

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29879 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29879
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хворостянко Наталія Анатоліївна, Федотова Леся Володимирівна, Кушнір Ірина Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.04.2024 р. – 11.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/bakalavr/vidomosti_pro_samootsinyuvannya_psykh_29879.pdf
Програма візиту експертної групи	https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/bakalavr/programa_vizytu_29879.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, матеріалів, надісланих на запит ЕГ, дистанційного онлайн-візиту встановлено, що мета й цілі освітньо-професійної програми "Психологія" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія відповідає вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Цілі ОП загалом узгоджуються з Стратегічними напрямками розвитку ОНУ, що забезпечується через запровадження інноваційних технологій в освітньому процесі, систему внутрішнього забезпечення якості освіти, врахування запитів стейкхолдерів в оновленні ОП, створення умов особистісного та професійного розвитку НПП шляхом участі в сертифікаційних програмах Університету, сприяння академічній мобільності та проектній діяльності учасників освітнього процесу та популяризації психологічних знань у регіоні через організацію роботи Літніх та Зимових шкіл психології при ОНУ. Цілі ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, і передбачають підготовку конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями, які здатні до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Традиційні та інноваційні методи навчання та викладання за ОП дозволяють досягти заявлених в ОП цілей та ПРН, ґрунтуються на принципах академічної свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Індивідуальна освітня траєкторія у здобувачів ОП «Психологія» реалізується через вибір теми кваліфікаційної роботи, керівника кваліфікаційної роботи, обрання вибіркового ОК та відображення їх у індивідуальному навчальному плані, долучення до роботи наукових гуртків та участі у наукових конференціях, можливість самостійного обрання бази практики. Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що в ЗВО залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців до аудиторних занять. Перспективами розвитку ОП є удосконалення освітньої складової відповідно до викликів воєнного часу, залучення до викладання професіоналів-практиків; розширення можливостей неформальної та інформальної освіти та академічної мобільності для здобувачів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До перегляду та формування змісту ОП залучено академічну спільноту, здобувачів освіти, роботодавців та професіоналів-практиків, регіональний та галузевий контекст в ОП відображено шляхом врахування сучасних викликів по формуванню системи психологічної допомоги та підтримки ментального здоров'я в Україні, Стратегічного пріоритету Одеської області і досвіду вітчизняних (КНУ ім. Т.Г. Шевченка, ВНУ ім. Л.Українки, УКУ, ПНПУ ім. К.Д.Ушинського) та закордонних (KUL (Польща), UVT (Болгарія), HS Osnabrück (Німеччина)) ЗВО. Зростаючій потребі у психологах, що можуть надавати психологічну допомогу різним категоріям осіб, що постраждали внаслідок воєнних дій відповідає спрямованість ОП на підготовку фахівців, здатних вирішувати психологічні задачі і проблеми у процесі професійної діяльності, складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, вживати заходів щодо збереження здоров'я та психологічної допомоги, здійснювати консультивання, з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта. Навчання на ОП сприяє формуванню та розвитку широкого діапазону соціальних навичок, зокрема комунікативних навичок, критичного мислення, здатності діяти на основі етичних міркувань, толерантності до невизначеності, здатності до командної роботи та лідерства. Системна інтернаціоналізаційна діяльність, яка реалізується шляхом постійної співпраці з міжнародними партнерами та залученням НПП та здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної мобільності в рамках ОП, зокрема, за ОП реалізується співпраця з Варшавським університетом, Гданським університетом, Вільним університетом Берліну, Тюбінгенським університетом, Університетом Сантьяго де Компостела тощо. Впровадження принципів академічної доброчесності у внутрішню культуру якості шляхом інформування здобувачів на офіційному сайті, проведенням заходів щодо популяризації академічної доброчесності, наявність інформування про академічну доброчесність в навчально-методичному забезпеченні в рамках даної ОП. Для професійного розвитку НПП у ОНУ функціонують власні сертифіковані програми: «Перша домедична допомога у професійній діяльності», «Розробка та впровадження сертифікатних програм», «Соцмережі для освітан і науковців» тощо, які забезпечують можливості професійного розвитку НПП в рамках ОП. Розширення та оновлення фондів навчальної літератури наукової бібліотеки за рахунок обміну праць з бібліотеками інших ЗВО України. В ОНУ імені І.І. Мечникова за ОП "Психологія" сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою, зокрема ЕГ відмічає налагоджену комунікацію між структурними навчальними та адміністративними підрозділами, представникам ректорату, гарантом ОП, та авторами відомостей про самооцінювання. Позитивною практикою є чітка та зрозуміла процедура визначення прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що розміщена у вільному доступі на сайті Університету; комфортний та зручний для користування офіційний сайт ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ визначено такі слабкі сторони: -на сайті ЗВО є результати опитувань здобувачів ОП, але інформації щодо результатів опитування інших категорій стейкхолдерів не відображено; -випускники ОП практично не залучені до опитувань та обговорення ОП; -в каталогі ВОК 2024-2025 н.р. до одного блоку, що обирає здобувач, включено ОК, які стосуються різної психологічної проблематики, що не узгоджується з умовами формування такого блоку, відображеним у внутрішньому Положенні ОНУ; -базами проходження навчально-ознайомчої практики є кафедри

психології ФПСР; -завдання та СК і ПРН Виробничої практики змістово неузгоджені; -на СР ЗФН виділено більше 89% часу, передбаченого на ОК (згідно з внутрішніми актами СР для ЗФН не повинна перевищувати 85%); -здобувачі мало поінформовані про можливості перезарахування неформальної освіти; -розбіжність деяких РП з НП в розділах розподілу годин (ОК20, ОК9, ОК13 тощо); -наявність навчально-методичного забезпечення (РП, силабуси) з неоновленою рекомендованою літературою (ОК22, ОК 20, ОК13 тощо);-в каталозі ВОК для здобувачів ОП (2024-2025 р.н.) розміщені силабуси, які містять російськомовні джерела (ВКПП7.3, ВКЗП2.2, ВКПП10.1, ВКПП5.3 тощо); -часткова відповідність деяких НПП ОК, які вони викладають (ОК9, ОК11, ОК20, ОК29); здобувачі вищої освіти не цілком ознайомлені з питаннями запобігання корупції. Рекомендовано: -запровадити системну й оприлюднену фіксацію фактів співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів; -гаранту ОП систематично залучати випускників ОП до засідань кафедри та інших заходів ЗВО задля обговорення ОП; -гаранту ОП при формуванні каталогу ВОК на 2025-2026 н.р. структурувати блоки ВОК та їх змістове наповнення відповідно Положення ЗВО; -направляти здобувачів для проходження навчально-ознайомчої практики в установи, де організована психологічна служба, для безпосереднього ознайомлення з прийомами та методами роботи практичного психолога; -гаранту ОП до початку 2024-2025 н.р. узгодити в РП ПРН з завданнями практики ОК «Виробнича практика»; -гаранту ОП до початку 2024-2025 н.р. розподіл аудиторних годин та самостійної роботи у НП ЗФН привести у відповідність внутрішнього Положення ОНУ; -посилити інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті; -до 2024-2025 н.р. НПП оновити навчально-методичне забезпечення (РП, силабуси) ОП відповідно НП та оновити рекомендовану літературу до них; -протягом 2024 р. посилити публікаційну активність НПП ОП відповідно змісту ОК, які вони забезпечують; -з 2024-2025 н.р. забезпечувати доступність до приміщень ОНУ для осіб з особливими освітніми потребами; ознайомити здобувачів із процедурами запобігання корупції та з можливістю звернення до уповноваженої особи; -запровадити та систематизувати процедури залучення НПП, випускників та роботодавців до процедури опитування відповідно до внутрішніх локальних актів ОНУ з дотриманням термінів зазначеним в Положенні про опитування учасників освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета та цілі ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня полягають у підготовці висококваліфікованих конкурентноспроможних фахівців з психології, що володіють відповідними компетенціями – науковими уявленнями про природу психіки, методи та результати досліджень психічних явищ, здатних застосовувати знання в умовах професійної діяльності, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У ВСО зазначено, що особливостями та унікальністю освітньої програми є поєднання фундаментальної підготовки з академічної психології та набуття вмінь і знань з практичної та прикладної психології з врахуванням сучасних доробок з актуальних питань психологічної науки та практики. Мета даної програми узгоджується з місією та візією ЗВО, відображеним у «Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ імені І.І.Мечникова на 2020-2025 рр.» [<http://surl.li/lnu1q>], які полягають в наданні високоякісних освітніх послуг, створенні людиноцентричного освітнього та наукового середовища через розвиток власного потенціалу, лідерства у регіоні та міжнародне визнання для підготовки конкурентноспроможних, іноваційноорієнтованих фахівців і в просуванні гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторах. Цілі ОП загалом узгоджуються з Стратегічними напрямками розвитку ОНУ, що забезпечується через запровадження інноваційних технологій в освітньому процесі, систему внутрішнього забезпечення якості освіти, врахування запитів стейкхолдерів в оновленні ОП, дотримання принципів академічної доброчесності, створення умов особистісного та професійного розвитку НПП шляхом участі в сертифікаційних програмах Університету, сприяння академічній мобільності та проектній діяльності учасників освітнього процесу та популяризації психологічних знань у регіоні через організацію роботи Літніх та Зимових шкіл психології при ОНУ. Долучення здобувачів ОП, в якості слухачів, до роботи шкіл психології сприяє формуванню фахових практично-орієнтованих компетентностей.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП Психологія, розроблена відповідно до вимог Стандарту, була затверджена Вченою радою ОНУ у 2019 р., переглянута та доповнена у 2023 р. На засіданні робочої групи (протокол № 1 від 01.10.2022р.) за участі

