

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29879 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.06.2024 р.

Справа № 0936/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,
Бульбенюк Світлана Степанівна,
Величко Олександр Петрович,
Глушчевський В`ячеслав Валентинович,
Заславська Ольга Олександрівна,
Кузьмук Ольга Миколаївна,
Ларіонов Станіслав Олександрович,
Лашко Олена Вікторівна,
Левченко Ярослава Сергіївна,
Нечітайло Ірина Сергіївна,
Орехова Тетяна Вікторівна,
Прокоф`єва Олеся Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

Кременчуцька Маргарита Костянтинівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29879
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Фокус і особливості ОП потребують уточнення в контексті додатково введених в ОП ПР19,20.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Посилить освітню програму введення обов'язкових ОК, які відобразатимуть сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, наприклад, з психологічної допомоги різним категоріям осіб, що постраждали внаслідок воєнних дій, кризисної, екстремальної, реабілітаційної психології.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Представлена в ОП структурно-логічна схема не відображає логічних взаємозв'язків між ОК освітньої програми: немає пререквізитів ОК5, ОК7, ОК13, ОК15, ОК16, ОК17, ОК23, ОК25, ОК30, ОК34, ОК37, ОК38, ОК39, ОК40, ОК 41. Включення у структурно-логічну схему вибіркового освітнього компонента нецільно і може дезорієнтувати стейкхолдерів. ОК 23 Психодіагностика (4 сем.) у логіці викладання має передувати ОК15 Психометрика та методи обробки даних у психології (2 сем.), психометрика є частиною психодіагностики, а методи обробки даних логічніше вивчати після вивчення основного психодіагностичного інструментарію психолога. Викликає сумнів доцільність виділення 24 кредитів, що складає 16 % дисциплін фахової та практичної підготовки, на ОК12 Загальна психологія і ОК Практикум із загальної психології. В систему Нацагентства не завантажено силабус з ОК31 Психології здоров'я, тому проаналізувати його зміст неможливо, проте логічним, на думку ГЕР, є вивчення спочатку ОК 31 Психологія здоров'я (зараз 7 сем.), потім ОК 25 Клінічна психологія (зараз 5 сем.), ОК28 Основи психіатрії (зараз 6 сем.), ОК30 Патопсихологія (із нейропсихологією) (зараз 6 сем.).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз офіційної сторінки факультету психології та соціальної роботи (Освітній процес (onu.edu.ua)), Каталогу вибіркового дисциплін для здобувачів I (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія (2023-2024 р.н.) - https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/vybirkovi/katalog_VD_Bak_2023-24.pdf, Каталогу вибіркового дисциплін для здобувачів I (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія (2024-2025 р.н.) - https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/vybirkovi/katalog_vd_2024-2025_.pdf дозволяє констатувати наступне: - у Каталозі вибіркового дисциплін для здобувачів I (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія (2023-2024 р.н.) здобувачам дається чітка інструкція обирати 1 дисципліну з 2 «(із запропонованих дисциплін слід обрати по одній вибірковій компоненті)»; - у Каталозі вибіркового дисциплін для здобувачів I (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія (2024-2025 р.н.) здобувачам 2 курсу дається чітка інструкція обирати 1 дисципліну з 3 «(із запропонованих дисциплін слід обрати по одній вибірковій компоненті)»; здобувачам 3 і 4 курсу дається чітка інструкція обирати 1 блок з 3 «Обираємо 1 блок» (до того ж вибір блоку передбачається не на кожен семестр, а на цілий навчальний рік). Здобувач зобов'язаний прослухати всі ВОК, включені до обраного блоку. ЕГ також зазначає: «в каталозі ВОК 2024-2025 н.р. до одного блоку, що обирає здобувач, включено ОК, які стосуються різної психологічної проблематики, що не узгоджується з умовам формування такого блоку, відображеним у внутрішньому Положенні ОНУ». Такий підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП не відповідає сучасним тенденціям вищої освіти. У відповіді ЗВО щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії зазначено, що з 01 вересня 2024 р. в Університеті запроваджується загальноуніверситетський каталог вибіркового дисциплін.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підкреслює потребу удосконалення підходів до проведення практики: наразі базами практики є кафедри університету, практики на різних курсах (відповідно до навчального плану) проводяться одночасно (кількість здобувачів на ОП: 1 курс – 140 осіб (120 осіб на денній формі), 2 курс – 195 осіб (169 осіб на денній формі)). Наявна в ОНУ психологічна служба не використовується як база практики. В РП ОК39 Виробнича практика не включено: СК5 Здатність використовувати ... психодіагностичний інструментарій, СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження, СК8 Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), ПР5 Обирати та застосовувати...психодіагностичний інструментарій ... та технології психологічної допомоги, ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності..., ПР11 Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, що є недоліком у практичній підготовці здобувачів. Наданий ЗВО перелік баз практик для ОК 39 Виробнича практика та ОК 40 Переддипломна практика (у відповідь на проєкт висновку ГЕР) демонструє наявність умов для організації і забезпечення даних видів практик. Разом з цим, з урахуванням динаміки контингенту програми, ГЕР рекомендує проведення постакедитаційного моніторингу якості освітньої діяльності в контексті підкритерію 2.5.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Навчання на ОП сприяє розвитку соціальних навичок, зокрема позитивною практикою є проведення Зимової і Літньої школи психології.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У 2024 році університет оновив Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Згідно Положення 2020 р. за результатами неформальної освіти здобувачу могли перерахувати навчальна дисципліна, а у Положенні 2024 р. передбачена можливість перерахування результатів, отриманих в неформальній/інформальній освіті як у вигляді семестрового контролю з ОК з подальшим звільненням від вивчення відповідної дисципліни, так і поточного контролю складової ОК зі звільненням від виконання окремих завдань змістового модуля, передбачених РП ОК. Прикладів застосування даних правил на ОП не було. ЕГ зазначає, що здобувачі мало поінформовані про можливості перерахування результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

