого, репродуктивного та пошукового навчання при виконанні самостійної роботи. 5. Індивідуальні та групові консультації.</p>	<p>1. Контрольні роботи (за кожним змістовим модулем). 2. Опитування на лекції. 3. Написання есе. 4. Опитування на семінарських заняттях. 4. Підсумкове оцінювання - усний іспит</p>
		<p>ОК11. Науково-дослідна практика</p>	<p>1. Організація та програма практики. Розробка індивідуального завдання, складання календарного плану процесу наукових досліджень. 2. Реферативний пошук інформації щодо проблеми досліджень, ознайомлення з фондovими текстовими та</p>	<p>Диференційований залік з науково-дослідної практики вимагає знання всього комплексу питань, пов'язаних з її проходженням. Звіт з практики захищається практикантом у присутності комісії, призначеною завідувачем кафедри. До</p>

		<p>графічними матеріалами району практики.</p> <p>3. Збір та обробка геологічної, гідрогеологічної, інженерно-геологічної інформації стосовно проблеми досліджень.</p> <p>4. Відповідно до специфіки практики:</p> <p>а) вивчення фактичного геологічного матеріалу (зразки, результати аналізів тощо);</p> <p>б) вивчення матеріалів стосовно гідрогеологічного режиму, інженерно-геологічних умов, дослідно-фільтраційних випробувань водоносних горизонтів, геомоніторингу, формування екобезпечних геотехнічних об'єктів;</p> <p>в) вивчення матеріалів морських геологічних досліджень.</p> <p>5. Ознайомлення з методикою організації наукових досліджень.</p> <p>6. Ознайомлення з сучасним обладнанням у профільних лабораторіях.</p> <p>7. Оформлення звітних матеріалів з практики.</p>	<p>складу комісії входять керівник практики та викладачі кафедри.</p>
	<p>ОК 12. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.</p>	<p>Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи</p>