

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	137 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	137
Назва ОП	українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мініч Лариса Степанівна, Омелюх Ірина Володимирівна, Воробець Олексій Дмитрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.04.2024 р. – 13.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/bakalavr/vidomosti_pro_samootsinyuvannya_035_ukr_mova_bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/bakalavr/programa_vizitu_137.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час акредитаційної експертизи ОП «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова експертна група з'ясувала, що зміст освітньої програми та її реалізація відповідають критеріям акредитації. Наявні усі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. Освітня програма має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти та орієнтована на ринок праці. Цілі ОПП співзвучні з місією та стратегією розвитку ОНУ імені І.І.Мечникова. ОП «Українська мова та література» комплексно поєднує навчання і практику в умовах змішаної форми організації освітнього процесу із використанням широкого потенціалу сучасних інформаційних ресурсів. Спостерігаємо добір сучасних форм, методів, прийомів і технологій навчання, що сприяє розвитку креативності й критичного мислення здобувачів вищої освіти та уможливорює досягнення цілей і програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Різноманітний аналіз відомостей про самооцінювання ОП, огляд веб-сайту ЗВО, підсумки зустрічей із відповідними фокус-групами дають можливість ЕГ встановити рівень відповідності «В» по кожному критерію.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони ОП «Українська мова та література»: 1. Кореляція мети ОП з місією ЗВО, формулювання ПРН з урахуванням тенденцій розвитку галузі й ринку праці, урахування думки стейкхолдерів. 2. Урахування регіонального контексту під час розроблення ОП, її співзвучність із одеською філологічною школою, її орієнтованість на задоволення попиту ринку праці Одеської області. 3. Орієнтованість ОП на формування soft skills здобувачів через змістове наповнення освітніх компонентів, вибір методів і форм викладання, враховуючи сучасні реалії (ОК «НЛП та сугестивна лінгвістика»). 4. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно, з дотриманням принципів академічної свободи та з урахуванням наукових здобутків викладачів, які забезпечують читання ОК. 5. Наукові дослідження пов'язані з чіткою інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, які передбачають наукові досягнення у філологічній галузі. 6. Центр забезпечення якості освіти ОНУ проводить моніторинг учасників освітнього процесу щодо обізнаності здобувачів із формами контролю та вимогами оцінювання і якості надання освітніх послуг. 7. Студентська рада та профкому студентів та аспірантів ОНУ проводять конкурс на визначення кращого викладача факультету. 8. Керівництво університету стимулює та матеріально заохочує НППП проходити міжнародні стажування, писати статті та ін.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони та рекомендації ОП «Українська мова та література»: 1. У рецензіях стейкхолдерів на ОП відображати пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення, зазначати дату написання. 2. Неоднорідний розподіл кількості кредитів ЄКТС на окремі дисципліни вільного вибору (від 3 кредитів до 24 кредитів ЄКТС). Рекомендація: унормувати кількість кредитів на кожен дисципліну вільного вибору у однаковій кількості (потенційно – розширити вибіркові для вивчення додаткових іноземних мов) до початку нового семестру 2024-2025 н.р. 3. Доцільно додати до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці відповідності результатів навчання компонентам ОП ПА1 «Атестаційний екзамен» під час наступного перегляду ОП. 4. відсутність прикладів застосування процедур визнання РН, отриманих в інших ЗВО, отриманих під час академічної мобільності чи в неформальній освіті. Рекомендація: підвищити інформування здобувачів освіти щодо можливостей та переваг програм академічної мобільності, платформ неформальної освіти (Prometheus, Coursera, EdEra та ін.) упродовж реалізації ОП. 5. Інформаційне наповнення сайту Філологічного факультету та сайту кафедри української літератури та компаративістики не містить презентаційних матеріалів (реklamних роликів, буклетів тощо) спеціальності 035 Філологія. Рекомендація: створити та розмістити на сайті ЗВО презентаційні та інформаційно-реklamні матеріали спеціальності 035 Філологія, що посилять інформування усіх зацікавлених сторін про ОП до початку 2024-2025 н.р. 6. Не чітко у силабусах розмежовані мета та завдання Краєзнавчої і Культурологічної практик; невідповідність у силабусі «Педагогічна практика» кількості годин у змістовому модулі. Рекомендація: Гаранту ОП та робочій групі до початку 2024-25 н.р. проаналізувати доцільність окремих практик та чітко прописати мету та завдання усіх практик. 7. Несистемна співпраця та залучення викладачів-практиків, роботодавців саме з української мови та літератури щодо реалізації результатів навчання на ОП. Рекомендація: НППП розширити коло своїх наукових досліджень в галузі когнітивної лінгвістики, комунікативної лінгвістики, лінгвокультурологія та інших мовознавчих та журналістських дисциплін. 8. Рекомендація: удосконалити та систематизувати процес обговорення результатів опитування з усіма групами стейкхолдерів, розглянути можливість запрошення зацікавлених здобувачів та/або представників студентського самоврядування і випускників ОП на засіданнях кафедри та/або робочої групи не лише для внесення ними пропозицій щодо удосконалення освітньої програми, а й для обговорення результатів опитування щодо якості ОП. 9. Рекомендація: до початку наступного навчального року розмістити на сайті, в будь-якій, зручній для закладу, формі, інформацію для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених осіб.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета і цілі освітньої програми 035.01 «Українська мова та література» полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців-філологів, які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі української філології, враховуючи узгодження зі Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Гарант ОП зазначила, що унікальність полягає у якісній підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, що здатні працювати в умовах інтеграції України у європейський освітній простір (з фаховим володінням двома іноземними мовами). Визначені цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ОНУ імені І.І. Мечникова на 2020-2025 роки (наказ ректора № 13-02 від 13 лютого 2020 р.) визначають: інноваційну освітню діяльність, що відповідає європейським стандартам якості; синергійний розвиток фундаментальних і прикладних досліджень та запровадження інновацій на основі новітніх досягнень сучасної науки; інтернаціоналізацію освітньої діяльності та ін. (<https://cutt.ly/Fw83yHfB>). Доцільно зазначити, що основний фокус ОП скерований на забезпечення підготовки лінгвістів і літературознавців, формуванні професійних умінь і навичок створення і редагування наукової та іншої літератури, володіння методикою проведення навчальних занять у загальноосвітній школі, здатність організовувати успішну комунікацію українською мовою. Здобувачі вищої освіти мають можливість працевлаштування в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, музеях тощо. Освітня програма забезпечує можливість продовження освіти за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів: роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів вищої освіти ОП і НПП. Так, Ярослава Вітко-Присяжнюк (депутатка Одеської районної ради, представник Уповноваженого із захисту державної мови) надала позитивні відгуки щодо ОП (<https://cutt.ly/Uw88dlNM>): відстежується логічна послідовність вивчення компонент з програмними компетентностями та результатами навчання; разом із тим, варто кількість кредитів на дисципліні циклу загальної підготовки зробити однаковими, категорично вилучити курс російської мови як іноземної та ін. На конкурентоспроможності ОП акцентує іноземний рецензент Ярослав Поліщук (завідувач кафедри україністики Університету імені А.Міцкевича в Познані), зазначаючи (<https://cutt.ly/Cw88yZWj>), що програма сформована суголосно викликам часу, передбачає всебічну і фахову підготовку філолога-україніста; зміст ОП побудовано як пошук нових пізнавальних орієнтирів, підвищення пізнавальних можливостей на основі самоосвіти. Так, Марія Лаврусенко (доцент кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені В.Винниченка) відзначає такі позитивні практики (<https://cutt.ly/Yw88dpH4>): ефективність освітнього процесу забезпечується його логічною побудовою, чітко продуманою та збалансованою структурою програми, раціональним поєднанням теоретичного навчання і практичної підготовки та ін. Не у всіх рецензіях зазначаються пропозиції і рекомендації щодо удосконалення ОП, відсутні дати написання рецензій. Як зазначається у відомостях про самооцінювання ОП, обговорено на зустрічах із відповідними фокус-групами (зустріч 1, 2, 3, 4, 7, 8), що проєктна група при формулюванні ПРН ОП враховувала пропозиції представників стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Присвоєння кваліфікацій «Бакалавр філології» за спеціалізацією 035.01 – українська мова та література, що засвідчує підготовку висококваліфікованих фахівців-філологів в галузі української філології, здатних до успішної комунікації українською мовою, відповідає потребам ринку праці, що засвідчують відгуки здобувачів вищої освіти. Сьогодні потреба Південного регіону у філологах-україністах є вкрай важливою, на думку гаранта та проєктної групи ОП, що однозначно підтверджує важливість ОП як для ОНУ імені І.І.Мечникова, так і для південного регіону. За словами гаранта, під час розроблення ОП було проаналізовано досвід і найкращі практики аналогічних програм спеціальності 035.01 «Українська мова та література» (бакалаврський рівень) ЗВО України (Черкаський