В окремих робочих програмах і силабусах ОК представлені різні системи накопичення балів за досягнення результатів навчання. Наприклад, ОК10 Вступ до спеціальності: в РП, представлений в системі Нацагентства в розділі 12 Розподіл балів, які отримують студенти, зазначено, що за поточний і періодичний контроль студент отримує за кожну тему 16-17 балів, проте у розділі 10 Форми контролю і методи оцінювання, зазначено за тему можна отримати 1-7 балів, а за 4 види самостійної роботи по 10 балів; в силабусі того ж ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1zzEWf1xRzoyeTG-GvBo3WoeWeJeAqBJH>) в розділі Оцінювання знань, зазначено, що поточний контроль оцінюється максимум в 7 балів (що в сумі становить максимум 40 балів, хоча практичних занять відповідно до РП шість, а самостійна робота, що містить 4 види завдань оцінюється максимум в 10 балів, що в максимумі становить 60 балів). Незрозумілим є розподіл балів, які отримують здобувачі відповідно до РП ОК7 Політологія, де за кожну тему передбачено 100 балів. Деякі РП мають розбіжності з навчальним планом в розділах розподілу годин, що є недоліком (ОК13 Диференційна психологія, ОК20 Практикум з загальної психології, ОК29 Основи психологічного консультування). В Методичних рекомендаціях до написання курсових робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» не зазначено порядок дій здобувача після отримання довідки про перевірку роботи на текстові запозичення (ОК 41 Курсова робота).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Деякі ОК містять неоновлену рекомендовану літературу: - не містять рекомендованої літератури, що видана за останні 5 років ОК Патопсихологія (із нейропсихологією), Основи психіатрії, Диференціальна психологія; - не містять рекомендованої літератури іноземною мовою ОК30 Патопсихологія (із нейропсихологією), ОК Клінічна психологія, ОК34 Психологія управління, ОК27 Юридична психологія, ОК23 Психодіагностика, ОК7 Політологія та ін.; - деякі ОК містять рекомендовану літературу мовою країни-агресорки або видану та її території: ОК30 Патопсихологія (із нейропсихологією), ОК33 Основи психотерапії; в Каталозі вибіркового дисциплін для здобувачів I (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія (2024-2025 р.н.) розміщені силабуси, які також містять російськомовні джерела: Психологія маркетингу та реклами, Екологія людини, Психологія конфлікту, Психологічні основи коучингу та ін., що є порушенням діючого законодавства (ст. 7 Закону України "Про освіту" мовою освітнього процесу в закладах освіти визначає державну мову, листи МОН № 1-9-581 від 17.09.19 року Про застосування державної мови в освітньому процесі, від 01.02.2018 року № 1/9-74 Щодо застосування української мови в освітній галузі, від 27.10.2023 №1/16742-23 Про застосування державної мови у сфері освіти, Рекомендації Комітету з питань етики Національного агентства із забезпечення якості від 30.11.2023 року № 36 (46) щодо припинення (обмеження) використання джерел інформації держави-агресора в наукових публікаціях).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Позитивною практикою є участь НПП, які викладають на ОП, у програмах міжнародної академічної мобільності, академічна мобільність здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно програми атестаційного екзамену, він проводиться в усній формі «питання-відповіді» і не передбачає вирішення практичних чи ситуаційних завдань. Це ускладнює об'єктивну перевірку досягнутих здобувачами ПР. Покращить зміст атестаційного екзамену заміна третього теоретичного питання білетів на практико-орієнтоване чи ситуаційне завдання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО у своїй відповіді продемонстрував, що кваліфікаційні роботи зберігаються в фондах Наукової бібліотеки ОНУ та її репозитарії [<http://surl.li/swtjw>].

