

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29602 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29602
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра археології, етнології та всесвітньої історії та кафедра історії України та спеціальних історичних дисциплін факультету історії та філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов професійного спрямування факультету романо-германської філології; кафедра загального та слов'янського мовознавства; кафедра філософії; кафедра культурології факультету історії та філософії; кафедра прикладної лінгвістики; кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації; кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти; кафедра соціальної психології факультету психології та соціальної роботи; кафедра загальноправових дисциплін та міжнародного права економіко-правового факультету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, вул. Єлісаветинська, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	204730
ПІБ гаранта ОП	Петрова Наталія Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	petrova_nataliia@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-760-54-91
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-392-30-71

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка бакалаврів за спеціальністю 032 "Історія та археологія" у форматі освітньої програми розпочалася в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова у відповідності до Закону України «Про Вищу освіту» від 01.07.2015р. №1556-VII зі змінами та доповненнями.

Перша редакція ОП бакалаврів була розроблена, публічно обговорена і впроваджена з 1 вересня 2017 р. (схвалено Вченою радою факультету "23" лютого 2017 р., протокол № 6; затверджена Вченою радою ОНУ імені І.І.Мечникова "28" лютого 2017 року, протокол № 6).

Відбувався моніторинг якості освітньої програми шляхом опитування здобувачів та стейкхолдерів, зміни переважно відбувалися у вибіркових компонентах ОП.

Перегляд ОП відбувся після затвердження Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань: 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 «Історія та археологія», що введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 29.04.2020 р. № 575. ОП була оновлена в частині забезпечення формування частини загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, що відобразилося в оновленому переліку та обсязі викладання обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, збільшення складової практичної підготовки. Ця програма була введена у дію з 1 вересня 2021 р. (протокол Вченої Ради ОНУ імені І. І. Мечникова № 13 від 29 червня 2021 р., Наказ ректора ОНУ імені І. І. Мечникова № 88-02 від 08.07.2021 р.)

Відбувається поточний моніторинг якості освітньої програми (опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів). Деякі зміни вибіркової частини спричинені змінами кадрового складу НПП. Побаження здобувачів та рекомендації стейкхолдерів враховано в проєкті ОП, який подано до громадського обговорення, перегляд даної ОП запланований на другий семестр 2023-24 навч. року, впровадження оновленої ОП планується з 1 вересня 2024 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	17	17	7	0	0
2 курс	2022 - 2023	18	16	6	0	0
3 курс	2021 - 2022	16	17	8	0	0
4 курс	2020 - 2021	21	18	5	0	0
5 курс	2019 - 2020	2		4		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29602 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	29585 Історія та археологія 239 Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36918 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	9764

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_032_bakalavr_2021.pdf</i>	rWk5HWfX4qVM6cVshLj6WjdaKLXMIXQ3YXjAwoxVR Tg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021_денна.pdf</i>	x1MGassQJwoJLbf+OQxCM1DvcoCm/WAzQVfxoiOpD1c =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_заочна.pdf</i>	L+nCpMq1WyjTVbc4FhaD4W/vDqGuQoatVJejKdWVv/ E=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021_заочна.pdf</i>	9Sx1DQq/gcHxlgnwPSa79Ycu4M7NUjafm9ihh/18SoM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_59_budynku_oficeriv.pdf</i>	8Nh2Aho2u/IsT+DtyPsg55/e9qo89/TeqHmI8UFvXrc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_Dergavnogo_arhivu_Ode skoi_obl.pdf</i>	rJEHJq/6KvCU2ZsZEXRRVuiLEXuPs8qqf8x/qE8SKPw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_Odeskogo_istoryko- kraeznavchogo_muzeu.pdf</i>	7PcG7VaFs37nYoik27FL+2NnNtUr1eeClQPG9eZGKeI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_Odeskogo_Urydychnogo_ liceu.pdf</i>	zGi4/myDQHlNc8ScOkZKa5QqBMngdZp/ZQ+oDd/nCB 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_upravlinya_pytan_ohoro ny_kultur_spadschyny.pdf</i>	k/9CqDZ1i/clBx32einevliHZuvtaeTcdwtb9hohQx8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, що вміє застосувати сучасні теорії і методи гуманітарних та соціальних наук. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері історії та археології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. ОП реалізується в умовах поєднання теоретичної та практичної підготовки в активному дослідницькому середовищі на високому науково-методичному рівні з урахуванням регіональної специфіки Південного регіону. Вибіркова складова дозволяє поглибити фахові знання з археології, етнології, історії України, всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін та дисциплін загальногуманітарного циклу. Здобувачі опановують основи професійної діяльності під час практик: археологічних/етнографічних, в пам'яткоохоронних, музейних, архівних та освітніх установах. ОП готує фахівців у галузі історії та археології, працівників музейних, пам'яткоохоронних, архівних, освітніх, державних установ та громадських організацій, ініціативних фахівців, здатних генерувати нові ідеї та знання на базі сучасних досягнень науки, готових до безперервного і актуального навчання. Фокусом ОП є формування висококваліфікованого спеціаліста зі світової, української та регіональної історії, археології та історії ідентичності, фахівця в галузі музейної, пам'яткоохоронної, архівної справ та педагогічної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ОНУ імені І.І. Мечникова є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. Стратегічною метою розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова є створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового

продукту. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ОНУ імені І.І. Мечникова, а саме місії, що зазначена в документі "Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ на 2020-2025 роки" <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>. Реалізація ОП відповідає низці напрямів стратегічних пріоритетів, зокрема: напрям 2 «Синергійний розвиток фундаментальних і прикладних досліджень та запровадження інновацій на основі новітніх досягнень сучасної науки» (2.1–інтердисциплінарність і міжгалузевість; 2.3–інтеграція науки і освіти); напрям 3 «Інтернаціоналізація діяльності» (3.1– інтернаціоналізація ОП; 3.2– міжнародні проекти; 3.4– англійська для всіх).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проводиться моніторинг якості підготовки здобувачів (опитування, анкетування, відгуки випускників) (<http://surl.li/gnrpps>). З 2020 р. в ОНУ імені І. І. Мечникова запроваджено систему електронного опитування здобувачів щодо якості прослуханих курсів. На основі результатів моніторингу удосконалювалась освітня програма, методичні розробки з дисциплін, змінювався перелік дисциплін у навчальному плані. Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях робочої групи. Результати обговорення спрямовані на розгляд і внесення до ОП відповідних доповнень і коригувань. В процесі навчання переглядалось та удосконалювалось змістове навантаження робочих програм ОП. Відповідно до побажань студентів були об'єднані в одну дисципліну зі зменшенням кредитів курси «БЖД» та «ООП», запроваджено у циклі загальної підготовки курс «Основи правознавства», дисципліни «Джерелознавство» та «Історіографія» перенесено з 4 курсу на 3, запроваджено теоретичні курси «Музеології» та «Архівознавства», що передують відповідним практикам; розширено спектр вибіркових дисциплін. Здобувачі були залучені також до обговорення та схвалення освітньої програми на засіданні Вченої ради Одеського національного університету, вченої ради факультету історії та філософії, а також через Профспілку студентів та через Студентське самоврядування. Здобувач ведений до складу робочої групи ОП.

- роботодавці

Тяглість традицій підготовки бакалаврів історії в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова створила в Одесі та на Півдні України загалом ситуацію, коли переважна більшість найбільш потужних професійно орієнтованих роботодавців регіону (як їх керівний склад, так й рядові співробітники – науковці, викладачі, організатори просвітницької діяльності тощо) одночасно є випускниками нашого університету. Рецензії найбільш потужних таких структур долучені до цієї акредитаційної справи. Ці рецензії були надані на підставі вивчення проекту чинної ОП на стадії її громадського обговорення. Зауваження та рекомендації були враховані у фінальній версії освітньої програми. Зокрема, саме з огляду на рекомендації роботодавців було збільшено обсяг кредитів на музейну та архівну практики, запроваджено теоретичні курси «Музеології», «Пам'яткознавство», «Архівознавства», введено вибіркові дисципліни «Пам'ятники та пам'ять в регіональних дослідженнях», «Сучасні проблеми музеології та туристичного краєзнавства в Україні», «Археологічний та етнографічний туризм та музейництво», «Стандарти та практики пам'яткоохоронної справи».

- академічна спільнота

Питання забезпечення якості даної освітньої програми, змістового та методичного наповнення її окремих обов'язкових та вибіркових компонентів регулярно публічно обговорюється на засіданнях випускових кафедр історичного спрямування факультету історії та філософії, на засіданні навчально-методичної комісії та на засіданнях вченої ради факультету історії та філософії у відкритому форматі із залученням усіх зацікавлених осіб. Висловлені зауваження, рекомендації та побажання враховуються під час перегляду та оновлення робочих програм навчальних дисциплін та практик. Зокрема, було вирішено дещо збільшити кількість кредитів загальної дисципліни «Історія зарубіжних країн нового часу», запровадити у якості модуля курс «Історичної хронології», як складової загальної дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни». Акцентувалась увага на особливо актуальних питаннях таких як академічна доброчесність, впровадження в навчальний процес інноваційних технологій з розробкою відповідних курсів за вибором, які стимулюватимуть і сприятимуть інтеграції в міжнародне академічне середовище.

- інші стейкхолдери

Факультет має налагоджену постійну співпрацю з громадськими організаціями, науковими установами, кадрову співпрацю з установами-роботодавцями, зокрема з Одеською національною науковою бібліотекою, Одеським історико-краєзнавчим музеєм. Факультет є постійним інформаційним спонсором та одним з співorganizatorів етнофестивалю «Кодима-фест». Наявний певний досвід участі в регіональних проектах і програмах розвитку міста і області, що сприяє оволодінню здобувачами знань, навичок, компетенцій, які узгоджуються з результатами навчання за освітніми програмами, а набутий досвід відображується у вигляді доповнень до ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП враховує відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні. Сучасні тенденції і особливості розвитку спеціальності «Історія та археологія» запрограмовані в ОК і в результатах навчання здобувачів. Пріоритетними серед них є впровадження у освітній процес новітніх підходів і практик, які користуються попитом на ринку праці, дадуть можливість критично вивчати предмет дослідження,

доносити суспільству через різноманітні засоби комунікації об'єктивну інформацію, пропозиції, рекомендації, володіти сучасними методами, технологіями організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. ОП враховує стратегії розвитку півдня України та зокрема Одеської області в гуманітарній сфері. Випускники ОП здатні працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами (ПР 5), брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії та археології, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки (ПР 8), мають навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України (ПР 9), можуть здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот (ПР 12).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасні тенденції розвитку гуманітарних наук вказують на необхідність органічного поєднання загальнонаціональних досліджень і освітянських практик з регіональними. В ОП цей принцип забезпечується дисциплінами нормативної і вибіркової частини. Здобувачі опановують вміння використовувати спеціальний інструментарій, необхідний для вивчення, аналізу та інтерпретації документів та інших джерел з історії окремих регіонів України, головні концепції місцевої історії; регіональні особливості української історіографії, регіональної специфіки етнокультури українців, історичної біографістики та регіоналістики, різниці між світовою та регіональною історією. Південь України – полікультурний край, тому питання транскордонного співробітництва, етнічних процесів в зонах порубіжжя, збереження ідентичностей етнографічних та етнічних груп, охорони та популяризації культурної спадщини вимагають розробок і впровадження відповідних регіональних програм. Ці питання в ОП представлені спеціальними курсами, зокрема «Українці Нижнього Подунав'я», «Історія давньогрецьких полісів Чорноморського басейну», «Пам'ятники та пам'ять в регіональних дослідженнях», «Духовна культура та обрядовість населення Південно-Західної України», «Історія етнічних (національних) меншин в Україні», «Етноісторичні аспекти формування української нації».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

До і під час розробки ОП вивчалися існуючі освітні програми спеціальності 032 історія та археологія. Із вітчизняних Ізмаїльського державного гуманітарного університету, з яким існує угода про співпрацю, із закордонних з Опольським університетом <http://www.uni.opole.pl>, Ягеллонським університетом <https://historyczny.uj.edu.pl/studia-doktoranckie/program>, Нижньодунайським університетом м.Галац, проведення спільних міжнародних конференцій, підвищення кваліфікації викладачів за програмою Erasmus+. Протягом усього періоду існування даної ОП викладачі та студенти мали можливість пройти стажування в університеті Ка'Фоскарі (Венеція, Італія), неодноразово з курсами лекцій та науковими семінарами в ОНУ виступали викладачі цього університету, що дозволило ознайомитися з італійським досвідом підготовки бакалаврів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Долучені до ОП Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми унаочнюють, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 "Історія та археологія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 575 від 29.04.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП у повному обсязі дотримані вимоги відповідності предметній області спеціальності 032 "Історія та археологія". У рамках даної ОНП актуалізовані сучасні здобутки вітчизняної та європейської історичної науки у частині як теоретичної, так й практичної підготовки здобувачів вищої освіти, котрі забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами та набувають подальшої актуалізації у вибіркових компонентах. Ця освітньо-професійна спрямована на глибоку спеціальну підготовку фахівців в галузі історії та археології, працівників наукових музейних, пам'яткоохоронних, архівних установ, закладів освіти, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій, ініціативних фахівців, здатних генерувати нові ідеї та знання на базі сучасних досягнень науки, готових до безперервного навчання впродовж життя.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Здобувачі можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію й через внутрішню та міжнародну академічну мобільність згідно Положення про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), Можливість індивідуальної освітньої траєкторії регулюється також Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>) та Положенням про сертифікатні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/sertyfikatni_programy/pologenyia_SP.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). При формуванні контингенту здобувачів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний семестр здобувачі ознайомлюються з переліком та змістом вибіркових дисциплін у відповідності з Каталогом вибіркових дисциплін на певний навчальний рік та обирають ті дисципліни вибіркового циклу, які відповідають їх уподобанням, професійній орієнтації та науковим дослідженням. Здобувачі подають до деканату факультету історії та філософії письмові заяви, у яких фіксують свій вибір. Крім того, здобувачі ОП можуть брати участь в університетських програмах академічної мобільності, де є можливість перезарахування кредитів по навчальних дисциплінах в ОНУ вибіркових курсів за Положенням про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), які навчалися за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова ОП передбачає проходження здобувачами навчальних та виробничих практик. Згідно з НП навчальні практики (археологічна/етнологічна, музейна) проводяться після опанування профільних ОК (ПП13, ПП14, ПП15, ПП16, ПП17, ПП24). Обсяг кожної практики становить 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Археологічна/етнологічна практики проходили на базі пам'ятки культури лінійно-стрічкової кераміки «Кам'яне-Завалля», центру етнографічного, сільського зеленого туризму і сімейного відпочинку «Фрумушика-Нова» (Одеська область), на базі Лабораторії археології та етнографії Степової України. Музейна практика здійснювалася на базі профільних музеїв міста Одеси (Одеського археологічного музею НАНУ, Одеського історико-краєзнавчого музею), музеїв Університету, до програми практики включені виїзди до пам'ятки античної археології «Тіра» та середньовічного фортифікаційного комплексу «Акерманська фортеця». Виробнича архівна практика проходить після вивчення курсу «Архівознавство» та проводиться на базі Державного архіву Одеської області. Педагогічна практика проводиться для здобувачів 4 року навчання на базі закладів ЗСО м. Одеси або на запит здобувача чи ЗЗСО у ЗЗСО за місцем проживання здобувача, після вивчення курсів ЗПО3 та ПП26. В ході практик здобувачі набувають ПРН та компетентностей, що забезпечують їх подальше успішне працевлаштування за фахом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Згідно з чинним Стандартом вищої освіти, в рамках даної ОП забезпечується формування широкого кола соціальних навичок, навичок критичного мислення, зокрема, в предметному полі історії та археології, специфіки прояву етнокультурної специфіки регіонів України, цінностей міжкультурної комунікації, української та іноземної мови. Освітні компоненти ОП першого рівня вищої освіти дозволяють здобувачам отримати соціальні навички (soft skills), які необхідні для подальшої професійної діяльності у професійній сфері історика, ґрунтованої на принципах академічної доброчесності та інтернаціоналізації досліджень. Зокрема, набуттю відповідних соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як: «Українська мова та академічне письмо», «Іноземна мова», «Археологія ідентичності», «Загальна етнологія», «Українська етнологія» та інші.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП «Історія та археологія» (у кредитах ЄКТС) та їх співвідношення із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) встановлюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf Згідно затвердженому навчальному плану у 2023 році загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин). Загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 180 кредитів (75 %), вибіркового – 60 кредитів (25 %). Вид та зміст самостійної роботи визначений робочими програмами навчальних дисциплін. В ОП передбачена також практична підготовка здобувачів (24 кредити) та підготовка й захист курсових (8 кредитів) та кваліфікаційної роботи (5 кредитів).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за даною ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова наявні за посиланням: <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyła-priyomu-do-onu>. Веб-сторінка <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura> містить загальну інформацію для вступників до магістратури; програми і розклад вступних іспитів доступні за посиланням: <http://vstup.onu.edu.ua/vstupnakampaniia/prohramy-i-rozklad-vstupnykh-ispitiv> Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://vstup.onu.edu.ua/>. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Додатком 4 до «Правил прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniia/pravyła_priomu/dodatok_4_pp2023_1.pdf) визначено вагові коефіцієнти оцінок з предметів національного мультипредметного тесту (НМТ), конкурсних предметів, з яких можна використати результати НМТ 2022 р. або ЗНО 2020-2021 рр. для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти. Додатком 3 (http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniia/pravyła_priomu/dodatok_3_pp2023.pdf) встановлено перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на перший рік навчання (з нормативним терміном навчанням на другому або третьому курсі) осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, для здобуття освітнього ступеня бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ОНУ імені І.І. Мечникова визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Правила визнання результатів навчання, інших ЗВО регулюються: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), та Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>). Всі документи розміщені

на сайті ОНУ у розділі «Офіційні документи» (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Perezарухування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На підставі положень: «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (Ministry of Education and Science of Ukraine (onu.edu.ua)), та «Про порядок визнання (перезарухування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» ([Polozhennya-kredity.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya-kredity.pdf) (onu.edu.ua)) протягом минулих років були визнані результати навчання академічної мобільності здобувачів до університетів Італії та Польщі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, унормовується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>), яке розміщено на сайті ОНУ у розділі «Офіційні документи» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на цій ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (редакція 2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) зі змінами відповідно до наказу ректора ОНУ № 83а-02 (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) освітній процес на ОП здійснюється у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, що забезпечує досягнення ПРН. При виборі методів навчання враховується зміст та особливості кожної ОК, використовується диференційний підхід. Досягненню ПРН сприяє використання сучасних освітніх технологій, методів викладання, що були набуті НПП під час підвищення кваліфікації (стажування), участі в освітніх вебінарах. Форми навчання зафіксовані в ОП та НП, забезпечення ПРН відображено в ОП. Форми і методи, які застосовуються під час викладання на ОП, конкретизуються у РП, що розміщені у розділі «Навчальні матеріали» на сторінці факультету сайту ОНУ у відкритому доступі (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsyplyny>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів здобувачів в освітньому процесі забезпечується вимогами нормативних документів ЗВО (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Студентоцентрованість є одним з принципів навчання за ОП. Він реалізується в участі здобувачів у формуванні НП і дозволяє сформувати кожному здобувачу ІОТ навчання без додаткового навантаження. Важливим аспектом реалізації студентоцентрованого підходу є можливість навчання здобувачів за індивідуальним навчальним графіком відповідно до «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в ОНУ імені І.І.Мечникова» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf). При реалізації ОП застосовуються різні методи навчання і викладання, використовуються різні платформи для онлайн навчання, забезпечується взаємна повага між викладачем і здобувачем. Центр забезпечення якості освіти ОНУ проводить регулярний моніторинг задоволеності здобувачів методами навчання і викладання (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>) Результати опитування демонструють задоволеність здобувачів освітнім процесом на ОП. Аналіз відповідей здобувачів освіти на запитання анкети засвідчив, що всі опитані здобувачі освіти вважають, що на ОП реалізується вільний вибір дисциплін, логіка викладання не порушується, у більшості співпали очікування щодо ОП з її реальним змістом (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_bakalavr/032_bakalavry_2023-24.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Сформульоване у Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода» зафіксоване і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Академічна свобода здобувачів першого рівня вищої освіти передбачає самостійне формування ІОТ, обрання теми курсових та кваліфікаційної роботи, участь у різноманітних наукових та освітніх заходах, право брати участь у міжнародній мобільності. Академічна свобода викладачів реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін. ОП забезпечує принцип варіативності методів викладання дисциплін і академічної свободи, мотивує здобувачів до вільного вибору вибіркових курсів, наукової проблематики, критичного мислення. В процесі навчання здобувачі отримують від викладачів рекомендації з питань організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК доводиться до здобувачів вищої освіти в усній та письмовій формах. Письмово – на сторінці факультету у розділі «Навчальні матеріали», де оприлюднено робочі програми та силабуси ОК (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsyplyny>). Усно – на першому аудиторному занятті. Здобувачі також отримують інформацію про навчально-методичне забезпечення занять в електронному вигляді у групах в соціальних мережах, що створюються викладачами для комунікації з ними. Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій оприлюднюються на сайті ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsyplyny>) та повідомляються за допомогою онлайн ресурсів та соціальних мереж.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається при підготовці здобувачів до щорічних звітних студентських університетських конференцій, наукових семінарів, тематичних конференцій ф-ту: «Хаджибейські читання», «Одеські читання», «Одеські етнографічні читання», «Етнічна культура в глобалізованому світі», «Стародавнє Причорномор'я». Здобувачі мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень у виданнях «Одеські етнографічні читання», «Чорноморська минувшина», «LIBRA», «Одісос: Одеські читання», «Етнічна культура в глобалізованому світі». Здобувачі залучені до виконання наукових кафедральних тем у співпраці з НПП, мають можливість обирати близькі до теми власних наукових вподобань дисципліни вільного вибору. Здобувачі ОП є учасниками міжнародних програм у співпраці з установами-партнерами та в рамках програм обміну з міжнародними установами: Опольським університетом (Польща), університетом Ка Фоскарі (Італія), Нижньодунайським університетом (Румунія). На факультеті функціонують 7 студентських наукових гуртків (Наказ ОНУ № 2569-18 від 23.11.2023 р.): археологічна спільнота «Nucleus»; «Наукове етнологічне студентське товариство» (НЕСТ); «Культура стародавнього світу»; «Інше Середньовіччя»; «Антропология міста»; Гурток історії України та суміжних земель (ГУРТ); Гурток історії України.