стейкхолдерів була уточнена мета ОП у відповідності з місією ОНУ, оновлено фокус ОП, узгоджено зміст компонентів ОП, змінено схему ОП, уточнено ЗК, СК та ПРН відповідно до предметної спрямованості ОК, виробничу практику на 4 курсі розділено на власне виробничу та переддипломну (пропозиція здобувачів освіти), внесені зміни в зміст ОП: до переліку обов'язкових ОК введено «Психологія спілкування» (пропозиція Кононенко О.І.), «Основи права» (пропозиція Чернявської Т.П.), «Психологія здоров'я» (пропозиція Шпатаковської Г.В.), до циклу вибіркових ОК перенесено «Антропологія» та «Психологія праці», об'єднано ОК «Психологія освіти» з «Педагогічна психологія» (пропозиція Кременчуцької М.К. за результатами опитування здобувачів), назву ОК «Вікова психологія» змінено на «Психологія розвитку» (пропозиція Кіреєвої З.О.). За результатами засідання науково-методичної ради та громадського обговорення ОП вищевказані пропозиції були доповнені оновленим формулюванням ПРН20 (пропозиція Прохоренко Л.І.), перенесенням ЗК12 до переліку спеціальних – СК13 (пропозиція Соколової Г.Б.), введено ВОК «Ефективність і особливості консультування та психотерапії» і «Специфіка роботи психолога у клініці» (пропозиція Калмикової Г. В.), зміст ОК «Історія України» та «Історія української культури» поєднано у змісті ОК «Актуальні питання історії та культури України» (пропозиція Кононенко О.І.), за пропозиціями здобувачів збільшено кількість кредитів ОК «Іноземна мова», до складу обов'язкових ОК введено ОК «Фізична культура», введено ВОК «Кризова психологія», кількість дисциплін на вибір по кожному ОК збільшена до трьох. У зв'язку з внесенням змін до Стандарту (Наказ МОН № 1583 від 29.12.2023 р.) робочою групою було ініційовано перегляд діючої ОП (протокол №2 від 23.01.2024р.), проект якої оприлюднений у рубриці Громадське обговорення [<http://surl.li/mkxof>]. Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через проходження опитувань, участь в студентському самоврядуванні; позиції академічної спільноти враховуються через обговорення якості ОП на засіданнях робочої групи, засіданнях кафедр, науково-методичної та вченої ради факультету, Вченої ради ОНУ та за результатами громадського обговорення проекту ОП. Під час зустрічей із роботодавцями було з'ясовано, що ПРН та зміст ОП формулювалися з урахуванням їхніх потреб та пропозицій. Під час зустрічей з'ясовано, що випускники ОП практично не залучені до опитувань та обговорення ОП. ЕК за результатами зустрічей з НПП, роботодавцями та здобувачами констатує достатній рівень співпраці з стейкхолдерами, однак, рекомендується запровадити системну й оприлюднену фіксацію фактів співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів, що дасть можливість здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформувати цілісну картину процедури оновлення ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН [<http://surl.li/mureb>] загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту й сформульовані на основі необхідності створення в Україні, адекватної сучасним викликам, системи психологічної допомоги та підтримки ментального здоров'я [<http://surl.li/rgika>], зростаючої потреби у фахівцях, що можуть працювати у сферах психологічного консультування, психологічної реабілітації, психологічної корекції та психопрофілактики, Стратегічного пріоритету Одеської області [<http://surl.li/kutaz>], результатів співпраці з роботодавцями та професіоналами-практиками України та тих, що працюють безпосередньо у м. Одеса; першість ОНУ серед ЗВО Одеси та Одеської області зумовлює зацікавленість працедавців у випускниках саме цього Університету. Зазначені тенденції ґрунтуються формуванні у здобувачів вміння пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги, вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. Перелік ОК ОП «Психологія» забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг (Н-д: ОК «Основи психологічного консультування» забезпечує формування ПРН 1,2, 5,7, 9, 11, 14, 15, 18, 20; ОК «Психологія спілкування» - ПРН 9, 10, 12, 13 16; ОК «Основи психотерапії» – ПРН 2, 4, 9, 11-13, 16-18, 20; ОК «Патопсихологія з нейропсихологією» 2, 5, 7, 11, 20; ОК «Психологія здоров'я» – ПРН 2, 3, 9, 12, 18, 19). Сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображені у доповненні переліку вибіркових ОК «Основи першої психологічної допомоги», «Основи реабілітології», «Кризова психологія», «Екстремальна психологія», тощо. Як показали відомості самооцінювання та бесіда з гарантом, при розробці та удосконаленні ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП, зокрема: Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка (бакалаврська програма «Психологія»); Волинський національний університет імені Лесі Українки (досвід викладання різних аспектів сучасних технологій в роботі з різними категоріями осіб), Український католицький університет (досвід викладання основ психотерапевтичних та консультативних практик різного спрямування для бакалаврів), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського («Основи реабілітології»), Університет прикладних наук, м. Оснабрюк, Німеччина; Великотирновський університет ім.Св. Кирила та Мефодія, м. Велико-Тирново, Болгарія; Люблінський католицький університеті Іоанна Павла ІІ, м. Люблін, Польща.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП «Психологія» відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 565) та забезпечує формування усіх ЗК, СК та ПРН. У зв'язку з внесенням змін до Стандарту було ініційовано перегляд діючої ОП (проект оприлюднений для громадського обговорення). По завершенню навчання здобувачам освітньої програми присвоюється кваліфікація бакалавр психології, із можливістю подальшого працевлаштування на посаду психолога, практичного психолога і консультанта психолого-медико-педагогічної консультації та/або продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Фокус ОПП спрямований на центрованість на теоретичній та практичній психології та вивченні психологічних дисциплін та спецкурсів, які забезпечують готовність до професійної діяльності психолога. В ОП досягнення результатів навчання забезпечують 8 ОК загальної підготовки, 28 ОК професійної підготовки, 4 види практичної підготовки, курсова та кваліфікаційна робота. ОП містить додаткові СК: СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності; СК13. Здатність аналізувати та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану; СК14. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку. В ОП ПР 1-18 відповідають тим, що визначені в стандарті, а також додані ПР19 Демонструвати навички аналізу та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану; ПР20 Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, диференціювати причини та фактори їх індивідуального функціонування та розвитку. На зустрічі з гарантом було з'ясовано, що введення додаткових СК та ПР було зумовлено прагненням робочої групи розширити практичну підготовку та сформуванню у здобувачів навички проведення психологічних інтервенцій у невизначених та мінливих обставинах, вміння регулювати психологічний стан для збереження власного ментального здоров'я та власної професійної ефективності, розуміння індивідуальних передумов та факторів функціонування психічної діяльності. НПП, здобувачі та роботодавці підтвердили, що вносили усні пропозиції по розширенню компетентностей та змісту обов'язкових та вибіркового освітніх компонент. В ОП формування ПР1 забезпечують 14 ОК, ПР2–26 ОК, ПР3–10 ОК, ПР4–13 ОК, ПР5–10 ОК, ПР6–7 ОК, ПР7 – 15 ОК, ПР8 – 15 ОК, ПР9 – 13 ОК, ПР10 – 12 ОК, ПР11 – 8 ОК, ПР12 – 11 ОК, ПР13 – 19 ОК, ПР14 – 7 ОК, ПР 15 – 11ОК, ПР 16 – 12 ОК, ПР17- 14 ОК, ПР18 – 8 ОК, ПР19 – 9 ОК, ПР20 – 17 ОК. Отже, ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До перегляду та формування змісту ОП залучено академічну спільноту, здобувачів освіти, роботодавців та професіоналів-практиків, регіональний та галузевий контекст в ОП відображено шляхом врахування сучасних викликів по формуванню системи психологічної допомоги та підтримки ментального здоров'я в Україні, Стратегічного пріоритету Одеської області і досвіду вітчизняних (КНУ ім. Т.Г. Шевченка, ВНУ ім. Л.Українки, УКУ, ПНПУ ім. К.Д.Ушинського) та закордонних (KUL (Польща), UVT (Болгарія), HS Osnabrück (Німеччина)) ЗВО. Зростаючій потребі у психологах, що можуть надавати психологічну допомогу різним категоріям осіб, що постраждали внаслідок воєнних дій, відповідає спрямованість ОП на підготовку фахівців, здатних вирішувати психологічні задачі і проблеми у процесі професійної діяльності, складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, вживати заходів щодо збереження здоров'я та психологічної допомоги, здійснювати консультування, з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: На сайті ЗВО наведено результати опитувань здобувачів ОП, щодо покращення якості освіти, але інформації щодо результатів опитування інших категорій стейкхолдерів не відображено. Випускники ОП практично не залучені до опитувань та обговорення ОП. Рекомендації: -запровадити системну й оприлюднену фіксацію фактів співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів, що дасть можливість здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформувати цілісну картину процедурності оновлення ОП. - гаранту ОП систематично залучати випускників ОП до засідань кафедр та інших заходів ЗВО задля обговорення ОП і освітньої діяльності за нею.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.4 та у значному ступені за підкритерієм 1.2. Зважаючи на відповідність цілей ОП стратегічним пріоритетам та місії Одеського національного університету імені І.І.Мечникова, визначення цілей та програмних результатів ОП з урахуванням позицій здобувачів, академічної та наукової

спільнот; врахування регіонального та галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм та присутні недоліки, зокрема, відсутність системності у фіксації й оприлюдненні фактів співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. В процесі аналізу ОП встановлено, що обсяг обов'язкових освітніх компонентів, що спрямовані на формування компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія становить 179,5 кредитів ЄКТС, з них цикл дисциплін загальної підготовки становить 30 кредитів ЄКТС, цикл дисциплін фахової та практичної підготовки – 149,5 кредитів ЄКТС, включно з 15 кредитами відведених на практичну підготовку, 3 кредитів передбачених для виконання курсової роботи, 4,5 кредити – кваліфікаційної роботи та 1,5 кредитів на атестаційний іспит з психології. Обсяг окремих освітніх компонентів за вибором здобувача – 60,5 кредитів ЄКТС (25,2%). Навчання на освітній програмі відбувається за денною і заочною формами. Тривалість навчання для здобувачів денної форми складає 8 семестрів, для здобувачів заочної форми – 10 семестрів. Гуманітарна складова підготовки забезпечується такими ОК як: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Політологія», «Основи права», «Актуальні питання історії та культури України». Формування науково-дослідницьких компетентностей, необхідних для виконання курсової та кваліфікаційної роботи забезпечуються ОК «Методологія та теорія психології» та «Психометрика та методи обробки даних в психології». ОП відповідає вимогам рішень Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.11.2019 р. щодо дотримання мовного законодавства та інших законів України та від 21.06.2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу. ЕГ констатує відповідність складових структури ОП та окремих ОК в кредитах ЄКТС вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП структуризований за двома групами компонентів: обов'язкові дисципліни (ОК 1 – 43) та вибіркові дисципліни (ВК 1 – 16), кожна група містить дисципліни загальної підготовки та дисципліни фахової та практичної підготовки. В ОП визначено розподіл освітніх компонентів за семестрами. Аналіз ЕГ ОП дозволив встановити що освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану схему; протягом перших семестрів навчання здобувачів акцентоване на теоретично-орієнтованих ОК, засвоєння яких є пререкзвітами для подальшого вивчення фахових практико-орієнтованих ОК. Таблиця 1. «Інформація про обов'язкові ОК ОП» у відомостях самооцінювання містить робочі програми навчальних дисциплін до кожної ОК та перелік матеріально-технічного забезпечення. Відповідність ПРН змісту дисциплін відображено в Таблиці 3 «Матриця відповідності». Аналіз матриці відповідності свідчить, що для засвоєння кожної з загальних та спеціальних компетентностей і кожного з програмних результатів навчання передбачено достатня кількість ОК. ПР, додатково введені робочою групою у ОП формуються достатньою кількістю ОК, так ПР19 формується у 9 ОК, ПР 20 – у 17 ОК, додаткові спеціальні компетентності формуються при вивченні: СК 12 – 9 ОК, СК 13 – 10 ОК, СК 14 – 15 ОК. Таким чином, ЕГ може зробити висновок, що у структурно-логічній схемі є логічна послідовність вивчення ОК, в цілому ОК дають можливість досягнути заявлених мети та програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія а також програмних результатів, додатково введених до ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечують підготовку конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями – сформованими науковими уявленнями про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ та здатні до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов з врахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія

людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілями навчання є формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області включає систему психологічних знань, базових категорій і понять, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології передбачають використання методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методик, методів аналізу даних, технологій психологічної допомоги. Всі загальні і спеціальні компетентності та програмні результати формуються через логічно побудовану систему взаємопов'язаних обов'язкових ОК. У ВСО ОП (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного програмного результату навчання обов'язковими освітніми компонентами та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням та робочими програмами (Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). ЕГ також пересвідчилася, що робочі програми містять опис та зміст ОК що відображають концепції та принципи предметної області психології, методи навчання, форми та методи контролю, критерії оцінювання та рекомендовану літературу. Для врахування актуальних питань психології та імплементації інноваційних ефективних підходів до проведення психологічних інтервенцій ЕГ рекомендує переглянути перелік рекомендованої літератури в робочих програмах та доповнити його сучасними науковими та навчальними джерелами. Аналіз структури робочих програм ОК підтвердив, що тематичний зміст, заявлені цілі та заплановані програмні результати навчання відображені в робочих програмах освітніх компонентів у вигляді компетентностей та результатів навчання, повністю відповідають предметній області психології.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування ІОТ регламентується такими нормативними документами: «Положення про освітній процес в ОНУ» [<http://surl.li/gmxxm>], «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ» [<http://surl.li/gerhd>], «Положення про порядок проведення практики здобувачів освіти в ОНУ» [<http://surl.li/gvmtj>]. ІОТ у здобувачів ОП «Психологія» реалізується через вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи, обрання вибіркових ОК, долучення до роботи наукових гуртків та участі у наукових конференціях, можливість самостійного обрання бази практики, за умови її доцільності і відповідності вимогам. Загальний обсяг ВОК за цією ОП складає 60,5 кредитів ЄКТС (25,2%). Реалізація права на вибір, підстави для відмови у його реалізації, процедура обрання ВОК деталізовані у «Інструкції щодо порядку реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін ФПСР ОНУ» [<http://surl.li/pfmke>]. Під час зустрічей було з'ясовано, що для ознайомлення здобувачів проводиться онлайн конференція Zoom, де викладачі презентують дисципліни вільного вибору. Каталог вибіркових дисциплін та їх силабуси оприлюднені на сторінці ФПСР ОНУ [<http://surl.li/mlmzy>]. На підставі заяв здобувач відбувається формування групи для вивчення ВОК. Протягом навчання на ОП передбачено вивчення 16 ВОК: 1 на 2 курсі, 8 на 3 курсі та 7 на 4 курсі. У каталозі ВОК 2023-2024 н.р. здобувачі обирали 1 ВОК з переліку, що містив 2 дисципліни, у каталозі ВОК на 2024-2025 н.р. [<http://surl.li/snnbl>] здобувачам було запропоновано обрати 1 з 3 дисциплін для 2 курсу, для 3 курсу - 1 з 3 блоків, кожен з яких включає 8 ВОК, для 4 курсу - 1 з 3 блоків, кожен з яких включає 7 ВОК. Здобувач зобов'язаний прослухати всі ВОК, включені до обраного блоку. Така процедура описана в п.2.1.1. та п.2.1.3 «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ». Відповідно до п.2.1.1 блок «...складається переважно з фахових дисциплін, що визначають спеціальну підготовку та спрямовані на здобуття певної спеціалізації...», ЕГ зауважує, що в каталозі 2024-2025 н.р. до одного блоку включено ОК, що стосуються різної психологічної проблематики та рекомендує структурувати блоки ВОК та їх змістове наповнення відповідно Положення ЗВО і включити в один блок ті ВОК, що формують спеціальну підготовку у певному напрямку фахової психологічної діяльності. На зустрічі гарант зазначила, що на ОП був досвід довільного обрання з усіх ВОК для певного семестру, але при цьому виникли труднощі у складанні навчального розкладу, тому такий підхід не застосовується. Під час зустрічей з академічним персоналом з'ясовано, що наразі відбувається формування загально-університетського каталогу ВОК для розширення можливості формування ІОТ здобувачів. Встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК, та саме за їх пропозицією відбулося розширення переліку ВОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в ОНУ регламентована відповідним Положенням [<http://surl.li/gvmtj>], яке визначає види і зміст практик, вимоги до баз практик, особливості організації практик, підведення підсумків практик. Метою навчальної практики (2 курс, 3 кредити) є ознайомлення з видами та специфікою роботи практичного психолога. Навчальна практика проводиться під керівництвом викладачів кафедри соціальної психології на базі університету. Під час практики здобувачі ознайомлюються з нормативними правовими актами та вивчають специфіку діяльності психолога в установах різного профілю. Метою навчально-ознайомчої практики (3 курс, 3 кредити) є формування первинного професійного досвіду та уявлення про психологічні служби організацій і підприємств та обов'язки психологів, що працюють у даних організаціях. Базою проходження практики є кафедри психології ФПСР, де здобувач виконує індивідуальні завдання по підготовці доповідей-презентацій та творчих завдань, що має скоріше характер інформаційно-аналітичного пошуку. В ОНУ функціонує психологічна служба, але зі слів гаранта для

проходження практики здобувачами ОП цей ресурс не використовується, щоб здобувачі ОП могли отримувати психологічну підтримку на базі центру. З метою виконання завдань навчально-ознайомчої практики ЕГ рекомендує направляти здобувачів для отримання первинного професійного досвіду в установи, де організована психологічна служба, для безпосереднього спостереження за роботою психолога-практика. Виробнича практика має на меті формування професійних вмінь та навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності психолога. Базами для проходження виробничої практики є установи з якими укладено відповідні договори. У 2023 р. здобувачі проходили практику на базі: Головне управління центральної поліції в Одеській області, КУ «Центр реабілітації осіб з вадами психофізичного розвитку», ліцей №5, ДНЗ «Одеський професійний ліцей будівництва та архітектури», ЗОШ № 86, Южноукраїнській міській центр первинної медико-санітарної допомоги. Одне з завдань виробничої практики – це «набуття вмінь та навичок діагностичної, консультативної, експертної, профілактичної, реабілітаційної роботи психолога-практика», але до переліку програмних компетентностей та результатів навчання в РП не включено: СК5 Здатність використовувати ... психодіагностичний інструментарій, СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, СК8 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), ПР5 Обирати та застосовувати...психодіагностичний інструментарій ... та технології психологічної допомоги, ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності..., ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта... ЕГ рекомендує узгодити в РП програмні компетентності та результати навчання ОК «Виробнича практика» з її завданнями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз методичного забезпечення освітніх компонентів, результати зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що навчання на ОП сприяє формуванню та розвитку соціальних навичок, зокрема комунікативних навичок, критичного мислення, здатності діяти на основі етичних міркувань, толерантності до невизначеності, здатності спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; здатності організовувати та мотивувати людей досягати спільної мети, здатність до командної роботи та лідерства. Зміст ОП сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, що зазначено у таких загальних компетентностях як: ЗК1, ЗК 2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11. Набуття здобувачами вищої освіти навичок softskills відбувається у процесі навчання та забезпечуються такими ОК, як «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Психологія розвитку», «Психологія спілкування», «Основи психологічного консультування», «Психологія управління», тощо. На формування соціально-комунікативних навичок (soft skills) впливає участь у наукових конференціях, проходженні практики, участь у наукових гуртках, участь у Зимовій та Літній школі психології, участь у студентському самоврядуванні, долучення до роботи навчально-наукового Центру лідерства в освіті, Центру культури і дозвілля співробітників і студентів ОНУ.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначений у відповідності до роз'яснень та рекомендацій МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Співвідношення аудиторних годин та годин для самостійної роботи регламентується п.2.7.2. «Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» [<http://surl.li/gmxxm>]. При визначенні годин самостійної роботи для здобувачів денної форми першого рівня вищої освіти заклад рекомендує використовувати межі не менше, ніж 50 % та не більше, ніж 67 % загального обсягу навчального часу відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни, для здобувачів заочної форми навчання в межах від 67 – 85 % від загального обсягу навчального часу. В НП ОП ДФН обсяг СР обов'язкових ОК становить 66,5 %, вибіркових ОК – 60 %. В НП ОП ЗФН обсяг СР обов'язкових ОК – 89,5 %, вибіркових ОК – 89,2 %. ЕГ рекомендує узгодити розподіл аудиторних годин та самостійної роботи у НП ЗФН згідно з вимогами відповідного Положення ОНУ. У РП ОК, в структурі навчальної дисципліни наведено теми СР для здобувачів ДФН та ЗФН, на сайті факультету психології та соціальної роботи розміщено електронні методичне забезпечення ОП, де частково представлені теми та зміст самостійної роботи здобувача, проте який саме вид СР має застосовувати здобувач до яких тем наведено лише в частині методичних рекомендацій. Навчальний час здобувача включає в себе навчальний рік, тривалістю 12 місяців, навчальний семестр, тривалість якого визначається навчальним планом, навчальний тиждень тривалістю не більше 45 академічних годин (1,5 кредиту), з них не менше 16 та не більше 24 годин аудиторного часу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, навчальний день тривалістю не більше 9 академічних годин (із них не більше 6 годин аудиторного часу та 3 або більше годин для самостійної

роботи). У разі виробничої необхідності, пов'язаної з умовами організації освітнього процесу, обсяги навчального часу можуть змінюватись. На зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що розподіл аудиторного та самостійного навантаження їх задовольняє, вони можуть виконувати та надсилати завдання самостійної роботи викладачу через платформу Classroom. З'ясування рівня задоволеності здобувачів освіти розподілом аудиторного та самостійного навантаження передбачено в анкетах для опитування здобувачів та відображено в аналітичному звіті [<http://surl.li/rhlup>] - 75% студентів вважають частку навчального часу, яка відведена на самостійну роботу достатньою, а необхідні навчальні ресурси є доступними – 73,7%.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Навчання на ОП сприяє формуванню та розвитку широкого діапазону соціальних навичок, зокрема комунікативних навичок, критичного мислення, здатності діяти на основі етичних міркувань, толерантності до невизначеності, здатності спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; здатності організувати та мотивувати людей досягати спільної мети, здатності до командної роботи та лідерства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: - в каталогі вибіркового дисциплін 2024-2025 н.р. до одного блоку, що може обрати здобувач, включено ОК, які стосуються різної психологічної проблематики та різного спрямування, а відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ обрання блоку ВОК передбачає, що блок "...складається переважно з фахових дисциплін, що визначають спеціальну підготовку та спрямовані на здобуття певної спеціалізації..."; - базами проходження навчально-ознайомчої практики є кафедри психології ФПСР, де здобувач виконує індивідуальні завдання по підготовці доповідей-презентацій та творчих завдань, що має скоріше характер інформаційно-аналітичного пошуку; - завдання та компетентності і ПРН Виробничої практики змістово неузгоджені; - на самостійну роботу здобувачів заочної форми навчання виділено більше 89% часу, передбаченого на ОК, а згідно з внутрішніми актами самостійна робота не повинна перевищувати 85% для здобувачів ЗФН. Рекомендації: - гаранту ОП при формуванні каталогу вибіркового дисциплін на 2025-2026 н.р. структурувати блоки ВОК та їх змістове наповнення відповідно Положення ЗВО і включити в один блок ті ВОК, що формують спеціальну підготовку у певному напрямку фахової психологічної діяльності. - з метою виконання завдань навчально-ознайомчої практики ЕГ рекомендує направляти здобувачів для отримання первинного професійного досвіду в установах, де організована психологічна служба, для безпосереднього ознайомлення з прийомами та методами роботи практичного психолога. - гаранту ОП до початку 2024 - 2025 н.р. узгодити в РП програмні компетентності та результати навчання з завданнями практики в ОК «Виробнича практика». - гаранту ОП до початку 2024 - 2025 н.р. розподіл аудиторних годин та самостійної роботи у НП ЗФН привести у відповідність внутрішнього Положення ОНУ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за підкритерієм 2.1, 2.3, 2.6 повністю відповідають, 2.2, 2.5, 2.8 у значному ступені відповідають, 2.4 частково відповідають рівню В за критерієм 2, а саме: обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонент відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти, зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 053 Психологія, програмні результати навчання формуються достатньою кількістю обов'язкових освітніх компонентів, соціальні навички формуються здобувачами як під час участі у різноманітних заходах, так і протягом вивчення дисциплін. Експертна група вважає, що зазначені рекомендації, за умови їх врахування, можуть бути імplementовані ОП у короткий термін. Таким чином освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають Критерію 2 з недоліками, які не несуть системного характеру і таким чином не здійснюють негативного впливу на

якість реалізації ОП, яка повноцінно забезпечує можливість досягнення зазначених програмних результатів навчання, що і обумовлює рівень В за цим критерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація про особливості вступної кампанії представлена на сайті Одеського національного університету в розділі «Абітурієнту» [<http://surl.li/somwf>]. Тут розміщені новини та оголошення; представлено інформацію щодо вступної кампанії: про правила вступу для українських та іноземних абітурієнтів, контакти приймальної комісії та нормативні документи ОНУ, що регулюють її роботу, освітні центри «Крим Україна» та «Донбас Україна», вартість навчання, гуртожитки; оприлюднено заходи та корисну інформацію для абітурієнтів. На сторінці абітурієнта факультету психології та соціальної роботи [<http://surl.li/sonrd>] наведено презентації спеціальностей та короткий опис наукових заходів факультету, академічної мобільності та Зимової школи психології. На сайті ОНУ наявна інформація про правила вступу на 2023 рік, станом на 11 квітня 2024 року на сайті ЗВО відсутні правила прийому на 2024 рік. Правила прийому на 2023 р. [<http://surl.li/gvheb>], які стосуються першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чітким та зрозумілим, не містять дискримінаційних положень та не суперечать умовам прийому на навчання у відповідному році. У Правилах прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавр чітко визначено: вимоги до рівня освіти вступників; строки прийому заяв і документів, організацію та проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок прийому заяв і документів; джерела фінансування здобуття освіти; обсяги прийому та обсяги державного замовлення. Правила містять особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення та адміністративній межі або які переселилися з неї після 01 січня 2023 року з урахуванням особливостей, передбачених наказом №271 Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 квітня 2021 р.(в редакції наказу МОН від 10 серпня 2022 р. № 726)., та особливості проведення вступних випробувань для іноземних абітурієнтів. В Правилах зазначено, що у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами ОНУ імені І.І. Мечникова забезпечує відповідні умови для проходження ними співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів для іноземців. На зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано, що в ЗВО відбувається обговорення та підготовка Правил прийому до ОНУ на 2024 рік на основі наказу МОН № 266 від 06.03.2024р. (зареєстрованого в Міністерстві юстиції 14.03.2024 р.) та планується до початку травня 2024 р. розмістити ці Правила на сайті Університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому переглядаються та затверджуються Вченою радою Одеського національного університету імені І.І. Мечникова з урахуванням наказів, постанов та рекомендацій МОН України. Заяви для участі у вступних випробуваннях в ОНУ імені І.І. Мечникова подаються через особисті електронні кабінети вступників. Згідно Правил прийому на 2023 р. [<http://surl.li/gvheb>] конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра проводився у формі НМТ або ЗНО (НМТ 2023 року, або НМТ 2022 року, або ЗНО 2020-2021 років з трьох конкурсних предметів), Egzamin maturalny для громадян Республіки Польща (матуральний іспит з польської мови, математики та одного додаткового предмету (іноземна мова, або історія, або біологія, або фізика та астрономія, або хімія за вибором вступника)), співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. Порядок проведення НМТ, який визначає основні засади його підготовки та проведення, розробляється і затверджується Міністерством освіти і науки України. Конкурсний бал розраховується за формулою: $KB = (K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3) / (K1 + K2 + K3) + OU$, де $P1, P2, P3$ – оцінки з першого, другого та третього предметів; OU – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ОНУ імені І.І. Мечникова, вагові коефіцієнти оцінок з предметів НМТ для вступу на ОП «Психологія» дорівнюють 0,3. Остаточний конкурсний бал множиться на регіональний коефіцієнт, який за місцем фактичного знаходження закладів вищої освіти дорівнює 1,00. Програми вступних іспитів на ОП «Психологія» для іноземних здобувачів розміщені на сайті ОНУ у відкритому доступі [<http://surl.li/soqyg>]. Враховуючи вищевикладене, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, що отримані в інших закладах освіти під час академічної мобільності регламентовані у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова» [<http://surl.li/gzipt>], «Положенні про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» [<http://surl.li/gvhtk>], «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, надання академічної

відпустки, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в ОНУ» [<http://surl.li/mjfeu>]. Згідно з цими положеннями визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи, яка використовується в Європейському просторі вищої освіти, обсяг одного кредиту становить 30 год, навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів. Перед направленням здобувача до приймаючого ЗВО формується договір про навчання, який включає перелік навчальних дисциплін, модулів чи кредитів, які здобувач планує отримати у іншому ЗВО з вказівкою на те, які з них можуть бути визнані в ОНУ з врахуванням можливості набутти відповідні компетентності та програмні результати навчання. На основі договору про навчання методистами факультету створюється індивідуальний навчальний план академічної мобільності, в якому зазначено дисципліни, які будуть вивчатися в межах програми академічної мобільності та дисципліни з навчального плану ОНУ, що будуть вивчатися за індивідуальним графіком навчання. Після завершення програми академічної мобільності та повернення до ОНУ здобувач повинен подати заяву учасника академічної мобільності і в 10-денний термін всі кредити, погоджені в договорі про навчання, визнаються деканом факультету без додаткової оцінки учасника академічної мобільності. При поновленні та переведенні здобувачів вищої освіти на основі співставлення змісту академічної довідки про навчання та навчального плану ОП деканат факультету формує довідку про визнання результатів попереднього навчання та академічну різницю, яку необхідно ліквідувати. Під час онлайн зустрічей було з'ясовано, що ще при обранні приймаючого закладу та програми академічної мобільності вивчаються можливості перезарахування результатів навчання, процедура перезарахування в ОНУ відпрацьована та чітко регламентована. У ВСО зазначено, що досвід перезарахування результатів навчання у програмах академічної мобільності у 2021-2022 н.р. та у 2022-2023 н.р. був у 4 здобувачів ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

До 31 березня 2024 року зарахування результатів неформальної освіти відбувалося на основі «Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ» [<http://surl.li/lpwmn>], з 1 квітня 2024 р. уведено дію «Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ОНУ та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ОНУ» [<http://surl.li/sotuw>]. Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті для ОК НП ОП проводиться до початку семестру, з врахуванням ймовірності незарахування результатів неформальної освіти, оскільки тоді здобувач повинен повністю виконати навчальне навантаження в межах всіх освітніх компонент навчального плану. Процедура визнання передбачає, що здобувач звертається з відповідною заявою та документами, що підтверджують зміст та відповідні результати навчання, до декана факультету, на підставі чого створюється предметна комісія у складі заступника декана з навчальної роботи, гаранта ОП, завідувача кафедри та викладача, що відповідає за освітній компонент. Предметна комісія розглядає можливість визнання результатів навчання та надає 10 днів здобувачу для підготовки до контрольних заходів. Згідно Положення 2020 р. за результатами неформальної освіти здобувачу могли перезарахувати навчальна дисципліна, а у Положенні 2024р. передбачена можливість перезарахування результатів, отриманих в неформальній/інформальній освіті як у вигляді семестрового контролю з ОК з подальшим звільненням від вивчення відповідної дисципліни, так і поточного контролю складової ОК зі звільненням від виконання окремих завдань змістового модуля, передбачених РП ОК. На зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що оновлення нормативних документів проведено для покращення якості освіти та з врахуванням вимог наказу МОН № 130, на зустрічі з здобувачами з'ясовано, що про процедуру визнання вони не проінформовані, власного досвіду перезарахування результатів, отриманих шляхом неформальної освіти не мають, але чули про такий досвід від інших студентів (перезарахування результатів вивчення іноземної мови). У ВСО зазначено, що прикладів визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ОП повною мірою відповідає нормативним вимогам за критерієм 3, зокрема Правила прийому на навчання враховують особливості самої освітньої програми та вимоги Стандарту освіти, є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень, у ЗВО існують зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності та отриманих у неформальній освіті. Сильних сторін в контексті критерію 3 не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі мало поінформовані про можливості перезарахування неформальної освіти. Рекомендація: посилити інформування здобувачів освіти за ОП «Психологія» про можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній/інформальній освіті та ознайомити їх з процедурою такого перезарахування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступність, чіткість та публічність правил прийому на ОП, врахування в правилах прийому особливостей самої ОПП, чіткість правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, свідчить про загальну відповідність ОП в контексті критерію 3 за підкритеріями, що відповідає рівню В. Разом з тим, виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені у короткий строк.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи та форми навчання в ОНУ регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу» [<http://surl.li/gmyhv>]. Під час дистанційного навчання форми та методи взаємодії НПП зі здобувачами вищої освіти регулюються «Положення про проведення контрольних заходів з використанням технологій дистанційного навчання» [<http://surl.li/gmyhv>]. Під час онлайн-зустрічей ЕГ підтвердила використання платформи Google Classroom та програми для організації відеоконференцій Zoom за ОП. Основними формами навчання за ОП є лекції, самостійна робота та практичні заняття. Аналіз методичного забезпечення ОК підтвердив використання традиційних (лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм тощо) та інноваційних (лекції-візуалізації, кейс-метод, ділова гра, рольова гра тощо) методів навчання та викладання за ОП. Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що такі форми та методи навчання та викладання дозволяють досягти заявлених в ОП цілей та ПРН, ґрунтуються на принципах академічної свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація з приводу розкладу, методів навчання, критеріїв оцінювання та форм контролю розміщена на офіційній сторінці ОНУ та у системі дистанційного навчання. Варто зазначити, що інформування щодо ОК відбувається на першому занятті, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей з НПП та студентами. Для виявлення рівня задоволеності методами навчання і викладання на ОП проводяться опитування. [<http://surl.li/rhlup>]. Під час відеоконференцій з НПП та студентами ЕГ встановила, що принципи академічної свободи на ОП реалізуються через можливість НПП самостійно обирати методи навчання та викладання, пропонувати нові ОК та визначати їх зміст, здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно обирати тематику курсових та дипломних робіт, формувати індивідуальний навчальний план. Гарант ОП поінформувала ЕГ, що на ОП навчаються студенти за індивідуальною формою навчання. Під час відеоконференцій з студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що в ОНУ думка студентів береться до уваги шляхом їх залучення в діяльність Вченої ради університету, робочих груп з ОП та різноманітних комісій в ОНУ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ підтвердила, що у ОНУ усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. З інформацією про обов'язкові ОК всі зацікавлені сторони мають можливість ознайомитися в робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях до ОК, які розміщені на офіційному сайті ЗВО [<http://surl.li/snllr>]. Зміст вибіркового ОК здобувачі вищої освіти можуть переглянути в каталогах вибіркового дисциплін, які знаходяться у вільному доступі [<http://surl.li/snllr>]. Силабуси мають всю необхідну інформацію про ОК. Зокрема, аотацію до курсу (ПРН, ІК, ЗК, СК.), опис курсу, оцінювання, політика курсу тощо. Варто зазначити, що деякі робочі програми мають розбіжності з навчальним планом в розділах розподілу годин, що є недоліком. Зокрема, ОК20 Основи психіатрії (ОП 2019) має невідповідність у розподілі кількості годин за різні форми роботи: за навчальним планом: 42 год – лекцій, 18 год – практичні, 60 год – самостійна робота, натомість у робочій програмі: 32 год. – лекцій, 14 год – практичні, 74 год – самостійна робота; ОК29 Основи психологічної експертизи. (ОПП 2019) за навчальним планом: 28 год – лекцій, 14 год – практичні, 60 год – самостійна робота, натомість у робочій програмі: 26 год. – лекцій, 20 год – практичні, 44 год – самостійна робота; ОК13 Диференціальна психологія. (ОП 2023) за навчальним планом: 36 год – лекцій, 12 год – практичні, 72 год – самостійна робота, натомість у робочій програмі: 30 год. – лекцій, 12 год – практичні, 78 год – самостійна робота тощо. За ОП реалізуються 4 види практичної підготовки (за редакцією ОП 2023 року), які регулюються Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/snloy>]. В ЗВО є Методичні рекомендації до написання курсових робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», які забезпечують процедура написання та захисту курсової роботи [<http://surl.li/snlpn>]. На офіційному сайті ОНУ є вся необхідна інформація для підготовки та захисту кваліфікаційної

роботи та для атестації студентів [<http://surl.li/snlqa>]. Зокрема, Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та Програма атестаційного екзамену першого (бакалаврського) рівня 053 Психологія тощо. Зі слів студентів ОП процес викладання та навчання під час дистанційного навчання відбувається за допомогою месенджерів Viber та Telegram, а також платформ Zoom та Google Classroom. Відеоконференція зі здобувачами вищої освіти підтвердила їх поінформованість щодо можливості ознайомитися з наповненням ОК на офіційному сайті ОНУ, платформі Google Classroom та під час навчального процесу в НПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час роботи експертної групи у ОНУ було встановлено, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. ЕГ пересвідчилася, що здобувачі вищої освіти за ОП залучаються до наукової діяльності шляхом участі у щорічній звітній студентській науковій конференції ОНУ [<http://surl.li/snlzr>]. Деякі студенти ОП мають наукові публікації. Зокрема, в 2023 році здобувачі вищої освіти публікувати власні наукові здобутки в наукових журналах «Перспективи та інновації науки» та «Габітус» [<http://surl.li/snmb>; <http://surl.li/snmce>]. На онлайн-зустрічі зі студентами ЕГ була поінформована, що за ОП забезпечується можливість здобувачів вищої освіти обирати тематику дослідження враховуючи власні інтереси, здійснювати наукові публікації під керівництвом наукового керівника. Для ефективного виконання наукової роботи, а саме написання курсової та кваліфікаційної робіт, здобувачу вищої освіти надається науковий керівник, який здійснює консультативну та інформативну підтримку та контролює вчасне написання робіт. В ОК Методологія та теорія психології, Психодіагностика, Психометрика та методи обробки даних в психології, Курсова робота, Кваліфікаційна робота, Виробнича практика важлива увага приділяється формуванню та закріпленню умінь та навичок, необхідних для здійснення науково-дослідної діяльності. Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалася в наявності всього необхідного методичного забезпечення для реалізації науково-дослідної діяльності за ОП. Зі слів здобувачки вищої освіти в ОНУ є наукові гуртки. Зокрема, студентський гурток кафедри диференціальної і спеціальної психології в якому беруть участь здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОП. Варто відмітити, що під час онлайн-конференції зі студентами ЕГ підтвердила їх поінформованість з приводу можливостей наукової діяльності за ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно з Положення про освітні програми ОК ОП можуть оновлюватися щороку на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу [<http://surl.li/snmod>]. Завідувачка кафедри диференціальної і спеціальної психології підтвердила щорічний перегляд робочих програм дисциплін. Зі слів гаранта ОП НПП мають можливість оновлювати навчально-методичне забезпечення ОК на основі власних наукових досягнень та передових практик, які викладачі освоюють під час проходження стажування, участі у наукових конференціях та семінарах тощо. Зокрема, в 2023 році ОК Методологія та теорія психології та Диференціальна психологія було оновлено в зв'язку з підвищенням кваліфікації НПП, які їх викладають. На онлайн-зустрічі з НПП ЕГ розповіли, що силабуси, робочі програми та інше навчально-методичне забезпечення ОК обговорюються на засіданні кафедр. Інформація про підвищення кваліфікації НПП та їх наукові здобутки розміщена на сторінках кафедр, які забезпечують навчальний процес за ОП [<http://surl.li/snnfn>]. Варто зазначити, що деякі ОК містять неоновлену рекомендовану літературу. Зокрема, ОК Патопсихологія (із нейропсихологією), Основи психіатрії, Диференціальна психологія тощо не містять позиції рекомендованої літератури, що видані за останні 5 років. Також, в Каталозі вибіркових дисциплін для здобувачів I (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія (2024-2025 р.н.) розміщені силабуси, які містять російськомовні джерела. Наприклад, силабуси до курсів Психологія маркетингу та реклами, Екологія людини, Психологія конфлікту, Психологічні основи коучингу тощо [<http://surl.li/snnbl>]. Відеозустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками підтвердили їх задоволеність рівнем забезпечення теоретичної та практичної підготовки за ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності є одним з стратегічних пріоритетів ОНУ, що підкреслено в офіційних документах ЗВО [<http://surl.li/snoee>]. Координацією та організацією співпраці університету з закордонними партнерами здійснюється Відділ міжнародних зв'язків [<http://surl.li/qugsa>]. Також, Відділ міжнародних зв'язків забезпечує участь здобувачів вищої освіти в міжнародних проектах за програмами Еразмус+ [<https://onu.edu.ua/uk/erasmus>]. З діяльністю ОНУ в сфері інтернаціоналізації можна ознайомитися на офіційному сайті ЗВО [<http://surl.li/mwist>]. Під час зустрічі з менеджментом ОНУ ЕГ була поінформована щодо договорів про співпрацю з іноземними університетами. Наприклад, з Варшавським університетом, Гданським університетом, Вільним університетом Берліну, Тюбінгенським університетом, Університетом Сантьяго де Компостела тощо. Доцент кафедри практичної та клінічної психології розповіла про постійну співпрацю з Міжнародною академією позитивної та транскультуральної психотерапії. А на відкритій зустрічі, президент цієї академії підтвердив постійну співпрацю з НПП за ОП. ЕГ пересвідчилася, що в ЗВО реалізується міжнародна академічна мобільність студентів та НПП за ОП. Начальник

відділу міжнародних зв'язків поінформував, що з 2019 року 6 студентів здійснили 7 міжнародних академічних мобільностей. До прикладу, 2 здобувачі вищої освіти брали участь у програмі мобільності з Університетом Деусто, 1 студент брала участь в програмі мобільності з Гданським університетом, 1 здобувач – з Університетом імені Адама Міцкевича. НПП, які викладають за ОП проходили закордонне стажування. Зокрема, в Вісбаденській академії психотерапії та Університеті імені Святих Кирила і Мефодія. У 2023 році завідувачка кафедри соціальної психології ОНУ брала участь в Еразмус+ (Люблянський університет). Викладачі, які забезпечують ОК є членами міжнародних на всеукраїнських психологічних асоціацій, редакційних колегій фахових журналів тощо. З сертифікатами підвищення кваліфікації викладачів можна ознайомитися на сторінках кафедр, які забезпечують навчальний процес за ОП [<http://surl.li/snnfn>].

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Системна інтернаціоналізаційна діяльність, яка реалізується шляхом постійної співпраці з міжнародними партнерами та залученням НПП та здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної мобільності в рамках ОП. Зокрема, за ОП реалізується співпраця з Варшавським університетом, Гданським університетом, Вільним університетом Берліну, Тюбінгенським університетом, Університетом Сантьяго де Компостела тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Розбіжність деяких робочих програм з навчальним планом в розділах розподілу годин. Наприклад, ОК 20 Основи психіатрії (ОП 2019) має невідповідність у розподілі кількості годин за різні форми роботи: за навчальним планом: 42 год – лекцій, 18 год – практичні, 60 год – самостійна робота, натомість у робочій програмі: 32 год. – лекцій, 14 год – практичні, 74 год – самостійна робота; ОК29 Основи психологічної експертизи. (ОПП 2019) за навчальним планом: 28 год – лекцій, 14 год – практичні, 60 год – самостійна робота, натомість у робочій програмі: 26 год. – лекцій, 20 год – практичні, 44 год – самостійна робота; ОК13 Диференціальна психологія. (ОП 2023) за навчальним планом: 36 год – лекцій, 12 год – практичні, 72 год – самостійна робота, натомість у робочій програмі: 30 год. – лекцій, 12 год – практичні, 78 год – самостійна робота тощо. Наявність навчально-методичного забезпечення (робочі програми, силабуси) з неоновленою рекомендованою літературою та з російськомовними джерелами. Зокрема, ОК Патопсихологія (із нейропсихологією), Основи психіатрії, Диференціальна психологія тощо не містять позиції рекомендованої літератури, що видані за останні 5 років. Також, в Каталозі вибіркових дисциплін для здобувачів I (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності 053 Психологія (2024-2025 р.н.) розміщені силабуси, які містять російськомовні джерела. Наприклад, силабуси до курсів Психологія маркетингу та реклами, Екологія людини, Психологія конфлікту, Психологічні основи коучингу тощо. Рекомендації: До 2024 - 2025 навчального року НПП оновити навчально-методичне забезпечення (робочі програми, силабуси) ОП відповідно НП та оновити рекомендовану літературу до них.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП цілком відповідає вимогам підкритеріїв 4.1 та 4.3. Враховуючи наявність позитивної практики за підкритерієм 4.5, а саме системну інтернаціоналізаційну діяльність, та незначних недоліків за підкритеріями 4.2 (розбіжність деяких робочих програм з навчальним планом в розділах розподілу годин) та 4.4 (наявність навчально-методичного забезпечення (робочі програми, силабуси) з неоновленою рекомендованою літературою та з російськомовними джерелами) ЕГ дійшла висновку, що ОП в повній мірі відповідає вимогам в розрізі Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ОНУ представлена повна інформація щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про організацію і проведення контролю результатів

навчання здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/snpju>; <http://surl.li/snpjg>]. Згідно з цими документами, для оцінки студентів використовуються такі види контрольних заходів: вхідний, поточний, періодичний, підсумковий та атестація. Під час дистанційного навчання проведення контрольних заходів регулюється Положення про проведення контрольних заходів з використанням технологій дистанційного навчання [<http://surl.li/gmyhv>]. Організацію та проведення атестації студентів університету регулюється Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії [<http://surl.li/snpkb>]. Вхідний контроль здійснюється на початку вивчення навчальної дисципліни під час лекцій, практичних та лабораторних занять і визначається ініціативою викладача (письмова контрольна робота, тестування тощо). Поточний контроль відбувається під час процесу вивчення навчальної дисципліни з метою оцінки рівня засвоєння студентом навчального матеріалу та його здатності до практичного застосування (оцінювання результатів вирішення завдань та практичних ситуацій, виконання і захист лабораторних, практичних робіт тощо). Періодичний контроль здійснюється на основі змістового модуля навчальної дисципліни і може включати в себе проведення контрольних робіт, тестування та інші заходи з оцінювання результатів вивчення конкретного модуля навчального матеріалу. Підсумковий контроль спрямований на оцінку набутих здобувачами знань, умінь, навичок та компетентностей відповідно до ПРН, як передбачено робочою програмою навчальної дисципліни (залік, диференційований залік, іспит). Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), шкалою ЄКТС (A,B,C,D,E,FX,F). На офіційному сайті ОНУ доступні робочі програми дисциплін, силабуси та методичні рекомендації до обов'язкових ОК, де детально описано всі аспекти оцінювання знань студентів [<http://surl.li/snpkn>]. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання вибіркового ОК представлені у силабусах, які розміщені в Каталогах вибіркового навчальних дисциплін. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За ОП форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи, вимоги до атестаційного екзамену визначено відповідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (освітнього рівня бакалавр), який був затверджений Наказом МОН України від 24.04.2019 р. №565. На сторінці Факультету психології та соціальної роботи розміщена вся необхідна інформація про атестацію здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/snplr>]. Зокрема, Програма атестаційного екзамену першого (бакалаврського) рівня 053 Психологія [<http://surl.li/snplx>]. Аналіз тем ОК, які виносяться на екзамен підтвердив їх відповідність ПРН ОП. Також, у відкритому доступі наявні документи для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи [<http://surl.li/snplr>]. Наприклад, Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» в яких наявна інформація щодо критеріїв оцінювання та вимог до робіт такого рівню [<http://surl.li/snpnf>]. Таким чином, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Відеоконференція зі здобувачами вищої освіти підтвердила їх поінформованість в приводу можливості ознайомитися з інформацією про змістове наповнення атестаційного екзамену та процедуру написання бакалаврської роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ОНУ зазначені чіткі та доступні правила проведення контрольних заходів, які доступні для ознайомлення всім зацікавленим сторонам на офіційному веб-сайті університету, в рамках Положення про організацію освітнього процесу та Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/snpju>; <http://surl.li/snpjg>]. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету регламентується Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти. Доцент кафедри соціальної психології поінформувала ЕГ про процедуру оскарження результатів підсумкового контролю. Здобувач вищої освіти має право звернутися з письмовою заявою до декана чи заступника декана для оскарження результатів підсумкового контролю. Після чого створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для розгляду скарги. Відеоконференція зі студентами підтвердила їх обізнаність про процедуру оскарження результатів контрольних заходів. Гарант ОП поінформувала, що випадків оскарження результатів контрольних заходів на цій ОП не було. Розгорнуті відомості про організацію контрольних заходів з окремих ОК наведені у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях до навчальних дисциплін, які доступні для всіх учасників навчального процесу [<http://surl.li/snpkn>]. Слід відзначити, що в ОНУ студенти, які отримали оцінку в сумі 35 – 59 балів або не з'явилися без поважних причин на підсумкові контрольні заходи з певного ОК, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість. Також, здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість на повторне вивчення навчальної дисципліни. Гарант ОП поінформував ЕГ про наявність Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ОНУ імені І. І. Мечникова, що регулює процедуру оцінювання під час проведення підсумкової атестації здобувачів [<http://surl.li/gnock>]. ЕГ переконалася, що в університеті існує процедура уникнення та регулювання конфлікту інтересів, яка регламентується Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій [<http://surl.li/gnvgm>]. Під час взаємодії зі здобувачами

вищої освіти, ЕГ засвідчила, що вони добре поінформовані щодо контрольних заходів та процедури оскарження результатів підсумкового контролю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика дотримання академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ та є чіткою і зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу [<http://surl.li/lydes>]. В ЗВО діє Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ, яке врегульовує процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів студентів та НПП [<http://surl.li/gnpst>]. Згідно з вищезазначеним Положенням, основним технічним засобом для перевірки академічних текстів на схожість є онлайн-сервіс Unicheck, що було підтверджено на онлайн-зустрічах. Перевіркою наукових робіт здобувачів вищої освіти та НПП на плагіат займається сектор «Моніторингу плагіату» Наукової бібліотеки ОНУ. На офіційному сайті Наукової бібліотеки ЗВО є вся необхідна інформація про процедуру подачі тексту для перевірки на плагіат [<http://surl.li/snptz>]. В. о. директорки Наукової бібліотеки ОНУ розповіла про процедуру перевірки робіт на плагіат, зазначивши, що бібліотека виконує лише технічну роботу, а вже кафедра приймає рішення. Гарант ОП повідомила, що мінімальна оригінальність бакалаврської роботи 65%. Варто зазначити, що бакалаврські роботи зберігаються в фондах Наукової бібліотеки ОНУ та її репозитарії [<http://surl.li/swtjw>]. Діяльність комісії з питань академічної доброчесності в ЗВО детально описано в Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності [<http://surl.li/lppcm>]. На веб-сайті університету існує розділ «Академічна доброчесність», де розташовані посилання на вебінари щодо питань академічної доброчесності [<http://surl.li/gnpss>]. Зі слів доцента кафедри загальної психології та психологічного консультування в ОНУ функціонує Telegram-канал «Доброчесне середовище ОНУ». Під час онлайн-зустрічей з НПП та студентським самоврядуванням ЕГ поінформували про те, що викладачі та студенти ЗВО підписують декларацію академічної доброчесності. Гарант ОП розповів ЕГ, що інформування щодо академічної доброчесності відбувається в рамках викладання ОК на ОП. В. о. директорки Наукової бібліотеки ОНУ розповіла про практику проведення занять для здобувачів ОП щодо питань академічної доброчесності. Варто зазначити, що студентське самоврядування організовує студентські заходи для популяризації академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Впровадження принципів академічної доброчесності у внутрішню культуру якості шляхом інформування здобувачів на офіційному сайті, проведенням заходів щодо популяризації академічної доброчесності, наявність інформування про академічну доброчесність в навчально-методичному забезпеченні в рамках даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ пересвідчилась, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 5.1,5.2 та 5.3. Беручи до уваги, наявну позитивну практику за підкритерієм 5.4., щодо впровадження принципів академічної доброчесності у внутрішню культуру якості, та відсутність недоліків ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню "В" за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В ЗВО відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям ОП та ПРН регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів), Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ та Положенням про атестацію педагогічних працівників Одеського національного університету імені І.І. Мечникова [<http://surl.li/snzjn>]. Під час аналізу кадрового забезпечення ОП (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів; інформації про НПП на офіційному сайті ЗВО) та відеоконференції з авторами відомостей про самооцінювання було встановлено, що академічна та професійна кваліфікація більшості НПП, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Для викладання обов'язкових ОК за ОП задіяно 9 докторів наук, 18 кандидатів наук (докторів філософії) та 1 викладач без наукового ступеня (ОК Фізична культура). Відповідність НПП дисциплінам, які вони викладають підтверджується тематикою дисертаційного дослідження, публікацій та стажування. З сертифікатами підвищення кваліфікації викладачів можуть ознайомитися всі бажаючі відвідавши сторінку НПП на офіційному сайті ОНУ [<http://surl.li/snzkv>]. Наприклад, у 2023 році викладач ОК Вступ до спеціальності пройшла підвищення кваліфікації за програмами «Впровадження Європейської рамкової програми дій щодо психічного здоров'я та благополуччя» від Волинського національного університету імені Лесі Українки, проекту Jean Monnet Module «Developing European Framework for Action on Mental Health and Well-Being»; викладач ОК Основи психологічного консультування пройшла курс поглибленого вивчення транзактного аналізу в сфері психотерапії (Психотерапія 202 ТА). Варто зазначити, що деякі НПП частково відповідають тим дисциплінам, які викладають. Зокрема, відсутні профільні публікації та стажування відповідні ОК у НПП, які викладають наступні ОК: Основи психологічної експертизи, Зоопсихологія та порівняльна психологія, Анатомія та еволюція НС людини, Основи психіатрії. Під час онлайн-зустрічі з НПП та адміністративним персоналом було встановлено, що основним критерієм для добору НПП для викладання на ОП є наукові досягнення та актуальність їх наукових інтересів у контексті змісту ОК. Завідувачка кафедри диференціальної і спеціальної психології розповіла, що конкурсний відбір в ОНУ викладачі проходять 1 раз на 5 років. Гарант ОП поінформував ЕГ, що з 2024-2025 навчального року буде функціонувати рейтингове оцінювання НПП [<http://surl.li/sdevd>].

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалася в прозорості процедури конкурсного добору НПП. Інформація про процедуру конкурсного добору викладачів розміщена в Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [<http://surl.li/snztt>]. В Положенні є вся необхідна інформація, яка сприяє забезпеченню необхідного рівня професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Зокрема, умови проведення конкурсу, вимоги до кандидатів на посаду (вища освіта, науковий ступінь із відповідної галузі знань; вчене звання; загальна кількість наукових праць; наявність щонайменше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності), процедура проведення конкурсу тощо. Під час онлайн-зустрічі з НПП ЕГ переконалася у відкритості конкурсного відбору. Інформація щодо оголошення конкурсу, термінів та умов його проведення публікується на офіційному сайті ОНУ [<http://surl.li/snzvc>]. Відеоконференції з НПП та адміністративним персоналом підтвердили, що процедура конкурсного добору викладачів в ОНУ є прозорою і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На офіційній сторінці Факультет психології та соціальної роботи (вкладка «Освітній процес») всі зацікавлені сторони можуть ознайомитися з угодами про співпрацю [<http://surl.li/snzww>]. Прикладом, співпраці з роботодавцями є угоди з Комунальною установою «Одеський інклюзивно-ресурсний центр 5», громадською організацією «Охорона дитинства. Єдність сім'ї. Соціальна активність», Центром соціальних служб для сім'ї дітей та молоді, Одеським дитячим будинок Інтернат тощо. Гарант ОП поінформував ЕГ, що взаємодіє з роботодавцями реалізується шляхом використання їх баз студентами для проходження практичної підготовки, проведення гостьових лекцій, організації та проведенні виробничих практик. На запит ЕГ були надіслані посилання на конкретні дописи, що підтверджують залученість до занять представників роботодавців. Варто зазначити, що стейкхолдери залучені до оновлення та періодичного перегляду ОП. Зокрема, голова ГО «Одеська обласна організація медико-психолого-педагогічної допомоги «Здорове суспільство» є рецензентом ОП, президент Асоціації «Психея», керівник інституту Перинатальної психології та Психосоматики бере участь у розгляді ОП робочою групою (Запит ЕГ 2). Зі слів здобувачки вищої освіти гостьові лекції для студентів, які навчаються на ОП проводив президент Міжнародної благодійної організації «Реабілітаційний центр «Ступені». На онлайн-зустрічі, роботодавці підтвердили свою залученість до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Президент Асоціації «Психея» розповіла про практику залучення здобувачів вищої освіти до лекцій, які проводить її організація.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що в ЗВО залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців до аудиторних занять. Після аналізу інформації про НПП на офіційному сайті ОНУ було встановлено, що частина викладачів за ОП має практичний досвід у відповідній галузі. Зокрема, завідувачка кафедри диференціальної і спеціальної психології була ведучим спікером міжнародного проєкту «Адаптація та психологічна підтримка жінок - ВПО в місті Одеса», професорка кафедри диференціальної і спеціальної психології проводить тренінги: HRM, мотивація, ефективна комунікація, (Одеський регіональний інститут державного управління при Президентіві України, ЦПБ «Інтмар», Українсько-Баварський Менеджмент-Тренінг-Центр) тощо. Також, викладачі ОП є членами міжнародних на всеукраїнських психологічних асоціацій. Гарант ОП поінформувала ЕГ про зустріч студентів, які навчаються на ОП з директором Вісбаденської академії психотерапії. Натомість, на відкритій зустрічі директор Вісбаденської академії психотерапії підтвердив активну співпрацю за ОП. Зі слів роботодавців ЕГ переконалася в їх залученні до проведення гостьових лекцій та майстер класів для здобувачів вищої освіти. До прикладу, директорка Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України поділилася власною практикою проведення лекцій для студентів ОП. На відкритій зустрічі були присутні представники наукової спільноти, які підтвердили їх постійну взаємодію з ОП шляхом організації спільних заходів, зокрема й лекцій для студентів. У відповідь на запит ЕГ гарант надіслала підтвердження залученості до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ОНУ професійний розвиток НПП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників [<http://surl.li/soard>]. Для професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонують власні сертифіковані програми: «Перша домедична допомога у професійній діяльності», «Розробка та впровадження сертифікатних програм», «Соцмережі для освітян і науковців» тощо, які забезпечують можливості професійного розвитку НПП. [<http://surl.li/soarr>]. Перший проректор ОНУ розповіла, що в університеті діє Центр мовної підготовки та мовної сертифікації, основними напрямками якого є викладання іноземних мов з наданням відповідних сертифікатів, сертифікація рівня знань з іноземних мов за результатами іспитів, підготовка до міжнародних іспитів [<http://surl.li/soarv>]. Гарант ОП поінформувала ЕГ, що НПП мають можливість брати участь у Європейських програмах мобільності на освітній онлайн-платформі Coursera (ліцензія на 3000 безкоштовних підписок). Начальник відділу міжнародних зв'язків розповіла ЕГ про міжнародні договори з партнерами, що забезпечують можливість міжнародного стажування НПП [<http://surl.li/mwist>]. Під час відеоконференції з НПП ЕГ підтвердила, що ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО наявне Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ, яке є частиною Колективного договору [<http://surl.li/soawr>]. У цьому контексті активно застосовується система матеріальних та нематеріальних стимулів для мотивації розвитку викладацької майстерності. Ректор ОНУ поінформувала ЕГ про можливість отримання надбавки до заробітної плати за виконання функціональних обов'язків, розмір якої визначається контрактом. Перший проректор розповіла про практику сплати 50% вартості від підвищення кваліфікації НПП Профспілковою організацією ОНУ. Зі слів НПП викладачі можуть отримати матеріальну компенсацію за написання наукових статей (Scopus, Web of Science). Також, в ЗВО проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студента», де НПП, які перемогли чекає нагорода. Співробітники ОНУ мають можливість отримати матеріальну допомогу у сумі не більше одного посадового окладу на рік. Гарант ОП розповіла, що НПП за ОП мають державні і урядові нагороди, грамоти та подяки (почесна грамота Одеської міської ради, почесна грамота Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації тощо). У березні 2024 року в ЗВО було прийнято Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників, яке ввійде в дію в 2024-2025 навчальному році. [<http://surl.li/sobdd>].

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Для професійного розвитку НПП у ОНУ функціонують власні сертифіковані програми: «Перша домедична допомога у професійній діяльності», «Розробка та впровадження сертифікатних програм», «Соцмережі для освітян і науковців» тощо, які забезпечують можливості професійного розвитку НПП в рамках ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Часткова відповідність деяких НПП ОК, які вони викладають. Зокрема, ОК Основи психологічної експертизи, Зоопсихологія та порівняльна психологія, Анатомія та еволюція НС людини, Основи психіатрії. Рекомендація Протягом 2024 року посилити публікаційну активність НПП ОП відповідно змісту ОК, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП цілком відповідає вимогам підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4 та 6.6. Враховуючи наявність позитивної практики за підкритерієм 6.5, а саме наявність в ОНУ сертифікованих програм, які забезпечують можливості професійного розвитку НПП, та незначного недоліка за підкритерієм 6.1 (часткова відповідність деяких НПП ОК, які вони викладають) ЕГ дійшла висновку, що ОП в повній мірі відповідає вимогам в розрізі Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова (ОНУ) є юридичною особою державної форми власності, що діє на засадах неприбутковості. ОНУ веде самостійний баланс та має рахунки в державній казначейській службі та банках. Фінансові ресурси ОНУ використовуються на підтримку матеріально-технічної бази, це 19 корпусів, лабораторії, бібліотеки, музеї, комп'ютерні класи, гідробіологічна станція, ботанічний сад, 9 гуртожитків, спортивні зали, стадіон. Забезпечення навчального процесу фіксуються у вигляді стипендій, навчальних матеріалів, обладнань. Наукова бібліотека ОНУ має підписку до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, ЛІГА ЗАКОН. Обсяг фондів навчальної та наукової літератури – понад 3,5 млн. примірників. Навчально-методичне забезпечення ОП включає силабуси дисциплін це опис цілей, змісту, методів навчання та оцінювання. Підручники та навчальні посібники видані ОНУ або рекомендовані кафедрами. Електронні ресурси: розміщені на сайті факультету та в бібліотеці. На території ОНУ доступний безкоштовний Wi-Fi.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова (ОНУ), дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти (ЗВО). Забезпечує вільний доступ здобувачів до: наукової бібліотеки ОНУ має фонд понад 3,5 млн. примірників та доступ до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, ЛІГА ЗАКОН, та надає доступ до електронних ресурсів бібліотеки, сайтів кафедр та факультетів, ОНУ забезпечує спортивні зали, стадіон, база відпочинку «Чорноморка». В ОНУ працює психологічна служба, яка надає допомогу здобувачам у вирішенні особистих психологічних проблем. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЗВО діє студентське самоврядування яке регулярно обговорює та вирішує питання, пов'язані з навчанням, побутом та дозвіллям здобувачів; також Центром забезпечення якості освіти проводяться опитування та анкетування; скриньки довіри: розміщені в ОНУ на факультетах, де здобувачі можуть анонімно залишити свої побажання та пропозиції. ОНУ вживає ряд заходів для задоволення потреб та інтересів здобувачів через культурні заходи та наукову діяльність.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова вживає комплексних заходів для забезпечення безпечного освітнього середовища для своїх студентів. Це включає фізичну безпеку (санітарні норми, протипожежна безпека, укриття), психологічну підтримку (дисципліна з безпеки, психологічна служба) та медичне обслуговування (поліклініка, медпункт, санаторно-курортне лікування). Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я ЗВО представлені у Стратегічних пріоритетах розвитку університету на період 2020-2025 рр. Усі приміщення аудиторних корпусів, гуртожитків та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам. Регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по університету та наявністю технічного персоналу управління корпусами. Зі здобувачами вищої освіти проводяться бесіди щодо

профілактичної, роз'яснювальної роботи з техніки безпеки та правил поведінки у разі виникнення ситуацій, що становлять загрозу для життя. У навчальних корпусах та в гуртожитку є укриття. У навчальному плані ОП передбачена дисципліна «Безпека життєдіяльності та охорона праці», яка формує компетентності щодо безпеки для їхнього життя і здоров'я (ПР15, ПР17, ПР18). В університеті існує психологічна служба, яка надає допомогу здобувачам у вирішенні особистих психологічних проблем. Викладачі та здобувачі вищої освіти безкоштовно обслуговуються у поліклініці № 21. Медичний пункт розташований у приміщенні гуртожитка №6. Профком надає можливість отримати путівки на санаторно-курортне лікування та відпочинок у оздоровчій базі ОНУ «Чорноморка».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Освітні та організаційні механізми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу що визначає принципи та правила організації освітнього процесу в ОНУ. Навчальний відділ відповідає за організацію навчального процесу, координацію роботи кафедр, контроль за виконанням навчальних планів. Центр забезпечення якості освіти проводить моніторинг якості освіти, організовує методичні семінари для викладачів. Спілкування з викладачами, завідувачами кафедр, гарантом ОП, деканом факультету підтвердило, що здобувачі можуть отримати консультації та допомогу з будь-яких питань, пов'язаних з навчанням. Інформаційні та консультативні механізми, для інформування студентів використовуються, це: офіційний сайт ОНУ [<https://onu.edu.ua/uk/>], сторінки в соціальних мережах: Facebook, Instagram, Telegram, сайт факультету [<http://surl.li/rhjse>] також працює відділ (бюро) для сприяння працевлаштуванню випускників та студентів [<http://surl.li/spfnf>]. ОНУ співпрацює із психологічною службою [<http://surl.li/lyxpk>], юридичним центром [<http://surl.li/qdfdz>], а НПП надають значною мірою консультації здобувачам з питань виконання самостійних завдань, курсових та бакалаврських проектів. В ОНУ діє соціальна підтримка: це і соціальний захист, поліпшення побутових умов в гуртожитку, оздоровлення, та відпочинок. Здобувачі вищої освіти залучені до студентського самоврядування де функціонує Профспілковий комітет [<http://surl.li/qdfffb>], Центр культури і дозвілля [<http://surl.li/lyxpt>], та «Скринька довіри ОНУ» [<http://surl.li/mlbja>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Діяльність закладу регламентується Статутом ОНУ, згідно з яким, одним з принципів освітньої діяльності в ОНУ є забезпечення доступу до ОП особам з особливими потребами [п.2.2 <http://surl.li/lntft>]. Правила прийому на навчання до ОНУ: для студентів з ООП є особливі умови зарахування [п. YII.1 <http://surl.li/gvheb>]. Факультет розміщений у об'єкті, що є пам'яткою культури, як було зазначено раніше. Навчання для осіб з особливими освітніми потребами відбувається на першому поверсі, де розміщений пандус, але було зазначено, що для людей з інвалідністю немає санвузлів та є наявним лише один пандус в корпусі де навчаються здобувачі ОП. Для осіб з ООП можливе навчання в асинхронному режимі з використанням дистанційних технологій навчання, здійснюється кураторський супровід та є студенти-волонтери, яким доручено надавати допомогу. Під час огляду матеріально-технічної бази було з'ясовано що на даний момент в гуртожитку студенти з особливими освітніми потребами не проживають. На ФПСР здійснюється соціальна підтримка, здобувачі із ООП отримують соціальну стипендію, матеріальну допомогу, можливість навчатись за індивідуальним графіком. Психологічну підтримку здобувачів із ООП здійснює Психологічна служба. Для співпраці зі здобувачами викладачі підвищують кваліфікацію: семінар «Досвід реалізації інклюзивної освіти у ЗВО» (Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, 2023р); Кононенко О. курс «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», Prometheus, 2023).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Освітня діяльність ОНУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані Положенням про політику та врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ [<http://surl.li/gnvvm>]. Згідно Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій, в ОНУ створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та прописана процедура їх врегулювання. В ОНУ врегулюванням конфліктів, що стосуються етики та академічної доброчесності, займається Комісія з питань етики та академічної доброчесності [<http://surl.li/lydes>]. Згідно з зазначеними документами здобувачі мають право на захист честі та гідності, захист від фізичного та психічного насильства, а також експлуатації, оскаржувати дії адміністрації та працівників ОНУ згідно з законодавством України. Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до гаранта, завідувача кафедр, кураторів, деканату, адміністрації. Здобувачі мають право оскаржити результати оцінювання результатів навчання при наявності

порушень (Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти [п.4. <http://surl.li/gmyhh>]). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства Університет пропонує звернутися до уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції. На зустрічі зі здобувачами було виявлено що здобувачі вищої освіти не цілком ознайомлені з питаннями запобігання корупції та не орієнтуються хто є відповідальною особою, але зауважили що на сайті є Положення. Інформацію про порушення прав людини та уставу ЗВО можна надати анонімно через скриньку довіри на першому поверсі факультету, за телефоном 048-776-03-02, та на електронну адресу. З метою психологічної підтримки здобувачів вищої освіти, а також співробітників, що працюють на факультеті в ОНУ створені спеціальні організації, психологічна служба ОНУ та юридичний центр.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Розширення та оновлення фондів навчальної літератури наукової бібліотеки за рахунок обміну праць з бібліотеками інших ЗВО України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ була проінформована під час огляду матеріально-технічної бази про те що заклад в якому навчаються здобувачі є об'єктом культурної спадщини, в корпусах навчального закладу немає санвузлів для людей з інвалідністю та є наявним лише один пандус в корпусі де навчаються здобувачі з особливими потребами. ЕГ вважає що це є обмеженням саме для самореалізації таких здобувачів. На зустрічі зі здобувачами було виявлено що здобувачі вищої освіти не цілком ознайомлені з питаннями запобігання корупції та не орієнтуються хто є відповідальною особою, але зауважили що на сайті є Положення. Рекомендації: З наступного навчального року забезпечувати доступність до приміщень ОНУ для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечити корпуси переносними пандусами, обладнати санвузли та таблички шрифтом Брайля. Ознайомити здобувачів із процедурою запобігання корупції та провести зустріч зі здобувачами вищої освіти щоб проінформувати про можливості звернення із питань та запобігання корупції (навести приклади корупції та як їх вирішити).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група фіксує повну відповідність за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, та у значному ступені за підкритерієм 7.5., 7.6. Зважаючи на наявність значних фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які гарантують досягнення цілей ОП, створення безпечного освітнього середовища, надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачам, а також наявність чітких та зрозумілих політик та процедур вирішення конфліктних ситуацій, експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ОНУ регулюються комплексом нормативних документів, які гарантують їх якість та відповідність потребам суспільства. Положення про освітні програми в ОНУ [<http://surl.li/gqtsj>] визначає основні принципи та етапи розроблення, затвердження та впровадження ОП в ОНУ. Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова [<http://surl.li/vsdz>] – цей документ визначає загальні принципи та методи забезпечення якості освітньої діяльності в ОНУ, включаючи моніторинг та періодичний перегляд ОП. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ [<http://surl.li/gqtss>] – це положення детально описує систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ОНУ, включаючи моніторинг та оцінювання ОП. Положення про моніторинг якості освіти в ОНУ [<http://surl.li/vsfo>] – це положення визначає процедури моніторингу якості освіти в ОНУ, включаючи моніторинг ОП. Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова [<http://surl.li/bjllhe>] визначає процедури опитування

здобувачів вищої освіти щодо їхньої задоволеності ОП. Варто зазначити що під час зустрічі ЕГ зазначила що опитування не відбувалось для випускників, роботодавців та НПП. Перегляд ОП "Психологія" здійснюється на постійній основі з урахуванням потреб суспільства, рекомендацій МОН України, результатів моніторингу та думки стейкхолдерів. Моніторинг, перегляд та оновлення ОП "Психологія" здійснюються щорічно відповідно до Положення про ОП [<http://surl.li/gqtsj>], останній перегляд ОП "Психологія" відбувся у 2023 році. Структурні та змістовні зміни: до робочої групи ОП долучено стейкхолдерів: здобувача Близнюк Є.О. та практичного психолога Шпатаковську Г.В., уточнено мету ОП у відповідності до Стратегії Університету, внесено додаткові компетентності відповідно до фокусу програми, за рекомендаціями викладачів та за результатами внутрішнього моніторингу ОП переглянуто загальні компетенції (ЗК), спеціальні компетенції (СК) та програмні результати навчання (ПР) по дисциплінах. Зміни на основі загальноуніверситетського моніторингу: з метою розвитку можливостей міжнародної мобільності кількості кредитів за ОК "Іноземна мова" збільшено до 7 (було 5), для розширення soft skills, введено до обов'язкових дисциплін ОК "Фізична культура", введена переддипломна практика. За пропозиціями зовнішніх стейкхолдерів, введено ОК "Ефективність і особливості консультування та психотерапії", "Психологічні ресурси особистості". У 2024 році гарант та РГ ОП "Психологія" ініціювали перегляд ОП у зв'язку з наказом МОН України №1583 від 29.12.2023р. "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти". Підготовлено проект ОП зі змінами та оприлюднено на сайті ФПСП [<http://surl.li/mkxof>] вкладка «Громадське обговорення» (прот. №1 від 3.10.23 та №2 від 23.01.24 та ін. [<http://surl.li/spvru>]).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ОП "Психологія" мають значний вплив на процес оновлення та моніторингу ОП. Їхні пропозиції та думки враховуються при внесенні змін до програми. Центр забезпечення якості освіти (ЦЗЯО) ОНУ координує залучення ЗВО до процедур забезпечення якості освіти [<http://surl.li/spvsb>]. Здобувачі ОП "Психологія" регулярно залучаються до оновлення та моніторингу ОП, громадського обговорення змін до ОП, анкетування щодо якості ОП, викладання та змісту конкретних освітніх компонентів (ОК) [<http://surl.li/rhlpj>]. За пропозицією ЗВО кількість вибіркових дисциплін з кожного компоненту збільшено з 2 до 3, зменшено кількість лекцій та збільшено кількість практичних занять також було введено нових дисциплін таких як "Соціально-психологічні аспекти міжкультурної комунікації" та "Кризова психологія". Здобувачі ОП "Психологія" є учасниками управлінських структур університету, Вченої ради Університету, Вченої ради факультету. За результатами опитування 80,2% ЗВО "цілком" погодилися, що мають можливість бути залученими до забезпечення якості освіти, 15,0% ЗВО "частково" погодилися з цим твердженням, результати опитування свідчать, що ОП "Психологія" в цілому відповідає очікуванням ЗВО, відзначено її перспективність та актуальність. ОСС відіграє важливу роль у забезпеченні якості ОП в ОНУ. Їхня участь у цій роботі гарантує, що думки та потреби здобувачів враховуються при прийнятті рішень щодо освітнього процесу. Розділ 11 Статуту ОНУ імені І.І. Мечникова [<http://surl.li/spvxe>] визначає, що ОСС є одним з органів управління Університету. Представники ОСС входять до складу Вченої ради ОНУ та Вченої ради факультету. ОСС вносять пропозиції щодо організації навчального процесу, покращення його якості та формування культури якості освіти. ОСС має право ініціювати розгляд питань з удосконалення ОП перед завідувачами кафедр, деканом факультету, Вченою радою факультету, ректором чи Вченою радою ОНУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці відіграють важливу роль у забезпеченні якості ОП "Психологія". Їхня участь у цій роботі гарантує, що знання, вміння та навички, які здобувають випускники ОП, відповідають потребам ринку праці. Взаємодія з роботодавцями щодо перегляду, оцінки ефективності та удосконалення ОП носить систематичний характер. До процедури формування та перегляду ОП та їх варіативної частини залучаються представники таких активних та потенційних роботодавців для випускників: практичний психолог, директор психологічного центру, директори інститутів та начальник відділу кадрів. Члени робочої групи та роботодавці є членами асоціацій та фахових товариств, наприклад: "Українська психологічна асоціація", "Психологічна асоціація України", "Українська спілка психотерапевтів" результати роботи цих асоціацій враховуються при оновленні ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОНУ використовує комплексний підхід до збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. В університеті функціонує відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів [<http://surl.li/spvza>], який здійснює: збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників, моніторинг ринку праці, створення бази даних потенційних роботодавців, представлення спеціальностей ОНУ, розвиток співпраці та соціального партнерства з організаціями різних форм власності, формування бази даних та пропозиції резюме випускників на ринку праці, консультування щодо можливостей працевлаштування, організація зворотного зв'язку з організаціями для отримання оцінки якості професійної підготовки. Колективи кафедр підтримують постійний зв'язок з випускниками, сприяючи працевлаштуванню,

аналізу кар'єрного шляху, вивченню попиту на фахівців. Контакти з випускниками підтримуються через, соціальні мережі (Facebook, Instagram), сучасні засоби зв'язку (групи у Viber, Telegram тощо).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості ОНУ імені І.І. Мечникова ефективно реагує на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Це сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та забезпеченню його відповідності сучасним вимогам. Були виявлені деякі недоліки це недостатня кількість практичних занять з деяких дисциплін, застарілі списки літературних джерел в РП та силабусах, недосконалі методи викладання у деяких викладачів, недостатній рівень володіння іноземними мовами у студентів, недостатня обізнаність студентів про можливості впливу на формування змістовної частини ОП. Із вжитих заходів було збільшення кількості практичних занять з проблемних дисциплін, оновлення списків літературних джерел в РП та силабусах, проведення тренінгів та семінарів для викладачів з методик викладання, нових методів навчання та цифрових технологій, організація курсів іноземної мови для студентів, проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи зі здобувачами з питань впливу на формування змістової частини ОП, оновлення ОП "Психологія" у 2023 році. Вжиті заходи призвели до поліпшення якості освітнього процесу в ОП "Психологія". Здобувачі отримують більш ґрунтовні знання та навички, необхідні для успішного працевлаштування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНУ імені І.І. Мечникова серйозно ставиться до зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати акредитації та інші дані використовуються для постійного вдосконалення ОП "Психологія". Оскільки акредитація ОП "Психологія" є первинною, офіційних результатів зовнішнього забезпечення якості немає. В ОНУ належним чином організована робота з розгляду результатів попередніх акредитацій інших ОП. Зауваження та пропозиції, висловлені експертами, галузевими експертними радами та Національним агентством, використовуються для вдосконалення внутрішньої системи якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Система ВЗЯО ОП "Психологія" в ОНУ імені І.І. Мечникова є ефективною та відповідає всім вимогам "Положення про систему забезпечення якості освіти в ОНУ". Система гарантує, що ОП відповідає сучасним вимогам та потребам ЗВО. ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять НПП та ЗВО, пропозиції щодо ОП обговорюються на засіданнях випускаючих кафедр, НМК факультету, робочої групи ОП та Вченої ради факультету. ОП затверджується Вченою радою Університету після попереднього обговорення на засіданнях НМК та Вченої ради факультету, ОП реалізується гарантом ОП та НПП випускаючих кафедр. Здобувачам надається доступ до всієї необхідної інформації про ОП. Проводиться регулярне опитування ЗВО щодо їхньої задоволеності ОП. Результати опитування обговорюються на засіданнях робочої групи ОП, НМК та Вченої ради факультету. На основі результатів моніторингу вносяться зміни до ОП. ОП оновлюється не рідше, ніж один раз на п'ять років. Оновлення ОП здійснюється за процедурою, аналогічною до розробки ОП. Система ВЗЯ ОП "Психологія" відповідає всім вимогам "Положення про систему забезпечення якості освіти в ОНУ". Усі учасники академічної спільноти – адміністрація, НПП та ЗВО – залучаються до процедур ВЗЯ на всіх етапах. Уся інформація про ОП та систему ВЗЯ доступна для всіх учасників освітнього процесу. ВЗЯ здійснюється на постійній основі, що гарантує постійне вдосконалення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ОНУ імені І.І. Мечникова за ОП "Психологія" сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Зокрема ЕГ відмічає налагоджену комунікацію між структурними навчальними та адміністративними підрозділами, представникам ректорату, гарантом ОП, та авторами відомостей про самооцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі освіти активно залучені до процесів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, проте ЕГ рекомендує запровадити та систематизувати процедури залучення НПП, випускників та роботодавців до процедури опитування відповідно до внутрішніх локальних актів ОНУ з дотриманням термінів зазначених в Положенні про опитування учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом ОП «Психологія» відповідає Критерію 8. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 8.1 (ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми); п.8.2 (ЗВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери); п.8.3. (Частково відповідає вимогам, оскільки на ОП роботодавці не активно долучаються до співпраці із закладом), п.8.4 (Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП); п.8.5 (Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на недоліки які були виявлені під час перегляду та оновлення ОП, як було зауважено на зустрічі із авторами відомостей про самооцінювання); п.8.6(Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти зокрема зауваження та пропозиції, беруться до уваги під час перегляду освітньої програми); п.8.7. (В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою). ЕГ пересвідчилась що ОП цілком відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, ЕГ виявила певні недоліки за підкритеріями 8.2, та надала певні рекомендації. ЕГ дійшла висновку, що ОП в повній мірі відповідає вимогам в розрізі Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі нормативні документи, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, доступні в відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі "Офіційні документи" [<http://surl.li/spwfj>]. Можна виділити деякі з найважливіших документів це Статут ОНУ імені І.І. Мечникова [<http://surl.li/lntft>], Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (редакція 2022) [<http://surl.li/mwhfk>], Колективний договір ОНУ імені І.І. Мечникова на 2021-2024 рр. [<http://surl.li/gmxse>], Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І. Мечникова (додаток 4 до Колективного договору) [<http://surl.li/eisxp>], Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова [<http://surl.li/metwt>], Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова [<http://surl.li/lydes>], Антикорупційна програма ОНУ [<http://surl.li/gppqo>]. З повним переліком документів можна ознайомитися на сайті університету в розділі "Офіційні документи".

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОП та зміни до них оприлюднюються у відкритому доступі на веб сайті Університету в розділі «Громадське обговорення» [<http://surl.li/mkxof>].

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Посилання на оприлюднену інформацію є на офіційному сайті університету яку можна переглянути через вкладку "Опис освітніх програм" [<http://surl.li/seufp>], факультет психології та соціальної роботи [<http://surl.li/spwnb>]. Прямі посилання на документи освітньо-професійна програма "Психологія" (бакалавр) 2019 р. [<http://surl.li/ivocg>], освітньо-професійна програма "Психологія" (бакалавр) 2023 р. [<http://surl.li/spwnk>]. На офіційній сторінці ФПСП є

розділ “Освітній процес” де розміщена вся необхідна інформація для здобувача вищої освіти за ОП [<http://surl.li/srsgf>].

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є чітка та зрозуміла процедура визначення прав та обов’язків учасників освітнього процесу, що розміщена у вільному доступі на сайті Університету; комфортний та зручний для користування офіційний сайт ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліків та слабких сторін в контексті критерію 9 ЕГ не виявила.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Психологія» відповідає рівню В, в контексті Критерію 9, ЕГ пересвідчилась що ОП має повну відповідність за підкритеріями 9.1,9.2 та 9.3. ЕГ зазначила відсутність недоліків та дійшла висновку, що ОП відповідає рівню “В” за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи Одеський національний університет імені І.І. Мечникова створив належні умови для її проведення: доброзичливе ставлення адміністрації, скоординована організація зустрічей з фокус-групами, чіткі та вичерпні відповіді на запитання, конструктивні підхід до вирішення виявлених недоліків. ЕГ відмічає злагоджену командну роботу на всіх етапах планування та реалізації освітньої програми, доступність до спілкування керівництва та співробітників університету, що було підтверджено на практично усіх зустрічах. Така командна робота є ефективною та дозволяє належно забезпечувати усі етапи реалізації освітнього процесу. Загалом, освітнє середовище в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення здобувачів освіти, що навчаються за ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кушнір Ірина Георгіївна

Члени експертної групи

Хворостянко Наталія Анатоліївна

Федотова Леся Володимирівна