

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	166 Біологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	091 Біологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.06.2025 р.

Справа № 0751/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Поручинський Андрій Іванович – головуєчий,

Бедункова Ольга Олександрівна,

Колісник Ярина Іванівна,

Кучменко Олена Борисівна,

Скляр Вікторія Григорівна,

Федонюк Лариса Ярославівна,

Шелюк Юлія Святославівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	166
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма (ОПП «Біологія») розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» (Наказ № 1457 від 21.11.2019 р.) та орієнтована на досягнення ПРН шостого рівня Національної рамки кваліфікацій. В ОП передбачено перелік обов'язкових (41) і вибіркових (16) ОК, які охоплюють усі необхідні компетентності. Взаємозв'язок між компонентами та ПРН чітко відображений у матриці забезпечення результатів навчання. Реалізація програмних результатів підтримується також практичною підготовкою (навчальна та виробнича практика).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній, присвоєння професійної кваліфікації за ОПП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері біології із застосуванням фундаментальних знань природничих наук, що чітко відображає стратегічні пріоритети розвитку Одеського національного університету імені І.І. Мечникова на 2020–2025 роки, зокрема: надання якісної освіти, розвиток наукових досліджень, утвердження гуманістичних цінностей, формування інноваційного потенціалу особистості. Під час розробки та реалізації ОПП були дотримані положення внутрішніх регламентів університету, зокрема щодо освітніх програм (<https://surl.li/nvnzdp>), права вибору дисциплін (<https://surl.li/lppnec>) та індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/vrdltf>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Даний підкритерій підтверджується участю здобувачів вищої освіти у формуванні освітньої програми через студентське самоврядування, участь у Вченій раді факультету, регулярне анкетування (двічі на рік) щодо якості викладання, змісту програм та освітнього процесу. Результати опитувань оприлюднюються на сайті факультету та враховуються при оновленні програми, що підтверджується прикладами зміни кадрового складу, введенням нових дисциплін («Лабораторний практикум з біології», «Методи інформаційних технологій», «Біоіндикація та біотестування»), об'єднанням хімічних дисциплін та коригуванням навчального плану за побажаннями студентства. Роботодавці залучені до формування ОПП через участь у відкритих лекціях, семінарах, виробничих практиках, входження до складу НПП, а також надання пропозицій щодо вибіркових дисциплін («Протозоологія», «Паразитологія», «Лабораторна діагностика», «Онкоімунологія», «Медична цитологія» тощо). Представники провідних наукових установ і роботодавців надавали рецензії на ОПП, а їх побажання враховані при формуванні вибіркових блоків. Викладачі мали змогу впливати на зміст програми шляхом участі в анкетуваннях та засіданнях робочих груп. Спектр заінтересованих сторін доповнюється представниками громадських організацій, наукових товариств, міжнародних партнерів, а також участю здобувачів у проектах і програмах регіонального розвитку. У програму було включено нові ПР (ПР25, ПР26), що відображають потреби регіону та вимоги роботодавців. Таким чином, механізми зворотного зв'язку, відкритість обговорення і системна взаємодія з усіма групами стейкхолдерів свідчать про те, що цілі та програмні результати навчання освітньої програми сформульовані з урахуванням їхніх потреб.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зміст ОП відповідає сучасним науковим напрямкам у біології, зокрема міждисциплінарності, біоінформатиці, молекулярній біології, що відображено у введенні нових дисциплін і змісті ПРН (наприклад, ПРО2, ПРО5, ПРО7, ПР22, ПР25). Потреби ринку праці вивчаються через моніторинг вакансій, зустрічі з роботодавцями, анкетування, що впливає на структуру програми та вибіркові блоки. Враховано галузевий і регіональний контекст через співпрацю з науковими установами південного регіону України. Програма оновлюється з урахуванням досвіду провідних українських ЗВО та закордонних університетів (Іспанія, Швеція, Німеччина, Польща), а результати стажування викладачів інтегруються у навчальні курси. Також передбачено врахування результатів неформальної освіти, що забезпечує гнучкість та конкурентоспроможність випускників.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 09 «Біологія», спеціальність 091 «Біологія». Вибіркова частина складає 60 кредитів (25%), що також відповідає нормативам. Освітні компоненти фахової підготовки охоплюють 121 кредит (50,4%). Практична підготовка за навчальними та виробничими практиками складає 24 кредити (10%), що повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія та біохімія.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру і логічну послідовність: освітні компоненти системно взаємопов'язані, базуються на пререквізитах та забезпечують досягнення заявленої мети й програмних результатів навчання. Фахові дисципліни викладаються у відповідній послідовності (наприклад, Молекулярна біологія - Генетика - Генетика популяцій), практичні навички закріплюються через навчальні та виробничі практики. Формування загальнокультурних, громадянських і мовних компетентностей забезпечують відповідні ОК (зокрема, Історія та культура України, Філософія, українська, іноземна та латинська мови). Опанування методів досліджень і біологічної етики здійснюється через лабораторні практикуми, курсову роботу, навчальні й виробничі практики. Освітні компоненти розроблені відповідно до принципів системності та послідовності, сприяють формуванню загальних і фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності за спеціальністю, утворюють логічну, взаємопов'язану систему, що забезпечує формування компетентностей, досягнення цілей та програмних результатів навчання. Фахова підготовка забезпечується обов'язковими компонентами (ОК09, ОК11–ОК35) і вибірковими компонентами (ВК1.1, ВК1.2, ВК1.3, ВК4.1). Практики базуються на пререквізитах і сприяють набуттю практичних навичок. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечують дисципліни гуманітарного та мовного спрямування, а методичних навичок – курси з математичних методів, лабораторні практикуми, навчальні та виробничі практики, курсова робота. Дотримання положень біологічної етики, правил біобезпеки та біозахисту передбачено у відповідних ОК (11, 18, 24, 26, 28-31, 36-40).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У редакціях ОПШ 2023, 2024 рр. заявлена спеціальність підготовки здобувачів 091 «Біологія та біохімія», що передбачено Постановою КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 16 грудня 2022 р. № 1392. При цьому, предметна область ОП цих років передбачає класичну біологічну підготовку: вивчення структури, функцій і процесів життєдіяльності біологічних систем різного рівня організації, онто- та філогенезу, біорізноманіття, еволюції, взаємодії живих систем із довкіллям та їхнього значення у біосфері, господарстві та охороні здоров'я. Це повністю відповідає чинному Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія», однак недостатньо мірою відображає специфіку спеціальності «Біологія та біохімія». Наявність ОК21, 23, 25, ВК 4.3, що формують ПР24, дозволяють визнати відповідність ОП до спеціальності «Біологія та біохімія», а наведені Особливості програми підкреслюють набуття здобувачами практичної біохімічної підготовки. Одночасно, формулювання "Загальна освіта" у фокусі освітньо-професійної програми є некоректним, адже даний термін не вживається в Законі

України "Про вищу освіту", що чітко визначає бакалаврську програму як освітньо-професійну (р. II, ст. 5, п. 4) та чинному Стандарті ВО (від 21.11.2019 р. № 1457). Гаранту та групі розробників при оновленні ОПШ у 2025 р. рекомендується скоригувати формулювання фокусу програми для узгодження з офіційною державною термінологією у вищій освіті.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП забезпечує реальні та достатні умови для індивідуалізації освітнього процесу відповідно до сучасних вимог вищої освіти. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти реалізується через: право вільного вибору навчальних дисциплін в обсязі 25% від загального обсягу програми (60 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства; широкі можливості вибору дисциплін із каталогу вибіркового компонента як в межах освітньої програми, так і в межах університетського каталогу (з 2025 року); можливість формування індивідуального навчального плану, до якого включаються обрані здобувачем дисципліни; можливість обрання напряму поглибленої фахової підготовки (одного з трьох блоків) та спеціалізації в рамках «Великого спеціального практикуму»; визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та за програмами академічної мобільності; можливість вибору бази практики, кафедри для наукової роботи, тематики курсових робіт, участі у конференціях, конкурсах, семінарах. Процес вибору дисциплін є прозорим і регламентується низкою внутрішніх положень університету. ЕГ засвідчила, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з механізмом формування індивідуальної освітньої траєкторії та задоволені існуючою процедурою вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Структура і зміст практичної підготовки достатньою мірою відповідають меті формування професійних компетентностей і забезпечують практичну готовність випускників до роботи за фахом. Практична складова включає три навчальні практики (з ботаніки, зоології, за фахом) та одну виробничу практику, кожна з яких має обсяг 6 кредитів ЄКТС, що в сукупності становить 24 кредити (10% загального обсягу програми), як передбачено Стандартом. Практики проводяться після опанування профільних освітніх компонентів та вибору напряму поглибленої фахової підготовки. Організація практик регламентується відповідним положенням університету. З огляду на безпекову ситуацію, практика здійснюється у змішаному форматі: на базі природних об'єктів Одеси, в ботанічному саду, зоопарку, біостанції, а також у лабораторіях кафедр факультету. Виробнича практика організовується на базі університету та установ-партнерів факультету. Під час практик здобувачі оволодівають навичками польових і лабораторних досліджень, методами збору, обробки та аналізу біологічної інформації, що дозволяє їм формувати загальні та фахові компетентності відповідно до вимог ринку праці. Крім того, практична підготовка інтегрована у процес виконання курсових робіт та здійснюється під час практичних і лабораторних занять протягом навчання. Здобувачі складають звіти за результатами практик, що сприяє розвитку навичок аналізу й узагальнення наукових даних.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає належне формування соціальних навичок здобувачів через обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, участь у наукових заходах, громадській діяльності, застосування активних методів навчання (дискусії, тренінги, виступи тощо). Набуття soft skills інтегровано у процес підготовки здобувачів і сприяє їх професійній та соціальній адаптації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає законодавчим вимогам, фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи оптимальне, що підтверджено опитуваннями здобувачів і результатами аналізу матеріалів справи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми та її освітні компоненти забезпечують практикоорієнтований характер підготовки здобувачів вищої освіти. Практичні навички формуються шляхом проходження навчальних та виробничих практик (ОК 36-39), а також через виконання практичних завдань під час лабораторних та практичних занять. Особливу роль у цьому процесі відіграє освітній компонент «Лабораторний практикум з біології» (ОК30), який сприяє набуттю первинних професійних умінь, освоєнню методик досліджень, плануванню індивідуальних наукових завдань і практичному застосуванню теоретичних знань у біології. Додаткове посилення практикоорієнтованості забезпечується вибілковими компонентами блоку спеціалізації, зокрема «Спеціальним великим практикумом» (15 кредитів), який надає можливість здобувачам оволодіти методами, технологіями та навичками роботи з обладнанням і інструментами, необхідними для професійної діяльності. Дуальна форма здобуття освіти за даною програмою не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма інтегрує принципи сталого розвитку через зміст обов'язкових і вибіркових компонентів, сприяючи досягненню ЦСР 2, 3, 6, 13, 14, 15. Здобувачі набувають відповідних компетентностей у сфері екології, біорізноманіття, водного господарства, охорони здоров'я та сталого використання природних ресурсів. Викладачі факультету беруть участь у міжнародних проектах, орієнтованих на розв'язання проблем сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ОНУ ім. І. І. Мечникова (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia>) доступна повна інформація для абітурієнтів, включно з особливостями вступу, правилами прийому, переліком спеціальностей та освітніх програм, списком документів для вступу, інформацією про пільгові категорії вступників, термінами подачі заяв і документів, умовами конкурсного відбору, програмами вступних випробувань та контактною інформацією приймальної комісії. Правила прийому на спеціальність 091 Біологія першого (бакалаврського) рівня розміщені у відповідних розділах (<https://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravy-la-priyomu-do-onu>) - додатках. Вони є чіткими, зрозумілими та відповідають чинним вимогам, без наявності дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Біологія» враховують її особливості: найбільший ваговий коефіцієнт встановлено для біології як базового предмета, передбачені мінімальні конкурсні бали, спеціальні умови для окремих категорій вступників. Вимоги до вступу відповідають рівню початкових компетентностей, необхідних для успішного навчання за програмою.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій в ОНУ імені І. І. Мечникова здійснюється відповідно до затверджених положень, що є доступними на офіційному вебсайті університету. Процедура передбачає складання індивідуального навчального плану, аналіз змісту дисциплін, порівняння компетентностей та кількості кредитів ECTS. Визнання документується на підставі заяви здобувача, договору про навчання та академічної довідки. Процес не суперечить національному законодавству та міжнародним актам і послідовно дотримується в усіх випадках. Інформація про академічну мобільність активно поширюється через сайт, телеграм-канал «Мечников_інфо» та інформаційні заходи. Програми академічної мобільності Erasmus+ реалізуються в університеті з 2016 року, чим скористалися 17 студентів спеціальності 091 Біологія.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в ОНУ імені І. І. Мечникова здійснюється відповідно до затвердженого внутрішнього положення, яке оприлюднене на офіційному вебсайті (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf). Процедура охоплює обов'язкові та вибіркові компоненти освітніх програм і поширюється на всі рівні освіти. За наявності міжнародного сертифіката рівня B2 або вище, результати з дисципліни «Іноземна мова» зараховуються з максимальною оцінкою без додаткової перевірки. У випадках, коли в силабусі навчальної дисципліни передбачено можливість заміни на онлайн-курс або інший елемент неформальної освіти, додаткова валідація результатів не проводиться.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ОНУ імені І. І. Мечникова організовано відповідно до чинного законодавства та регулюється внутрішніми положеннями (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciu_osvit_procesu_2024.pdf). Методи, засоби та технології навчання і викладання, визначені у робочих програмах, сприяють досягненню програмних результатів, забезпечуючи знання, вміння, комунікаційні навички та автономність здобувачів. Викладачі застосовують сучасні освітні технології, отримані під час підвищення кваліфікації та участі в сертифікаційних програмах. Активно використовуються технології дистанційного навчання через платформи Zoom і Google Classroom. Еґ засвідчила, що освітній процес реалізується із дотриманням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Здобувачі мають свободу вибору тематики курсових робіт, вибіркових дисциплін, місця практики та навчання за індивідуальним графіком. Вони активно беруть участь у наукових заходах і програмах академічної мобільності, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання в ОНУ імені І. І. Мечникова надається здобувачам своєчасно через робочі програми, силабуси, а також під час занять і консультацій. Всі матеріали оприлюднені на сайті біологічного факультету (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/i-riven-vo-bakalavr>) та доступні через Google Classroom і групи в соцмережах. Графіки навчального процесу, розклади занять і сесій розміщені у відкритому доступі. Еґ засвідчила, що здобувачі висловлюють задоволення якістю інформування та підтримкою принципів академічної доброчесності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Дослідницька складова інтегрована в навчальний процес через виконання курсових робіт, проходження виробничих практик на базі наукових установ, стажування в наукових інститутах (наприклад, Інститут молекулярної біології і генетики НАН України). Здобувачі беруть участь у науково-дослідних темах кафедр, мають доступ до лабораторій і віварію факультету, презентують результати досліджень на студентських конференціях і мають публікації у збірниках тез та конференціях інших ЗВО. Вибір тематики досліджень, наукових керівників і тем курсових робіт відбувається з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Отримання диплома з відзнакою також пов'язане з наявністю наукових досягнень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується: Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (редакція 2024 р.) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Pro_organizaciu_osvit_procesu_2024.pdf Оновлення робочих програм відбувається на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої роботи викладачів, за результатами участі у вітчизняних та міжнародних, а також зарубіжних фахових наукових форумів, що надає можливість отримати інформацію щодо сучасних напрямків розвитку галузей біологічної науки, підвищення кваліфікації/стажування тощо. Одночасно, ГЕР звертає увагу, що, попри систематичне оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень, у переважній більшості робочих програм дисциплін не наведено посилання на власні наукові праці розробників курсів. Це ускладнює відображення безпосереднього зв'язку змісту навчальних компонентів із результатами дослідницької діяльності викладачів та обмежує демонстрацію практичного внеску НПП у розвиток відповідної галузі знань. НПП, що задіяні в реалізації ОПП Біологія, при оновленні робочих програм у 2025-2026 н.р. рекомендується доповнити їх переліком власних наукових праць розробників курсу, що підтверджують їх фахову компетентність і актуальність запропонованого змісту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності є пріоритетом ОНУ імені І. І. Мечникова і реалізується в межах ОПП «Біологія» через участь здобувачів та викладачів у програмах академічної мобільності Erasmus+. Викладачі проходять стажування в університетах Німеччини, Швеції, Польщі та Іспанії, а здобувачі беруть участь у навчальних обмінах. Інформаційна та документальна підтримка здобувачів забезпечується через сайт університету і Відділ міжнародних зв'язків. Для посилення відповідності за підкритерієм, рекомендується розглянути можливість розробки окремих англомовних модулів чи дисциплін на базі міжнародного досвіду НПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОПП «Біологія» в ОНУ імені І. І. Мечникова є чіткими, зрозумілими та дозволяють об'єктивно встановити досягнення здобувачами програмних результатів навчання. Оцінювання здійснюється за системами: національна, ECTS, 100-бальна, відповідно до чинних нормативних документів університету. Форми контролю (поточний, періодичний, підсумковий) та критерії оцінювання визначені в робочих програмах ОК, оприлюднені на сайті факультету та доводяться до здобувачів на першому занятті. Результати опитувань здобувачів у 2024 р. свідчать про їхнє задоволення прозорістю критеріїв оцінювання. ЕГ засвідчила, що здобувачі підтвердили свою обізнаність із системою оцінювання. Одночасно, ГЕР відмічає відсутність реквізитів затвердження силабусів ОК (дата, номер рішення, орган затвердження), що знижує офіційність та прозорість документу. Рекомендується на рівні університету запровадити практику включення до силабусів реквізитів затвердження (дата, номер рішення, орган затвердження) для підвищення офіційності та прозорості документів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів за ОПП «Біологія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 091 «Біологія». Атестація проводиться у формі кваліфікаційного екзамену відповідно до внутрішнього положення університету (<https://surl.lu/sslzus>). Програма іспиту оприлюднена на сайті біологічного факультету. Під час зустрічі з ЕГ, здобувачі підтвердили свою обізнаність з її змістом.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОНУ імені І. І. Мечникова чітко визначені правила проведення контрольних заходів, що регламентуються низкою внутрішніх положень і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Форми, методи контролю, критерії оцінювання, порядок оскарження результатів та врегулювання конфлікту інтересів чітко прописані у нормативних документах та робочих програмах дисциплін. ЕГ засвідчила, що здобувачі обізнані з можливістю оскарження результатів, хоча реальної потреби у цій процедурі під час реалізації ОПП «Біологія» не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ОНУ імені І. І. Мечникова визначено чіткі політику та процедури дотримання академічної доброчесності, які регламентуються Кодексом академічної доброчесності та Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату. Усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію академічної доброчесності. Для популяризації академічної доброчесності активно використовуються освітні заходи, телеграм-канал «Доброчесне середовище ОНУ», участь у проєкті Academic IQ Initiative, а також організуються семінари і роз'яснювальні зустрічі. Використовуються технологічні рішення для перевірки академічних текстів (StrikePlagiarism.com), результати перевірок фіксуються, а кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому репозитарії. Порядок реагування на порушення прописаний у внутрішніх документах, випадків порушень академічної доброчесності під час реалізації ОПП «Біологія» зафіксовано не було.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОПП «Біологія» в ОНУ імені І. І. Мечникова, мають високий рівень академічної та/або професійної кваліфікації, що відповідає вимогам законодавства та ліцензійним умовам. Усі викладачі мають наукові ступені, значний досвід наукової, педагогічної та практичної діяльності, а більшість забезпечують освітні компоненти за профілем своєї спеціальності. НПП постійно підвищують кваліфікацію, проходять стажування в Україні та за кордоном, беруть участь у міжнародних конференціях, є членами редакційного складу профільних наукових видань ОНУ імені І.І. Мечникова, активно беруть участь у науково-дослідній роботі в межах кафедральних і держбюджетних тем. Визначення викладача для забезпечення освітньої компоненти здійснюється з урахуванням його освітньої та професійної кваліфікації, підтверженої документами про освіту, науковим ступенем за відповідною спеціальністю, досвідом професійної діяльності, науковими публікаціями та методичними напрацюваннями за тематикою компонента.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів в ОНУ імені І. І. Мечникова є прозорими, недискримінаційними та регулюються «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/K5a8cTD>). Оголошення про конкурс, умови участі та терміни розміщуються на офіційному сайті університету. Відбір здійснюється з урахуванням відповідності ліцензійним вимогам, професійної кваліфікації, досвіду наукової роботи, наявності публікацій у міжнародних наукометричних базах даних, підвищення кваліфікації. Рівень професіоналізму НПП контролюється навчально-методичною комісією факультету через відвідування занять і аналіз методичних напрацювань. ЕГ засвідчила, що під час фокус-груп викладачі підтвердили дотримання процедур конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОНУ імені І. І. Мечникова активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОПП «Біологія». Участь здійснюється через проведення гостьових лекцій (наприклад, лекції фахівців ІМБ НАН України, НААН України, компанії Icosagen, університету Сент-Джонс, корпорації «Юрія-Фарм»), наукових семінарів та організацію виробничих практик на базах роботодавців. Роботодавці підтвердили свою готовність брати участь у реалізації освітнього процесу та високо оцінили підготовку здобувачів під час зустрічей із ЕГ. До викладання окремих дисциплін також залучені професіонали-практики та експерти з відповідних галузей. З метою посилення практичної спрямованості освітнього процесу та розвитку компетентностей здобувачів вищої освіти рекомендується завідувачу кафедри та гаранту ОП розглянути можливість залучення офіційних представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до викладання окремих ОК на постійній основі, наприклад, за погодженням із керівництвом університету, через погодинну оплату праці або сумісництво.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ОНУ імені І. І. Мечникова забезпечує системне сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми та співпрацю з іншими організаціями. Підвищення кваліфікації НПП регламентується «Статутом ОНУ», «Положенням про підвищення кваліфікації викладачів» та здійснюється через стажування, участь у тренінгах, семінарах, сертифікаційних програмах, зокрема програмі «Педагогічна майстерність сучасного викладача». В університеті функціонує Центр мовної підготовки та сертифікації, а також діє ліцензія на безкоштовний доступ до освітньої платформи Coursera. Професійний розвиток стимулюється також через участь у науково-дослідних проектах, преміювання за наукові та освітні досягнення, рейтингування НПП, а також представлення до нагород і відзнак. За особливі досягнення в освітній та науковій діяльності викладачам надаються матеріальні та нематеріальні заохочення відповідно до затверджених положень університету.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Університет володіє сучасною матеріальною базою: корпусами, лабораторіями, бібліотеками, музеями, ботанічним садом, гідробіостанцією, комп'ютерними класами, в яких використовується вільне ПЗ, та власною системою оцінювання Sphynx. Забезпечено доступ до міжнародних баз, електронних ресурсів бібліотеки, перевірки на плагіат, а також до наукового обладнання, зокрема хроматографа та Nanodrop. Наявна система укриттів і джерела резервного енергопостачання. Аналіз справи та звіту ЕГ свідчать, що ресурсне забезпечення дозволяє якісно реалізувати освітній процес за ОПП і досягати його цілей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аналіз акредитаційної справи свідчить, що учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ до лабораторій, бібліотек, наукового обладнання, електронних ресурсів, платформ дистанційного навчання, міжнародних баз даних та повнотекстових наукових джерел. В освітньому процесі використовується як безкоштовне, так і ліцензоване або власне програмне забезпечення. Всі приміщення обладнані необхідною технікою, лабораторії забезпечені матеріально-технічно для виконання практичних завдань. В університеті реалізовано доступ до інформаційних систем бібліотеки, проводяться опитування якості навчання, існує підтримка академічної мобільності та публікаційної активності. Забезпечено фізичну інфраструктуру, включаючи гуртожитки, доступ до Інтернету, спортивну та культурну базу. Таким чином, освітнє середовище є відкритим, ресурсно забезпеченим і відповідає вимогам законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет реалізує контроль доступу до приміщень, проводить інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки, приміщення оснащені необхідними засобами безпеки, а укриття відповідають вимогам ДСНС і облаштовані для тривалого перебування. Для здобувачів діє психологічна служба, яка надає консультативну допомогу, зокрема у співпраці з медичними фахівцями. Функціонує сертифікатна програма з домедичної допомоги, факультет співпрацює з профілактичними та просвітницькими програмами у сфері ментального здоров'я. Також забезпечено санітарно-технічну безпеку приміщень і наявні канали для зворотного зв'язку. Активно працює система кураторства і студентського самоврядування, що сприяє адаптації та соціальній підтримці здобувачів. Усе це підтверджує, що освітнє середовище є комфортним, безпечним і орієнтованим на підтримку студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка реалізується через офіційні сайти, соціальні мережі, роботу кураторів, викладачів та адміністрації. Консультативну допомогу надають викладачі, психологічна служба та юридичний центр. Здобувачі з вразливих категорій отримують соціальну підтримку у вигляді стипендій, пільг на проживання, матеріальної допомоги та безкоштовних путівок. Працюють програми адаптації, проводяться культурні заходи, підтримується академічна мобільність і профорієнтація. Університет створює безпечне і підтримувальне освітнє середовище, що підтверджено результатами опитувань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Попри відсутність таких здобувачів на даний момент, в університеті діють нормативні документи щодо інклюзивної освіти, передбачено фізичну доступність до корпусів і гуртожитків, можливість навчання за індивідуальним графіком і дистанційною формою. Психологічна служба, підтримка волонтерів, доступ до ресурсів та підготовлений персонал забезпечують повноцінну інтеграцію таких осіб у навчальний процес.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідні механізми регламентовані внутрішніми документами закладу, зокрема Положенням про політику врегулювання конфліктних ситуацій, Правилами внутрішнього розпорядку, Антикорупційною програмою, доступними для ознайомлення на сайті університету. Діє Комісія з регулювання конфліктів, до якої можна звернутися особисто або через гарячу лінію, скриньку довіри, електронну пошту. ОНУ пропонує правову та психологічну допомогу через відповідні служби. Реагування на інциденти передбачає як адміністративний, так і педагогічний підхід. ЕГ засвідчено, що під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що випадки дискримінації, домагань або корупції в межах освітньої програми не зафіксовані, а освітнє середовище оцінюється як доброзичливе та безпечне.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідні процеси чітко регламентовані низкою внутрішніх положень, зокрема про освітні програми, внутрішню систему забезпечення якості, моніторинг, гаранта та робочу групу ОП, а також участь стейкгоल्дерів у формуванні змісту програми. За період 2020–2024 років освітню програму «Біологія» неодноразово переглядали й оновлювали з урахуванням пропозицій внутрішніх і зовнішніх учасників, що свідчить про постійну роботу над її удосконаленням. До процесу моніторингу залучені робоча група, ЦЗЯО, студентське самоврядування та роботодавці, а перегляд супроводжується уточненням формулювань, оновленням змісту, структури та вибіркового компонентів, що відповідає сучасним вимогам і забезпечує якість підготовки здобувачів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО активно залучені до процесу перегляду освітньої програми та забезпечення її якості. Вони беруть участь як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, є членами робочої групи з перегляду ОП, Вченої ради факультету та університету. Пропозиції здобувачів враховуються під час внесення змін до ОП, що підтверджується практикою оновлення змісту програми у 2022–2024 роках. Зокрема, за їх ініціативою було збільшено кількість кредитів для практичної підготовки та сформовано блоки поглибленої фахової підготовки. Регулярне анкетування, зустрічі з гарантом, деканом, кураторські години та “Скринька довіри” забезпечують зворотний зв'язок і врахування потреб здобувачів у процесі вдосконалення освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці беруть участь у формуванні змісту ОП, організації та проведенні практик, відкритих лекцій, семінарів, вебінарів, конференцій та фахових заходів. Роботодавці запрошуються до заповнення опитувальників щодо якості реалізації ОП і можуть надавати пропозиції через доступ до інформації на сайтах університету та факультету. Представники роботодавців входять до складу кафедр, беруть участь у роботі професійних асоціацій і товариств, результати діяльності яких враховуються при оновленні ОП. Така взаємодія є системною та підтверджується результатами фокус-груп, документальною базою і фактичним залученням до прийняття рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ОНУ ім. І. І. Мечникова найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Цю діяльність координує Відділ сприяння працевлаштуванню, який здійснює моніторинг ринку праці, збирає дані про роботодавців, надає консультації та підтримує систему зворотного зв'язку з підприємствами. До процесу також залучені гарант ОП, заступник декана, НПП і кафедри, які підтримують зв'язок із випускниками через соцмережі, месенджери та наукових керівників. Випускники беруть участь в опитуваннях, результати яких враховуються при перегляді ОП. Інформація про кар'єрне зростання випускників публікується на сайтах університету та факультету. Хоча формального об'єднання випускників немає, фактична взаємодія з ними підтримується на регулярній основі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості в ОНУ ім. І. І. Мечникова забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності. Це підтверджується впровадженням змін до ОП «Біологія» у 2022, 2023 і 2024 роках на основі результатів опитувань заінтересованих сторін, зокрема здобувачів, роботодавців, викладачів, а також рекомендацій НМР і ЦЗЯО. Загальноуніверситетський моніторинг здійснює Центр забезпечення якості освіти, а локальний — робоча група програми, студентське самоврядування та роботодавці. Зміни до ОП впроваджуються згідно з визначеними процедурами: розроблення проекту, його громадське обговорення, погодження на засіданнях факультетських та університетських органів, затвердження Вченою радою та введення в дію наказом ректора.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Після умовної акредитації у 2024 році університет запровадив низку змін, зокрема удосконалив механізми зворотного зв'язку із зовнішніми стейкгольдерами — було впроваджено регулярне анкетування роботодавців, посилено їхню участь у моніторингу якості освітньої програми. Також оновлено внутрішні нормативні документи: положення про опитування учасників освітнього процесу, рейтингування НПП, вибір дисциплін, академічну доброчесність, індивідуальні траєкторії, інклюзію тощо. Водночас ЕГ відзначила потребу у вдосконаленні системної комунікації з випускниками, зокрема у створенні єдиної платформи та визначенні відповідальних осіб. Усі ці заходи свідчать про здатність університету оперативно реагувати на результати зовнішньої оцінки якості та інтегрувати їх у практику вдосконалення освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ОНУ ім. І. І. Мечникова формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Гаранти та робочі групи забезпечують моніторинг і оновлення ОП з урахуванням потреб стейкхолдерів. Випускові кафедри актуалізують зміст дисциплін і дотримуються принципів академічної доброчесності. Деканат, Вчена рада і НМК координують роботу над формуванням індивідуальних освітніх траєкторій, ініціюють опитування та обговорення результатів. Центр забезпечення якості, НМР і навчальний відділ здійснюють експертизу ОП, аналізують результати акредитацій, формують рекомендації. Стратегічне управління здійснюється ректором, проректорами та Вченою радою, що забезпечує сталість і розвиток внутрішньої системи якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, викладені в офіційних документах, таких як Статут університету, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, правила перезарахування, відрахування та поновлення, положення про індивідуальну освітню траєкторію, про вибір дисциплін тощо. Усі документи доступні на офіційному сайті університету у відкритому доступі. Ці норми є зрозумілими для учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП «Біологія» був оприлюднений 4 березня 2024 року, а обговорення тривало до 5 квітня 2024 року. Відповідна інформація, разом із формою для подання зауважень, була розміщена на офіційних сайтах університету та біологічного факультету. Також оприлюднено результати обговорення, відгуки та пропозиції зацікавлених сторін, що підтверджує дотримання процедур публічного громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНУ ім. І. І. Мечникова забезпечує своєчасне оприлюднення повної, точної та достовірної інформації про освітню програму «Біологія» першого (бакалаврського) рівня на своєму офіційному вебсайті. У відкритому доступі розміщено опис освітньо-професійної програми, її мету, очікувані результати навчання, структуру та компоненти, навчальні плани для денної та заочної форм навчання, робочі програми та силабуси обов'язкових і вибіркового дисциплін. Також оприлюднено каталог вибіркового дисциплін, порядок їх обрання та результати вибору студентами, що свідчить про прозорість процедур. Інформація регулярно оновлюється та доступна як на сайті університету в розділі «Опис освітніх програм», так і на сайті біологічного факультету у відповідних тематичних розділах.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Доцільно розробити Стратегію розвитку факультету, де врахувати необхідність підтримки та всебічного вдосконалення ОПП «Біологія», орієнтуючись на виклики воєнного часу та потреби післявоєнного відновлення України. Оновити мету, цілі та структуру програми відповідно до актуальних суспільних потреб, посилити практичну і науково-дослідницьку складову, а також продовжувати системний моніторинг її актуальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту та групі розробників при оновленні ОПП у 2025 р. рекомендується скоригувати формулювання фокусу програми для узгодження з офіційною державною термінологією у вищій освіті.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Адміністрації факультету, гаранту освітньої програми та науково-педагогічним працівникам, починаючи з наступного навчального року, активізувати заходи з популяризації академічної мобільності, зокрема міжнародної, серед здобувачів вищої освіти. Рекомендується також посилити інформаційну кампанію щодо можливостей здобуття знань,

умінь та навичок у межах неформальної та інформальної освіти та передбачити механізми їх урахування під час оцінювання результатів навчання за окремими освітніми компонентами (темами, модулями, індивідуальними завданнями тощо).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Поруч із рекомендаціями експертної групи, науково-педагогічним працівникам, що задіяні в реалізації ОПП Біологія, при оновленні робочих програм у 2025-2026 н.р. рекомендується: 1) доповнити їх переліком власних наукових праць розробників курсу, що підтверджують їх фахову компетентність і актуальність запропонованого змісту; 2) розглянути можливість розробки окремих англomовних модулів чи дисциплін на базі міжнародного досвіду НПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується на рівні університету запровадити практику включення до силабусів реквізитів затвердження (дата, номер рішення, орган затвердження) для підвищення офіційності та прозорості документів. Гаранту ОПП, членам робочої групи та кураторам академічних груп постійно проводити роботу щодо ознайомлення учасників освітнього процесу з офіційною процедурою оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, інших процедур, які торкаються питань проведення освітнього процесу, а також щодо дотримання вимог академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

З метою посилення практичної спрямованості освітнього процесу та розвитку компетентностей здобувачів вищої освіти рекомендується завідувачу кафедри та гаранту ОП розглянути можливість залучення офіційних представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до викладання окремих ОК на постійній основі, наприклад, за погодженням із керівництвом університету, через погодинну оплату праці або сумісництво. Адміністрації університету, відділу кадрів, керівництву факультету та гаранту ОПП «Біологія» при проведенні рейтингування та конкурсного відбору на заміщення вакантних посад враховувати результати зворотного зв'язку здобувачів освіти щодо якості забезпечення освітніх компонентів і професійної діяльності науково-педагогічних працівників, відповідальних за їх реалізацію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Поруч із рекомендаціями ЕГ, керівництву університету, завідувачу кафедри, гаранту та НПП, задіяним у реалізації ОП, продовжувати системне оновлення та поповнення навчально-лабораторного обладнання, з урахуванням потреб новітніх методик у галузі біології.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту, групі забезпечення та НПП, задіяним у реалізації ОП, впродовж наступного періоду її реалізації, розширити використання результатів опитувань (здобувачів, випускників, роботодавців) не лише як підставу для перегляду ОП, але й для формування цільових стратегій підвищення якості викладання, методичного супроводу та наставництва.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Адміністрації факультету та гаранту ОП продовжувати реалізовувати практику прозорості та публічності офіційної інформації, що стосується освітньої діяльності за освітньою програмою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 09 ID166.pdf</i>	G/nw+enJV7i8/05gWFNBobVuoRIbXtXf8445pQL6 ULc=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОРУЧИНСЬКИЙ АНДРІЙ ІВАНОВИЧ