Наукова робота здобувачів представлена на сторінці факультету на сайті ОНУ імені І.І.Мечникова (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/naukovi-studentski-hurtky>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) та Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова робочі програми оновлюються щороку, затверджуються на засіданнях кафедр та навчально-методичній комісії. Зміни до програм викликані необхідністю внесення результатів останніх наукових досліджень викладачів, відображених у наукових публікаціях, доповідях на конференціях, отриманих під час проходження стажування та курсів підвищення кваліфікації. Робочі програми за даною ОП були розроблені у 2021 році та оновлені на початку 2023/2024 н.р. Здобувачі можуть ознайомитися з ними у відкритому доступі на сторінці факультету на сайті ОНУ імені І.І.Мечникова (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsyplyny>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. В межах ОП інтернаціоналізація навчальних можливостей для здобувачів і поширення результатів наукових досліджень викладачів у міжнародній науковій спільноті є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено Стратегічними пріоритетами розвитку ОНУ імені І.І.Мечникова на 2020-2025 роки (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Відповідно до міжнародних угод ОНУ імені І.І.Мечникова з європейськими університетами і згідно Положення про академічну мобільність

(<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), персональних контактів професорсько-викладацького складу здобувачі мають можливість здійснювати навчання в університетах Італії, Румунії, Польщі, Німеччини. З метою покращення якості освітнього процесу, викладачі дисциплін ОП проходять стажування і підвищення кваліфікації в університетах за кордоном. Інформація про можливості та умови участі в міжнародних програмах «Еразмус+» для викладачів та здобувачів розміщується на веб-сайті програми в ОНУ (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Всі навчальні курси побудовані на принципі застосування об'єктивного та всебічного контролю отриманих студентами знань. Основні принципи та механізми контрольних заходів в ОНУ імені І.І. Мечникова регламентовані Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf). В ОНУ передбачається проведення ректорського контролю рівня знань здобувачів, що регламентовано відповідним Положенням (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf). Проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання також регулюється відповідним Положенням (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за трьома паралельними системами: національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно / або зараховано, не зараховано); літерний показник успішності ECTS; 100-бальна шкала. Основною формою оцінювання виступає 100-бальна система у пропорції: відмінно – 90-100 балів (A); добре – 85-89 балів (B); 75-84 (C); задовільно – 70-74 (D), 60-69 (F); незадовільно з можливістю повторного складання – 35-59 (F_x); незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – 0-34 (F). Шкала оцінювання є в кожній екзаменаційній відомості та робочій програмі навчальної дисципліни, остання також обов'язково включає критерії оцінювання. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, періодичного та підсумкового контролю. В якості періодичного контролю може оцінюватись як змістовий модуль в цілому, так й окремі теми. Такий підхід дозволяє виявити динаміку засвоєння здобувачами навчального матеріалу та розкрити творчий потенціал студента, надати йому мотивацію до самостійної навчальної діяльності в рамках тематики конкретної дисципліни. Підсумкові контрольні заходи передбачають застосування різноманітних форм оцінювання: усні опитування, письмові роботи, тестування, підготовка есе тощо. Такий підхід дозволяє максимально об'єктивно перевірити досягнення здобувачами ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види, форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf). Чіткість і зрозумілість різних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання забезпечується завдяки вчасному інформуванню здобувачів про чинні критерії, які містяться в кожній робочій програмі і доводяться НПП до відома здобувачів на першому занятті викладання дисципліни. Критерії оцінювання визначає викладач, роз'яснює перед початком курсу та відображує у робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни наведені питання для підсумкового контролю, розподіл балів за змістовими модулями, видами контролю, критерії і шкала оцінювання. На початку семестру студенти отримують необхідну інформацію щодо індивідуальних завдань та форм контролю по кожній дисципліні, ця ж інформація вноситься до робочої програми. Всі робочі програми та силабуси доступні у вкладці «Навчальні матеріали» на сторінці факультету на сайті ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsypliny>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, терміни виконання завдань та критерії оцінювання визначається в робочих програмах та силабусах, які узгоджуються з гарантом ОП та затверджуються на засіданнях кафедр та НМК факультету. На ОП застосовують поточний, періодичний та підсумковий контроль. До підсумкового контролю здобувачі допускаються, якщо вони успішно виконали всі завдання і успішно пройшли поточний і періодичний контроль. Форма підсумкового контролю (іспит чи залік) визначається навчальним планом. На початку навчального року деканат формує й оприлюднює графік навчального процесу, в якому надається інформація про екзаменаційну сесію чи атестацію для здобувачів кожного курсу навчання. Про терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожну форму контролю, про критерії та шкалу оцінювання здобувачі дізнаються на першому занятті з навчальної дисципліни. Крім того, ця інформація розміщена в робочих програмах навчальних дисциплін, що знаходяться у вільному доступі для здобувачів на сторінці факультету на сайті ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsypliny>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (Наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.) й передбачає здійснення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та містить вимоги до неї. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичні проблеми історії або археології, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагіату, фабрикації, фальсифікації, що регламентується Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf). Кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Кваліфікаційний іспит був передбачений ОП 2017 року, його програма містить питання, що дають можливість контролю опанування знань та досягнення ПРН здобувачами.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів ОП регулюється наступними основними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-svit-process_2022.pdf), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorski_kontrol_znan_2022.pdf), Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf). Документи розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/officialdocuments>).

Контрольні заходи проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома здобувачів в установлені терміни, розміщується на дошці оголошень деканату, розсилається на електронні пошти всіх викладачів і здобувачів, розміщується у відповідних групах у месенджерах. У робочих програмах дисциплін, які знаходяться на офіційній сторінці факультету сайту ОНУ у вільному доступі, наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Проведення контрольних підсумкових заходів регламентує Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюють Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>) та Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними умовами та критеріями оцінювання РН, які базуються на принципах об'єктивності, систематичності, системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Екзамен приймають два викладача (як правило, лектор та викладач, який проводить семінарські заняття). Розділ 4 «Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю» Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова передбачає процедуру апеляції здобувача щодо результатів підсумкового контролю. У випадку оскарження результатів у письмовій формі на ім'я декана збирається комісія, яка аналізує ситуацію та переглядає оцінку. На ОП такі конфлікти не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках, коли здобувач вищої освіти перший раз не склав підсумковий контроль, нормативні документи ОНУ імені І.І. Мечникова передбачають процедуру повторного складання контрольних заходів. Робота екзаменаційної комісії передбачена розділом 5 «Ліквідація академічної заборгованості» Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf). Здобувач, що отримав незадовільну оцінку з правом перескладання, має право перескласти залік/іспит з навчальної дисципліни не більше двох разів. Комісію для другої здачі збирає керівник структурного підрозділу. Положення передбачає

проведення комплексної перевірки знань в усній формі із письмовою фіксацією відповідей. Процедура повторного проходження контрольних заходів регулярно практикується та закріплюється у графіку перескладань, що формується через тиждень після завершення екзаменаційної сесії. У разі невдалого перескладання перед комісією трьох і більше дисциплін (неатестований) або при отриманні оцінки «незадовільно» здобувач має право на повторне вивчення та проходження підсумкового контролю з відповідних дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf) передбачає процедуру подачі апеляції на рішення екзаменатора чи комісії щодо результатів оцінювання. Якщо здобувач вважає, що його відповідь (усна чи письмова) оцінена викладачем упереджено, звертається до нього з проханням пояснити результати контролю. Якщо отримане пояснення не переконує здобувача в об'єктивності рішення, він має право подати письмову апеляцію. Порядок оскарження процедури та результатів підсумкового контролю передбачає подання письмової заяви на ім'я декана. При вчасному поданні письмової заяви (апеляції) здобувача за розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для проведення повторного заліку чи іспиту. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості. На ОП «Історія та археологія» випадків подачі апеляції виявлено не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ОНУ імені І.І. Мечникова діє Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf), а також Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), які розміщені на сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ОНУ імені І.І. Мечникова здійснюється через обов'язкову перевірку академічних текстів здобувачів. З цієї метою застосовується ліцензоване програмове забезпечення Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>). Наукова бібліотека ОНУ імені І.І. Мечникова використовує систему Unicheck для перевірки випускних кваліфікаційних робіт. Перевіркою займається спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату». Порядок та правила перевірки робіт на плагіат розміщені на електронній сторінці бібліотеки (<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>). Всі випускні кваліфікаційні роботи зберігаються в фондах наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова, їх перелік представлений в електронному каталозі (<http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОНУ відбувається через впровадження цієї політики у внутрішню культуру якості. Принципи та засади академічної доброчесності популяризують Центр забезпечення якості освіти, Науково-методична рада університету, наукові керівники здобувачів, куратори академічних груп, студентське самоврядування. На сторінці Центру забезпечення якості освіти (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>) розміщені різноманітні матеріали з питань академічної доброчесності: посилання на нормативні документи, записи вебінарів. Створено окремий Telegram-канал «Доброчесне середовище ОНУ». Інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ (<https://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-prikladi-bibliografichnogo-opisu-dokumentiv-za-dstu-7-1-2006-bibliografichnij-zapis-bibliografichnij-opis/>). Питання дотримання академічної доброчесності обговорюються в рамках курсів «Українська мова та академічне письмо» та «Вступ до фаху» на 1 році навчання. При вступі здобувачі обов'язково ознайомлюються з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів ВО та НПП прописані в р. 6 Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) та п. 2.6.-2.9. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf). Згідно Положення за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: відмова від присудження наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; позбавленні брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачами передбачаються такі заходи як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За час дії даної ОП здобувачі не притягувалися до відповідальності за

порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І.І.Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-rhacivnyukiv_2022.pdf). Оголошення про конкурс, його терміни, умови участі розміщуються на офіційному сайті ОНУ. У конкурсі беруть участь особи, які мають повну вищу освіту і за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають ліцензійним умовам та вимогам, встановленим Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Згідно з Положенням при розгляді кандидатури НПП зважають на наявність відповідної вищої освіти, наукового ступеня та вченого звання, загальну кількість наукових праць, зокрема у фахових та наукометричних виданнях, опубліковані методичні праці та нещодавні підвищення кваліфікації. Визначення рівня відповідності вимогам проводиться конкурсною комісією у триденний термін після завершення подання документів, яка надає рекомендації щодо претендентів на посади для розгляду на кафедрах, трудового колективу факультету та вченої ради університету. Рівень професіоналізму викладачів контролюється з боку навчально-методичної комісії факультету, представники якої відвідують відкриті заняття викладачів. Комісія контролює також методичну роботу викладачів. Навчальний процес за ОП у 2023-24 навч.році забезпечують: 26 викладачів, серед яких 8 докторів наук та 17 кандидатів наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у розробці та вдосконаленні ОП, надаючи рецензії та рекомендації, проведенні гостьових лекцій під час аудиторних занять та у позааудиторний час. Важливою складовою співпраці роботодавців та факультету історії та філософії є організація та проведення практик на базах роботодавців. Відповідні договори про співпрацю та проведення практик укладені з Державним архівом Одеської області, Одеським археологічним музеєм, Одеським музеєм західного і східного мистецтва, КУ «Одеський національний художній музей», КУ «Одеський літературний музей» та закладами освіти м.Одеси: Ліцей № 2, Ліцей № 68, Юридичний ліцей. Крім того, роботодавці залучаються у процесі підвищення кваліфікації НПП, надаючи бази для стажування викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Всі викладачі, які беруть участь в реалізації освітнього процесу, є професіоналами-практиками, вони беруть активну участь в дослідницькій роботі в межах наукових тем, що виконуються на двох кафедрах факультету історії та філософії (кафедри археології, етнології та всесвітньої історії України, кафедри історії України та спеціальних історичних дисциплін), постійно публікують результати своїх досліджень та презентують їх на наукових конференціях регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів. З вересня 2023 р. до проведення аудиторних занять на засадах зовнішнього сумісництва залучені працівники Одеського Археологічного музею НАН України О. Грицюта та М. Лобанова, які є випускниками цієї програми. Для проведення гостьових лекцій запрошуються представники роботодавців – фахівці Державного архіву Одеської області, Наукової бібліотеки ОНУ. Регулярно виступають як гостьові лектори фахівці з інших ЗВО та науково-дослідних закладів в рамках розкладу аудиторних занять та на науковому лекторії, засіданнях наукових гуртків в позааудиторний час.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП відведено відповідне місце у Статуті ОНУ (<http://surl.li/ttoi>) та «Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/ylsx>). НПП Університету зобов'язані проходити підвищення кваліфікації не рідше ніж раз на п'ять років в обсязі не менше 6 кредитів (180 г). Підвищення кваліфікації проходить як із відривом від освітнього процесу так і без відриву, в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, найчастіше без відриву від освітнього процесу. Налагоджені інституційні та особисті зв'язки із науково-дослідними структурами дають можливість зробити підвищення кваліфікації максимально ефективним. Діюча система академічної мобільності дозволяє покращити науковий та освітній рівень НПП через стажування та обмін викладачами в різних установах в межах України та за її межами (<http://surl.li/gzipt>). Викладачі ОП проходять стажування і підвищення кваліфікації в університетах за кордоном (Кушнір В.Г., Петрова Н.О., Демченко О.В. – Опольський університет (Польща), Сминтина О.В., Кіосак Д.В. – університет Ка Фоскарі (Італія), Синявська О.О. – Інститут досліджень Східної та Південно-Східної Європи імені Лейбніца (Німеччина)).

Сприяють професійному розвитку викладачів ОП Центр мовної підготовки та мовної сертифікації (<http://surl.li/gnzxa>), сертифікатні програми (<https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy>) та ліцензія на 3000 безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera (<http://surl.li/hajds>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання. Також за рішенням Вченої ради ОНУ викладачі представляються до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами тощо. Порядок преміювання НПП визначає п. 4 Додатку 3 до Колективного договору на 2021-2024 роки. Одним з факторів стимулювання розвитку викладацької майстерності в ОНУ імені І.І.Мечникова є конкурс на визначення кращого викладача – «Кращі викладачі очима студентів в умовах дистанційного навчання» (<https://onu.edu.ua/uk/administratyvni-novyny/v-onu-22-bereznia-nahorodyly-krashchykh>) «Кращий викладач ОНУ імені І.І. Мечникова в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/qebnd>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ імені І.І. Мечникова має 19 корпусів, наукові та навчальні лабораторії, бібліотеки, музеї (зоологічний, палеонтологічний, геолого-мінералогічний, рідкісної книги), комп'ютерні класи, гідробіологічну станцію, ботанічний сад, 9 гуртожитків, спортивні зали, стадіон. Наукова бібліотека ОНУ має передплату до пошукових платформ Web of Science, EastView, EBSCOhost, 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет (130 комп'ютерів), понад 3,5 млн. прим. навчальної та наукової літератури (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>). З 2021 року ОНУ користується повнотекстовою базою даних ScienceDirect від компанії Elsevier. Навчальний процес на ОП «Історія та археологія» здійснюється на факультеті історії та філософії (вул. Єлісаветинська, 12), в головному корпусі ОНУ імені І.І.Мечникова (вул. Дворянська, 2), в корпусі гуманітарних факультетів на Французькому бульварі 24/26, за потреби на базах роботодавців, зокрема в Одеській національній науковій бібліотеці (вул. Пастера, 13), Одеському історико-краєзнавчому музеї, Одеському археологічному музеї, Одеському художньому музеї та Державному архіві Одеської області. В корпусі ФІФ є навчально-наочні аудиторії з елементами музейних експозицій: археологічна (ауд.2), Етнографічна Світлиця (ауд.3). В приміщеннях корпусу є доступ до інтернету, МТЗ відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів, передбачених цією ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів. Чверть обсягу часу ОП відведено на дисципліни за вільним вибором студента, який самостійно формує свою освітню траєкторію, що відображається в індивідуальному плані. Програми академічної мобільності надають здобувачам можливість здобувати знання, брати участь у дослідницьких проєктах в навчальних закладах-партнерах ОНУ імені І.І. Мечникова. Це регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rkmfg>). Умови та оголошення про можливість академічної мобільності оперативно оприлюднюються (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>). Здобувачі мають безплатний доступ до передплатних повнотекстових БД, з яких: SCOPUS, Web of Science, ScienceDirect, Slavic Humanities Index, Springer, EBSCO (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-peredplatni/>). З 2010 р. у Науковій бібліотеці ОНУ існує Репозитарій як платформа для інтеграції у світовий інформаційний простір. На сайті бібліотеки розміщені навчально-методичні матеріали та наукові публікації НПП. В ЗВО активно функціонують студентські спільноти, органи самоврядування ОНУ та факультетів (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>), Рада молодих вчених, профком студентів і аспірантів ОНУ. В ЗВО запроваджено практику виявлення думки, потреб та інтересів здобувачів шляхом опитувань та зворотнього зв'язку за допомогою «скриньок довіри», які розміщені на факультетах. Результати опитувань та висловлені побажання і думки доводяться до відома НПП, гаранта.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) та Статуті (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Навчання здобувачів забезпечується необхідними санітарно-гігієнічними, побутовими умовами відповідно до актів і інструкцій охорони праці, безпеки

життєдіяльності. Відділ з питань охорони праці, що функціонує в структурі університету, проводить щорічні інструктажі для здобувачів і викладачів. Аудиторії, кабінети факультету щоденно прибираються техперсоналом і провітрюються. В університеті функціонує психологічна служба, яка надає, у разі необхідності, допомогу. Психологічною службою ОНУ проводяться опитування здобувачів освіти на предмет виявлення загрозливих психологічних станів, рівня психологічного комфорту сприйняття організації освітнього процесу тощо. В будівлі гуртожитку № 1 діє медичний пункт. Обладнано приміщення-укриття, пункти незламності з електроенергією та Інтернет-підключенням.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП. Формами зворотного зв'язку зі здобувачами є опитування, обговорення, а також консультації. Опитування відбуваються на регулярній основі результати розміщуються на сторінці Центру забезпечення якості освіти (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). Освітню, організаційну та інформативну підтримку студентам надають заступники декана з навчальної та наукової роботи, соціальну підтримку забезпечує заступник з виховної роботи, співробітники деканату, гаранті, куратори груп. Функціонують групи в соцмережах Facebook та Телеграм. Соціальну підтримку здійснює профспілкорова організація студентів та аспірантів ОНУ. Кожному здобувачеві присвоюється електронна адреса корпоративної пошти на домені onu.edu.ua, через який забезпечується безкоштовний доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки університету, ліцензованих програм Google Classroom, Zoom. Організаційна підтримка здійснюється через впровадження інноваційних технологій та сучасних методів навчання. Здобувачі ОП мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності. Інформаційна підтримка здобувачам ОП надається через сайт університету <https://www.onu.edu.ua>, сторінку ОНУ у Facebook (<https://www.facebook.com/onupress>), Telegram-канал «Мечников_інфо: (t.me/Mechnikov_info), які надають інформацію щодо можливостей навчання, відкритих освітніх подій, новин університету, тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Одним з принципів освітньої діяльності ОНУ є забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). У правилах прийому ОНУ зазначається, що університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм дозволено навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». Згідно правил прийому (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravya-rulyomu-do-onu>) у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ОНУ забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Психологічну підтримку здобувачів із особливими потребами здійснює Психологічна служба. Здобувачів з особливими потребами на ОП немає, але на факультеті неодноразово і успішно отримували освіту студенти першого та другого рівнів вищої освіти з особливими потребами. В разі необхідності спеціальне розпорядження декана регулює супровід таких осіб. За необхідності студент завжди може розраховувати на розробку індивідуального графіку навчання. Програма кожного курсу передбачає або індивідуальні науково-дослідні завдання, завдання для самостійної роботи. Необхідні матеріали для підготовки по предмету можуть бути отримані в електронному вигляді. Викладачі звично використовують можливості соціальних мереж для праці зі студентами, котрі з тієї чи іншої причини не можуть відвідувати заняття.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО та факультет у своїй діяльності дотримуються принципу гендерної рівності в усіх аспектах. Конфліктні ситуації між студентами та викладачами врегульовуює заступник декана з виховної роботи та вирішуються керівником факультету. На рівні ЗВО діє Комісія з регулювання конфліктних ситуацій, що займається роз'яснювально-просвітницькою роботою та приймає скарги на конфліктні ситуації, та керується у своїй діяльності Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovaniekofliktov.pdf>). Існує скринька довіри, яку студенти мають можливість використовувати, щоб повідомити про конфліктні ситуації, пов'язані із зловживаннями, дискримінацією чи корупцією. Оскільки на ОП навчається відносно невелика кількість здобувачів, це сприяє атмосфері довіри між викладачами та здобувачами і дає можливість уникнути конфлікту до того, як він з'явиться. Скринька довіри існує і в електронному форматі на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>) Юридичний центр, який здійснює правове забезпечення (<http://onu.edu.ua/uk/infostaff/lawcenter>). Чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. З метою упередження конфліктних ситуацій в ОНУ затверджена Антикорупційна програма, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова. Керівники структурних підрозділів спільно з відповідними підрозділами сприяють створенню безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, мобінгу, булінгу. Питання вирішення конфліктних ситуацій, корупції, академічної доброчесності обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. В ОНУ діє Комісія з регулювання конфліктних ситуацій, яка є консультативно-

дорадчим органом, й відповідає за поширення інформації про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ, здійснює заходи щодо упередження конфліктних ситуацій, надає інформаційну та консультативну підтримку. Учасники освітнього процесу мають право, згідно з законодавством України, оскаржувати дії адміністрації та працівників ОНУ. Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень до адміністрації. Першочерговими засобами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний. При виникненні конфліктної ситуації у здобувачів освіти є також можливість звернутися до профкому, у відділ кадрів, деканати факультетів. Для формування сприятливого клімату в ОНУ створені Психологічна служба і Юридичний центр, які надають свої послуги всім учасникам освітнього процесу. Протягом дії даної ОП випадків конфліктних ситуацій не було. За час реалізації ОП конфліктних ситуацій, які б потребували застосування процедур, передбачених Положенням, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf

Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова

<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>

Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/polozhennya_pro_opytuvannya_usikh_2023.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП регулюється Положенням про освітні програми в ОНУ (<http://surl.li/gqtsj>). На рівні ОНУ, факультету, членами РГ ОП за участі профільних кафедр із залученням здобувачів здійснюється моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП. Затвердження СВО за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 575) актуалізувало перегляд ОП. На громадське обговорення було винесено проєкт ОП, ініційований проєктною групою 15 березня 2021 р. Попереднім «Положенням про освітні програми в ОНУ імені І. І. Мечникова» (ВР ОНУ № 6 від 15 грудня 2020 р., введено в дію наказом № 182-02 від 16 грудня 2020 р.) була запроваджена нова форма ОП, уточнено мету, фокус, орієнтацію, особливості, придатність до працевлаштування, систему оцінювання, загальні компетентності, форму атестації; зазначено предметну область, галузь знань, посади згідно класифікатора професій України, інтегральну компетентність, спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Введено ОК «Основи правознавства» (замість ОК «Політологія»), «Історія зарубіжних країн нового часу» (об'єднано ОК «Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новий час» та «Історія країн Центральної та Східної Європи в новий час»), «Новітня історія зарубіжних країн» (об'єднано ОК «Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час», «Історія країн Центральної та Східної Європи в новітній час» та «Історія країн Азії та Африки»), «Музеологія» (замість «Музеєзнавство/Пам'ятокзнавство»), «Архівознавство», «Спеціальні історичні дисципліни» (замість «Архівознавство/Основи генеалогії та геральдики» та «Нумізматика/Історична хронологія»), атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи (замість дипломної роботи та державного іспиту); змінено назви ОК «Українська мова та академічне письмо» (замість «Українська мова»); змінено місце у навчальному плані – ОК «Методика викладання історії» перенесено до циклу професійної підготовки, ОК «Історія української культури», «Стародавні мови» – до вибіркових, змінено обсяг кредитів – збільшено («Загальна етнологія», «Історія середніх віків», «Історія пізнього середньовіччя», «Джерелознавство», «Історіографія», музейна практика, архівна практика) чи навпаки (БЖД та ООП, «Історія міжнародних відносин», педагогічна практика); змінено місце у послідовності викладання («Іноземна мова», «Філософія», «Педагогіка», «Українська етнологія», «Археологія ідентичності», «Історичне краєзнавство»); вилучено ОК «Основи антропології». Проєкт ОП був розміщений на офіційному сайті ОНУ для громадського обговорення. По завершенню терміну для оприлюднення, проєкт ОП та НП були затверджені рішенням ВР ОНУ 29.06.2021 р. Пр.№ 13.