національний університет імені Богдана Хмельницького, Херсонський державний університет) та закордонні стажування науково-педагогічних працівників (Мізінківна О.О., Дружинець М.Л., Романченко А.П., Новак О.М. та ін.). Регіональна складова ОП реалізується у змісті ОК14, ОК16, ОК18, ОК24, ОК26, ОК30, ОК32 та ін., зокрема через ознайомлення здобувачів вищої освіти з педагогічним досвідом учителів української мови і літератури Одеської області, у тематиці курсових робіт (ОК16, ОК30), під час залучення ЗО до проходження практики у ЗЗСО регіону.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма 035.01 «Українська мова та література» дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ПРН відповідають інтересам та пропозиціям стейкхолдерів і дозволяють отримати ПРН, визначені у стандарті. Враховуючи особливість ОП у ракурсі підготовки фахівців до педагогічної роботи у закладах середньої освіти, розробники розширили фахові компетентності додатковою СК13 «Здатність до педагогічної роботи у закладах середньої освіти і навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури», та відповідно розширили програмні результати навчання: ПРН20 «Мати навички до педагогічної роботи в закладах середньої освіти і навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури». Відповідно до Матриці відповідності СК13 забезпечується тільки ОК6, ОК7, ОК21 та аналогічно ПРН20 – ОК6, ОК7, ОК21.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Кореляція мети ОП з місією ЗВО, формулювання ПРН з урахуванням тенденцій розвитку галузі й ринку праці, урахування думки стейкхолдерів. 2. Урахування регіонального контексту під час розроблення ОП, її співзвучність із одеською філологічною школою, її орієнтованість на задоволення попиту ринку праці Одеської області. 3. Пропозиції стейкхолдерів враховуються при визначенні цілей та програмних результатів навчання за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В контексті критерію 1 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. У рецензіях стейкхолдерів на ОП відображати пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення, зазначати дату написання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 1.1. – освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ОНУ імені І.І. Мечникова; 1.4. – освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; відповідність у значному ступені за підкритеріями 1.3. – цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП, однак потребує розширення співпраці з іноземними закладами вищої освіти; 1.2. – цілі ОП «Українська мова та література» та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, проте не всі рецензії стейкхолдерів на ОП містять пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення, не зазначаються дати написання. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також наведені слабкі сторони й недоліки ОП, які не є суттєвими, ЕГ вважає, що ОП «Українська мова та література» відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Українська мова та література» 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства до навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, передбачених п.4 ст.5 Закону України «Про вищу освіту»; Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки № 869 від 20 червня 2019 року). Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених рівнем вищої освіти, становить 180 кредитів ЄКТС (75 %), з яких 15 кредитів ЄКТС (6,25%) – практична підготовка. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає чинним вимогам. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год., що відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту». Кількість кредитів, передбачених для обов'язкових ОК, становить від 3 кредитів ЄКТС до 25 кредитів ЄКТС (ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК28, ОК29, ОК31, ОК32 – 3 кредити ЄКТС; ОК4, ОК21 – 4 кредити ЄКТС; ОК27 – 6 кредитів ЄКТС; ОК1 – 12 кредитів ЄКТС; ОК14 – 14 кредитів ЄКТС; ОК16, ОК30 – 25 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП структурований та чітко побудований: ОК розподілені за курсами та семестрами. Освітні компоненти об'єднані трьома блоками: цикл загальної підготовки (ОК1-ОК9 – 34 кредити ЄКТС), цикл фахової і практичної підготовки (ОК10-ОК32 – 128 кредитів ЄКТС), цикл вибіркових ОК (ВК1-ВК10 – 60 кредитів ЄКТС, практична підготовка – ПП1-ПП4 – 15 кредитів ЄКТС). ОК складають взаємозумовлену систему, що репрезентовано у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, де можна безпосередньо прослідкувати пряму відповідність між навчальними дисциплінами та програмними компетентностями. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП дає можливість зазначити, що формування і розвиток заявлених результатів навчання забезпечено такими ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК32, а також краєзнавчою практикою (ПП1), діалектологічною практикою (ПП2), культурологічною практикою (ПП3) та педагогічною практикою (ПП4). Однак, доцільно було б додати до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці відповідності результатів навчання компонентам ОП ПА1 «Атестаційний екзамен», що безпосередньо забезпечує реалізацію тих чи тих ЗК, СК, ПРН. Загалом ОК спрямовані на досягнення цілі ОП та ПРН. Композиційно ОП має всі необхідні компоненти: Преамбула, Профіль ОП (загальна інформація ОП, мета ОП, характеристика ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, прозорість та публічність), перелік компонентів ОП та їхня логічна послідовність (перелік компонентів ОП) структурно-логічна схема ОП, форма атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриця забезпечення результатів навчання компонентам ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає спеціальності 035 Філологія, що можемо прослідкувати через наповнення ОК мовознавчого («Іноземна мова», «Вступ до мовознавства», «Діалектологія української мови», «Історія мовознавства», «Історія української літературної мови», «Стилістика та культура мови», «Сучасна українська мова» та ін.) і літературознавчого («Вступ до літературознавства», «Історія української літератури», «Світова література», «Усна народна творчість» та ін.) комбінованого («Вступ до слов'янської філології», «Методика викладання мови та літератури», «Основи наукових досліджень», «Теорія і практика перекладу» та ін.) спрямування, що в комплексі дає можливість досягти визначених цілей та ПРН. Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркових ОК, перелік яких щороку оновлюється за результатами опитування ЗВО. Зміст ОП реалізується шляхом використання традиційних й інноваційних форм, методів і технологій навчання, враховуючи сучасні реалії змішаного формату навчання (офлайн + онлайн). Удосконалення змісту ОП і ОК здійснюється у процесі щорічного моніторингу ОП, врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів. ЕГ підсумовує, що зміст ОПП «Українська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Процедура вільного вибору здобувачами вищої освіти предметів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І.Мечникова (оновлення 2022) (<https://cutt.ly/tw5ln9WL>), де визначено принципи, порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового освітніх компонентів; Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ імені І.І.Мечникова (<https://cutt.ly/cw5lWOuQ>), де деталізовано права здобувачів на вільний вибір дисциплін, порядок формування і вибору навчальних дисциплін, організація вільного вибору НД здобувачами вищої освіти (про обізнаність підтвердили на зустрічах НПП, здобувачі вищої освіти, випускники). В ОП на ОК вільного вибору здобувачів виділено 60 кредитів ЄКТС, що становить 25 %. В ході зустрічей з менеджментом, академічним персоналом і здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, випускниками, авторами відомостей про самооцінювання ЕГ з'ясувала, що в ЗВО відбувається прозора та відкрита процедура вибору дисциплін. Разом із тим ЕГ помітила неоднозначний розподіл кількості кредитів ЄКТС на окремі дисципліни вільного вибору (від 3 кредитів до 24 кредитів ЄКТС), що може заплутати здобувачів під час вибору. Це так звані ВК1 «Практичний курс іноземної мови (англійська / німецька)» – 24 кредити ЄКТС та ВК4 «Сучасна слов'янська мова (болгарська, польська, сербська)» – 12 кредитів ЄКТС, що забезпечують володіння додатковими іноземними мовами. Хоч на зустрічі з гарантом та зустрічі з зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що такий дисбаланс виправдовується бажанням надати можливість оволодіти додатковими знаннями з іноземних мов, що однозначно тільки розширить придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І.Мечникова унормована Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ (<https://cutt.ly/Aw5lKzC1>), та окрема інформація розміщена на сайті кафедри української літератури і компаративістики у відповідній рубриці (<https://cutt.ly/8w5lXFSn>). Як обов'язковий компонент ОП визначено 4 види практики у навчальному плані: краєзнавча практика (3 кредити ЄКТС), діалектологічна практика (3 кредити ЄКТС), культурологічна практика (3 кредити ЄКТС) та педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС). Встановлено, що проходження практики забезпечує формування ІК, ЗК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 та СК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 здобувачів. В ході інтерв'ювання здобувачі вищої освіти наголосили на належній організації усіх видів практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ на основі аналізу цілей ОП, її мети, змісту освітніх компонентів може констатувати, що в межах ОП передбачено і забезпечено реалізацію набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). У відомостях про самооцінювання зазначено та на зустрічах з зі здобувачами вищої освіти, 7 з представниками студентського самоврядування та 8 з випускниками підтверджено володіння навичками професійної етики та безпеки, здійснення пошуку й критичного аналізу інформації, ефективного комунікування в команді як рідною, так і іноземними мовами, навчання протягом усього життя та ін. Також доцільно акцентувати увагу на ОК «Іноземна мова», «Історія української літератури+курсова робота», «Основи наукових досліджень», «Лінгвістичний аналіз тексту та дискурсу» та ін., що однозначно посилюють розвиток у здобувачів soft skills. На сайті кафедри української літератури і компаративістики у відповідній рубриці, а особливо на сторінках у соціальних мережах (<https://t.me/philologyonu>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064030691058>, https://www.instagram.com/onu_im.mechnikov?igsh=ZmMxbWlkbnh2dWVv&utm_source=qr) представлені для популяризації проведені заходи формування soft skills, де особливу увагу заслуговують заходи «День філологічного факультету» (<https://t.me/philologyonu/2224>), Міжнародний літературний фестиваль (<https://t.me/philologyonu/3191>), Мечников-день (<https://t.me/philologyonu/6888>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт щодо підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ, проаналізувавши усі нормативні документи та положення ОНУ імені І.І.Мечникова, провівши онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, випускниками має змогу підсумувати, що здобувачі позитивно оцінюють своє навчальне навантаження як оптимальне, доповнюючи додаткові аргументи в плані «дружнього, мечникового» кола відносин в структурі університету, що є

підтвердженням толерантної, студентоцентрированої атмосфери у ЗВО. Під час зустрічі здобувачі оцінили фактичне навантаження як відповідне і таке, що не викликає перевтоми, оскільки в рамках навчального процесу здобувачі вищої освіти повністю справляються з виконанням завдань самостійної та індивідуальної роботи, виокремленої в кожному силабусі відповідних ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Українська мова та література» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Структура і змістове наповнення ОП спрямовані на реалізацію діяльнісного і практикоорієнтованого підходів до навчання з урахування студентоцентрированого підходу та одеської наукової школи. 2. Орієнтованість ОП на формування soft skills здобувачів через змістове наповнення освітніх компонентів, вибір методів і форм викладання, враховуючи сучасні реалії (ОК «НЛП та сугестивна лінгвістика»).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В контексті критерію 2 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. Неоднорідний розподіл кількості кредитів ЄКТС на окремі дисципліни вільного вибору (від 3 кредитів до 24 кредитів ЄКТС). Рекомендація: унормувати кількість кредитів на кожен дисципліну вільного вибору у однаковій кількості (потенційно – розширити вибіркові для вивчення додаткових іноземних мов) до початку нового семестру 2024-2025 н.р. 2. Доцільно додати до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці відповідності результатів навчання компонентам ОП ПА1 «Атестаційний екзамен» під час наступного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ встановлена відповідність за Критерієм 2, що відповідає рівню В. Чітка структура, змістове наповнення ОП сприяють повноцінній практичній підготовці здобувачів вищої освіти, набуттю соціальних навичок (soft skills). У ЗВО забезпечується відкрита процедура вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проте необхідно унормувати кількість кредитів на ОК із вибіркової частини навчального плану, що може бути реалізовано до початку наступного перегляду ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Провівши детальний аналіз нормативних документів, розміщених на сайті ОНУ імені І.І.Мечникова, Філологічного факультету, кафедри української літератури і компаративістики, проаналізувавши інформацію із відомостей про самооцінювання, провівши комунікацію з адміністрацією ЗВО, здобувачами вищої освіти та авторами відомостей про самооцінювання, дозволяють ЕГ зробити висновок, що правила прийому на навчання за ОП «Українська мова та література» є чіткими та зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. Правила прийому до ОНУ у 2023 році (<https://cutt.ly/Ew5Rk5sF>) оприлюднені на офіційній веб-сторінці Вступна кампанія (<https://cutt.ly/Ww5RzdWi>), де надається інформація про приймальну комісію, рішення приймальної комісії, рейтингові списки вступників, правила прийому, інформацію про зарахування, ЄФВВ для вступу на бакалаврат, програми і розклад вступних

іспитів та ін. На сайті факультету розміщено всю необхідну інформацію про особливості навчання у рубриці «Абітурієнту» (<https://cutt.ly/Ww5Rcntq>), а також представлені ОП «Українська мова та література» (<https://cutt.ly/Nw5RvseL>) із наказом про призначення гаранта, рецензіями, відгуками та опитуваннями, силабуси обов'язкових ОК (<https://cutt.ly/jw5Rbny2>), силабуси вибіркових ОК (<https://cutt.ly/1w5Rnz3O>) та ін.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі аналізу Умов прийому до ЗВО України (<https://cutt.ly/aw5RSBK4>), Правил прийому до ОНУ (<https://cutt.ly/kw5RDCEs>) та опитування здобувачів освіти, можемо констатувати врахування специфіки спеціальності 035 «Філологія» у процесі конкурсного відбору при вступі (конкурсний відбір здійснюється за результатами НМТ: українська мова – ваговий коефіцієнт 0,5; математика – 0,25; предмети на вибір – 0,25). Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП та створені відповідно до чинного законодавства. Прийом до ОНУ імені І.І.Мечникова здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування – за кошти державного бюджету і за кошти фізичних та юридичних осіб. Особи, які навчаються у ОНУ імені І.І.Мечникова мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також поєднувати навчання в інших ЗВО, що регламентовано п.16 ст.62 Закону України «Про вищу освіту».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для здобувачів ОП розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що регулюється Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І.І.Мечникова (<https://cutt.ly/1w5RZfgt>). Здобувачі вищої освіти на зустрічі конкретизували свою обізнаність із правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, із відповідними положеннями. Але випадків звернення здобувачів щодо застосування вказаних правил не зафіксовано.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для здобувачів ОП розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І.І.Мечникова (<https://cutt.ly/Qw5RVmbS>) у ОНУ імені І.І.Мечникова. Здобувачі вищої освіти на зустрічі конкретизували свою обізнаність із правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, із відповідними положеннями. Але випадків звернення здобувачів щодо застосування вказаних правил не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає: 1. ЗВО розробив чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, котрі розміщені та доступні на веб-сайті для абітурієнтів. 2. Чітко продуманий та розроблений механізм визнання РН під час академічної мобільності, перезарахування РН, здобутих в інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В контексті критерію 3 відзначаємо такі слабкі сторони та надаємо рекомендації: 1. відсутність прикладів застосування процедур визнання РН, отриманих в інших ЗВО, отриманих під час академічної мобільності чи в неформальній освіті. Рекомендація: підвищити інформування здобувачів освіти щодо можливостей та переваг програм академічної мобільності, платформ неформальної освіти (Prometheus, Coursera, EdEra та ін.) упродовж реалізації ОП. 2. Інформаційне наповнення сайту Філологічного факультету та сайту кафедри української літератури та компаративістики не містить презентаційних матеріалів (рекламних роликів, буклетів тощо) спеціальності 035 Філологія. Рекомендація: створити та розмістити на сайті ЗВО презентаційні та інформаційно-рекламні матеріали спеціальності 035 Філологія, що посилять інформування усіх зацікавлених сторін про ОП до початку 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 3.2. – правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП «Українська мова та література»; відповідність у значному ступені за підкритеріями 3.1. – правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, однак інформаційне наповнення сайту Філологічного факультету та сайту кафедри української літератури та компаративістики потребують оновлення та наповнення; 3.3. – визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, проте доцільно посилити інформування здобувачів вищої освіти про правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; 3.4. – визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, однак немає випадків визнання, що теж потребує посилення інформування здобувачів вищої освіти. Встановлена відповідність за Критерієм 3, що відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Проаналізувавши усі Положення, що стосуються форм і методів навчання ЕГ пересвідчилась, що для досягнення ПРН в освітньому процесі застосовано основні форми і методи навчання, які прописані у Положенні про організацію освітнього процесу та відповідними змінами до цього положення (nakaz_83a-02_vid_31-08-2023_osv_protos_zaochn.pdf (onu.edu.ua)). Також впроваджено Положення про навчання ЗО за індивідуальним навчальним графіком. Навчання процес, проведення підсумкового контролю, захист курсових робіт в умовах карантину і запровадженням воєнного стану регламентується різними нормативними документами та відбувався із використанням елементів технологій дистанційної освіти. Також про високі показники успішності, відповідність форм і методів навчання щодо вимог студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи свідчить звіт про опитування здобувачів (_035_ukr_mova_mahbak_2022_23_1_semestr_8.pdf (onu.edu.ua)). Методи навчання і викладання обґрунтовані і відповідають програмним результатам та вимогам студентоцентрованого підходу та чітко регламентуються в тому числі і для дистанційного навчання. Досягнення ПРН на ОП визначається синтезом ефективних форм і методів (словесних, наочних, практичних), ІНДЗ, моделювання ситуацій, аналіз і синтез різножанрових дискурсів і текстів), що зазначено в РП і силабусах навчальних дисциплін і може варіюватися залежно від мети Програми і силабуси загальних та вибіркових курсів, у зазначено теми лекцій, практичних занять, питання для контролю знань, система оцінювання знань, списки основної і допоміжної літератури з відповідного курсу, методичні вказівки доступні здобувачам (<http://surl.li/gxqys>) тощо. Із запровадженням в Україні воєнного стану рішенням ВР ОНУ від 29.03.2022, протокол No 8 навчальний процес відбувався із використанням елементів технологій дистанційної освіти. У зв'язку з воєнним станом та працевлаштуванням студенти мають можливість навчатися за індивідуальним планом. Саме це було озвучено здобувачами денної та заочної форми навчання на фокус-групі. Порядок вибору ОК регулюється вищезазначеним положенням. В ньому прописано порядок формування та вибору дисциплін. На зустрічі студенти зазначили те, що викладачі презентують вибіркові дисципліни. Після цього вони обирають і пишуть заяви в деканат. Перелік вибіркових ОК розміщений на сайті ОНУ. Здобувачі вищої освіти-бакалаври на практичних (семінарських) заняттях мають право обстоювати власну думку, дискутувати одне з одним і з викладачем.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті факультету є доступ до електронних навчальних програм та силабусів, методичних рекомендацій ОК, контрольних заходів, критеріїв оцінювання, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи, навчальних матеріалів до кожного заняття з ОК. За результатами зустрічі з комісією ЕГ та на основі експертизи було з'ясовано, що викладачі кафедр вносять зміни в ОПП, зважаючи на рекомендації стейкхолдерів та опитування здобувачів. Так у 2022 році були внесені окремі зміни. Перелік таких дисциплін формується, зокрема, з урахуванням побажань стейкхолдерів і відповідно до наукових інтересів викладачів, які працюють у межах планових наукових тем кафедр: «Дослідження дискурсивних практик в українській літературі ХІХ – поч. ХХІ ст.» (науковий керівник проф. Шевченко Т. М.), «Порубіжжя як феномен у художньому творі та в

літературознавчій методології» (науковий керівник проф. Мусій В. Б.), «Дослідження дискурсивної специфіки комунікативного впливу» (науковий керівник проф. Ковалевська Т. Ю.). Також постійно оновлюють робочі програми та силабуси. Дисципліни оновлюють, зважаючи на нові виклики сьогодення та стажування викладачів. На першому занятті викладачі пояснюють здобувачам освіти інформацію щодо доступу до електронних ресурсів курсу та критеріїв оцінювання різних видів робіт. Так, за даними опитування здобувачів 4 року навчання 2023 р. випуску рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відповідно до результатів є високим. Зокрема, на питання «Всі викладачі моєї спеціальності висококваліфіковані та компетентні», «Всі викладачі моєї спеціальності добре організовані та підготовлені до занять» всіма здобувачами було обрано відповідь «цілком погоджуюсь», що становить 100%. Також високий відсоток (87, 5%) довіри демонструють відповіді на питання «під час будь-яких змін у моєму навчальному курсі чи у викладанні ефективно використовується комунікація між здобувачами і представниками факультету»; «я маю змогу швидко контактувати з викладачами, коли виникає така необхідність» (детальніше: <http://surl.li/rjrh>). Цю інформацію здобувачі вищої освіти підтвердили і під час зустрічі. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача (покликання на зустрічі прописані у силабусах), безпосередньо під час консультації на кафедрі та через електронну скриньку (Viber, Messenger, Telegram). Здобувачі можуть комунікувати з викладачем через корпоративну електронну пошту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу, зокрема у п.2.8.4 йдеться про написання та апробацію курсових робіт здобувачів. Бакалаври мають можливість апробувати свої наукові дослідження, наприклад під час звітної студентської наукової конференції, науковому збірнику «Філологічні студії». Статті вміщено у щорічному збірнику наукових праць здобувачів філологічного факультету «Філологічні студії». Крім того, здобувачі вищої освіти мали можливість взяти участь у факультетських наукових заходах, як-от: «Епоха І. М. Дузя в культурному житті Одеси та України» (2019), «Всеукраїнська наукова конференція «Орбіти художнього слова», присвячена 100-річчю д.філол.н., проф. Г. А. В'язовського» (2019), «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (2021), «Творчість Лесі Українки: на перехресті епох і культур (до 150-ліття з дня народження письменниці)» (2021), Фащенко-вські читання (2019, 2023) тощо. Крім того, здобувачі мають можливість апробувати свої наукові результати на наукових заходах за межами ОНУ. Наприклад, фурканти кафедри української літератури та компаративістики у березні 2023 року мали можливість апробувати свої наукові досягнення на конференції «Соціально-гуманітарний підхід до вирішення актуальних проблем сучасного світу». Так, у 2021 році усього здобувачами вищої освіти філологічного факультету було надруковано 53 статті, в тому числі 48 статей одноосібних та 5 статей – у співавторстві з науковими керівниками. Під час візиту і НПП і учасники освітнього процесу зазначили, що їхні наукові здобутки враховуються під час нарахування стипендій. Під час зустрічі ЕГ дізналася про те, що здобувачі беруть участь у різних наукових конкурсах, зокрема Птіцина Анастасія (1 курс денна форма навчання) посіла 1 місце, Гордишева Ганна (1 курс денна форма навчання) посіла 2 місце на 3 етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Конкурс проходив 9 грудня 2023 року.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОП регулюється Положенням про освітні програми в ОНУ. Також завдяки моніторингу ОП, який щороку проводить НМР спеціальності, передбачає перевірку на відповідність ОП сучасним досягненням у відповідній науковій галузі, застосування сучасної термінологійної бази, а також врахування побажань усіх зацікавлених сторін. Оновлення переліку ВК та впровадження різних методик відбувається завдяки курсам (стажуванням) професійного розвитку. Оновлення переліку ВК також відбувається під впливом стажування та інших форм наукової комунікації із іноземними навчальними закладами. Приміром, курс «Сучасна слов'янська мова» модернізується внаслідок щорічного підвищення кваліфікації доц. Новак О.М. в навчальних закладах Сербії, Польщі, Чехії. Це саме стосується і курсу «Методика викладання іноземної мови» І. Томбулатової, яка постійно займається самоосвітою (зокрема, у серпні 2023 року вона прослухала курс лекцій з бізнес-англійської мови у Гарвардському університеті The Art of Persuasive Writing and Public Speaking – HarvardX – Harvard University, що дозволило їй розширити наповнення курсу). Проф. Кондратенко Н. В. після курсу лекцій (90 год, 3 кредити ЄКТС) Генерального регіонально анотованого корпусу (ГРАК) української мови з етностереотипізації розширила зміст модуля з лінгвопрагматики щодо комунікативних стратегій та інтенції.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Наукові дослідження, навчання, викладання дисциплін пов'язані з інтернаціоналізацією з інтернаціоналізацією діяльності ОНУ, що відображено в Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ. Викладачі закордонних вишів читають лекції нашим здобувачам, викладачі беруть участь у закордонних наукових заходах. Інтернаціоналізація ОП, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр., що відображено у відповідному документі: <http://surl.li/lnuiq>. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ОНУ,