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Для викладання обов'язкових ОК за ОП задіяно 9 докторів наук, 18 кандидатів наук (докторів філософії) та 1 викладач без наукового ступеня (ОК Фізична культура), що є безумовно позитивною практикою. Однак, встановлено часткову відповідність НПП ОК9 Анатомія та еволюція нервової системи людини, який вона викладає.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Позитивною практикою є функціонування в ОНУ власних сертифікованих програм, наприклад, «Перша домедична допомога у професійній діяльності», діяльність Центру мовної підготовки та мовної сертифікації, які забезпечують можливості професійного розвитку НПП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті у 2024 році вперше затверджено Положення про рейтингування науково-педагогічних (педагогічних) працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з обґрунтованістю висновків ЕГ, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПР. Університет має потужну матеріально-технічну базу.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/gqtsj>) моніторинг, перегляд та оновлення ОП в університеті здійснюються щорічно. У загальних відомостях про ОП, історію її розроблення зазначено, що «На даний момент діють ОП 2019 та ОП 2023 року», власне ці ОП і завантажені у систему. У відповідь на запит ЕГ університет завантажив «ЗАПИТ 1. Надсилаємо документи що підтверджують участь зовнішніх стейкхолдерів, НПП, здобувачів та випускників у процедурах періодичного обговорення змін та перегляду ОП», де відображено зміни в ОП у 2022 р. (протокол № 1 від 1.10.2022 р). Під час засідання ГЕР гарант ОП підтвердила, що оновлення ОП у 2020, 2021 і 2022 рр. не відбувалося. Зазначене є недоліком в контексті оновлення змісту ОП і може негативно впливати на її якість з урахуванням динамічного розвитку спеціальності.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Враховуючи зауваження по критерію 2, 4, 5, ГЕР не погоджується з висновком ЕГ, що система забезпечення якості університету забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації: - базою ОК 37 Навчально-ознайомча практика (4 сем.) і ОК 38 Навчальна практика (6 сем.) є виключно кафедри університету; - деякі ОК містять рекомендовану літературу мовою країни-агресорки або видану та її території.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та недоліки інституційного характеру, виявлені під час попередніх акредитацій, зокрема акредитації ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти у листопаді 2023 р., враховуються ОНУ імені І.І. Мечникова у подальшій організації і вдосконаленні освітньої діяльності

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ, а також рекомендує уточнити фокус і особливості ОП в контексті додатково введених в ОП ПР19,20, посилити освітню програму ОК з психологічної допомоги різним категоріям осіб, що постраждали внаслідок воєнних дій та/або кризової, екстремальної, реабілітаційної психології.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Під час наступного перегляду ОП навести докладну структурно-логічну схему взаємозв'язків між обов'язковими освітніми компонентами. 2. Забезпечити широку можливість вибору ОК на освітній програмі відповідно до вимог Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ імені І.І. Мечникова. 3. До початку 2024/25 навчального року забезпечити здобувачам можливість проходити навчальну і навчально-ознайомчу практики в установах, де організована психологічна служба. 4. До початку 2024 - 2025 н.р. узгодити в РП ОК Виробнича практика програмні компетентності та результати навчання з завданнями практики .

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП, НПП, які викладають на ОП, систематично інформувати здобувачів про наявні в університеті можливості щодо перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. До початку 2024-2025 н.р. НПП усунути технічні невідповідності щодо системи накопичення балів, критеріїв оцінювання та розподілу кількості годин за різні форми роботи у силабусах і робочих програмах освітніх компонентів. 2. До початку 2024-2025 н.р. авторам Методичних рекомендацій до написання курсових робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» зазначити порядок дій здобувача і його керівника після отримання довідки про перевірку роботи на текстові запозичення. 3. До початку 2024-2025 н.р. НПП оновити силабуси, робочі програми та навчально-методичне забезпечення обов'язкових і вибіркових освітніх

компонентів із повним вилученням із них законодавчо забороненої літератури, додати до списку рекомендованої літератури сучасні українські, україномовні і іноземні видання за останні 5 років.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

З метою об'єктивної перевірки досягнутих здобувачами ПР, передбачити в екзаменаційних білетах атестаційного екзамену вирішення практичних чи ситуаційних завдань.

Критерій 6. Людські ресурси

Протягом 2024-2025 н.р. НПП, який забезпечує ОК9 Анатомія та еволюція нервової системи людини, підвищити рівень професійної активності в напрямку відповідності зазначеному ОК шляхом проходження відповідного підвищення кваліфікації та публікаційної активності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Забезпечити щорічне оновлення ОП і НП відповідно до Положення ОНУ про освітні програми. 2. Внутрішній системі якості забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації 3. ГЕР вважає доцільним постакредитаційний моніторинг якості освітньої діяльності за ОП

Критерій 9. Прозорість та публічність

Відсутні

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА