НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**
Освітня програма	**64706 Землеустрій та кадастр**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**193 Геодезія та землеустрій**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**64706**
Назва ОП	**Землеустрій та кадастр**
Галузь знань	**19 Архітектура та будівництво**
Спеціальність	**193 Геодезія та землеустрій**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Комарова Наталія Вікторівна, Полякова Наталія Олександрівна, Мороз Юлія Олександрівна, Маланчук Марія Степанівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**14.10.2026 р. – 16.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/bakalavr/vidomist_pro_samocinuvannya_zemleustrii-kadastr-64706.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/bakalavr/programa-vizytu-193-geodez-zemleus-bak-64706.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що освітньо-професійна програма «Землеустрій та кадастр» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає вимогам критеріїв оцінювання якості освітніх програм. ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», забезпечує формування передбачених стандартом компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Освітня програма має логічну структуру, поєднує теоретичну та практичну підготовку, враховує сучасні тенденції розвитку геодезії, землеустрою, кадастру та геоінформаційних технологій. В Університеті сформовано нормативне, організаційне та ресурсне забезпечення реалізації ОП, функціонують механізми залучення заінтересованих сторін до її перегляду, створено умови для навчання й підтримки здобувачів вищої освіти. Водночас ЕГ виявила суттєві недоліки за критеріями 6 та 8, які оцінено на рівні відповідності «Е». Вони пов'язані з невідповідністю кадрового забезпечення окремих обов'язкових освітніх компонентів вимогам Ліцензійних умов та недостатньою ефективністю внутрішніх процедур контролю якості. Виявлені недоліки потребують першочергового усунення у визначені терміни. Позитивні практики за освітньою програмою: 1. Залучення представників професійного середовища до реалізації та вдосконалення ОП. ЕГ відзначає співпрацю Університету з роботодавцями, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, проведення опитувань роботодавців, здобувачів і НПП, а також використання можливостей профільних підприємств для організації практичної підготовки. 2. Посилення практичної складової освітньої програми. Позитивним є збільшення обсягу практичної підготовки в редакції ОП 2025 року до 24 кредитів ЄКТС, запровадження виробничої практики та співпраця з профільними організаціями, що створює додаткові можливості для набуття здобувачами професійних компетентностей. 3. Створення можливостей для поєднання навчання з дослідницькою діяльністю. На ОП функціонує студентський науковий гурток «ГеоРесурс: землеустрій, кадастр та геоінформаційні технології», здобувачі мають можливість брати участь у наукових конференціях, виконувати курсові та кваліфікаційні роботи з актуальних питань професійної діяльності. 4. Підтримка професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Позитивною практикою є фінансова підтримка підвищення кваліфікації викладачів профспілковою організацією шляхом компенсації 50 % вартості відповідних курсів, що сприяє професійному вдосконаленню НПП.

Недоліки

За результатами акредитаційної експертизи ОПП «Землеустрій та кадастр» ЕГ встановила такі основні недоліки: 1. Невідповідність кадрового забезпечення окремих освітніх компонентів вимогам Ліцензійних умов. Встановлено недостатню кількість наукових публікацій відповідного фахового спрямування за останні п'ять років у НПП, що не забезпечує виконання вимог пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 2. Недостатня ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Виявлено недоліки внутрішнього контролю за кадровим і навчально-методичним забезпеченням ОП, зокрема невиконання раніше наданих Центром забезпечення якості освіти зауважень щодо відповідності НПП Ліцензійним умовам. Це свідчить про недостатню результативність механізмів моніторингу, документування та контролю виконання коригувальних заходів. 3. Недостатня узгодженість змісту та навчально-методичного забезпечення окремих ОК. У робочих програмах виявлено невідповідності між заявленими спеціальними компетентностями, програмними результатами навчання та змістом практичних завдань, дублювання тематики окремих навчальних практик, недостатню конкретизацію професійно орієнтованих завдань, а також розбіжності в розподілі навчальних годин. 4. Недостатня конкретизація процедур оцінювання результатів навчання. В окремих робочих програмах встановлено неузгодженість розподілу балів між видами навчальної діяльності, недостатню деталізацію критеріїв оцінювання практичних завдань і курсових проєктів. Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт бакалавра мають узагальнений характер і недостатньо враховують специфіку спеціальності та програмні результати навчання.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО, гаранту ОП та відповідним кафедрам протягом одного календарного року забезпечити відповідність кадрового забезпечення вимогам пункту 37 Ліцензійних умов, зокрема щодо наявності необхідної кількості наукових публікацій відповідного фахового спрямування. 2. Керівництву ЗВО та Центру забезпечення якості освіти до кінця 2026 року запровадити регулярні внутрішні аудити кадрового й навчально-методичного забезпечення ОП із документуванням результатів перевірок, визначенням відповідальних осіб, термінів усунення недоліків і контролем виконання рекомендацій. Протягом 2027 року забезпечити системний моніторинг відповідності НПП вимогам Ліцензійних умов. 3. Гаранту ОП спільно з НПП до початку 2027/2028 навчального року здійснити комплексний перегляд робочих програм освітніх компонентів, узгодити їх зміст із заявленими компетентностями та програмними результатами навчання, усунути дублювання змісту навчальних практик, конкретизувати професійно орієнтовані завдання та виправити невідповідності в розподілі навчального навантаження. 4. Гаранту ОП та викладачам відповідних ОК до початку 2027/2028 навчального року уніфікувати підходи до оцінювання результатів навчання, конкретизувати розподіл балів і критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності. Переглянути методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт бакалавра, забезпечивши відповідність критеріїв оцінювання специфіці спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та ПРН освітньої програми.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз освітньо-професійних програм «Землеустрій та кадастр» редакцій 2024 та 2025 років засвідчив, що обидві редакції містять усі обов'язкові загальні (ЗК01–ЗК13), спеціальні (СК01–СК13) компетентності та програмні результати навчання (РН01–РН15), визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня. У редакції 2025 року додатково запроваджено СК14, СК15 та РН16–РН19, розширюють зміст підготовки, що розширюють підготовку із кадастру та землеустрою.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній .

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами експертного оцінювання встановлено, що мета ОП «Землеустрій та кадастр» 20025 р. є чітко сформульованою та загалом відповідає місії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Вона спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв’язувати складні прикладні завдання у сфері землеустрою та кадастру із застосуванням сучасних технологій і методів. Мета ОП узгоджується зі стратегічними пріоритетами університету щодо забезпечення якості освіти, розвитку науково-освітньої діяльності, цифровізації та співпраці з роботодавцями.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами експертного оцінювання встановлено, що формування та перегляд мети і програмних результатів навчання ОП «Землеустрій та кадастр» здійснюються із залученням заінтересованих сторін, зокрема роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників та науково-педагогічних працівників. ЕГ встановила, що роботодавці беруть участь в обговоренні ОП та надають рекомендації щодо її вдосконалення. Зокрема, пропозиції стосувалися посилення практичної підготовки, удосконалення структури практик, застосування сучасних геоінформаційних технологій і цифрових кадастрових систем. Частину рекомендацій враховано під час оновлення ОП у 2025 році, що свідчить про вплив роботодавців на її зміст, що підтверджено на фокус зустрічах із авторами ВСО та стейкхолдерами. Університет проводить анкетування здобувачів, випускників і НПП. (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges) . Результати опитувань загалом підтверджують позитивне сприйняття ОП. Водночас здобувачі та викладачі наголошують на необхідності збільшення обсягу практичної роботи з геодезичними приладами, використання спеціалізованого програмного забезпечення та реальних виробничих завдань. Разом із тим ЕГ відзначає, що представлені матеріали не повною мірою демонструють системне врахування всіх отриманих пропозицій та їхній безпосередній вплив саме на формулювання мети і програмних результатів навчання. Результати окремих опитувань ґрунтуються на невеликій кількості респондентів, що обмежує їхню репрезентативність. ЕГ рекомендує запровадити систематизований облік пропозицій заінтересованих сторін із зазначенням результатів їх розгляду, прийнятих рішень та відповідних змін до

ОП. Особливу увагу доцільно приділити врахуванню рекомендацій щодо практичної підготовки та цифровізації землеустрою і кадастру.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, ОП «Землеустрій та кадастр» 2024 та 2025 років, рецензій роботодавців і результатів анкетувань (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges) експертна група (ЕГ) встановила, що під час формування та оновлення ОП враховуються окремі тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці та особливості регіонального середовища. Зміст ОП відображає сучасні напрями професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою, зокрема використання геоінформаційних технологій, опрацювання геопросторових даних, проведення топографо-геодезичних і кадастрових робіт, моніторинг та оцінювання земель. У редакції ОП 2025 року ці напрями відображено в характеристиці предметної області, фахових компетентностях і програмних результатах навчання. Порівняння редакцій ОП 2024 та 2025 років свідчить про оновлення її змісту та формулювання мети відповідно до актуальних вимог підготовки фахівців. Під час перегляду ОП враховувалися рекомендації представників професійного середовища щодо посилення практичної підготовки, використання сучасного програмного забезпечення та набуття навичок роботи з цифровими кадастровими системами. Зокрема, за результатами анкетування роботодавців, у якому взяли участь представники п’яти організацій, усі респонденти підтвердили потребу у випускниках ОП у регіоні. Серед рекомендацій - розширення роботи з реальними виробничими завданнями, електронними кадастровими системами, просторовими базами даних та актуальним земельним законодавством. Визначені роботодавцями потреби узгоджуються з професійною спрямованістю ОП. Проте ЕГ зауважує, що результати анкетувань невеликої кількості роботодавців не можуть повністю замінити комплексного аналізу регіонального та загальнонаціонального ринку праці, зокрема динаміки вакансій, кваліфікаційних вимог і перспектив розвитку професії. ЕГ встановила, що регіональні особливості враховуються насамперед через природно-ресурсну та аграрну специфіку Одеського регіону, потреби територіальних громад у веденні земельного кадастру, моніторингу земель, раціональному землекористуванні та управлінні земельними ресурсами. Співпраця з представниками територіальних громад, наукових установ та землевпорядних підприємств підтверджує зв'язок програми з професійним середовищем регіону. Відповідно до відомостей про самооцінювання, під час розроблення ОП аналізувався досвід різних університетів. Гарант зазначив, що досвід польських університетів враховано під час формування вибіркових компонентів просторово-планувального, ґрунтознавчого спрямування та управління земельними ресурсами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Землеустрій та кадастр» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає вимогам Критерію 1 «Проєктування освітньої програми». Експертною групою встановлено, що ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Передбачені програмою компетентності та програмні результати навчання повністю охоплюють вимоги стандарту та доповнені компетентностями і результатами навчання, спрямованими на врахування сучасних викликів у сфері геодезії, землеустрою, кадастру та просторового розвитку територій. За результатами аналізу освітньо-професійної програми та її редакцій за 2024–2025 роки, рецензій зовнішніх стейкголдерів, результатів анкетування роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ЕГ встановила, що проєктування та оновлення ОП загалом здійснюються з урахуванням вимог стандарту вищої освіти, галузевого та регіонального контексту. Мета ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних розв’язувати професійні завдання у сфері геодезії, землеустрою та кадастру. Програмні результати навчання забезпечують набуття компетентностей, необхідних для виконання топографо-геодезичних і землевпорядних робіт, застосування геоінформаційних технологій, опрацювання геопросторових даних, ведення кадастрів та здійснення моніторингу земель. Позитивні практики за Критерієм 1: Залучення представників професійного середовища до проєктування та оновлення ОП. Проведення анкетувань заінтересованих сторін. ЗВО здійснює опитування роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо змісту й реалізації ОП, що створює передумови для отримання зворотного зв’язку та врахування пропозицій під час її оновлення.