що відображено в Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ (<http://surl.li/rkmfg>). ОНУ є членом Європейської Університетської Асоціації, Всесвітньої Асоціації Університетів, Чорноморської Мережі Університетів, Університетського Агентства Франкофонії. У межах програми Erasmus діє угода між ОНУ та університетами Італії, Болгарії, Польщі, Туреччини тощо. Викладачі закордонних вишів читають лекції нашим здобувачам (О.Бойко, Університет Ататюрка в Ерзурум, А.Яніцька, Білостоцький університет), осучаснюються курси, проводяться спільні конференції (цикл наукових конференцій «Одеса і Чорне море. Польсько-українські культурні зв'язки»), запрошуються іноземні фахівці до редколегій наукових видань ОНУ, викладачі беруть участь у закордонних наукових заходах (напр., О.Новак, І.Томбулатова, Т.Шевченко, А.Романченко, М.Дружинець). Інформацію про заходи з мобільності оприлюднюють на офіційному телеграм-каналі ОНУ і ФФ. Напр., з 25.06 по 1.07.2023 р. здобувачі Швець А., Алексєєнко О., Витопоренко М. взяли участь у Літній школі «Ukraine and the World. Crises, migrations, identities in contemporary culture», організованій Університетом ім. А.Міцкевича в Познані.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ зазначила, що особливих сильних сторін не виявлено, тому що ОП за Критерієм 4 не вирізняється особливими критеріями. Однак до позитивних практик можемо віднести те, що використання різноманітних форм та методів навчання повністю відповідає результатам навчання освітньої програми. Викладачі кафедр послідовно розвивають політику інтернаціоналізації, на що вказують угоди з партнерами за кордоном та участь у різних міжнародних стажуваннях. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукового дослідження. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно, з дотриманням принципів академічної свободи та з урахуванням наукових здобутків викладачів, які забезпечують читання ОК. Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається вчасно та у повному обсязі. Наукові дослідження пов'язані з чіткою інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, які передбачають наукові досягнення у філологічній галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У силабусах ПП1 Краєзнавчої і ПП3 Культурологічної практик не чітко прописані мета та завдання. Зауваження щодо пререквізитів у силабусі ПП2 Діалектична практика. Невідповідність у силабусі ПП4 Педагогічна практика кількості годин у змістовому модулі. Рекомендація: Гаранту ОП та робочій групі до початку 2024-25 н.р. проаналізувати доцільність окремих практик та чітко прописати мету та завдання усіх практик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

На думку ЕГ ОП, яка акредитується, відповідає Критерію 4. Вирішальним для оцінювання цієї ОП були підкритерії критерії 4.1, 4.2, 4.3. Було з'ясовано, процес навчання та викладання на ОП забезпечується належним чином. Система перегляду та оцінювання змісту ОК функціонує на акредитованій ОПП в повному обсязі, проте є змістові і технічні помилки в оформленні мети, завдання, змістових модулів на сайті в окремих силабусах ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Підсумкові та контрольні заходи й оцінювання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 035 Філологія в ОНУ визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ <https://cutt.ly/tw5ln9WL>, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ <https://cutt.ly/xeqhmgEt>, Положенням про ректорський контроль результатів навчання <http://surl.li/gmyhs>, Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання <https://cutt.ly/aeqhmXIa>. В умовах дистанційного режиму навчання контрольні заходи можуть

проводитися в синхронному та/або асинхронному режимах з використанням відповідних телекомунікаційних технологій, які доступні всім здобувачам вищої освіти (сервіси відеоконференцзв'язку (Cisco Webex Meeting, Google Meet, Zoom, Skype тощо), платформа дистанційного навчання та контролю знань (Moodle), електронна пошта, чат (Messenger, Telegram, Viber, WhatsApp тощо), вебсервіси, створені для навчальних закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим способом (Google Classroom, Class Dojo, Classtime тощо)). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. Засвоєння студентами навчальних дисциплін може відбуватися також у рамках реалізації права на академічну мобільність — на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). В освітньому процесі ОНУ застосовуються такі контрольні заходи, як-от: вхідний, поточний, періодичний, підсумковий. Зокрема, поточний контроль визначає рівень засвоєння слухачем теоретичних і практичних знань із певної дисципліни (усне чи письмове опитування, виконання та захист практичних робіт, завдань тощо). Періодичний контроль застосовується переважно у формі модулів, контрольних (письмових) робіт, тестування. Підсумковий контроль — після закінчення читання відповідного курсу у формі іспиту чи заліку, що передбачено в ОП. Вхідний контроль викладач може здійснити, якщо захоче перевірити знання студентів, засвоєні в попередні роки з дотичних дисциплін. Оцінювання результатів виконання курсової роботи відбувається шляхом публічного захисту, практики — через надання звітів та іншої документації. Ці заходи були підтверджені під час зустрічі із здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень ВО, галузь 035 Філологія <http://surl.li/bimhp>. Атестація випускників ОПП проводиться у формі атестаційного екзамену (усного) з української мови та літератури. Комплекс питань спрямований на забезпечення оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання, визначених цією ОП. На сайті ОНУ є робоча програма “Атестаційний екзамен”, в якому висвітлено мету та завдання іспиту, подані компетентності, змістові модулі, сформульовані питання до іспиту, критерії оцінювання та література.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Щодо контрольних заходів, то цей процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/tw5ln9WL> р. df та більш детально розглядається у Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (2022) <https://cutt.ly/AeqhWaYT>. В умовах дистанційного режиму навчання контрольні заходи можуть проводитися в синхронному та/або асинхронному режимах з використанням відповідних телекомунікаційних технологій, які доступні всім здобувачам вищої освіти (сервіси відеоконференцзв'язку (Cisco Webex Meeting, Google Meet, Zoom, Skype тощо), платформа дистанційного навчання та контролю знань (Moodle), електронна пошта, чат (Messenger, Telegram, Viber, WhatsApp тощо), вебсервіси, створені для навчальних закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим способом (Google Classroom, Class Dojo, Classtime тощо)). Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки, можуть повторно скласти екзамен чи залік, але не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз екзамен/залік приймає лектор, який забезпечував викладання навчальної дисципліни, другий — комісія, яку очолює завідувач кафедри, що забезпечує читання дисципліни. У РП дисциплін наведено опис процедури контрольних заходів, які містять методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Під час фокус-груп учасники освітнього процесу зазначили свою задоволеність процедурами проведення контрольних заходів та об'єктивністю екзаменаторів. Також під час зустрічей було з'ясовано процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів. Студенти зазначили те, що існує також неформальне вирішення таких питань, тобто існує “Скринька довіри”. Варто зазначити, що упродовж навчання за ОП Філологія випадків повторного проходження з комісією контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ОНУ діє політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, яка зафіксована у відповідних документах, таких як: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://cutt.ly/gw5Ygod0>),

Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<https://cutt.ly/7w5YgUMZ>). Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка різних видів робіт на плагіат, яка здійснюється за допомогою ліцензованого Інтернет-сервісу Unicheck. Інформація про АД спеціально популяризується на телеграм-каналі ФФ, на кафедральних сторінках у соцмережах. Під час зустрічі було також з'ясовано те, що студенти-першокурсники на початку семестру підписують декларацію "Академічної доброчесності". Перевірку на плагіат дипломних магістерських робіт проводить спеціальний сектор бібліотеки ліцензійними програмами, а курсові та інші види робіт перевіряє етична комісія та керівник. Студенти продемонстрували репозитарій студентських наукових робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою ОНУ є популяризація принципів академічної доброчесності різними формами та заходами (телеграм-канал ФФ, на кафедральних сторінках у соцмережа, проведення різних вебінарів тощо) на ОП, що акредитується. Підсумкові та контрольні заходи й оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, прозорими та оприлюдненими на сайті ОНУ. Проведення перевірки курсових робіт та інших видів наукових робіт здобувачів на наявність текстових запозичень та визначення чітких форм відповідальності щодо порушень норм дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Наявність у поточному та періодичному контролі силабусу ПП Педагогічна практика таких критеріїв, як Педагогічна сумлінність та Виготовлення методичних посібників та ін. є недоцільними. У самоаналізі вказано, що іспит для бакалаврів передбачає перевірку знань здобувачів із курсу загального мовознавства, але цього ОК немає у переліку ОП. Продовжити роботу з популяризації програми з академічної мобільності серед ЗО і НПП, зокрема: провести низку заходів, спрямованих на мотивацію ЗО щодо академічних обмінів; поширювати інформацію на сайті університету, у соцмережах, провести круглий стіл та інше протягом 2024-25 н.р. для збільшення кількості учасників академічної кредитної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Вважаємо, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими, політика та процедури дотримання академічної доброчесності сприяють досягненню встановленим результатам навчання. Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 5 на рівні відповідності "В" стали підкритерії 5.2, 5.3, 5.4 які цілком відповідають вимогам. Аналізована ОП відображає значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Тому освітня діяльність за цією ОП повною мірою відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей і програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Усі НПП, залучені до викладання на ОП, працюють як обрані за конкурсом за відповідною процедурою, відповідають вимогам чинного законодавства України та мають певний стаж практичної, наукової і педагогічної роботи за профілем ОП, а також постійно підвищують професійну майстерність, що відображено в таблиці 2. Серед НПП, які забезпечують викладання на ОП, 10 докторів наук, професорів; 20 кандидатів наук, доцентів та 3 старші викладачі. Відсоткові показники розраховані на основі інформації, представленої у ВСО (таблиця 2). Варто зазначити, що відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів ОК дозволяє здобувачам освіти досягнути визначених цілей та ПРН відповідно до ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний набір викладачів здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/beqhEARH>. Велика кількість викладачів філологічного факультету ОНУ пройшла конкурсний відбір у жовтні-грудні 2023 року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Співпраця кафедр філологічного факультету з потенційними роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією, зокрема у соцмережі ФБ. Роботодавці залучені до обговорення переліку і змісту навчальних дисциплін та вдосконалення їхніх складників, що допомагає скорегувати відповідні навчальні і робочі програми щодо актуальних тенденцій на ринку праці. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidodum7fP1P8FoDz27LqoqYr4HzMcTJvJcGerYBe5VVyxLG8ccnVpANwj9xiUjQwh5nl&id=1000640306910. Цінним також є досвід проведення педагогічних практик у школі, у процесі якого керівники практик на місцях мають можливість висловити побажання щодо різних аспектів підготовки філологів. Так, викладач СШ № 56 Чмир І. С. звернула увагу на доцільність об'єднання дисциплін методики викладання мови і методики викладання літератури, а директор цієї ж школи Фоменко С. І. звернула увагу на посилення співпраці університету і школи щодо практичної підготовки. Зокрема, Чмир Андрій (випуск 2019, диплом бакалавра з відзнакою), аспірант кафедри української літератури та компаративістики працює на посаді вчителя СШ № 56 м. Одеси. Цінним також є досвід проведення педагогічних практик у школі, у процесі якого керівники практик на місцях мають можливість висловити побажання щодо різних аспектів підготовки філологів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В ОНУ за можливості залучаються й інші стейкхолдери, передусім представники освітніх закладів. Наприклад, у квітні 2023 року вчитель-методист СШ No 56 І. Чмир прочитала лекцію студентам 3-го курсу «Досвід вивчення творчості М. Коцюбинського в середній школі» у межах курсу «Методика викладання мови та літератури». Обмін досвідом ілюструють і зустрічі з фахівцями-практиками, зокрема це 2021 р. – зустріч з А.Хаєцьким, 2022, 2023 – зустріч з В. Пузіком, який став нашим студентом заочної форми навчання у 2022 р., зустріч з директором Інституту української мови НАНУ д.ф.н., проф. П. Гриценком <https://t.me/philologyonu/6861>

