

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Одеський національний університет імені І. І. Мечникова |
| Освітня програма | 58116 Біологія |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 091 Біологія та біохімія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 28 |
| Повна назва ЗВО | Одеський національний університет імені І. І. Мечникова |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071091 |
| ПІБ керівника ЗВО | Труба Вячеслав Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.onu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 58116 |
| Назва ОП | Біологія |
| Галузь знань | 09 Біологія |
| Спеціальність | 091 Біологія та біохімія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Біологічний факультет: кафедри зоології, гідробіології та загальної екології; молекулярної біології, біохімії та генетики; фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти; ботаники, фізіології рослин та садово-паркового господарства; мікробіології, вірусології та біотехнології. |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Факультет історії та філософії, кафедра філософії; Факультет романо-германської філології, кафедра іноземних мов гуманітарних факультетів, кафедра іноземних мов природничих факультетів; Біотехнологічний навчально-науковий центр ОНУ, Факультет психології та соціальної роботи |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Біологічний факультет ОНУ імені І. І. Мечникова (Шампанський пров., 2, м. Одеса, 65058) |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 205766 |
| ПІБ гаранта ОП | Черничко Катерина Йосипівна |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | chernichko@onu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(098)-795-72-87 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(096)-075-75-93 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З моменту заснування (1865 рік) в Одеському (Імператорському Новоросійському університеті) проводили підготовку майбутніх науковців з біології. В 1933 році був створений біологічний факультет і впродовж усього часу тут готувалися кадри вищої кваліфікації за спеціальностями – генетика, молекулярна біологія, біохімія, ботаніка, гідробіологія, фізіологія, зоологія, мікробіологія, вірусологія, біотехнологія, екологія. Підготовка магістрів біології та біохімії здійснюється для забезпечення кадрами профільних науково-дослідних інститутів, навчальних закладів, біолого-хімічних аналітичних лабораторій, діагностичних центрів, бюро медико-генетичних експертиз, санепідемстанцій, карантинних служб, заповідників тощо. За результатами державної атестації ЗВО (2020 р) в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом "Біологія та охорона здоров'я" ОНУ імені І.І. Мечникова отримав кваліфікаційну групу "Б" (наказ МОНУ №372 від 25.03.2021).

ОПП підготовки магістрів біології за спеціальністю 091 «Біологія» в ОНУ було розроблено у 2016 році у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями. Програма розглянута на засіданні Вченої ради біологічного факультету, затверджена Вченою радою ОНУ імені І.І. Мечникова (протокол № 2 від 25. 10. 2016 р.). Перегляд та удосконалення ОПП Біологія за останній час здійснювали – у 2020 році (затверджено Вченою радою ОНУ 26. 05. 2020 р, протокол № 7); у 2022 році (затверджено Вченою радою ОНУ 28. 06. 2022 р, протокол № 11) та у 2023 р. (Затверджено ВР ОНУ 15 05. 2023 р, протокол №8). При перегляді програми враховували пропозиції гаранта програми, членів робочої групи, викладачів, здобувачів та стейкхолдерів (https://drive.google.com/file/d/1zI63iE6kwdViv_nfxarNeohLQtaiIKY9/view). На всіх етапах перегляду ОПП Біологія за спеціальністю 091 «Біологія та біохімія» було визнано встановлення тотожності ОПП Біологія, другого рівня ВО за спеціальністю 091 Біологія (відповідно постанові Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266) ОПП Біологія за спеціальністю 091 Біологія та біохімія (відповідно постанові Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року). Зміст, структура наявної програми ОПП Біологія повністю відповідає назві спеціальності 091 Біологія та біохімія і може бути започаткована для продовження реалізації освітньої програми, згідно переліку спеціальностей 2015 року (<https://drive.google.com/file/d/1ouWh7T4aG13cmi41oAjOyVNuyTcFs6Iw/view> <https://drive.google.com/file/d/1AWkeNnVkfmgJaxruo4Et-TG6WbPQVvod/view>). До складу робочої групи з розробки увійшли науково-педагогічні працівники зі значним досвідом наукової та педагогічної роботи – Черничко Катерина Йосипівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології гідробіології та загальної екології, заступник декана біологічного факультету з навчальної роботи; Макаренко Ольга Анатоліївна – доктор біологічних наук, завідувач кафедри фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова; Зінченко Оксана Юріївна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри мікробіології, вірусології та біотехнології, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова; Гладкій Тетяна Володимирівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти; Ружицька Ольга Миколаївна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки, фізіології рослин та садово-паркового господарства, завідувач відділу аспірантури та докторантури, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова; Сачалко Валерія Олександрівна – здобувач 2 року навчання, другого рівня ВО, спеціальність 091 Біологія, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 18 | 11 | 7 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 49 | 14 | 35 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 58113 Біологія |

| | |
|--|---|
| другий (магістерський) рівень | 58116 Біологія 58117 Мікробіологія і вірусологія |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 58119 Біологія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 153187 | 116858 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 153187 | 116858 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 9764 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>ОПП Біологія 091 Біологія та біохімія 2023_1.pdf</i> | rd2ppv6ZhTgmqwmp6NWfOLCEGy4uzUOr2NGbpdwu1GM= |
| Освітня програма | <i>ОПП 091 Магістр 2022.pdf</i> | 1PLU5jkgbHqEYRT2OKEq/BAaEB/JEDOQDQoS4IYS6o8= |
| Навчальний план за ОП | <i>_091_Navch_2023_Biolohiia_Mahist.PDF</i> | PB5dwwH9pascmNVhjrM9KsQvXYmufOfkUFP2FsRor4o= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 091 Магістр 2022.PDF</i> | GkxaG2SBgKl/wFOWw64DqsL3pVO4/1Go82lBloQtroc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Vidguk Fedoryak.pdf</i> | /wCFfqPTWO8kitDyKC6NpooovKLJpGQyBsep7UMTR9+E= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Vidguk Denga.pdf</i> | GOna2azQcCI9e5vdcLmQFa4KjPc/IfM13UbHXV5RLuc= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців (професіоналів), здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері біології або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування законів, теорій та методів природничих наук.

ОП спрямована на студентоцентроване навчання та розширення можливостей здобувачів освіти щодо працевлаштування та подальшого навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливості для забезпечення індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого представлення вибіркового навчальних дисциплін, у створенні умов для поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю.

Унікальність програми полягає в динамічному, інтегративному та інтерактивному навчанні, практико-орієнтованій підготовці фахівців в галузі біології. Структура програми передбачає проведення наукових досліджень з використанням широкого спектру сучасних молекулярно-генетичних, мікробіологічних, біохімічних, біотехнологічних, польових та екологічних методів. Дослідження спрямовані на охорону, збереження та раціональне використання біорізноманіття природних наземних та водних ресурсів півдня України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП нерозривно пов'язані із «Стратегічними пріоритетами ОНУ імені І. І. Мечникова на 2020-2025 рр.» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Цілі ОП відповідають місії і стратегії ОНУ, узгоджуються з основною метою освітньої діяльності ОНУ і спрямовані на підготовку висококваліфікованих та

конкурентоспроможних фахівців шляхом забезпечення високої якості освітнього процесу, досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях.

Спрямованість ОП на використання сучасних методів викладання, урахування потреб ринку та формування у здобувачів ВО широкого кола компетентностей, пов'язаних із вирішенням складних задач та/або здійсненням інновацій, відповідає стратегічним пріоритетам ОНУ.

Варіативна частина ОП задовольняє різнобічні кваліфікаційні запити здобувачів, відповідає «Положенню про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО враховували: під час розгляду ОП на Вченій раді біологічного факультету, Вченій раді ОНУ імені І. І. Мечникова, членами якої є представники студентського самоврядування; до складу робочої групи ОП входить здобувач вищої освіти Сачалко В. О., яка висловлювала інтереси здобувачів вищої освіти; побажання здобувачів вищої освіти щодо змісту ОК та шляхів реалізації ОП поступали викладачам навчальних предметів, кураторам академічних груп, які були максимально враховані, зокрема при формуванні вибіркового компонентів ОП (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/_091_Biolohtia_2022_23_1_sem_6.pdf).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції вказаної групи стейкхолдерів були враховані за результатами анкетування (https://drive.google.com/file/d/19xC6jaOWSB_GAkRkjoDepItPeQSFQ-Fi/view), обговорення відкритих лекцій співробітниками установ; в ході здійснення науково-дослідної діяльності здобувачами вищої освіти; стейкхолдери брали участь у засіданнях кафедри, присвячених обговоренню актуальних питань, пов'язаних з підготовкою фахівців у галузі (https://drive.google.com/file/d/1ynbFYAr9IFoomhj9_K4Rfm1mW8I1x198/view). При перегляді та вдосконаленні компетентностей та результатів навчання враховували пропозиції роботодавців щодо побудови навчального процесу за ОП «Біологія» таким чином, щоб підготувати конкурентоспроможних фахівців, професійні характеристики яких відповідають сучасним вимогам ринку праці в галузі біологія. Стейкхолдер Деньга О. В., завідувач відділом епідеміології та профілактики основних стоматологічних захворювань дитячої стоматології та ортодонції державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України», запропонувала оновити розділ «Перелік обов'язкових компонентів ОПП» шляхом введення нових ОК циклів загальної та фахової підготовки, зокрема, «Психологія управління та конфліктологія», «Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», які більш детально розкривають та забезпечать відповідні програмні результати, а також підвищать конкурентоспроможність майбутніх фахівців (https://drive.google.com/file/d/1ynbFYAr9IFoomhj9_K4Rfm1mW8I1x198/view).

- академічна спільнота

Академічна спільнота приймає активну участь у наукових конференціях, симпозиумах та конгресах різних рівнів, програмах академічної та наукової мобільності, що дозволяє визначати нові підходи до удосконалення ОП з урахуванням передового європейського досвіду. Це дає сучасне уявлення про стан відповідної галузі та проблеми, що потребують розв'язання для всебічної підготовки майбутніх фахівців-біологів. Перегляд і удосконалення ОПП Біологія за останній час здійснювали у 2020 році (затверджено Вченою радою ОНУ 26. 05. 2020 р, протокол № 7); 2022 році (затверджено Вченою радою ОНУ 28. 06. 2022 р, протокол № 11), а ОПП Біологія та біохімія у 2023 р. (Затверджено ВР ОНУ 15 05. 2023 р, протокол №8). При перегляді програми враховували пропозиції гаранта програми, членів робочої групи, викладачів, здобувачів та стейкхолдерів (https://drive.google.com/file/d/1zI63iE6kwdViv_nfxarNeohLQtaiIKY9/view).

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери не залучались

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців (професіоналів), здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері біології або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування законів, теорій та методів природничих наук. ОП підготовки магістрів за спеціальністю 091 Біологія та біохімія базується на моніторингу тенденцій розвитку сучасного ринку праці.

Успішне працевлаштування випускників свідчить, що цілі ОП та ПР навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які відображаються, передусім, в компетентностях випускників. Цілі та програмні результати ОП відповідають провідній тенденції розвитку спеціальності та ринку праці – потребі у висококваліфікованих фахівцях з оцінки та збереження біологічного різноманіття; раціонального використання біологічних ресурсів та збільшення продуктивності й стійкості екосистем; фахівців, здатних впроваджувати новітні технології в галузі біоінформатики і процесів та виконувати сучасні молекулярно-генетичні та молекулярно-біологічні дослідження біологічних об'єктів, розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї. Тенденції розвитку спеціальності постійно

коригуються в ході проведення наукових, науково-практичних конференцій, семінарів, стажування в провідних українських та закордонних університетах та наукових установах, співпраці з виробничими підприємствами та компаніями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контексти враховано при формулюванні цілей та ПРН через аналіз тенденцій розвитку ринку та попиту на фахівців-біологів у різних галузях економіки України, а також шляхом збору інформації щодо працевлаштування випускників на зустрічах із роботодавцями. На світовому та регіональному ринках праці затребувані високо кваліфіковані фахівці-біологи, що володіють глибокими теоретичними знаннями та практичними навичками в галузі біології, широко ерудованих в суміжних спеціальностях та здатних до самовдосконалення та саморозвитку.

При розробці ОП і формулюванні РН враховано, що в м. Одесі та Одеській області розташовані такі науково-дослідні інститути як Селекційно-генетичний інститут – Національний центр насіннезнавства та сортовивчення НААН України, ДУ "Інститут морської біології НАН України", Дунайський Біосферний заповідник, Фізико-хімічного інститут О.В. Богацького НАН України, ДУ "Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України", ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В.П. Філатова НАМН України», Інститут виноградарства і виноробства ім. В.Є. Таїрова, державні і приватні компанії, лабораторії біологічного, біомедичного, фармакологічного напрямку, які для успішної діяльності потребують фахівців-біологів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування ОП "Біологія" було враховано досвід ЗВО України та країн ЄС: Київського національного університету ім. Тараса Шевченка; Львівського національного університету імені Івана Франка; Волинського національного університету імені Лесі Українки; Umeå Universitet (Швеція), Adam Mickiewicz University in Poznan (Польща). Враховуючи досвід, який був отриманий викладачами під час педагогічного та наукового стажування у ЗВО Швеції, Іспанії, Великобританії та Польщі, а також аналізу змісту підготовки фахівців-біологів у провідних університетах світу, було створено блок вибіркових курсів та введено окремі вибіркові дисципліни, що дозволяють здобувачам здійснювати навчання за програмами академічної мобільності ("Синтетична біологія", "Молекулярно-генетичні основи мінливості мікроорганізмів", "Біологічно активні пептиди" тощо). Опановані в Adam Mickiewicz University інструменти біоінформатичного аналізу (зокрема сервер Galaxy для аналізу геномних та метагеномних даних) було впроваджено в ОК «Біоінформатика». Ознайомлення з принципами організації роботи міжнародних дослідницьких груп дало розуміння важливості підготовки здобувачів до роботи в інтернаціональному середовищі та дозволило розробити окремі розділи ОК «Психологія управління та конфліктологія», що надає можливість формування у здобувачів ЗКО1 та ПР1 на більш високому рівні.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний час стандарт спеціальності 091 «Біологія та біохімія» відсутній.

ОП «Біологія» створена в межах спеціальності 091 «Біологія» на основі діючого Стандарту вищої освіти за спеціальності 091 «Біологія» галузі знань 09 "Біологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом № 1458 Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-091-M.pdf>). Цілі та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням рекомендацій Стандарту. Усі результати навчання, наведені у ОП, можуть бути досягнуті виконанням обов'язкового блоку та вдосконалюються дисциплінами вільного вибору.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При визначенні результатів навчання ОП за спеціальності 091 «Біологія та біохімія» було враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальності 091 «Біологія» галузі знань 09 "Біологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом № 1458 Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р., що дозволяє вважати, що ПРН, визначені в ОП відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій України (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy> <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Біологія» спеціальності 091 «Біологія» розроблено у відповідності до предметної області галузі знань 09 «Біологія». Основний фокус ОП спрямований на підготовку до виконання функціональних обов'язків фахівців-біологів, які зможуть на високому професійному рівні використовувати загальнонаукові уявлення про сучасні дослідження у галузі біології з урахуванням специфіки роботи науково-дослідних установ, підприємств, компаній, ЗВО. Опанування теоретичних знань, методологічних підходів та практичних навичок дозволить продемонструвати здатність майбутнього фахівця до здійснення науково-дослідних робіт у сфері сучасної біології, що пов'язані з розв'язуванням складних задач та проблем або здійсненням інновацій, та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Усі освітні компоненти ОП «Біологія» за своїм змістовим наповненням відповідають предметній області спеціальності 091 «Біологія» і спрямовані на формування зазначених у відповідному Стандарті вищої освіти загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. У межах ОП 73.3 % складає блок обов'язкових компонентів, 26.7 % дисципліни вільного вибору студента, 20.0 % – практична підготовка. ОП містить структурно-логічну схему, яка побудована з урахуванням логічної послідовності засвоєння компонентів та взаємозв'язку освітніх компонентів всіх семестрів навчання. Контент ОП спрямований на формування компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків визначеного ОП рівня професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП забезпечується наявністю дисциплін вільного вибору (24 кредити ЄКТС), а також забезпеченням вільного вибору тематики науково-дослідної роботи, тем індивідуальних завдань дисциплін тощо, що регламентується відповідними нормативними документами. Так, вільний вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>; Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси вибіркового вибору дисциплін постійно оновлюються і представлені на сайті біологічного факультету <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/98-vibirkovi-komponenti-magistri-programi> В ОНУ діє програма академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf> якою може скористатися здобувач.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до ст. 62 Закону України "Про вищу освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), «Положення про організацію навчального процесу та Порядку формування та вибору студентами вибіркового вибору дисциплін освітніх програм в ОНУ імені І. І. Мечникова» навчання здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається напередодні навчального року і затверджується деканом факультету (Положення «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>) . Вибіркова складова ОП передбачає вибір протягом навчання 6 навчальних дисциплін, по 4 кредити ЄКТС кожна (всього 24 кредитів ЄКТС, 25% від загального обсягу ОП). Перелік вибіркового вибору дисциплін затверджується Вченою радою біологічного факультету. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з каталогом дисциплін вільного вибору та їхніми робочими програмами, силабусами, а також з порядком вибору навчальних дисциплін (<http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/98-vibirkovi-komponenti-magistri-programi>). Вибір дисциплін на наступний рік здійснюється студентами шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету (або електронної) за гул-формою), протягом перших двох тижнів навчального року. Після обрання навчальних дисциплін студентами формуються групи і складається розклад занять. Здобувач може обрати дисципліни інших освітніх програм, які формують ПРН, що не передбачені цією програмою, але обсяг кредитів, відведених на такі дисципліни, має не перевищувати 10 % від загальної кількості кредитів дисциплін вільного вибору. Крім того, якщо здобувач ВО є учасником програми академічної мобільності, то йому зараховуються дисципліни, які були обрані у навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін та відповідності змісту дисциплін змісту компонентів ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Біологія», яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2022.pdf Освітньо-професійна програма має академічну, прикладну та викладацьку орієнтацію, тому передбачена практична підготовка, яка реалізується через практичні заняття, переддипломну та виробничу (асистентську) практики, підготовку кваліфікаційної роботи. Провідне значення у формуванні компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності має переддипломна (7,5 кредитів) та виробнича (асистентська) практики (6 кредитів). За результатами проходження виробничої (асистентської) практики здобувач набуває такі компетентності, як: здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, брати участь у наукових конференціях та інших заходах; здатність здійснювати освітню діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи знання у галузі біологічної науки, складові методичного забезпечення освітнього процесу та інноваційні технології тощо. Результати переддипломної практики є складовою всіх програмних результатів (ПР2, ПР3, ПР8, ПР9, ПР10, ПР12, ПР15, ПР17, ПР19), набуття яких передбачено ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають цілям та результатам навчання ОП. Професійна діяльність ґрунтується на ефективній комунікації і соціальних навичках. Тому ОП включає загальні та фахові компетентності, які забезпечують їх формування, а саме: ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, СК01, СК08, СК09. Набуття соціальних навичок (soft skills) реалізується у таких ОК: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 та інших. Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють групові форми навчання, зокрема робота у мікрогрупах, а також такі методи, як дискусія, дебати, мозковий штурм, інтерактивні технології навчання тощо. Навички педагогічного спілкування, стратегії розв'язання конфліктів розглядаються у процесі вивчення ОК 4 Педагогіка та психологія, ОК7 Психологія управління і конфліктологія, ОК 8 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Одиницями навчального часу здобувача є кредит ЄКТС, академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача, необхідного для досягнення очікуваних ПРН (обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год). Співвідношення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із СР) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) та Наказом ОНУ №22-02 від 22.02.2022р. Відповідно до них, обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача, становить не більше 2/3 для другого освітнього рівня у залежності від трудомісткості та вагомості дисципліни. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і вміння самостійно опанувати теоретичні знання і практичні навички, у тому числі використовуючи сучасні інформаційні технології. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами. З'ясування питань, чи не перевантажені здобувачі, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем не виявлено. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за цією ОП не передбачена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація, що стосується вступу на навчання за ОП 091 «Біологія» є чіткою та прозорою й оприлюднена на офіційному веб-сайті ОНУ імені І.І. Мечникова (www.onu.edu.ua) у розділі «Абітурієнту» (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>), на сторінці «Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2023 році» (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyly-priyomu-do-onu>). Програми та розклад вступних іспитів розміщено на

http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/programy_rozklad_vstup_ispytiv/program_magistr/prog_vstu_p_091_biologiya_na_bazi_nkr6_nkr7_2023.pdf.

Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pryimalna-komisiia>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому до ЗВО (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2022/05.05.2022/Nakaz.MON.Pro.zatv.Poryadku.pryyomu.VO.2022-392-27.04.2022.pdf>) та Правила прийому до ОНУ (http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravyla_priomu/pravyla_pryomu_ONU_2022_2.pdf) визначають специфіку прийому на навчання у 2023. За цими положеннями, відбір на ОП здійснюється за фаховим іспитом (вступним випробуванням, що передбачає очну/дистанційну перевірку здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей), врахування мотиваційного листа (викладена вступником у довільній формі інформація про його особисту зацікавленість у вступі на ОП та відповідні очікування). Виокремлено «спеціальні умови участі в відборі тих, хто мешкає на «особливо небезпечній території, яка визнана тимчасово окупованою» за п. 3 ч. 1 статті 3 Закону України "Про забезпечення прав і свобод громадян та правовий режим на тимчасово окупованій території України", а також для окремих категорій осіб з обмеженими можливостями. Для допуску до вступу на навчання на другий рівень вищої освіти (магістерський) необхідна наявність ступеня бакалавра. Щороку наказом ОНУ формується атестаційна комісія, членами якої формується/переглядається програма фахового вступного іспиту та затверджується Ректором. Фаховий іспит проводиться в формі тестових завдань. Для осіб, які здобули повну вищу освіту за спорідненою або іншою спеціальністю, і бажають навчатись за ОП «Біологія», проводиться додаткова усна співбесіда.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на території України або за кордоном, регулюються «Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>) та «Правилами прийому до ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-priyomu-do-onu>). Згідно з цими положеннями обов'язковим є складання індивідуального навчального плану, який містить перелік дисциплін, що вивчатимуться у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання здійснюється при порівнянні навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО-партнера. У випадку виникнення суперечливих питань із визнанням результатів, створюють спеціальну комісію, склад якої затверджується ректором ОНУ. Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном рівень освіти, обов'язковою є процедура встановлення еквівалентності Документа за наказом МОН України від 05.05. 2015р. № 504. Зарахування іноземців на відповідний рівень ВО здійснюється за документом про рівень освіти, результатами вступних іспитів та на підставі академічних прав на навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В ОНУ імені І.І. Мечникова при оцінюванні успішності оволодіння навчальними дисциплінами застосовується ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), що дає можливість безпосереднього зарахування отриманих у європейських ЗВО балів.

Приклад: 1. здобувач Бродяженко Т. А. навчалася в Університеті Умео (м. Умео, Швеція) за програмою академічної мобільності ERASMUS+ та успішно завершила курс «Advanced project in Molecular Biology». Результати навчання були визнані еквівалентом курсів за 9 ЄКТС. 2. Здобувач Охрімівіч О. В. навчалася в Університеті Умео (м. Умео, Швеція) за програмою академічної мобільності ERASMUS+ та успішно завершила курси «Plant cell and molecular biology» та «Neurobiology». Результати навчання були визнані еквівалентом курсів за 22,5 кредитів ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>), розробленим у відповідності до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та ін. У документі наголошується на праві здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, роз'яснюється порядок та процедури визнання результатів такого навчання. Відповідно до Положення перезарахуванню можуть підлягати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, що за змістом, тематикою та обсягом відповідають обов'язковим або вибірковим дисциплінам або їх окремим розділам. Визнання цих результатів передбачено за обсягом не більше 10 % загального обсягу кредитів ОП. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для зарахування на навчання за ОП «Біологія» зі спеціальності 091 «Біологія та біохімія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ» (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz_onu_82-02.pdf

Застосовуються такі форми навчання: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття, консультація); самостійна робота (самостійне опрацювання матеріалу, виконання кваліфікаційної роботи); практична підготовка (передипломна, виробнича (асистентська) практики); заходи контролю (іспит, залік, контрольні роботи, кваліфікаційний іспит, захист кваліфікаційної роботи тощо), що забезпечує набуття ПРН, визначених ОП, у повному обсязі. Отримання теоретичних знань визначається переважно лекціями, самостійною роботою; набуття вмінь, формування практичних вмінь - лабораторними і практичними заняттями, практиками; soft skills - практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною й самостійною роботою. Форми організації навчання для кожного компоненту ОП наведені у РП (<http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/ii-riven-vo-mahistr/osvitnya-prohrama-091mag-bio>; <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/98-vibirkovi-komponenti-magistri-programi/>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми, методи навчання і викладання на цій ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що полягає у створенні освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО, побудові індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти ОП, що формує комплекс унікальних якостей, необхідних для реалізації кар'єрних планів здобувачів, через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства. Реалізація цього підходу здійснюється створенням умов для вільного вибору навчальних дисциплін («Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>; <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/98-vibirkovi-komponenti-magistri-programi>), а також права на вищу освіту особам з особливими освітніми потребами (Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується шляхом проведення періодичного моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/_091_Biolohiia_2022_23_1_sem_6.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчальний процес в ОНУ імені І.І. Мечникова здійснюється за принципами академічної свободи, що визначені у Статуті ЗВО (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) та сформульоване у Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода», зафіксоване і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Право здобувачів на академічну свободу обумовлюється можливістю вибору навчальних дисциплін та методів навчання. Академічна свобода науково-педагогічних працівників визначається наданням можливості створювати авторські навчально-методичні комплекси у вигляді РП дисципліни, силабусів, мультимедійних презентацій, інших методичних матеріалів, обирати методи навчання, викладання та оцінювання, змістове наповнення дисциплін, що цілком дозволяє реалізувати принципи академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наведена у робочих програмах відповідних дисциплін та силабусах, які розміщені на сайті біологічного факультету <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/ii-riven-vo-mahistr/osvitnya-prohrama-091mag-bio>. На сайті також доступний календарний план вивчення освітніх

компонентів, розклад занять та консультацій за окремими дисциплінами, сесій (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AGxKarBALoD1Eqtn3OZPMX0o9IwqE_hd/edit?rtprof=true&sd=true). Крім того, під час першого навчального заняття з освітнього компоненту викладач ознайомлює студентів з усіма переліченими особливостями дисципліни. Викладачі також спілкуються зі здобувачами за допомогою он-лайн ресурсів – електронної пошти, повідомлень через соціальні мережі, zoom-, skype-конференції тощо. Здобувачі також мають можливість отримати індивідуальну консультацію викладача за попереднім узгодженням. Оцінювання результатів навчання в ОНУ здійснюється відповідно до "Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти" (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентовано Статутом ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Одним з основних принципів освітньої діяльності є нерозривність процесів навчання, науково-дослідної роботи й практичного застосування результатів, який реалізується за рахунок забезпечення вищого рівня інтеграції освітньої діяльності з наукою завдяки зростанню ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах. Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП спрямована на формування здатності проводити дослідження на відповідному рівні, що відображено у відповідних компетентностях та результатах навчання (ЗК 05, СК10, СК06, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9, ПР12). У «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) кваліфікаційна робота визначається як складова частина агедації здобувача освітнього ступеня магістра і передбачає розширення теоретичних та практичних знань здобувача та набуття досвіду їх застосування для вирішення певної наукової проблеми, розвиток навичок самостійної експериментальної роботи. У «Методичних вказівках до підготовки кваліфікаційних робіт» (<https://drive.google.com/file/d/1W4Q9qRHYQoFeZ5Sty34mDqLRq3675Tmi/view>) наголошується, що кваліфікаційна робота – це самостійно виконана робота здобувача, яка свідчить про вміння автора працювати з літературними джерелами, планувати та проводити наукове дослідження, узагальнювати й аналізувати фактичний матеріал, використовувати теоретичні знання і практичні навички, що отримані в межах відповідної освітньо-професійної програми. Здобувачі, що навчаються за ОП, залучаються до виконання науково-дослідних тем кафедр, мають можливість публікації статей в наукових журналах (<http://visbio.onu.edu.ua/>) і тез у матеріалах конференцій, регулярно доповідають на звітних наукових конференціях біологічного факультету (<https://drive.google.com/file/d/1aW4CN6j9yt6ttlHdsZVsMbMzpn419IUh/view>). Здобувачі, що навчаються за ОП, також мають можливість брати участь у науково-дослідній роботі в рамках міжнародних проєктів та під час академічної мобільності за програмою Erasmus+ (<http://onu.edu.ua/uk/erasmus>, <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>, Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>.

Підставою оновлення змісту освітніх компонентів є сучасні тенденції в галузі біології, результати виконання науково-дослідних робіт, результати стажування, підвищення кваліфікації, опитування роботодавців, здобувачів вищої освіти. Ініціаторами оновлень виступають викладачі, здобувачі вищої освіти, члени навчально-методичної комісії, гарант ОП. Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів розпочинається на відповідних кафедрах. В рамках розробки наукової тематики накопичуються нові дані, які викладачі навчальних предметів включають у зміст освітніх компонентів. Оновлення окремих тем, включених в ОК, відбувається постійно на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої роботи викладача. Зокрема, зміст освітніх компонентів доповнюється і оновлюється викладачами за результатами участі у науково-практичних конференціях, семінарів, проходження підвищення кваліфікації/стажування тощо. Відповідність змісту освітніх компонентів переліку компетентностей та програмним результатам навчання за цією ОП розглядаються НМК біологічного факультету, члени якої мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх компонентів. У рамках творчої співдружності університету з установами партнерами, а також по лінії міжнародного співробітництва на факультеті проходять лекції та семінари з широкого кола напрямів біологічної науки, до яких залучаються як здобувачі, так і викладачі. Міжнародний досвід обмінів дозволив збільшити кількість групових завдань для студентів. Підготовка до семінарських занять студентами у групі дозволяє покращити навички роботи у колективі, спільного вирішення наукових і практичних проблем. Доц. Галкіним М.Б. було оновлено дисципліну «Біоплівки» завдяки доповненню розділів інформацією за результатами стажування в університеті м. Брайтон (Великобританія). Проведення щорічних міжнародних Літніх шкіл (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/126-podiji>), зокрема в online-форматі за участю зарубіжних фахівців сприяє збагаченню методичного арсеналу викладачів, що втілюється у введенні відповідних видів діяльності у навчання за окремими освітніми компонентами: доц. Мерліч А.Г. оновив окремі розділи дисципліни «Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація - один із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>), що є активним учасником проектів та програми академічної мобільності Erasmus+ (<http://onu.edu.ua/uk/erasmus>); управління здійснюється Відділом міжнародних зв'язків (<http://onu.edu.ua/uk/inter-depart>). При розробці ОП враховано досвід підготовки фахівців, набутий НПП у закордонних стажуваннях, в міжнародних конференціях, конгресах тощо. За програмою академічної мобільності Erasmus+ у 2023 р. доценти Васильєва Н.Ю., Зінченко О.Ю., Русакова М.Ю. взяли участь у педагогічному стажуванні на базі Університету Умео, Швеція. У 2023 р. доц. Зінченко О.Ю. також пройшла стажування у Ряшівському Університеті (Польща), де провела 8 годин лекцій для студентів біологів та біотехнологів, та на базі Католицького Університету Валенсії (Іспанія). Доц. Васильєва Н.Ю. та Зінченко О.Ю. у 2022 р. пройшли науково-педагогічне стажування на базі Кільського Університету (Німеччина). Доц. Зінченко О.Ю. є науковим керівником робочої групи з реалізації міжнародного проекту №823854 INNOVA4TB (Marie Skłodowska-Curie Actions-Horizon 2020), контактною особою проектів «High Five» і «High Five Reloaded» з інтернаціоналізації освіти від ОНУ (2019-2020, 2021-2022), представником ОНУ з питань наукового співробітництва в науковій раді EU-CONEXUS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання результатів навчання є інструментом визнання успішного завершення здобувачем вищої освіти обов'язкових видів навчальної діяльності і досягнення визначених результатів навчання. Об'єктивність контролю досягнень результатів навчання закладається як при створенні робочої програми навчальної дисципліни, так й при проведенні дисципліни, що забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів та визначення ступеню досягнення ПР. Відповідність форм контролю результатів навчання дисциплін ОП перевіряється НМК факультету при затвердженні робочої програми навчальної дисципліни. Підготовка до оцінювання та застосування заходів контролю відбувається у відповідності до нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf); Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf); Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf); Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf). Застосовують форми контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Форми контролю визначаються тими елементами ПРН, рівень засвоєння яких оцінюється на відповідному етапі оволодіння компонентом ОП: а) поточний контроль (як усне/письмове опитування, тестові завдання (у бланковому, комп'ютерному або інтерактивному (смартфони, Google-форми) варіантах), лабораторний звіт, презентація, розв'язання завдань; б) періодичний контроль (за підсумками змістового модулю у формі письмових контрольних робіт із завданнями різних типів, у тому числі написання есе, вирішення ситуаційних завдань, що визначає не лише ступінь засвоєння теоретичного матеріалу, але й оцінює уміння застосовувати знання у майбутній діяльності). Форми заходів контролю обов'язково містять завдання для активізації самостійної роботи та творчого підходу до вирішення завдань, що реалізується за рахунок створення студентами медійних продуктів (презентацій, відеороликів), проведення лекційних та практичних занять; в) підсумковий контроль (у формі іспиту або заліку). Оцінювання результатів практик відбувається шляхом захисту звітів практик, результатів виконання кваліфікаційної роботи – публічного захисту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені у документах (Положеннях): Про організацію освітнього процесу в ОНУ (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf); Про організацію і проведення контролю результатів навчання (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf). Усі аспекти організації навчання здобувачів за кожним освітнім компонентом визначено та представлено у відповідних РП, що оприлюднені на сайті біологічного факультету: <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/ii-riven-vo-mahistr/osvitnya-prohrama-091mag-bio>. Кожна РП містить результати навчання, методи контролю, питання для підсумкового контролю, критерії та шкалу оцінювання (національну, ECTS), розподіл балів за змістовими модулями. Наявність електронного варіанту робочої програми, силабусу на сайті біологічного факультету доводиться викладачем до відома здобувачів вищої освіти на початку викладання дисципліни. На першому занятті або установчій конференції з практики викладач надає здобувачам інформацію про критерії, методи, форми контролю, розподіл балів за певними видами робіт. Здобувачі ознайомлюються з вимогами виконання завдань самостійної роботи, формами контролю, а також з прикладами завдань для самостійних і контрольних робіт та схемою їх розв'язання на початку вивчення відповідного змістового модулю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У відповідності до Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf) терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожну форму контролю доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни. Розподіл балів, що присвоюються за окремі види контрольних заходів та приклади контрольних питань наведені у РП дисциплін, які оприлюднені на сторінці біологічного факультету <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/ii-riven-vo-mahistr/osvitnya-prohrama-091mag-bio>. Форма підсумкового контролю, вимоги до процедури його проведення повідомляються студентам на першому занятті з навчальної дисципліни та повторно – напередодні контрольних заходів під час консультацій. Після кожного контрольного заходу викладач інформує студентів про кількість отриманих ними балів, а після завершення вивчення навчальної дисципліни – про підсумкову оцінку. Графік атестації здобувачів ВО формується заздалегідь та оприлюднюється на сайті біологічного факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальності 091 «Біологія» галузі знань 09 "Біологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом № 1458 Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-091-M.pdf>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У процесі підготовки та захисту кваліфікаційної роботи випускник повинен виявити здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі «Біологія», що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог. Методичні вказівки щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів ВО біологічного факультету розроблені відповідно до Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/exam-komiss_2022.pdf та оприлюднені на сайті біологічного факультету <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/> Підготовка кваліфікаційних робіт: методичні вказівки для студентів біологічного факультету / Д. А. Ківганов, В. П. Стойловський, Т. Г. Алексєєва, Т. В. Гладкій. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 51 с. <https://drive.google.com/file/d/1YnCG4Ayx4-aV1N9eWsg2wqtirGd2SNeJ/view>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (редакція 2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf, Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf; Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskiy_kontrol_znan_2022.pdf У РП дисциплін наведено опис процедур контрольних заходів, що включає методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх розміщенням на офіційній веб-сторінці біологічного факультету у розділі «Освітні програми» <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy/diyuchi-prohramy/diyuchi-op-mahistry/diyuchi-op-mahistry-spetsialnist-091>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються застосуванням правил та норм, визначених відповідними нормативними документами ОНУ, та базуються на засадах, висвітлених в Статуті Університету <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>. Іспити приймаються комісіями у складі 2 осіб. Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю регламентується Положеннями: Про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), Про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. У випадку надходження скарг від здобувачів ВО щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання за рішенням деканату створюється апеляційна комісія у складі заступника декана з навчальної роботи, завідувача кафедри, викладача, що

є фахівцем з відповідної навчальної дисципліни та представника студентського самоврядування. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (редакція 2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Здобувач вищої освіти має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання. У вище зазначених Положеннях визначено умови, за яких приймається рішення про надання здобувачу вищої освіти можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. За час дії ОП випадків застосування даних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf> та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на цій ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) та Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2021) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf). Усі процедури є чіткими та зрозумілими. Учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти) дотримуються принципів політики академічної доброчесності під час реалізації ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі завчасно ознайомлюються з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у учасників освітнього процесу https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf. На сайті ОНУ розташована електронна скринька довіри університету <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>. Ефективними інструментами протидії академічної доброчесності є індивідуальні завдання, проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, переважно, самостійних форм роботи зі здобувачами з кожного освітнього компоненту, що унеможливило списування, копіювання та плагіат; проведення роз'яснювальних бесід і консультацій зі здобувачами, перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів та на предмет академічного плагіату, створення електронного репозитарію університету. Перевіркою займається спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату». Порядок та правила перевірки робіт <http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>, який використовує Ліцензоване програмне забезпечення Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова <http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/> - система Unichек. Всі випускні кваліфікаційні роботи та дисертації зберігаються в фондах наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова, їх перелік представлений в електронному каталозі <http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОНУ популяризує академічну доброчесність через імпліmentaцію політики доброчесності у внутрішню культуру якості, використовуючи відповідні рішення як інструменти протидії її порушенням: розроблено Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>. За високі навчальні досягнення та сумлінне дотримання норм доброчесності здобувачі можуть бути заохочені (подання на стипендію КМУ тощо). ОНУ учасник проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі і здобувачі освіти взяли участь в опитуванні

(<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>. Матеріали з питань АД розміщені на сторінці НМР ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/research-council/aktualnipytannia-vyshchoi-osvity> та сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentrzabezpechennia-iakosti-osvity>). Інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>). Питання дотримання академічної доброчесності обговорюються в рамках освітніх компонентів: ОК3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; ОК4 Педагогіка та психологія вищої школи; ОК7 Психологія управління та конфліктологія; ОК8 Методика викладання у вищій школі; ОК15 Виробнича (Асистентська) практика.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів ВО та НПП прописані в р. 6 «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та п. 2.6.-2.9. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf. На біологічному факультеті створена та функціонує комісія з академічної доброчесності, головою якої є декан біологічного факультету, до складу входять представники кафедр, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування (<https://drive.google.com/file/d/1rwwRrQn5XlNmQrsumb5tjAgceZ5txmVC/view>). За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету тощо. Випадків порушення академічної доброчесності під час підготовки здобувачів за ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регламентовано Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції від 24 березня 2021 р. № 365), Статуту ОНУ та Положенню про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-racivnykiv_2022.pdf. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, законності, рівності прав членів експертно-кваліфікаційної комісії, незалежності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників оголошується наказом ректора університету. Далі слідує процедура оголошення на сайті університету, прийняття документів від осіб, які беруть участь у конкурсі; перевірка керівником навчального відділу комплектності поданих кандидатами документів; попередній розгляд документів конкурсною комісією ОНУ імені І.І. Мечникова; проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів. При розгляді відповідності претендентів зважають на відповідність Ліцензійним умовам.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП відбувається, перш за все, через бази практик, які представлені безпосередніми роботодавцями. Зокрема науково-дослідна практика проводиться на базах кафедр біологічного факультету та на базах установ-партнерів, з якими ОНУ працює на умовах угод про наукову співпрацю. Серед таких установ: Український науково-дослідний протичумний інститут імені І. І. Мечникова, Інститут морської біології НАН України; Гідробіологічна станція ОНУ імені І.І. Мечникова; Селекційно-генетичний інститут – національний центр насіннезнавства та сортовивчення; Фізико-хімічний інститут імені А. В. Богатського; Український центр екології моря (УкрНЦЕМ), Інститут виноградарства і виноробства імені В. Є. Таїрова. Це дозволяє здобувачам вищої освіти ознайомитися із специфікою роботи даних наукових установ, відпрацювати базові професійні навички у реальних умовах роботи фахівця-біолога, опанувати широке коло методів, специфічних для окремих установ, а керівництву установ-партнерів – потенційним роботодавцям – підібрати із числа здобувачів майбутніх співробітників. Роботодавці активно залучені і до процедур моніторингу і оновлення ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Всі аудиторні заняття із здобувачами за ОП проводять досвідчені викладачі, які мають наукові ступені, вчені звання та великий досвід роботи. Професор Чеботар С.В., завідувач кафедрою молекулярної біології, біохімії та генетики, має 35-річний досвід роботи в Селекційно-генетичному інституті та використовує його при формуванні змісту

дисциплін. Професор Макаренко О.А., завідувач кафедри фізіології, здоров'я та безпеки людини та природничої освіти, має багаторічний досвід роботи в лабораторії біохімії ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України», є експертом у галузі біохімії, викладає дисципліни ВК14, ВК16. Професор Філіпова Т.О., завідувач кафедри мікробіології, вірусології та біотехнології, експерт у галузі фармакології, біохімії та мікробіології, викладає дисципліни ОК3, ВК 35. Доцент Назарчук Ю.С., яка забезпечує викладання варіативної дисципліни ВК 21, є фахівцем з садово-паркового господарства і співвласником ООО Гарден Лаб. Доцент Радіонов Д. Б. вчитель-методист, член обласного конкурсу «Вчитель року» з біології, залучений до викладання ВК10, ВК12, ВК 58. Доцент Задерей Н.С., відмінник освіти України, методист Центру STEM – освіти Одеської області, забезпечує викладання дисципліни ВК50. Також до викладання та організації освітнього процесу за ОП активно залучаються професіонали - практики та роботодавці на основі запрошень і проведення аудиторних занять на різну професійну тематику. Про проведення таких заходів здобувачі інформуються завчасно.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом організації системи підвищення кваліфікації (Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf). Викладачі ОП обирали форму і місце стажування виходячи з професійних інтересів і проходили його як в Україні, так і за кордоном. Так, доц. Зінченко О.Ю. пройшла стажування в Університеті Умео (Швеція), Католицькому Університеті Валенсії (Іспанія), Кільському Університеті (Німеччина), доц. Васильєва Н.Ю. та Русакова М.Ю. – в Університеті Умео (Швеція), доц. Алексєєва Т. Г. - у Сілезьському університеті (м. Катовіце, Польща); доц. Задерей Н. С. - у Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського. Два роки поспіль в рамках Літньої школи проводиться методичний семінар для викладачів з використання онлайн-інструментів для підвищення ефективності викладання природничих дисциплін в умовах війни. В ОНУ створені можливості для оволодіння англійською мовою («Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» <https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>). Мають сертифікати В2 О. Ф. Делі, О. Ю. Зінченко, Н. В. Нагорна, В. В. Пеню, С. Я. Підгорна, І. Л. Рижко, К. Й. Черничко, Н.Ю. Васильєва. ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом участі їх у Сертифікатних програмах <https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ОНУ працює система заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення в освітньо-науковій діяльності як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання. Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>), разове преміювання та за особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). До основних форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП варто віднести сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (проведення досліджень та публікація їх результатів у фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, науково-педагогічне стажування в країні та за кордоном); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення державними та урядовимигородами, грамотами, подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНУ імені І.І. Мечникова забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється перспективно, передбачається планом роботи ОНУ імені І.І. Мечникова. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ОНУ за ОП відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання наступним чином: 1) бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; 2) програмне забезпечення оформлене належним чином і допомагає набуттю відповідних компетентностей. Матеріальна база університету включає: 19 корпусів, 9 з яких постійно використовуються у навчанні, наукову бібліотеку, ботанічний сад, гідробіологічну станцію, студентське містечко (9 гуртожитків), спортивно-оздоровчий табір «Чорноморка», стадіон, центр культури та дозвілля студентів, ідальні, медичний пункт, палеонтологічний музей, зоологічний музей, петрографогеологічний музей та музей рідкісної книги. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії. Здобувачам вищої освіти доступні всі ресурси бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua>) як українською, так і іноземними мовами. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягти визначених цілей та результатів навчання завдяки

його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище спрямоване на всебічне задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які створює адміністрація ОНУ імені І.І. Мечникова. Цьому в значній мірі сприяє безкоштовний доступ працівників університету, здобувачів до комп'ютерних класів, бібліотек, стадіону, актової зали та наявність єдиної мережі Інтернет для всіх підрозділів ОНУ. У навчальному процесі задіяні фонди Наукової бібліотеки (<http://lib.onu.edu.ua>), що надає доступ до платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, ScienceDirect; Гідробіологічна станція, Віварій, Колекція морських мікроорганізмів, Навчальна лабораторія Інформаційних технологій та фізико-хімічних методів, Навчальна Мікробіологічна лабораторія. Взаємодія здобувачів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через декана факультету, заступника декана з виховної роботи, кураторів груп, викладачів; на загальних студентських зборах; проводиться опитування здобувачів. Більшість питань вирішується за безпосередньої участі органів студентського самоврядування. Для виявлення потреб здобувачів Центром забезпечення якості освіти регулярно проводяться опитування (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ОНУ приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Щорічно перед початком, а також протягом навчального року (за необхідності) в ОНУ імені І.І. Мечникова здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень; спільно з представниками профспілкової організації здійснюється систематична оцінка умов праці та навчання; проводиться профілактична робота щодо запобігання травматизму серед здобувачів під час освітнього процесу. Усі здобувачі кожного року проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності (вступний, первинний, позаплановий, цільовий). На сайті біофаку (<https://drive.google.com/file/d/1Sh88ykZqZzQL3GitFKnekIalNQ2ASWqA/view?usp=drivesdk>) розміщено матеріали та нормативні документи з охорони праці, пожежної безпеки, плани евакуацій та поведінки при пандемії. В ОНУ існує медичний кабінет для надання у разі потреби кваліфікованої медичної допомоги. Психологічна служба ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) допомагає здобувачам вирішувати проблеми, пов'язані із психічним здоров'ям, здійснюючи обстеження для виявлення причин ускладнення навчання, індивідуальне консультування. Викладачі, залучений у ОП, доц. Зінченко О.Ю., доц. Рижко І.Л., мають другу ВО у галузі психології та використовують знання для допомоги здобувачам у адаптації до умов навчання для створення комфортного освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ОНУ імені І.І. Мечникова надає здобувачам вищої освіти всебічну підтримку, розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка: протягом впровадження в освітній процес ОП «Біологія» здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, реалізацію студентоцентрованого підходу у викладанні навчальних дисциплін, забезпечення принципу академічної свободи та можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом; забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, щотижневі кураторські години, систематичні опитування).

Організаційна підтримка: здійснюється через чіткість та зрозумілість розкладів занять та контрольних заходів, обґрунтованість та зрозумілість вимог до всіх видів робіт, що є складовими освітнього процесу <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/>. На біологічному факультеті діє студентська рада, до якої безпосередньо звертаються здобувачі у разі виникнення питань. Для особистих звернень в холі факультету встановлено «Скриньку довіри» (dovira@onu.edu.ua). На факультетах працюють особи, які виконують обов'язки заступників деканів з організаційно-виховної роботи. Інформаційна підтримка: здійснюється за допомогою дошок оголошень, новини ОНУ регулярно висвітлюються на сайті <http://onu.edu.ua>. В ОНУ створено Телеграм-канал https://t.me/Mechnikov_info, в якому публікується актуальна інформація. Біологічний факультет має сторінки в соцмережах <https://www.facebook.com/BiologicalFacultyONU>, https://t.me/biology_onu, [@biology_onu](https://www.instagram.com/biology_onu) в Instagram. Також власні сторінки в соцмережах має Профком студентів <https://lift.bio/profkomonu>. Створений в університеті механізм інформаційної підтримки є ефективним. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Консультативна підтримка: в залежності від ситуації, надається працівниками Соціально-психологічної служби та Юридичного відділу. Соціальна підтримка: в ОНУ проводиться робота щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій. Первинна профспілкова організація студентів також допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання. Працівниками університету проводяться заходи з метою покращення умов проживання у гуртожитках та виконується робота для виплати стипендій соціальній категорії студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Основним принципом освітньої діяльності в ОНУ імені І. І. Мечникова є забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами та тим групам осіб, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними чи економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу (п.2.2, абзац 10 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), який надає можливості навчатися відповідній категорії осіб за Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів» та визначає створення умов, що вказані у «Правилах прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2022 році» (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyala-pryiomu-do-onu>). через впровадження інтеграційної моделі навчання та діючої моделі супроводу осіб з особливими потребами. Для вирішення психологічних проблем здобувачів, у тому числі з особливими проблемами, існує психологічна служба. Викладачі кафедри обговорюють питання створення рівних умов та забезпечення інклюзії під час кураторських годин, на засіданнях кафедр, факультету, сліdkують за подіями в цій області та поглиблюють розуміння проблем таких здобувачів. На даний момент за ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами. Проте, для інших рівнів вищої освіти використовуються за необхідністю індивідуальна форма навчання, працює психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ОНУ імені І.І. Мечникова побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами ОНУ імені І.І. Мечникова: Положення про політику та урегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>) та Антикорупційну програму Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Відповідно до Антикорупційної програми адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. В ОНУ імені І.І. Мечникова сформувався доброзичлива атмосфера, яка сприяє відсутності конфліктних ситуацій. Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації або відповідних служб. З метою попередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, студентська рада, деканати факультетів). В Університеті постійно діє телефон довіри 048 - 731-74-67, на який можуть подзвонити усі учасники навчального процесу. Інформація про телефон довіри, а також про електронну скриньку (dovira@onu.edu.ua) розміщена на сайті Університету (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox/>). Здобувачі можуть звернутися до Студентського відділу (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>) чи Профспілкової організації студентів (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>). Існує психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

- Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf
- Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>
- Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>
- Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Метою внутрішнього моніторингу ОП є підтвердження її актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку

відповідної галузі знань і затребуваності фахівців на ринку праці; визначення сильних і слабких сторін реалізації ОП та освітньої діяльності за цією програмою і на цій підставі визначення шляхів підвищення якості освітньої програми та забезпечення відповідності критеріям оцінювання якості ОП; надання усім зацікавленим сторонам інформації про якість освітньої програми та освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу ОП покладається на її гаранта. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу покладається на Центр забезпечення якості освіти ОНУ імені І.І. Мечникова. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Локальний моніторинг здійснюється робочою групою, групою забезпечення ОП за участі профільних кафедр із залученням органів студентського самоврядування, роботодавців. Його результати не менше одного разу на рік розглядаються на засіданнях НМК факультету. Загальноуніверситетський моніторинг ОП здійснює Центр забезпечення якості.

За результатами перегляду, що проведено у 2022 н.р., протокол № 7 від 11.05.2022 р. засідання Вченої ради біологічного факультету в ОП було внесено: змінити структурно-логічну схему ОП «Біологія» з метою врівноваження учбового навантаження на здобувачів вищої освіти; перерозподілити обсяг науково-практичної складової у бік збільшення обсягу ОК 16 Кваліфікаційна робота до 4, 5 кредити ЄКТС; оновити розділ «Перелік обов'язкових компонентів ОП» та «Перелік вибіркового компонентів ОП» шляхом введення нових ОК циклів загальної та фахової підготовки, зокрема, «Психологія управління та конфліктологія», «Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», що більш детально розкриють та забезпечать відповідні програмні результати; з метою збалансування навчального навантаження на здобувачів з переліку ОК вилучити дисципліни «Біоінформатика» обсягом 3 кредити ЄКТС та «Комп'ютерне моделювання в біології», та ввести ОК «Біоінформатика» обсягом 4 кредити ЄКТС.

За результатами перегляду, що проведено у 2023 н.р., протокол № 5 від 16.03.2023 р. засідання Вченої ради біологічного факультету в ОП було встановлено тотожність ОП Біологія, другого рівня ВО за спеціальністю 091 Біологія (відповідно постанові Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266) ОП Біологія за спеціальністю 091 Біологія та біохімія (відповідно постанові Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, колеги, представники стейкхолдерів. В процесі обговорення змісту ОП, його окремих компонентів, навчального плану та їх співставлення з трендами розвитку цієї галузі можливо досягти порозуміння і обговорити пропозиції щодо змін з метою удосконалення окремих компонентів навчального плану і ОП. Здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні ОП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Університет несе відповідальність за якість викладання і належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, які пропонуються здобувачам для реалізації ними права вільного вибору. Відбувається анкетування здобувачів з метою внутрішнього моніторингу якості освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/_091_Biolohiia_2022_23_1_sem_6.pdf; https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/_091_Biolohiia_2022_23_2_semestr_7.pdf); опитування анонімно, результати анкетування аналізуються на засіданнях вченої ради біологічного факультету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування забезпечує право і можливість здобувачів вирішувати питання навчання і побуту, дотримання їх прав та інтересів, а також їх участь в управлінні Університетом. Органи студентського самоврядування Університету: беруть участь в управлінні Університетом у порядку, встановленому цим Законом та статутом Університету; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення тощо. В ОНУ активно працює студентське самоврядування, (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>). Одним із основних їх завдань є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; (п.11Статуту ОНУ (нова редакція) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-opu-2017.pdf>).

Студентське самоврядування в ОНУ і на факультеті, має традиції активної участі в удосконаленні освітньої діяльності університету. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради біологічного факультету та Вченої ради ОНУ. Вони беруть безпосередню участь в обговоренні проекту програми, можуть висловити свої пропозиції та зауваження під час перегляду ОП та її затвердження. Студентське самоврядування має право ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом біологічного факультету, Вченою радою біологічного факультету, ректором чи Вченою радою ОНУ) розгляд питань з удосконалення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть безпосередню залучені до процесу періодичного перегляду ОП. У межах ОП, біологічний факультет співпрацює з роботодавцями Селекційно-генетичного інституту, Інституту виноградарства й винооробства ім. Таїрова, інституту очних хвороб і тканинної терапії імені В. П. Філатова НАМН України. Члени робочої групи та

роботодавці є членами асоціацій та фахових товариств (Спілки біологів та біотехнологів Одеси, Одеської філії Українського біохімічного товариства); результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОП. Також дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП є щорічне проведення дня відкритих дверей, круглих столів на базі ОНУ. Факультет активно залучає партнерів (освітні, наукові заклади тощо) до співпраці/пошуку найбільш перспективної комплектації ОП. Роботодавці приймають участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції для удосконалення змісту ОП за вимогами ринку праці у вигляді рецензій-відгуків та пропозицій щодо змісту РП дисциплін (<http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy/obhovorennya-op/mahistr-obgovorennya/spetsialnist-091mag-bio-obgovorennya>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ОНУ працює Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment> та <http://depwork.onu.edu.ua/>), який здійснює збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників. Цей відділ здійснює: проведення моніторингу ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентацію спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку фахівців; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; формування банку даних та пропонування резюме випускників ОНУ імені І.І. Мечникова на ринку праці; надання консультацій з питань працевлаштування; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного зростання випускників. В ОНУ діє громадська організація «Асоціація випускників ОНУ імені І.І. Мечникова», одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців-біологів (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/alumni>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ОНУ розроблено та введено у дію «Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>) як внутрішню університетську програму забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в ОНУ, спрямовану на підтримку системи цінностей, традицій, норм, реагування на виявлені недоліки в роботі як окремих академічних підрозділів, так і університету в цілому.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені недоліки: формулювання додаткових компетентностей та програмних результатів визначених ЗВО потребувало уточнення; можливості матеріального стимулювання викладацької майстерності НПП потребували розширення та висвітлення на сайті біологічного факультету інформації щодо МТЗ ОПП; рівень володіння іноземною мовою НПП недостатній, що обмежує залучення іноземних студентів на ОП та академічну мобільність викладачів.

За встановленими недоліками у освітній діяльності за ОП системою забезпечення якості освіти вжито заходів: уточнено формулювання додаткових компетентностей та програмних результатів, визначених ЗВО; заохочується НПП (курси англійської мови) до здачі іспиту на рівень володіння B2; відбувається перегляд та оновлення інформації щодо МТЗ ОПП на сайті біологічного факультету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти забезпечують якість ОП оновленням її змісту та якісною реалізацією, відповідно сучасним тенденціям розвитку науки та практики, що знаходить відображення у регулярному перегляді та оновленні програм дисциплін, введенні нових та вилученні застарілих. Це сприяє постійному розвитку та вдосконаленню ОП та освітньої діяльності за цією програмою. У відповідності до принципів «Політики забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>) до розроблення та затвердження ОП, а також аналізу результатів освітньої діяльності за ОП залучаються науково-педагогічні працівники, науковці та адміністративний персонал. Забезпечення якості освіти ґрунтується на регулярному моніторингу освітніх програм, оцінюванні здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>), підвищенні кваліфікації НПП, забезпечення публічності інформації по ОП, впровадженні інноваційних технологій навчання, що є можливим завдяки роботі НМК факультету, НМР ОНУ, проведенню методичних семінарів у рамках факультету, а також на загальноуніверситетському рівні. Участь НПП у програмах мобільності та наукового обміну, конференціях та семінарах дає можливість отримувати найбільш актуальну інформацію в професійній галузі та розширювати арсенал дослідницьких та педагогічних інструментів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гаранти та робочі групи ОП забезпечують реалізацію освітньої програми, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів та на умовах публічності та прозорості
Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення його результатів, здійснюють попередній розгляд проєктів ОП та змін до них.

НМР, Центр забезпечення якості освіти, Навчальний відділ здійснюють експертизу проєктів ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову Бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів та рішень стосовно діяльності ОП та впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій з їх покращення. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У відповідності чинного законодавства права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами Одеського національного університету імені І.І.Мечникова, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>. До переліку таких документів відносяться: Статут ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (редакція 2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024 рр. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnij_dogovir_2021-24.pdf
Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І. Мечникова (додаток 4 до Колективного договору) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf)
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)
Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОП за спеціальністю 091 «Біологія» оприлюднений для обговорення за адресою:
<http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy/obhovorennya-op/mahistr-obgovorennya/spetsialnist-091mag-bio-obgovorennya>
https://docs.google.com/document/d/1sr51NMztH1yMI2Ldxrf9gBlmDgVF_GRM/edit

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП підготовки магістрів за спеціальністю 091 «Біологія» у повному обсязі оприлюднена у відкритому доступі на сайті біологічного факультету ОНУ biologywiki.onu.edu.ua за посиланням:
https://drive.google.com/file/d/1Tr15JjOVjDAiWQpEndsufR_W9dcolof1/view
а також на офіційній веб-сторінці ОНУ у розділі «Опис освітніх програм»
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/bio/091_biologiya/_091_OPP_Mahistr_Biologiia_ta_biokhimiia_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать:

1. висока кваліфікація науково-педагогічного персоналу, що постійно підвищується та підтримується на належному рівні завдяки використанню сучасних методичних підходів та прийомів навчання, в тому числі – засвоєних та

запроваджених в ОНУ завдяки стажуванню, програмам обміну з ЗВО країн ЄС;

2. науково-педагогічний персонал ОНУ приймає участь у вітчизняних та міжнародних наукових проєктах високого рівня. Результати досліджень публікуються у фахових журналах, обговорюються на Всеукраїнських та закордонних наукових конференціях та семінарах. В більшості досліджень приймають участь здобувачі освіти, які надалі виступають співавторами публікацій високого рівня;

3. забезпечення доступу до баз даних та інтернет-ресурсів, що надає здобувачам освіти змогу ознайомлюватися з найсучаснішими науковими досягненнями, наявність навчально-методичної літератури, що дозволяє набути необхідних знань, вмінь та навичок. Для покращення конкурентоспроможності випускників на міжнародному ринку праці доцільним було б подальше забезпечення спеціальними комп'ютерними програмами для поглиблення навичок щодо біоінформатики, а також збільшення практики письмового представлення власних результатів наукових досліджень англійською мовою з метою підвищення їх індексації та розповсюдженості;

4. відкритість та публічність у перегляді, обговоренні, затвердженні ОП для здобувачів освіти, академічної спільноти та стейкхолдерів;

5. здобувачі ВО мають комплексну підготовку, засвоюють сучасні знання з теоретичних питань біології, поглиблено знайомляться з біоінформатичними методами.

Слабкими сторонами є недостатнє фінансування витрат на матеріали, реактиви. Важливо проводити оновлення сучасного обладнання та покращувати експериментальну базу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у найближчі роки спрямовані на подальше підвищення конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та міжнародному ринках праці. Для реалізації цих перспектив плануються наступні дії: налагодити моніторинг перспектив працевлаштування випускників, ширше застосовувати опитування випускників та роботодавців з метою актуалізації

сучасних практичних навичок роботи та аналізу професійних здобутків та надбань; розширити практику академічної мобільності учасників освітнього процесу завдяки програмам обмінів ОНУ імені І. І. Мечникова із ЗВО країн ЄС; враховуючи виклики останніх часів (пандемія, воєнний стан тощо) створити «банк» відео-лекцій та практичних занять для подальшого розвитку та підвищення якості навчання з використанням дистанційних технологій та інтерактивних засобів наочності; з метою набуття здобувачами освіти загальних і фахових компетентностей, пов'язаних з інтеграцією у міжнародний науковий простір, здебільшого ввести практичні заняття англійською мовою під час викладання деяких освітніх компонентів ОП, результатом такої роботи може стати створення освітньої програми підготовки магістрів англійською мовою, що сприятиме підвищенню попиту на вітчизняних фахівців-біологів та створить привабливе освітнє середовище для іноземних здобувачів. Розширити підвищення кваліфікації викладачів через стажування в закордонних університетах та наукових установах, підсилити рівень грантової підтримки, розширити участь у міжнародних конференціях, підвищувати кількість викладачів, що мають сертифікати знання іноземної мови не нижче рівня B2.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 21.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК 16 Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | <i>ОК 16 Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт2023.pdf</i> | N4BXoMKzTlQuT5Q4Gfh6QLj2gccYsvZbzP4oVW70a7g= | мультимедійний проектор Epson EBX31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року). |
| ОК 15 Виробнича (асистентська) практика | практика | <i>ОК 15 ПП асистентська практика 2023.pdf</i> | HjDTkMFyMH/oPyNhucorczs5FdoFB3b8R8gsxka1uYI= | Мультимедійний проектор Epson EBX31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року), доступ до мережі інтернет, репозитарію університету |
| ОК 14 Переддипломна практика | практика | <i>ОК 14 ПП Переддипломна практика 091МАГ.pdf</i> | HIEvom+L1kEqLSJBq+8jTSeX4fq2eBMbbWS3xe7BNfQ= | |
| ОК 13 Генетика та транскриптоміка | навчальна дисципліна | <i>ОК 13 ПП Генетика та транскриптоміка_2023.pdf</i> | qoQeeG/U7KE8jpbzqo9Xg7RNIvYe82PuvJU9uMIFvsI= | Мультимедійний проектор Epson EBX31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року), доступ до мережі інтернет, репозитарію університету |
| ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів | навчальна дисципліна | <i>ОК 12 Сучасні методи ПП (1).pdf</i> | Reskwf9cAdIHVDDdzm+zHN2P6wskO9IFIWTZUW1gD1Q= | спектрофотометр SmartSpecPlus (BioRad, США) (введений в експлуатацію 2010 року), хроматографічна система низького тиску BioLogic LP (BioRad, США) (введена в експлуатацію 2009 року), хроматографічна система середнього тиску BioLogic D40Flow (BioRad, США) (введений в експлуатацію 2012 року), Газовий хроматограф Agilent 7890A з інжектором Split/Splitless і нолум'яноіонізаційним детектором виробник Agilent Technologies, США (2012 рік), Рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, з діодно-матричним детектором Agilent, США рН-метр (введений в експлуатацію 2018 року), CO2 інкубатор клітин CCL-050T-8, 50л, з контролем O2, ESCO (2021 рік), Кабінет біологічної безпеки II кла-су Streamline SC2-4S1, Esco, |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | (Сінгапур) (2021 рік), Комплект спектрофлуориметра PerkinElmer FL6500 PerkinElmer, США (2019 рік), Спектрофотометр ультрафіолетової та видимої областей UV5 Nano Excellence для роботи з мікрооб'єктами, Mettler Toledo США (2018 рік), Лабораторна центрифуга Сігма 3К309 (-20 до +40 C), Sigma (Німеччина) (2012 рік), Мікроскоп Carl Zeiss Primo Star, з кольоровою цифровою камерою Digital Microscopy Camera AxioCam 105 та ПЗ, Carl Zeiss, Німеччина (2017 рік), Мікроскоп Zeiss Microscope Axio Scope.A1 HAL100, з Microscope Camera AxioCam 503 color (2017 рік), Ферментер BioFlo 310, New Brunswick, UK, (2010 рік), Термошейкер-інкубатор Innova 40R, New Brunswick Scientific, США (2011 рік), Мультимедійний проектор Epson EB-X31 (2019 рік), екран ProtectaMatteWhite 180 (2002 рік). |
| ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза | навчальна дисципліна | ОК 11 ПП Біомоніторинг.маг.pdf | Ko9VnivFq5BuPOHU19c/gugkGS6NiDdo+xeSnG4CTqM= | Мультимедійне обладнання: проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію у 2020), доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету |
| ОК 10 Гуморальні регулятори біологічних процесів | навчальна дисципліна | ОК 10 ПП Гуморальні регуляції_2023_прог.pdf | uPKofuA6OwpUEgi+ZjRwrYSEGmBtU9sdDtulUwYoG5s= | Мультимедійний проектор Epson EBX31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року), доступ до мережі інтернет, репозитарію університету |
| ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона | навчальна дисципліна | ОК091 Біологічні ресурси-робоча програма 2023.pdf | Oo+En81qvoJYzR7h4q06vNeIo2SytZxJc1P8B3zESyw= | Мультимедійний проектор Epson EBX31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року), доступ до мережі інтернет, репозитарію університету |
| ОК 8 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі | навчальна дисципліна | ОК 8 ПП Методика ВШ 2023).pdf | xZk4xwnhXHAgov3awRMO+zRZQ4izMN8eKbvD1V1c3jo= | Аудиторія; мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Epson EB-X31 (2019 рік), екран ProtectaMatteWhite 180 (2002 рік) |
| ОК 7 Психологія управління та конфліктологія | навчальна дисципліна | ОК 7 Психологія та конфліктологія 2023 (1).pdf | TMoOoKVwxIRnu/a7Cd6v3vBrqQfzofD75kgZnZjQKi8= | Аудиторія; мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Epson EB-X31 (2019 рік), екран ProtectaMatteWhite 180 (2002 рік) |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| ОК 6 Ділова іноземна мова | навчальна дисципліна | ОК 6 РП Ділова мова 2023.pdf | oHjOzP9iot6GvI8MrU1GqbBoNZygCEU9VaEEMAZUnCw= | Мультимедійне обладнання: проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію у 2020), доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету |
| ОК 5 Біоінформатика | навчальна дисципліна | ОК05 Спеціальність 091 Біоінформатика магістр 2023.pdf | SyerxW+MUFKx11JC hS6IctuGK9xXeoEl WjPwK+CJVtM= | Встановлена програма R (версія 4.1.2) або RStudio, встановлена програма STATISTICA (або PSPP як аналог). Для проведення дистанційних занять встановлена програма Zoom. |
| ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 2 Психологія вищої школи | навчальна дисципліна | ОК4 РП_Психологія ВШ_2023.pdf | C3YOEXoKshgnnYIh hUtKx2/3OY05Om5a CCP/JcnNrD8= | Аудиторія; Мультимедійний проектор Epson EB-X31 (2019 рік), екран ProtectaMatteWhite 180 (2002 рік), доступ до інтернету |
| ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 1 Педагогіка вищої школи | навчальна дисципліна | ОК 4 Педагогіка вищої школи_2023 (1).pdf | b/dAWoBArvJKcj6/HJCu3Akjbxm2ouqr ApjC1Q8JplQ= | Аудиторія; Мультимедійний проектор Epson EB-X31 (2019 рік), екран ProtectaMatteWhite 180 (2002 рік), доступ до інтернету |
| ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | навчальна дисципліна | ОК 3 РП Організація наукових досліджень 2023l.pdf | 9aEkRA4nJ3q3jkJLB 5bGg/ubKJUafTYdy L4IUWlpoCY= | мультимедійний проектор Epson EBX31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року) |
| ОК 2 Біоетика та біологічна безпека | навчальна дисципліна | ОК 2 рп біоетика та біобезпека.pdf | HWOWEAYzT4+1m7 OkJfxYabA8Obrj/D7 MgzX6bEODSjY= | Мультимедійний проектор Epson EBX31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року), доступ до мережі інтернет, репозитарію університету |
| ОК 1 Філософські проблеми сучасного природознавства | навчальна дисципліна | ОК 1 Філософські проблеми сучасного природознавства РП 2023.pdf | e5Gbik/nzxUKZt/j4 uEKyA3KTdae7Z/RS rSMiOBhFY= | Мультимедійний проектор Epson EBX31 (2019 рік), екран ProtectaMatteWhite 180 (2002 рік). |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|----------------------------|--|-----------------------|---|------|---|--|
| 378579 | Мерліч Андрій Геннадійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: | 4 | ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів | Підвищення кваліфікації: Наказ по ОНУ №2157-18 від 26.10.2021 р. за наступні види діяльності: 1. Захист кандидатської |

2012,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
магістра,
Одеський
національний
університет
імені І.І.
Мечникова, рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
070401
Мікробіологія,
Диплом
доктора
філософії -
13616459,
виданий
03.01.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 058161,
виданий
18.09.2020

дисертації на тему
«Характеристика
штаму *Enterococcus
italicus* ONU547
продуцента
бактеріоцину»
18.09.2020.

Сертифікати:
1. Certificate for
attending the lectures
of summer school
“Perspectives in
biomedicine with a
focus on cancer
immunotherapy” (2
credits ECTS), Odessa,
7-14 July, 2019.
2. Certificate of
participation in
summer course
“Protein expression,
purification, and
analytics”, Odessa, 5-8
July, 2021.
3. Certificate of
participation in the XVI
international summer
school of young
scientists “Molecular
biology, biotechnology
and biomedicine” (1,3
ECTS credits), Odessa,
22 June-3 July 2021.
4. Certificate of
participation in the
practical course
“Cloning DNA and
purification of protein”
of XVII international
summer school of
young scientists
“Molecular biology,
biotechnology and
biomedicine” (0,6 ECTS
credits), Odessa, 20-22
June 2022.
5. Certificate of
participation in the
XVII international
summer school of
young scientists
“Molecular biology,
biotechnology and
biomedicine” (1,3 ECTS
credits), Odessa, 27
June-8 July 2022.

Основні публікації:
1. Васильєва Н.Ю.,
Ямборко Г.В., Мерліч
А.Г., Страшнова І.В.,
Метелціна І.П. (2021)
Вплив бактеріоцину
Enterococcus italicus
ONU547 та ефірних
олій на ріст умовно-
патогенних
мікроорганізмів.
Мікробіологія та
біотехнологія.
2021;2(52): 68 – 82.
doi:
[http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2021.2\(52\).239676](http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2021.2(52).239676)
. – Режим доступу:
<http://mbt.onu.edu.ua/article/view/239676>
(Фахове видання).
2. Limanska N., Merlich

A., Galkin M., Vasylieva N., Choiset Y., Ivanytsia T., Zlatohurska M., Ivanytsia V., Chobert, J.-M., Haertlé, T. (2019). Biofilm formation and genetic diversity of *Lactobacillus plantarum* strains originated from France and Ukraine. *Journal of Microbiology, Biotechnology and Food Sciences*. 2019;8(6):1326-1331. doi: 10.15414/jmbfs.2019.8.6.1326-1331. - Режим доступу: https://www.jmbfs.org/issue/april-may-2018-vol-7-no-5/jmbfs-xx-nahacky/?issue_id&article_id=17 (Scopus).

3. Limanska N., Merlich A., Zlatohurska M., Galkin M., Korotaieva N., Ivanytsia T., Choiset Y., Ivanytsia V., Haertlé T. (2022) Bacteriocin associated genes in French and Ukrainian fermented vegetable isolates of *Lactiplantibacillus plantarum*. *Journal of Microbiology, Biotechnology and Food Sciences*. 2022; e5871. <https://doi.org/10.55251/jmbfs.5871>. - Режим доступу: <https://office2.jmbfs.org/index.php/JMBFS/article/view/5871> (Scopus).

4. Merlich A., Galkin M., Choiset Y., Limanska N., Vasylieva N., Ivanytsia V., Haertlé T. (2019) Characterization of the bacteriocin produced by *Enterococcus italicus* ONU547 isolated from Thai fermented cabbage. *Folia Microbiol (Praha)*. 2019; 64(4):535-545. <https://doi.org/10.1007/s12223-019-00677-4>. - Режим доступу: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12223-019-00677-4> (Scopus).

Методичні розробки та посібники:
1. Мерліч А.Г., Жумінська Г.І. Методичні рекомендації до лабораторних занять та самостійної роботи «Методи біотехнологічних досліджень. Модуль 3.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|-----------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Основні молекулярно-біологічні методи досліджень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти біологічного факультету спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія», 091 «Біологія». Одеса, ОНУ, 2023. 70 с.</p> <p>Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов: 2, 4, 5, 10, 19</p> | |
| 217168 | Чеботар Сабіна Віталіївна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1988, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом доктора наук ДД 008054, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 008127, виданий 20.06.1995, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003586, виданий 10.03.2004</p> | 12 | ОК 13 Геноміка та транскриптоміка | <p>Підвищення кваліфікації: Стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І. Мечникова № 1099-18 від 23.05.2019, що відбувалося у Національному науковому центрі «Інститут виноградарства і виноробства імені В.Є Таїрова» НААНУ, 23.05.2019- 24.06.2019 р. за темою: «Сучасні молекулярно-генетичні методи в дослідженнях винограду».</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popovych Yu. A., Blagodarova O. M., Chebotar S. V. Genetic variation of Gli-B1 locus in Ukrainian bread wheat varieties and lines. <i>Biopolymers & Cell.</i> 2021. Vol.37(5). P.379-388. http://dx.doi.org/10.7124/bc.000A63 (Scopus) 2. Toptikov V.A., Chubyk I.Y., Chebotar S.V. Distribution and polymorphism of enzymes involved in antioxidant protection and xenobiotics biotransformation in the Mediterranean mussel <i>Mytilus galloprovincialis</i>. <i>Ukr. Biochem. J.</i> 2022. Vol. 94(4). P. 67-82. DOI: https://doi.org/10.15407/ubj94.04.067. (Scopus) 2. Охримович О.В., Чеботар С. В., Чеботар Г.О., Жарікова Д.О. Молекулярна будова E-генів сої та їхні функціональні мутації. <i>Вісник Львівського університету. Серія біологічна.</i> 2020. Т. 82. С. 3–13. https://doi.org/10.30970/vlubs.2020.82.01 |

(WoS)
3. Okhrymovych O.,
Chebotar G., Chebotar
S., Motsny I.
Evaluation of effects of
Rht-b1a/b/e alleles by
using the analogue-
lines of bread winter
wheat. Journal
Zemdirbyste-
Agriculture. 2021.Vol.
108. P.141-146. DOI
10.13080/z-
a.2021.108.018 (WoS)
4. Chubyk I., Chebotar
G., Bick A., Chebotar S.
Species affiliation of the
North-Western region
of the Black Sea
mussels based on the
results of molecular-
genetic analysis.
Hydrob. J. 2022. Vol.
58(3). P. 68-75. DOI:
10.1615/HydrobJ.v58.i3.
60 (Scopus)
5. Popovych Yu.,
Chebotar S., Melnik V.,
Rodriguez-Quijano M.,
Pascual L., Rogers W.J.,
Metakovsky E.
Congruity of the
polymorphisms in the
expressed and
noncoding parts of the
Gli-B1 locus in common
wheat. Agronomy. Vol.
10. 2020. P. 1-14.
doi:10.3390/agronomy1
0101510 (Scopus)
6. Bakuma A. O.,
Chebotar G. O.,
Tkachuk A. V.,
Chebotar S. V.,
Moskalets T. Z.,
Moskalets V. V. Alleles
of Ppd-1 genes that
control sensitivity to
photoperiod in a
number of bread winter
wheat genotypes. Plant
Varieties Studying and
Protection. 2020. T. 16,
№3. C. 253-262 DOI:
<https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.3.2020.214926>
(Фахове видання).
7. Zharikova D.O.,
Chebotar G.O.,
Aksyonova E.A.,
Temchenko I.V.,
Chebotar S.V.
Polymorphisms in SSR-
loci associated with E
genes in soybean
mutant lines offer
perspective for
breeding. Agricultural
science and practice.
2019. Vol. 6 (3). P.45-
55.
<https://doi.org/10.15407/agrisp6.03.045>
(WoS)
8. Сидоренко М. В.,
Чеботар С. В.
Генетична
детермінація
посухостійкості у
пшениці м'якої

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|-----------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>(Triticum aestivum L.). Вісник українського товариства генетиків і селекціонерів – 2022 – Т.20, №1-2 – С. 31-47.</p> <p>9. Чубик І.Ю., Чеботар С.В. Біоінформатичний аналіз генів адгезивного білка стопи мідій роду <i>Mytilus</i>. Вісник ОНУ. Біологія. 2022. – Т.27, Вип. 2 (51) – С. 30-43. (Фахове видання за спеціальністю «091 Біологія», Copernicus).</p> <p>Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов: 1, 6, 7, 8, 9, 14, 19, 20.</p> | |
| 217168 | Чеботар Сабіна Віталіївна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1988, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом доктора наук ДД 008054, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 008127, виданий 20.06.1995, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003586, виданий 10.03.2004</p> | 12 | ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів | <p>Підвищення кваліфікації: Стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І. Мечникова № 1099-18 від 23.05.2019, що відбувалося у Національному науковому центрі «Інститут виноградарства і виноробства імені В.Є Таїрова» НААНУ, 23.05.2019- 24.06.2019 р. за темою: «Сучасні молекулярно-генетичні методи в дослідженнях винограду».</p> <p>Основні публікації: 1. Popovych Yu. A., Blagodarova O. M., Chebotar S. V. Genetic variation of Gli-B1 locus in Ukrainian bread wheat varieties and lines. <i>Biopolymers & Cell</i>. 2021. Vol.37(5). P.379-388. http://dx.doi.org/10.7124/bc.000A63 (Scopus) 2. Toptikov V.A., Chubyk I.Y., Chebotar S.V. Distribution and polymorphism of enzymes involved in antioxidant protection and xenobiotics biotransformation in the Mediterranean mussel <i>Mytilus galloprovincialis</i>. <i>Ukr. Biochem. J.</i> 2022. Vol. 94(4). P. 67-82. DOI: https://doi.org/10.15407/ubj94.04.067. (Scopus) 3. Охримович О.В., Чеботар С. В., Чеботар Г.О., Жарікова Д.О. Молекулярна будова Е-генів сої та їхні функціональні мутації. Вісник Львівського</p> |

університету. Серія біологічна. 2020. Т. 82. С. 3–13. <https://doi.org/10.30970/vlubs.2020.82.01> (WoS)

4. Okhrymovych O., Chebotar G., Chebotar S., Motsny I. Evaluation of effects of Rht-b1a/b/e alleles by using the analogue-lines of bread winter wheat. *Journal Zemdirbyste-Agriculture*. 2021. Vol. 108. P.141-146. DOI 10.13080/z-a.2021.108.018 (WoS)

5. Chubyk I., Chebotar G., Bick A., Chebotar S. Species affiliation of the North-Western region of the Black Sea mussels based on the results of molecular-genetic analysis. *Hydrob. J.* 2022. Vol. 58(3). P. 68-75. DOI: 10.1615/HydrobJ.v58.i3.60 (Scopus)

6. Popovych Yu., Chebotar S., Melnik V., Rodriguez-Quijano M., Pascual L., Rogers W.J., Metakovsky E. Congruity of the polymorphisms in the expressed and noncoding parts of the Gli-B1 locus in common wheat. *Agronomy*. Vol. 10. 2020. P. 1-14. doi:10.3390/agronomy10101510 (Scopus)

7. Bakuma A. O., Chebotar G. O., Tkachuk A. V., Chebotar S. V., Moskalets T. Z., Moskalets V. V. Alleles of Ppd-1 genes that control sensitivity to photoperiod in a number of bread winter wheat genotypes. *Plant Varieties Studying and Protection*. 2020. Т. 16, №3. С. 253-262 DOI: <https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.3.2020.214926> (Фахове видання).

8. Zharikova D.O., Chebotar G.O., Aksyonova E.A., Temchenko I.V., Chebotar S.V. Polymorphisms in SSR-loci associated with E genes in soybean mutant lines offer perspective for breeding. *Agricultural science and practice*. 2019. Vol. 6 (3). P.45-55. <https://doi.org/10.15407/agrisp6.03.045> (WoS)

9. Сидоренко М. В.,

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|-----------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | | <p>Чеботар С. В. Генетична детермінація посухостійкості у пшениці м'якої (<i>Triticum aestivum</i> L.). Вісник українського товариства генетиків і селекціонерів. 2022. Т.20, №1-2. С. 31-47.</p> <p>10. Чубик І.Ю., Чеботар С.В. Біоінформатичний аналіз генів адгезивного білка стопи мідій роду <i>Mutilus</i>. Вісник ОНУ. Біологія. 2022. Т.27, Вип. 2 (51) С. 30-43. (Фахове видання за спеціальністю «091 Біологія», Сопернікус). Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов: 1, 6, 7, 8, 9, 14, 19, 20</p> |
| 213371 | Стойловський Володимир Петрович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом доктора наук ДД 004286, виданий 13.04.2005, Диплом кандидата наук БЛ 015728, виданий 05.03.1986, Атестат доцента ДЦ 014975, виданий 12.09.1989, Атестат професора 12ПР 004523, виданий 22.12.2006</p> | 37 | ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза | <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова №986-18 від 09.06.2023 Строк 12.06.2023 – 14.08.2023 ДУ «Інститут морської біології НАН України». Довідка № 01-6/337 від 14.08.2023. 180 годин.</p> <p>1. Керівник наукової теми №140 “Біологічна різноманітність тваринного світу в Північно-Західному Причорномор’ї” (2015-2019) 2. Рецензент наукового видання «Zoodiversity» Член редакційної колегії Збірки Азово-Чорноморської орнітологічної станції «Branta»</p> <p>Член науково-технічної ради департаменту екології Одеської обласної адміністрації. Член науково-технічної ради Національного природного парку «Нижньодніпровський»</p> <p>Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов: 4, 7, 8, 9, 19</p> |
| 170556 | Гладкій Тетяна Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова,</p> | 41 | ОК 10 Гуморальні регулятори біологічних процесів | <p>Підвищення кваліфікації/стажування: Наказ по ОНУ 1820-18 від 23.09.2021 р. за наступні види</p> |

рік закінчення:
1971,
спеціальність:
2019 Біологія,
Диплом
кандидата наук
БЛ 008938,
виданий
24.03.1982,
Атестат
доцента ДЦ
000059,
виданий
08.06.1988

діяльності:
- участь в
акредитаційних
експертизах в якості
експерта НАЗЯВО
грудень 2019,
березень, жовтень
2020 (накази №222-Е
від 22.11.2019 р., №43-
Е від 14.02.2020 р.,
№1424-Е від
03.10.2020р.);
За участь і отримання
сертифікатів
- Сертифікати:
1. Сертифікат за участь
у 5-му семінарі-
вебінарі «Пандемія –
питання та відповіді.
Біологічна роль
вітаміну В» (2,5
години, 0,05 кр.
ЄКТС) – 28.04.2021.-
Київ
2. Сертифікат за
участь у 6-му семінарі-
вебінарі «Пандемія –
питання та відповіді.
Вакцинація – нові
аспекти.. Посилення
мережі запобігання
розробці хімічної та
біологічної зброї» (2,5
години, 0,05 кр.
ЄКТС) – 30.09.2021.-
Київ
3. Сертифікат №0709
за участь у
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції «Нове
покоління вчителів
для української
школи: виклики і
досягнення» м. Одеса.
(6 годин, 0,2 кр.
ЄКТС). -30.04.2021. –
Одеса
4. Сертифікат за
участь у II
Міжнародній
конференції «Моделі
міждисциплінарних
та міжгалузевих
освітніх та освітньо-
наукових програм:
виклики, можливості
та варіанти
впровадження» (1,5
кр. ЄКТС) – 5-6 липня,
2021р, - Одеса.
5. Сертифікат
учасника
III Всеукраїнської
науково-методичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю (присвячена
30-ти річчю
незалежності України)
«Проблеми і
перспективи розвитку
природничих наук у
контексті модернізації
середньої та вищої
школи». 14-15 жовтня
2021 р. – 15 годин (0,5
кредитів)
6. Всеукраїнського
вебінару «Українська
для кожного...»- 0,1

кредиту (3 години). – 26 січня 2023 р. (Інститут модернізації змісту освіти)

7. Сертифікат СС 38282994/5202-22 за участь у навчанні підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркового дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». Обсяг програми – 0,2 кредита ЄКТС (8 годин). – 20-21 грудня 2022 р. (МОН, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти).

8. Сертифікат НК - 356/2023 учасника У Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог нової української школи».- Тернопіль. - 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин) – 18-19 травня 2023 р.

9. Сертифікат за участь у польсько-українському проєкті «Поширення належної педагогічної практики за обраними напрямками педагогічного навчання для медичних професій зі спеціальним урахуванням стандартизації та якості освіти» в рамках модуля «Викладання в модулі доклінічних наук в галузі медицини». – Медичний університет Варшави, 27.03 – 29.03.2023 р.

10. Сертифікат за участь практичному семінарі “Challenges and perspectives of onlain learning in higher education institutions». – XVIII Sammer school.- 0,27 кредитів ЄКТС– Одеса, ОНУ, 27 червня, 2023.

11. Посвідчення про стажування №22 при

Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті з 29 травня 2023 по 09 червня 2023 р. на кафедрі анатомії людини, оперативної хірургії і топографічної анатомії. – 60 годин (2 кредити)

12. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0018-23 у період з 30.01.2023 по 03.-2.23023

підвучувала кваліфікацію у Сумському державному університеті . Назва програми: «Методи активізаціх навчального процесу: сучасні тренди». 30 годин (1,0 кредит).

13. . Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №0540828980018-23 «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» (Сумський державний університет). – 30.01 – 03.02.2023 р.

14. Сертифікат експерта з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг, наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus/ - 05/10/2019.

Основні публікації за останні п'ять років:
1. Tagunova I. K., Andreev A. V., Gushcha S. G., Badiuk N. S., Gladkiy T. V. Use of balneological methods in complex treatment of earlobe keloids. Journal of Education, Health and Sport. 2019;9(3):618-625. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3246489> <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7034> <https://pbn.nauka.gov.pl/sedno-webapp/works/916132>
2. Макаренко О. А., Майкова Г. В., Гладкій Т. В., Сьомік Л. І. Детоксикаційна функція печінки в умовах гепатиту та дисбіозу /Фізіологічний

журнал. .65, №3. 2019 (додаток). С.111.

3. Макаренко О. А., Гладкий Т. В., Майкова Г. В., Могилевська Т.В. Поведінкова активність щурів і рівень ендотоксикозу мозку на тлі гідразинового гепатиту // Наукові записки Тернопільського педагогічного університету, Сер. Біологія., 2019. №2. С.78 – 84.

4. Макаренко О. А., Гладкий Т. В., Майкова Г. В. Стан зубо-щелепної системи щурів на тлі моделювання гепатиту та дисбіозу // Вісник ОНУ. Біологія. 2019. Т. 24, вип. 1(44). С. 97-105.

5. Макаренко О. А., Майкова Г. В., Кириленко Н. А., Гладкий Т. В., Еберле Л. В. Абсорбція кальцію в тонкій кишці щурів після впливу різних ксенобіотиків // Вісник ОНУ. Біологія. - 2021. Т. 26, вип. 1(48). С. 115-123.

6. Могилевська Т. В., Макаренко О. А., Гладкий Т. В. Морфометричні та метаболічні порушення у кістковій тканині лабораторних щурів з хронічним токсичним гепатитом // Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. Том 6, № 3 (31). С. 347-352.

7. Кириленко Н. А., Тиняна М. Ю., Гладкий Т. В. Особливості поведінкових реакцій щурів у лабіринті Барнса на тлі інтоксикації хлоридом алюмінію // Вісник ОНУ. Біологія. 2023. Т. 28, вип. 1 (52).

Методичні видання:
1. Гуморальні регулятори біологічних процесів [Електронний ресурс]: електрон. метод. реком. ендації до семінарських занять та самостійної роботи з курсу «Гуморальні регуляції біологічних процесів» для студентів другого (магістр) рівня вищої освіти спеціальностей

091 Біологія, 226
Фармація.
Промислова фармація
/ уклад. Т. В. Гладкій.
Одеса: Одес. нац. ун-т
імені І. І. Мечникова,
2023. 62 с. (4,1 МБ).
Рекомендовано
Вченою радою
біологічного
факультету ОНУ,
протокол № 6 від
28.04.23

2. Практикум з
Психофізіології:
Практикум. Укладачі:
Т. В. Гладкій, О. Д.
Павліченко, Л. В.
Еберле, М. В.
Ткаченко. Одеса:
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова, 2021. 122
с.
<https://drive.google.com/file/d/1FiZiQimXvhlbDGqYPnxWhlINZvg65rU9/view>
2. «Анатомія
людини».
Спланхнологія :
методичні
рекомендації для
практичних занять та
самостійної роботи
для здобувачів
першого і другого
рівнів вищої освіти за
спеціальностями 091
Біологія, 226
Фармація, промислова
фармація, 014.05
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини) и / Укладачі:
Т. В. Гладкій, Г. В.
Майкова, О. Д.
Павліченко, Т. В.
Коломійчук, Н. А.
Кириленко. Одеса :
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова, 2022. 65 с.
https://drive.google.com/file/d/1PX1D_IDLDZFe6-cEhtaicMF9okgaro-V/view

3. «Анатомія
людини». Ангіологія :
методичні
рекомендації для
практичних занять та
самостійної роботи
для здобувачів
першого і другого
рівнів вищої освіти за
спеціальностями 091
Біологія, 226
Фармація, промислова
фармація, 014.05
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини) / Укладачі:
Т. В. Гладкій, Т. В.
Коломійчук, Г. В.
Майкова, О. Д.
Павліченко, Н. А.

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Кириленко. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022. 52 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34459</p> <p>4. «Анатомія людини». Неврологія. Естезіологія: методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальностей 091 Біологія, 226 Фармація. Промислова фармація, 014 Середня освіта, першого і другого рівнів вищої освіти / Укладачі: Т. В. Гладкій, О. Д. Павліченко, Г. В. Майкова, Т. В. Коломійчук, Н. А. Кириленко. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022. 96 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/30437</p> <p>5. Дієтологія та раціональне харчування [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до практик. занять та самост. роботи для здобувачів II рівня вищої освіти за спеціальностями 091 Біологія, 162 Біотехнології та біоінженерія, 014.05. Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, 226 Фармація, промислова фармація / О. А. Макаренко, Т. В. Гладкій, Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 73 с. – 1,99 МБ. Рекомендовано Вченою радою біологічного факультету ОНУ, протокол № 6 від 28.04.23</p> <p>Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов: 1; 3; 4; 9; 12; 20</p> | |
| 202479 | Попова Олена Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: | 31 | ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона | Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 437-18 від 24 березня 2021 р. у ТОВ «ГарденЛаб» |

1977,
спеціальність:
2019 Біологія,
Диплом
кандидата наук
БЛ 012189,
виданий
10.05.1984,
Атестат
доцента ДЦ
000721,
виданий
26.11.1991

Строк 29.03.2021 -
31.05.2021.
Тема «Особливості
проведення
ландшафтних робіт на
територіях природно-
заповідного фонду
(парків-пам'яток
садово-паркового
мистецтва)».
Загальний обсяг 75
годин.
Довідка № 05-21 від
31.05.2021 р.

Публікації:

1. Попова О. М.
Поширення в Україні
рідкісного виду
(Boletales,
Basidiomycota) / О. М.
Попова // Укр. ботан.
журн. 2021. № 2. С.
139-144.
2. Rusev I.T., Popova
O.M. Barnea candida
finds in the National
nature park "Tuzlivski
lymany" //
International scientific
conference, dedicated
to 95th Anniversary of
Academician of the
NAS of Ukraine
Yuvenary Zaitsev
«Achievements in
studies of marginal
effect in water
ecosystems and their
practical significance»:
Book of abstracts (June
13-14, 2019, Odessa,
Ukraine) / Aleksandrov
B.G., Snigirova A.A.
(eds.) Odessa-Istanbul,
2019. p.46.
3. Попова О. М. Річки
національного
природного парку
«Тузлівські лимани» в
умовах
антропогенного тиску
// Hydropower impact
on river ecosystem
functioning:
Proceedings of the
International
Conference, Tiraspol,
Moldova, October 8-9,
2019 / ed. members:
Піла Trombitsky [et al.]
с. 274-279.
4. Русев І.Т., Попова
О.М. Захист берегів
лиманів від абразії за
допомогою «екобун» у
національному
природному парку
«Тузлівські лимани»
// Подільські читання.
Екологія, охорона
довкілля, збереження
біотично і
ландшафтного
різноманіття: наука,
освіта, практика: зб.
Матеріалів Міжнар.
Нак.-прект. конф. (10-
12 жовт. 2019 р.,
Хмельницький) / за
заг.ред. Г.А.Білецької:

ХНУ, 2019. С. 106-108.

5. Попова О.М. Роль штучних лісів у збереженні орхідних на крайньому південному заході Степової зони України // Геоботанічні, ґрунтові та екологічні дослідження лісових біогеоценозів степової зони: історія, сучасність, перспективи: Мат-ли Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю з дня народження чл.-корр. НАН України, д.б.н., професора А.П.Травлєєва. Дніпро: Ліра, 2019. С. 98-101.

6. Попова О. М. Інвентаризація деяких географічних об'єктів національного природного парку «Тузлівські лимани» // Біорізноманіття степової зони України: вивчення, збереження, відтворення (з нагоди 10-річчя створення національного природного парку «Меотида») // Праці науково-технічної конференції (с.Урзуф, 16-18 жовтня 2019 року) / Серія «Conservation Biology in Ukraine». – Вип. 13 – Слов'янськ: Видавництво «Друкарський двір», 2019. С. 86-91.

7. Попова О. М. Необхідність формування розуміння ролі рослинного світу при вивченні природничих наук // Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи: Збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції / За ред. В. В. Заморова, С. П. Гвозд'їй, М. В. Ткаченко. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. С.44-49.

8. Попова О.М. *Strambe maritima* L. - нова лікарська рослина України // Теоретичні та практичні аспекти дослідження лікарських рослин:

матеріали ІV Міжнародної науково-практичної internet-конференції (м. Харків, 26-27 листопада 2020 р.) Харків: НФаУ, 2020. С.208-209.

9. Попова О.М. Особливості викладання курсу «Біологія та екологія рослин» для магістрів освіти В ОНУ // Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи : збірник матеріалів ІІ всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції / за ред. В. В. Заморова, С. П. Гвозд'ї, М. В. Ткаченко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. с.71-73.

10. Попова О.М., Ходосовцев О.Є. Лишайники та ліхенофільні гриби національного природного парку «Тузлівські лимани». // Збереження біорізноманіття степової зони України в умовах змін клімату та природокористування (до 60-річчя створення Українського степового природного заповідника НАН України) // Праці науково-практичної конференції «Збереження біорізноманіття степової зони України в умовах змін клімату та природокористування» (сел. Більмак, Запорізька область, Україна, 2-3 грудня 2021 р.). Дніпро: Середняк Т.К., 2021. С.75-81.

11. Попова О.М. Просторова динаміка солоності акваторій Національного природного парку «Тузлівські лимани» за екстремальних умов 2020 року // Academician Leo Berg – 145: Collection of Scientific Articles = Академику Л. С. Бергу – 145 лет: Сб. науч. Статей. Бендер: Ecos-TIRAS, 2021 (Tіpogr. “Arconteh”). P. 437-440.

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>11. Попова О.М. Мінералізація води у різних водних об'єктах рамсарського ВБУ «Система озер Шагани-Алібей-Бурнас» - Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Водно-болотні угіддя: сучасний станта перспективи розвитку» (WL- 2022) (01-02 лютого 2022 р., м. Мелітополь) (01.02.2022) Link/ https://drive.google.com/drive/folders/1-yS1yXudGobnAn4-UaPPNIDUmoZXJZcz?usp=sharing</p> <p>12. Кузнєцов В.О., Попова О.М. Перспективи використання інтродукованої дендрофлори відділу Pinophyta в сухій підзоні України // Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 15 квітня 2022 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2022. 115 с. С. 60-62.</p> <p>Методичні матеріали: 1. Рослинні ресурси: Методичні рекомендації з організації самостійної роботи до дисципліни «Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона» для здобувачів всіх форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія та біохімія / О.М. Попова. Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2023. 65 с.</p> <p>Відповідає 4 пунктам Ліцензійних умов: 8, 12, 15, 19</p> | |
| 204301 | Трач В`ячеслав Анатолійович | доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 | 21 | ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона | Підвищення кваліфікації: Стажування на 2022–2023 навчальний рік заплановане в Інституті морської біології НАН України відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 1301-18 |

Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 052074,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
034750,
виданий
28.03.2013

від 06.07.2023.
Довідка про
стажування №01-6/78
від 06.03.2023.

Публікації:

1. Trach V.A., Khaustov A.A., Lindquist E.E. A new unique species of *Mucroseius* Lindquist, 1962 (Acari: Mesostigmata: Melicharidae) mites associated with sawyer beetles (Cerambycidae: Monochamus Dejean, 1821) from the Palaearctic Region // Journal of Natural History. 2019. 53 (13–14). P. 761–778.
4. Joharchi O., Trach V.A. A new species of *Cosmolaelaps* Berlese (Acari: Laelapidae) from Ukraine // Zootaxa. 2019. 4647 (1). P. 486–494. (SCOPUS)
5. Pidhorna S.Ya., Chernychko K.J., Kivganov D.A., Trach V.A., Deli O.F. New and interesting records of quill mites (Acari: Prostigmata: Syringophilidae) of passerine birds of southwestern Ukraine // Persian Journal of Acarology. 2020. Vol. 9, No. 3. P. 213–223. (SCOPUS)

Навчально-методичні видання:

1. Біологія ґрунтів (розділ «Тварини — мешканці ґрунту»): конспект лекцій для студентів біологічного факультету / В.А. Трач, С.Я. Підгорна, О.Ф. Делі, К.Й. Черничко. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 55 с. <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/131-vibirkovikomponenti-bakalavri>
2. Біогеографія: метод. вказ. до практичних занять та самостійної роботи (для студентів біологічного факультету денної та заочної форм навчання) / С.Я. Підгорна, О.Ф. Делі, В.А. Трач, К.Й. Черничко. Одеса, 2021. 24 с. <https://drive.google.com/file/d/1wXZwTOjyDQXa5NXFcjoH5oHv6NRW2SjG/view>
3. Біогеографія: конспект лекцій для здобувачів другого

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>(магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 091 Біологія, 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 162 Біотехнології та біоінженерія / С.Я. Підгорна, О.Ф. Делі, В.А. Трач, К.Й. Черничко. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 73 с. https://drive.google.com/file/d/1Ge8pxyMAlhIwjZs8Y_GAu5NFWNBXibgl/view Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 15, 19</p> |
| 80418 | Рижко Ірина Леонідівна | доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 038562, виданий 29.09.2016</p> | 17 | <p>ОК 7 Психологія управління та конфліктологія</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Інститут інноваційної та післядипломної освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2015 р., спеціальність – клінічна психологія, кваліфікація за дипломом – психолог, викладач психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2353-18 від 04.10.2019. Строк 25.03.2019 – 05.04.2019. Куявський університет м. Влоцлавек (Польща) Тема «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС (за фахом «Природничі науки»)» Сертифікат</p> <p>Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 202-18 від 31.01.2022. Строк 01.02.2022 – 31.03.2022. Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кафедра педагогіки та освітнього менеджменту (напрямок «Педагогіка вищої школи») Тема «Формування спеціальних компетенцій здобувачів вищої</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>освіти засобами організації самостійної роботи в процесі підготовки до практичних та лабораторних занять з фахових дисциплін» Серія ПКOP № 02137097/25179 Реєстраційний № 39-КПОМ від 31 березня 2022 р.</p> <p>Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «21» березня 2023 року, додаток 5 до протоколу № 4 (33) від 21.03.2023 р.) https://naqa.gov.ua/%d1%80%d0%b5%d1%94%d1%81%d1%82%d1%80/</p> <p>Караванський Ю. В., Рижко І. Л. Досвід проведення школи-семінару на базі Одеського національного університету імені І. І. Мечникова // Збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи» / За ред. В. В. Заморова, С. П. Гвозд'ї, М. В. Ткаченко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. С. 25–27.</p> <p>Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов: 3, 9, 12, 19, 20</p> | |
| 189043 | Зінченко Оксана Юр'ївна | доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет</p> | 19 | <p>OK 7 Психологія управління та конфліктологія</p> | <p>Підвищення кваліфікації: Університет Умео, м. Умео, Швеція, департамент клінічної мікробіології, 24.01.2018 – 30.01.2018, вид - педагогічне стажування (програма академічної мобільності Erasmus+) за наказом ОНУ імені І.І. Мечникова № 116-18 від 19.01.2018. Тема: «Поглиблення знань про молекулярно-</p> |

імені І. І.
Мечникова, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
7.03010201
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 038790,
виданий
14.12.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
034741,
виданий
28.03.2013

біологічні методи
діагностики
бактеріальних
інфекцій; набуття
досвіду викладання
іноземною мовою»

Наказ №2775-18 від
29.12.2021 про
визнання результатів
проходження
підвищення
кваліфікації
(стажування) за
керівництво
розробкою і
впровадженням
освітньо-професійної
програми
«Мікробіологія і
вірусологія», що
акредитовано
НАЗЯВО 15.12.2021
року

У серпні-вересні 2022
р. пройшла курси
"Зрозуміло про
конфлікт інтересів"
від НАЗК, "Діалог та
медіація: шлях до
порозуміння" (1
кредит ЄКТС) та
«Базова психологічна
допомога в умовах
війни».

1. За програмою
академічної
мобільності Еразмус+:
тиждень
педагогічного
стажування у
Ряшівському
університеті
(Польща), проведено
8 годин аудиторних
занять (20-25 березня
2023 р.);
2. За програмою
академічної
мобільності
Еразмус+: тиждень
стажування (training)
в Католицькому
Університеті Валенсії
(Іспанія) (24-28 липня
2023 р.) - тема
«Вивчення програми
«Equal opportunities
program»»;
3. За програмою
академічної
мобільності
Еразмус+: тиждень
педагогічного
стажування в
Університеті Умео
(Швеція) (28 серпня-1
вересня 2023 р.).
Контактна особа
проектів «High Five» і
«High Five Reloaded» з
інтернаціоналізації
освіти від ОНУ (2019-
2020, 2021-2022).

Експерт з акредитації
освітніх програм
Національного
агентства із
забезпечення якості

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>вищої освіти https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_-%D0%9D%D0%9F%D0%9F-%D1%802601_2.pdf</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Жуков Б.С., Артеменко Н.С., Кравець С.С., Зінченко О.Ю. Проект «[HIVE]» – менеджмент місць тимчасового перебування внутрішньо переміщених осіб. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Секція «Національна безпека». 2022. № 7 (126). С. 19-42.</p> <p>Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов: 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20</p> | |
| 347629 | Котлярова Луїза Болеславівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет романо-германської філології | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1980, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом кандидата наук КД 024285, виданий 24.10.1990, Атестат доцента ДЦ 006268, виданий 23.12.2002</p> | 41 | ОК 6 Ділова іноземна мова | <p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний морський університет кафедра професійної англійської мови 21.05.2018 – 21.06.2018 р., вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 729-18 від 11.05.2018 Тема: «Сучасні методи викладання іноземної мови»</p> <p>Стажування в Одеському Національному Морському університеті червень 2023 р. Свідоцтво N 143 від 26.06.2023</p> <p>Основні публікації: 1. Котлярова Л. Б. Щодо питання про методи класифікації та систематизації помилок у процесі навчання іноземній мові . Науковий вісник. Вип.5. 2019. С. 109 - 112. (фахове видання) 2. Котлярова Л.Б. Соціально-психологічні аспекти використання</p> |

імітаційно-ділових ігор під час навчання іншомовному спілкуванню студентів педагогічних вузів. Наша школа. Вип. 2. 2019. С. 27-29. (фахове видання)

3. Котлярова Л. Б. Навчання мовлення на завершальному етапі в немовному вузі. Наша школа. №1. 2020. С. 33 - 35. (фахове видання)

4. Котлярова Л. Компоненти та переваги змішаного навчання у вітчизняній вищій школі: збірник матеріалів Круглого столу з міжнародною участю «Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття» (м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р.). С. 42–46.

5. Hryshchenko S., Semenenko A., Kotlyarova L. Pedagogical testing in the universities of Ukraine and the USA. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Випуск 20(176). С. -17 Подано до друку 24.05.2023. Вересень 2023 друк.

6. Котлярова Л. Б., Грищенко О. П., Єфремова О. П. Теоретичні засади педагогічного тестового контролю. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Випуск 20(178). С. -- 16 сторінок. Подано до друку 29.05.2023. Вересень 2023 друк

7. Котлярова Л. Б. Ділова англійська мова професійного спрямування для здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Випуск 20(176). С. -- 15 сторінок. Подано до друку 6.09.2023. У вересні 2023.

Методичні видання:
1.Котлярова Л.Б.
Методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти ступеня

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>бакалавр спеціальності 091 «Біологія», 014.5 «Середня освіта (Біологія)», 206 «Садово-паркове господарство» та 162 «Біотехнологія та біоінженерія». Одеса, 2022. 40 с. (1,6 друк.арк.)</p> <p>2. Котлярова Л.Б. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр спеціальності 091 «Біологія», 014.5 «Середня освіта (Біологія)» та 162 «Біотехнологія та біоінженерія» Одеса, 2022. 38 с. (1,58 друк.арк.)</p> <p>3. Наукові тексти для читання та завдання для самостійної роботи студентів під час дистанційного навчання on-line при ковіді. Одеса.-2020. opu.edu.ua Біологічний факультет</p> <p>4. Ділова англійська мова методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти біологічного факультету. Астропринт, 2023. 36 с. (2.03 друк.арк.) Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 14, 19</p> | |
| 21523 | Васильєва Наталія Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 03.00.07 біологія, Диплом кандидата наук ДК 053884, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 008804, виданий 30.05.2021</p> | 28 | ОК 5 Біоінформатик а | <p>Підвищення кваліфікації: Тема: «Використання сервера Galaxy(https://usegalaxy.org/)/ https://usegalaxy.eu/) для вирішення завдань таксономічної анотації в метагеномному аналізі» Сертифікат тестування з англійської мови за загальним спрямуванням (рівень B2) № GE137ONU20 від 11.12.2020, виданий Центром мовної підготовки та мовної сертифікації ОНУ імені І.І. Мечникова (загальний обсяг- 108 год.) Проходження стажування в ТОВ «ЕКСПЛОДЖЕН» з 06.09.2021 по 20.09.2021 за наказом № 1687-18 від</p> |

10.09.2021
Тема стажування
«Аналіз геномного та
метагеномного
секвенування та його
впровадження у
учбовий процес»

Публікації:

1. N. V. Korotaeva, K. S. Potapenko, Z. Yu. Sergieieva, N. Yu. Vasylieva, V. O. Ivanytsia Fatty acids composition of actinobacteria isolated from mussels *Mytilus galloprovincialis* of the Black Sea Odesa Bay// Ukr.Biochem.J. 2023. Vol. 95, Issue 1. P. 85-89
2. Страшнова І.В., Ямборко Г.В., Васильєва Н.Ю. Антагоністична активність пробіотичних штамів лактобацил за сумісного культивування // Мікробіологія і біотехнологія. 2022. № 2. С 45 –57.
3. Васильєва Н.Ю., Ямборко Г.В., Мерліч А.Г., Страшнова І.В., Метеліцина І.П. (2021) Вплив бактеріоцину *Enterococcus italicus* ONU547 та ефірних олій на ріст умовно-патогенних мікроорганізмів. Мікробіологія та біотехнологія. 2021; 2 (52): 68 – 82.
4. Blayda I., Vasylieva T., Vasylieva N., Khytrych V. Study of coal microbiocenosis for development of biotechnological method for its desulfurisation//Chem. Technol. 2021. Vol. 15, No. 1. P. 74–80
5. Страшнова І.В., Коротаєва Н.В., Потапенко К.С., Васильєва Н.Ю., Чабан М.М., Штеніков М.Д., Лісютін Г.В., Іваниця В.О. Актинобактерії обростання твердих субстратів Одеської затоки Чорного моря // Морський екологічний журнал. 2021. 2. С. 71–82.
6. Коротаєва Н. В., Страшнова І. В., Васильєва Н. Ю., Потапенко К. С., Метеліцина І. П., Філіпова Т. О., Іваниця В. О. Характеристика актинобактерій, ізольованих із *Mytilus*

galloprovincialis
Одеської затоки
Чорного моря //
Мікробіологія і
біотехнологія. 2021.
№ 3. 84–98.

7. Merlich A., Galkin
M., Choiset Y.,
Limanska N., Vasylieva
N., Ivanytsia V., Haertlé
T. Characterization of
the bacteriocin
produced by
Enterococcus italicus
ONU547 isolated from
Thai fermented cabbage
// Folia Microbiol.
2019. Vol. 64(4). P.
535–545. (Scopus)

8. Limanska N., Merlich
A., Galkin M., Vasylieva
N., Choiset Y., Ivanytsia
T., Zlatohurska M.,
Ivanytsia V., Chobert J-
M., Haertlé T. Biofilm
formation and genetic
diversity of
Lactobacillus
plantarum strains
originated from France
and Ukraine // Journal
of Microbiology,
Biotechnology and
Food Sciences. 2019.
Vol. 8(6) P. 1236 – 1331
(Scopus)

Методичні видання:
1 Біоінформатика.
Множинне
вирівнювання.
Філогенетичні дерева
(друге видання):
електронний посібник
/ Наталія Васильєва. –
Одеса: «Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова», 2022. 93
с.

2 Математичні методи
з використанням R:
Навчальний посібник
/ Н. Ю. Васильєва.
Одеса: Одес. нац. ун-
т ім. І. І. Мечникова,
2022. 126 с.

3 Основи
інформаційних
технологій. Введення
в Linux: Навчальний
посібник Н.Ю.
Васильєва. Одеса:
Одес. нац. ун-т ім. І.
І. Мечникова, 2021. 78
с.

4 Васильєва Н. Ю.
Біоінформатика.
Робота з BLAST».
Методичні вказівки до
практичних занять з
дисципліни
«Біоінформатика» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти зі
спеціальності 162
«Біотехнології та
біоінженерія». Одеса:
Одес. нац. ун-т ім. І. І.
Мечникова, 2020. 46
с.

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | | Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 10, 19 |
| 10458 | Чернявська Тетяна Павлівна | професор, Основне місце роботи | Факультет психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 009557, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КД 061604, виданий 18.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001074, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 009216, виданий 17.01.2014 | 37 | ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 2 Психологія вищої школи | Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра соціології та психології 16.03.2020 – 15.05.2020, вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (Наказ № 709-6 від 26.06.2020). Тема «Сучасні методи дослідження розвитку особистісного потенціалу». 2. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. В межах наукової тематики кафедри диференціальної і спеціальної психології «Дослідження психології ортобіозу людини» № державної реєстрації 0116U00660530.03.2019 – 26.04.2020. Програма курсу підвищення кваліфікації психологів «Професійна психодіагностика». Загальна кількість годин – 200. Сертифікат 1030/03.2019-26./04.2020-29A HTTPS://BIT.LY/2XQEF74 . 3. Курси іноземних мов «Чкаловські». Відділення англійської мови, B2 (532 навч. год. / 17,7 кредитів). 2017-2019. Свідоцтво № 19351. Реєстраційний № 74. 4. Міжнародна програма з психології «Методологія міждисциплінарних досліджень у медичній психології та поведінковій медицині» (Всесвітня асоціація підтримки вчених (Delaware, USA № 3916935) Товариство підтримки видавничих ініціатив і наукової мобільності Limited Школа соціальних і поведінкових наук (Glasgow, Scotland)) (ECTS credits: 6). Online program May 2, 2022. Certification No.: SBS/22/84UA https://edu.scientificass |

ociation.co.uk/
5. Семінар «Хібуки-
терапія у роботі з
групою» 2 серпня
2023 р. (2 год. / 0,06
кредиту ЄКТС).
Сертифікат № 0-
082303.

Основні публікації:

1. Chernyavska, T.,
Yermakova, A.,
Kokorina, Y., Kolot, S.,
& Kremenchutska, M.
(2022). Sexual
Satisfaction as a Factor
of Psychological Well-
Being. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 13(1),
292-307. URL:
<https://cutt.ly/PCefcGj>
Web of Science
2. Чернявська Т.П.
Механізм
мотиваційної
спрямованості
особистості
менеджера у процесі
професійного
розвитку. Вісник ОНУ
імені І.І.
Мечникова. Серія
Психологія. Т. 22.
Вип. 2 (44). Одеса,
2017. С. 169-176. URL:
<https://cutt.ly/YCUO8y>
у Фахове видання.
3. Чернявська Т.П.,
Єрмакова А.С.
Гендерні особливості
лідерів бізнесу.
Габітус. Вип. 13.
Одеса, 2020. С. 136-
140. URL:
<https://cutt.ly/oCevW1>
а Фахове видання.
4. Чернявська Т.П.
Механізм
маркетингового
мислення в
ефективному бізнесі.
Вісник національного
авіаційного
університету. Серія:
Психологія: зб. наук.
пр. Київ: Вид-во нац.
авіац. ун-ту НАУ-друк,
Вип. 1(16), 2020. С.
203-210. URL:
<https://cutt.ly/iCUP4w>
z Фахове видання.
5. Чернявська Т.П.
Життєстійкість як
фактор успішності
професійної
діяльності. Габітус.
Вип. 39. Одеса, 2022.
С. 84-88. URL:
<https://cutt.ly/UCUAeE>
W Фахове видання.
6. Чернявська Т.П.
Розвиток лідерського
потенціалу
менеджерів в умовах
конкуренції. Ринкова
економіка: сучасна
теорія і практика
управління. Т. 16, Вип.
1. 2017. С. 55-62. URL:

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>https://cutt.ly/KCeIMO L Фахове видання. 7. Чернявська Т.П. Креативне мислення менеджерів. Ринкова економіка: сучасна теорія і практика управління. Збірник наукових праць. Том 21. Вип. 4 (47). 2021. С. 146-157. URL: https://cutt.ly/aCesV1k Фахове видання. 8. Чернявська Т.П. Емоційний інтелект як ресурс конкурентоспроможності у спортивній ігровій діяльності. Спортивні ігри, № 2 (24), 2022. Харків. С. 82-90. URL: https://cutt.ly/jCezAzo Фахове видання. 9. Чернявська Т.П. Самоефективність як предиктор успішності професійної діяльності. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools journal homepage. 2021.2.6. Volume 44, Number 2. pp. 44-47. URL: https://cutt.ly/1Ces3K4 Іноземне видання. 10. Чернявська Т.П. Оптимізм як фактор успішності бізнес-діяльності. Актуальні проблеми економіки і менеджменту: теорія, інновації та сучасна практика: монографія, книга восьма / за ред. д.е.н., проф. Кузнецова Е.А. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 400-419. 11. Чернявська Т.П. Психологія благополуччя і успішності діяльності особистості в контексті ортобіозу людини. Дослідження психології ортобіозу людини: монографія / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родіни, Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. С. 58-75.</p> <p>Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов: 1; 3; 4; 6; 7; 8; 11; 12; 13; 19; 20</p> |
| 253321 | Гвозд'їй Світлана Петрівна | професор, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом бакалавра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: | 24 | ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 1 Педагогіка вищої школи Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне практичне стажування в Краківському економічному університеті (м. |

1998,
спеціальність:
Мікробіологія,
Диплом
спеціаліста,
Одеський
державний
університет
імені І. І.
Мечникова, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
070401
Мікробіологія
та вірусологія,
Диплом
доктора наук
ДД 006883,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 044646,
виданий
17.01.2008,
Атестат
доцента ІДЦ
023506,
виданий
09.11.2010,
Атестат
професора АП
004423,
виданий
10.10.2022

Краків), (з 04-22
лютого 2019 року)
Сертифікат №
2103/MSAP/2019 від
22.02.2019 р. Тема:
«New and Innovative
Teaching Methods»
(Нові та інноваційні
методи навчання).
Наказ ОНУ № 366-18
від 28.02.2019 р.
2. Підвищення
кваліфікації від ГО
«Прогресильні» за
темою «Прогресильне
викладання: складові
системи якості вищої
освіти» обсягом 30
годин, 1 кредит з 15
березня по 19 квітня
2023 року.
Сертифікат
№ПВ0552 від 1 травня
2023 року
3. «ЦИФРОВІ
ІНСТРУМЕНТИ
GOOGLE ДЛЯ
ОСВІТИ» (базовий
рівень) навчання
відбулося за
дистанційною
формою в період із 25
липня до 07 серпня
2022 року Сертифікат
№GDTfE-01-09952 (30
годин, 1 кредит) Наказ
ОНУ№2154 від
23.11.2022 р.
4. «ЦИФРОВІ
ІНСТРУМЕНТИ
GOOGLE ДЛЯ
ОСВІТИ» (середній
рівень) навчання
відбулося за
дистанційною
формою в період із 08
до 14 серпня 2022
року Сертифікат
№GDTfE-01-C-01498
(15 годин, 0,5
кредити) Наказ
ОНУ№2154 від
23.11.2022 р.
5.16-17 січня 2021 року
взяла участь у
підвищенні
кваліфікації за темою
«Робота з
тривожними дітьми в
умовах ізоляції та
дистанційного
навчання. Інклюзія»
(15 годин, 0,5 кредиту
ЄКТС) Сертифікат
№1253231113110
Суб'єкт підвищення
кваліфікації ГО «Фонд
підтримки
інформаційного
забезпечення
студентів», ЄДРПОУ
40911391; Наказ
ОНУ№2154 від
23.11.2022 р.
6. Участь в онлайн-
семінарі на тему
«Організація
безпечного
середовища в
закладах освіти м.

Одеси та Одеської області під час воєнного стану», обсягом 5 годин, проведений ТОВ «Регіональний учбово-консультативний центр» 12 квітня 2023 року. Сертифікат СС 19061139/1204-053-23 (5годин)

7. 22-23 січня 2021 року взяла участь у підвищенні кваліфікації за темою «Засоби інформаційно-цифрових технологій для реалізації дослідницьких методів навчання та STEM- проєктів» Сертифікат №1331564675-38v 133156467532 Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ», ЄДРПОУ 43830174; Наказ ОНУН№2154 від 23.11.2022 р.

8. успішно закінчила курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», обсяг 60 годин (2 кредити ЄКТС). Ідентифікаційний номер сертифікату a335a5d4ea0d4051a03cb1c1cdfb91fc Виданий 16.08.2021 р.; Наказ ОНУН№2154 від 23.11.2022 р.

9. за темою «Критичне мислення для освітян» - через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus в обсязі 30 годин (1 кредит). Отримала сертифікат 13.04.2021 року; Наказ ОНУН№2154 від 23.11.2022 р.

10. за темою «Навчаємось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus в обсязі 30 годин (1 кредит). Отримала сертифікат 06.04.2021 року. Наказ ОНУН№2154 від 23.11.2022 р.

11. Сертифікат учасника міжнародного тренінгу «Вибір, підготовка та публікація наукових статей у наукових

журналах, які індексуються в базах «Скопус» та «Веб оф Сaeйнс» (12 лекцій, 20 годин практичних занять, 13 годин самостійної роботи. Разом 45 годин, 1,5 кредити)

Certificate of Participation ES №8008/2021 20.09.2021 (Certification about the International Skills Development (the WEBINAR). International Advanced training (Webinar) on the topic: "Selection, Preparation and Publication of Scientific Articles in Scientific Journals that are Indexed in Scopus and Web of Science Databases". 13-20 th September 2021, Lublin < Republic of Poland. 45 hours, 1.5 ECTS credits).

12. Сертифікат доповідача 8 Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 16.04-17.04.2021 (30 годин) «Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє»

13. Сертифікат учасника 5-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м.Харків, 31.03.2021-01.04.2021 – 18 годин)

14. Сертифікат учасника (співорганізатора) конференції ІІІ Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції з міжнародною участю (присвячена 30-ти річчю незалежності України) «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи» 14-15 жовтня 2021 року. М.Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова - 15 годин, 0,5 кредиту

Публікації:
Монографії:
Вивчення ефективності

навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
Монографія. // Пеню В.В., Баштан С.О., Поліщук Л.М. та ін. Одеса: Одеський національний університет, 2021. 345 с.. 345 = 20,45 друк. Арк. (з них Гвоздїй С.П. 140 сторінок або 8,2 друк. аркушів).

Гвоздїй С. П.
Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності : [монографія] / С. П. Гвоздїй. Одеса: Одеський національний університет, 2016. 420 с.

2. Bilyk, V., Udovychenko, I., Vysochan, L., Kyrylenko, K., Stetsula, N., & Gvozdii, S. (2022). Modernization of Natural Science Education in the Context of Teacher Training. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14 (1 Sup 1), 25-48.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535> (Web of Science)

3. Gvozdii, S., Romaniuk, R., Genkal, S., Shorobura, I., Stakhiv, V., & Pienov, V. (2022). Features of Training Future Teachers of Natural Sciences in Modern Higher Education in the Context of Modern Neurosciences. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 245-258.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341> (Web of Science)

4. Gvozdii, S., Bakhov, I., Pienov, V., Palamarchuk, S., Dudnyk, N., & Petrukhan-Shcherbakova, L. (2022). Neuropedagogy in Contemporary Formal and Non-Formal Education. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4).

<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/> (Web of Science)

5. Gvozdi S., Polishuk L., Burdenyuk R. Transformation of Secondary Education in Ukraine: Analysis and Perspectives. Norwegian Journal of development of the International Science, № 65, 2021, V.2, 3-8, DOI: 10.24412/3453-9875-2021-65-2-3-8 ISSN 3453-9875 (Index Copernicus)

6. Кальницька О., Гвоздій С. П. Інформаційно-комунікативні технології як засіб формування предметної компетентності з екології в учнів старших класів. The scientific heritage № 78 (78). 2021. (Hungary, Index Copernicus). <https://doi.org/10.24412/9215-0365-2021-78-4-3-5>.

2. Bilyk, V., Udovychenko, I., Vysochan, L., Kyrylenko, K., Stetsula, N., & Gvozdi S. (2022). Modernization of Natural Science Education in the Context of Teacher Training. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (1 Sup 1), 25-48. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535> (Web of Science)

3. Gvozdi S., Romaniuk, R., Genkal, S., Shorobura, I., Stakhiv, V., & Pienov, V. (2022). Features of Training Future Teachers of Natural Sciences in Modern Higher Education in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 245-258. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341> (Web of Science)

4. Gvozdi S., Bakhov, I., Pienov, V., Palamarchuk, S., Dudnyk, N., & Petrukhan-Shcherbakova, L. (2022). Neuropedagogy in Contemporary Formal and Non-Formal Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience,

13(4).
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/> (Web of Science)

5. Gvozdii S., Polishuk L., Burdenyuk R. Transformation of Secondary Education in Ukraine: Analysis and Perspectives. Norwegian Journal of development of the International Science, № 65, 2021, V.2, 3-8, DOI: 10.24412/3453-9875-2021-65-2-3-8 ISSN 3453-9875 (Index Copernicus)

6. Кальницька О., Гвоздїй С. П. Інформаційно-комунікативні технології як засіб формування предметної компетентності з екології в учнів старших класів. The scientific heritage № 78 (78). 2021. (Hungary, Index Copernicus). <https://doi.org/10.24412/9215-0365-2021-78-4-3-5>.

7. Piatkova, A., Gyzhko, L., & Gvozdii, S. (2022). Educational Complex Geographical Practice in Student-Centered Learning. Problems of Education, (2(97), 169-189. <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.10> (фахове видання)

8. Гвоздїй С. П. , Устянська О. В. Професійні ролі викладача вищої школи у підготовці майбутніх фахівців. Освітологічний дискурс: фахове електронне видання. 2019. № 12. С. 141-160. Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/555>. – <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.1-2.141160> (фахове видання)

9. Polishuk L.; Burdenyuk R.; Gvozdii S.; Pienov V. Recent innovations and their role in the modernization of preschool and primary education in Ukraine. The scientific heritage: № 98 (98). 2022. pp. 41-46 (98) DOI: 10.5281/zenodo.7148257 (Hungary, Index Copernicus).

Монографія у співавторстві:

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|-----------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Гвоздїй С. П. Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія. // Гвоздїй С. П., Пенюв В.В., Баштан С.О., Полїщук Л.М. та ін.; за заг. ред. Гвоздїй С. П. Одеса: Одеський національний університет, 2021. 345 с.. (345 с. = 20,45 друк. арк. з них Гвоздїй С.П. 140 сторінок або 8,2 друк. аркушів).</p> <p>1. Гвоздїй С. П. Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти: методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / С. П. Гвоздїй. Одеса, ОНУ, 2021. 36 с.</p> <p>Почесна грамота Одеської обласної ради за плідну педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі, відданість справі навчання і виховання молодого покоління, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівника освіти (за підписом Голови обласної ради Григорія Діденко, жовтень, 2022 р.)</p> <p>Подяка Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (за підписом Т.в.о. міністра Сергія Шкарлета, жовтень 2020 року).</p> <p>Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 19</p> | |
| 14515 | Філіпова Тетяна Олегівна | завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.. І.І. Мечникова, рік закінчення: | 44 | ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | Підвищення кваліфікації: Фізико-хімічний інститут імені О. В. Богатського НАН України відділі медичної хімії |

1972,
спеціальність:
2019 Біологія,
Диплом
доктора наук
ДН 003053,
виданий
06.09.1996,
Диплом
кандидата наук
БЛ 01228,
виданий
10.05.1984,
Атестат
доцента 02ДЦ
000272,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора
02ПР 003914,
виданий
11.12.2005

01.09.2020 по
01.11.2020, вид –
стажування за
наказом Одеського
національного
університету імені І.І
Мечникова №2257–18
від 24.11.20., 180
годин (6 кредитів).
Довідка Фізико-
хімічного інституту
імені О. В. Богатського
№ 101/299-02 від
03.11.2020.
Тема: Ознайомлення з
сучасними шляхами
конструювання
засобів
імунопрофілактики

Монографії:

1. Галкін Б. М.,
Іваниця В. О.,
Філіпова Т. О.
Механізми
біодеградації
ксенобіотиків
мікроорганізмами:
монографія / Б. М.
Галкін, В. О. Іваниця,
Т. О. Філіпова. Одеса:
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова, 2017. 148
с. 8,6 авт. арк.
2. Мікробіологічні
дослідження Чорного
моря: монографія /
В.О. Іваниця, Т.В.
Гудзенко, І.В.
Страшнова, Н.Ю.
Васильєва, М.Д.
Штеніков, Н.В.
Коротаєва, Лісютін Г.
В., Горшкова О. Г.,
Волювач О. В.,
Потапенко К. С.,
Боброва О.Є., Іваниця
Т. В., Філіпова Т. О.,
Чабан М. М. Одеса:
ОНУ, 2021. 282 с. 16,39
авт. арк.
3. Біоактивні вторинні
метаболіти морських
мікроорганізмів /
Галкін Б. М., Філіпова
Т. О., Іваниця В. О.,
Гудзенко Т.В. Одеса:
ОНУ, 2022. 220 с.
ISBN 978-617-689-546-
6 12.79 авт. арк.

Публікації

1. М.Б. Галкін, С.В.
Водзінський, М.С.
Джура, Л.М. Стрезєва,
Б.М. Галкін, Т.О.
Філіпова. Формування
біоплівки штамами
Salmonella enteritidis
за присутності
синтетичних аналогів
2-гептил-3-гідроксі-4-
хінолону // 2019.
№3(47). С. 47-57
[https://doi.org/10.18524/2307-4663.2019.3\(47\).187205](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2019.3(47).187205)
2. Matthias Merker,

Elena Nikolaevskaya,
Thomas A. Kohl,
Barbara Molina-Moya,
Olha Pavlovska, Patrik
Brännberg, Andrii
Dudnyk, Valentyna
Stokich, Ivan Barilar,
Iryna Marynova,
Tetiana Filipova,
Cristina Prat, Anders
Sjöstedt, Jose
Dominguez, Olena
Rzhepishevskaya, Stefan
Niemann. Multidrug-
and Extensively Drug-
Resistant
Mycobacterium
tuberculosis Beijing
Clades, Ukraine, 2015
// Emerging Infectious
Diseases Volume 26,
Number 3—March
2020 DOI:
10.3201/eid2603.19052
5 Scopus

3. Galkin M., Semenets
A., Galkin B., Filipova
T. Quorum sensing
autoinducers
biosynthesis by biofilm
cultures of
Pseudomonas
aeruginosa strains with
different levels of the cyclic
diguanozinmonophosp
hate. ScienceRise:
Biological Science.
2020; 2(23):15-22.

4. Зінченко О.Ю.,
Філіпова Т.О., Клочко
Л.Г. Оцінка
потенційної
протівірусної
активності похідних
п-бензімідазол-
сульфонамідів на
моделі «фаг-бактерія»
// Мікробіологія і
біотехнологія. 2020.
№ 1(48). С 48–59.

5. Галкін Б.М.
Біосурфактанти
морських
мікроорганізмів І.
Структура та функції /
Б.М. Галкін, М.О.
Фіногенова, А.С.
Семенець, М.Б.
Галкін, Т.О. Філіпова
// Мікробіологія і
біотехнологія. 2021.
№ 3(53). С. 6–27 DOI:
[https://doi.org/10.18524/2307-4663.2021.3\(53\).242877](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2021.3(53).242877)

6. Фіногенова М.О.
Синтез
біосурфактантів
бактеріями
Pseudomonas
aeruginosa,
ізольованими з
поверхні мідій
Чорного моря / М.О.
Фіногенова, М.Б.
Галкін, А.С. Семенець,
І.В. Пріщенко, Г.С.
Калева, Б.М. Галкін,
І.П. Метеліцина, Т.О.

Філіпова // Мікробіологія і біотехнологія. 2021. № 3(53). С. 71-83. [https://doi.org/10.18524/2307-4663.2021.3\(53\).245317](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2021.3(53).245317)

7. Галкін Б.М. Біосурфактанти морських мікроорганізмів I. Структура та функції / Б.М. Галкін, М.О. Фіногенова, А.С. Семенець, М.Б. Галкін, Т.О. Філіпова // Мікробіологія і біотехнологія. 2021. № 3(53). С. 6–27 DOI: [https://doi.org/10.18524/2307-4663.2021.3\(53\).242877](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2021.3(53).242877)

8. Коротаєва Н.В. Характеристика актинобактерій, ізольованих із *Mytilus galloprovincialis* Одеської затоки Чорного моря / Н.В. Коротаєва, І.В. Страшнова, Н.Ю. Васильєва, К.С. Потапенко, І.П. Мегеліцина, Т.О. Філіпова, В.О. Іваниця // Мікробіологія і біотехнологія. 2021. № 3(53). С. 84–98. DOI: [https://doi.org/10.18524/2307-4663.2021.3\(53\).246392](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2021.3(53).246392)

9. Галкін Б.М., Фіногенова М.О., Семенець А.С., Галкін М.Б., Філіпова Т.О. Біосурфактанти морських мікроорганізмів: II. Потенційні можливості застосування в медицині // Мікробіологія і біотехнологія. 2022. № 1(54). С. 6-20. [https://doi.org/10.18524/2307-4663.2022.1\(54\).252478](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2022.1(54).252478)

10. Галкін Б.М., Фіногенова М.О., Галкін М.Б., Семенець А.С., Філіпова Т.О. Біосурфактанти морських мікроорганізмів: III. Застосування у промислових технологіях // Мікробіологія і біотехнологія. 2022. № 2(55). С. 6-18. [https://doi.org/10.18524/2307-4663.2022.2\(55\).262605](https://doi.org/10.18524/2307-4663.2022.2(55).262605)

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Методичні матеріали:</p> <p>1. Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності / Наочний курс лекцій для студентів магістрів / Т.О. Філіпова, Б. М. Галкін. Одеса: Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, 2022. 300 с. https://drive.google.com/file/d/12z6BWo74BVSG4CINyCj3EV4mROajSPyh/view</p> <p>1. Робота у складі експертної групи з питань проведення експертизи наукових проектів та звітів МОН. 6 експертиз у 2019-2021 рр.</p> <p>2. Робота у складі експертної групи ЕГ-03 МОН з державної атестації наукових установ. 2 експертизи: Інститут біохімії ім. О.В. Палладина НАН України та Інститут молекулярної біології і генетики НАН України у 2021 році</p> <p>Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 19</p> | |
| 204572 | Білоконь Світлана Василівна | доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 0423443, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043305, виданий 30.06.2015</p> | 15 | ОК 2 Біоетика та біологічна безпека | <p>Підвищення кваліфікації/стажування:</p> <p>Стажування за наказом ОНУ імені І.І Мечникова №1064-18 від 30.06.2022, що базувалося на:</p> <p>1) опануванні масових відкритих онлайн-курсів через платформу Prometheus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (Сертифікат виданий 23.01.2022 р.), навантаження 60 годин (2 кредити ЕКТС); - «Критичне мислення для освітян» (Сертифікат виданий 26.01.2022 р.), навантаження 30 годин (1 кредит ЕКТС); - «Освітні інструменти критичного мислення» (Сертифікат виданий 24.01.2022 р.), навантаження 60 годин (2 кредити ЕКТС). <p>Участь у 6-му семінарі-вебінарі «Пандемія – питання</p> |

та відповіді.
Вакцинація – нові аспекти» (2,5 годин / 0,05 кредиту ЄКТС)., Київ, 30 вересня 2021 року
XVI INTERNATIONAL SUMMER SCHOOL of young scientists «Molecular biology, biotechnology and biomedicine» (1,3 ECTS credits) 22 June - 3 July 2021 Odesa, Ukraine
2) участі міжнародних конференціях:
VI міжнародна конференція «Дрозофіла в експериментальній генетиці та біології», Одеса Україна, 09-10.09.2021, навантаження 45 годин (1,5 кредит ЄКТС);
Міжнародна наукова конференція «Перспективи дослідження Землі: поточний стан та раціональне використання ресурсів», Люблін, Польща, 28-29.12.2021, навантаження 15 годин (0,5 кредитів ЄКТС).
Публікації
1. Serga S. Maistrenko O. M., Kovalenko P. A. Tsila O, Hrubiiian N., Bilokon S., Alieksieieva T., Radionov D., Betancourt A. J & I. Kozeretska Wolbachia in natural Drosophila simulans (Diptera: Drosophilidae) populations in Ukraine. / S. Serga, // Symbiosis (2023). <https://doi.org/10.1007/s13199-023-00899-8>. (Кат А, Scopus)
2. Nesterkina M., Bilokon S., Alieksieieva T., Kravchenko I. and Anna K.H. Hirsch, Genotoxic and mutational potential of monocyclic terpenoids (carvacrol, carvone and thymol) in Drosophila melanogaster, Toxicology Reports, (2022) doi: <https://doi.org/10.1016/j.toxrep.2023.02.009>. (Кат А, Scopus)
3. Кульбачук Н. В., Матвіюк С.В., Білоконь С.В., Січняк О.Л. Мінливість каріотипу дітей із синдромом Дауна, які проживають в Одеській області. Запорожский

медицинский журнал.
2021. Т. 23, № 1(124).
С. 77-82. DOI:
<https://doi.org/10.14739/2310-1210.2021.1.224888>
(Kar A, Web of Science Emerging Sources Citation Index)
4. Miros S. L., Koocherov V. A., Bilokon S. V, Sechnyak A.L. Stability of the strains of basidiomycetes during storage in the collection. Food Science and Technology. 2020. Т. 14. № 1. P. 39-45. <https://doi.org/10.15673/fst.v14i1.16473> (Kar A, Web of Science Emerging Sources Citation Index).
5. Nesterkina M. A. Bilokon S.V., Aliksieieva T.G, Chebotar S.V., Kravchenko I.A. Toxic effect and genotoxicity of carvacrol ethers in Drosophila melanogaster. Fundamental and Molecular Mechanisms of Mutagenesis, Volume 821, May - August 2020 <https://doi.org/10.1016/j.mrfmmm.2020.111713>

(Kar A, Web of Science Emerging Sources Citation Index)
6. Кротюк Д.А., Лугових Н.П., Білоконь С.В., Мірось С.Л., Січняк О.Л. Асоціація груп крові системи АВО з інфікованістю вірусом гепатиту С. Східноукраїнський медичний журнал. 2020. Т. 8, № 2. С. 153-160. DOI: [https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8\(2\):153-160](https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8(2):153-160) (Кар Б, Google Scholar).

Методичні видання:
1. Основи біоетики та біобезпеки: навчальний посібник / С. В. Білоконь // Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2017. 157 с.

Пат. 137874 Україна, G01N 33/554 (2006.01) на корисну модель. Спосіб визначення токсичної дії хімічної речовини / Страшнюк В. Ю., Тагліна О. В., Білоконь С.В., Алексеева Т. Г.; заявл. 15.04.2019; опубл. 11.11.2019, Бюл. № 21.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | | <p>– 4 с.</p> <p>Членкиня громадської організації «Українська асоціація біобезпеки».</p> <p>Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов:</p> |
| 203639 | Ружицька Ольга Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: 2019 біологія, Диплом кандидата наук ДК 016320, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017612, виданий 21.06.2007</p> | 26 | <p>ОК 8 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p> | <p>1, 4, 8, 10, 14, 19 Підвищення кваліфікації:</p> <p>Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І Мечникова № 437-18 від 24 березня 2021 р. у ТОВ «ГарденЛаб». Термін 29.03.2021 - 26.04.2021. Тема «Агротехніка вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин». Загальний обсяг 60 годин. (Довідка № 02-21 від 26.04.2021р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації за результатами: навчання за сертифікатною програмою професійної підготовки: «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (обсяг навчання 54 години; термін навчання 15.11.2018-19.11.2018; сертифікат п-к № 205/18); навчання за сертифікатною програмою професійної підготовки: «Акредитація третього рівня освіти» (обсяг навчання 54 години; термін навчання 10.10.2019-14.10.2019; сертифікат № 224/19); участі в науково-практичній конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (12 годин; 23-24 квітня 2020 р.; сертифікат № 185). Загальний обсяг - 120 годин (4 кредити ЄКТС). (Наказ ОНУ № 903-18 від 03.06.2021)</p> <p>Перелік сертифікатів, участь в програмах,</p> |

тренінгах.
Certificate
“Information and communication technology (ICT) and internationalization of higher education (Odessa, 23.05.2019).

Сертифікат учасника V Міжнародної науково-практичної конференції «Третій рівень освіти в Україні: Становлення та тенденції» (серія н/к № 951 від 25.11.2021);

Підвищення кваліфікації за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Навчальне навантаження: 180 годин/6 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 27.06.2022-07.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270790-VNU від 07.08.2022.

Успішно завершила курс «Цифрові інструменти google для освіти» (базовий рівень). Навчання за дистанційною формою в період 05-18 вересня 2022 року Сертифікат №GDTfE-02-07643 (30 годин, 1 кредит).

Успішно завершила навчання за програмою «Соцмережі для освітян і науковців». Обсяг програми: 180 годин/6 кредитів ЄКТС. 01-30 червня 2023 року. Сертифікат № 11-10-2023.

Основні публікації:
1. Кузнецова Н. В., Анненкова І.П., Ружицька О.М. Про необхідність узгодження підходів щодо надання кваліфікації науково-педагогічного працівника //Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 23-24 квітня 2020. Суми:

Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Том 1. - С. 236-239.

1. 2. Хмарський В.М., Ружицька О. М., Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В., Савастру О. В. Актуальні питання розробки та впровадження освітніх програм в ОНУ імені І.І. Мечникова // Збірник матеріалів II всеукр. наук. -метод. Інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи» / За ред. В. В. Заморова, С. П. Гвозд'ї, М. В. Ткаченко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. С. 22-27.

2. 3. Анненкова І.П., Кузнєцова Н.В., Ружицька О.М. Основні напрями розбудови системи внутрішнього забезпечення якості у закладі вищої освіти //Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 20–21 квітня 2021. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С.77-81.

Методичні матеріали:

1. Гладкій Т. В., Гудзенко Т. В., Ружицька О. М., Ткаченко М. В. Методичні вказівки з проведення педагогічної (асистентської) практики для здобувачів освітньо-наукового рівня (доктор філософії) спеціальності 091 Біологія. Одеса, ОНУ, 2020. 35 с. <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/iii-riven-vo-phd091>

2. Ружицька О. М., Ткаченко М. В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів біологічного факультету другого (магістерського) рівня

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>вищої освіти спец. 091 «Біологія та біохімія». Одеса : Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, 2023. 31 с. – 0,62 МБ http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/ii-riven-vo-mahistr/osvitnya-p-3. Виробнича (асистентська) практика : електрон. метод. рекомендації до організації та проведення асистентської практики для студентів біологічного факультету другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 091 «Біологія». / уклад.: Т. В. Гладкій, О. М. Ружицька, М. В. Ткаченко. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 46 с. – 1,1 МБ http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/ii-riven-vo-mahistr/osvitnya-programa-091mag-bio/179-091-ok-mahistry-biolo</p> <p>Практичний досвід</p> <p>Член науково-методичної комісії (підкомісія з біології) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016 –2018 р.р.)</p> <p>Заступник голови Науково-методичної ради ОНУ імені І.І. Мечникова</p> <p>Завідувач відділу аспірантури і докторантури ОНУ імені І.І. Мечникова</p> <p>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>Відповідає 4 пунктам Ліцензійних умов: 4, 9, 12, 19</p> | |
| 188130 | Райхерт Костянтин Вільгельмович | доцент, Основне місце роботи | Факультет історії та філософії | Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0301 | 11 | ОК 1 Філософські проблеми сучасного природознавства | Підвищення кваліфікації: Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової, 23.04.-23.05.2018, довідка про стажування № 53 від 23.05.2018, програма «Методика викладання |

Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 019493,
виданий
17.01.2014

філософських
дисциплін» (обсяг:
108 годин)
Публікації:
1. Райхерт К. В.
Евристична логіка та
художні твори.
Філософія та гуманізм.
2021. Вип.2(14). С. 48-
55.
2. Райхерт К. В.
Інструментальні
філософські
евристики. До́ґа
(Докса): збірник
наукових праць з
філософії та філології.
Випуск 37.
Сковородіана: мандри
філософування-1.
Одеса: ФОП Назарчук
С. Л., 2022. С. 68–82.
3. Райхерт К. В.
«Критична теорія»
Рея Бредбері в романі
«451 градус за
Фаренгейтом». Вісник
Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії. 2020. Випуск
29. С. 139–146.
4. Райхерт К. В.
Філософські
евристики Я.
Гартмана та Я.
Гнатюка. До́ґа
(Докса): збірник
наукових праць з
філософії та філології.
Випуск 38.
Сковородіана: мандри
філософування-2.
Одеса: ФОП Назарчук
С. Л., 2022. С. 38–51.
5. Райхерт К. В.
Чотирикатегоріальна
онтологія Едварда
Джонатана Лоу
(огляд). Актуальні
проблеми духовності.
Кривий ріг, 2018. Вип.
19. С. 26–25.
6. Raikhert K. Charles
William Morris and the
possibility of
pragmatics of logic.
Полілог. Збірник
статей молодих
науковців з історії,
філософії,
культурології. Випуск
6 / редкол.: О. В.
Чайковський та ін.
Одеса: Видавець
Букаєв Вадим
Вікторович, 2019. С.
123–133.
7. Raikhert K.
Heuristics as a
cognitive function. До́ґа
(Докса): збірник
наукових праць з
філософії та філології.
Випуск 1 (35).
Філософія та
література-1. Одеса:
Акваторія, 2021. С.
120–128.
8. Raikhert K. Scenario
building as a heuristic

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>and logical procedure. Доґа (Докса): збірник наукових праць з філософії та філології. Випуск 2 (36). Філософія та література-2. Одеса: Акваторія, 2021. С. 128–135.</p> <p>9. Raikher K. W. The nuclear holocaust vs. genocide problem: a thought experiment. Філософія та гуманізм. 2022. Випуск 1 (15). С. 34–40.</p> <p>10. Raikher K. The Logics of Sense and the Russian-Ukrainian War. Eidos. A Journal for Philosophy of Culture. 2022. no. 4. Pp. 96-106</p> <p>Відповідає 7 пунктах Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 14, 15, 19</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|--|--|
| <p><i>ПР13.</i> Дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.</p> | ☒ | <p>ОК 13 Геноміка та транскриптоміка</p> | <p>Під час лекцій застосовується словесно-інформаційний і наглядно-демонстративний методи навчання – демонстрація PowerPoint презентацій за темами курсу. У якості ілюстрацій використовуються слайди і таблиці, атласи з використанням комп'ютерної техніки. На практичних заняттях - ситуаційне завдання, вправи, семінар. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування.</p> |
| | | <p>ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>заняттях; - дискусії по обраних темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового компютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового компютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне компютерне тестування.</p> |
| ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона | <p>В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. Наочні: ілюстрація (у тому числі фільми за тематикою занять та мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: задачі, проблемні ситуації, створення програми наукових досліджень, тестові вправи.</p> | <p>Підсумковий контроль з дисципліни – середня арифметична оцінок з підсумкового контролю за заліковим модулем 1 (Рослинні ресурси) та заліковим модулем 2 (Тваринні ресурси). Підсумкова оцінка з окремого залікового модуля отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування здобувачів на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне) з кожного змістового модуля. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік. Залік проходить у вигляді бланкового тестування або письмових чи усних відповідей.</p> |
| ОК 2 Біоетика та біологічна безпека | <p>В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій тощо. Наочні:</p> | <p>Контроль здобувачів здійснюється шляхом: - опитуванням студентів на практичних заняттях; - оцінювання виконання самостійної роботи (підготовка доповіді-презентації); - оцінювання підсумкового</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: вправи; підготовка доповідей і презентацій, написання рефератів, виступи з доповідями. | тестового завдання. Підсумкова оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкове завдання. |
| <p>ПР12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 16 Кваліфікаційна робота</p> | <p>Атестація випусників освітньої програми «Біологія та біохімія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випусника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету</p> |
| | | <p>ОК 14 Переддипломна практика</p> | <p>Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої</p> | <p>Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності. | роботи, оцінка знань здійснюється за 100-бальною системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, F, FX, F). |
| ОК 13 Геноміка та транскриптоміка | Під час лекцій застосовується словесно-інформаційний і наглядно-демонстративний методи навчання – демонстрація PowerPoint презентацій за темами курсу. У якості ілюстрацій використовуються слайди і таблиці, атласи з використанням комп'ютерної техніки. На практичних заняттях - ситуаційне завдання, вправи, семінар. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування. |
| ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів | Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні методи включають лабораторні роботи. | Поточний та підсумковий контроль здійснюється у результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів та проведення лабораторних занять. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на лабораторних заняттях, виступи з рефератами, виконання лабораторних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою. |
| ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона | В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. Наочні: ілюстрація (у тому | Підсумковий контроль з дисципліни – середня арифметична оцінок з підсумкового контролю за заліковим модулем 1 (Рослинні ресурси) та заліковим модулем 2 (Тваринні ресурси). Підсумкова оцінка з окремого залікового модуля отримується студентом за |

| | | |
|--|---|--|
| | числі фільми за тематикою занять та мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: задачі, проблемні ситуації, створення програми наукових досліджень, тестові вправи. | результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування здобувачів на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне) з кожного змістового модуля. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік. Залік проходить у вигляді бланкового тестування або письмових чи усних відповідей. |
| ОК 10 Гуморальні регулятори біологічних процесів | Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії. | Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінкою за підсумкове комп'ютерне тестування. |
| ОК 6 Ділова іноземна мова | Словесні: пояснення; навчальна дискусія; обмін думок. Наочні: ілюстрування навчального матеріалу, демонстрування відео та аудіо записів. Практичні: вправи (усні, письмові; підготовчі, тренувальні, контрольні, творчі), творчі роботи (доповіді). | Форма підсумкового контролю з дисципліни – іспит. Підсумкова оцінка отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового. Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Періодичний контроль - контрольні роботи за двома змістовими модулями. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Підсумковий контроль - іспит; екзаменаційна оцінка студентів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок з поточного, періодичного та підсумкового контролю. |
| ОК 5 Біоінформатика | Під час лекцій застосовується словесний, наочний та практичний методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація. Практичні методи включають практичні роботи (виконання завдань до кожної теми у відповідних програмах, аналіз отриманих результатів базуючись на характеристиці послідовності; побудова філогенетичного дерева з використанням різноманітних методів еволюції та його аналіз, розробка протоколу повного аналізу біоінформатичного аналізу). | Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, роботи на семінарських заняттях та виконання практичних завдань. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на семінарських заняттях, виступи з презентаціями, виконання практичних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі заняття, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою. |
| ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії. | Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік. |
| ОК 2 Біоетика та біологічна безпека | В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій тощо. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: вправи; підготовка доповідей і презентацій, написання рефератів, виступи з | Контроль здобувачів здійснюється шляхом: - опитуванням студентів на практичних заняттях; - оцінювання виконання самостійної роботи (підготовка доповіді-презентації); - оцінювання підсумкового тестового завдання. Підсумкова оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкове |

| | | | доповідями. | завдання. |
|---|---|--|---|---|
| | | ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза | Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії. | Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування. |
| <p><i>ПР14.</i> Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.</p> | ☒ | ОК 16 Кваліфікаційна робота | Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. | Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології. | |
| | | ОК 7 Психологія управління та конфліктологія | Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні: лекції, дискусії, обговорення, ситуаційне навчання тощо. Наочні: ілюстрація (мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власної самостійної роботи. Практичні: практичні роботи, ділові та рольові ігри; виконання індивідуальних завдань. | Періодичний контроль з кожного змістового модуля здійснюється за допомогою усного опитування та міні-тестів на онлайн-платформах. Підсумковий контроль – залік у формі комп'ютерного тестування. Рівень знань здобувача оцінюється за 100–бальною шкалою. |
| | | ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекції застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії. | Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістового модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік. |
| <i>ПР15. Уміти самостійно планувати і виконувати інноваційне завдання та формулювати висновки за його результатами.</i> | ☒ | ОК 7 Психологія управління та конфліктологія | Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні: лекції, дискусії, обговорення, ситуаційне навчання тощо. Наочні: ілюстрація (мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власної самостійної роботи. Практичні: практичні роботи, ділові та рольові ігри; виконання індивідуальних завдань. | Періодичний контроль з кожного змістового модуля здійснюється за допомогою усного опитування та міні-тестів на онлайн-платформах. Підсумковий контроль – залік у формі комп'ютерного тестування. Рівень знань здобувача оцінюється за 100–бальною шкалою. |
| | | ОК 14 Переддипломна | Проходження практики | Реалізація основних завдань |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| практика | <p>контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності.</p> | <p>контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-баловою системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, F, G).</p> |
| ОК 16 Кваліфікаційна робота | <p>Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету</p> |

| | | | | |
|--|----------|---|--|---|
| | | <p>ОК 15 Виробнича (асистентська) практика</p> | <p>Керівник практики здійснює облік роботи магістрантів згідно їх індивідуального плану, відвідує поточні та залікові заняття та заходи, які проводять студенти-практиканти, організовує їх обговорення та аналіз, оцінює залікові заняття.</p> <p>Після закінчення терміну практики магістранти звітують про виконання програми асистентської практики на підсумковій конференції.</p> <p>За результатами проведеної роботи під час асистентської практики здобувачі складають таку звітну документацію:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щоденник практики. 2. Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи (згідно індивідуального плану). 3. Розгорнутий план-конспект однієї лекції. 4. Розгорнуті плани-конспекти залікових лабораторних, практичних чи семінарських занять (2 заняття), а також дидактичні та навчально-методичні матеріали до них. 4. Аналіз відвіданого заняття однокурсників. 5. Підготовлені дидактичні матеріали, презентації, наочні засоби навчання до занять (кількість, назва, теми). 6. Методична розробка проведеного виховного заходу | <p>Підсумкова оцінка з виробничої (асистентської) практика є середньозваженою за всіма видами виконаної магістрантом роботи протягом практики.</p> <p>Звіт перевіряється і затверджується керівником практики.</p> |
| <p><i>ПР18. Знати апаратне забезпечення, етапи проведення та теоретичні основи сучасних біохімічних, молекулярно-генетичних та молекулярно-біологічних методів та технологій дослідження біологічних об'єктів, які застосовуються при вирішенні прикладних проблем у сфері медико-біологічних наук та біотехнології.</i></p> | <p>☒</p> | <p>ОК 13 Геніміка та транскриптоміка</p> | <p>Під час лекцій застосовується словесно-інформаційний і наглядно-демонстративний методи навчання – демонстрація PowerPoint презентацій за темами курсу. У якості ілюстрацій використовуються слайди і таблиці, атласи з використанням комп'ютерної техніки. На практичних заняттях - ситуаційне завдання, вправи, семінар.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраних темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. <p>Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою</p> <p>. Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування.</p> |
| | | <p>ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди,</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усного опитування |

| | | | | |
|---|----------|-----------------------------|---|--|
| | | | <p>інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраних темах; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового компютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового компютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне компютерне тестування.</p> |
| | | ОК 5 Біоінформатика | <p>Під час лекцій застосовується словесний, наочний та практичний методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація. Практичні методи включають практичні роботи (виконання завдань до кожної теми у відповідних програмах, аналіз отриманих результатів базуючись на характеристиці послідовності; побудова філогенетичного дерева з використанням різноманітних методів еволюції та його аналіз, розробка протоколу повного аналізу біоінформатичного аналізу).</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, роботи на семінарських заняттях та виконання практичних завдань. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на семінарських заняттях, виступи з презентаціями, виконання практичних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою.</p> |
| <p>ПР17. Демонструвати знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й</p> | <p>☒</p> | ОК 16 Кваліфікаційна робота | <p>Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом</p> | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>стійкості природних екосистем. Знати основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів.</p> | | <p>вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | |
| | <p>ОК 15 Виробнича (асистентська) практика</p> | <p>Керівник практики здійснює облік роботи магістрантів згідно їх індивідуального плану, відвідує поточні та залікові заняття та заходи, які проводять студенти-практиканти, організовує їх обговорення та аналіз, оцінює залікові заняття.</p> <p>Після закінчення терміну практики магістранти звітують про виконання програми асистентської практики на підсумковій конференції.</p> <p>За результатами проведеної роботи під час асистентської практики здобувачі складають таку звітну документацію:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щоденник практики. 2. Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи (згідно індивідуального плану). 3. Розгорнутий план-конспект однієї лекції. 4. Розгорнуті плани-конспекти залікових лабораторних, практичних чи семінарських занять (2 заняття), а також | <p>Підсумкова оцінка з виробничої (асистентської) практика є середньозваженою за всіма видами виконаної магістрантом роботи протягом практики.</p> <p>Звіт перевіряється і затверджується керівником практики.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>дидактичні та навчально-методичні матеріали до них.</p> <p>4. Аналіз відвіданого заняття однокурсників.</p> <p>5. Підготовлені дидактичні матеріали, презентації, наочні засоби навчання до занять (кількість, назва, теми).</p> <p>6. Методична розробка проведеного виховного заходу</p> | |
| ОК 14 Переддипломна практика | <p>Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності.</p> | <p>Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-баловою системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).</p> |
| ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів | <p>Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні методи включають лабораторні роботи.</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється у результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів та проведення лабораторних занять. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на лабораторних заняттях, виступи з рефератами, виконання лабораторних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-баловою шкалою.</p> |
| ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза | <p>Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>лекцій; - підсумкового компютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне компютерне тестування.</p> |
| <p>ОК 10 Гуморальні регулятори біологічних процесів</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування глумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраних темах; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового компютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового компютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за підсумкове компютерне тестування.</p> |
| <p>ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона</p> | <p>В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо.</p> | <p>Підсумковий контроль з дисципліни – середня арифметична оцінок з підсумкового контролю за заліковим модулем 1 (Рослинні ресурси) та заліковим модулем 2 (Тваринні ресурси). Підсумкова оцінка з окремого залікового модуля</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Наочні: ілюстрація (у тому числі фільми за тематикою занять та мультимедійні презентації), демонстрація.</p> <p>Практичні: задачі, проблемні ситуації, створення програми наукових досліджень, тестові вправи.</p> | <p>отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового.</p> <p>Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування здобувачів на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне) з кожного змістового модуля.</p> <p>Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік. Залік проходить у вигляді бланкового тестування або письмових чи усних відповідей.</p> |
| | | ОК 2 Біоетика та біологічна безпека | <p>В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання:</p> <p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій тощо.</p> <p>Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи; підготовка доповідей і презентацій, написання рефератів, виступи з доповідями.</p> | <p>Контроль здобувачів здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитуванням студентів на практичних заняттях; - оцінювання виконання самостійної роботи (підготовка доповіді-презентації); - оцінювання підсумкового тестового завдання. <p>Підсумкова оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкове завдання.</p> |
| <p>ПР19. Використовувати професійно-профільовані знання в галузі біоінформатики й практичного використання комп'ютерних технологій для математичного моделювання біологічних явищ і процесів різних рівнів організації.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 16 Кваліфікаційна робота | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету</p> | <p>Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти.</p> <p>При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології. | |
| | | ОК 14 Переддипломна практика | <p>Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності.</p> | Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-бальною системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). |
| | | ОК 5 Біоінформатика | <p>Під час лекцій застосовується словесний, наочний та практичний методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація. Практичні методи включають практичні роботи (виконання завдань до кожної теми у відповідних програмах, аналіз отриманих результатів базуючись на характеристиці послідовності; побудова філогенетичного дерева з використанням різноманітних методів еволюції та його аналіз, розробка протоколу повного аналізу біоінформатичного аналізу).</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, роботи на семінарських заняттях та виконання практичних завдань. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на семінарських заняттях, виступи з презентаціями, виконання практичних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою.</p> |
| ПР20. Володіти інформацією про зміст та форми організації освітнього процесу | ☒ | ОК 15 Виробнича (асистентська) практика | Керівник практики здійснює облік роботи магістрантів згідно їх індивідуального плану, відвідує поточні та залікові | Підсумкова оцінка з виробничої (асистентської) практика є середньозваженою за всіма видами виконаної |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| у закладах вищої освіти. | | <p>заняття та заходи, які проводять студенти-практиканти, організовує їх обговорення та аналіз, оцінює залікові заняття.</p> <p>Після закінчення терміну практики магістранти звітують про виконання програми асистентської практики на підсумковій конференції.</p> <p>За результатами проведеної роботи під час асистентської практики здобувачі складають таку звітну документацію:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щоденник практики. 2. Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи (згідно індивідуального плану). 3. Розгорнутий план-конспект однієї лекції. 4. Розгорнуті плани-конспекти залікових лабораторних, практичних чи семінарських занять (2 заняття), а також дидактичні та навчально-методичні матеріали до них. 4. Аналіз відвіданого заняття однокурсників. 5. Підготовлені дидактичні матеріали, презентації, наочні засоби навчання до занять (кількість, назва, теми). 6. Методична розробка проведеного виховного заходу | <p>магістрантом роботи протягом практики.</p> <p>Звіт перевіряється і затверджується керівником практики.</p> |
| | ОК 8 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі | <p>Серед методів навчання використовуються: словесні (лекції, пояснення, розповідь, обговорення проблемних ситуацій, дискусії, доповіді тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), практичні (виконання практичних завдань, аналіз нормативних документів та методичних матеріалів; розробка планів-конспектів занять, презентацій; розв'язання ситуаційних задач, тощо).</p> | <p>Форма підсумкового контролю з дисципліни – іспит. Підсумкова оцінка отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного та підсумкового.</p> <p>Методами поточного контролю є: усне опитування студентів під час практичних занять та оцінювання теоретичних знань та вмій з тем практичних занять; результатів виконання письмового індивідуального завдання (ІНДЗ); оцінювання виконання підсумкової контрольної роботи.</p> <p>Екзаменаційна оцінка студентів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкову контрольну роботу.</p> |
| | ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 2 Психологія вищої школи | <p>Методи навчання: лекція, навчальна дискусія, бесіда, інструктаж, мікророзповідь, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, навчальне проєктування, підготовка проєкту та його захист, розв'язання ситуаційних задач, створення ситуації пізнавальної новизни,</p> | <p>При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, виступи з доповідями, написання психолого-педагогічного аналізу занять, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з іншомовними науковими та науково-методичними джерелами, з нормативними документами тощо.</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, обговорення у групі практичних та самостійних завдань; - наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу), ілюстрація; - практичні методи: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анування, складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p> | <p>завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p> <p>Об'єктом поточного оцінювання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання. <p>Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).</p> <p>Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.</p> <p>Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.</p> <p>Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p> |
| <p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 1 Педагогіка вищої школи</p> | <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) за джерелом інформації – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, демонстрація), практичні (моделювання). б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); в) за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних вправ та роботи під час семінарських занять.</p> <p>Поточний контроль: опитування (із використанням питань, що розміщені в розділі 11 програми), написання міні-доповідей, виступи з презентаціями; розв'язання ситуаційних задач, тестові завдання.</p> <p>Форми оцінювання: усне</p> |

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| | | | <p>г) за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні вправи та завдання.</p> <p>Форми організації: лекція (традиційна, у двох, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації), семінарські заняття із розробки та апробації інноваційних технологій навчання фахової дисципліни.</p> | <p>опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання аналізу, само- та взаємоаналізу навчальних занять, оцінювання мікровикладання. Підсумковий контроль – іспит. Передбачає тестове завдання із застосуванням застосунку «Google форми» за тематикою всього розділу «Педагогіка вищої школи» та усне опитування за питаннями підсумкового контролю. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 20. Правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Неправильна – 0 балів. Результат здобувач отримує автоматично після надсилання форми для оцінювання. Усне опитування оцінюється в 10 балів (два запитання з тематики курс, по 5 балів кожне). Оцінка за розділ «Педагогіка вищої школи» складає половину (50 %) від загальної оцінки з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи». Підсумкова оцінка виставляється як середньо-арифметична оцінка за обидва модулі.</p> |
| <p><i>ПР21 планувати та проводити основні види навчальних занять, розробляти методичні матеріали, застосовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання.</i></p> | <p>☒</p> | <p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 2 Психологія вищої школи</p> | <p>Методи навчання: лекція, навчальна дискусія, бесіда, інструктаж, мікровикладання, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, навчальне проєктування, підготовка проєкту та його захист, розв'язання ситуаційних задач, створення ситуації пізнавальної новизни, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, виступи з доповідями, написання психолого-педагогічного аналізу занять, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з іншомовними науковими та науково-методичними джерелами, з нормативними документами тощо.</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, | <p>При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Об'єктом поточного оцінювання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання. Форма підсумкового |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>обговорення проблемних ситуацій, обговорення у групі практичних та самостійних завдань; - наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу), ілюстрація; - практичні методи: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анування, складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p> | <p>контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40. Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p> |
| | <p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 1 Педагогіка вищої школи</p> | <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом інформації – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, демонстрація), практичні (моделювання). б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); в) за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); г) за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні вправи та завдання. Форми організації: лекція (традиційна, у двох, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації), семінарські заняття із розробки та</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних вправ та роботи під час семінарських занять. Поточний контроль: опитування (із використанням питань, що розміщені в розділі 11 програми), написання міні-повідей, виступи з презентаціями; розв'язання ситуаційних задач, тестові завдання. Форми оцінювання: усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання аналізу, само- та взаємоаналізу навчальних занять, оцінювання мікрвикладання. Підсумковий контроль – іспит. Передбачає тестове завдання із застосуванням застосунку «Google форми» за тематикою всього розділу «Педагогіка вищої школи»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>апробації інноваційних технологій навчання фахової дисципліни.</p> | <p>та усне опитування за питаннями підсумкового контролю. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 20. Правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Неправильна – 0 балів. Результат здобувач отримує автоматично після надсилання форми для оцінювання. Усне опитування оцінюється в 10 балів (два запитання з тематики курс, по 5 балів кожне). Оцінка за розділ «Педагогіка вищої школи» складає половину (50 %) від загальної оцінки з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи». Підсумкова оцінка виставляється як середньо-арифметична оцінка за обидва модулі.</p> |
| <p>ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> | <p>Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік.</p> |
| <p>ОК 8 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p> | <p>Серед методів навчання використовуються: словесні (лекції, пояснення, розповідь, обговорення проблемних ситуацій, дискусії, доповіді тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), практичні (виконання практичних завдань, аналіз нормативних документів та методичних матеріалів; розробка планів-конспектів занять, презентацій; розв'язання ситуаційних задач, тощо).</p> | <p>Форма підсумкового контролю з дисципліни – іспит. Підсумкова оцінка отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного та підсумкового. Методами поточного контролю є: усне опитування студентів під час практичних занять та оцінювання теоретичних знань та вмінь з тем практичних занять; результатів виконання письмового індивідуального завдання (ІНДЗ); оцінювання виконання підсумкової контрольної роботи. Екзаменаційна оцінка студентів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкову контрольну роботу.</p> |
| | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | ОК 16 Кваліфікаційна робота | <p>Атестація випусників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випусника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету |
| <p>ПР16. Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей біології для вирішення практичних задач і проблем.</p> | ☒ | ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | <p>Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного</p> | <p>Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | виступу, участі у дискусії. | |
| | | ОК 1 Філософські проблеми сучасного природознавства | У ході викладання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій та семінарські заняття, на яких студенти відтворюють отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищеозначеного методу, використовується метод проблемного викладання. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки, формувати вміння студента критично ставитися до вивченої літератури, заслуханих на семінарах рефератах і доповідях, прочитаних на семінарах текстів, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. | Протягом засвоєння навчальної дисципліни студенти мають можливість накопичувати бали завдяки виконанню різних форм роботи. Вони рівно розподіляються, а потім – підбиваються підсумки: Змістовий модуль: - робота на семінарських / практичних заняттях, включаючи написання есе (за бажанням) (80 балів); - захист реферату (20 балів). Критерії оцінювання результатів навчання. Критерій оцінювання – це ознака, на основі якої проводиться оцінювання будь-чого і яка є мірою оцінки. Критерії оцінювання визначаються за допомогою якісних показників та ознак, що демонструють рівень сформованості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і трансформуються в оцінку згідно затвердженої шкали. Результати академічної успішності студентів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 100-бальною та шкалою ЄКТС. Формою підсумкового контролю є іспит. |
| ПР11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій. | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 16 Кваліфікаційна робота | Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати | Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | |
| ОК 13 Геноміка та транскриптоміка | <p>Під час лекцій застосовується словесно-інформаційний і наглядно-демонстративний методи навчання – демонстрація PowerPoint презентацій за темами курсу. У якості ілюстрацій використовуються слайди і таблиці, атласи з використанням комп'ютерної техніки. На практичних заняттях - ситуаційне завдання, вправи, семінар. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. <p>Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою</p> <p>. Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування.</p> |
| ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона | <p>В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання:</p> <p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо.</p> <p>Наочні: ілюстрація (у тому числі фільми за тематикою занять та мультимедійні презентації), демонстрація.</p> <p>Практичні: задачі, проблемні ситуації, створення програми наукових досліджень, тестові вправи.</p> | <p>Підсумковий контроль з дисципліни – середня арифметична оцінок з підсумкового контролю за заліковим модулем 1 (Рослинні ресурси) та заліковим модулем 2 (Тваринні ресурси). Підсумкова оцінка з окремого залікового модуля отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового.</p> <p>Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування здобувачів на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | (бланкове або комп'ютерне) з кожного змістового модуля. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік. Залік проходить у вигляді бланкового тестування або письмових чи усних відповідей. |
| | | ОК 5 Біоінформатика | Під час лекцій застосовується словесний, наочний та практичний методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація. Практичні методи включають практичні роботи (виконання завдань до кожної теми у відповідних програмах, аналіз отриманих результатів базуючись на характеристиці послідовності; побудова філогенетичного дерева з використанням різноманітних методів еволюції та його аналіз, розробка протоколу повного аналізу біоінформатичного аналізу). | Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, роботи на семінарських заняттях та виконання практичних завдань. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на семінарських заняттях, виступи з презентаціями, виконання практичних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою. |
| | | ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії. | Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік. |
| ПР7. Описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників. | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза | Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування | Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне компютерне тестування.</p> |
| <p>ОК 10 Гуморальні регулятори біологічних процесів</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового компютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового компютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за підсумкове компютерне тестування.</p> |
| <p>ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів</p> | <p>Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація,</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється у результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів та проведення лабораторних занять. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на лабораторних заняттях, виступи з рефератами,</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>презентація результатів власних досліджень. Практичні методи включають лабораторні роботи.</p> | <p>виконання лабораторних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою.</p> |
| <p>ПР9. Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 14 Переддипломна практика</p> | <p>Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності.</p> | <p>Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-бальною системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).</p> |
| | | <p>ОК 16 Кваліфікаційна робота</p> | <p>Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки.</p> | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | |
| | | ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів | <p>Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні методи включають лабораторні роботи.</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється у результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів та проведення лабораторних занять. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на лабораторних заняттях, виступи з рефератами, виконання лабораторних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою.</p> |
| | | ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | <p>Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік.</p> |
| <p>ПР8. Застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 16 Кваліфікаційна робота | <p>Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та</p> | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.</p> | | <p>публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | <p>критеріїв Університету</p> |
| | <p>ОК 14 Переддипломна практика</p> | <p>Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності.</p> | <p>Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-баловою системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, F, X, F).</p> |
| | <p>ОК 13 Геноміка та транскриптоміка</p> | <p>Під час лекцій застосовується словесно-інформаційний і наглядно-</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>демонстративний методи навчання – демонстрація PowerPoint презентацій за темами курсу. У якості ілюстрацій використовуються слайди і таблиці, атласи з використанням комп'ютерної техніки. На практичних заняттях - ситуаційне завдання, вправи, семінар. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування.</p> |
| | <p>ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів</p> | <p>Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні методи включають лабораторні роботи.</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється у результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів та проведення лабораторних занять. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на лабораторних заняттях, виступи з рефератами, виконання лабораторних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100–бальною шкалою.</p> |
| | <p>ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона</p> | <p>В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. Наочні: ілюстрація (у тому числі фільми за тематикою занять та мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: задачі, проблемні ситуації, створення програми наукових досліджень, тестові вправи.</p> | <p>Підсумковий контроль з дисципліни – середня арифметична оцінок з підсумкового контролю за заліковим модулем 1 (Рослинні ресурси) та заліковим модулем 2 (Тваринні ресурси). Підсумкова оцінка з окремого залікового модуля отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування здобувачів на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне) з кожного змістового модуля.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік. Залік проходить у вигляді бланкового тестування або письмових чи усних відповідей. |
| ОК 8 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі | Серед методів навчання використовуються: словесні (лекції, пояснення, розповідь, обговорення проблемних ситуацій, дискусії, доповіді тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), практичні (виконання практичних завдань, аналіз нормативних документів та методичних матеріалів; розробка планів-конспектів занять, презентацій; розв'язання ситуаційних задач, тощо). | Форма підсумкового контролю з дисципліни – іспит. Підсумкова оцінка отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного та підсумкового. Методами поточного контролю є: усне опитування студентів під час практичних занять та оцінювання теоретичних знань та вмій з тем практичних занять; результатів виконання письмового індивідуального завдання (ІНДЗ); оцінювання виконання підсумкової контрольної роботи. Екзаменаційна оцінка студентів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкову контрольну роботу. |
| ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 2 Психологія вищої школи | Методи навчання: лекція, навчальна дискусія, бесіда, інструктаж, мікровикладання, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, навчальне проєктування, підготовка проєкту та його захист, розв'язання ситуаційних задач, створення ситуації пізнавальної новизни, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, виступи з доповідями, написання психолого-педагогічного аналізу занять, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з іншомовними науковими та науково-методичними джерелами, з нормативними документами тощо. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, обговорення у групі практичних та самостійних завдань; - наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу), ілюстрація; - практичні методи: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і | При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Об'єктом поточного оцінювання є: - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анування, складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p> | <p>за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40. Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p> |
| <p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 1 Педагогіка вищої школи</p> | | <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом інформації – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, демонстрація), практичні (моделювання). б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); в) за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); г) за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні вправи та завдання. Форми організації: лекція (традиційна, у двох, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації), семінарські заняття із розробки та апробації інноваційних технологій навчання фахової дисципліни.</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних вправ та роботи під час семінарських занять. Поточний контроль: опитування (із використанням питань, що розміщені в розділі 11 програми), написання міні-доповідей, виступи з презентаціями; розв'язання ситуаційних задач, тестові завдання. Форми оцінювання: усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання аналізу, само- та взаємоаналізу навчальних мікрвикладання. Підсумковий контроль – іспит. Передбачає тестове завдання із застосуванням застосунку «Google форми» за тематикою всього розділу «Педагогіка вищої школи» та усне опитування за питаннями підсумкового контролю. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 20. Правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Неправильна – 0 балів. Результат здобувач отримує автоматично після надсилання форми для оцінювання. Усне опитування оцінюється в 10</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>балів (два запитання з тематики курсу, по 5 балів кожне).</p> <p>Оцінка за розділ «Педагогіка вищої школи» складає половину (50 %) від загальної оцінки з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи». Підсумкова оцінка виставляється як середньо-арифметична оцінка за обидва модулі.</p> |
| | | <p>ОК 1 Філософські проблеми сучасного природознавства</p> | <p>У ході викладання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій та семінарські заняття, на яких студенти відтворюють отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищеозначеного методу, використовується метод проблемного викладання. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки, формувати вміння студента критично ставитися до вивченої літератури, заслуханих на семінарах рефератах і доповідях, прочитаних на семінарах текстів, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання.</p> | <p>Протягом засвоєння навчальної дисципліни студенти мають можливість накопичувати бали завдяки виконанню різних форм роботи. Вони рівно розподіляються, а потім – підбиваються підсумки: Змістовий модуль: - робота на семінарських / практичних заняттях, включаючи написання есе (за бажанням) (80 балів); - захист реферату (20 балів). Критерії оцінювання результатів навчання. Критерій оцінювання – це ознака, на основі якої проводиться оцінювання будь-чого і яка є мірою оцінки. Критерії оцінювання визначаються за допомогою якісних показників та ознак, що демонструють рівень сформованості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і трансформуються в оцінку згідно затвердженої шкали. Результати академічної успішності студентів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 100-бальною та шкалою ЄКТС. Формою підсумкового контролю є іспит.</p> |
| <p>ПР6. Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, організменому, популяційно-видовому та біосферному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 16 Кваліфікаційна робота</p> | <p>Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання</p> | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | |
| | <p>ОК 15 Виробнича (асистентська) практика</p> | <p>Керівник практики здійснює облік роботи магістрантів згідно їх індивідуального плану, відвідує поточні та залікові заняття та заходи, які проводять студенти-практиканти, організовує їх обговорення та аналіз, оцінює залікові заняття.</p> <p>Після закінчення терміну практики магістранти звітують про виконання програми асистентської практики на підсумковій конференції.</p> <p>За результатами проведеної роботи під час асистентської практики здобувачі складають таку звітну документацію:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щоденник практики. 2. Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи (згідно індивідуального плану). 3. Розгорнутий план-конспект однієї лекції. 4. Розгорнуті плани-конспекти залікових лабораторних, практичних чи семінарських занять (2 заняття), а також дидактичні та навчально-методичні матеріали до них. 4. Аналіз відвіданого заняття однокурсників. 5. Підготовлені дидактичні матеріали, презентації, наочні засоби навчання до | <p>Підсумкова оцінка з виробничої (асистентської) практика є середньозваженою за всіма видами виконаної магістрантом роботи протягом практики.</p> <p>Звіт перевіряється і затверджується керівником практики.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | занять (кількість, назва, теми). 6. Методична розробка проведеного виховного заходу | |
| ОК 14 Переддипломна практика | Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності. | Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-бальною системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). |
| ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів | Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні методи включають лабораторні роботи. | Поточний та підсумковий контроль здійснюється у результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів та проведення лабораторних занять. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на лабораторних заняттях, виступи з рефератами, виконання лабораторних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою. |
| ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза | Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування глумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео | Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. . Екзаменаційна оцінка |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне компютерне тестування.</p> |
| <p>ОК 10 Гуморальні регулятори біологічних процесів</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового компютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового компютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за підсумкове компютерне тестування.</p> |
| <p>ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона</p> | <p>В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. Наочні: ілюстрація (у тому числі фільми за тематикою занять та мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: задачі, проблемні ситуації, створення програми наукових досліджень,</p> | <p>Підсумковий контроль з дисципліни – середня арифметична оцінок з підсумкового контролю за заліковим модулем 1 (Рослинні ресурси) та заліковим модулем 2 (Тваринні ресурси). Підсумкова оцінка з окремого залікового модуля отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | тестові вправи. | здобувачів на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне) з кожного змістового модуля. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік. Залік проходить у вигляді бланкового тестування або письмових чи усних відповідей. |
| | | ОК 2 Біоетика та біологічна безпека | В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій тощо. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: вправи; підготовка доповідей і презентацій, написання рефератів, виступи з доповідями. | Контроль здобувачів здійснюється шляхом: - опитуванням студентів на практичних заняттях; - оцінювання виконання самостійної роботи (підготовка доповіді-презентації); - оцінювання підсумкового тестового завдання. Підсумкова оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкове завдання. |
| <i>ПР5. Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства.</i> | ☒ | ОК 2 Біоетика та біологічна безпека | В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання: Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій тощо. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація. Практичні: вправи; підготовка доповідей і презентацій, написання рефератів, виступи з доповідями. | Контроль здобувачів здійснюється шляхом: - опитуванням студентів на практичних заняттях; - оцінювання виконання самостійної роботи (підготовка доповіді-презентації); - оцінювання підсумкового тестового завдання. Підсумкова оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкове завдання. |
| | | ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії. | Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік. |
| | | ОК 13 Геноміка та транскриптоміка | Під час лекцій застосовується словесно-інформаційний і наглядно- | Контроль студентів здійснюється шляхом: - усного опитування |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>демонстративний методи навчання – демонстрація PowerPoint презентацій за темами курсу. У якості ілюстрацій використовуються слайди і таблиці, атласи з використанням комп'ютерної техніки. На практичних заняттях - ситуаційне завдання, вправи, семінар. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування.</p> |
| <p>ПР4. Розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК з Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> | <p>Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік.</p> |
| | | <p>ОК 12 Сучасні методи дослідження біологічних об'єктів</p> | <p>Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи включають лекції, розповідь, пояснення, дискусію, обговорення проблемних ситуацій. Серед наочних методів використовується ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні методи включають лабораторні роботи.</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється у результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів та проведення лабораторних занять. Поточний контроль: усні опитування на лекціях, усні опитування на лабораторних заняттях, виступи з рефератами, виконання лабораторних завдань. Форми оцінювання: усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит у письмовій формі. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | ОК 13 Геноміка та транскриптоміка | <p>Під час лекцій застосовується словесно-інформаційний і наглядно-демонстративний методи навчання – демонстрація PowerPoint презентацій за темами курсу. У якості ілюстрацій використовуються слайди і таблиці, атласи з використанням комп'ютерної техніки. На практичних заняттях - ситуаційне завдання, вправи, семінар.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. <p>Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою</p> <p>. Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування.</p> |
| <p>ПР3. Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</p> | ☒ | ОК 15 Виробнича (асистентська) практика | <p>Керівник практики здійснює облік роботи магістрантів згідно їх індивідуального плану, відвідує поточні та залікові заняття та заходи, які проводять студенти-практиканти, організовує їх обговорення та аналіз, оцінює залікові заняття.</p> <p>Після закінчення терміну практики магістранти звітують про виконання програми асистентської практики на підсумковій конференції.</p> <p>За результатами проведеної роботи під час асистентської практики здобувачі складають таку звітну документацію:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щоденник практики. 2. Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи (згідно індивідуального плану). 3. Розгорнутий план-конспект однієї лекції. 4. Розгорнуті плани-конспекти залікових лабораторних, практичних чи семінарських занять (2 заняття), а також дидактичні та навчально-методичні матеріали до них. 4. Аналіз відвіданого заняття однокурсників. 5. Підготовлені дидактичні матеріали, презентації, наочні засоби навчання до занять (кількість, назва, теми). 6. Методична розробка проведеного виховного заходу | <p>Підсумкова оцінка з виробничої (асистентської) практика є середньозваженою за всіма видами виконаної магістрантом роботи протягом практики.</p> <p>Звіт перевіряється і затверджується керівником практики.</p> |
| | | ОК 14 Переддипломна практика | <p>Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає</p> | <p>Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності. | підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-баловою системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A, B, C, D, E, FX, F). |
| ОК 7 Психологія управління та конфліктологія | Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні: лекції, дискусії, обговорення, ситуаційне навчання тощо. Наочні: ілюстрація (мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власної самостійної роботи. Практичні: практичні роботи, ділові та рольові ігри; виконання індивідуальних завдань. | Періодичний контроль з кожного змістового модуля здійснюється за допомогою усного опитування та міні-тестів на онлайн-платформах. Підсумковий контроль – залік у формі комп'ютерного тестування. Рівень знань здобувача оцінюється за 100-бальною шкалою. |
| ОК 6 Ділова іноземна мова | Словесні: пояснення; навчальна дискусія; обмін думок. Наочні: ілюстрування навчального матеріалу, демонстрування відео та аудіо записів. Практичні: вправи (усні, письмові; підготовчі, тренувальні, контрольні, творчі), творчі роботи (доповіді). | Форма підсумкового контролю з дисципліни – іспит. Підсумкова оцінка отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового. Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Періодичний контроль - контрольні роботи за двома змістовими модулями. Підсумковий контроль - іспит; екзаменаційна оцінка студентів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок з поточного, періодичного та підсумкового контролю. |
| ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, | Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії. | залік. |
| <p><i>ПР2</i> <i>Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</i></p> | ☒ | <p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 2 Психологія вищої школи</p> | <p>Методи навчання: лекція, навчальна дискусія, бесіда, інструктаж, мікрівикладання, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, навчальне проєктування, підготовка проєкту та його захист, розв'язання ситуаційних задач, створення ситуації пізнавальної новизни, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, виступи з доповідями, написання психолого-педагогічного аналізу занять, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з іншомовними науковими та науково-методичними джерелами, з нормативними документами тощо.</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, обговорення у групі практичних та самостійних завдань; - наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу), ілюстрація; - практичні методи: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анотування, складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p> | <p>При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p> <p>Об'єктом поточного оцінювання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання. <p>Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).</p> <p>Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.</p> <p>Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.</p> <p>Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 16 Кваліфікаційна робота</p> | <p>Атестація випусників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету</p> |
| <p>ОК 15 Виробнича (асистентська) практика</p> | <p>Керівник практики здійснює облік роботи магістрантів згідно їх індивідуального плану, відвідує поточні та залікові заняття та заходи, які проводять студенти-практиканти, організовує їх обговорення та аналіз, оцінює залікові заняття. Після закінчення терміну практики магістранти звітують про виконання програми асистентської практики на підсумковій конференції. За результатами проведеної роботи під час асистентської практики здобувачі складають таку</p> | <p>Підсумкова оцінка з виробничої (асистентської) практики є середньозваженою за всіма видами виконаної магістрантом роботи протягом практики. Звіт перевіряється і затверджується керівником практики.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>звітну документацію:</p> <ol style="list-style-type: none"> Щоденник практики. Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи (згідно індивідуального плану). Розгорнутий план-конспект однієї лекції. Розгорнуті плани-конспекти залікових лабораторних, практичних чи семінарських занять (2 заняття), а також дидактичні та навчально-методичні матеріали до них. Аналіз відвіданого заняття однокурсників. Підготовлені дидактичні матеріали, презентації, наочні засоби навчання до занять (кількість, назва, теми). Методична розробка проведеного виховного заходу | |
| ОК 14 Переддипломна практика | <p>Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності.</p> | <p>Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-бальною системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної</p> |
| ОК 11 Біомоніторинг та екологічна експертиза | <p>Словесні, наочні, практичні, дистанційні (лекції, пояснення, бесіди, інструктаж, семінарські заняття, мультимедійні презентації; навчальна дискусія; демонстрації, пояснення ситуаційних завдань; застосування тлумачних словників, підручників для формулювання деяких термінів та положень; розв'язування творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач, робота в комп'ютерному класі, використання Internet-ресурсів для вивчення тем, використання відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем, консультації, тощо). Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань,</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. <p>Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою . Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії. | комп'ютерне тестування. |
| ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 1 Педагогіка вищої школи | <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>а) за джерелом інформації – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, демонстрація), практичні (моделювання).</p> <p>б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);</p> <p>в) за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі);</p> <p>г) за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні вправи та завдання.</p> <p>Форми організації: лекція (традиційна, у двох, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації), семінарські заняття із розробки та апробації інноваційних технологій навчання фахової дисципліни.</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних вправ та роботи під час семінарських занять. Поточний контроль: опитування (із використанням питань, що розміщені в розділі 11 програми), написання міні-дповідей, виступи з презентаціями; розв'язання ситуаційних задач, тестові завдання.</p> <p>Форми оцінювання: усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання аналізу, само- та взаємоаналізу навчальних занять, оцінювання мікровикладання.</p> <p>Підсумковий контроль – іспит. Передбачає тестове завдання із застосуванням застосунку «Google форми» за тематикою всього розділу «Педагогіка вищої школи» та усне опитування за питаннями підсумкового контролю. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 20. Правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Неправильна – 0 балів.</p> <p>Результат здобувач отримує автоматично після надсилання форми для оцінювання. Усне опитування оцінюється в 10 балів (два запитання з тематики курс, по 5 балів кожне).</p> <p>Оцінка за розділ «Педагогіка вищої школи» складає половину (50 %) від загальної оцінки з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи». Підсумкова оцінка виставляється як середньо-арифметична оцінка за обидва модулі.</p> |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | <p>ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> | <p>Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекції застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік.</p> |
| | | <p>ОК 1 Філософські проблеми сучасного природознавства</p> | <p>У ході викладання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій та семінарські заняття, на яких студенти відтворюють отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищезначеного методу, використовується метод проблемного викладання. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки, формувати вміння студента критично ставитися до вивченої літератури, заслуханих на семінарах рефератах і доповідях, прочитаних на семінарах текстів, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання.</p> | <p>Протягом засвоєння навчальної дисципліни студенти мають можливість накопичувати бали завдяки виконанню різних форм роботи. Вони рівно розподіляються, а потім – підбиваються підсумки: Змістовий модуль: - робота на семінарських / практичних заняттях, включаючи написання есе (за бажанням) (80 балів); - захист реферату (20 балів). Критерії оцінювання результатів навчання. Критерій оцінювання – це ознака, на основі якої проводиться оцінювання будь-чого і яка є мірою оцінки. Критерії оцінювання визначаються за допомогою якісних показників та ознак, що демонструють рівень сформованості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і трансформуються в оцінку згідно затвердженої шкали. Результати академічної успішності студентів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 100-бальною та шкалою ЄКТС. Формою підсумкового контролю є іспит.</p> |
| <p>ПР1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних</p> | <p>☒</p> | <p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 2 Психологія вищої школи</p> | <p>Методи навчання: лекція, навчальна дискусія, бесіда, інструктаж, мікрорекламання, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, навчальне проектування, підготовка</p> | <p>При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>питань та презентації результатів власних досліджень.</p> | | | <p>проєкту та його захист, розв'язання ситуаційних задач, створення ситуації пізнавальної новизни, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, виступи з доповідями, написання психолого-педагогічного аналізу занять, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з іншомовними науковими та науково-методичними джерелами, з нормативними документами тощо.</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, обговорення у групі практичних та самостійних завдань; - наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу), ілюстрація; - практичні методи: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анування, складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p> | <p>підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p> <p>Об'єктом поточного оцінювання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програмний матеріал, який викладається на лекціях; - питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях; - програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання. <p>Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).</p> <p>Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.</p> <p>Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.</p> <p>Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p> |
| | <p>ОК 15 Виробнича (асистентська) практика</p> | <p>Керівник практики здійснює облік роботи магістрантів згідно їх індивідуального плану, відвідує поточні та залікові заняття та заходи, які проводять студенти-практиканти, організовує їх обговорення та аналіз, оцінює залікові заняття.</p> <p>Після закінчення терміну практики магістранти звітують про виконання</p> | <p>Підсумкова оцінка з виробничої (асистентської) практики є середньозваженою за всіма видами виконаної магістрантом роботи протягом практики. Звіт перевіряється і затверджується керівником практики.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>програми асистентської практики на підсумковій конференції.</p> <p>За результатами проведеної роботи під час асистентської практики здобувачі складають таку звітну документацію:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щоденник практики. 2. Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи (згідно індивідуального плану). 3. Розгорнутий план-конспект однієї лекції. 4. Розгорнуті плани-конспекти залікових лабораторних, практичних чи семінарських занять (2 заняття), а також дидактичні та навчально-методичні матеріали до них. 4. Аналіз відвіданого заняття однокурсників. 5. Підготовлені дидактичні матеріали, презентації, наочні засоби навчання до занять (кількість, назва, теми). 6. Методична розробка проведеного виховного заходу | |
| | <p>ОК 13 Геноміка та транскриптоміка</p> | <p>Під час лекцій застосовується словесно-інформаційний і наглядно-демонстративний методи навчання – демонстрація PowerPoint презентацій за темами курсу. У якості ілюстрацій використовуються слайди і таблиці, атласи з використанням комп'ютерної техніки. На практичних заняттях - ситуаційне завдання, вправи, семінар.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Контроль студентів здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усного опитування здобувачів на семінарських заняттях; - дискусії по обраним темам; - захисту результатів завдань для самостійної роботи; - проведення поточного тестового комп'ютерного тестування за темами лекцій; - підсумкового комп'ютерного тестування. <p>Рівень знань студентів з кожного змістового модуля оцінюється за 100-бальною шкалою</p> <p>. Екзаменаційна оцінка здобувачів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточний контроль, загальною оцінкою за кожного змістового модулю, оцінки за екзаменаційне комп'ютерне тестування.</p> |
| | <p>ОК 9 Біологічні ресурси, раціональне використання та охорона</p> | <p>В процесі проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи будуть використані наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Словесні: лекції, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наочні: ілюстрація (у тому числі фільми за тематикою занять та мультимедійні презентації), демонстрація. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Практичні: задачі, проблемні ситуації, | <p>Підсумковий контроль з дисципліни – середня арифметична оцінок з підсумкового контролю за заліковим модулем 1 (Рослинні ресурси) та заліковим модулем 2 (Тваринні ресурси).</p> <p>Підсумкова оцінка з окремого залікового модуля отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового.</p> <p>Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | створення програми наукових досліджень, тестові вправи. | здобувачів на практичних заняттях, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне) з кожного змістового модуля. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік. Залік проходить у вигляді бланкового тестування або письмових чи усних відповідей. |
| ОК 8 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі | Серед методів навчання використовуються: словесні (лекції, пояснення, розповідь, обговорення проблемних ситуацій, дискусії, доповіді тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації)), практичні (виконання практичних завдань, аналіз нормативних документів та методичних матеріалів; розробка планів-конспектів занять, презентацій; розв'язання ситуаційних задач, тощо). | Форма підсумкового контролю з дисципліни – іспит. Підсумкова оцінка отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного та підсумкового. Методами поточного контролю є: усне опитування студентів під час практичних занять та оцінювання теоретичних знань та вмій з тем практичних занять; результатів виконання письмового індивідуального завдання (ІНДЗ); оцінювання виконання підсумкової контрольної роботи. Екзаменаційна оцінка студентів розраховується шляхом врахування всіх отриманих ними оцінок за поточного контролю та оцінки за підсумкову контрольну роботу. |
| ОК 7 Психологія управління та конфліктологія | Застосовується словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні: лекції, дискусії, обговорення, ситуаційне навчання тощо. Наочні: ілюстрація (мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власної самостійної роботи. Практичні: практичні роботи, ділові та рольові ігри; виконання індивідуальних завдань. | Періодичний контроль з кожного змістового модуля здійснюється за допомогою усного опитування та міні-тестів на онлайн-платформах. Підсумковий контроль – залік у формі комп'ютерного тестування. Рівень знань здобувача оцінюється за 100–бальною шкалою. |
| ОК 6 Ділова іноземна мова | Словесні: пояснення; навчальна дискусія; обмін думок. Наочні: ілюстрування навчального матеріалу, демонстрування відео та аудіо записів. Практичні: вправи (усні, письмові; підготовчі, тренувальні, контрольні, творчі), творчі роботи (доповіді). | Форма підсумкового контролю з дисципліни – іспит. Підсумкова оцінка отримується студентом за результатами всіх видів контролю: поточного, періодичного та підсумкового. Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Періодичний контроль - контрольні роботи за двома змістовими модулями. Підсумковий контроль - іспит; екзаменаційна оцінка студентів розраховується шляхом врахування всіх отриманих |

| | | |
|---|--|--|
| | | ними оцінок з поточного, періодичного та підсумкового контролю. |
| ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи Модуль 1 Педагогіка вищої школи | <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>а) за джерелом інформації – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, демонстрація), практичні (моделювання).</p> <p>б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);</p> <p>в) за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі);</p> <p>г) за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні вправи та завдання.</p> <p>Форми організації: лекція (традиційна, у двох, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації), семінарські заняття із розробки та апробації інноваційних технологій навчання фахової дисципліни.</p> <p>Форми організації: лекція (традиційна, у двох, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації), семінарські заняття із розробки та апробації інноваційних технологій навчання фахової дисципліни.</p> | <p>Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних вправ та роботи під час семінарських занять.</p> <p>Поточний контроль: опитування (із використанням питань, що розміщені в розділі 11 програми), написання міні-доповідей, виступи з презентаціями; розв'язання ситуаційних задач, тестові завдання.</p> <p>Форми оцінювання: усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання аналізу, само- та взаємоаналізу навчальних занять, оцінювання мікрвикладання.</p> <p>Підсумковий контроль – іспит. Передбачає тестове завдання із застосуванням застосунку «Google форми» за тематикою всього розділу «Педагогіка вищої школи» та усне опитування за питаннями підсумкового контролю. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 20. Правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Неправильна – 0 балів. Результат здобувач отримує автоматично після надсилання форми для оцінювання. Усне опитування оцінюється в 10 балів (два запитання з тематики курсу, по 5 балів кожне).</p> <p>Оцінка за розділ «Педагогіка вищої школи» складає половину (50 %) від загальної оцінки з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи». Підсумкова оцінка виставляється як середньо-арифметична оцінка за обидва модулі.</p> |
| ОК 3 Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з | <p>Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях.</p> <p>Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування.</p> <p>Підсумкове оцінювання – результат сумарного</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік.</p> |
| <p><i>ПР10. Представити результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 16 Кваліфікаційна робота</p> | <p>Атестація випускників освітньої програми «Біологія» спеціальності 091 «Біологія та біохімія» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. При експертизі кваліфікаційної роботи обов'язковим є залучення рецензента, який є викладачем (наявність наукового ступеня та звання обов'язково) або науковим співробітником іншої кафедри. Кваліфікаційна робота є закінченою дослідницькою експериментальною (розрахунковою або теоретичною) розробкою, яка відображає вміння випускника аналізувати наукову літературу за темою, що розробляється, планувати і проводити експериментальну (змістовну) частину роботи, обговорювати отримані результати та робити обґрунтовані висновки. Випускна робота завершує навчання магістра і відображає можливість самостійно вирішувати поставлену наукову проблему. Тема магістерської роботи визначається науковим керівником у відповідності до наукової тематики кафедри, затверджується Вченою радою факультету та наказом ректора. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра біології.</p> | <p>Оцінка за доповідь та відповіді студента під час захисту дипломної роботи виставляється членами ЕК відповідно до критеріїв Університету</p> |
| | | <p>ОК 14 Переддипломна практика</p> | <p>Проходження практики контролюється керівником практики. По закінченні практики студент надає щоденник практики та чернетку кваліфікаційної роботи. Підсумки</p> | <p>Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>підводяться у процесі складання студентом заліку комісією, яка призначена завідуючим кафедрою. Оцінка за виконання практики складається на основі наданої кваліфікаційної роботи та її попереднього захисту. Результати складання заліків з практики заносяться в екзаменаційну відомість, проставляються в заліковій книжці і в журналі обліку успішності.</p> | <p>Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-бальною системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FХ, F).</p> |
| | <p>ОК з Організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> | <p>Студенти знайомляться зі статтями у наукових виданнях, виступають на семінарах, працюють в мережі Інтернет. Під час лекцій застосовується словесний та наочний методи навчання. Під час семінарських занять здобувачі дискутують з поставлених питань, розв'язують задачі або проблемні ситуації. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, дискусій, що сприяє розвитку творчої самостійності студентів, поглиблює їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховує педагогічний такт, розвиває культуру мовлення, вміння та навички публічного виступу, участі у дискусії.</p> | <p>Поточне оцінювання студентів здійснюється під час опитування студентів на лекціях. Поточний контроль з кожного змістовного модуля здійснюється за допомогою усного опитування. Підсумкове оцінювання – результат сумарного контролю. Рівень знань студента з кожного модуля оцінюється за 100-бальною шкалою. Наведена таблиця визначає оцінки з кожного модуля у загальній оцінці по дисципліні. Формою підсумкового контролю є залік.</p> |