Недоліки

За результатами аналізу відомостей самооцінювання ОП «Землеустрій та кадастр» встановлено, що заклад декларує врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти під час перегляду освітньої програми. Водночас потребує додаткового підтвердження системність документування отриманих пропозицій, результатів їх розгляду та конкретних змін, внесених до ОП за результатами обговорень. Це ускладнює оцінювання результативності залучення заінтересованих сторін до процесів проєктування та оновлення освітньої програми.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та робочій групі до 1 березня 2027 року систематизувати пропозиції здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та представників академічної спільноти, отримані під час перегляду ОП, сформувати узагальнену таблицю із зазначенням змісту пропозицій, результатів їх розгляду, обґрунтування прийнятих рішень та відповідних змін до ОП. Результати розгляду пропозицій оприлюднити на офіційному вебсайті ЗВО до затвердження наступної редакції освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу ОП «Землеустрій та кадастр» 2025 року та навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю G18 «Геодезія та землеустрій» експертною групою встановлено, що загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 517. Термін навчання становить 3 роки 10 місяців, із рівномірним розподілом навчального навантаження по 60 кредитів ЄКТС на кожний навчальний рік. Відповідно до навчального плану 2025 року обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 180 кредитів ЄКТС (75% загального обсягу ОП), з яких 37 кредитів ЄКТС відведено на дисципліни загальної підготовки, 143 кредити ЄКТС - на дисципліни фахової та практичної підготовки, включно з практиками та кваліфікаційною роботою. Обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення права здобувачів вищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію. Аналіз структури ОП та навчального плану засвідчив узгодженість загального обсягу освітніх компонентів: 180 кредитів ЄКТС обов'язкової та 60 кредитів ЄКТС вибіркової складових, що сукупно становить 240 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти. Особливу увагу ЕГ приділила організації практичної підготовки. Навчальним планом 2025 року передбачено чотири практики: навчальну польову практику (6 кредитів ЄКТС), навчальну практику з фаху (геодезичну) (6 кредитів ЄКТС), виробничу практику з фаху (6 кредитів ЄКТС) та переддипломну практику (6 кредитів ЄКТС). Загальний обсяг практичної підготовки становить 24 кредити ЄКТС (10% загального обсягу ОП), що перевищує мінімальний обсяг 15 кредитів ЄКТС, передбачений стандартом вищої освіти. Позитивною практикою є поєднання навчальних, виробничої та переддипломної практик, що створює передумови для послідовного формування практичних навичок здобувачів. На підготовку та захист кваліфікаційної роботи бакалавра відведено 9 кредитів ЄКТС. Розподіл кредитів між освітніми компонентами та роками навчання відповідає структурі навчального плану. Експертна група встановила відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 2.1. Загальний обсяг ОП, співвідношення обов'язкової та вибіркової складових, узгодженість обсягів кредитів ЄКТС в ОП і навчальному плані, а також обсяг практичної підготовки відповідають вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти у сукупності спрямовані на забезпечення досягнення всіх ЗК, СК та РН, визначених Стандартом ВО та ОП. Структура ОП є логічною, забезпечує послідовне опанування теоретичних знань, формування РН, набуття практичних навичок та виконання кваліф. роботи. Водночас аналіз РПНД засвідчив, що в окремих ОК має місце декларативне або недостатньо конкретизоване відображення заявлених СК і РН. ОК «Методи дист. зондування навкол. середовища». Не підтверджено забезпечення СК03 (застосування нормативних документів), СК09 (практичне використання вимірювального обладнання), СК13 (розроблення землевпорядної та кадастрової документації) і РН13 (виконання топографічних та кадастрових знімань). Практичні завдання переважно охоплюють опрацювання супутникових знімків Sentinel, Landsat та визначення NDVI. ОК «Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів». Недостатньо підтверджено практичне забезпечення окремих складових РН07 та РН09. ОК «Геоінформатика та ГІС». Недостатньо підтверджено забезпечення СК03, СК07, СК13, СК14, РН09 та РН13 через

відсутність практичних завдань із застосування нормативно-технічних вимог, формування метаданих, статистичного аналізу та контролю якості геопросторових даних, опрацювання результатів геодезичних і кадастрових знімань, створення кадастрової документації та розроблення технічних завдань на створення ГІС. ОК «Моніторинг ґрунтів і земель». Недостатньо підтверджено забезпечення СК06, СК08, СК11 та РН10 у частині виконання дистанційних та інженерно-геодезичних досліджень, геодезичного моніторингу зміщень і деформацій, застосування спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення, а також урахування вимог професійної безпеки. ОК «Основи геодезії». Недостатньо підтверджено забезпечення СК11, РН06, РН09, РН10, РН13 та РН14 через відсутність відповідних завдань із геодезичного моніторингу, опрацювання метаданих, застосування ГІС, кадастрових знімань і планування геодезичних проєктів. Крім того, виявлено невідповідність мети дисципліни спрямованості ОП. Практика «Топографія з основами картографії». Недостатньо підтверджено забезпечення СК10, окремих складових РН08 та РН10. Виявлено розбіжності у змісті практичних робіт. Навчальна практика з фаху (геодезична). ЕГ встановила недостатню професійну спрямованість окремих практичних завдань, значна частина яких стосується гідрологічних досліджень, а не землеустрою та кадастру. Недостатньо підтверджено забезпечення СК10, РН02, РН08 та РН10. Крім того, встановлено значну змістову подібність із програмою «Навчальна польова практика». ЕГ рекомендує переглянути зміст програм практик, забезпечити відповідність заявлених СК і РН практичним завданням, усунути дублювання змісту, уточнити навчальне навантаження та вдосконалити систему оцінювання. ЕГ встановила, що ОП загалом має чітку структуру та забезпечує послідовне формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами аналізу освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр», навчального плану, робочих програм освітніх компонентів, матеріалів самооцінювання та результатів роботи експертної групи (ЕГ) встановлено, що зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» і забезпечує підготовку здобувачів до професійної діяльності у сфері геодезії, землеустрою, кадастру та геоінформаційних технологій. Відповідність об’єктам вивчення та професійної діяльності забезпечується освітніми компонентами «Основи геодезії», «Землеустрій», «Кадастр природних ресурсів», «Геоінформатика та ГІС», «Цифрові плани та карти», «Методи дистанційного зондування навколишнього середовища» та іншими фаховими дисциплінами. Їх зміст охоплює топографо-геодезичну і картографічну діяльність, землевпорядкування, ведення кадастрів, створення та використання геопросторових даних, моніторинг земельних ресурсів. Теоретичний зміст предметної області реалізується через поєднання фундаментальної природничо-математичної підготовки із професійними дисциплінами. Це забезпечує засвоєння основних понять, принципів і методів геодезії, картографії, землеустрою, кадастру, аналізу просторових даних та їх застосування для розв’язання фахових завдань. Опанування методів і технологій передбачає виконання геодезичних вимірювань, топографічного знімання, камерального опрацювання результатів, створення цифрових карт і планів, використання геоінформаційних технологій та методів дистанційного зондування. Практична підготовка спрямована на закріплення навичок застосування геодезичних приладів, картографічних матеріалів і спеціалізованого програмного забезпечення. Водночас аналіз робочих програм практик засвідчив окремі недоліки в реалізації професійної спрямованості ОП. Зокрема, у програмах «Навчальна польова практика» та «Навчальна практика з фаху (геодезична)» значну увагу приділено гідрологічним дослідженням, тоді як завдання із землеустрою, кадастрового знімання та опрацювання геопросторових даних представлені недостатньо. Також встановлено змістову подібність зазначених практик, що потребує чіткішого розмежування їхніх завдань і результатів навчання. У робочій програмі практики «Землеустрій та кадастр» недостатньо конкретизовано практичні роботи, пов’язані із застосуванням сучасних геоінформаційних технологій. ЕГ рекомендує посилити прикладну складову практичної підготовки відповідно до профілю ОП, розширити завдання з кадастрового знімання, землевпорядного проєктування та опрацювання геопросторових даних, конкретизувати використання сучасного геодезичного обладнання і спеціалізованого програмного забезпечення в робочих програмах освітніх компонентів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова створено нормативні та організаційні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП «Землеустрій та кадастр». Відповідні процедури регламентуються Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (редакція 2024 р.), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти та Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова. Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, із яких 60 кредитів ЄКТС (25 %) відведено на вибіркові освітні компоненти, що відповідає вимогам законодавства. Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає вибір навчальних дисциплін із каталогу ОП та загальноуніверситетського каталогу, можливість навчання за індивідуальним графіком, вибору тематики курсових і наукових робіт, баз практичної підготовки, участі в програмах академічної мобільності та студентських наукових гуртках. Відповідно до відомостей самооцінювання, каталог вибіркових освітніх компонентів формується щороку з урахуванням логічної послідовності вивчення обов’язкових дисциплін. Інформація про дисципліни вільного вибору оприлюднюється на офіційному вебсайті університету в розділі навчальних матеріалів факультету та в загальноуніверситетському каталозі вибіркових дисциплін, що підтверджено

на фокус зустрічі із здобувачами. Здобувачі щороку до 10 квітня письмово повідомляють деканат про обрані дисципліни на наступний навчальний рік. Наявність двох каталогів вибіркових дисциплін (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/navch_mat/spec-193-geodeziya-sylabus-bak/rp/Kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-OPP-Zemleustrii-ta-kadastr-bak.pdf) розширює можливості здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до професійних інтересів. Загалом ЕГ констатує, що структура ОП «Землеустрій та кадастр» передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, а обсяг вибіркових компонентів відповідає законодавчим вимогам. Водночас практичні аспекти реалізації вибору потребують належного документального підтвердження та подальшого вдосконалення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОП «Землеустрій та кадастр», навчального плану 2025 року та робочих програм практик засвідчив, що практична підготовка є обов'язковою складовою освітнього процесу та передбачає послідовне набуття здобувачами професійних навичок у сфері геодезії та землеустрою. Навчальним планом передбачено чотири види практики загальним обсягом 24 кредити ЄКТС: «Навчальна польова практика» (6 кредитів ЄКТС, 2 семестр), «Навчальна практика з фаху (геодезична)» (6 кредитів ЄКТС, 4 семестр), «Виробнича практика з фаху» (6 кредитів ЄКТС, 6 семестр) та «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС, 8 семестр). Практична підготовка спрямована насамперед на формування СК03–СК09, СК12, СК13 та досягнення РН04, РН07–РН13, пов'язаних із використанням нормативно-технічної документації, геодезичних приладів, виконанням польових і камеральних робіт, опрацюванням геопросторових даних, проведенням топографічних і кадастрових знімань, застосуванням геоінформаційних технологій та підготовкою документації із землеустрою. Передбачена навчальним планом послідовність практик створює передумови для переходу від опанування базових геодезичних вимірювань до виконання комплексних професійних завдань у виробничих умовах та підготовки кваліфікаційної роботи. Відомості самооцінювання засвідчують, що навчальні практики попередньої редакції ОП проводилися, зокрема, у прибережній зоні 13-ї станції Великого Фонтану (м. Одеса), а практика «Землеустрій та кадастр» передбачала залучення профільних підприємств та організацій. У редакції ОП 2025 року практичну підготовку розширено шляхом запровадження виробничої практики. До обговорення змісту ОП залучалися представники роботодавців, зокрема ПП «Інжгруп» та ПП «ТЕРРА-ЮГ ПРОЕКТ», що підтверджено на зустрічі із роботодавцями. За результатами анкетування здобувачі позитивно оцінюють можливості розвитку практичних навичок під час навчання, використання практичних завдань та проєктної роботи а також підтвердили це при фокус зустрічі. Водночас аналіз робочих програм окремих навчальних практик виявив недостатню узгодженість заявлених компетентностей і результатів навчання зі змістом практичних завдань. Зокрема, у програмі «Навчальна польова практика» недостатньо конкретизовано завдання, спрямовані на формування СК13 та досягнення РН13, РН14, РН15; у програмі «Навчальна практика з фаху (геодезична)» не повною мірою підтверджено забезпечення СК10 та РН02. Крім того, встановлено змістове дублювання окремих геодезичних і гідрологічних завдань, що потребує чіткішого розмежування цілей та очікуваних результатів послідовних видів практики. ЕГ рекомендує конкретизувати зміст практик відповідно до професійного спрямування ОП, забезпечити їхню змістову наступність. Загалом ЕГ встановила, що ОП та навчальний план передбачають належний обсяг і послідовність практичної підготовки, однак змістове наповнення окремих практик, узгодженість їхніх результатів навчання та документальне підтвердження ефективності співпраці з базами практики потребують удосконалення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр», навчального плану та відомостей самооцінювання, інтерв'ювання здобувачів та випускників засвідчив, що ОП створює умови для формування соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою. Їх набуття забезпечується насамперед загальними компетентностями ЗК02–ЗК09, які передбачають здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, планувати й управляти часом, здійснювати професійну комунікацію, використовувати інформаційні технології, працювати автономно та в команді. Формуванню комунікативних навичок сприяють ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» та «Іноземна мова», розвитку критичного мислення, аргументації власної позиції та усвідомленню професійної відповідальності — «Філософія», «Політологія», «Актуальні питання історії та культури України». ОК «Економіка природокористування» та «Правове забезпечення геодезичної діяльності та землеустрою» сприяють розвитку навичок обґрунтування рішень з урахуванням економічних, правових і суспільних аспектів професійної діяльності. Важливу роль у формуванні соціальних навичок відіграють фахові ОК, зокрема «Геодезія», «Землевпорядне проєктування», «Державний земельний кадастр», «Управління ґрунтово-земельними ресурсами», а також навчальні та виробнича практики. Виконання практичних завдань, підготовка звітів, представлення й захист результатів роботи створюють можливості для розвитку самостійності, відповідальності, командної взаємодії, організації власної діяльності та професійної комунікації. Формами та методами навчання, які сприяють набуттю soft skills, є практичні й лабораторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист звітів, курсового проєкту і кваліфікаційної роботи. Додаткові можливості для розвитку навичок публічного виступу, аргументації та взаємодії забезпечує участь здобувачів у наукових гуртках, семінарах і конференціях, про що зазначено у відомостях самооцінювання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