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ОНУ сприяє професійному розвитку викладача. Це регламентовано Статутом ОНУ <http://surl.li/ttoi>, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників <http://surl.li/lyejw>, Центром мовної підготовки та мовної сертифікації <http://surl.li/gnzxa>. В ОНУ є можливість долучитися до сертифікатних програм <http://surl.li/lskbk>, в університеті є ліцензія на 3000 безкоштовних підписок на освітню ОНУ сприяє професійному розвитку викладача. Це регламентовано Статутом ОНУ <http://surl.li/ttoi>, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників <http://surl.li/lyejw>, Центром мовної підготовки та мовної сертифікації <http://surl.li/gnzxa>. В ОНУ є можливість долучитися до сертифікатних програм <http://surl.li/lskbk>, в університеті є ліцензія на 3000 безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://surl.li/ttoi>). Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високої досягнення в праці у розмірі до 50% та разове преміювання за особливі досягнення. Метою матеріального стимулювання є уможливлення їхньої участі в зарубіжних конференціях, інших проєктах. Нематеріальне заохочення працівників відбувається у формі нагородження відзнаками ОНУ імені І. І. Мечникова. Зокрема, у 2023 році нагороджено Джиджору Є. В. і Томбулатову І. І. як кращих викладачів в умовах воєнного стану. У 2020 році кращим викладачем в період навчання за дистанційними технологіями стала Томбулатова І. І., нагороджена грамотою від ректора і голови профкому. Нечиталюк І. І. також неодноразово отримувала грамоти від ОНУ. Проф. Гвозд'їй С. П. за поданням ОНУ нагороджена почесною грамотою Одеської облради за плідну педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі, відданість справі навчання і виховання молодого покоління, високий професіоналізм та з

нагоди Дня працівника освіти (2022 р.). Вона ж отримала Подяку Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Кадровий склад групи забезпечення освітнього процесу, наявність вчених ступенів і вчених знань у викладачів сприяє досягненню визначених програмою цілей і програмних результатів навчання. Студентська рада та профкому студентів та аспірантів ОНУ проводять конкурс на визначення кращого викладача факультету. Керівництво університету стимулює та матеріально заохочує НПП проходити міжнародні стажування, писати статті та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня співпраця та залучення викладачів-практиків, роботодавців саме з української мови та літератури щодо реалізації результатів навчання на ОП. Здебільшого залучаються освітні заклади, проте ОП орієнтована на здобуття здобувачами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної філологічної діяльності в інших галузях. Тому рекомендуємо ГП та групі забезпечення до початку нового навчального року розширити коло своїх наукових досліджень в галузі когнітивної лінгвістики, комунікативної лінгвістики, лінгвокультурологія та інших мовознавчих та журналістських дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На думку ЕГ хорошою практикою закладу є стимулювання розвитку наукової та викладацької майстерності НПП. Зокрема, наявна система преміювання НПП за статті, опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science, матеріальна підтримка викладачів, які беруть участь у різних стажуваннях. Проаналізовані документи, відомості про самооцінювання та підсумками зустрічей дають підстави вважати, що надані відомості віддзеркалюють значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Тому освітня діяльність за цією ОП повною мірою відповідають рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи та онлайн-екскурсії ЕГ змогла оцінити якість матеріально-технічної бази Університету та дійти висновку, що навчально-методичне забезпечення ОПП дозволяє досягти цілей, завдань та ПРН за цією ОП. На практичних заняттях і лекціях НПП використовують проєктор, наприклад, так Томбулатова І.І., та Джиджора Є.В. під час зустрічей презентували наочність підготовлену на кожен лекційну тему. Також за допомогою Zoom, через ноутбук, викладачі під'єднують здобувачів, які перебувають за межами України. До послуг здобувачів комп'ютерний клас. Особливо слід відзначити фонди бібліотеки, до яких мають доступ здобувачі та НПП. Сайт бібліотеки містить підручники, посібники, навчально-методичні рекомендації. Здобувачі та НПП мають можливість скористатися послугою електронної доставки документів, а саме онлайн скан-копії статей, підручників, якщо здобувачі чи НПП перебувають за межами Одеси. Також, до послуг здобувачів читальний зал обладнаний комп'ютерами, тут відбуваються зустрічі з письменниками та проводяться пари з ОК 23 Основи наукових досліджень. Навчальний процес в ОНУ імені І.І. Мечникова відбувається офлайн з елементами дистанційного навчання. Дистанційний компонент навчального процесу здійснюється за допомогою сервісу Google Classroom (обов'язково на кожен дисципліну є гуґл-класи), та телеграм каналів (за бажанням викладачів, як додатковий сервіс). Під час зустрічей з фокус групами всі учасники навчального процесу підтвердили задоволеність матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням цієї ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що в ОНУ імені І.І. Мечникова забезпечено безкоштовний доступ до наявної матеріальної інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу. У корпусах працює Wi-Fi мережа. Користування послугами бібліотеки (абонементи, читальні зали, репозитарій, електронний каталог, комп'ютери тощо) (<https://cutt.ly/Qw5Yhu5N>) є вільним для здобувачів та академічної спільноти. Для навчання з використанням дистанційних технологій використовуються сервіси (Google Classroom та Zoom, телеграм канали) для швидкої комунікації із деканатом, кураторами, НПП створено чати в телеграм. У корпусі є облаштоване укриття з новим ремонтом (містять санвузли, вогнегасники, плани евакуації, декілька виходів). У гуртожитку створено належні умови для проживання та навчання здобувачів (є читальний зал (зал підготовки), укриття, пральні машини). На кожному поверсі є пожежний щит, план евакуації.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ОНУ імені І.І. Мечникова гарантує належні умови праці і навчання, що зазначено в «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf). У ОНУ імені І.І. Мечникова діють підрозділи, метою яких є забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу: Навчально-науковий центр лідерства в освіті (<https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/leadership>), Психологічна служба (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>), Скринька довіри (dovira@onu.edu.ua або за тел. 048 - 731-74-67). Забезпечено вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів (бібліотека, Google Classroom). Культурне дозвілля забезпечує Профспілка студентів та аспірантів та Студентське самоврядування, у чому ЕГ переконалася під час зустрічі з фокус групами. Опитування здобувачів, на рівні Університету, проводить Центр забезпечення якості освіти (<https://drive.google.com/drive/folders/1MhT1Bs3UFkzVsCRjArAb21cvOMjugQ1G7>). Під час зустрічей із фокус групами ЕГ повідомили, що результати щорічних опитувань враховують і використовують при оновленні ОП, що підтвердили здобувачі та роботодавці.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У процесі онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та випускниками ЕГ з'ясувала, що в ОНУ імені І.І. Мечникова створено сприятливі умови для належної освітньої, консультативної, організаційної та соціальної підтримки. Організаційну та консультативну підтримку здобувачів ОП здійснюють Психологічна служба (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>). Здобувачі ознайомлені з можливістю звернутися за допомогою (мають номери телефонів, знають де розміщена контактна інформація, можуть звернутися онлайн або безпосередньо). Інформування здобувачів та інформаційна підтримка здійснюються за допомогою сайту Університету, який містить нормативні документи та локальні акти, що регулюють процес вступу, обов'язки та права всіх учасників освітнього процесу, а також, месенджерів (телеграм тощо). Також підтримка та захист інтересів здобувачів ВО здійснюється органами студентського самоврядування і шляхом консультацій із науковими керівниками та кураторами, в т.ч. у дистанційному форматі. Загалом здобувачі задоволені різними видами підтримки, яка здійснюється у ЗВО. Також інформація знаходиться біля деканату, біля розкладу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Серед здобувачів ОПП є двоє здобувачів з особливими потребами, в Університеті створено умови для реалізації їх права на освіту. Варто зазначити, що здобувачі можуть вільно пересуватися самостійно без сторонньої допомоги та супроводу і не потребують спеціальних умов навчання. Зі здобувачами постійно контактує заступник декана з виховної роботи Сенік Г.В. Під час зустрічі вона повідомила, що здобувачі відмовляються від особливих умов, вважають, що до них має бути звичайне відношення. Умовами навчання в Університеті здобувачі задоволені. У разі потреби здобувачі можуть звернутися за допомогою до заступника з виховної роботи, завідувача кафедри, кураторів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічей здобувачі освіти повідомили, що ознайомлені з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій. Серед здобувачів вищої освіти за цією ОПП таких конфліктів не було. На сайті оприлюднено «Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті

імені І.І. Мечникова» №20-02 від 27.02.2020. Відповідно до п. 4.2. протягом 30 днів від дня вчинення діянн скарга до Комісії може бути подана ректорові, через відділ документообігу, профком, Студентську раду (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>). На зустрічах представники студентського самоврядування зазначили, що намагаються урегулювати конфліктні ситуації на початку їх виникнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами та позитивними практиками у контексті Критерію 7 ЕГ вважає: 1. Обізнаність здобувачів щодо роботи Психологічної служби, проведення превентивних заходів для запобігання конфліктних ситуацій. 2. Постійні інформаційний зв'язок та консультативна підтримка здобувачів НПП та адміністративним персоналом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін ОП у контексті Критерію 7 не виявлено. До рекомендацій ОП у контексті Критерію 7 варто віднести: під час проведення низки заходів (анкетування, опитування тощо), спрямованих на моніторинг, акумуляцію пропозицій та зворотного зв'язку здобувачів, у 2024-2025 н.р. додати питання, зорієнтовані на з'ясування задоволеності, визначенні потреб здобувачів щодо якості матеріально-технічних й інформаційних ресурсів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ впевнилася у належному стані розвиненої матеріально-технічної бази Університету, яка уможлиблює якісну організацію процесу реалізації за цієї ОП. У ОНУ забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; організовано систему навчання у змішаному форматі, що дає можливість швидко реагувати на зовнішні фактори та убезпечити здобувачів та НПП; здійснюються заходи для попередження конфліктних ситуацій. ЕГ може констатувати загальну відповідність ОП вимогам усіх підкритеріїв в рамках даного критерію. Зазначені вище позитивні характеристики освітнього середовища та матеріальних ресурсів загалом дозволяють ЕГ визначити рівень відповідності Критерію 7 як В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз: ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до наступних нормативних документів: «Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» наказ № 21-02 від 27 лютого 2020 (<https://cutt.ly/ww5YnnJ9>), «Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» наказ № 186-02 від 16 грудня 2020 р. (<https://cutt.ly/5w5YnSSa>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» наказ № 1555-18 від 22 червня 2018 р. (<https://cutt.ly/ew5YnoHR>), «Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова», введене в дію Наказом ректора (від 16.12.2020 р. №186-02) (<https://cutt.ly/Cw5Ymiut>), «Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова», затверджене Наказом ректора (від 30.10.2020 р. № 161-02) (<https://cutt.ly/Rw5YmEuA>). У ЗВО запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду ОП, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з фокус-групами. Відповідальність за дії, пов'язані із вказаними процедурами покладається на гаранта ОП, звіти подаються до Центру забезпечення якості освіти. Відповідальність за розроблення, реалізацію, забезпечення якості, періодичний моніторинг, перегляд і оновлення ОП несе гарант ОП та робоча група (пункти 3.4, 3.5 (<https://cutt.ly/nw5YmGhO>). Проаналізувавши надані ЕГ описи ОП 2020 (<https://cutt.ly/dw5YmMQf>), ОП 2022 (<https://cutt.ly/mw5YQeqJ>) та провівши зустрічі з гарантом і НПП ОП, стейкхолдерами та здобувачами освіти ЕГ констатує: моніторинг ОП проводиться кожного року (у 2021 і 2023 роках такі моніторинги теж проводилися, хоч і не було оновлення ОП), відповідно до пункту 3.4 «Положення по освітній програмі в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>). Цей процес відбувається системно, поетапно, із врахуванням внутрішніх потреб та зовнішніх чинників. Перегляд ОП відбувається всебічно. У ньому беруть участь як робоча група, так і стейкхолдери, що було зокрема підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями. Зазначені вище докази дозволяють констатувати систематичну, належним чином врегульовану та дієво організовану практику щорічного перегляду ОП, а також стали політику оновлення змісту ОП з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз наданої ЕГ документації та зустрічі з фокус-групами засвідчили, що пропозиції здобувачів беруться до уваги під час перегляду ОП. Рівень задоволеності здобувачів ОП якістю освітнього процесу з'ясовується шляхом анонімного анкетування здобувачів. Ця інформація підтверджується звітами результатів опитування здобувачів за II семестр 2022-2023 н. р. (<https://drive.google.com/drive/folders/1MhT1Bs3UFkzVsCRjAb21cvOMjugQ1G7>) та здобувачами освіти під час зустрічей. Окрім того, інформація про позицію здобувачів збирається не лише за допомогою опитувань: під час зустрічі з ЕГ, здобувачі повідомили, що через представників органів студентського самоврядування або самостійно можуть звертатися з пропозиціями чи рекомендаціями до завідувача кафедри, гаранта ОП, кураторів і позитивно оцінили університетську систему забезпечення якості освіти, підтвердивши паритетну участь здобувачів у всіх колегіальних органах із власної ініціативи. Проте, водночас за результатами анкетування (<https://drive.google.com/drive/folders/1MhT1Bs3UFkzVsCRjAb21cvOMjugQ1G7>) лише 15,8% здобувачів 2 курсу, 33,3% - 3 курсу, 28,6 % курсу цілком погоджуються, що мають можливість впливати на визначення змісту навчальних дисциплін. Здобувачі також підтвердили зазначену у ВСО інформацію, що їхня позиція стосовно змісту та наповнення ОП враховується шляхом анкетування після прослуховування курсу. З огляду на зазначені вище факти про комунікацію зі здобувачами через опитування та делегування представників студентського самоврядування до складів рад, а також підтверджену здобувачами та студентським самоврядуванням комунікацію розробників ОП та НПП зі здобувачами, ЕГ може констатувати наявність зворотного зв'язку зі здобувачами ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Взаємодія з роботодавцями на даній ОП має тривалий і постійний характер. Під час онлайн візиту, зустрічі з роботодавцями та іншими групами стейкхолдерів, ЕГ пересвідчилася в тому, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, роботодавців запрошують на засідання кафедри, роботодавці залучають здобувачів на практику, наприклад: Чмир І.С. Одеський ліцей № 56 (педагогічна практика). Запрошені роботодавці підтвердили постійні наукові та творчі зв'язки із ЗВО в розрізі обміну досвідом, рецензування, консультування, проведення спільних наукових заходів тощо. Так, у 202, 2023 роках проведено кілька зустрічей із запрошеними викладачів та зустрічі зі стейкхолдерами: А. Яницька (<https://drive.google.com/drive/folders/1MhT1Bs3UFkzVsCRjAb21cvOMjugQ1G7>), Я. Вітко-Присяжнюк (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02GenwSDrdUYGZqGP8WHdrbJAowxPof4whF7emVueiD9hGLEfVvXVSQijwhfTuXm6cl&id=100064030691058), І. Чмир (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02hmvz6f2HwVzvEu4PjE31tbgHxgsrpBXvS5nqgRWPhizddzPVkiFkSSfXnR6XkFmFl&id=100064030691058). З огляду на зацікавленість у випускниках ОП, різні методи комунікації та співпраці з роботодавцями, ЕГ має підстави констатувати відповідність даного підкритерію у контексті Критерію 8.