За результатами аналізу освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр», відомостей самооцінювання та робочих програм освітніх компонентів ЕГ встановила, що загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до відомостей самооцінювання, обсяг навчального навантаження визначається під час розроблення навчального плану деканатом спільно з гарантом та робочою групою ОП на підставі Положення про організацію освітнього процесу та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Зміст самостійної роботи конкретизується в робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях і завданнях викладачів. Водночас аналіз окремих робочих програм засвідчив недоліки у визначенні та відображенні навчального навантаження. Зокрема, у РП «Навчальна польова практика» за загального обсягу 180 годин сума годин за тематичним розподілом для денної форми навчання становить 173 години. У РП «Навчальна практика "Топографія з основами картографії"» за визначеного обсягу 120 годин сума годин у таблиці самостійної роботи становить 220 годин. У проаналізованих програмах навчальних практик загальний обсяг годин віднесено до самостійної роботи без належного відображення часу на виконання практичних завдань під керівництвом викладача. Зазначені невідповідності ускладнюють оцінювання реального навантаження здобувачів. Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти за 2025–2026 роки засвідчив, що ЗВО здійснює опитування щодо достатності часу на самостійну роботу та обсягу практичної підготовки. Зокрема, за результатами анкетування 2025 року, 100% респондентів 1-го та 4-го курсів, 88,9% 3-го курсу і 33,3% 2-го курсу повністю погодилися з достатністю часу на самостійну роботу. Водночас 33,3% опитаних другокурсників висловили незгоду. Результати анкетування 2026 року засвідчили загалом позитивне оцінювання обсягу практичної підготовки, проте у відкритих відповідях здобувачі випускного курсу висловили пропозиції щодо її посилення та запровадження виробничої практики. ЕГ відзначає, що проведені опитування дають змогу оцінити суб'єктивну задоволеність здобувачів організацією освітнього процесу, однак не містять результатів визначення фактичних витрат часу на опанування окремих ОК. ЕГ рекомендує доповнити анкетування питаннями щодо реального часу, необхідного для виконання навчальних завдань, та використовувати отримані результати для обґрунтування обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. ЕГ дійшла висновку, що загальний обсяг ОП відповідає законодавчим вимогам, проте в окремих робочих програмах наявні невідповідності в розподілі навчальних годин. ЕГ рекомендує усунути встановлені розбіжності, уточнити співвідношення організованої практичної та самостійної роботи, а також запровадити документоване оцінювання фактичного навчального навантаження здобувачів із використанням його результатів під час перегляду обсягів ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За результатами аналізу ОП «Землеустрій та кадастр», навчального плану, робочих програм освітніх компонентів та відомостей самооцінювання та під час фокус зустрічей ЕГ встановила, що структура ОП загалом спрямована на забезпечення практикоорієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти. Практична складова реалізується через лабораторні та практичні заняття, виконання курсових робіт, навчальні й виробничу практики, підготовку кваліфікаційної роботи. Практикоорієнтованість ОП забезпечується, зокрема, освітніми компонентами «Основи геодезії», «Геодезія», «Геоінформатика та ГІС», «Землевпорядне проєктування», «Кадастр природних ресурсів», «Методи дистанційного зондування навколишнього середовища». Навчальним планом передбачено послідовне проходження практик, що створює передумови для закріплення теоретичних знань і набуття професійних компетентностей. Водночас аналіз робочих програм засвідчив недостатню професійну спрямованість окремих практичних завдань. Зокрема, у програмах «Навчальна польова практика» та «Навчальна практика з фаху (геодезична)» значна частина завдань пов'язана з гідрологічними дослідженнями, тоді як виконання кадастрових знімань, землевпорядних робіт та застосування сучасних ГІС-технологій представлене недостатньо. Виявлено також змістове дублювання окремих завдань цих практик. Результати анкетування здобувачів 2026 року підтверджують потребу посилення практичної складової ОП. Зокрема, у відкритих відповідях здобувачі четвертого року навчання висловили пропозиції щодо збільшення обсягу практичної підготовки, запровадження виробничої практики та розширення практичних занять із використанням геодезичних приладів. В анкетуванні науково-педагогічних працівників 2025 року також зазначено необхідність посилення практичної підготовки, оновлення геодезичного обладнання та програмного забезпечення, розширення співпраці з виробничими підприємствами. ЕГ рекомендує посилити практикоорієнтованість фахових освітніх компонентів шляхом розширення завдань із кадастрових знімань, землевпорядного проєктування, використання сучасного геодезичного обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення та опрацювання реальних геопросторових даних. Доцільно також усунути дублювання змісту навчальних практик, забезпечити їхню послідовність і розширити залучення роботодавців до формування та реалізації практичних завдань. Загалом ЕГ встановила, що структура та зміст ОП забезпечують практикоорієнтованість підготовки здобувачів, проте окремі освітні компоненти потребують посилення професійної спрямованості практичних завдань та їх узгодження із сучасними вимогами діяльності у сфері геодезії, землеустрою та кадастру.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За результатами аналізу освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр», відомостей самооцінювання та робочих програм освітніх компонентів ЕГ встановила, що зміст ОП загалом спрямований на формування компетентностей, необхідних для досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року. Формування СК03, СК08 та СК13 через освітні компоненти професійної підготовки спрямоване на набуття знань і навичок з управління земельними ресурсами, землевпорядного проєктування та раціонального землекористування, що узгоджується із Ціллю 11 «Сталий розвиток міст і громад». Вивчення питань моніторингу ґрунтів і земель, кадастру природних ресурсів, охорони земель та запобігання їх деградації сприяє досягненню Цілі 15 «Захист та відновлення екосистем суші». Зокрема, зміст освітніх компонентів «Моніторинг ґрунтів і земель», «Кадастр природних ресурсів», «Землевпорядне проєктування», «Геоінформатика та ГІС» передбачає формування знань щодо оцінювання стану земельних ресурсів, аналізу землекористування, застосування геоінформаційних технологій та обґрунтування управлінських рішень у сфері використання й охорони земель. Окремі теми цих дисциплін також узгоджуються із Ціллю 6 «Чиста вода та належні санітарні умови» та Ціллю 12 «Відповідальне споживання та виробництво». Водночас ЕГ встановила, що, попри наявність у змісті ОП тематики сталого розвитку, у робочих програмах окремих освітніх компонентів недостатньо конкретизовано практичні завдання, спрямовані на оцінювання деградації земель, моделювання сталого землекористування та обґрунтування природоохоронних заходів із використанням сучасних геоінформаційних технологій. Загалом ЕГ дійшла висновку, що ОП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, однак практична реалізація окремих із них потребує посилення та конкретизації в змісті освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, навчального плану, робочих програм освітніх компонентів, відомостей самооцінювання, результатів анкетування та проведених фокус-груп ЕГ встановила, що освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 2. Структура ОП є логічною, забезпечує послідовне опанування теоретичних знань, формування загальних і спеціальних компетентностей та набуття практичних навичок. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, охоплює геодезію, землеустрій, кадастр, картографію, геоінформаційні технології та моніторинг земельних ресурсів. Передбачено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку соціальних навичок і набуття компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку. Позитивним є збільшення обсягу практичної підготовки в редакції ОП 2025 року до 24 кредитів ЄКТС, що перевищує мінімальні вимоги стандарту. Водночас аналіз робочих програм виявив окремі недоліки щодо узгодженості заявлених компетентностей і результатів навчання зі змістом освітніх компонентів, професійної спрямованості практичних завдань, дублювання змісту навчальних практик та розподілу навчального навантаження. Виявлені недоліки не мають системного характеру та не перешкоджають досягненню мети ОП, проте потребують усунення для підвищення якості підготовки здобувачів. ЕГ вважає обґрунтованим встановлення рівня відповідності В за Критерієм 2.

Недоліки

1. Недостатня узгодженість заявлених компетентностей і результатів навчання зі змістом окремих освітніх компонентів, про що зазначено у п.2.2 2. Недостатня професійна спрямованість і змістове дублювання окремих навчальних практик, про що зазначено у п.2.3. та п.2.5 3. Невідповідності у визначенні навчального навантаження в окремих робочих програмах. У робочій програмі «Навчальна польова практика» за загального обсягу 180 годин тематичний розподіл становить 173 години. У програмі практики «Топографія з основами картографії» за визначеного обсягу 120 годин сума годин у таблиці самостійної роботи становить 220 годин. Крім того, у проаналізованих програмах практик увесь обсяг годин віднесено до самостійної роботи без належного відображення організованої практичної діяльності під керівництвом викладача.

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно з НПП, які забезпечують відповідні освітні компоненти, до початку 2027/2028 навчального року переглянути робочі програми та забезпечити змістову відповідність заявлених компетентностей і результатів навчання конкретним темам, практичним завданням і методам оцінювання. 2. До початку 2027/2028 навчального року переглянути програми навчальних практик, чітко розмежувати їхні цілі, зміст і результати навчання, усунути дублювання та розширити завдання з кадастрових знімань, встановлення меж земельних ділянок, опрацювання геопросторових даних і підготовки землевпорядної документації. 3. До початку 2027/2028 навчального року усунути арифметичні та змістові невідповідності в робочих програмах практик, уточнити розподіл годин за видами навчальної діяльності та забезпечити відповідність фактичного навантаження визначеному обсягу кредитів ЄКТС.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП Землеустрій і кадастр першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ОНУ ім. І. І. Мечникова оприлюднені на офіційному вебсайті Університету в розділі «Вступна кампанія» (https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-pryiomu-do-onu). Документ визначає порядок вступу, умови участі в конкурсному відборі, вимоги до вступників, перелік необхідних документів та процедури зарахування на навчання. На веб-сайті містяться загальні положення організації прийому вступників, перелік документів та ін. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, які вступали на ОП, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ОНУ і. І.І. Мечникова щороку розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного Порядку прийому на навчання, затверджуються вченою радою та оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО. Конкурсний відбір вступників на освітню програму здійснюється відповідно до встановлених Правил прийому на підставі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ). Перелік конкурсних предметів охоплює дисципліни, що дають змогу оцінити рівень математичної підготовки, мовної компетентності та загальноосвітніх знань вступників, необхідних для подальшого опанування геодезичних вимірювань, просторового аналізу, геоінформаційних технологій і землеустрою. Застосування відповідних вагових коефіцієнтів (додаток 4 до правил прийому https://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravyla_priomu/dodatok-4-pp2026-dlya-druku.pdf) до результатів конкурсних предметів дає змогу враховувати значущість окремих навчальних досягнень вступників для успішного опанування ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ОНУ ім. І.І. Мечникова правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначені чітко, зрозуміло та регламентуються рядом нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf), Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf) та іншими, доступність яких забезпечується розміщенням на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі (https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents). Процедура визнання навчальних результатів передбачає офіційне звернення студента протягом двох тижнів після завершення мобільності до деканату із заявою про перезарахування дисциплін, надання відповідних підтверджувальних документів (сертифікатів, академічних довідок, тощо), аналіз навчального плану та ухвалення рішення про відповідність змісту і результатів навчання, оформлення наказу про перезарахування дисциплін, який документується згідно з чинним законодавством. За результатами зустрічей із представниками адміністрації ЗВО, гарантом ОП, здобувачами вищої освіти та випускниками ЕГ встановлено, що під час реалізації ОП Землеустрій та кадастр випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЗВО визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (2024) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf), що розміщено на сайті ОНУ ім.І.І. Мечникова. Відповідно до інформації отриманої під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНУ ім. І. І. Мечникова забезпечує нормативне регулювання процедур доступу до ОП Землеустрій та кадастр і визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, а також шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Правила прийому та відповідні положення оприлюднені на офіційному вебсайті Університету. Загалом нормативне забезпечення створює необхідні передумови для реалізації відповідних прав здобувачів освіти.

Недоліки

Незважаючи на наявність у ОНУ ім. І.І. Мечникова нормативного забезпечення процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, а також обізнаність учасників освітнього процесу з відповідними можливостями, практики їх застосування в межах освітньої програми на момент акредитації не зафіксовано.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розширити практику використання можливостей неформальної та інформальної освіти, інтегруючи їх у процес опанування фахових освітніх компонентів. Доцільно посилити інформування здобувачів вищої освіти про доступні освітні заходи, онлайн-курси та спеціалізовані платформи, а також заохочувати їх до участі в таких активностях. Це сприятиме поглибленню професійних компетентностей здобувачів, розширенню їхніх знань і ознайомленню із сучасними підходами та практиками у галузі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «Землеустрій та кадастр» здійснюється державною мовою відповідно до Стандарту вищої освіти (https://surli.cc/johvnh) та Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (https://surl.li/bzmbji). Форми здобуття освіти - очна та заочна. У разі повітряних тривог для забезпечення безпеки застосовується змішане навчання з використанням Moodle, Zoom і Google Classroom. Методи навчання викладачі визначають на засадах академічної свободи відповідно до робочих програм і методичних рекомендацій (https://surl.li/flxdwk). Методи навчання зазначено в РП і силабусах на сайті факультету (https://surl.li/tdlben). На ОП застосовуються:словесні методи: лекції, пояснення, дискусії;наочні методи: презентації,практичні методи: лабораторні та практичні роботи, проєктні й індивідуальні завдання. На зустрічах з НПП та під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено застосування активних та сучасних методів навчання, які відображені не в усіх робочих програмах. Наявність практичної підготовки (практик), курсових робіт та кваліфікаційної роботи також

сприяє досягненню заявлених у ОП ПРН. На фокус-групах викладачі та здобувачі підтвердили використання ділових ігор, проєктного методу, методу кейсів і публічних захистів робіт. Студентоцентрований підхід реалізується через вибір вибіркових дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhenya-indyvidualna-osvitnya-traektoriya.pdf);навчання за індивідуальним графіком (https://surl.li/lqrnxa),вибір місця практики, теми кваліфікаційної роботи та керівника. На фокус групах здобувачі підтвердили використання сучасних методів навчання, зокрема: проєктним, кейсовим, груповим, де передбачається самостійну робота здобувача, його участь в обговоренні. Здобувачі беруть участь в опитуваннях, результати яких, за словами викладачів і здобувачів, враховуються при перегляді змісту ОП і дисциплін. В анкетуванні «Якість викладання» (вересень 2026 р.) здобувачі відзначили використання засобів візуалізації, дискусій, проєктних і групових форм роботи, а також чіткість подання матеріалу і своєчасний зворотний зв'язок (https://surl.li/evebrw). Справедливість оцінювання підтвердили 100 % респондентів, достатність практичної підготовки 83,3 % (https://surl.li/xbtnub). За результатами опитувань здобувачі висловили бажання до збільшення кількості практичних занять із геодезичними приладами, використання кейсів з реальними земельно-кадастровими даними та частіше інформування про механізми впливу на зміст ОК. ЕГ встановлено, що навчальний процес за цією ОП є реальним.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному вебсайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо організації освітнього процесу (https://surl.li/omtbob), методичні рекомендації НМР (https://surli.cc/volzvn), освітні програми (https://surl.li/bdpula), робочі програми навчальних дисциплін та силабуси (https://surl.li/qepfim). Під час онлайн-зустрічей ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти на початку семестру навчання мають доступ до інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми контрольних заходів, порядок і критерії оцінювання в межах кожного освітнього компонента (ОК). Навчально-методичні матеріали ОК розміщуються на платформах Moodle та Google Classroom. На першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів із метою, змістом і структурою ОК, програмними результатами навчання та компетентностями, на формування яких спрямований ОК, розподілом навчальних годин, формами поточного та підсумкового контролю, порядком і критеріями оцінювання. Під час зустрічей із фокус-групами викладачі та здобувачі вищої освіти підтвердили практику ознайомлення з критеріями оцінювання на початку вивчення ОК. У ЗВО здійснюється збір зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти шляхом анкетування (https://surl.li/ksaguj). Водночас ЕГ встановлено, що питання доступності та зрозумілості інформації про ОК, зокрема критеріїв оцінювання, не є предметом окремого аналізу в межах зазначеного анкетування. ЕГ рекомендує усунути виявлені неузгодженості в критеріях оцінювання, наведених у робочих програмах навчальних дисциплін, а також доповнити анкети для здобувачів вищої освіти питаннями щодо доступності та зрозумілості критеріїв оцінювання з метою систематичного моніторингу та вдосконалення відповідних процедур.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації освітньо-професійної програми «Землеустрій та кадастр» забезпечується поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю шляхом залучення здобувачів до виконання кафедральних науково-дослідних робіт , участі в наукових конференціях, семінарах, наукових школах та студентських наукових гуртках. Дослідницький компонент ОП реалізується насамперед під час виконання курсових проєктів, підготовки кваліфікаційних робіт бакалавра, а також у межах діяльності студентського наукового гуртка «ГеоРесурс: землеустрій, кадастр та геоінформаційні технології» (https://surl.li/swuwbx). Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях і семінарах різного рівня, мають можливість апробувати та оприлюднювати результати власних досліджень у формі тез доповідей і наукових публікацій. Під час онлайн-зустрічі викладач А. О. Буяновський зазначив, що результати наукових досліджень інтегруються в освітній процес, зокрема шляхом оновлення змісту практичних робіт з ОК «Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів». Відповідні зміни внесено в межах виконання НДР № 625 «Розробити адаптивні сценарії сталого вуглецево нейтрального управління та відновлення деградованих чорноземів півдня України в умовах війни» (номер державної реєстрації 0126U002130). Поєднання теоретичної підготовки з практичною та дослідницькою діяльністю забезпечується також під час проходження здобувачами практики на підприємствах і в установах сфери геодезії та землеустрою. Під час зустрічей із ЕГ здобувачі підтвердили проходження практики, зокрема на підприємстві «ТЕРРА-ЮГ ПРОЕКТ» та в ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства імені В. Є. Таїрова» НААН України. Результати практичної та дослідницької діяльності відображаються у звітах із практики, матеріалах наукових конференцій і кваліфікаційних роботах. Водночас аналіз робочих програм навчальних дисциплін засвідчив, що дослідницькі методи навчання переважно декларуються, проте їх практична реалізація не завжди конкретизована у змісті практичних і лабораторних занять фахових ОК. ЕГ рекомендує посилити інтеграцію дослідницького компонента у зміст фахових ОК шляхом включення до практичних і лабораторних занять конкретних дослідницьких завдань, пов'язаних із тематикою кафедральних НДР та актуальними проблемами геодезії і землеустрою, а також відобразити відповідні види діяльності в робочих програмах навчальних дисциплін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів в ОНУ імені І. І. Мечникова регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pvbpjr) та Методичними рекомендаціями НМР ОНУ щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін (https://surl.li/tciurw). Відповідно до п. 3.6 Положення, робочі програми розробляються терміном на три роки, щорічно переглядаються на початку навчального року та перезатверджуються на засіданні кафедри. У разі внесення змін до навчального плану відповідні зміни відображаються в РП. Методичними рекомендаціями передбачено регулярне оновлення рекомендованої літератури з наданням переваги сучасним україномовним та міжнародним виданням опублікованим починаючи з 2010 року. РП затверджуються на засіданні кафедри, розглядаються навчально-методичною комісією факультету та затверджуються проректором із науково-педагогічної роботи. За результатами анкетування НПП 2026 року (https://surl.li/prbbcj), 57,9 % респондентів зазначили, що оновлюють зміст навчальних дисциплін щороку, 36,8 % - раз на три роки, 5,3 % - раз на п'ять років. Водночас 5,3 % опитаних повідомили, що не здійснюють такого оновлення. Під час зустрічей із фокус-групами гаранти ОП та НПП зазначили, що перегляд змісту ОК здійснюється до початку навчального року з урахуванням результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації, стажувань, участі в міжнародних проєктах і науково-практичних заходах, а також пропозицій здобувачів освіти та роботодавців. Під час фокус-груп із НПП наведено приклад використання результатів дослідження Т. К. Костюкєвич «Сучасні методи викладання дисципліни "Кадастр природних ресурсів" для вдосконалення методичного забезпечення та практичної складової ОК кадастрового спрямування, шляхом розширення використання сучасних методів навчання та практичних завдань із опрацювання кадастрової інформації. Водночас під час аналізу робочих програм освітніх компонентів та перегляду їхнього навчально-методичного забезпечення експертна група виявила недостатню увагу до забезпечення актуальності й релевантності окремих рекомендованих інформаційних ресурсів. ЕГ рекомендує забезпечити систематичний перегляд та актуалізацію навчально-методичного забезпечення ОК, зокрема рекомендованих електронних ресурсів для вивчення ОК, а також доцільно посилити контроль за дотриманням установленої періодичності оновлення змісту ОК та відображенням результатів наукової діяльності НПП у робочих програмах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ОНУ імені І. І. Мечникова функціонує Еразмус офіс, університет бере участь у проєктах Erasmus+ КА171 та має понад 30 міжінституційних угод із закордонними ЗВО (https://onu.edu.ua/uk/erasmus). Порядок реалізації академічної мобільності регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та Положенням про визнання результатів навчання учасників програм академічної мобільності. Водночас на вебсторінці Еразмус офісу ЕГ не виявлено інформації про міжінституційні угоди, що безпосередньо стосуються факультету гідрометеорології і екології або спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій». Відповідно до відомостей самооцінювання, випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, зокрема в межах академічної мобільності, на ОП не було. За результатами опитування здобувачів 2026 року, всі респонденти четвертого року навчання підтвердили поінформованість про можливості академічної мобільності, тоді як серед здобувачів другого та третього років навчання відповіді були більш варіативними (https://surl.li/cgsmob). Згідно з онлайн зустрічей НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз Web of Science і Scopus, а здобувачі даної інформації не підтвердили. Також зазначено наявність університетської ліцензії на 3000 безкоштовних підписок на освітній платформі Coursera. Під час фокус-груп академічний персонал підтвердив наявність матеріального заохочення НПП та рейтингового оцінювання їхньої діяльності з урахуванням міжнародної активності. За результатами анкетування НПП 2026 року 89,5 % респондентів підтвердили підтримку університетом інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності (https://surl.li/wnrzuk). ЕГ встановлено наявність практики міжнародної академічної мобільності НПП, залучених до реалізації ОП, зокрема, у серпні 2023 року М. В. Адобовська, А. О. Буяновський, Г. В. Вихованець, А. М. Шашеро та В. В. Яворська взяли участь у літній школі з просторового планування в Університеті імені Адама Міцкевича, Польща. У межах програми Erasmus+ стажування в Університеті Умео ,Швеція пройшли А. О. Буяновський і В. І. Тригуб , М. В. Адобовська та В. І. Тригуб . Викладачі кафедри агрометеорології та агроекології Т. К. Костюкєвич і Н. В. Данілова пройшли міжнародне стажування у Варненському університеті менеджменту, Болгарія за програмою «Innovative Strategies for Professional Development of Higher Education Teachers».Іноземні викладачі до реалізації ОП не залучаються. Серед прикладів міжнародної співпраці НПП, можна відзначити участь В. В. Пилип'юка у заходах DAAD-проєкту «Ukrainian–German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education» Університет сталого розвитку Еберсвальде, Німеччина.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають заявленим цілям і програмним результатам навчання, передбачають застосування інтерактивних і практико-орієнтованих підходівю Освітній процес організовано з використанням дистанційного середовища Moodle та Google Classroom, у якому розміщено навчально-методичні матеріали ОК. В ОНУ сформовано нормативне забезпечення організації освітнього процесу, зокрема регламентовано порядок розроблення, затвердження та щорічного перегляду робочих програм і силабусів, а також процедури інформування здобувачів про зміст ОК та критерії оцінювання.На ОП реалізуються принципи

студентоцентрованого навчання та академічної свободи. За результатами опитування здобувачів 2026 року, 100 % респондентів вважають оцінювання справедливим.Здобувачі залучаються до обговорення змісту ОП, зокрема С. Вакарчук входить до складу робочої групи. Водночас висловлені здобувачами пропозиції щодо збільшення кількості практичних занять із геодезичними приладами, використання реальних кадастрових даних та практичних кейсів свідчать про потребу подальшого посилення практичної складової підготовки. На ОП забезпечуються можливості поєднання навчання з дослідницькою діяльністю шляхом виконання курсових проєктів і кваліфікаційних робіт, участі в студентському науковому гуртку «ГеоРесурс: землеустрій, кадастр та геоінформаційні технології», наукових конференціях і кафедральних НДР. Наявність НДР та госпдоговірних тематик, а також співпраця з підприємствами та науковими установами створюють передумови для інтеграції результатів досліджень у навчальний процес. Практична підготовка реалізується, зокрема, на базі ТОВ «ТЕРРА-ЮГ ПРОЕКТ» та ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства імені В. Є. Таїрова» НААН України. Позитивною практикою є запровадження виробничої практики в ОП 2025 року та врахування сучасних підходів до просторового планування територій громад у змісті ОК «Землевпорядне проєктування». Оновлення змісту ОК здійснюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів досліджень НПП, змін у нормативно-правовому забезпеченні та практик у сфері геодезії і землеустрою. Інтернаціоналізація освітньої діяльності забезпечується переважно через міжнародні стажування, академічну мобільність та участь НПП у міжнародних освітніх і наукових проєктах, зокрема INMS і PONTOS. Викладачі ОП мають досвід міжнародної академічної мобільності та стажувань у Польщі, Швеції та Болгарії. Водночас участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності залишається обмеженою, іноземні викладачі до реалізації ОП не залучаються, викладання фахових ОК іноземними мовами не здійснюється.

Недоліки

За результатами аналізу документів та зустрічей із фокус-групами ЕГ виявлено окремі недоліки в реалізації ОПП «Землеустрій та кадастр». зокрема, у робочих програмах ОК.34, ОК.35, ПП3.06, ПП3.12 та ПП3.14 встановлено неузгодженості щодо розподілу балів між різними видами навчальної діяльності та підсумковим контролем. Визначено, що анкетування здобувачів не передбачає окремого аналізу доступності та зрозумілості критеріїв оцінювання за ОК, що обмежує можливості систематичного моніторингу їх прозорості та зрозумілості. ЕГ встановлено, що в робочих програмах фахових ОК дослідницькі методи навчання переважно декларуються, проте їх реалізація недостатньо конкретизована у змісті практичних і лабораторних занять. Тематика кафедральних НДР, госпдоговірних тематик та міжнародних наукових проєктів не знаходить системного відображення в дослідницьких завданнях фахових ОК. Аналіз робочих програм окремих ОК виявив недостатню актуалізацію навчально-методичного забезпечення, зокрема переліків рекомендованої літератури. Під час зустрічей із фокус-групами виявлено недостатню поінформованість здобувачів про можливості доступу та використання міжнародних наукометричних баз даних Web of Science і Scopus. Іноземні викладачі до реалізації ОП не залучаються, не практикується проведення фахових занять іноземними мовами, попри передбачені навчальним планом 15 кредитів ЄКТС на вивчення ОК «Іноземна мова».

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час оновлення ОК на наступний навчальний рік усунути неузгодженості в критеріях оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та привести їх у відповідність до нормативних документів ЗВО. Доповнити анкети здобувачів питаннями щодо доступності та зрозумілості критеріїв оцінювання, запровадити практику проведення анкетування після завершення вивчення відповідних ОК або наприкінці навчального року та враховувати отримані результати під час удосконалення процедур оцінювання ОК. Рекомендуємо під час оновлення змісту ОК на наступний навчальний рік посилити інтеграцію дослідницького компонента у фахову підготовку шляхом включення до практичних і лабораторних занять конкретних дослідницьких завдань, пов'язаних із тематикою кафедральних НДР та актуальними проблемами геодезії, землеустрою і кадастру, а також передбачити відповідні види навчальної діяльності в робочих програмах навчальних дисциплін. ЕГ рекомендує на початку кожного навчального року систематично переглядати й актуалізувати навчально-методичне забезпечення ОК, зокрема рекомендовану літературу, нормативно-правові акти, електронні ресурси, програмне забезпечення та курси неформальної освіти. Рекомендуємо конкретизувати та оприлюднити перелік програм міжнародної академічної мобільності, доступних здобувачам ОП, із зазначенням умов участі, а також забезпечити регулярне інформування протягом року здобувачів усіх років навчання про відповідні можливості.Також ЕГ рекомендує забезпечити інформування здобувачів ОП щодо умов і порядку користування науково-метричними базами Web of Science, Scopus протягом цього семестру. Необхідно активізувати участь здобувачів ОП у міжнародній академічній мобільності, запровадити систематичний моніторинг кількісних показників міжнародної активності здобувачів і НПП, розширити практику залучення іноземних фахівців до проведення гостьових лекцій протягом цього навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Освітній процес за ОПП «Землеустрій та кадастр» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (https://surl.li/xvsctz), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://surl.li/ihmdgi). В університеті передбачено вхідний, поточний, періодичний і підсумковий контроль, а також атестацію здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів визначаються навчальним планом, робочими програмами та силабусами освітніх компонентів. Відповідно до п. 2.10.6 Положення про організацію освітнього процесу викладачі зобов'язані інформувати здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання на першому занятті. Аналіз РП ОК за 2025–2026 н. р. засвідчив використання різних форм поточного контролю, зокрема усного опитування, тестування, виконання та захисту практичних і лабораторних робіт, індивідуальних завдань і курсових проєктів. Водночас ЕГ встановила, що зв'язок контрольних заходів із програмними результатами навчання у більшості проаналізованих РП має переважно формальний характер, тобто ПРН зазначено, проте не конкретизовано, за допомогою яких завдань та критеріїв оцінюється їх досягнення. У РП недостатньо представлено різнорівневі завдання, професійно орієнтовані кейси, розрахунково-графічні роботи з використанням реальних кадастрових і геопросторових даних та завдання дослідницького характеру. Також не простежується послідовне ускладнення завдань під час проходження навчальних практик. ЕГ виявила у частині РП критерії оцінювання мають узагальнений характер, без конкретизації вимог до виконання завдань і характеристик рівнів навчальних досягнень. Методичні вказівки до курсового проєкту не містять критеріїв його оцінювання. Разом із тим під час зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ з'ясувала, що викладачі доводять інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання на початку вивчення дисциплін, а здобувачі розуміють порядок оцінювання. За результатами опитування 2026 р. (https://surl.li/fzihwh) 100 % респондентів вважають оцінювання справедливим. Конфліктних ситуацій щодо оцінювання та звернень до апеляційної комісії на ОПП не зафіксовано. Водночас анкета не містить окремих питань щодо доступності, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, а результати опитування не деталізовано за ОК, що обмежує можливості виявлення проблем на рівні окремих дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затверджений наказом МОН України від 11.05.2021 № 517, передбачає атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до ОПП «Землеустрій та кадастр» ОНУ імені І. І. Мечникова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що передбачено навчальними планами 2024 та 2025 рр. у 8-му семестрі. Порядок проведення атестації регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/njiazh) та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://surl.li/xnetvd). Вимоги до підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт визначено Методичними вказівками щодо виконання кваліфікаційної роботи бакалавра. Документ регламентує структуру та зміст роботи, порядок вибору й затвердження теми, організацію консультацій, проходження попереднього захисту, рецензування та публічного захисту перед Екзаменаційною комісією. Здобувачі мають можливість обрати тему із запропонованого кафедрою переліку або запропонувати власну з відповідним обґрунтуванням. Виконання кваліфікаційної роботи здійснюється відповідно до індивідуального завдання та календарного плану, дотримання якого контролюється кафедрою. Для забезпечення академічної доброчесності передбачено перевірку кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень із використанням системи StrikePlagiarism, розгляд результатів перевірки комісією з етики та оприлюднення робіт в інституційному репозитарії ОНУ (https://dspace.onu.edu.ua/home). Водночас аналіз методичного забезпечення атестації засвідчив, що критерії оцінювання кваліфікаційних робіт мають узагальнений характер, не співвіднесені з програмними результатами навчання ОПП та недостатньо враховують специфіку спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Крім того, ЕГ звертає увагу, що значна частина рекомендованих тем кваліфікаційних робіт має переважно аналітичне або економічне спрямування, тоді як проєктна складова, пов'язана з розробленням конкретних землевпорядних рішень, представлена недостатньо.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів за ОПП «Землеустрій та кадастр» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (https://surl.li/xvsctz) та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://surl.li/ihmdgi). Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО. Інформація про форми контрольних заходів, порядок їх проведення та критерії оцінювання міститься в РП і силабусах ОК, а терміни підсумкового контролю доводяться до відома здобувачів через розклади екзаменаційних сесій. ЕГ важає, що нормативно визначені процедури контролю є відкритими та доступними для учасників освітнього процесу. Забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/ikqwed) і Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/wxovfn). Процедури передбачають застосування визначених критеріїв оцінювання, інформування здобувачів про результати контрольних заходів та можливість їх оскарження. На екзаменах завжди присутні 2 екзаменатора про це повідомили на фокус групах здобувачі та НПП. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю передбачає подання здобувачем письмової заяви декану факультету або його заступнику не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту чи оголошення результатів. Для розгляду апеляції створюється комісія за участю представників студентського самоврядування, яка розглядає заяву протягом трьох робочих днів. За результатами апеляції оцінка не може бути знижена, а рішення комісії є остаточним. У разі незгоди з результатами періодичного контролю здобувач може звернутися спочатку до викладача, а надалі - до завідувача кафедри.Процедури повторного проходження контрольних заходів визначено пп. 3.20, 5.1-5.4 Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання. Ліквідація академічної заборгованості допускається не більше двох разів: перше повторне складання проводиться викладачем, друге - комісією у складі не менше трьох НПП. Рішення комісії за результатами другого перескладання є остаточним. Повторне складання контрольного заходу з метою підвищення позитивної оцінки не передбачено. Процедуру атестації здобувачів регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ОНУ імені І. І. Мечникова (https://surl.li/wlwqya). ЕГ встановлено, що стейкголдери, які надали рецензії на ОПП, є викладачами цієї освітньої програми. Водночас під час онлайн-зустрічей з'ясовано, що до викладання на ОПП вони долучилися лише в поточному навчальному році. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, гарантом ОПП та НПП підтверджено їхню обізнаність із процедурами проведення контрольних заходів, повторного складання та оскарження результатів оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та процедури забезпечення академічної доброчесності в ОНУ імені І. І. Мечникова регламентуються Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/itthib) та Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату (https://surl.li/qfsxqo). Зазначені документи визначають обов'язки учасників освітнього процесу, механізми запобігання порушенням, процедури їх виявлення, розгляду та оскарження рішень. Організаційне забезпечення політики академічної доброчесності здійснюють Центр забезпечення якості освіти, Наукова бібліотека, комісії з етики та академічної доброчесності. На фокус зустрічах здобувачі та НПП розповіли, що для запобігання академічному плагіату в університеті використовується ліцензована система StrikePlagiarism.com, технічну перевірку кваліфікаційних робіт, наукових і навчально-методичних праць організовує Наукова бібліотека. Відповідно до Методичних вказівок щодо виконання кваліфікаційної роботи бакалавра здобувач за 10 днів до захисту подає електронну версію роботи, заяву про самостійність її виконання та підтвердження обізнаності з правилами перевірки текстових збігів. Технічний звіт формується протягом трьох робочих днів, після чого результати перевірки підлягають фаховому аналізу. ЕГ позитивно відзначає передбачену Методичними вказівками заборону подавати тексти, дані та інші результати, згенеровані засобами штучного інтелекту, як власні без зазначення факту їх використання. Такий підхід сприяє формуванню відповідального ставлення до використання цифрових технологій та відповідає сучасним викликам забезпечення академічної доброчесності. Також передбачено оприлюднення прийнятих до захисту кваліфікаційних робіт в інституційному репозитарії ЗВО. Водночас на момент проведення акредитаційної експертизи кваліфікаційні роботи не засвідчувалися кваліфікованим електронним підписом, тому, що відповідні зміни до внутрішнього нормативного забезпечення перебували на стадії погодження. Формування культури академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення інформаційних і просвітницьких заходів за участю Центру забезпечення якості освіти, Наукової бібліотеки, кураторів академічних груп, наукових керівників і студентського самоврядування. Інформаційні матеріали поширюються через офіційні ресурси ЗВО, Telegram-канал «Доброчесне середовище ОНУ» та сторінку Наукової бібліотеки з рекомендаціями щодо академічного письма й цитування. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ пересвідчилася в їхній обізнаності з основними принципами академічної доброчесності, порядком перевірки кваліфікаційних робіт і наслідками можливих порушень. Процедури реагування на порушення академічної доброчесності деталізовано у внутрішніх нормативних документах ЗВО. За відомостями самооцінювання, підтвердженими під час зустрічей ЕГ, за звітний період випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОПП «Землеустрій та кадастр» не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП «Землеустрій та кадастр» загалом відповідають вимогам стандарту вищої освіти та внутрішніх нормативних документів ОНУ імені І. І. Мечникова. Процедури проведення контрольних заходів, повторного складання, оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфліктних ситуацій нормативно регламентовані, оприлюднені й доступні учасникам освітнього процесу. Здобувачі обізнані з формами контролю та порядком оцінювання, що підтверджено під час зустрічей ЕГ. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра відповідно до вимог стандарту вищої освіти. До позитивних практик за критерієм ЕГ відносить функціонування нормативно визначених процедур оскарження результатів оцінювання із залученням представників студентського самоврядування, можливість здобувачів самостійно пропонувати теми кваліфікаційних робіт, застосування ліцензованої системи StrikePlagiarism.com із подальшим фаховим аналізом текстових збігів без використання формальних порогів унікальності, а також регламентацію доброчесного використання технологій штучного інтелекту. Позитивним аспектом є обізнаність здобувачів із процедурами контролю й академічної доброчесності та відсутність зафіксованих порушень і конфліктних ситуацій на ОПП.