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ОНУ існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цим опікуються: Відділ сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://derwork.onu.edu.ua/uk/nashi-vipuskniki>), в умовах воєнного стану частково цю роль покладено на деканати факультетів. Розробники ОП мають можливість ознайомлюватися із відповідною інформацією передусім через результати опитувань (випускники заповнюють анкети, коли підписують обхідний лист) та особисте спілкування з випускниками. ЕГ було підтверджено, що викладачі ОП підтримують зв'язки з випускниками, враховують при перегляді ОП їхні відгуки щодо їхнього навчання на ОП, інформацію про їх працевлаштування та використання набутих навичок і знань у професійній діяльності, а також їх побажання щодо вдосконалення. Також, під час зустрічі з ЕГ, випускники зазначали, що вони продовжують активну співпрацю з викладачами ОП та продовжують надавати рекомендації щодо удосконалення ОП з огляду на їхній досвід роботи та потреби ринку праці (часто випускники продовжують навчання в магістратурі аспірантурі, тому залучені то моніторингу ОП). Отже, зазначені вище факти дозволяють ЕГ констатувати, що на ОП створено передумови для майбутнього системного аналізу кар'єрного шляху випускників, який дозволить окреслювати перспективні напрямки вдосконалення освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Навчальний відділ ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/acad-office>) здійснює моніторинг якості освітнього процесу; Центр забезпечення якості освіти (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>) організовує опитування здобувачів «з питань організації освітнього процесу за ОП; якості освітньої програми» пункт 3.2.4 «Положення про моніторинг якості вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що в ОНУ відбувається щомісячне опитування здобувачів, що дозволяє виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП. Побаження стейкхолдерів щодо поліпшення змісту ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1utPgUPVhLhNWPT8JDjeYkEjFoD24ojB>) та побажання НМК ОНУ (<https://drive.google.com/drive/folders/1utPgUPVhLhNWPT8JDjeYkEjFoD24ojB>) були враховані при оновленні ОП 2022 року, що було підтверджено на зустрічах із фокус-групами. Отже, надана гарантом інформація щодо щорічного перегляду та змін до ОП засвідчує позитивну практику реагування як на виклики, так і на результати внутрішнього самоаналізу ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП проходить акредитацію вперше (за новими правилами). Проте, під час зустрічей ЕГ гарант ОП було підтверджено, що результати перевірок і моніторингів обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються в освітній діяльності з реалізації ОП. Також, при формуванні цілей та ПРН було враховано досвід аналогічних програм ЗВО України (ЧНУ ім. Б. Хмельницького, ХНУ тощо) та закордонних (під час стажування НПП: Шевченко Т.М., Мізінкіна О.О. тощо).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час підготовки до дистанційного візиту та онлайн зустрічей ЕГ переконалася в наявній і сформованій культурі якості у ЗВО. Ця культура виявлялася як у відповідях на зустрічах з фокус-групами, у конструктивному реагуванні на висловлені рекомендації, так і в чіткому розумінні кожним учасником, запрошеним на зустрічі, своєї ролі в освітньому процесі та розвитку ЗВО; мотивованості та зацікавленості НПП у розвитку ОП та якісних знаннях здобувачів, у чому ЕГ переконалася під час відкритої зустрічі. Перераховані в попередніх підкритеріях процедури забезпечення якості освітньої діяльності сприймаються академічною спільнотою як природний, дієвий шлях до сталого розвитку Університету з чітким розумінням власної специфіки. НПП продемонстрували навички ефективної комунікації, націленої на кооперацію як зі здобувачами, так із зовнішніми стейкхолдерами. Одним із найпереконливіших доказом для ЕГ наявності сформованої культури якості є зустріч зі здобувачами та випускниками ОП. Ініціативність здобувачів та випускників ОП під час зустрічей з ЕГ, їхня зацікавленість в розвитку ОП та активна співпраця з викладачами ОП після завершення навчання свідчать про якісний підхід гаранта та НПП до забезпечення високого рівня підготовки здобувачів та прагнення всіх НПП до постійного вдосконалення та розвитку. Аналіз ЕГ документації та проведені ЕГ зустрічі з фокус-групами дозволяють констатувати наявність в академічній спільноті ОНУ сформованої культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами та позитивними практиками у контексті Критерію 8 ЕГ вважає: Культуру якості сформовану в академічній спільноті ОНУ, а саме в мотивованості та зацікавленості НПП у розвитку ОП та якісних знаннях здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує удосконалити та систематизувати процес обговорення результатів опитування з усіма групами стейкхолдерів; для обговорення результатів щомісячного опитування щодо якості ОП, у кінці семестру або на початку наступного (залежно від термінів проведення моніторингу), запрошувати зацікавлених здобувачів та/або представників студентського самоврядування і випускників ОП на засідання кафедри та/або робочої групи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом Критерій 8 дотримано належним чином. ЗВО проводить сталу політику внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на інституційному рівні. ЕГ може констатувати загальну відповідність ОП вимогам всіх підкритеріїв в рамках даного критерію. ЗВО має належним чином врегульовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням до процесу різних зацікавлених сторін: здобувачів та роботодавців. Зважаючи на позитивні практики в контексті критерію експертна група оцінює рівень відповідності критерію як В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів, які чітко врегульовують освітній процес. На офіційному веб-сайті ОНУ ім. І.І. Мечникова у вкладці «Офіційні документи» (<https://cutt.ly/qw4e3UrE>) розміщені основні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема «Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова» (<https://cutt.ly/ow4e8rMY>), «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова» (редакція 2022) (<https://cutt.ly/Bw4e4cLJ>), «Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024 рр.», (<https://cutt.ly/tw4e6oO1>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору)» (<https://cutt.ly/lw4e6zuA>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» (<https://cutt.ly/Uw4e6UaC>), «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова» (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У відомостях самооцінювання вказано, що проекти ОПП 2020 та 2022 років були розміщені на офіційній сторінці філологічного факультету, пропозиції та зауваження приймалися впродовж місяця – результат рецензії-відгуки. Під час зустрічей роботодавці та випускники підтвердили, що дійсно ознайомилися з проектом на сайті та долучалися до обговорення ОП, вносили пропозиції та зауваження. Зазначені пропозиції (роботодавців, випускників) враховані при оновленні ОП 2022 року. На сайті філологічного факультету ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/philolog/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>) розміщена актуальна інформація щодо ОПП. Отже, зацікавлені сторони можуть ознайомитися з цією освітньою програмою для внесення змін і пропозицій.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті філологічного факультету у вкладці «Офіційні документи» у частині «1. Освітні програми філологів» (<http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty/150-osvitni-programi-filologiv>) наявна інформація про ОПП, а саме: ОП 2020 р., навчальний план 2020 р., ОП 2022, навчальний план 2022, наказ про призначення гаранта/ робочої групи ОП, робочі програми, рецензії, відгуки на ОП, рецензії, відгуки стейкхолдерів на ОП, методичні вказівки дисциплін, договори, угоди.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою у контексті Критерію 9 є те, що на сайті оприлюднено актуальну інформацію про ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті форми для рекомендацій та зауважень немає, однак, варто зазначити, що проекти ОПП 2020 та 2022 років були розміщені на сайті філологічного університету для отримання рекомендацій та зауважень. Рекомендуємо: до початку наступного навчально року розмістити на сайті, в будь-якій, зручній для закладу, формі, інформацію для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Всі підкритерії повністю відповідають вимогам: правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та послідовно дотримуються. Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів, які чітко врегульовують освітній процес. Хоч на сайті немає форми для рекомендацій та зауважень, проте проекти були розміщені для обговорення та отримали рекомендації й зауваження від стейкхолдерів, випускників (проводилось адресне анкетування та обговорення на засіданнях кафедр) та здобувачів, цей недолік можна швидко усунути в робочому порядку.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Воробець Олексій Дмитрович

Члени експертної групи

Мініч Лариса Степанівна

Омелюх Ірина Володимирівна