Недоліки

ЕГ встановила недостатню узгодженість підходів до оцінювання результатів навчання на рівні ОПП «Землеустрій та кадастр». В окремих РП ОК виявлено невідповідності в розподілі балів між поточним і підсумковим контролем, недостатню деталізацію структури контрольних завдань і критеріїв їх оцінювання, зокрема курсових проєктів, а також відсутність чіткого співвіднесення контрольних заходів із ПРН. У РП недостатньо представлено різнорівневі, практикоорієнтовані та дослідницькі завдання, не простежується послідовне ускладнення завдань під час навчальних практик. Крім того, анкети здобувачів не містять окремих питань щодо доступності та зрозумілості критеріїв оцінювання, що обмежує можливості моніторингу прозорості процедур контролю результатів навчання. Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт бакалавра мають узагальнений характер, недостатньо враховують специфіку спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та не співвіднесені з ПРН ОПП. У переліку рекомендованих тем кваліфікаційних робіт переважає аналітичне й економічне спрямування, тоді як проєктна складова представлена недостатньо, що може обмежувати можливості комплексного оцінювання практичних компетентностей здобувачів. На момент проведення акредитаційної експертизи не завершено нормативне врегулювання використання КЕП для засвідчення кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час оновлення РП ОК на 2027–2028 н. р. забезпечити узгодженість розподілу балів між поточним і підсумковим контролем відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, деталізувати структуру контрольних завдань і критерії їх оцінювання, зокрема курсових проєктів, та встановити чітке співвіднесення контрольних заходів із ПРН ОПП. Доцільно посилити практикоорієнтовану складову оцінювання шляхом упровадження різнорівневих завдань, професійних кейсів, розрахунково-графічних робіт із використанням реальних кадастрових і геопросторових даних, а також забезпечити поступове ускладнення завдань під час навчальних практик. Крім того, рекомендується доповнити анкети здобувачів питаннями щодо доступності та зрозумілості критеріїв оцінювання й використовувати результати щорічного моніторингу для вдосконалення процедур контролю результатів навчання. ЕГ рекомендує до початку атестації здобувачів у 2026–2027 н. р. переглянути Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, конкретизувати критерії оцінювання відповідно до ПРН ОПП і специфіки спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», передбачивши оцінювання обґрунтованості землевпорядних рішень, застосування геодезичних, кадастрових і геоінформаційних методів. Під час формування тематики кваліфікаційних робіт доцільно посилити її практикоорієнтовану та проєктну спрямованість для забезпечення можливості комплексного оцінювання набутих здобувачами професійних компетентностей. ЕГ рекомендує протягом 2026–2027 н. р. завершити нормативне врегулювання використання КЕП під час оформлення кваліфікаційних робіт відповідно до визначених ЗВО процедур, забезпечити практичне впровадження оновленого Положення, продовжити інформаційно-просвітницьку роботу щодо доброчесного використання технологій штучного інтелекту та запровадити систематичний моніторинг результативності заходів із формування культури академічної доброчесності на рівні ОПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучені НПП до викладання ОК на ОП обрані у відповідності з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП в ОНУ імені І.І. Мечникова» (https://surl.li/tiffiw) - Експертною групою було проведено аналіз відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, зокрема на підставі даних Таблиці 2 ВСО, а також: облікових записів науковометричних базах даних та інформації, наведеної на офіційному сайті ОНУ. Для забезпечення ОП залучено 22 НПП, серед яких: 3 професори, 10 доцентів, 9 викладачів/ старших викладачів. У процесі експертизи встановлено невідповідність науково-педагогічних працівників п.37 ЛУ для викладання деяких ОК циклу професійної підготовки, а саме: ОК10, ОК28. У відповідності з п.37 ЛУ передбачається наявність у викладача щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та до науковометричних баз Scopus/Web of Science за останні п'ять років. У НПП, що забезпечує викладання ОК010 «Інформаційні системи та технології» наявні 4 публікації, що відповідають цим вимогам, п'ята публікація виключена експертами, оскільки є тезами міжнародної конференції. Викладачем, що забезпечує ОК28 «Землевпорядне проектування» наявні 3 публікації, що відповідають цим вимогам. Статті, що відповідають спеціальностям 011, 017, 091, 103, 106 виключені експертами як такі, що не відповідають змісту ОК (переважно це статті ґрунтознавчої тематики, наприклад як стаття «Засоленість чорноземів» https://surl.li/jjyrjf. У НПП, що забезпечує викладання ОК17 «Геоінформатика та ГІС» наявна 1 публікація, що відповідають вимогам п.37 ЛУ, решта публікацій виключена експертами як такі, що не відповідають змісту ОК (переважно це статті спеціальності Е2, наприклад як «Оцінка балансу біогенних елементів південних районів України з урахуванням сучасних умов вирощування ярого ячменю» https://doi.org/10.32782/uhj.36.2026.05. Кваліфікація у НПП, що забезпечує ОК 17: диплом магістра зі спеціальності - Екологія та охорона навколишнього середовища, що також не відповідає п.37 ЛУ. На резервній зустрічі експертами було окремо проговорено щодо незабезпечення публікаційної активності НПП окремих ОК, на що гарант ОП і завідувач випускної кафедри не заперечували, а відповіли, що викладачі нашої кафедри забезпечують відповідність пп. 37, 38 ЛУ, а НПП залучені з інших кафедр до викладання на ОП не забезпечують публікаційну активність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Експертна група встановила, що процедури конкурсного відбору кадрового забезпечення ОП регламентується: Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ОНУ Імені І.І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/yruqpd), Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/sixjvw), відповідно до яких враховується наявність наукового ступеня, вченого звання за фахом, рейтингові показники, проф.активності (п.38) ЛУ. Конкурсний відбір є прозорим та відкритим, інформація про вакансії висвітлюється на сторінці закладу освіти через публікацію оголошень про проведення конкурсу на сайті ЗВО, у розділі Співробітникам, вакансії https://onu.edu.ua/uk/acad-office/vakansii У конкурсному відборі до уваги береться: наявність наукового ступеня, вченого звання за фахом рейтингові показники проф.активності. Рейтингове оцінювання викладачів регламентується відповідним положенням (https://surl.li/yffpax). На сайті ЗВО у розділі «Співробітникам, вакансії» публікують оголошення про проведення конкурсу на заміщення посад НПП та основні вимоги до претендентів на заміщення посад, такі як: освітня та професійна кваліфікація, відповідність спеціальності ОП, професійний досвід у відповідній сфері та підвищення кваліфікації, вільне володіння державною мовою. Заяви від претендентів на посади НПП приймає відділ кадрів ЗВО. На фокус-зустрічі начальник відділу кадрів підтвердила, що на роботу беруть НПП, що пройшли конкурсний відбір, а у результаті реорганізації Одеського державного екологічного університету (ОДЕУ) шляхом приєднання до ОНУ всім НПП, що перейшли з ОДЕУ залишили діючі контракти. Проаналізувавши офіційні документи університету та на підставі інтерв'ювання гаранта ОП, начальника відділу кадрів та адміністративного персоналу ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і не містять дискримінації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До викладання на ОП (ОК34 «Навчальна польова практика», ОК35 «Навчальна практика з фаху») залучають практиків-виробничників, що можуть працювати за сумісництвом, зокрема, це начальник відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «Терра-юг проект» та директор ПП «Інжгруп», Під час роботи у фокус-групі зі стейкголдерами практики-виробничники розповіли, що надавали пропозиції стосовно методів виконання польових геодезичних знімань при проходженнях здобувачками освіти практик ОК34 та ОК35. Ці пропозиції були підтримані гарантом та групою забезпечення ОП. А під час роботи у фокус-групі зі здобувачами освіти студенти 3 та 4 курсу розповіли, що мають можливість обговорення з гарантом ОП та викладачами пропозицій та відзначили їх подальші реалізації, а також зазначили, що вони задоволені залученням до освітнього процесу фахівців-виробничників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП ЗВО визначено Положенням про матеріальне заохочення співробітників ОНУ. У відповідності з п.3.3.1. встановлюються надбавки та надаються разові премії за високі досягнення у праці. Для

підвищення фаховості викладачів профспілкова організація компенсує 50% оплати курсів з підвищення кваліфікації, що було зазначено при роботі у фокус-групах із адміністративним персоналом Головою Профкому співробітників та підтверджено деканом факультету Гідрометеорології та кліматології. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється на підставі розробленого відповідного Положення про рейтингування НПП в ОНУ ім.І.І. Мечникова (https://surl.li/sgktpp). ЗВО забезпечує стимулювання підвищення педагогічної майстерності НПП проведенням конкурсів «Кращій викладач ОНУ ім. І.І. Мечникова в умовах воєнного стану» (https://surl.li/zxryce). Переможці конкурсу були нагороджені грамотами. Рівень викладання досліджується також через опитування здобувачів у відповідності з Положенням про опитування учасників освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://surl.li/bjhtlo). Форми заохочень включають грамоти, подяки, грошові премії, а підставами для їх надання є значні досягнення у науковому та освітянському процесі. Під час роботи у фокус-групі з викладачами було також підтверджено наявну систему заохочень НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було виявлено суттєві недоліки щодо відповідності вимогам п. 37 ЛУ провадження освітянської діяльності, а саме відсутність у НПП, що забезпечують викладання обов'язкових компонентів (ОК10, ОК28) необхідної кількості публікацій професійного спрямування у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до науковометричних баз Scopus, Web of Science за останні п'ять років. З огляду на прозору та недискримінаційну процедуру відбору НПП виникає потреба в подальшій її чіткій регламентації у напрямку відповідного професійного спрямування НПП ОП. Разом з тим, ЕГ встановлено, що ці НПП, у яких виявлено невідповідність п. 37, за всіма іншими ЛУ встановлено відповідність, тобто наявність щонайменше чотирьох досягнень в професійній діяльності. Зважаючи на це, ЕГ встановила часткову невідповідність підкритерію 6.1, а саме, що кваліфікація викладачів залучених до освітньої програми відповідає рівню «Е», оскільки виявлені недоліки є суттєвими, але можуть бути усунені ОНУ упродовж одного року. До позитивних практик ЕГ було віднесено залучення фахівців-практиків/виробничників до викладацької роботи та компенсування 50% оплати курсів з підвищення кваліфікації профспілковою організацією задля підвищення фаховості викладачів.

Недоліки

ЕГ встановлено невідповідність НПП п.37 ЛУ для забезпечення викладання обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки на ОП: ОК010 «Інформаційні системи та технології», ОК28 «Землевпорядне проектування». А саме, не виконі вимоги до п. 37 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних вимог провадження освітянської діяльності» щодо наявності щонайменше п'яти публікацій, що відповідають фаховому спрямуванню ОК10, ОК28 у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до науковометричних баз Scopus, Web of Science за останні п'ять років.

Рекомендації

ЕГ рекомендує НПП, які забезпечують викладання ОК10, ОК28 упродовж одного календарного року опублікувати відсутню кількість статей, яка необхідна для досягнення законодавчо встановленої п.37 ЛУ у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України або до науковометричних баз Scopus, Web of Science за фахом спрямування відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи, на основі аналізу відомостей самооцінювання, огляду матеріально-технічного забезпечення та наданих додаткових матеріалів щодо ліцензійного програмного забезпечення і наявного спеціалізованого обладнання, ЕГ встановила, що для реалізації ОП використовуються навчальні аудиторії,

обладнані мультимедійними проекторами та екранами для демонстрації навчальних матеріалів, із доступом до мережі Інтернет через Wi-Fi. Важливою складовою практичної підготовки здобувачів є використання сучасного геодезичного обладнання, доступ до якого забезпечується, зокрема, у межах договорів про співпрацю з ПП «Інжгруп» та ПП «Терра Юг Проект», а також завдяки приладам, що перебувають на балансі ЗВО. Для забезпечення освітнього та наукового процесів використовуються GNSS-приймач Alpha-GEO NETBOX2 із залученням мережі перманентних базових GNSS-станцій компанії System Solutions, електронний тахеометр LEICA TCR 1205+R400, оптичні нівеліри AL32 і N32X Nivel System, а також тахеометр Leica TS07 1" R500. У комп'ютерному класі встановлено ліцензоване програмне забезпечення ArcGIS, а також використовуються інші геоінформаційні програми з відкритим кодом, зокрема QGIS, AutoCAD і демонстраційні версії DIGITALS. Це створює умови для опанування здобувачами сучасних методів роботи з геопросторовими даними, виконання картографічних і геоінформаційних завдань та набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері землеустрою і кадастру. З огляду на невелику кількість здобувачів, які наразі навчаються за ОП, наявне геодезичне обладнання та програмне забезпечення є достатніми для організації практичних занять і забезпечення доступу студентів до необхідних технічних засобів. Водночас у перспективі збільшення контингенту здобувачів доцільно враховувати зростання потреби в обладнанні для забезпечення належної якості практичної підготовки. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми представлене не в повному обсязі в межах єдиного інформаційного ресурсу. Доступ до навчальних матеріалів дисциплін частково забезпечується через електронне навчальне середовище, а частина матеріалів розміщена в репозитарії Одеського державного екологічного університету (http://eprints.onu.edu.ua/). Відповідні посилання на репозитарій були надані експертній групі під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами інтерв'ювання ЕГ з'ясувала, що викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний і безоплатний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу за ОП. Інфраструктура університету включає їдальні, спортивний комплекс і медичний пункт, що сприяє створенню належних умов для навчання, відпочинку та повсякденного перебування студентів. Інформаційно-комунікаційне забезпечення університету передбачає доступ до мережі Wi-Fi в навчальних корпусах і гуртожитках. Для організації освітнього процесу використовуються електронні навчальні платформи Moodle та Google Classroom. Для підтримки наукової діяльності та навчально-дослідницької роботи університет забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, а також до інституційного репозитарію, у якому зберігаються навчально-методичні матеріали, наукові публікації та кваліфікаційні роботи. Водночас за результатами інтерв'ювання встановлено, що здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані щодо наявних можливостей доступу до міжнародних наукометричних баз даних та особливостей їх використання в навчальній і науково-дослідницькій діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОНУ імені І. І. Мечникова за ОП створює належні умови для навчання, особистісного розвитку та самореалізації здобувачів вищої освіти. Навчальні, лабораторні й адміністративні приміщення університету облаштовані з урахуванням чинних санітарних і технічних вимог, забезпечені належним освітленням, вентиляцією та температурним режимом, що сприяє комфортній організації освітнього процесу. З огляду на безпекову ситуацію в Україні та необхідність забезпечення можливості проведення аудиторних занять, в університеті облаштовано сертифіковане укриття, розраховане на 460 осіб. Окрему увагу приділено створенню сприятливих умов для здобувачів освіти та працівників університету, які мають малолітніх дітей. З цією метою функціонує центр розвитку дітей «Малюк», де передбачені умови для годування та переодягання немовлят, а також наявні необхідні засоби гігієни. Окрім забезпечення фізичної безпеки, університет приділяє увагу підтримці ментального здоров'я та соціального благополуччя здобувачів вищої освіти. Студенти мають можливість отримувати психологічну допомогу й соціальну підтримку, а також долучатися до наукових, спортивних і культурних заходів, що сприяють їхньому особистісному розвитку та реалізації індивідуальних інтересів. Функціонує Центр підтримки ментального здоров'я освітян ОНУ імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service/proekty-ta-zakhody-za-uchastiu-psykholohichnoi-sluzhby/6467-tsentr-pidtrimki-mentalnogo-zdorov-ya-osvityan-onu-imeni-i-i-mechnikova).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ОНУ імені І. І. Мечникова функціонує система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП Землеустрій і кадастр. Комунікація зі студентами здійснюється через деканат факультету, кураторів академічних груп, профспілковий комітет та органи

студентського самоврядування. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний вебсайт (https://onu.edu.ua/uk/), а також соціальні мережі (https://www.instagram.com/profkomonu/, https://www.instagram.com/onu_studrada/). Важливу роль у соціальній та культурній підтримці здобувачів відіграє Центр культури та дозвілля університету (https://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center). Активну роль у підтримці здобувачів відіграють органи студентського самоврядування, які допомагають у вирішенні соціально-побутових і навчальних питань. Студентське самоврядування проводить щорічні зустрічі з першокурсниками MECHNYKOV START FEST (https://onu.edu.ua/uk/fakultety/fakultet-mizhnarodnykh-vidnosyn-politolohii-ta-sotsiolohii/festyval-pershokursnykiv-mechnykov-start-fest-den-znaiomstva-komandnoi-roboty-ta-aktyvnykh-zmahan), а також консультаційні зустрічі зі всіма здобувачами ВО, квести, поїздки і екскурсії. Важливу роль у забезпеченні соціальної підтримки здобувачів відіграє Профком студентів та аспірантів ОНУ, який надає матеріальну допомогу в складних життєвих обставинах, сприяє забезпеченню пільгових умов проживання в гуртожитках і організовує надання продуктових наборів для здобувачів ВО. Позитивною ініціативою є також запровадження Mechnykov Student Card (MSC) — дисконтної програми, яка передбачає використання єдиної картки, що поєднує функції студентського квитка та дисконтного інструменту й надає можливість отримувати знижки від 5% до 50% у численних закладах і сервісах Одеси. Окремим напрямом підтримки є збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті функціонує психологічна служба (https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service), до якої студенти можуть звертатися по психологічну допомогу та консультації. Під час зустрічей здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо можливості отримання такої підтримки. Крім того, в університеті проводяться тренінги з домедичної допомоги, спрямовані на формування практичних навичок реагування на невідкладні стани та надання першої допомоги постраждалим, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану. Студенти відмічають відкритість викладачів, доступність адміністрації та зручність електронних сервісів. Під час зустрічі з фокус-групою встановлено, що здобувачі вищої освіти недостатньо активно ознайомлюються з нормативними документами університету. Попри наявність доступу до відповідної інформації, студенти не продемонстрували достатнього рівня обізнаності щодо змісту нормативних документів і практичних процедур реалізації своїх прав у межах освітньої програми.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ОНУ імені І. І. Мечникова приділяє значну увагу забезпеченню інклюзивності освітнього середовища та створенню безбар'єрних умов для всіх категорій здобувачів вищої освіти, зокрема тих, які навчаються за цією ОП. Матеріально-технічна інфраструктура навчального корпусу пристосована до потреб маломобільних груп населення: облаштовано пандуси, встановлено ліфти, передбачено систему інформаційної навігації та спеціально обладнані санітарні приміщення. Можливість адаптації освітнього процесу забезпечується також завдяки використанню індивідуальних графіків навчання та дистанційних технологій за потреби. Попри те, що наразі серед здобувачів цієї освітньої програми немає осіб з особливими освітніми потребами, наявність відповідної інфраструктури та нормативного підґрунтя свідчить про готовність університету створювати належні умови для їхнього навчання в майбутньому.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що в ОНУ імені І. І. Мечникова сформовано систему запобігання та реагування на порушення етичних норм, корупційні прояви, дискримінацію, булінг та інші конфліктні ситуації. Основні засади відповідної політики університету визначені в Антикорупційній програмі Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/antikorupts-programa-onu-2025.pdf) та Положенні про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf). Під час зустрічей встановлено, що здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та представники адміністрації загалом обізнані з основними положеннями зазначених документів. Відповідно до Положення про порядок організації роботи з отримання та розгляду повідомлень про корупційні або пов'язані з корупцією правопорушення в ОНУ імені І. І. Мечникова, учасники освітнього процесу можуть повідомляти про можливі порушення через офіційні канали зв'язку, зокрема електронну пошту та контактні телефони, а також скористатися електронною скринькою довіри на сайті університету (https://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox) або відповідною скринькою, розміщеною в навчальному корпусі. Ці канали передбачають можливість інформування про потенційні порушення та надання пропозицій щодо вдосконалення освітнього середовища. У межах акредитаційної експертизи ЕГ надіслала запит на електронну адресу скриньки довіри з метою перевірки її функціонування. Станом на момент підготовки звіту відповідь на запит не надійшла, тому підтвердити належне функціонування цього каналу комунікації на підставі проведеної перевірки не вдалося. Водночас під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти з'ясовано, що, попри доступність передбачених каналів повідомлення, студенти не повною мірою володіють алгоритмами дій у разі виникнення корупційних ризиків або інших порушень. Учасники фокус-групи підтвердили, що знають про існування скриньки довіри, однак їхня обізнаність щодо практичного використання цього інструменту та процедур повідомлення про конфліктні ситуації є обмеженою. За період реалізації освітньої програми випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань чи корупційних дій не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Для бакалаврів ОП Землеустрій і кадастр у ЗВО створено безпечний та інклюзивний простір, що сприяє ефективному навчанню. Позитивним аспектом є співпраця з профільними підприємствами, що забезпечує доступ до сучасного геодезичного обладнання, а також наявність електронних навчальних ресурсів і репозитарію. В університеті функціонує система освітньої, консультативної та соціальної підтримки студентів, працює психологічна служба, передбачено можливості отримання матеріальної допомоги та пільгового проживання. Позитивно оцінюються проведення тренінгів із домедичної допомоги та діяльність студентського самоврядування.

Недоліки

Суттєвих недоліків ОП Землеустій і кадастр за критерієм 7 не виявлено. Проте, з метою сталого розвитку ОП ЗВО рекомендовано зосередити зусилля на зміцненні власної матеріально-технічної бази. Зокрема, доцільно поступово заміщувати орендоване геодезичне обладнання власним парком сучасних приладів, що дасть змогу забезпечити належну організацію практичної підготовки та безперешкодний доступ усіх здобувачів до необхідного обладнання, особливо з огляду на перспективу збільшення контингенту студентів і, відповідно, зростання потреб в організації практичних і лабораторних занять. Навчально-методичні матеріали освітньої програми розміщені на різних інформаційних ресурсах, що ускладнює їх систематизований пошук і доступ для здобувачів. Виявлено недостатню обізнаність студентів щодо можливостей використання міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, нормативних документів університету, а також конкретних процедур реалізації своїх прав і реагування на можливі порушення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує систематизувати навчально-методичні матеріали ОП та забезпечити зручний централізований доступ до них через єдине інформаційне середовище. Доцільно посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо використання наукових інформаційних ресурсів, положень нормативних документів університету, процедур подання скарг і повідомлень про порушення, а також механізмів захисту їхніх прав. Варто перевірити функціонування скриньки довіри, забезпечити своєчасне опрацювання повідомлень і належне інформування університетської спільноти про доступні канали звернення. Також рекомендовано продовжувати розвивати матеріально-технічне забезпечення освітньої програми шляхом оновлення геодезичного обладнання, розширення доступу до сучасного ліцензійного програмного забезпечення та вдосконалення навчальної інфраструктури відповідно до актуальних потреб галузі землеустрою і кадастру, що сприятиме підвищенню якості практичної підготовки здобувачів

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП підтверджується дотриманням нормативних документів ЗВО, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/axugoh), «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» (https://surl.li/yjyrah). До цих процедур долучені безпосередньо робоча група ОП у відповідності з Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://surl.li/higztk), яка відповідає за реалізацію, забезпечення якості, періодичний моніторинг, перегляд і оновлення ОП. Ці положення є у вільному доступі на сайті ОНУ (https://onu.edu.ua/uk/). Під час фокус-зустрічей представники ОНУ зазначали, що враховуються пропозиції здобувачів та стейкголдерів в межах внутрішнього моніторингу якості освіти. До процедури розроблення ОП залучені гарант ОП, члени проєктної групи, НПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та академічна спільнота. Зовнішні рецензій до змісту ОП без зауважень (https://surl.li/ygcvmq). За результатними інтерв'ювань на фокус-групах ЕГ встановлено, що до оновлення ОП були залучені виробничники: начальник відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «Терра-юг проект» та директор ПП Інжгруп». Опитування здобувачів вищої освіти регламентується відповідним Положенням ОНУ імені І.І. Мечникова (https://surl.li/vzczpm). За результатними зустрічей зі студентами та за результатами опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін (https://surl.li/prmkmw) враховано їх пропозиції, зміни будуть відображені під час перегляду змісту ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти ОНУ залучені до процесу періодичного перегляду ОП через участь в опитуваннях (https://surl.li/prmkmw) аналізуючи зміст освітньої програми, висловлюють свої пропозиції, які розглядаються групою забезпечення та гарантом під час уточнення змісту ОП. За підсумками опитування з «Аналітичного звіту результатів анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Землекористування та оцінка земель» (https://surl.li/prmkmw), гарантом ОП вносяться відповідні пропозиції у зміст ОП. Системні опитування здобувачів освіти, як основний інструмент збору їх пропозицій, проводяться за допомогою очного та дистанційного анкетування на електронних ресурсах ОНУ з подальшим аналізом отриманих результатів. Зокрема, серед питань за анкетою «Якість освіти» брали участь 18 респондентів або 86% здобувачів, що навчаються на ОП, з них 72% респондентів відповіли, що мають можливість бути залученими до забезпечення якості освіти», але менше половини (44%) відповіли, що мають можливість впливати на зміст (набір дисциплін) ОП, за якою навчаються. Тобто студенти були не в повній мірі проінформовані про можливості впливу на забезпечення якості ОП. Окрім того, за результатними опитування ЗВО сформовано пропозиції посилити практичну підготовку з дисциплін ОП. Під час інтерв'ювання у фокус-групах зі студентами ОП (2,3,4 курсів навчання денної форми, та 5 курсу заочної) було надано відповіді, що пропозиції здобувачів мають практичні результати та враховуються під час перегляду ОП. Також підтверджено студентами, що опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін проводяться ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу удосконалення ОП задля забезпечення її якості. На факультеті Гідрометеорології і екології Рада роботодавців надає пропозиції до змісту ОП, зокрема через анкетування, розроблення нормативних документів Ради роботодавців, проєктування щорічних планів, проведення робочих засідань та публікування звітності своєї діяльності на сайті ОНУ у відповідному розділі (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/kariera-fgie/rada-robotodavtsiv). Роботодавці брали участь у розробці ОП та внесли ряд пропозицій: 1) включити ОК «Математичні та статистичні методи в землеустрої та кадастрі (н.с. ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства імені В.Є. Таїрова»); 2) включити виробничу практику з фаху та збільшити обсяг кредитів (нач.відділу земельних відносин Великодолинської селищної ради Одеського р-ну); 3) передбачено можливість проходження виробничої та переддипломної практик студентів у органах влади та місцевого самоврядування (начальником відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «Терра-юг проект»), що було враховано. На фокус-зустрічі було підтверджено роботодавцями їх залучення до процесу удосконалення ОП (начальником відділу землевпорядних та геодезичних робіт ПП «Терра-юг проект») та врахування їх пропозицій. Для роботодавців актуальні проблеми у змісті та реалізації ОП є приділення уваги практичної спрямованості ОП, а саме: посилити практичну спрямованість, удосконалити навички із сучасними геодезичними приладами та програмним забезпеченням. Задля вирішення зазначених проблем ЗВО орендує сучасні геодезичні прилади у роботодавців для проведення практичних робіт та для забезпечення польових практик.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється через підтримання комунікації з ними, зокрема засобами соціальних мереж Facebook, Telegram та Instagram, залучення до заходів факультету, проведення зустрічей, лекцій і презентацій. У відомостях самооцінювання також зазначено про проведення анкетування випускників, результати якого відображаються в аналітичних звітах. Додатковими каналами отримання інформації про потреби ринку праці є співпраця з роботодавцями та проведення ярмарків вакансій. В ЗВО діє відділ сприяння працевлаштування випускників і студентів (https://onu.edu.ua/uk/infostud/employment). Водночас ЕГ відзначає, що система відстеження професійного розвитку випускників потребує вдосконалення. Зокрема, недостатньо конкретизовано періодичність збирання інформації, механізми її систематизації, аналізу та документування управлінських рішень за результатами опитувань. Не наведено узагальнених кількісних показників працевлаштування випускників за фахом, відомостей про їхні посади та професійне зростання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що система забезпечення якості освіти ОНУ в цілому реагує на результати моніторингу ОП. Моніторинг та перегляд ОП у ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf
Виконання процедури моніторингу реалізується на основі «Аналітичного звіту за результатами анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються на ! році навчання , ОПП «Геодезія та землеустрій спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fges/spec-ta-osvit-prog/opytuvanya/spec-g18/%D0%B0n-zvit-opytuannya-G18-mag.pdf). Також, проводиться моніторинг рівня професійної активності членів робочої групи ОП. Робоча група ОП та НПП, що забезпечують викладання ОК щорічно підвищують свою професійну кваліфікацію та представляють відповідні сертифікати сайті ЗВО у розділі кафедри, викладачі (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/kafedry-ta-inshi-strukturni-pidrozdily-fges/kaf-agromet-agroeko). Результати моніторингу отримуються шляхом анкетування учасників освітнього процесу (https://surl.li/prmkmw). ЗВО щорічно проводить моніторинг на усіх системах рівня забезпечення якості освіти, з узагальненими рекомендаціями від НМВ та ЦЗЯО (https://surl.li/qtvamy). Водночас ЕГ встановила наявність окремих недоліків у РПНД, виявлено недостатню відповідність окремих заявлених СК і РН змісту практичних занять. В програмах практик встановлено дублювання змісту без чіткого розмежування складності практичних завдань. Також відсутність у частині з них чіткого опису критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання у розподілу балів за виконання різних видів робіт, що свідчить про недостатню ефективність внутрішнього контролю за якістю навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. ЕГ встановила, що окремі НПП, залучені до реалізації освітньої програми, не повною мірою відповідають ліцензійним вимогам, визначеним пунктом 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це свідчить про недостатню ефективність внутрішніх процедур кадрового моніторингу та контролю відповідності кадрового забезпечення встановленим вимогам і потребу посилення системних заходів внутрішнього забезпечення якості освіти у частині кадрового забезпечення ОП. Не було усунено зауваження Центру забезпечення якості освіти щодо кадрового складу, а саме публікації відповідно п.37 ЛУ НПП, що забезпечують викладання ОК на ОП. На підставі чого ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ОНУ не усуває виявлених недоліків під час моніторингу ОП, тобто не забезпечує вчасне їх усування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП проходить акредитацію вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що в академічній спільності ОНУ формується система якості освіти, яка базується на системній взаємодії структурних підрозділів та залученні учасників освітнього процесу до процедур забезпечення якості. Задля реалізації ОП функціонує система управління якістю, що охоплює різні рівні, а випускна кафедра здійснює реалізацію ОП та контроль якості викладання (https://surl.li/prmkmw). Процес забезпечення якості освіти ОНУ координує Центр забезпечення якості освіти (https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity), декан факультету Гідрометеорології та екології, Вчена рада, навчально-методична комісія, навчальний відділ, які здійснюють моніторинг освітньої діяльності. Здійснюють експертизу проєктів ОП, аналізують та формують рекомендації стосовно результатів. Стратегію ЗВО у культурі якості закладу формує ректор ОНУ імені І.І. Мечникова, проректори, ВР, зокрема, ухвалюють програми напрямів роботи із забезпечення якості освіти нормативні документи та загальну стратегію освітянської якості ЗВО. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП. У розробленні ОП беруть участь НПП, а також здобувачі освіти та представники студентського самоврядування, зокрема через опитування, що забезпечує зворотній зв'язок.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми потребує доопрацювання, через те що неповною мірою відповідає вимогам критерію 8, а саме підкритерію 8.5. Оскільки виявлені недоліки не були усунуті, необхідно вдосконалити механізми внутрішнього моніторингу та управління якістю освітнього процесу.

Недоліки

ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості освіти в цілому функціонує, однак окремі процедури внутрішнього контролю якості реалізуються недостатньо ефективно. Зокрема, виявлено недоліки в навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів, зокрема РПНД виявлено недостатню відповідність окремих

заявлених СК і РН змісту практичних занять. Крім того, ЕГ встановила, що окремі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, не повною мірою відповідають вимогам пунктів 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що свідчить про потребу посилення внутрішніх процедур кадрового забезпечення. ЕГ встановила, що система забезпечення якості освіти в цілому функціонує, однак окремі процедури реалізації внутрішнього контролю якості є недостатньо ефективними, оскільки не було усунено зауваження Центру забезпечення якості освіти щодо кадрового складу відповідно п.37 ЛУ НПП, що забезпечують викладання ОК на ОП (https://surl.li/pnnooa).

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2027/2028 навчального року удосконалити внутрішні процедури контролю якості навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів шляхом запровадження системної перевірки РПНД на відповідність встановленим вимогам. ЕГ також рекомендує протягом 2027 року забезпечити системний моніторинг відповідності кадрового забезпечення освітньої програми вимогам пунктів 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та визначити відповідальних осіб за здійснення такого контролю в межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти. З метою підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЕГ рекомендує до кінця 2026 року запровадити регулярні внутрішні аудити навчально-методичної документації та результатів освітньої діяльності із подальшим документуванням результатів перевірок, визначенням коригувальних заходів і контролем їх виконання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова регламентуються чітко визначеними нормативними документами, які є доступними у відкритому доступі на офіційному сайті Університету в розділі «Офіційні документи». Основними документами, що визначають правила та процедури організації освітнього процесу, регулюють права й обов’язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, є: Статут Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (редакція 2024 року) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciiu_osvit_procesu_2024.pdf), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity2024.pdf), Колективний договір Одеського національного університету імені І. І. Мечникова на 2026–2029 роки (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kollektuvnuj-dogovir-2026-29.pdf). Зазначені нормативні документи визначають загальні засади організації освітнього процесу, повноваження та відповідальність його учасників, порядок розроблення й реалізації освітніх програм. Їх положення створюють нормативне підґрунтя для прозорої організації навчання за ОП Землеустрій і кадастр та забезпечення належної взаємодії між здобувачами освіти, НПП й адміністрацією Університету. Відкритий доступ до нормативної бази дає змогу учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з установленими правилами та процедурами, розуміти свої права й обов’язки та керуватися ними під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОНУ ім. І. І. Мечникова забезпечує інформаційну відкритість процесу розроблення та перегляду освітніх програм, зокрема освітньої програми «Землеустрій і кадастр», шляхом оприлюднення відповідної інформації на офіційному вебсайті факультету гідрометеорології і екології в розділі «Спеціальності та освітні програми» (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/fges/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy-fges). Розміщення матеріалів у відкритому доступі створює можливості для ознайомлення заінтересованих сторін зі змістом освітньої програми та участі в її вдосконаленні. На вебсторінці передбачено окремий розділ «Громадське обговорення», у якому оприлюднюються проєкти ОП. Для подання пропозицій, коментарів і зауважень щодо проєкту визначається відповідний період громадського обговорення. Заінтересовані сторони мають можливість надсилати свої пропозиції

та зауваження на електронну адресу гаранта освітньої програми або декана факультету. Такий підхід сприяє залученню заінтересованих сторін до обговорення та вдосконалення змісту освітньої програми, а також забезпечує відкритість і прозорість відповідних процедур.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті Одеського національного університету імені І. І. Мечникова оприлюднено інформацію про ОП Землеустрій і кадастр, зокрема її зміст та навчальні плани, робочі програми дисциплін. Водночас зручність пошуку необхідної інформації на вебсайті має окремі недоліки,зокрема внутрішній пошук відсутній, натомість використовується інтегрований пошук Google, що може ускладнювати оперативне знаходження окремих документів і матеріалів заінтересованими сторонами. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було повідомлено про виявлення незначних орфографічних і технічних неточностей, пов'язаних із відображенням інформації про заклад вищої освіти в мережі Інтернет. Зокрема, під час пошуку назви ЗВО за допомогою пошукової системи Google відображається некоректна назва закладу — «Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова» (правильно — «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова»). Крім того, неточності виявлено в розділі «Авторизація» на офіційному вебсайті університету (https://onu.edu.ua/uk/geninfo/avtorizatsiia). Зазначені недоліки потребують усунення з метою забезпечення коректності інформації та підвищення якості інформаційного наповнення вебсайту ЗВО. На момент написання звіту зазначені помилки залишалися невиправленими, що свідчить про необхідність посилення контролю за якістю оприлюднених матеріалів. Крім того, англомовна версія вебсторінки факультету не розроблена, що обмежує доступ до інформації про освітню програму для іноземних вступників та інших англомовних заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНУ ім. І. І. Мечникова загалом забезпечує відкритість і публічність інформації про ОП Землеустрій і кадастр. На офіційному вебсайті оприлюднено освітню програму, навчальні плани, нормативні документи та матеріали громадського обговорення, що створює достатні умови для інформування заінтересованих сторін і залучення їх до вдосконалення освітньої програми.

Недоліки

Серед недоліків встановлено недостатню зручність пошуку інформації на вебсайті університету через використання пошукової системи Google замість вбудованого внутрішнього пошуку. Це може ускладнювати оперативне знаходження необхідних документів, навчальних матеріалів та інформації про організацію освітнього процесу.

Рекомендації

ЕГ група рекомендує адміністрації Університету та відповідальним за супроводження вебсайту підрозділам до 31.12.2026 року виправити виявлені орфографічні помилки. До початку вступної кампанії 2027 року розглянути можливість забезпечити підготовку англомовної версії вебсторінки факультету з основною інформацією про ОП. Крім того, гарною практикою може бути створення Google-форми для подання пропозицій, коментарів і зауважень щодо перегляду та вдосконалення ОП, що забезпечить зручніший і прозоріший механізм зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами, доповнюючи наявну можливість надсилання пропозицій на електронну пошту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	3Jj7sTVzqiBYvyvKI7XOsLx+qbVSSZhbrdBHYbSt94M=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маланчук Марія Степанівна

Члени експертної групи

Комарова Наталія Вікторівна

Полякова Наталія Олександрівна

Мороз Юлія Олександрівна