В результаті проведених опитувань та отриманих звернень стейкхолдерів прийнято рішення про оновлення ОП у 2024 році, проєкт ініційовано робочою групою 7 березня 2024 року, схвалено до громадського обговорення НМК факультету 12 березня 2024 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, як і в попередні роки в грудні 2023 та в лютому 2024 року проведено опитування здобувачів вищої освіти. Результати опитування були враховані при перегляді та підготовці проєкту ОП до громадського обговорення у 2024 році. Анкети були розроблені Центром забезпечення якості вищої освіти (Посилання на результати опитування здобувачів окремої ОП на сайті ОНУ (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>)). В результаті анкетування здобувачів ОП щодо якості освіти та якості освітньої програми встановлено, що зміст ОП в цілому та її окремих освітніх компонент відповідає запитам здобувачів вищої освіти (Аналітичний звіт про опитування здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_bakalavr/032_bakalavru_2023-24.pdf). Окрім формального зворотного зв'язку регулярно наявні неформальні відгуки здобувачів освіти про якість ОП та поради щодо її вдосконалення. При оновленні ОП до уваги беруться результати опитувань, які проводяться через комунікацію в групових чатах, анкетування в Google-формі, під час кураторських годин, зустрічей з гарантом ОП та ін. Зауваження і пропозиції, отримані в результаті таких комунікацій узагальнюються, обговорюються на засіданнях кафедр і враховуються при внесенні змін до ОП, навчальних планів, силабусів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Роль студентського самоврядування в ОНУ окреслено у Розділі 11 Статуту ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету історії та філософії, обговореннях, аналізі актуальних проблем, вносять пропозиції, рекомендації, які враховуються при перегляді внутрішньої якості ОП. Наразі, з боку представників студентського самоврядування гострих питань щодо програми не виникало. У квітні 2021 р. за підтримки ректорату ОНУ профком студентів здійснив моніторинг дистанційного навчання та якості освіти (<https://cutt.ly/IbCpPL1>). Протягом дії даної ОП зауважень щодо якості з боку студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті функціонує Відділ сприяння працевлаштуванню випускників ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://derwork.onu.edu.ua/>), одним з аспектів діяльності якого є залучення до співпраці з університетом різноманітних роботодавців та їх об'єднань. Зокрема, щороку проводяться декілька Ярмарок вакансій, на яких представлені провідні роботодавці регіону. Враховується думка керівництва низки установ (музеїв, бібліотек, закладів освіти) де працюють здобувачі та випускники: Наукова бібліотека ОНУ імені І.І. Мечникова, Одеська національна наукова бібліотека, Одеський художній музей, Одеський археологічний музей та інші. Відгуки та рекомендації роботодавців враховані під час перегляду ОП у 2021 році та долучені до акредитаційної справи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Асоціація випускників ОНУ та Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment> та <http://derwork.onu.edu.ua/>) займаються збором інформації про подальші життєві та професійні траєкторії випускників університету, залучає їх до зв'язку та співпраці з університетом. Гаранти ОП відповідають за роботу з випускниками з метою відстеження їх кар'єрної траєкторії та врахування можливостей професійної самореалізації у процесі перегляду ОП, а також залучення випускників до моніторингу ОП. Крім цього за роботу з випускниками відповідають наукові керівники, випускові кафедри. Ця робота здійснюється переважно у формі підтримки професійних контактів із випускниками ОП, організації спільних науково-практичних заходів, у якості гостьових лекторів й ін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено деякі недоліки, зокрема із процесом інтернаціоналізації: потрібно мати ширше меню англійських дисциплін для залучення іноземних здобувачів освіти за обміном, а також розширення можливостей академічної мобільності здобувачів. Реалізація варіанту ОП 2017 р. виявила недостатню кількість годин аудиторної роботи за освітніми компонентами. Також введено ОК «Основи правознавства» (замість ОК «Політологія»), «Історія зарубіжних країн нового часу» (об'єднано ОК «Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новий час» та «Історія країн Центральної та Східної Європи в новий час»), «Новітня історія зарубіжних країн» (об'єднано ОК «Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час», «Історія країн Центральної та Східної Європи в новітній час» та «Історія країн Азії та Африки»), «Музеологія» (замість «Музеєзнавство/Пам'яткознавство»), «Архівознавство», «Спеціальні історичні дисципліни» (замість «Архівознавство/Основи генеалогії та геральдики» та «Нумізматика/Історична хронологія»), атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи (замість дипломної роботи та державного іспиту); змінено назви ОК «Українська мова та академічне письмо» (замість «Українська мова»); змінено місце у навчальному плані – ОК

«Методика викладання історії» перенесено до циклу професійної підготовки, ОК «Історія української культури», «Стародавні мови» – до вибіркових, змінено обсяг кредитів – збільшено («Загальна етнологія», «Історія середніх віків», «Історія пізнього середньовіччя», «Джерелознавство», «Історіографія», музейна практика, архівна практика) чи навпаки (БЖД та ООП, «Історія міжнародних відносин», педагогічна практика); змінено місце у послідовності викладання («Іноземна мова», «Філософія», «Педагогіка», «Українська етнологія», «Археологія ідентичності», «Історичне краєзнавство»); вилучено ОК «Основи антропології». Проєкт ОП був розміщений на офіційному сайті ОНУ для громадського обговорення. По завершенню терміну для оприлюднення, проєкт ОП та НІП були затверджені рішенням ВР ОНУ 29.06.2021 р. Пр.№ 13.

В результаті проведених опитувань та отриманих звернень стейкхолдерів прийнято рішення про оновлення ОП у 2024 році, проєкт ініційовано робочою групою 7 березня 2024 року, схвалено до громадського обговорення НМК факультету 12 березня 2024 року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ОНУ діють Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/bjlgv>) та Положення про моніторинг якості вищої освіти у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/lszzm>). Діє Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gnpps>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом професійного самовдосконалення. Участь у стажуваннях, наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах, шляхом проходження навчання на Сертифікатних програмах ОНУ сприяють оволодінню новими технологіями викладання, здобуттю нового передового досвіду професійної діяльності та впровадження їх у ОП. НППП забезпечує здобувачам якісну професійну підготовку під час навчання, формування професійних компетентностей та розвиток конкурентоздатності на ринку праці. У ЗВО культура якості реалізується на основі дотримання політики академічної доброчесності (<http://surl.li/lydes>). За результатами 2022 р. ОНУ імені І.І. Мечникова увійшов до ТОП-5 найкращих класичних вузів країни (<http://surl.li/rmkro>); вперше увійшов до Світового рейтингу Університетів QS World University Rankings (<http://surl.li/rmkru>). Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснюючи моніторинг і періодичний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів; оцінює академічну успішність здобувачів вищої освіти, що дає змогу оцінити якість реалізації ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гаранти та робочі групи ОП забезпечують реалізацію освітньої програми, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів та на умовах публічності та прозорості. Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення його результатів, здійснюють попередній розгляд проєктів ОП та змін до них.

НМР, Центр забезпечення якості освіти, Навчальний відділ здійснюють експертизу проєктів ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову Бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів та рішень стосовно діяльності ОП та впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій з їх покращення. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ОНУ, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Офіційні документи»

<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/officialdocuments>:

Статут Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (редакція 2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf);

Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024 рр. (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnuj_dogovir_2021-24.pdf);
Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf);
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>);
Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>, рубрика «Громадське обговорення», проєкт змін "ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА за спеціальністю 032 Історія та археологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки, освітній рівень перший https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/opp_bakalavr_032istoriya_arheologiya_proekt_15032021.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів, спеціальність 032 Історія та археологія розділ «Офіційні документи» на сайті ОНУ, рубрика «Опис освітніх програм» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/OPP_032_bakalavr_2021.pdf,
Освітньо-професійна програма 032 Історія та археологія 2021року
<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>, вкладка «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» - розміщені всі ОН та НП
рубрика «Спеціальності та освітні програми»
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/OPP_032_bakalavr_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

ОП є актуальною та відповідає вимогам ринку праці, що підтверджується фактами успішного працевлаштування випускників-бакалаврів, а також їх подальшого навчання в магістратурі.
Реалізацію ОП здійснює висококваліфікований професорсько-викладацький склад, що наполегливо та систематично підвищує свій рівень кваліфікації, в т.ч. в установах-партнерах за кордоном, беруть активну участь у виконанні науково-дослідних робіт, науково-практичних всеукраїнських та міжнародних конференціях, публікують статті у наукових фахових виданнях, та виданнях включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science.
Опанування ОП здобувачами відбувається в активному дослідницькому інтелектуальному середовищі шляхом участі у виконанні науково-дослідних робіт в рамках кафедральних тем, злагодженої роботи наукових гуртків, участі в наукових конференціях, семінарах, круглих столах, презентаціях, культурно-мистецьких та волонтерських заходах і проєктах.

Слабкі сторони ОП:

Фактор невизначеності та нестабільності, що спричинений сучасною російсько-українською війною.
Недостатня реалізація права академічної мобільності і міжнародного співробітництва здобувачів (що спричинено заборонами на виїзд за межі України здобувачів чоловічої статі)

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Протягом найближчих трьох років в рамках даної ОП планується:
Провести громадське обговорення та ввести в дію з 1 вересня 2024 року оновлену ОП.
Розширити практику залучення до реалізації освітнього процесу даної ОП представників стейкхолдерів.
Ввести викладання дисциплін англійською мовою.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 18.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	<i>ПП_21_Спеціальні_історичні_дисципліни_2023.pdf</i>	7SghvYERo3C6ZxmiuoME4E2pMmEN1MFWpEK7+spvmsY=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Джерелознавство	навчальна дисципліна	<i>ПП_22_Джерелознавство_3_к_2023.pdf</i>	PtJzO4XYFS1pesXB2zyIUBZHEXGruHq7A6DLawW/pdE=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
Джерелознавство (ОП 2017_4 курс)	навчальна дисципліна	<i>Джерелознавство_4_к_2023.pdf</i>	7iI4pH7KGcSTMkqjreyQNjgAjhM8XEIsY YEmIR9hDFU=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
Історіографія	навчальна дисципліна	<i>ПП_23_Історіографія_3_к_2023.pdf</i>	xA1/rm+M63fTRIo1eqAOsAscNmpRzY9hzrnOoFmyuc=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Історіографія (ОП 2017_4 к)	навчальна дисципліна	<i>Історіографія_4_к_урс_2023.pdf</i>	Encuf6/qHckWEX7StGB4Qn/Slu7WeLiP33XextQwGxM=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Музеологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_24_Музеологія_2023.pdf</i>	N1RyFJhHyceZ+bQ1lNGiP+1upajeRTb51	ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний

			WuvtgHDEOY=	<i>EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i>
Архівознавство	навчальна дисципліна	<i>ПП_25_Архівознавство_2023.pdf</i>	sjAwwnzjQn+JNDbh+ Fb4JtvebUH9VSfqk QNvliOkVwk=	<i>ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова</i>
Методика викладання історії	навчальна дисципліна	<i>ПП_26_Методика викладання історії_2023.pdf</i>	srB9+AGRbci13hdLV xJyTi2B4CatjYbM9S 2lisMGE4=	<i>ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.</i>
Археологічна / Етнографічна практика	практика	<i>РП археологічної_етнографічної практики_історія та археологія_2023.pdf</i>	yH19NKrGAee1in9Ix TJpXu5z08dpTPAQ2 kGPLX9jIfs=	<i>ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова</i>
Історичне краєзнавство	навчальна дисципліна	<i>ПП_20_Історичне краєзнавство_2023.pdf</i>	fr/WIzuuL8uGRnxiS +x1dvnPtV4gRKNhv Cy4sKIYIrI=	<i>ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.</i>
Музейна практика	практика	<i>Музейна практика_2023.pdf</i>	bSmAVVUxFFK+9IV jMVu0+8MY4+t+DR YWda7g162DtII=	<i>ноутбук HP COMPAQ 6720s; проєктор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см; Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі.</i>
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика_2023 (ОП 2017).pdf</i>	ePiYDwpZmEXU+D uRVDmjWUSXRvOw IWmJv852wRDTKm g=	<i>ноутбук HP COMPAQ 6720s; проєктор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i>
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Методичні вказівки для курсових та дипломних робіт_2019.pdf</i>	KUaHD21vexoU3OzY s7eRFvPYbnaVgqK+ zGKrqn2QI1U=	<i>ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних</i>

				та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Історія первісного суспільства	навчальна дисципліна	<i>ПП_05_Історія первісного суспільства_2023.pdf</i>	OCR7ErYCGRQ9izD0oAHY7dU5vF6jJC9a5FMz+TZN3cY=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
Історія Стародавнього Сходу	навчальна дисципліна	<i>ПП_06_Історія Стародавнього Сходу_2023.pdf</i>	Sz9TQ1RZ5S/on2LosIFRs9sYnFycmfXJPtzoYR6topw=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Археологія ідентичності	навчальна дисципліна	<i>Археологія ідентичності-2023.pdf</i>	a4bJKgKaT3mUU9Z9sczpVOiFOXV9KbC5vhdJGwWk330=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
Історія країн Азії та Африки. ч.1 (ОП 2017)	навчальна дисципліна	<i>Іст. країн Азії та Африки (Ч.1)_ОП_2017_2023.pdf</i>	akwH/31/D9x46/BvpTNA5iGj5h9VaYV/i0QGyPoi9g0=	ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
Історія країн Азії та Африки. ч.2 (ОП 2017)	навчальна дисципліна	<i>Іст_країн_Азії_та_Африки_Ч_2_ОП_2017_2023.pdf</i>	h/1n/dAHwn+8v6vle2hcdyONoac6N1whiRFS7z42Nzk=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
Атестація. Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки для курсових та дипломних робіт.pdf</i>	KUaHD21vexoU3OzYs7eRFvPYbnaVgqK+zGKrqn2QI1U=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Атестація. Іспит	підсумкова атестація	<i>Програма та питання кваліф. іспиту_032_Історія та археологія_бак_2024.pdf</i>	l6cc//84olwljEAn2HfdJv4jfZHT3YzbZb2WYA1SBT8=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського

				національного університету імені І. І. Мечникова
Архівна практика	практика	<i>ПП_29_Архівна практика_2023.pdf</i>	1UJoAK6sVqICxEPAri8+mZm9U1+gz2IE9PoXJ872jgc=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова
Історична географія	навчальна дисципліна	<i>ПП_19_Історична географія_2023.pdf</i>	ywxLuBRHg9ceoGkJFc7sWHCFK/НоТ/SТ3КОYІYХecBE=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Українська етнологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_17_Українська етнологія_2023.pdf</i>	M8dnQo8mbCPxNCYfihz/E5DgwfUooFcMtlCUXBHOs9M=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
Загальна етнологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_16_Загальна етнологія_2023.pdf</i>	eH4drnqBa5XZxPiXIsjyEz/ShbtCwHCnSJQYpzYxRGQ=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Українська мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ЗП_01_Укр_мова_та_академічне_письмо_032_2023.pdf</i>	RfOXOKUNALonL6psC1EsCQl5M8DjhQfUaLxorpvvQSlk=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЗП_02_Іноземна мова_англійська_2023.pdf</i>	IWORNl5CgYe3eq6qPwoBhKAqu9fn4IOCI93fPatZaBQ=	ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ЗП_03_Педагогіка_2023.pdf</i>	1gvRKB3mcdybzC5Ncifa07fKwE/fj+DYB8zDo10x4rc=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних

				та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗП_04_Філософія_2023.pdf</i>	oh9hbIt4LPAPutOKFRqrnC6iq/C5qCTzTQiL2tG1vx8=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см; ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см; ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>ПП_01_Вступ до фаху_2023.pdf</i>	6oiv6Etbpo5hqDHq9z8c54d/dUg7wr1Bl9iaeDLeoo=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Середньовічна історія України. ч.1.	навчальна дисципліна	<i>ПП_02_Середньовічна історія України_Ч.1_2023.pdf</i>	KHcuW16TlQLzNnq/5hfcJ8Euh8tAp1ZjIR4O7LPLgxA=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см; ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см; ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
Середньовічна історія України. ч.2.	навчальна дисципліна	<i>ПП_02_Середньовічна історія України_Ч.2_2023.pdf</i>	cKL8VfokRqr5fDOogQPXcRcOyZvEPzjGSflheXqke/g=	ноутбук ACER AS5810T; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см; ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см; ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.
Історія України в новий час. ч.1.	навчальна дисципліна	<i>ПП_03_Іст.Укр. в новий час_Ч.1_2023.pdf</i>	wTYUlkTydPcC8NTqjSGEalqHWJYYDTaDQPZno3Sbpc=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95;

				<p>проєкційний екран настінний <i>Draper Luma 203x152 см.</i> <i>Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i> <i>Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова</i></p>
Історія України в новий час. ч.2.	навчальна дисципліна	<i>III_03_Іст.Укр. в новий час_Ч.2_2023.pdf</i>	k+B/HDfGfWQHSHF OH5nxfnseamoMaS ABoRVA6AySlsVQ=	<p>ноутбук <i>COMPAQ Presario CQ58-279SR</i>; проєктор <i>мультимедійний EPSON EB-95</i>; проєкційний екран настінний <i>Draper Luma 203x152 см.</i> <i>Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i> <i>Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова</i></p>
Новітня історія України. ч.1.	навчальна дисципліна	<i>III_04_Новітня історія України_Ч.1_2023.pdf</i>	+M+zCIXguQ8N+U GHL/Vul+4htGEb7d Y4IskwsGYBo7s=	<p>ноутбук <i>ACER AS5810T</i>; проєктор <i>мультимедійний EPSON EB-95</i>; проєкційний екран настінний <i>Draper Luma 203x152 см</i>; ноутбук <i>HP COMPAQ 6720s</i>; проєктор <i>мультимедійний EPSON EB-X12</i>; проєкційний екран настінний <i>162,6x121,9 см</i>; ноутбук <i>COMPAQ Presario CQ58-279SR</i>; проєктор <i>мультимедійний EPSON EB-95</i>; проєкційний екран настінний <i>Draper Luma 203x152 см</i> <i>Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі.</i> <i>Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.</i></p>
Новітня історія України. ч.2.	навчальна дисципліна	<i>III_04_Новітня історія України_Ч.2_2023.pdf</i>	xocqlBpfoAJToYzFD XPdp6/y2aWScCPup XrjQMwdCkM=	<p>ноутбук <i>ACER AS5810T</i>; проєктор <i>мультимедійний EPSON EB-95</i>; проєкційний екран настінний <i>Draper Luma 203x152 см</i>; ноутбук <i>HP COMPAQ 6720s</i>; проєктор <i>мультимедійний EPSON EB-X12</i>; проєкційний екран настінний <i>162,6x121,9 см</i>; ноутбук <i>COMPAQ Presario CQ58-279SR</i>; проєктор <i>мультимедійний EPSON EB-95</i>; проєкційний екран настінний <i>Draper Luma 203x152 см</i> <i>Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі.</i> <i>Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.</i></p>
Історія Стародавньої Греції та Риму	навчальна дисципліна	<i>III_07_Історія Стародав. Греції та Риму_2023.pdf</i>	yp68Glas/1KP6+Ggi 84IuLdy6ex/Jca7CK cugz45B4g=	<p>ноутбук <i>COMPAQ Presario CQ58-279SR</i>; проєктор <i>мультимедійний EPSON EB-95</i>; проєкційний екран настінний <i>Draper Luma 203x152 см.</i> <i>Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i> <i>Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова</i></p>
Історія середніх віків	навчальна дисципліна	<i>III_08_Історія середніх</i>	T9lvFzFRTyimYV/O +ImVk9R6j6BfJX39	<p>ноутбук <i>ACER AS5810T</i>; проєктор <i>мультимедійний</i></p>

		<i>віків_2023.pdf</i>	CLFOcD1yBZ4=	<i>EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см; ноутбук HP COMPAQ 6720s; проєктор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см; ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.</i>
Історія пізнього середньовіччя	навчальна дисципліна	<i>III_09_Історія пізнього середньовіччя_2023.pdf</i>	wf7iRVrSn7/+1BQfi7r+4soEFIDJH17wy/TGLaA9qog=	<i>ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова</i>
Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.	навчальна дисципліна	<i>III_10_Історія зарубіжних країн нового часу_2023_Частина 1.pdf</i>	dxlmkstyQJsv/mw9KkzhqplkzMPRYgHBlEcmI1jeT7s=	<i>ноутбук HP COMPAQ 6720s; проєктор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i>
Історія зарубіжних країн нового часу. ч.2.	навчальна дисципліна	<i>III_10_Історія зарубіжних країн нового часу_2023_Частина 2.pdf</i>	wOjB1QMBoTW2hNFrV̄m+gM1BxfhXZ7l/LkpMIgcgDIuU=	<i>ноутбук HP COMPAQ 6720s; проєктор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i>
Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)	навчальна дисципліна	<i>III_11_Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час_2023.pdf</i>	wUyjWGcTTTzoZfSGdchUn3Ne8oU8cESpu3Zg/GLBiHQ=	<i>ноутбук ACER AS5810T; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i>
Новітня історія зарубіжних країн. (Історія країн Центр та Східної Європи в новітній час)	навчальна дисципліна	<i>III_11_Історія країн Центр та Східної Європи в новітній час_2023.pdf</i>	iQFrFVUtZIt4mDu6uIZNsbTu3mDtkZEEs/XIkql/++k=	<i>ноутбук ACER AS5810T; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі</i>
Археологія України	навчальна дисципліна	<i>III_13_Археологія України_2023.pdf</i>	WfmBDbm849aZsNbN2MX8mVqaMcrJzNrGqbU6I5BPSPU=	<i>ноутбук ACER AS5810T; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см; ноутбук HP COMPAQ 6720s; проєктор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см; ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проєктор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі. Доступ до репозитарію та баз даних та наукової й методичної літератури Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова.</i>

Археологія Європи	навчальна дисципліна	<i>ПП_14_Археологія_Європи_2023.pdf</i>	dFgca1HTYwck9INp gtf2/wWTuqFLZoA7 yKsjacUvXMw=	ноутбук COMPAQ Presario CQ58-279SR; проектор мультимедійний EPSON EB-95; проєкційний екран настінний Draper Luma 203x152 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі Доступ до баз даних, до репозитарію Наукової бібліотеки, фондів періодичних та наукових видань Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
Пам'яткознавство	навчальна дисципліна	<i>ПП_15_Пам_яткознавство_2023.pdf</i>	2JgwBhfbABWjO5W 1hFaqD8ugrAgWmX HbKRJ9HNVpp/E=	ноутбук HP COMPAQ 6720s; проектор мультимедійний EPSON EB-X12; проєкційний екран настінний 162,6x121,9 см. Wi-Fi доступ до Інтернет-мережі

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
449410	Самофатов Михайло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 032 Історія та археологія	0	Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.	Google диск курсу: https://shorturl.at/ktvQX Участь у міжнародних проєктах: 1. International Visegrad Fund Research Grant Programme 2022-2023 – дослідницький проєкт для досліджень в історичному архіві Європейського Союзу (м. Флоренція, Італія). 2. EU-CONEXUS. Course “Geographic Information Systems” organized by Technical University of Civil Engineering Bucharest. – Проходження курсу за програмою EU-CONEXUS. Публікації: 1. Самофатов М. Неочікуваний союз: політика США щодо утворення лівоцентристської коаліції в Італії // Записки історичного факультету. 2022. №. 33. URL: http://zif.onu.edu.ua/article/view/270463 2. Самофатов М. Італійське економічне диво та європейська інтеграція. // Історія торгівлі, податків та

мита: матеріали XVI Міжнародної наукової конференції. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2022. С. 132-134.

3. Самофатов М. Питання розвитку півдня Італії: залежність від європейської інтеграції у 2 пол. XX ст. // Матеріали V міжнародної наукової конференції «Міжнародні відносини і безпека в багатополярному світі: контури нового світоустрою для України та світу». Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2023. С.94-96. URL: <https://t.ly/3r64I>

4. Самофатов М. Сполучені Штати Європи: проєкт європейської інтеграції Луджі Ейнауді // Каразінські читання: тези доповідей 76-ї Міжнародної наукової конференції. Харків: Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. С.128-130

5. Самофатов М. Енріко Маттеї і середземноморська політика Італії (50-ті – 60-ті рр. XX ст.). // Одиссос. Актуальні проблеми всесвітньої історії. Матеріали VII всеукраїнської конференції «Одеські читання – 2020». Одеса, 2020. С. 116-120

6. Samofatov M. Enrico Mattei – great Italian entrepreneur // Полілог: збірник статей молодих науковців з історії, філософії, культурології. Вип. 7. Одеса, 2020. С.36-45.

Участь у журі МАН:

1. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2022-2023 н.р. Одеська область. Секція: всесвітня історія.

2. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

							науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2023-2024 н.р. Секція: всесвітня історія.
207771	Дьомін Олег Борисович	Професор, Сумісництво	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1973, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 002263, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук ІТ 008923, виданий 27.02.1985, Аттестат доцента ДЦ 006981, виданий 29.12.1988, Аттестат професора ПР 003093, виданий 21.10.2004</p>	48	Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Північне-Західне Причорномор'я в європейських міжнародних відносинах XVI століття // Міжнародні відносини: історія, теорія, практика. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Суми, 2021. С. 26 – 29. 2. Святокультурове оточення» людини Русі [Рец. на] Надежда Верещагіна. Христианские культуры и реликвии древнего Киева (конец X – первая треть XIII в.). (О., 2019.) 628 с. // Ucrainica Mediaevalia. Vol. 4. К., 2021. С. 456 – 461. 3. Дьомін О.Б. Історія середньовічної Італії в рукописах професора О.М. Клігїна // Пам'ятки писемності та культури: вивчення, збереження, популяризація : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю до 100-річчя Музею книги відділу рідкісних видань та рукописів Одес. нац. наук. б-ки, Одеса, 6–7 груд. 2022 р. [Електронне видання] / уряд. Г. М. Шпак ; відп. ред. Арюпіна Л. В. ; пер. з англ.: А. Р. Коцюруба, Н. М. Диба ; ред.: Н. Г. Майданюк, І. С. Шелестович. – Одеса, 2023. – С. 191-194. <p>Google диск курсу: https://shorturl.at/ktvQX</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1 В 2019 – 2021 рр. був членом спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій зі</p>

						спеціальністю «Історія і археологія» ОНУ. history-rada.onu.edu.ua	
						Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми Науковий керівник науково-дослідної теми без цільового фінансування № 173 «Еволюція та революція в новій та новітній історії» (термін виконання 2018–2022 рр.)	
216000	Сминтина Олена Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 002997, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 015227, виданий 08.10.1997, Атестат доцента ДЦ 000260, виданий 15.06.2000, Атестат професора ПР 003094, виданий 21.10.2004	27	Історія первісного суспільства	Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 897-18 від 20.06.2020 р. (Курси дистанційного навчання через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, квітень-червень 2020 р. (загальний обсяг – 180 годин). Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,6,7,8,9,10,11,19,20. Методичні публікації: 1. Методичні рекомендації по курсу «Методика наукових досліджень, аналіз та Презентація результатів дослідження» 2. Методичні рекомендації по курсу «Основи наукових досліджень» 3. сертифікат проходження курсу «Досконалість у викладанні» (Academic Teaching Excellence) Британської Ради 4. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Інституту вищої освіти НАПН України (2 кредити, 2018 р., сертифікат ПК-217-7620 № 335/19) 1. Kadurin, S., Yanko-Hombach, V., Smyntyna, O. The Ukraine: In search of submerged Late Palaeolithic sites on the North-Western Black Sea shelf // The Archaeology of Europe's Drowned Landscapes. Coastal

Research Library,
2020, vol 35. – P. 413-428.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-37367-2_21 (Scopus, Web of Science Core Collection)

Smyntyna O. V.
Environment in Soviet and Post-Soviet archaeology // Humans and environment: new archaeological perspective for the twenty-first century. – Oxford: Oxford University press, 2013. – p. 27-44.

Сминтина О. В.
Екологічна історія дописемної доби // Стародавнє Причорномор'я. – Одеса: ОНУ, 2018. – С. 494-500.

3. Сминтина О. В.
Теорія регулювання у системі сучасних підходів до реконструкції відповіді людини на глобальні зміни клімату у первісності // Записки історичного факультету. – 2017. – Вип. 28. – С. 63-74/

4. Сминтина О. В.
Географічний підхід в первісній археології на рубежі XX – XXI століть: від дисциплінарного плюралізму до трансдисциплінарності // Vita Antiqua. – 2017. - № 9. – С. 16-21.

5. Smyntyna O.V.
Ecology // Encyclopedia of American Environmental History. – New York: Facts on File, 2011. – Vol. 2. – P. 431-434.

Співкерівник міжнародного наукового проекту IGCP 610 “From the Caspian to Mediterranean: environmental change and human response during Quaternary”; International Geoscience program on the platform of UNESCO; 2013-2019 pp.
<http://www.avaloninstitute.org/IGCP610/index.php>

Науковий керівник НДР без цільового фінансування (останні 5 років):
«Степова Україна у первісну добу» (№ держреєстрації

						0122U200056, термін виконання 2022–2026 рр.,) Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №135-18 від 21.01.2022. «Реконструкція культурно-історичних процесів у палеогеографічному просторі Північно-Західного Причорномор'я (25 тис. р. до н.е. – IV ст. н.е.). № держреєстрації 0117U003186, термін виконання 2017-2021 рр. Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова № 3404-08 від 27.12.2016.	
207771	Дьомін Олег Борисович	Професор, Сумісництво	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1973, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 002263, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук ІТ 008923, виданий 27.02.1985, Аттестат доцента ДЦ 006981, виданий 29.12.1988, Аттестат професора ПР 003093, виданий 21.10.2004	48	Історія зарубіжних країн нового часу. ч.2.	Публікації 1. Дьомін О.Б. Міська дума Одеси: на шляхах реформ (60 – початок 90-х рр. XIX ст.) // Еволюція соціально-політичних структур в контексті суспільних перетворень та персональна історія нового та новітнього часу. – Одеса, 2019. – С. 42 – 50. 2. Дьомін О.Б. Підприємницька діяльність Г.Г.Маразлі: будівельна справа 60-х років XIX ст. // Еволюція соціально-політичних структур в контексті суспільних перетворень та персональна історія нового та новітнього часу. – Одеса, 2019. – С. 132 – 138. 3. Дьомін О. Гендерні стереотипи та шляхи подолання // Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність. – Одеса, 2019. – С. 28 – 30. 4. Демин О., Парадисопулос С. Младенческая смертность в греческой общине Одессы (1860–1920). Revista de Etnologie și Culturologie. 2022. № XXXI. С. 41–53. (Scopus) 5. Hladchenko S., Domin O., Varnava U., Rabokorovka A., Paskalova M/ Universals of Gender Policy and its Socio-Cultural Adaptation. Journal of Policy and Governance. 2021. N 01. P. 41 – 47. (Web of Science, Scopus). https://doi.org/10.33002/jpg010203 6. Дьомін О.Б. Початок одеського

						<p>виставкознавства // Південний захід. Одесика. Вип. 32. Одеса, 2022. С. 273 – 278.</p> <p>7. 252. Дьомін О.Б. Терра інкогніто етноконфесіональної історії Одеси // Південний захід. Одесика. Вип. 32. Одеса, 2022. С. 283 – 287.</p> <p>8. 253. Дьомін О.Б. Повернення відомого європейського історика до Одеси // Південний захід. Одесика. Вип. 32. Одеса, 2022. С. 279 – 282.</p> <p>9. Дьомін О.Б. Доля Кирило-Мефодіївської спадщини у Болгарському царстві (друга половина 80-х початок 90-х років IX століття) // Софійський часопис. Вип. 6. К., 2022. С. 179 – 185.</p> <p>10. Дьомін О. Перший український директор Одеської публічної бібліотеки М. Г. Попруженко / О. Дьомін // Інформаційне, інтелектуальне та духовне життя суспільства крізь призму біографічних досліджень діячів бібліотечної, книжкової та видавничої справи : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції (Ужгород, 15-16 листопада 2022 р.) / редкол. : М. М. Медведь, В. В. Воробець, Л. О. Мельник та ін. ; ДВНЗ “Ужгор. нац. ун-т”, Наук. б-ка. – Ужгород : Вид-во Олександрії Гаркуші, 2022. – С. 55–57.</p>	
449410	Самофатов Михайло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Одеський національний</p>	0	Історія зарубіжних країн нового часу. ч.2.	<p>Участь у міжнародних проєктах:</p> <p>1. International Visegrad Fund Research Grant Programme 2022-2023 – дослідницький проєкт для досліджень в історичному архіві Європейського Союзу (м. Флоренція, Італія).</p> <p>2. EU-CONEXUS. Course “Geographic Information Systems “ organized by</p>

університет
імені І. І.
Мечникова, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
032 Історія та
археологія

Technical University of
Civil Engineering
Bucharest. –
Проходження курсу за
програмою EU-
CONEXUS.
Публікації:
1. Самофатов М.
Неочікуваний союз:
політика США щодо
утворення
лівоцентристської
коаліції в Італії //
Записки історичного
факультету. 2022. №.
33.
URL:
[http://zif.onu.edu.ua/
article/view/270463](http://zif.onu.edu.ua/article/view/270463)
2. Самофатов М.
Італійське економічне
диво та європейська
інтеграція. // Історія
торгівлі, податків та
мита: матеріали XVI
Міжнародної наукової
конференції. Дніпро:
Університет митної
справи та фінансів,
2022. С. 132-134.
3. Самофатов М.
Питання розвитку
півдня Італії:
залежність від
європейської
інтеграції у 2 пол. XX
ст. // Матеріали V
міжнародної наукової
конференції
«Міжнародні
відносини і безпека в
багатополярному
світі: контури нового
світоустрою для
України та світу».
Суми: Сумський
державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка, 2023.
С.94-96. URL:
<https://t.ly/3r64I>
4. Самофатов М.
Сполучені Штати
Європи: проєкт
європейської
інтеграції Луїджі
Ейнауді // Каразінські
читання: тези
доповідей 76-ї
Міжнародної наукової
конференції. Харків:
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна. С.128-130
5. Самофатов М.
Енріко Маттеї і
середземноморська
політика Італії (50-ті –
60-ті рр. XX ст.). //
Одіссос. Актуальні
проблеми всесвітньої
історії. Матеріали VII
всеукраїнської
конференції «Одеські
читання – 2020».
Одеса, 2020. С. 116-120
6. Samofatov M. Enrico
Mattei – great Italian
entrepreneur //

						<p>Полілог: збірник статей молодих науковців з історії, філософії, культурології. Вип. 7. Одеса, 2020. С.36-45.</p> <p>Участь у журі МАН: 1. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2022-2023 н.р. Одеська область. Секція: всесвітня історія. 2. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2023-2024 н.р. Секція: всесвітня історія.</p>	
153162	Музичко Олександр Євгенович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010360, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 023547, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016843, виданий 19.04.2007</p>	20	Історіографія	<p>Підвищення кваліфікації: 2023 рік, 03 квітня – 27 травня – Державний архів Одеської області вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №605-18 від 07.04.2023 р.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 7, 8, 12, 19, 20</p> <p>Основні публікації</p> <p>1. Музичко О. Є. Південноукраїнські історики у пошуках наукових та суспільних ідеалів (друга половина XIX – початок XX ст.) : монографія. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2019. 436 с. 2. Музичко О.Є. Представники історичної науки біля витоків Одеського політехнічного університету // Інтелігенція і влада. Серія: Історія. Одеса, 2018. Вип. 38. С. 54 – 63. 3. Музичко О. Є. Просопографічний підхід у дослідженні історіографічного процесу на території Південної України</p>

							(друга половини XIX – початок XX ст.) // Записки історичного факультету. 2020. Вип. 31. С. 167 – 184.
153162	Музичко Олександр Євгенович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010360, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 023547, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 016843, виданий 19.04.2007	20	Історіографія (ОП 2017_4 к)	<p>Підвищення кваліфікації: 2023 рік, 03 квітня – 27 травня – Державний архів Одеської області вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №605-18 від 07.04.2023 р.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 7, 8, 12, 19, 20</p> <p>Основні публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> Музичко О. Є. Південноукраїнські історики у пошуках наукових та суспільних ідеалів (друга половина XIX – початок XX ст.) : монографія. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2019. 436 с. Музичко О.Є. Представники історичної науки біля витоків Одеського політехнічного університету // Інтелігенція і влада. Серія: Історія. Одеса, 2018. Вип. 38. С. 54 – 63. Музичко О. Є. Просопографічний підхід у дослідженні історіографічного процесу на території Південної України (друга половини XIX – початок XX ст.) // Записки історичного факультету. 2020. Вип. 31. С. 167 – 184.
162050	Синявська Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014493, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02/ДК 015304, виданий 19.10.2005	21	Архівознавство	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1998, спеціальність - історія, кваліфікація за дипломом - історик, викладач історії</p> <p>Підвищення кваліфікації у 2023 р. – 10,5 кредитів, 315 год. (наказ ректора 2759-18 від 12.12.2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), з 30 січня до 12 лютого 2023, сертифікат №DTfE-

07-Б-01465 від 12.02.2023 (30 годин, 1 кредит ECTS),

- курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень), з 20 по 26 березня 2023, сертифікат №GDTfE-08-C-02304 від 20.03.2023 (15 годин, 0,5 кредиту ECTS),
- підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» від ГО Прогресивні, з 15 березня по 19 квітня 2023, сертифікат №ПВ-0681 від 01.05.2023 (30 годин, 1 кредит ECTS),
- курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», дистанційно, з 09 серпня по 09 вересня 2023, сертифікат АСТР/ACCELS від 09.09.2023 (60 годин, 2 кредити ECTS),
- курс «Перша домедична допомога у професійній діяльності» в ОНУ імені І. І. Мечникова, з 21 серпня по 02 вересня 2023, сертифікат №16-20-2023 від 02.09.2023 (90 годин, 3 кредити ECTS),
- підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, з 17 по 26 вересня 2023, сертифікат №462/2023 (260) від 26.09.2023 (30 годин, 1 кредит ECTS),
- підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «7 днів Прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», з 07 по 15 жовтня 2023, сертифікат №ПК-241 від 15.10.2023 (30 годин, 1 кредит ECTS),
- курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-курсів Prometheus, дистанційно, з 16 по 29 жовтня 2023, сертифікат від 29.10.2023 (30 годин, 1 кредит ECTS).

Підвищення кваліфікації у 2021 році – 8 кредитів (наказ ректора ОНУ імені І.І.Мечникова № 749-21 від 18.05.2021 р.)
Навчання в Центрі мовної підготовки та мовної сертифікації ОНУ імені І. І. Мечникова та успішне складання кваліфікаційного іспиту на рівні B2 (4 кредити); участь в акредитаційних експертизах (4 кредити).

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20
Основні публікації
1. 1. Синявська О. Архівознавство: метод. рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Одеса: ОНУ, 2019. 43 с.
2. 2. Синявська О. Архівна практика: метод. вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Одеса : ОНУ, 2022. 28 с.
3. 3. Синявська О. До питання про заснування архіву в Одесі в ХІХ – на початку ХХ ст. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: збірка наукових праць. Одеса, 2019. С.442-446.
4. 4. Синявська О. Архівні матеріали в біографічних дослідженнях. Архівістика: теорія, методика, практика. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 22-23 квітня 2021 р., м. Камянець-Подільський. Камянець-Подільський, 2021. С.176-178.
5. Синявська О. Практичний компонент підготовки сучасного фахівця-історика. Освіта та наука у мінливому світі: проблеми та

							перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С. 192-194.
336729	Вейланде Лілія Вольдемар-Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030302 мова і література (російська), Диплом кандидата наук ДК 031032, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 032164, виданий 26.09.2012	22	Педагогіка	Підвищення кваліфікації: - Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра психології, індивідуальний план підвищення кваліфікації, тема: Педагогіка і психологія вищої школи 02.11.2020-30.12.2020. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) від 11.01.2021 №21-6. Наказ ОНУ №202-18 від 16.02.2021 - Донецький національний університет імені Василя Стуса 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи та сучасні освітні технології», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №20-08/448, реєстраційний номер №448 від 02.07.2021 р. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021 Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021 – Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), фундація «Зустріч» (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна) Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників Польща-Україна з 12.07.2021 по 18.08.2021 180 годин 6 ECTS за темою «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн», сертифікат реєстраційний номер SZFL-000544 від 18.07.2021 р. Наказ ОНУ №459-18 від 01.04.2022

– Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців» 05.06-04.07.2023 180 годин 6 кредитів ЄКТС, сертифікат №11-13-2023 від 04.07.2023 Наказ ОНУ №2482-18 від 15.11.2023

– Одеський національний університет імені І.І.Мечникова з 21.08 по 02.09.2023, сертифікатна програма «Перша домедична допомога у професійній діяльності». Загальна кількість 90 годин 3 кредитів ЄКТС. Отримано сертифікат №16-12-2023 від 02.09.2023 Наказ ОНУ №2482-18 від 15.11.2023

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19

Основні публікації:
1. Liudmyla Tymchuk, Inna Kovalenko, Lilia Vieilandie, Lyubov Prokofyeva, Olha Rasskazova, Yana Topolnyk Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Vol. 14 No. 1Sup1 (2022): Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4564> (Web of Science)
2. Вейланде Л. В.-В., Прокоф'єва Л. Б. Критерії оцінювання якості та ефективності освіти в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Вип.82. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика»,

2022. С.27-31 URL:
<https://chasopys.ps.np.u.kiev.ua/archive/82/8.pdf> (фахове видання)
3. Вейландє Л.В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Контекстне навчання як фактор формування професійної компетентності магістрів спеціальності «011 – освітні, педагогічні науки». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип.36.Т.1. С. 245-252 URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/41.pdf (фахове видання)
4. Вейландє Л.В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Формування цифрової компетентності майбутнього вчителя через використання сучасних інтернет-сервісів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С.226-232 URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/37.pdf (фахове видання)
5. Вейландє Л. В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Особливості формування професійної культури майбутніх менеджерів освіти в процесі магістерської підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 62

http://www.aphn-journal.in.ua/archive/6_2_2023/part_1/41.pdf (Фахове видання)
6. Румянцева О.А., Вейланде Л.В.-В. Впровадження ESP-тренінгу для формування професійних лексичних навичок в магістратурі. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. No 7(13) 2023. С.780-795 <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/166> (фахове видання)
7. Вейланде Л.В.-В., Румянцева О.П. Лексична компетентність здобувачів немовних факультетів як лінгводидактична проблема. Перспективи та інновації науки (серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина») Випуск №12 (30) 2023. С.133-147 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/168> (фахове видання)

Методичне забезпечення:
1. Вейланде Л.В.-В., Синявська О.О. Організація педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальностей 032 Історія та археологія та 033 Філософія. Методичні рекомендації для студентів та керівників практики / Факультет історії та філософії ОНУ імені І.І.Мечникова. Одеса, 2020. 30с. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/history-fakultet/metod_rekomend_pedagogichna_praktyka_stud.pdf
2. Вейланде Л.В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки: електронні методичні рекомендації до семінарських занять з курсу для здобувачів

спеціальності 011-Освітні, педагогічні науки другого рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 38с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Vieilandie_Ist_metod.pdf

3. Вейландє Л. В.-В. Конструювання тестових завдань та тестів : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Конструювання тестових завдань та тестів» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 35с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Vieilandie_LV_konst_test_metod.pdf

4. Вейландє Л. В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Педагогічна інноватика та майстерність викладача: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Педагогічна інноватика та майстерність викладача» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 35с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Vieilandie_Ped_innovatika.pdf

5. Вейландє Л. В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Педагогіка та психологія вищої школи: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 36с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Vieilandie_LV_ped_psyholschool.pdf

6. Вейландє Л.В.-В. Методологія педагогічних досліджень: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Методологія педагогічних досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 28с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Vieilandie_LV_metod_ped_doslid.pdf

7. Вейландє Л.В.-В.

						Переддипломна практика : електрон. метод. рекомендації до Переддипломної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 19с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Vieilandie_LV_Preddiplom_prakt.pdf	
449410	Самофатов Михайло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 032 Історія та археологія	0	Історія країн Азії та Африки. ч.2 (ОП 2017)	<p>Публікації</p> <p>1. Самофатов М. Енріко Mattei і середземноморська політика Італії (50-ті – 60-ті рр. XX ст.). // Одиссос. Актуальні проблеми всесвітньої історії. Матеріали VII всеукраїнської конференції «Одеські читання – 2020». Одеса, 2020. С. 116-120</p> <p>2. Samofatov M. Enrico Mattei – great Italian entrepreneur // Полілог: збірник статей молодих науковців з історії, філософії, культурології. Вип. 7. Одеса, 2020. С.36-45.</p> <p>3. Дьомін О., Самофатов М. Італійсько-радянська нафтова угода 1960 р. у контексті європейської енергетичної безпеки. // Проблеми всесвітньої історії. (стаття прийнята до друку до № 1(25)).</p> <p>(В публікаціях розглядаються питання історії Північної Африки та Близького Сходу XX ст.)</p> <p>Google диск курсу: https://t.ly/AD_4r</p> <p>Участь у міжнародних проектах:</p> <p>1. EU-CONEXUS. Course “Geographic Information Systems” organized by Technical University of Civil Engineering Bucharest. – Проходження курсу за програмою EU-CONEXUS.</p> <p>Участь у журі МАН:</p> <p>1. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук</p>

							України” в Одеській області. 2022-2023 н.р. Одеська область. Секція: всесвітня історія. 2. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2023-2024 н.р. Секція: всесвітня історія.
207771	Дьомін Олег Борисович	Професор, Сумісництво	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1973, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 002263, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук ИТ 008923, виданий 27.02.1985, Атестат доцента ДЦ 006981, виданий 29.12.1988, Атестат професора ПР 003093, виданий 21.10.2004	48	Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)	Публікації 1. Дьомін О., Самофатов М. Італійсько-радянська нафтова угода 1960 р. у контексті європейської енергетичної безпеки. // Проблеми всесвітньої історії. (стаття прийнята до друку до № 1(25)). 2. Дьомін О.Б. Повернення до історії. Записки історичного факультету ОНУ. Вип. 32. Одеса, 2021. С. 143 – 149. (Index Copernicus) 3. Дьомін О.Б. Як човен у бурхливому морі. Записки історичного факультету ОНУ. Вип. 32. Одеса, 2021. С. 150 – 156. (Index Copernicus) 4. Hladchenko S., Domin O., Varnava U., Rabokorovka A., Paskalova M/ Universals of Gender Policy and its Socio-Cultural Adaptation. Journal of Policy and Governance. 2021. N 01. P. 41 – 47. (Web of Science, Scopus). https://doi.org/10.33002/jrgo10203 5. Дьомін О. Гендерні стереотипи та шляхи подолання // Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність. – Одеса, 2019. – С. 28 – 30. Google диск курсу: https://t.ly/Y_K9X Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1. В 2019 – 2021 рр. був членом спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій зі

						<p>спеціальністю «Історія і археологія» ОНУ. history-rada.onu.edu.ua</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. О.О. Бурунов «Академічні концепції та зовнішньополітичні ініціативи Генрі Альфреда Кіссінджера» в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, 2021 р.</p> <p>Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>1. Науковий керівник науково-дослідної теми без цільового фінансування № 173 «Еволюція та революція в новій та новітній історії» (термін виконання 2018–2022 рр.)</p>	
129406	Чепіженко Вадим Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 061818, виданий 29.06.2021</p>	6	Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.	<p>Підвищення кваліфікації: Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ імені І. І. Мечникова п. 5.11 зараховано як підвищення кваліфікації здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю «всесвітня історія» (наказ № 1872-18 від 27.09.2021 р.).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>1. Чепіженко В. В. Методологічні погляди В. Е. Крусмана: нотатки на полях «Вступу до вивчення нової історії». Українське порто-франко. Випуск 4. Одеса, 2017. С. 20–28.</p> <p>2. Чепіженко В. В. Навколосвітня мандрівка? Оце так несподіванка. 495 років тому закінчилося</p>

						легендарне плавання Фернана Магеллана. Всеукраїнська газета «Експрес» (Львів), 14 – 21 вересня 2017 р.	
449410	Самофатов Михайло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 032 Історія та археологія</p>	0	<p>Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)</p>	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> Самофатов М. «Золотий вік»: інтеграція італійської економіки у європейський ринок (1951-1973 рр.) // Європейські історичні студії. № 15 (2023). С. 6-17. URL: https://doi.org/10.17721/1/2524-048X.2023.25.1 Самофатов М. Італійський вектор політики США у період президентства Джона Кеннеді // Американська історія та політика. № 16 (2023). С. 70-79. URL: https://doi.org/10.17721/1/2521-1706.2023.16.6 Дьомін О., Самофатов М. Італійсько-радянська нафтова угода 1960 р. у контексті європейської енергетичної безпеки. // Проблеми всесвітньої історії. (стаття прийнята до друку до № 1(25)). Самофатов М. Неочікуваний союз: політика США щодо утворення лівоцентристської коаліції в Італії // Записки історичного факультету. 2022. № 33. URL: http://zif.onu.edu.ua/article/view/270463 Самофатов М. Італійське економічне диво та європейська інтеграція. // Історія торгівлі, податків та мита: матеріали XVI Міжнародної наукової конференції. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2022. С. 132-134. Самофатов М. Питання розвитку півдня Італії: залежність від європейської інтеграції у 2 пол. XX ст. // Матеріали V міжнародної наукової конференції «Міжнародні відносини і безпека в багатополлярному світі: контури нового світоустрою для України та світу». Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 2023.

						<p>C.94-96. URL: https://t.ly/3r64I</p> <p>7. Самофатов М. Сполучені Штати Європи: проєкт європейської інтеграції Луїджі Ейнауді // Каразінські читання: тези доповідей 76-ї Міжнародної наукової конференції. Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. С.128-130.</p> <p>8. Самофатов М. Енріко Маттеї і середземноморська політика Італії (50-ті – 60-ті рр. XX ст.). // Одиссос. Актуальні проблеми всесвітньої історії. Матеріали VII всеукраїнської конференції «Одеські читання – 2020». Одеса, 2020. С. 116-120</p> <p>9. Samofatov M. Enrico Mattei – great Italian entrepreneur // Полілог: збірник статей молодих науковців з історії, філософії, культурології. Вип. 7. Одеса, 2020. С.36-45.</p> <p>Google диск курсу: https://t.ly/Y_K9X</p> <p>Участь у міжнародних проєктах:</p> <p>1. International Visegrad Fund Research Grant Programme 2022-2023 – дослідницький проєкт для досліджень в історичному архіві Європейського Союзу (м. Флоренція, Італія).</p> <p>2. EU-CONEXUS. Course “Geographic Information Systems” organized by Technical University of Civil Engineering Bucharest. – Проходження курсу за програмою EU-CONEXUS.</p>	
207771	Дьомін Олег Борисович	Професор, Сумісництво	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1973, спеціальність: історія, Диплом доктора наук	48	Новітня історія зарубіжних країн. (Історія_країн_Центр_та_Східної_Європи_в_новітній_час)	Публікації 1. 1. Дьомін О.Б. Повернення до історії. Записки історичного факультету ОНУ. Вип. 32. Одеса, 2021. С. 143 – 149. (Index Copernicus) 2. Hladchenko S., Domin O., Varnava U., Rabokorovka A., Paskalova M/ Universals of Gender

				<p>ДД 002263, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук</p> <p>ИТ 008923, виданий 27.02.1985, Атестат доцента ДЦ 006981, виданий 29.12.1988, Атестат професора ПР 003093, виданий 21.10.2004</p>		<p>Policy and its Socio-Cultural Adaptation. Journal of Policy and Governance. 2021. N 01. P. 41 – 47. (Web of Science, Scopus). https://doi.org/10.33002/jrpg010203</p> <p>3. Дьомін О., Самофатов М. Італійсько-радянська нафтова угода 1960 р. у контексті європейської енергетичної безпеки // Проблеми всесвітньої історії. (Index Copernicus) (стаття прийнята до друку до № 1(25))</p> <p>4. Північне-Західне Причорномор'я в європейських міжнародних відносинах XVI століття // Міжнародні відносини: історія, теорія, практика. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Суми, 2021. С. 26 – 29.</p> <p>5. Дьомін О., Самофатов М. Італійсько-радянська нафтова угода 1960 р. у контексті європейської енергетичної безпеки. // Проблеми всесвітньої історії. (стаття прийнята до друку до № 1(25)).</p>
449410	Самофатов Михайло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 032 Історія та археологія</p>	о	<p>Новітня історія зарубіжних країн. (Історія_країн_Центр_та_Східної_Європи_в_новітній_час)</p> <p>1. Самофатов М. Італійський вектор політики США у період президентства Джона Кеннеді // Американська історія та політика. № 16 (2023). С. 70-79. URL: https://doi.org/10.17721/2521-1706.2023.16.6</p> <p>2. Самофатов М. Неочікуваний союз: політика США щодо утворення лівоцентристської коаліції в Італії // Записки історичного факультету. 2022. №. 33. URL: http://zif.onu.edu.ua/article/view/270463</p> <p>3. Дьомін О., Самофатов М. Італійсько-радянська нафтова угода 1960 р. у контексті європейської енергетичної безпеки. // Проблеми всесвітньої історії. (стаття прийнята до друку до № 1(25)).</p> <p>4. Samofatov M. Enrico Mattei – great Italian</p>

						<p>entrepreneur // Полілог: збірник статей молодих науковців з історії, філософії, культурології. Вип. 7. Одеса, 2020. С.36-45. (В публікаціях розглядаються питання історії Центральної та Східної Європи XX ст.)</p> <p>Google диск курсу: https://t.ly/hh_6m</p> <p>Участь у міжнародних проєктах:</p> <p>1. International Visegrad Fund Research Grant Programme 2022-2023 – дослідницький проєкт для досліджень в історичному архіві Європейського Союзу (м. Флоренція, Італія).</p> <p>2. EU-CONEXUS. Course “Geographic Information Systems” organized by Technical University of Civil Engineering Bucharest. – Проходження курсу за програмою EU-CONEXUS.</p> <p>Участь у журі МАН:</p> <p>1. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2022-2023 н.р. Одеська область. Секція: всесвітня історія.</p> <p>2. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2023-2024 н.р. Секція: всесвітня історія.</p>	
122164	Хмарський Вадим Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом магістра, Одеський державний університет ім. І.І.Мечнікова, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006213, виданий	29	Джерелознавство	Підвищення кваліфікації: Пройшов стажування на 8 навчальних заходах вид - стажування за наказом ректора Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 437-18 від 03.03.2020

				27.10.1994			<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19</p> <p>Основні публікації 1. Публікації спогадів жертв Голодомору 1932–1933 рр. на Півдні України в історіографічному й археографічному вимірі / «Я вийшов із смерті...». Голодомор 1932–1933 рр. на Півдні України у пам'яті дітей: Свідчення. Кн. 1 / Відп. ред. В. Смолій; Упоряд.: Л. Білоусова, Г. Боряк. НАН України. Інститут історії України. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С.IX-XVIII. 2. Перспективи актуалізації джерел особового походження з історії Одеси «воронцовської доби» // Старожитності Лукомор'я. – 2022. – № 3(12). Травень – червень. – С.17-25. 3. Одеське товариство історії і старожитностей // Енциклопедія Сучасної України / гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. 4. Спогади про Одесу 30-х років XIX ст.: у фокусі між «воронцовською епохою» та одним роком // Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. праць / за ред. В.А.Смолія. Одеса: ФОП Бондаренко М.О. 2022. Вип.17. С.47-55.</p>
181911	Вінцовський й Тарас Степанович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: історик, Диплом доктора наук ДД 005424, виданий</p>	23	Новітня історія України. ч.1.	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Державний архів Одеської області 3 03 квітня по 29 травня 2023 р. вид стажування – за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова, наказ № 517-18 від 29.03.2023 р.</p>

				<p>12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 008890, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 009726, виданий 16.12.2004</p>			<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19</p> <p>Основні публікації 1. Вінцковський Т. Курси українознавства в Одесі у 1917-1919 роках: ідеї, кадри, результати // Краєзнавство : науковий журнал. 2019. № 2. С. 96-110. 2. Вінцковський Т. «Румынская угроза»: Одесса в ожидании войны в начале 1918 года // Danubius. XXXVIII. Galați : Editura Muzeului de Istorie, 2020. P. 317- 330. 3. Вінцковський Т. Василь Пилишенко: нарис біографії члена Центральної Ради // Українська біографістика = Biographistica Ukrainica : зб. наук. пр. Ін-ту біогр. дослідж. / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; редкол.: М. Г. Палієнко (голов. ред.) та ін. Київ, 2020. Вип. 20. С. 240-254. 4. Vintskovskyi T. Repatriation of the Polish population from the Izmail region in 1945-1946 (according to the State Archives of the Odesa region) // Historical Yearbook. "Ovidius" University of Constanța, Faculty of History and Political Science. Vol. XVIII. Constanța, 2021. P. 59- 75. 5. Винцковский Т. Румынский вектор во внешнеполитической деятельности украинских правительств 1917 – 1918 гг.: анализ украинской историографии // Danubius. XXXL. Galați : Editura Muzeului de Istorie, 2022. P. 59-71.</p>
31884	Левченко Галина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук</p>	23	Методика викладання історії	<p>Підвищення кваліфікації: Республіка Польща, м. Варшава, польсько- українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (PIASC, KRS: 0000647929) спільно із Вищою Духовною Семінарією (SAC) у</p>

ДК 042887,
виданий
26.06.2017

Олтажеві.
Міжнародне наукове
стажування
«Академічна
добročесність»
30.10.2023 до
08.12.2023 (онлайн).

Державний заклад
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського»,
кафедра історії
України
21.02.2019 –
21.03.2019 р.,
вид - стажування за
наказом Одеського
національного
університету імені І.І
Мечникова
№ 198-18 від
06.02.2019 р.
Тема: «Історія
України»

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 7, 9, 11, 12, 15, 19, 20
Основні публікації:
1. Бондар (Левченко)
Г. С. Проблеми
викладання історії
Визвольної війни
українського народу
середини XVII ст. у
вузі // Проблеми
вивчення
українознавчих
дисциплін у вузах
Одеси: Матеріали
науково-практичної
конференції (11–12
травня). Одеса, 1999.
С. 90–94 (у
співавторстві з В. М.
Хмарським).
2. Левченко Г. С.
Законовчителі
інославних й
іновірних віровчень
навчальних закладів
Одеси XIX – початку
XX ст.: історія,
традиції та
особливості // Інтелектуальна історія
та духовна спадщина
України XIX ст.:
збірка наукових праць
/ відп. ред. О. А.
Бачинська. Одеса:
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова, 2017. 208
с. С. 127–133 (у
співавторстві з В. В.
Левченком; автор – 50
%; 0,2 др. арк.).
3. Левченко Г. С.
Євангелістсько-
лютеранське
духівництво
навчальних закладів
Одеси XIX – початку
XX ст. – ознака
міжкультурної
комунікації

						<p>спільства // Реформація і сучасний світ: Філософія. Богослов'я. Наука: матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Одеса, 28–29 вересня 2017 р.) / ред. кол.: Албул С. В., Бевзюк Н. П., Голубович І. В. та ін. – Одеса: Астропринт, 2017. С. 92–96 (у співавторстві з В. В. Левченком; автор – 50 %; 0,15 др. арк.).</p> <p>4. Левченко Г. С. З історії суднобудування: «одеський» період діяльності професора Чарльза Кларка. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т. 39: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Філіюка. С.134-144. (у співавторстві з В. В. Левченко; автор – 50 %). (фахова, категорії Б). URL: http://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/</p>	
204443	Старовойтова Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 003987, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 003593, виданий 21.12.2001</p>	25	Філософія	<p>Підвищення кваліфікації: Одеська державна музична академія імені А.В.Нежданової з 1 квітня 2023 р. по 1 червня 2023 р. відповідно до наказу від 29.03.2023 р. № 514–18. Тема: Вдосконалення своєї професійні компетентності шляхом поглиблення знань з методики викладання філософських дисциплін. Обсяг підвищення кваліфікації (стажування) в годинах та кредитах ЄКТС: 180 год./6 кредитів</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 4, 7, 9, 12, 19, 20.</p> <p>Основні публікації: Основні публікації: 1. Старовойтова І.І. Аналітична філософія.</p>

Еволюціонізм. Історія української філософії. Історія філософії. Методологічний анархізм. Неотомізм. Синергетика. Шовінізм. Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / Під редакцією В.Л.Петрушенка. Львів: "Новий світ-2000", 2020. С.20- 21, 70-74, 110-113, 120-121, 172-176, 212-213, 245-246, 339-340, 454-456 (1,5 друк.арк.). URL : <http://surl.li/rprnt>

2. Yurchenko Liubov, I.Starovoitova, Iryna (2023). The philosophy of the Ukrainian ethnic group's destruction in the Soviet period. SKHID (EAST) 3(1): Complex Problems of Historical Memory in Philosophical and Historical Interpretations, 29–34. (0,7 друк.арк.) URL : [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(1\).271314](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(1).271314)

3. Старовойтова І.І. Громадянське суспільство в контексті соціологічного знання. Суспільство й особистість у відображенні теоретичної й прикладної соціології. Під заг. ред. Г.В.Ангелова. Навчально-учбовий посібник. Рекомендовано Міністерством освіти й науки України (лист Міносвіти і науки України №1\11-11350 від 05.12.16). Одеса : Вид-во КП ОМД, 2017. С. 164-197 (2 друк.арк., заг.кільк.стор. 500 с).

4. Повторева С.М., Старовойтова І.І. Боротьба магнатів острозьких при підтримці протестантів за збереження православної церкви: уроки історії. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2019. № 25. С.82-91. URL : <http://surl.li/rproa>

5. Старовойтова І.І. «Інноваційна програма «Філософія для дітей» в сучасній Україні: філософсько-методологічний аналіз».

Південноукраїнські наукові студії : програма та матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Одеса, 04-05 грудня, 2023 р.) / відпов. за випуск Петінова О.Б. Одеса, 2024. 195 с. С.171-176. (0,4 друк.арк.) URL: <http://surl.li/rprof6>. Повторєва С. М., Старовойтова І. І. Розвідки Степана Балея з філософії та психології творчості: структурно-семіотичний підхід. II Верниковські читання (2022). Матеріали Наукових читань пам'яті Марата Верникова / відп. ред. В. Л. Левченко. Одеса : Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, 2022. 104 с. С.62-72. (0,6 друк. арк.).

7. Старовойтова І.І. Аксиологічні виміри становлення особистості як філософська проблема. Міжнародна науково-практична конференція «Професійна компетентність педагога: методологія, теорія, методика, практика» 10 листопада 2023 р. (0,5 друк.арк.) URL: <http://surl.li/rprok8>.

8. Старовойтова І.І. Філософія діалогу у підставі розуміння сучасної релігійної ідентифікації: методологічний аналіз. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Церква і віра як життєва позиція вільної людини», присвячена 220-річчю від дня заснування громади святого Павла в Одесі 27-30 жовтня 2023 р.(0,4 друк.арк.)

9. Старовойтова І.І. «Філософії освіти в сучасному українському соціумі», Південноукраїнські наукові студії : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з

міжнародною участю.
Одеса : ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені
К.Д.Ушинського»,
2022. 161 с. С.50-53.
(0,3 друк.арк.) URL:
<http://surl.li/rprgr>
10. Старовойтова І.І.
Фердинанд де Соссюр
і школа
структуралізму.
Історія філософії як
історія філософських
традицій. Матеріали
доповідей учасників
історико-
філософських читань
пам'яті Марата
Вернікова «Історія
філософії як історія
філософських
традицій», 29- 30
червня 2017 р., м.
Одеса : збірка
доповідей / За ред.
С.Г.Секунданта.
Одеса : Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова, 2018.
С.85-92. (132 с.).
11. Старовойтова І.І.,
Повторева С.М.
Педагогічний
потенціал книги
О.Кедровського
«Методи побудови
теоретичних систем
знання. Діалог
філософа і
математика». Знання.
Освіта. Освіченість.
Збірник матеріалів ІV
міжнародної науково-
практичної
конференції (28 – 29
вересня 2018 р.,
Вінниця). Вінниця :
ВНТУ, 2018. С. 182 –
186 (0,5 друк.арк.).
<http://surl.li/rprgrw>
12. Старовойтова І. І.
Критичне осмислення
Я.Лукасевичем
Аристотелевої логіки
та його внесок у
сучасні логічні
дослідження. "Дні
науки філософського
факультету – 2018",
Міжн. наук. конф.
(2018; Київ).
Міжнародна наукова
конференція "Дні
науки філософського
факультету – 2018",
26-27 квіт. 2018 р.:
[мат.доповідей та
виступів] / редк.:
У.В.Мовчан [та ін.].
Київ : Видавничо-
поліграфічн. центр
"Київський
університет", 2018. Ч.
1. С.70-71. URL:
<http://surl.li/rprprd>
(0,2 др. арк.).
13. Старовойтова І.І.

Сучасна культурологія перед викликом глобальних проблем. Р.6. 6.1.3. Проблема модернізації, 6.1.4. Проблема мультикультуралізму, 6.1.5. Проблема культурної універсалізації. С.807-832. Культурологія: базовий підручник для студентів ВНЗ / кол. авторів за ред. А.Є. Конверського: Оніщенко О.С., Попович М.В., Русін М.Ю., Старовойтова І.І. і др. Харків: Фоліо, 2013. 863 с. (із грифом МОН України).

14. Старовойтова.І.І. Філософія. [Електронний ресурс] : електрон. метод. посібник до курсу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 102 «Хімія» /уклад.: І.І.Старовойтова. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. 56 с. <http://surl.li/rprpl>

15. Теоретична біографістика та біографічна прагматика. [Електронний ресурс]: електрон. навч.-метод. посібник з нормативного курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія / уклад. І. В. Голубович, І. І. Старовойтова. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. 110 с.

16. Старовойтова.І.І. «Методичні вказівки з курсу «Історія філософії України» для студентів спеціальності «Філософія» факультету історії та філософії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова». Одеса, 2019. 72с. (4,25 др.арк.) URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/28399>

17. Старовойтова І. І. «Методичні вказівки з курсу «Соціальна філософія» (програма, плани семінарських занять, література, завдання, рекомендації щодо виконання курсових

робіт) для студентів 3 курсу спеціальності «Філософія» факультету історії та філософії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова». Одеса: ОНУ, 2019. 96 с. (5,6 др.а.). URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/28398>

18. Написання, оформлення та захист курсових і дипломних робіт : метод. вказівки для студентів спец 032 «Історія та археологія», 033 «Філософія», 034 «Культурологія» / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т історії та філософії ; упоряд.: О. М. Луговий, Л. В. Новікова, Н. О. Петрова, О. О. Синявська, І. І. Старовойтова, І. В. Сумченко. Одеса : ОНУ, 2019. 47 с. (3 друк.арк.). URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/25700>

19. Голубович І. В., Крижановська Т. О., Старовойтова І. І. «Біографістика як напрям української історико-філософської думки». Методичні рекомендації до теми курсу «Історія філософії України»... для дистанційної форми навчання. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 51(3 друк. арк.

20. Старовойтова І.І. Методичні рекомендації з вибіркового курсу «Категорії філософії» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія факультету історії та філософії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 26 с. (1,4 друк.арк.)

21. Старовойтова І.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів 4к. спеціальності 032 «Історія та археологія». . Одеса : ОНУ, 2023. 20 с.(1,2 друк.арк.)

22. Старовойтова І.І.

						Силабус навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів 4к. спеціальності 032 «Історія та археологія».
105527	Полторак Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044916, виданий 27.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 046800, виданий 25.02.2016	16	Середньовічна історія України. ч.1. Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Диплом магістра, Одеський національний університет ім.І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Кваліфікація – історик, викладач історії Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова 1880-18 від 20.09.2023 р. про зарахування стажування на основі сертифікату з програми Сходознавчого інституту Чеської Академії наук “Садик-паша та його спадщина: панславизм та османська козацька бригада (185-1877)” (10.04-31.05.2023). Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,4,8,10,12, 13, 15,19,20 Основні публікації: 1) Полторак В. М. Одещина: 12 пішохідних мандрівок. Методичний посібник з питань впровадження програми патріотичного виховання для навчальних закладів та громадських об'єднань. – Одеса, 2019. – 67 с. 2) Полторак В. Кримські татари в складі Османського козацького війська (1853-1877). Чорноморська минувшина. Вип. 18, 2023. DOI: https://doi.org/10.18524/2519-2523.2023.18.292459 3) Полторак В.М. Хрестоматія з історії України: для здобувачів першого освітнього рівня “бакалавр” неспеціальних факультетів. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 160 с. URL:

						<p>http://lib.onu.edu.ua/is toricheskij-fakultet-3/4) Бачинська О.А., Новікова Л.В., Полторак В.М. Метод. вказівки до нормативного курсу "Давня та середньовічна історія України" Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2021. 42 с. (авт. – 0,75 д.а.). URL: http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/ka fedry-ta-inshi-strukturni-pidrozdily/ua-history</p> <p>5) Історія України та української культури. Методичні <input type="checkbox"/> рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня факультету романо-германської філології / Упорядники: <input type="checkbox"/> Вінцовський Т. С., Гончарук Т. Г., Полторак В. М., Юраш Є. О. Одеса: ОНУ, 2024. 28 с.</p> <p>6) Полторак В. Передісторія та генезис поняття «Балто-Чорноморський союз» (Межимор'я, Інтермаріум) в Україні до 1900 року. Записки історичного факультета: зб. наук. пр. 2021. Вип. 31. С. 119-135.</p> <p>7) Poltorak V. Michal Czajkowski (Sadyk Pasha)'s Projects in The Ottoman Empire (1841-1872). Güneydoğu Avrupa Araştırmaları Dergisi. Istanbul, 2020. no. 35, pp. 175-188, doi:10.26650/gaad.796116</p>	
449409	Юраш Євгеній Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 032 Історія та	1	Середньовічна історія України. ч.2.	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 12, 19,20</p> <p>Основні публікації: 1. Юраш Є. Одеський комітет Піклувального товариства про в'язниці: формування, склад, діяльність. Одеса: Бондаренко М. О., 2022. 140 с. 2. Юраш Є. О. «Статистичні звіти» Піклувального комітету про в'язниці, як історичне джерело. Чорноморська минувшина. Збірник Відділу історії козацтва на півдні України. Одеса, 2020.</p>

				<p>археологія, Диплом доктора філософії ДР 003475, виданий 22.02.2022</p>			<p>Вип.15. С. 151-154. 3. Юраш Є. О. Одеське жіноче відділення Піклувального комітету про в'язниці: створення та особливості діяльності у XIX ст. [online]. Старожитності Лукомор'я. 2021. №3(6). С.7-13. URL: http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/issue/view/6 4. Юраш Є. О. Напрямки діяльності Одеського Піклувального комітету про в'язниці щодо покращення умов утримання ув'язнених у XIX ст. KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». 2020. № 7(35). С. 94-97 . 5. Юраш Є.О. Складання мережі повітових відділень Піклувальних комітетів на півдні України протягом першої половини XIX століття. Старожитності Лукомор'я. 2023. №4. С. 31-37. 6. Юраш Є. Директорат Одеського Піклувального комітету про в'язниці: просопографічний портрет. Чорноморська минувшина. Збірник Відділу історії козацтва на півдні України. Одеса, 2023. Вип.18. С. 67-74.</p>
449410	Самофатов Михайло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 032 Історія та археологія</p>	0	Історія країн Азії та Африки. ч.1 (ОП 2017)	<p>Участь у міжнародних проектах: 1. International Visegrad Fund Research Grant Programme 2022-2023 – дослідницький проект для досліджень в історичному архіві Європейського Союзу (м. Флоренція, Італія). 2. EU-CONEXUS. Course “Geographic Information Systems “ organized by Technical University of Civil Engineering Bucharest. – Проходження курсу за програмою EU-CONEXUS. Публікації: 1. Самофатов М. Неочікуваний союз: політика США щодо утворення лівоцентристської коаліції в Італії //</p>

Записки історичного факультету. 2022. №. 33.
URL:
<http://zif.onu.edu.ua/article/view/270463>
2. Самофатов М. Італійське економічне диво та європейська інтеграція. // Історія торгівлі, податків та мита: матеріали XVI Міжнародної наукової конференції. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2022. С. 132-134.
3. Самофатов М. Питання розвитку півдня Італії: залежність від європейської інтеграції у 2 пол. XX ст. // Матеріали V міжнародної наукової конференції «Міжнародні відносини і безпека в багатопольному світі: контури нового світоустрою для України та світу». Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2023. С.94-96. URL:
<https://t.ly/3r64I>
4. Самофатов М. Сполучені Штати Європи: проєкт європейської інтеграції Луїджі Ейнауді // Каразінські читання: тези доповідей 76-ї Міжнародної наукової конференції. Харків: Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. С.128-130
5. Самофатов М. Енріко Маттеї і середземноморська політика Італії (50-ті – 60-ті рр. XX ст.). // Одіссос. Актуальні проблеми всесвітньої історії. Матеріали VII всеукраїнської конференції «Одеські читання – 2020». Одеса, 2020. С. 116-120
6. Samofatov M. Enrico Mattei – great Italian entrepreneur // Полілог: збірник статей молодих науковців з історії, філософії, культурології. Вип. 7. Одеса, 2020. С.36-45.

Участь у журі МАН:
1. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт

						<p>учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2022-2023 н.р. Одеська область. Секція: всесвітня історія.</p> <p>2. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” в Одеській області. 2023-2024 н.р. Секція: всесвітня історія.</p>
122164	Хмарський Вадим Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет ім. І.І.Мечнікова, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006213, виданий 27.10.1994</p>	29	<p>Джерелознавство (ОП 2017_4 курс)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Пройшов стажування на 8 навчальних заходах вид - стажування за наказом ректора Одеського національного університету імені І.І Мечнікова № 437-18 від 03.03.2020</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19</p> <p>Основні публікації</p> <p>1. Публікації спогадів жертв Голодомору 1932–1933 рр. на Півдні України в історіографічному й археографічному вимірі / «Я вийшов із смерті...». Голодомор 1932–1933 рр. на Півдні України у пам'яті дітей: Свідчення. Кн. 1 / Відп. ред. В. Смолий; Упоряд.: Л. Білоусова, Г. Боряк. НАН України. Інститут історії України. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С.IX-XVIII.</p> <p>2. Перспективи актуалізації джерел особового походження з історії Одеси «воронцовської доби» // Старожитності Лукомор'я. – 2022. – № 3(12). Травень – червень. – С.17-25.</p> <p>3. Одеське товариство історії і старожитностей // Енциклопедія Сучасної України / гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних</p>

							досліджень НАН України, 2022. 4. Спогади про Одесу 30-х років XIX ст.: у фокусі між «воронцовською епохою» та одним роком // Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. праць / за ред. В.А.Смолія. Одеса: ФОП Бондаренко М.О. 2022. Вип.17. С.47-55.
153162	Музичко Олександр Євгенович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010360, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 023547, виданий 12.05.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016843, виданий 19.04.2007	20	Новітня історія України. ч.2.	Підвищення кваліфікації: 2023 рік, 03 квітня – 27 травня – Державний архів Одеської області вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №605-18 від 07.04.2023 р. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 7, 8, 12, 19, 20 Основні публікації 1. 1. Музичко О. Південна Україна кінця XX –початку XXI ст. як ареал існування історичної пам'яті про комуністичний геноцид західноукраїнського населення середини XX ст. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогоб. держ. педагог. ун-ту імені Івана Франка. Серія Історія. 2020. Вип. 4/46. С.280–296. URL: http://phh.dspu.edu.ua/article/view/215317 2. Музичко О. Інструменталізація образу українського козацтва серед американської української діаспори під час антикомуністичної війни США у В'єтнамі у 1960-х – 1970-х роках. // Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. праць/ за ред. В. А. Смолія. Одеса : ФОП Бондаренко М., 2022. Вип. 17. С. 103-109. 3. Музичко О. Статус honoris causa в історії Одеського

							національного університету імені І.І. Мечникова (XIX-XXI ст.). Сторінки історії. 2022. №54. С.314-330 (у співавторстві з Хмарським В.М., Синявською О.) (Scopus): https://doi.org/10.20535/2307-5244.54.2022.264599
122164	Хмарський Вадим Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом магістра, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006213, виданий 27.10.1994	29	Історія України в новий час. ч.2.	<p>Підвищення кваліфікації: Пройшов стажування на 8 навчальних заходах вид - стажування за наказом ректора Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 437-18 від 03.03.2020</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19</p> <p>Основні публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> Перспективи актуалізації джерел особового походження з історії Одеси «воронцовської доби» // Старожитності Лукомор'я. – 2022. – № 3(12). Травень – червень. – С.17-25. Новоросійський край, Новоросія // Енциклопедія Сучасної України / гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. https://esu.com.ua/search_articles.php?id=72500 Одеське товариство історії і старожитностей // Енциклопедія Сучасної України / гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. Спогади про Одесу 30-х років XIX ст.: у фокусі між «воронцовською епохою» та одним роком // Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні

							України: зб. наук. праць / за ред. В.А.Смолія. Одеса: ФОП Бондаренко М.О. 2022. Вип.17. С.47-55.
216000	Сминтина Олена Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 002997, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 015227, виданий 08.10.1997, Аттестат доцента ДЦ 000260, виданий 15.06.2000, Аттестат професора ПР 003094, виданий 21.10.2004</p>	27	Історія Стародавнього Сходу	<p>Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 897-18 від 20.06.2020 р. (Курси дистанційного навчання через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, квітень-червень 2020 р. (загальний обсяг – 180 годин).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,6,7,8,9,10,11,19,20.</p> <p>Методичні публікації: 1. Методичні рекомендації по курсу «Методика наукових досліджень, аналіз та Презентація результатів дослідження» 2. Методичні рекомендації по курсу «Основи наукових досліджень» 3. сертифікат проходження курсу «Досконалість у викладанні» (Academic Teaching Excellence) Британської Ради 4. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Інституту вищої освіти НАПН України (2 кредити, 2018 р., сертифікат ПК-217-7620 № 335/19)</p> <p>1. Kadurin, S., Yanko-Hombach, V., Smyntyna, O. The Ukraine: In search of submerged Late Palaeolithic sites on the North-Western Black Sea shelf // The Archaeology of Europe's Drowned Landscapes. Coastal Research Library, 2020, vol 35. – P. 413-428. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37367-2_21 (Scopus, Web of Science Core Collection) Smyntyna O. V. Environment in Soviet and Post-Soviet archaeology // Humans and environment: new archaeological</p>

						<p>perspective for the twenty-first century. – Oxford: Oxford University press, 2013. – p. 27-44.</p> <p>Сминтина О. В. Екологічна історія дописемної доби // Стародавнє Причорномор'я. – Одеса: ОНУ, 2018. – С. 494-500.</p> <p>3. Сминтина О. В. Теорія регулювання у системі сучасних підходів до реконструкції відповіді людини на глобальні зміни клімату у первісності // Записки історичного факультету. – 2017. – Вип. 28. – С. 63-74/</p> <p>4. Сминтина О. В. Географічний підхід в первісній археології на рубежі XX – XXI століть: від дисциплінарного плюралізму до трансдисциплінарності // Vita Antiqua. – 2017. - № 9. – С. 16-21.</p> <p>5. Smyntyna O.V. Ecology // Encyclopedia of American Environmental History. – New York: Facts on File, 2011. – Vol. 2. – P. 431-434.</p> <p>Співкерівник міжнародного наукового проекту IGCP 610 “From the Caspian to Mediterranean: environmental change and human response during Quaternary”; International Geoscience program on the platform of UNESCO; 2013-2019 pp. http://www.avaloninstitute.org/IGCP610/index.php</p>	
455430	Грицюта Оксана Олександрівна	доцент, Сумісництво	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.Мечнікова, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія</p>	20	Археологія України	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 11, 12, 14, 15, 19</p> <p>1. Hrytsiuta O. Pistrui I. Contribution of Yu. A. Kulakovskiy to the development of antique archeology in the Nestor Chronicler Historical Society. Історія науки і техніки. 10 (16), 2020, p. 127-138.</p> <p>2. Грицюта О. О. Пиструїл І. В. Скребки верхнепалеолітичної стоянки Анетовка 1. Revista de arheologie,</p>

						<p>антропologie și studii interdisciplinare (RAASI). 1, 2019, p. 7-18 (у співавторстві з І. В. Піструїл).</p> <p>3. Грицюта О. О. Розвиток студій із біблійної археології у Київській духовній академії у другій половині XIX століття. Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття і Волині. 2019, 23, с. 396–401.</p> <p>4. Hrytsiuta O. Siekerska O. A collection of artefacts made from boar tusks From the trypillia culture settlement at “Berezovskaya GES” Acta Archaeologica Lodziensia, 68, 2022, p. 155-164.</p> <p>5. Савельєв О. К., Грицюта О. О., Сєкерська О. П. Оброблена кістка та ріг із Тіри-Білгорода римського та ранньомодерного часу (матеріали розкопок 2020-2021 рр.). Археологія, 4, 2023, с.90-102</p>	
346854	Присяжнюк Оксана Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024214, виданий 09.06.2004, Атестація 12ДЦ 038452, виданий 03.04.2014</p>	23	Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації 1. 11.04.2017 – 11.05.2017 – пройшла підвищення кваліфікації на кафедрі перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (108 академічних годин)</p> <p>27.06.22 – 07.08.22 пройшла науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» (180 академічних годин, 6 кредитів), на факультеті історії, політології та національної безпеки, Волинський національний університет імені Лесі Українки, та у Центрі українсько-</p>

європейського наукового співробітництва; свідоцтво ADV-270780-VNU від 07.08.2022. Наказ № 89-18 от 16.01.23

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 19

Основні публікації:
1)1) Присяжнюк О.Я. Соціальне ситуативне варіювання мови. Закарпатські філологічні студії. № 14, 2020. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». С. 381 – 387. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2020.14-1.33>
2) Присяжнюк О.Я. Спектральні показники британської вимови. Вчені записки Таврійського національно університету імені І.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальна комунікація». Том 31 (70) № 1, 2020. Київ: Гельветика, 2020. С. 180 – 185. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.1-2/36>
3) Присяжнюк О.Я. Просодія гендеру на Британських островах. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія»: серія «Філологія»: збірник наукових праць. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. Вип. 10 (78). С. 137–141. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-10(78)-137-141
4) Присяжнюк О.Я. Сприйняття північних діалектів україномовними білінгвами. Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип. 18. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. С. 143 – 158. DOI: 10.24144/2617-3921.2020.18.143-157
5) Prysiazhniuk O.Ya., Prysiazhniuk K.O. Cechy nowoczesnej sytuacji kulturowo-językowej w Szkocji. Науковий збірник «Актуальні питання

гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених». № 31. Дрогобич: Видавничий Дім «Гельветика», 2020. С. 197 – 205. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213879>

6) Prysiazhniuk O.Ya., Prysiazhniuk K.O. Cechy fonetyczne języka angielskiego w Kanadzie. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавничий Дім «Гельветика», 2020. № 80. Том II. С. 156 – 164. DOI: <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2020-80-2-24>

7) Иванова Н. Г. Structural and compositional model of 18th century scientific text / Н. Г. Иванова, Т. В. Пахалкова-Соїч, О. Я. Присяжнюк. Рукописна та книжкова спадщина України. 2021. Вип. 27. С. 35-56. (Видання категорії А) http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks_2021_27_5 DOI: 10.15407/rksu.27.035

8) Ivanova N., Orlov V., Prysiazhnyuk O. Using authentic professionally oriented video materials in French language teaching to the future philosophy students. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1, 2022. С. 106 – 119. <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/256196> DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2022.256196>

9) Prysiazhniuk O.Ya., Prysiazhniuk K.O. Społeczna tożsamość mowy na wyspach Brytyjskich. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 57. Том 3. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 141 – 148. DOI <https://doi.org/10.24919>

9/2308-4863/57-3-22

10) Prysiazhniuk O.Ya., Prysiazhniuk K.O. Społeczno-kulturowy aspekt zmienności językowej. Aktualni pytania humanitarnych nauk: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 58. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 195 – 207. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-2-28>

Монографії,
посібники

1) Присяжнюк О.Я., Коваль Н.О. Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 116 с. ISBN 978-617-7790-18-0. (обсяг: 5.5 авт. арк)

2) Присяжнюк О.Я. Фонетичні ознаки північних діалектів Англії. Scientific developments of European countries in the area of philological researches: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Pp. 434 – 451. (обсяг: 1.08 авт. арк)

3) Oksana Prysiazhniuk, Kostiantyn Prysiazhniuk. Podstawy teoretyczne badania zmienności terytorialnej prozody mowy angielskiej w Wielkiej Brytanii. Modern trends in the development of linguistics and philology: collective monograph / Lychuk M. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. Pp. 86 – 113. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.PHILOL.2 URL: <https://isg-konf.com/modern-trends-in-the-development-of-linguistics-and-philology/>. (обсяг: 1.8 авт. арк)

204730	Петрова Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 023469, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013484, виданий 19.10.2006	32	Загальна етнологія	<p>Підвищення кваліфікації: 2018 рік на базі Одеської національної наукової бібліотеки. Довідка про стажування № 399/24-22 від 01.11.2018</p> <p>2023 Наказ № 1067-18 від 19.06.2023 Ректора ОНУ імені І.І.Мечникова. Визнати підвищенням кваліфікації: Навчання за сертифікатною програмою «Розробка та впровадження сертифікатних програм» ОНУ імені І.І.Мечникова, 28 вересня-27 жовтня 2022 р. Сертифікат № 05-01-2022</p> <p>Навчання на Сертифікатній програмі: Тренінг «Грантрайтинг для гуманітаріїв» 180 годин (6 кредитів ЕКТС) 14 квітня-13 травня 2023 року. Сертифікат № 09-09-23 від 15 травня 2023 року</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>Основні публікації: 1. Кушнір В.Г., Петрова Н.О., Паларієв О.А. Фрумушика-Нова (історико-етнографічний нарис). Одеса, 2020. 72 с 2. Гальченко В.В., Петрова Н.О., Циня І.І. «Амаро Трайо»: нариси про побут та традиції ромів Одещини. Одеса, 2020. 98 с. 3. Петрова Н. Деякі аспекти мовної міжкультурної комунікації в Буджаку (гагаузо-болгарсько-молдовська взаємодія). Intercultural communication in the context of globalization dialogue: development strategies. Monographic series «European Science». Book 4. Part 8. Chapter 2.7. 2021. P.206-215. 4. Сминтина О., Петрова Н. Як там наші за Дунаєм? Рецензія на: Кушнір В.Г. Історія і культура українців Північної Добруджі - Одеса : Одеський</p>
--------	---	---------------------------------------	--------------------------------------	--	----	-----------------------	--

національний університет, 2019.- 108 с., 44 іл. (українською та румунською мовами). // Записки історичного факультету. 30 випуск. – Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2019. – С. 415-425.

5. PETROVA Natalia (2021). ROMA IN THE ETHNOCULTURAL SPACE OF ODESA REGION. Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației. Volumul VIII, Partea 2. Cahul: USC, 2021. P.97-106.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/97-105_4.pdf

6. Петрова Н. Фольклор Буковини в звітах-записах студентів Одеського державного університету. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400 річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22 – 23 жовтня 2021 р. С.90-92.

7. Наталія ПЕТРОВА Весільна обрядовість україно-молдовського порубіжжя. Simpozionul Științific Internațional in memoriam academicianului Constantin Popovici ediția a VI-a, dedicată jubileului a 30 de ani de la fondarea sectorului „Etnologia ucrainenilor” al Centrului de Etnologie al IPC Міжнародний науковий симпозіум пам'яті академіка Костянтина Поповича. VI читання, присвячені 30-річчю заснування Сектору «Етнологія українців» Центру етнології Інституту культурної спадщини. „Relațiile etnoculturale moldo-ucrainene în aspect sincronic și diacronic” «Молдо-українські етнокультурні зв'язки в синхронії і діахронії».

PROGRAMUL ȘI REZUMATELE COMUNICĂRILOR
ПРОГРАМА ТА РЕЗЮМЕ ДОПОВІДЕЙ.
Chișinău, 10 noiembrie 2021. Кишинів, 10

							<p>листопада 2021. С. 65.</p> <p>8. Nataliia PETROVA, EASTERN ROMANESQUE ELEMENTS IN THE WEDDING RITUAL OF UKRAINIANS OF SOUTH-EASTERN PODILLYA. INTERNATIONAL CONFERENCE HISTORY, SPIRITUALITY, CULTURE. DIALOGUE AND INTERACTIVITY 7th Edition. November 25-26, 2021, Galati, Romania. Book of Abstracts. P.25</p> <p>9. Nataliia Petrova La vie et la culture des roms de la territoire frontalière. LA CONFÉRENCE FRANCOPHONE INTERDISCIPLINAIRE INTERNATIONALE MIGRATIONS & MINORITÉS. 14 - 16 octobre 2021/ 1re Edition Galați. Résumés des intervenants. P.37-38.</p> <p>10. Олена Сминтина, Наталія Петрова Творчий шлях в українській етнографії і краєзнавстві. / В'ячеслав Кушнір СТОРІНКАМИ ГАЗЕТ І ФЕЙСБУКА. КРАЄЗНАВСТВО. ПУБЛІЦИСТИКА. РЕФЛЕКСІЇ. Одеса, 2023. С.10-17.</p>
204730	Петрова Наталія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 023469, виданий 12.05.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013484, виданий 19.10.2006</p>	32	Українська етнологія	<p>Підвищення кваліфікації: 2018 рік на базі Одеської національної наукової бібліотеки. Довідка про стажування № 399/24-22 від 01.11.2018</p> <p>2023 Наказ № 1067-18 від 19.06.2023 Ректора ОНУ імені І.І.Мечникова. Визнати підвищенням кваліфікації: Навчання за сертифікатною програмою «Розробка та впровадження сертифікатних програм» ОНУ імені І.І.Мечникова, 28 вересня-27 жовтня 2022 р. Сертифікат № 05-01-2022</p> <p>Навчання на Сертифікатній програмі: Тренінг «Грантрайтинг для гуманітаріїв» 180 годин (6 кредитів ЕКТС) 14 квітня-13</p>

травня 2023 року.
Сертифікат № 09-09-
23 від 15 травня 2023
року

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11,
12, 14, 15, 19, 20
Основні публікації:
Основні публікації:
1. Кушнір В.Г.,
Петрова Н.О.,
Паларієв О.А.
Фрумушика-Нова
(історико-
етнографічний нарис).
Одеса, 2020. 72 с
2. Гальченко В.В.,
Петрова Н.О., Циня
І.І. «Амаро Трайо»:
нарис про побут та
традиції ромів
Одещини. Одеса,
2020. 98 с.
3. Петрова Н. Деякі
аспекти мовної
міжкультурної
комунікації в Буджаку
(гагаузо-болгарсько-
молдовська
взаємодія).
Intercultural
communication in the
context of globalization
dialogue: development
strategies. Monographic
series «European
Science». Book 4. Part
8. Chapter 2.7. 2021.
P.206-215
4. Сминтина О.,
Петрова Н. Як там
наші за Дунаєм?
Рецензія на: Кушнір
В.Г Історія і культура
українців Північної
Добруджі - Одеса :
Одеський
національний
університет, 2019.- 108
с., 44 іл. (українською
та румунською
мовами). // Записки
історичного
факультету. 30 випуск.
– Одеса: ОНУ імені
І.І.Мечникова, 2019. –
С. 415-425.
5. PETROVA Natalia
(2021). ROMA IN THE
ETHNOCULTURAL
SPACE OF ODESA
REGION. Perspectivele
și Problemele Integrării
în Spațiul European al
Cercetării și Educației.
Volumul VIII, Partea 2.
Cahul: USC, 2021. P.97-
106.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/97-105_4.pdf
6. Петрова Н.
Фольклор Буковини в
звітах-записах
студентів Одеського
державного
університету. XIII
Буковинська
міжнародна історико-

красназначча конференція, присвячена 400 річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22 – 23 жовтня 2021 р. С.90-92.

7. Наталія ПЕТРОВА
Весільна обрядовість україно-молдовського порубіжжя.
Simpozionul Științific Internațional in memoriam academicianului Constantin Popovici ediția a VI-a, dedicată jubileului a 30 de ani de la fondarea sectorului „Etnologia ucrainenilor” al Centrului de Etnologie al IPC Міжнародний науковий симпозиум пам'яті академіка Костянтина Поповича. VI читання, присвячені 30-річчю заснування Сектору «Етнологія українців» Центру етнології Інституту культурної спадщини. „Relațiile etnoculturale moldo-ucrainene în aspect sincronic și diacronic” «Молдо-українські етнокультурні зв'язки в синхронії і діахронії».

PROGRAMUL ȘI REZUMATELE COMUNICĂRILOR
ПРОГРАМА ТА РЕЗЮМЕ ДОПОВІДЕЙ.
Chișinău, 10 noiembrie 2021. Кишинів, 10 листопада 2021. С. 65.

8. Nataliia PETROVA,
EASTERN ROMANESQUE ELEMENTS IN THE WEDDING RITUAL OF UKRAINIANS OF SOUTH-EASTERN PODILLYA.
INTERNATIONAL CONFERENCE HISTORY, SPIRITUALITY, CULTURE. DIALOGUE AND INTERACTIVITY
7th Edition. November 25-26, 2021, Galați, Romania. Book of Abstracts. P.25

9. Nataliia Petrova La vie et la culture des roms de la territoire frontalière. LA CONFÉRENCE FRANCOPHONE INTERDISCIPLINAIRE INTERNATIONALE MIGRATIONS & MINORITÉS. 14 - 16 octobre 2021/ 1re Edition Galați. Résumés des

						<p>intervenants. P.37-38.</p> <p>10. Петрова Н. О. Фахова підготовка істориків засобами музейної педагогіки: виклики сучасності та досвід роботи ОНУ імені І.І.Мечникова Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 59. С.122-130. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/30</p> <p>11. Олена Сминтина, Наталія Петрова Творчий шлях в українській етнографії і краєзнавстві. / В'ячеслав Кушнір СТОРІНКАМИ ГАЗЕТ І ФЕЙСБУКА. КРАЄЗНАВСТВО. ПУБЛІЦИСТИКА. РЕФЛЕКСІЇ. Одеса, 2023. С.10-17.</p>
203650	Ізбаш-Гоцкан Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 032575, виданий 19.01.2006, Атестація доцента 12ДЦ 032166, виданий 26.09.2012</p>	38	<p>Історія Стародавньої Греції та Риму</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) СЕРТИФІКАТ Виданий 18.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 20 годин (0,7 кредитів ЄКТС). 2) СЕРТИФІКАТ виданий 25.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС). 3) СЕРТИФІКАТ Виданий 25.12. 2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). 4) СЕРТИФІКАТ Виданий 17.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС). 5) СЕРТИФІКАТ Виданий 23.05.2023 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). 200 годин – 6,7 кредитів ЄКТС Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 6, 12, 14, 15, 19 Основні публікації: 1. Наследие и наследство Александра Львовича Бертье-Делагарда</p>

						<p>//Воронцовский сборник. – Вып.9. – Одесса, 2019. С.23-32</p> <p>2. The Cult of Maiden in Tauric Chersonesus according to numismatic material // Zborník abstraktov. Medzinárodná numizmatická konferencia. Kremnica (SK), 23-26 september 2019. S. 41</p> <p>3. Деревицький Олексій Миколайович // Професори Одеського національного університету імені І.І. Мечникова: біогр.. довід. у 2 т. / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, Наук. б-ка ; голов. ред. І.М. Коваль ; відп. ред. М.О. Подрезова ; редкол.: В.В. Глебов [та ін.] ; упоряд. та бібліогр. ред.: О.С. Мурашко, В.П. Пружина, В.В. Самодурова. – Одеса: ОНУ, 2020. – Т. 1: Ректори (1865–2020). – С.46-49.</p> <p>4. Музей «Нумізматична колекція професора Петра Йосиповича Каришковського» // Український нумізматичний щорічник. Вип. 5. Переяслав, 2021. С.320-324 (співав. Колесніченко Є.)</p> <p>5. The role of treasures in the study of the regional military-political situation // International Numismatic Conference: Numismatica Centroeuropeae V // Topical Issues of the Central European Numismatics/ - Telč, 2022 – P.39-41.</p> <p>6. Політична ситуація в грецькому полісі за даними монетної типології (на прикладі Гераклеї Понтійської) // LIBRA. Збірка наукових праць центру антикознавства та медієвістики. Вип. VI. Одеса, 2022. С.66-73</p>	
129406	Чепіженко Вадим Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013,	6	Історія середніх віків	Підвищення кваліфікації: Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ

спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Одеський
національний
університет
імені І.І.
Мечникова, рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.02030201
історія,
Диплом
кандидата наук
ДК об1818,
виданий
29.06.2021

імені І. І. Мечникова
п. 5.11 зараховано як
підвищення
кваліфікації здобуття
наукового ступеня
кандидата історичних
наук за спеціальністю
«всесвітня історія»
(наказ № 1872-18 від
27.09.2021 р.).

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 19,
20

Основні публікації:
1. Непевне мистецтво
бути монархом:
Річард II (1389 – 1399
рр.) // Гуржіївські
історичні читання:
Збірник наукових
праць / Ред. кол.: В. А.
Смолій, О. І. Гуржій,
А. Г. Морозов та ін.
Черкаси, 2014. Вип. 7.
С. 340–342. (0,45
друк. арк.) – фахова
2. Імперський проект
Річарда II //
Український
медієвістичний
журнал. Львів, 2016.
Вип. 1. С. 68–74. (0,3
друк. арк.)
3. Річард II та зустріч в
Конві: сакральний
образ монарха та
проблема зради
короля // Записки
історичного
факультету. Випуск
27. Одеса: ОНУ, 2016.
С. 398–414. (0,8 друк.
арк.) – фахова, Index
Copernicus, CEEOL,
Google Scholar,
WorldCat, Base-search
4. Рицарі-лолларди
біля англійського
престолу: до
проблеми політичного
вікліфізму в Англії
другої половини XIV
ст. // Стародавнє
Причорномор'я.
Випуск XI / Під ред. І.
В. Немченко. Одеса:
ОНУ, 2016. С. 569–575.
(0,4 друк. арк.)
5. Методологічні
погляди В. Е.
Крусмана: нотатки на
полях «Вступу до
вивчення нової
історії» // Українське
порто-франко. Випуск
4. Одеса, 2017. С. 20–
28. (0,45 друк. арк.)
6. У королівській
книгарні: діапазон
читання Річарда II
Плантагенета //
International research
and practice conference
«Modern methods,
innovations and
operational experience
in the field of social
sciences»: Conference
proceedings, October

20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 62–65. (0,25 друк. арк.) - закордонна

7. Річард II в біблійних образах: спроба розвідки з політичного гебраїзму // *Libra. Збірка наукових праць кафедри історії стародавнього світу та середніх віків. Випуск IV.* / Під ред. І.В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2017. С. 94–105. (0,6 друк. арк.)

8. Візуалізація влади: символіка «Вілтонського диптиху» та сакралізація образу монарха // *Текст і образ: Актуальні проблеми історії мистецтва.* 2017. Вип. 1. С. 61–69. (0,6 друк. арк.) – фахова, Google Scholar, Index Copernicus

9. Ренесансні елементи в політичних практиках Річарда II Плантагенета // *Записки історичного факультету. Випуск 28.* Одеса: ОНУ, 2017. С. 305–326. (1 друк. арк.) – фахова, Index Copernicus, CEEOL, Google Scholar, WorldCat, Base-search

10. Подорож на схід в культурному дискурсі англійського рицаря кінця XIV ст. // *Древности* 2016. Харьковский историко-археологический ежегодник. 2018. Вып. 14. С. 64–73. (0,9 друк. арк.) URL: <https://periodicals.karazin.ua/drevnosti/article/view/11190/10716> - фахова,

11. Розвиток медієвістики на кафедрі історії стародавнього світу та середніх віків ОНУ (до 2000 р. – ОДУ) імені І. І. Мечникова // *Стародавнє Причорномор'я.* Випуск XII / Голов. ред. І.В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2018. С. 23–38. (0,97 друк. арк.)

12. Як жилося у середньовічному місті до та після чуми? Рецензія на: Kissane, A. (2017). *Civic Community in Late Medieval Lincoln.* Urban Society and

						<p>Economy in the Age of the Black Death, 1289–1409. Woodbridge: The Boydell Press // Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій / НАН України. Інститут історії України; Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка. № 10 (3): Середньовічне місто. 2020. С. 127–131. (0,35 друк. арк.) URL: http://mics.org.ua/journal/index.php/mics/article/view/145 - фахова</p> <p>13. Аристократичні спільноти в Англії XIV ст. (на матеріалах справи геральдичної суперечки Скрупа проти Гросвенора) // Стародавнє Причорномор'я. Випуск XIII / Голов. ред. І. В. Нємченко. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. С. 411–418. (0,48 друк. арк.)</p> <p>14. «Скруп проти Гросвенора»: казус геральдичної суперечки // Записки Львівського медієвістичного клубу / гол. ред. Ю. Овсінський. Львів, 2021. Вип. 5. С. 159–186. (1,5 друк. арк.)</p> <p>15. English Contingents in the Fourteenth Century Crusade // Mercenaries and Crusaders (1202-1480). Abstracts / Edited by: Attila Bárány, Tamás Ölbei, Csenge Tímár and Zoltán Véber. Debrecen, 2022. P. 14. (0,1 друк. арк.) – закордонна;</p> <p>16. Чепіженко В. Міський простір, санітарія та якість життя в середньовічному Лондоні (переклад фрагментів із Calendar of Letter-Books of the City of London: Н, 1375–1399) // Місто: історія, культура, суспільство. № 2 (14): Якість життя. Київ, 2022. С. 179–188. (0,85 друк. арк.) – фахова</p>	
129406	Чепіженко Вадим Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І.	6	Історія пізнього середньовіччя	Підвищення кваліфікації: Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-

Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 061818, виданий 29.06.2021

педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ імені І. І. Мечникова п. 5.11 зараховано як підвищення кваліфікації здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю «всесвітня історія» (наказ № 1872-18 від 27.09.2021 р.).

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20

Основні публікації:

1. Чепіженко В. В. Подорож на схід в культурному дискурсі англійського рицаря кінця XIV ст. Древности 2016. Харьковский историко-археологический ежегодник. 2018. Вып. 14. С. 64–73. URL: <https://periodicals.karazin.ua/drevnosti/article/view/11190/10716>
2. Чепіженко В. В. Розвиток медієвістики на кафедрі історії стародавнього світу та середніх віків ОНУ (до 2000 р. – ОДУ) імені І.І. Мечникова. Стародавнє Причорномор'я. Випуск XII / Голов. ред. І.В. Немченко. Одеса: ОНУ, 2018. С. 23–38.
3. Чепіженко В. В. Як жилося у середньовічному місті до та після чуми? Рецензія на: Kissane, A. (2017). Civic Community in Late Medieval Lincoln. Urban Society and Economy in the Age of the Black Death, 1289–1409. Woodbridge: The Boydell Press. Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій / НАН України. Інститут історії України; Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка. № 10 (3): Середньовічне місто. 2020. С. 127–131. URL: <http://mics.org.ua/journal/index.php/mics/article/view/145>
4. Чепіженко В. В. Аристократичні спільноти в Англії XIV ст. (на матеріалах

							справи геральдичної суперечки Скрупа проти Гросвенора). Стародавнє Причорномор'я. Випуск XIII / Голов. ред. І. В. Немченко. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. С. 411–418. 5. Чепіженко В. В. Міський простір, санітарія та якість життя в середньовічному Лондоні (переклад фрагментів із Calendar of Letter-Books of the City of London: Н, 1375–13991). Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій / Інститут історії України НАН України; Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка; редкол.: Олександр Галенко (гол. ред.), Тетяна Водотика (шеф-редактор). Київ, 2022. № 2 (14). С. 178–187. DOI: https://doi.org/10.15407/mics2022.02.178
454333	Лобанова Марія Андріївна	доцент, Сумісництво	Факультет історії та філософії	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом доктора філософії ДР 003480, виданий 22.02.2022	0	Археологія Європи	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 5, 10, 12, 14, 15, 19. Основне місце роботи: в.о. завідувачої відділу наукової обробки і зберігання фондів Одеського археологічного музею НАН України Основні публікації: 1. Kiosak, D., Lobanova, M., 2021. On the chronology of the Sabatynivka group of the Cucuteni-Trypillia cultural complex (Central Ukraine). Sprawozdania Archeologiczne, 73(2), 25–46 (Scopus) 2. Saile, T., Posselt, M., Debiec, M., Lobanova, M., Peresunchak, A., 2021. Kozachyi Yar 1: An enclosed Trypillian settlement on the Southern Bug River in Kozavchyn (Ukraine). Praehistorische Zeitschrift 96. (Scopus) 3. Лобанова, М.А., Матвишина, Ж.Н., Кюсак, Д.В., 2021. Проблема

стратиграфии поселения Сабатиновка I и природные условия на Южном Буге в энеолите – позднем бронзовом веке. Stratum plus, 2, с. 31-52. (Scopus)

4. Лобанова, М., Киосак, Д., 2020. Поселение Шамраи и некоторые вопросы межкультурных контактов в Среднем Побужье на этапе Кукутень А-Триполье VI. Revista Arheologică, XVI (2), с. 78-89 (Scopus)

5. Лобанова, М.А., 2020. Планиграфия поселения Сабатиновка I по материалам раскопок 1938-1939-х гг. Емінак: науковий щоквартальник, 1 (33), с. 277-291. (Scopus)

6. Лобанова, М.А., 2019. Керамічні знахідки з трипільського поселення Тополі. Записки історичного факультету: збірник наукових праць, 30, с. 40-52. (фахова публікація)

Міжнародні стипендії, гранти:

1. Постдокторантура в Університеті Масарика (Брно, Чеська Республіка) на кафедрі Археології та музеології (01.07.22 – 30.06.23). Тема проекту: Southern Buh valley in the 2nd half of 5 millennium BCE: settlements, intercultural contacts, environment. Шифр проекту CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_053/001695 (Postdoc2MUNI)

Тренінги:

1. Участь у тренінгу «Training course on the ceramic chaînes opératoires approach by Sébastien Manem (UMR TEMPS)» (Брно, Чеська Республіка, 30.10.2023-4.11.2023)

Доповіді на конференціях:

1. III Міжнародна археологічна конференція

«Ольвійський форум пам'яті В.В. Крапівіної» (Миколаїв, 4-6.05.2020). Форма участі: дистанційна (режим доступу виступу: <https://www.olbio.org/provedennye-meropriyatiya/3-ya-mezhdunarodnaya-konferenciya-olbicum-forum-g-nikolaev-2020/>) Тема: «Стратиграфія поселення Сабатинівка I.»

2. Міжнародна конференція 'Arheologie interdisciplinară: metode, studii, rezultate / Interdisciplinary archaeology: methods, studies, results' (Бутучень, Оргіївський район, Республіка Молдова, 15-17 серпня 2022). Форма участі: очна. Тема: Anthropomorphic Clay Figurines from the Cucuteni-Trypillia Site Berezivska HES

3. Міжнародна конференція 'Arheologie interdisciplinară: metode, studii, rezultate / Interdisciplinary archaeology: methods, studies, results' (Старий Орхей, Республіка Молдова, 14-16 серпня 2023). Форма участі: очна. Тема: Berezivska HES site: the results of the 1963- 1965 excavations and the new data.

4. Міжнародна конференція: «20th UISPP World Congress» (Тімішоара, Румунія, 5-7 вересня 2023). Форма участі: очна. Тема доповіді: Chronology and paleoenvironment of the Cucuteni A-Trypillia B1 settlements in the Southern Buh area in the light of recent data.

5. Міжнародна конференція: «XXXVIII Lubelska konferencja: Badania archeologiczne w Polsce : Środkowowschodniej, Zachodniej Białorusi i Ukrainie» (Люблін, Польща, 6-7 листопада 2023 року). Форма участі: онлайн. Тема доповіді: Нові дані по хронології

						сабатинівської групи поселень у Середньому Побужжі. 6. Участь у міжнародній конференції "Archaeological Heritage between Carpathians and Caucasus" (Ясси, Румунія, 21-23.11.2023). Форма участі: очна. Тема доповіді: Berezivska HES site of the Cucuteni A-Trypilia B1 stage: settlement pattern and chronology
122164	Хмарський Вадим Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом магістра, Одеський державний університет ім. І.І.Мечнікова, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006213, виданий 27.10.1994	29	Вступ до фаху Підвищення кваліфікації: Пройшов стажування на 8 навчальних заходах вид - стажування за наказом ректора Одеського національного університету імені І.І Мечнікова № 437-18 від 03.03.2020 Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19 Основні публікації 1. Одеський національний університет ім. І. Мечнікова // Енциклопедія Сучасної України / гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. https://esu.com.ua/search_articles.php?id=75022 2. Статус honoris causa в історії Одеського національного університету імені І.І. Мечнікова (XIX-XXI ст.) // Сторінки історії. – 2022. - №54. – С.314-330 (у співавторстві). 3. Актуальні питання розробки та впровадження освітніх програм в ОНУ імені І. І. Мечнікова // Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у 3415 контексті модернізації середньої та вищої школи : збірник матеріалів II всеукраїнської науково-методичної Інтернетконференції / за ред. В. В. Заморова,

							С. П. Гвоздій, М. В. Ткаченко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – С.22-26.
211970	Бачинська Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 002890, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 013223, виданий 11.02.1997, Атестат доцента ДЦ 003093, виданий 18.10.2001, Атестат професора 02ПР 003754, виданий 19.10.2005	26	Історична географія	<p>Підвищення кваліфікації: Інститут історії України НАН України 27.03.2023 – 27.05.2023 р. за програмою “Історія України середніх віків та раннього нового часу”.</p> <p>вид стажування – за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №457-18 від 22.03.2023 Інститут історії України НАН України довідка 123/195 від 29.05. 2023 р., Тема: «Удосконалення навчально-методичного забезпечення, організації викладання та наукових методів досліджень історії України».</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,6,7,8,10,11,13, 12,15,19,20</p> <p>Основні публікації 1. Бачинська О.А. Особливості □ інституалізації задунайських запорожців та дунайських козаків за матеріалами сфрагістики □ вексилології та просторової локалізації // Чорноморська минувшина. Записки Відділу історії козацтва на Півдні України Науково-дослідного інституту козацтва Інституту історії України НАН України: Зб. наук. пр. Одеса, 2019. Вип.14. С.119-132. 2. Бачинська О. А. Карти XVII-XIX ст. як історичне джерело з історії України (на матеріалах Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова) // Стародруки і рідкісні видання в університетській бібліотеці : матеріали IV Міжнародних книгознавчих читань (Одеса, 2-3 жовт. 2019 р.). Одеса : ОНУ,</p>

						<p>2019. С. 206-210. (у співавторстві з Нікічук В.С.).</p> <p>3. Бачинська О.А. Методичні вказівки до виборного (спеціального) курсу "Історична географія" для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності "032 – Історія та археологія". Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2021. 24 с.</p> <p>4. Бачинська О. «Полудневі землі» України в польському ірредентизмі 1850–1870-х рр. // Український історичний журнал. 2023. № 3 (570). С. 148-161. https://doi.org/10.15407/uhj2023.03.148 (Web of Science).</p>	
162050	Синявська Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014493, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДК 015304, виданий 19.10.2005</p>	21	Історичне краєзнавство	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1998, спеціальність - історія, кваліфікація за дипломом - історик, викладач історії</p> <p>Підвищення кваліфікації у 2023 р. – 10,5 кредитів, 315 год. (наказ ректора 2759-18 від 12.12.2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> • курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), з 30 січня до 12 лютого 2023, сертифікат №DTfE-07-B-01465 від 12.02.2023 (30 годин, 1 кредит ECTS), • курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень), з 20 по 26 березня 2023, сертифікат №GDTfE-08-C-02304 від 20.03.2023 (15 годин, 0,5 кредиту ECTS), • підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» від ГО Прогресивні, з 15 березня по 19 квітня 2023, сертифікат №ПВ-0681 від 01.05.2023 (30 годин, 1 кредит ECTS), • курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для

викладачів»,
дистанційно, з 09
серпня по 09 вересня
2023, сертифікат
АСТР/ACCELS від
09.09.2023 (60 годин,
2 кредити ECTS),
• курс «Перша
домедична допомога у
професійній
діяльності» в ОНУ
імені І. І. Мечникова, з
21 серпня по 02
вересня 2023,
сертифікат №16-20-
2023 від 02.09.2023
(90 годин, 3 кредити
ECTS),
• підвищення
кваліфікації експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, з 17 по
26 вересня 2023,
сертифікат
№462/2023 (260) від
26.09.2023 (30 годин,
1 кредит ECTS),
• підвищення
кваліфікації для
науково-педагогічних
працівників закладів
вищої освіти «7 днів
Прогресивності:
створюємо сучасне
освітнє середовище»,
з 07 по 15 жовтня
2023, сертифікат
№ПК-241 від
15.10.2023 (30 годин, 1
кредит ECTS),
• курс «Критичне
мислення для
освітян» на платформі
онлайн-курсів
Prometeus,
дистанційно, з 16 по
29 жовтня 2023,
сертифікат від
29.10.2023 (30 годин,
1 кредит ECTS).

Підвищення
кваліфікації у 2021
році – 8 кредитів
(наказ ректора ОНУ
імені І.І.Мечникова
№ 749-21 від
18.05.2021 р.)
Навчання в Центрі
мовної підготовки та
мовної сертифікації
ОНУ імені І. І.
Мечникова та успішне
складання
кваліфікаційного
іспиту на рівні B2 (4
кредити); участь в
акредитаційних
експертизах (4
кредити).

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12,
15, 19, 20

Основні публікації
1. Syniavska, Olena:
#ODESA: The City's

Twisted Farewell to Russia's Imperial Past. In: ostBLOG spezial "Russlands Krieg gegen die Ukraine" URL: <https://ukraine2022.ios-regensburg.de/odesa01/>

2. Syniavska O. Educational aspect of the Slavic charitable societies in the XIXth - early XXth centuries (Saints Cyril and Methodius Slavic Charitable Society of Odesa). Codrul Cosminului. Issue 1, (Vol. 28) / 2022, pp.73-90. Scopus

3. Синявська О. Одеське товариство Просвіта. Енциклопедія Сучасної України / гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. URL: https://esu.com.ua/search_articles.php?id=74994

4. Синявська О. Одеський німецький педагогічний інститут. Енциклопедія сучасної України / гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. URL: https://esu.com.ua/search_articles.php?id=75023

5. Синявська О. Національно-культурні товариства німецької громади в Одесі у другій половині XIX – на початку XX ст. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 3 (12). С.44-51 (у співавторстві)

6. Синявська О. Перший історик-україніст Одеського університету (до 175-річчя професора Олексія Маркевича). Літопис Волині. Луцьк, 2022. Число 26. С.168-172.

7. Синявська О. Історичне краєзнавство як міжгалузєва навчальна дисципліна. Моделі

						<p>міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження. 36 матер. міжнар. конфер. Одеса, 2020. С.54-57.</p> <p>8. Синявська О. Взаємозв'язки німецького населення Трансністрії з німецькою окупаційною владою. Південний захід. Одесика. Історико-краєзнавчий науковий альманах. Вип.27. Одеса: Друкарський дім, 2019. С.126-137 (у співавторстві)</p> <p>9. Синявська О. До історії соціокультурних процесів на півдні України наприкінці ХІХ – початку ХХ ст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Ізмаїл, 2022. Вип.57. С.134-151 (Серія: історичні науки)</p>	
211970	Бачинська Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 002890, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 013223, виданий 11.02.1997, Атестат доцента ДЦ 003093, виданий 18.10.2001, Атестат професора 02ПР 003754, виданий 19.10.2005</p>	26	Середньовічна історія України. ч.2.	<p>Підвищення кваліфікації: Інститут історії України НАН України 27.03.2023 – 27.05.2023 р. за програмою “Історія України середніх віків та раннього нового часу”.</p> <p>вид стажування – за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №457-18 від 22.03.2023 Інститут історії України НАН України довідка 123/195 від 29.05.2023 р., Тема: «Удосконалення навчально-методичного забезпечення, організації викладання та наукових методів досліджень історії України».</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,6,7,8,10,11,13, 12,15,19,20</p> <p>Основні публікації</p> <p>1. Бачинська О.А. Рецепція Люблінської унії 1569 р. в польському</p>

						<p>національному русі 50-60-х років XIX ст. на півдні України (за матеріалами Державного архіву Одеської області)// Український історичний журнал. 2019. №4. С.24-34.</p> <p>2. Бачинська О.А. Примітки до Опису адміністративного поділу України (1672-1678) // Серета О. Османсько-українська дипломатія в документах XVII – XVIII ст. Київ; Стамбул, 2019. С. 60-69.</p> <p>3. Бачинська О. IV Міжнародний науковий е-конгрес "Історія та значення ортодоксальної / православної церкви у Східній Європі" / О. Бачинська, С. Каюк, О. Кульчинський // Український історичний журнал. 2020. Число 3. С. 233-234.</p> <p>4. Бачинська О.А. Методичні вказівки до нормативного курсу "Давня та середньовічна історія України" Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2021. 42 с. (у співавторстві з Новікова Л.В., Полтораки В.М.).</p>	
9919	Новікова Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 024098, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017609, виданий 21.06.2007</p>	22	Середньовічна історія України. ч.1.	<p>Підвищення кваліфікації: Наказ по ОНУ імені І.І.Мечникова № 2845-18 від 19.12.2023 р., про визнання результатів підвищення кваліфікації (стажування). Визнано як науково-педагогічне підвищення кваліфікації участь у міжнародній програмі стажування «Initiative on Ukrainian-Jewish Shared History and the Holocaust in Ukraine» («Ініціатива щодо спільної Українсько-Єврейської історії і Голокосту в Україні») (загальний обсяг 180 годин, або 6 кредитів ECTS), що була організована і проведена Центром Джека, Джозефа і Мортоні Манделів (Mandel) для поглибленого вивчення Голокосту Меморіального Музею Голокосту у Сполучених Штатах</p>

						<p>(м. Вашингтон, США) з 1 червня до 31 липня 2022 року.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 19, 20 Основні публікації</p> <p>1. Новікова Л. Про особливості українсько-турецьких та українсько-татарських відносин в останній третині XVII - на початку XVIII ст. // Чорноморська минувшина. Записки Відділу історії козацтва на півдні України науково-дослідного Інституту козацтва Інституту історії Національної Академії Наук України. Одеса, 2019. Вип. 14. С. 29-47.</p> <p>2. Новікова Л. Вступ до вивчення курсу "Історія України": метод. посібник для студентів II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету історії та філософії, спеціальності 032 "Історія та археологія"/МОН України; ОНУ імені І. І. Мечникова; факультет історії та філософії. Одеса: ОНУ, 2019. 60 с.</p> <p>3. Novikova L. Slavic-turkic relations in the steppe frontier in local historiography in XIX-early XX century // Güneydoğu Avrupa Araştırmaları Dergisi. 2020. Issue 35. P. 73-88.</p> <p>4. Новікова Л. Давня та середньовічна історія України: метод. вказівки до нормативного курсу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, напряму підготовки 03 Гуманітарні науки, спеціальності «032» Історія та археологія / О. А. Бачинська, Л. В. Новікова, В.М.Полтораки. Одеса: Одес. нац. ун-т імені І.І. Мечникова, 2021.. (у співавторстві з О.А.Бачинською, В.М.Полтораком. Особистий внесок – 0,75 д. а.).</p>	
203650	Ізбаш-Гоцкан	доцент, Основне	Факультет історії та	Диплом спеціаліста,	38	Музеологія	Підвищення кваліфікації:

Тетяна Олександрів на	місце роботи	філософії	<p>Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 032575, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 032166, виданий 26.09.2012</p>	<p>1) СЕРТИФІКАТ Виданий 18.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 20 годин (0,7 кредитів ЄКТС). 2) СЕРТИФІКАТ виданий 25.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС). 3) СЕРТИФІКАТ Виданий 25.12. 2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). 4) СЕРТИФІКАТ Виданий 17.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС). 5) СЕРТИФІКАТ Виданий 23.05.2023 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). 200 годин – 6,7 кредитів ЄКТС Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 6, 12, 14, 15, 19 Основні публікації: 1. The Cult of Maiden in Tauric Chersonesus according to numismatic material // Zborník abstraktov. Medzinárodná numizmatická konferencia. Kremnica (SK), 23-26 september 2019. S. 41 2. Деревицький Олексій Миколайович // Професори Одеського національного університету імені І.І. Мечникова: біогр.. довід. у 2 т. / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, Наук. б-ка ; голов. ред. І.М. Коваль ; відп. ред. М.О. Подрезова ; редкол.: В.В. Глебов [та ін.] ; упоряд. та бібліогр. ред.: О.С. Мурашко, В.П. Пружина, В.В. Самодурова. – Одеса: ОНУ, 2020. – Т. 1: Ректори (1865–2020). – С.46-49. 3. Музей «Нумізматична колекція професора Петра Йосиповича Қаришковського» // Український нумізматичний щорічник. Вип. 5.</p>
-----------------------------	-----------------	-----------	---	--

						<p>Переяслав, 2021. С.320-324 (співав. Колесніченко Є.)</p> <p>4. The role of treasures in the study of the regional military-political situation // International Numismatic Conference: Numismatica Centroeuropaea V // Topical Issues of the Central European Numismatics/ - Telč, 2022 – P.39-41.</p> <p>5. Політична ситуація в грецькому полісі за даними монетної типології (на приклади Гераклеї Понтійської) // LIBRA. Збірка наукових праць центру антикознавства та медієвістики. Вип. VI. Одеса, 2022. С.66-73</p>	
203650	Ізбаш-Гоцкан Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 032575, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 032166, виданий 26.09.2012</p>	38	Спеціальні історичні дисципліни	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) СЕРТИФІКАТ Виданий 18.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 20 годин (0,7 кредитів ЄКТС).</p> <p>2) СЕРТИФІКАТ виданий 25.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>3) СЕРТИФІКАТ Виданий 25.12. 2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p> <p>4) СЕРТИФІКАТ Виданий 17.12.2022 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>5) СЕРТИФІКАТ Виданий 23.05.2023 prometheus.org.ua Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). 200 годин – 6,7 кредитів ЄКТС</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 6, 12, 14, 15, 19</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. The Cult of Maiden in Tauric Chersonesus according to numismatic material // Zborník abstraktov. Medzinárodná numizmatická konferencia. Kremnica (SK), 23-26 september 2019. S. 41</p>

						<p>2. Деревицький Олексій Миколайович // Професори Одеського національного університету імені І.І. Мечникова: біогр.. довід. у 2 т. / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, Наук. б-ка ; голов. ред. І.М. Коваль ; відп. ред. М.О. Подрезова ; редкол.: В.В. Глебов [та ін.] ; упоряд. та бібліогр. ред.: О.С. Мурашко, В.П. Пружина, В.В. Самодурова. – Одеса: ОНУ, 2020. – Т. 1: Ректори (1865–2020). – С.46-49.</p> <p>3. Музей «Нумізматична колекція професора Петра Йосиповича Каришковського» // Український нумізматичний щорічник. Вип. 5. Переяслав, 2021. С.320-324 (співав. Колесніченко Є.)</p> <p>4. The role of treasures in the study of the regional military-political situation // International Numismatic Conference: Numismatica Centroeuropaea V // Topical Issues of the Central European Numismatics/ - Telč, 2022 – P.39-41.</p> <p>5. Політична ситуація в грецькому полісі за даними монетної типології (на приклади Гераклі Понтійської) // LIBRA. Збірка наукових праць центру антикознавства та медієвістики. Вип. VI. Одеса, 2022. С.66-73.</p>	
9414	Стоянова Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 024095, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 032171, виданий 26.09.2012</p>	27	Пам'яткознавство	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 15, 19</p> <p>Основні публікації: Урбаністична культура в спектрі міждисциплінарних досліджень // Сучасна освіта: проблеми, реалії та перспективи». Матеріали Міжрегіональної науково-практичної онлайн-конференції (м. Миколаїв, 29 квітня 2021 року) / [за заг. ред. д.і.н., проф. Н. О. Рижевої]. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського,</p>

						<p>2021. – С. 59-64.</p> <p>Конференції:</p> <p>1. XV Міжнародна конференція «Българите в Северното Причерноморие», м. Мелітополь, 11-12.вересня 2020 р.</p> <p>2. Міжрегіональна науково-практична онлайн-конференція «Сучасна освіта: проблеми, реалії та перспективи», м. Миколаїв, 29 квітня 2021 року (онлайн, платформа ZOOM).</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Україна&Чехія: горизонти взаємодії: до 100-річчя з дня заснування Української студії пластичного мистецтва та Українського високого педагогічного інституту імені М. Драгоманова в Празі», 24 листопада 2023 року, Прага-Харків.</p>
129406	Чепіженко Вадим Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 061818, виданий 29.06.2021</p>	6	<p>Спеціальні історичні дисципліни</p> <p>Підвищення кваліфікації: Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ імені І. І. Мечникова п. 5.11 зараховано як підвищення кваліфікації здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю «всесвітня історія» (наказ № 1872-18 від 27.09.2021 р.).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>Спеціальні історичні дисципліни (змістовий модуль 3. Основи генеалогії та геральдики):</p> <p>1. Чепіженко В. В. SS-колар: до проблеми інтерпретації. Одіссос. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених «Одеські читання: актуальні проблеми всесвітньої історії», 25 жовтня 2020 р. / гол. ред. І. С. Гребцова. Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2020. С. 63–67.</p> <p>2. Чепіженко В. В.</p>

						<p>Аристократичні спільноти в Англії XIV ст. (на матеріалах справи геральдичної суперечки Скрупа проти Гросвенора). Стародавнє Причорномор'я. Випуск XIII / Голов. ред. І. В. Немченко. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. С. 411–418.</p> <p>3. Чепіженко В. В. «Скруп проти Гросвенора»: казус геральдичної суперечки. Записки Львівського медієвістичного клубу / гол. ред. Ю. Овсінський. Львів, 2021. Вип. 5. С. 159–186.</p> <p>4. Чепіженко В. В. Леді де Моун: поважна вдова та вмілий підприємець. Стародавнє Причорномор'я. Випуск XIV / Голов. ред. О. М. Луговий. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2023. С. 443–454.</p>	
207771	Дьомін Олег Борисович	Професор, Сумісництво	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1973, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 002263, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук ІТ 008923, виданий 27.02.1985, Атестат доцента ДЦ 006981, виданий 29.12.1988, Атестат професора ПР 003093, виданий 21.10.2004</p>	48	Спеціальні історичні дисципліни	<p>Публікації</p> <p>1. Дьомін О.Б. Історія середньовічної Італії в рукописах професора О.М. Клітіна // Пам'ятки писемності та культури: вивчення, збереження, популяризація : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю до 100-річчя Музею книги відділу рідкісних видань та рукописів Одес. нац. наук. б-ки, Одеса, 6–7 груд. 2022 р. [Електронне видання] / упоряд. Г. М. Шпак ; відп. ред. Арюпіна Л. В. ; пер. з англ.: А. Р. Коцюрuba, Н. М. Дибa ; ред.: Н. Г. Майданюк, І. С. Шелестович. – Одеса, 2023. – С. 191-194.</p> <p>2. Путь к античной нумизматике: формирование научных интересов П.О. Карышковского // Стародавнє Причорномор'я. Вип. XIII. Одеса, 2021. – С. 14 – 20.</p> <p>3. Дьомін О.Б. Початок одеського виставкознавства //</p>

Південний захід.
Одесика. Вип. 32.
Одеса, 2022. С. 273 –
278.

4. Дьомін О.Б. Терра
інкогніто
етноконфесіональної
історії Одеси //
Південний захід.
Одесика. Вип. 32.
Одеса, 2022. С. 283 –
287.

5. Дьомін О.Б.
Повернення відомого
європейського
історика до Одеси //
Південний захід.
Одесика. Вип. 32.
Одеса, 2022. С. 279 –
282.

6. Демин О.,
Парадисопулос С.
Младенческая
смертность в
греческой общине
Одессы (1860–1920).
Revista de Etnologie și
Culturologie. 2022. №
XXXI. С. 41–53.
(Scopus)

7. Дьомін О. Перший
український директор
Одеської публічної
бібліотеки М. Г.
Попруженко / О.
Дьомін //
Інформаційне,
інтелектуальне та
духовне життя
суспільства крізь
призму біографічних
досліджень діячів
бібліотечної,
книжкової та
видавничої справи :
матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет- конференції
(Ужгород, 15-16
листопада 2022 р.) /
редкол. : М. М.
Медведь, В. В.
Воробець, Л. О.
Мельник та ін. ; ДВНЗ
“Ужгор. нац. ун-т”,
Наук. б-ка. – Ужгород
: Вид-во Олександр
Гаркуші, 2022. – С.
55–57.

8. Дьомін О.Б.
Специфіка науково-
дослідної роботи в
наукових бібліотеках
України (1991-2015
рр.) / О.Б. Дьомін //
Бібліотека у
сучасному
інформаційному
просторі: проблеми та
перспективи (до 100-
річчя бібліотеки
Університету
Ушинського) : тези
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
бібліотечної
конференції (17
листопада 2022 р., м.
Одеса) / упоряд. О. П.

						<p>Спасскова, І. В. Панченко, О. А. Максим. – Одеса : Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського, 2023. – С. 11-15. Google диск курсу: https://shorturl.at/ktvQX</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1 В 2019 – 2021 рр. був членом спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій зі спеціальністю «Історія і археологія» ОНУ. history-rada.onu.edu.ua</p> <p>Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>Науковий керівник науково-дослідної теми без цільового фінансування № 173 «Еволюція та революція в новій та новітній історії» (термін виконання 2018–2022 рр.)</p>	
63804	Гончарук Тарас Григорович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009074, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 002203, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 005874, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010921, виданий 29.09.2015</p>	24	Історія України в новий час. ч.1.	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>2023 рік, 10 квітня – 9 червня – Одеський національний морський університет вид стажування – за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №605-18 від 07.04.2023 р.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,6,7,8,11,12,15,19, 20</p> <p>Основні публікації 1. Бачинська О., Гончарук Т. Політична культура української еліти середньовіччя та модерної доби : метод. вказівки для здобувачів другого (магістер.) рівня освіти, спец. 032 – Історія та археологія. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 28 с. 2. Гончарук Тарас. Дії</p>

						<p>англо-французького флоту в Одеській затоці в квітня 1854 р.: факти та міфи імперської пропаганди. Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на Півдні України НДІК козацтва ІУ НАН України. Вип.18. 2023. С. 53-61 (фахова, категорії Б). DOI: https://doi.org/10.18524/2519-2523.2023.18.292457</p> <p>3. Гончарук Т. Г., Савченко В. А. Повсякденне життя Одеси на зламі епох. Одеса Ланжерона-Воронцова (1819-1839): колективна монографія. Харків: Фоліо, 2022. 400 с. (Гончарук Т.Г. авт. – 12,5 д.а.)</p> <p>Гончарук Т. Листи до одесита Михайла Комарова з Петербургу, Москви, Кубані та інших регіонів Російської імперії поза межами України, як прояв консолідації національного руху на зламі XIX та XX ст. Чорноморська минувшина. 2020. Вип. 15. С. 120 – 130.</p> <p>4. Гончарук Т.Г. Дослідження історії Одеси нової доби в українській радянській історіографії 1920-х рр.: головні напрямки та здобутки. Інтелігенція і влада. Секція: історія. зб. наук. пр. Одеса: Екологія, 2020. Вип. 42. С. 38 – 48.</p>	
216000	Сминтина Олена Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 002997, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 015227, виданий 08.10.1997,</p>	27	Археологія ідентичності	<p>Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 897-18 від 20.06.2020 р. (Курси дистанційного навчання через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, квітень-червень 2020 р. (загальний обсяг – 180 годин).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,6,7,8,9,10,11,19,20.</p> <p>Методичні публікації: 1. Методичні рекомендації по курсу «Методика наукових досліджень, аналіз та</p>

Атестат
доцента ДЦ
000260,
виданий
15.06.2000,
Атестат
професора ПР
003094,
виданий
21.10.2004

Презентація
результатів
дослідження»
2. Методичні
рекомендації по курсу
«Основи наукових
досліджень»
3. сертифікат
проходження курсу
«Досконалість у
викладанні»
(Academic Teaching
Excellence)
Британської Ради
4. Програма
підвищення
кваліфікації наукових
і науково-
педагогічних
працівників Інституту
вищої освіти НАПН
України (2 кредити,
2018 р., сертифікат
ПК-217-7620 №
335/19)

1. Kadurin, S., Yanko-
Hombach, V.,
Smyntyna, O. The
Ukraine: In search of
submerged Late
Palaeolithic sites on the
North-Western Black
Sea shelf // The
Archaeology of
Europe's Drowned
Landscapes. Coastal
Research Library,
2020, vol 35. – P. 413-
428.
[https://doi.org/10.1007/
/978-3-030-37367-
2_21](https://doi.org/10.1007/978-3-030-37367-2_21) (Scopus, Web of
Science Core
Collection)
Smyntyna O. V.
Environment in Soviet
and Post-Soviet
archaeology // Humans
and environment: new
archaeological
perspective for the
twenty-first century. –
Oxford: Oxford
University press, 2013.
– p. 27-44.
Сминтина О. В.
Екологічна історія
дописемної доби //
Стародавнє
Причорномор'я. –
Одеса: ОНУ, 2018. – С.
494-500.
3. Сминтина О. В.
Теорія регулювання у
системі сучасних
підходів до
реконструкції
відповіді людини на
глобальні зміни
клімату у первісності
// Записки
історичного
факультету. – 2017. –
Вип. 28. – С. 63-74/
4. Сминтина О. В.
Географічний підхід в
первісній археології
на рубежі XX – XXI
століть: від
дисциплінарного

						<p>плюралізму до трансдисциплінарності // Vita Antiqua. – 2017. - № 9. – С. 16-21.</p> <p>5. Smyntyna O.V. Ecology // Encyclopedia of American Environmental History. – New York: Facts on File, 2011. – Vol. 2. – P. 431-434.</p> <p>Співкерівник міжнародного наукового проекту IGCP 610 “From the Caspian to Mediterranean: environmental change and human response during Quaternary”; International Geoscience program on the platform of UNESCO; 2013-2019 рр. http://www.avaloninstitute.org/IGCP610/index.php</p>	
20531	Семененко Олександра Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003324, виданий 19.01.2012, Атестація доцента 12ДЦ 046804, виданий 25.02.2016</p>	15	Українська мова та академічне письмо	<p>Підвищення кваліфікації: - Вебінар «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» обсягом 3 години (кредит ЄКТС -0,1). Сертифікат про підвищення кваліфікації № С2021 –1226 від 16.09.2021 року. - I Міжнародний конгрес «Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи» (Одеса, ОНУ, 22–23 вересня 2021). Підвищила кваліфікацію зі спеціальності 035 філологія в обсязі 1 кредит ЄCTS (30 годин) - Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра прикладної лінгвістики 21.10.2021-21.12.2021 - стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 2144-18 від 25.10.2021 р., 180 годин 6 кредитів. Довідка про підвищення кваліфікації</p>

						<p>(стажування) № 2098-6 від 24.12.2021 року. - сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців», ОНУ імені І. І. Мечникова, 5 червня - 4 липня 2023 року, обсяг 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 11-21-2023 від 04.07.2023 року.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 8, 9, 12, 19, 20.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Семененко О. Ю. Функціонування лексем-квантитативів тематичної групи водні об'єкти із семантикою мультипліцитності у структурі поетичного дискурсу // Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова : наук. журнал. Серія: Філологія. Одеса, 2020. Т. 25. Вип. 2 (22). С. 74-81. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/30475</p> <p>2. Семененко О. Ю. Реклама як форма масової комунікації. Вісник ОНУ імені І.І. Мечникова. Серія Філологія. Одеса, 2023. Том 28. Вип. 1. С. 54-61.</p> <p>Методичне забезпечення:</p> <p>1. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова та академічне письмо» / уклад. О. Ю. Семененко. Одеса : ОНУ, 2023. 20 с.</p> <p>2. Силабус навчальної дисципліни «Українська мова та академічне письмо» / уклад. О. Ю. Семененко. Одеса : ОНУ, 2022. 5с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН8	☒	Українська мова та академічне письмо	Комплекс методів, застосовуваних під час вивчення курсу: словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді, пошуково-дослідницький проєкт), робота з інформаційними ресурсами.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни «Академічне письмо» використовують такі методи оцінювання знань та умінь: – поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; – підсумковий контроль: іспит. 1. за усні відповіді: • повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • упевненість, аргументованість та емоційність; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, інформаційних ресурсів тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки; 2. за письмові відповіді: • мовна грамотність; • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу (презентації, доповіді) за допомогою технічних засобів; • своєчасність виконання практичних, самостійних та контрольних робіт.
		Іноземна мова	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації). Практичні: виконання завдань, підготовка і виступи з доповідями та презентаціями, обговорення доповідей / презентацій, написання есе, анотування.	• Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей та презентацій. • Підсумковий контроль: іспит.
		Філософія	У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишаються: Словесні (лекції; пояснення, бесіди, дискусії) Наочні (мультимедійні презентації) за допомогою використання комп'ютерної	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. – Поточний контроль – усне опитування на семінарському занятті, тестування; – Періодичний контроль - оцінювання результатів

	<p>техніки й комунікаційних платформ Zoom, Classroom, Moodle, Viber, Telegram. Практичні (опрацювання лекційного матеріалу та довідкової й додаткової літератури, складання конспекту з першоджерел і тематичного словника, оформлення таблиці з узагальненням інформації щодо історії філософії). Передбачається проведення групових (а за потреби і індивідуальних) консультацій.</p>	<p>самостійної роботи; Підсумковий контроль – іспит.</p>
Вступ до фаху	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>
Середньовічна історія України. ч.1.	<p>Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод. 	<p>Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.</p>
Середньовічна історія України. ч.2.	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). <p>Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 10 тестових завдань, заочна форма – 35 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожен правильну відповідь

		на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.1.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.2.	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаних поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Новітня історія України. ч.1.	У ході читання навчальної дисципліни використовуються	Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного

	<p>різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співчасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів). Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми. Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе. Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
<p>Новітня історія України. ч.2.</p>	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела,</p>	<p>Протягом навчального курсу студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок: – роботи на практичних заняттях, – захисту рефератів, – виконання контрольної роботи, – написання наукового есе, – підготовки конспекту додаткової літератури та джерел. Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – за роботою під час</p>

	<p>готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>аудиторних (семінарських) занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю 1) написання наукового есе; 2) перелік запитань для контрольної роботи (див. у додатку). Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату, наукового есе, прочитання й конспектування наукової літератури (монографія, статті, джерело).</p>
Історична географія	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань). <p>Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт. 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи (тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю. – залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
Історіографія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесний: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій. 2. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього 	<p>Контрольні тести, іспит</p>

			спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. 3. Практичні: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; виконання дослідів; виконання індивідуальних завдань тощо.	
ПРН9	☒	Архівознавство	Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються різні методи навчання, що практикуються у закладі вищої освіти. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до практичних занять, іспиту та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.	Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання здобувачів здійснюється через контроль знань під час практичних занять та виконання індивідуального самостійного завдання. За кожне практичне заняття здобувач отримує бали, які плюсуються і виступають надалі складовою загальної бальної оцінки за всі виконанні роботи з навчальної дисципліни. Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки в 35 балів є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Підсумковий семестровий контроль – іспит в усній формі за питаннями для підсумкового контролю.
		Архівна практика	У роботі практикантів в архіві постійно присутній дослідницький елемент, починаючи з ознайомлення з документальними матеріалами фондів і до завдання з археографічної обробки матеріалів. Під час практики студенти мають ознайомитися з правилами та методикою праці дослідника в архіві, навчитися знаходити за допомогою довідкового апарату необхідні матеріали, замовляти, вивчати, аналізувати та нотувати їх. Практичні заняття передбачають залучення здобувачів до роботи в основних підрозділах Державного архіву Одеської області	Контроль за проходженням архівної практики включає: проведення установчої та підсумкової конференцій, контроль відвідування студентами практики і перевірку щоденників практики. Установча конференція проводиться факультетським керівником за декілька днів до початку практики. На конференції здобувачам повідомляються терміни проходження практики, її зміст, роз'яснюються обов'язки і права практикантів. Підсумкова конференція проводиться через 2-3 дні після закінчення практики і має на меті висвітлити результати проходження здобувачами архівної практики. Контроль відвідування здобувачами практики здійснюється старостами груп щоденно під час проходження практики та підтверджується груповими керівниками практики від архівної установи. Щоденник – основний документ здобувача під час проходження практики. Під час практики студент щодня повинен записувати у щоденник все, що він зробив за день виконання календарного графіка

		<p>проходження практики. Перевірка щоденників практики здійснюється кафедральним керівником регулярно протягом усього терміну проходження практики.</p> <p>Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності здобувача вищої освіти за практику – це подання письмового звіту, підписаного безпосередньо керівником бази практики, з оцінкою кафедрального керівника практикою.</p>
Музейна практика	<p>- проведення історико-архівних і бібліографічних досліджень щодо об'єктів культурної спадщини ОАМ, виготовлення коротких історичних довідок;</p> <p>- участь у складанні облікової документації, заповнення облікових карток, підготовка відповідних додатків до них;</p> <p>- участь у проведенні інвентаризації фондів ОАМ;</p> <p>- складання текстів екскурсій;</p> <p>- допомога у проведенні реставрації пам'яток археології (при необхідності)</p> <p>Перелік робіт не є вичерпним та може зазнавати варіацій в залежності від потреб музеїв (базової музейної установи), з якими співробітничав керівник групи, що проходить практику. Завдання роздаються студентам індивідуально, в залежності від бажань практикантів та можливостей бази практики та музеїв.</p> <p>Завдання що виконуються під час ознайомчої частини практики</p> <p>- ознайомлення із експозицією музеїв Одеси, Одещини, інших музеїв України</p> <p>- ознайомлення з історією утворення музейних колекцій</p> <p>Останні завдання можуть виконуватись і на виїзді. Під час музейної практики, студенти в групах відвідують Музеї Одеси, з метою загального ознайомлення.</p>	<p>Кожний студент веде щоденник проходження практики. Він повинен відображувати практичну роботу в базових музеях, а також наслідки екскурсій. Підсумком практики в певній мірі повинен стати письмовий звіт про зроблену роботу, виконання завдань. Студент, який пройшов музейну практику, має можливість у майбутньому здійснювати лекції та бесіди з використанням матеріалів музею, а також брати участь в оформленні експозицій на факультеті, в школі, на підприємствах та в установах місця та області. На узагальнення матеріалів практики та підготовку підсумкового звіту відводиться час до початку наступного семестру. Звіт про проходження практики та інша документація подається до 10 вересня. Оцінювання студентів здійснюється на підставі:</p> <p>- щоденників практики, де мають бути відображені дії студентів протягом кожного дня навчальної практики, а саме практичну роботу в базовому музеї, а також наслідки екскурсій;</p> <p>- матеріалів інвентаризації археологічних пам'яток;</p> <p>- підсумкової залікової співбесіди, де студент в усній формі звітує щодо здобутих ним знань та вмінь та демонструє залікову документацію.</p>
Музеологія	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних,</p>

	<p>комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>візуальних та матеріальних джерел, індивідуальні доповіді, вміння брати участь в дискусіях, рецензувати та оцінювати роботу іншого.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Спеціальні історичні дисципліни	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основний метод передачі студентам знань.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами та під час виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з календарями, нумізматичними, генеалогічними та геральдичними джерелами, вирішення хронологічних та генеалогічних задач, опрацювання додаткової літератури.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>
Археологія Європи	<p>Під час вивчення курсу наступні методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь в колективних дискусіях, навчально-

	<p>Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.</p>	<p>ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 5. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.</p>
Українська етнологія	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, етнографічна реконструкція. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання. Метод польового етнографічного дослідження використовується фіксації та аналізу етнографічних реалій за обраною темою для закріплення теоретичних знань та виконання наукового завдання з метою практичного закріплення знань з курсу.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань під час лекцій та з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – оцінювання активності та усне опитування під час аудиторних занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю (складання тестів (до змістового модулю 1 та 2), захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання, підготовка та проведення етнографічної реконструкції (до змістового модулю 1 та 2). Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – іспит, бали для іспиту (60 балів) накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни, індивідуальне завдання – 20 балів, підсумковий контроль – 20 балів. Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату/доповіді/есе та усної перевірки знань студентів за контрольними питаннями. Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання є обов'язковим для всіх студентів. Усна перевірка знань студентів за контрольними питаннями є обов'язковою для тих студентів, які в результаті поточного оцінювання та виконання індивідуального завдання не набрали</p>

		мінімальної для зарахування кількості балів (60 балів) та необов'язковим (за бажанням) для тих студентів, які бажають підвищити свій рейтинг.
Середньовічна історія України. ч.1.	Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод.	Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.
Середньовічна історія України. ч.2.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 10 тестових завдань, заочна форма – 35 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.1.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання

		<p>здобувач отримує 1 бал.</p> <p>3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
Історія України в новий час. ч.2.	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>
Новітня історія України. ч.1.	<p>У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури,</p>	<p>Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів).</p> <p>Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми.</p> <p>Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе.</p> <p>Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані</p>

	<p>заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співчасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
<p>Новітня історія України. ч.2.</p>	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Протягом навчального курсу студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роботи на практичних заняттях, – захисту рефератів, – виконання контрольної роботи, – написання наукового есе, – підготовки конспекту додаткової літератури та джерел. <p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – за роботою під час аудиторних (семінарських) занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю 1) написання наукового есе; 2) перелік запитань для контрольної роботи (див. у додатку). Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату, наукового есе, прочитання й конспектування наукової літератури (монографія, статті, джерело).</p>
<p>Археологія України</p>	<p>Під час вивчення курсу наступні методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь в колективних дискусіях, навчально-

			<p>Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо.</p> <p>Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.</p>	<p>ділових іграх та інших формах активності під час лекцій.</p> <p>5. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля.</p> <p>Підсумковий контроль: усний іспит.</p>
		Пам'яткознавство	<p>Лекції, пояснення нового матеріалу, бесіда з тем курсу, обговорення опрацьованої літератури з курсу, читання та коментар історичних джерел, робота з законодавчими актами, групові дискусії, електронні презентації.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, оцінювання есе, оцінювання виконання індивідуальних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.</p>
		Загальна етнологія	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення.</p> <p>Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни.</p> <p>Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.</p>
		Археологія ідентичності	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення.</p> <p>Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань.</p> <p>Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни.</p> <p>Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.</p>
ПРН10	<input checked="" type="checkbox"/>	Новітня історія України. ч.2.	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та</p>	<p>Протягом навчального курсу студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок: – роботи на практичних</p>

		<p>метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу.</p> <p>Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань.</p> <p>Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>заняттях,</p> <ul style="list-style-type: none"> – захисту рефератів, – виконання контрольної роботи, – написання наукового есе, – підготовки конспекту додаткової літератури та джерел. <p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – за роботою під час аудиторних (семінарських) занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю 1) написання наукового есе; 2) перелік запитань для контрольної роботи (див. у додатку).</p> <p>Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату, наукового есе, прочитання й конспектування наукової літератури (монографія, статті, джерело).</p>
	<p>Новітня історія України. ч.1.</p>	<p>У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши</p>	<p>Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів).</p> <p>Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми.</p> <p>Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе.</p> <p>Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на</p>

	<p>навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співучасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>залік здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
<p>Історія України в новий час. ч.2.</p>	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаних поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>
<p>Історія України в новий час. ч.1.</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). <p>Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<p>1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції;</p> <p>2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал.</p> <p>3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка</p>

		визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Педагогіка	<p>Словесні: лекція (вступна (оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником /навчальною літературою.</p> <p>Наочні: метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації).</p> <p>Практичні: метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; метод виконання практичних завдань; метод виконання письмових робіт.</p> <p>Самостійна робота включає: підготовка мультимедійних презентацій, складання анкети, написання психолого-педагогічних характеристик на особистість та колектив, написання опорних конспектів, складання плану виховної роботи класного керівника.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи</p> <p>Підсумковий контроль: іспит</p> <p>Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).</p> <p>Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.</p> <p>Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.</p> <p>Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
Українська мова та академічне письмо	<p>Комплекс методів, застосовуваних під час вивчення курсу: словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді, пошуково-дослідницький проєкт), робота з інформаційними ресурсами.</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни «Академічне письмо» використовують такі методи оцінювання знань та умінь:</p> <p>– поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання;</p> <p>– підсумковий контроль: іспит.</p> <p>1. за усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • упевненість, аргументованість та емоційність; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, інформаційних ресурсів тощо); • аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; <p>2. за письмові відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мовна грамотність; • повнота розкриття питання;

		<ul style="list-style-type: none"> • цілісність, системність, логічна послідовність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу (презентації, доповіді) за допомогою технічних засобів; • своєчасність виконання практичних, самостійних та контрольних робіт.
Історичне краєзнавство	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. За допомогою репродуктивного методу здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до підсумкового опитування та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточний контроль включає опитування на практичних заняттях; якщо здобувач вищої освіти з поважної причини пропустив заняття, він може відпрацювати його, склавши кросворд по темі практичного заняття. Бали, отримані під час роботи на практичних заняттях виступатимуть надалі складовою загальної бальної оцінки за всі модулі навчальної дисципліни. Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки (35 балів) є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Окремими складовими загальної суми балів за вивчення навчальної дисципліни є написання стартової письмової роботи (5 балів) та виконання індивідуального самостійного завдання (15 балів). Підсумковий семестровий модульний контроль проводиться у формі заліку за питаннями для підсумкового контролю (20 балів).</p>
Іноземна мова	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації). Практичні: виконання завдань, підготовка і виступи з доповідями та презентаціями, обговорення доповідей / презентацій, написання есе, анотування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей та презентацій. • Підсумковий контроль: іспит.
Музеологія	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод застосовується в лекційному курсі, як традиційно</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних, візуальних та матеріальних джерел, індивідуальні доповіді, вміння брати участь в дискусіях, рецензувати та оцінювати роботу іншого.</p>

	<p>основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Педагогічна практика	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p> <p>Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків</p>	<p>Оцінка якості виконання педагогічної практики здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінка з педагогічної практики об'єднує три складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінка керівника від бази практики (за характеристикою вчителя-предметника та класного керівника; Звіт без цієї оцінки не приймається на перевірку керівником від Університету); • оцінка роботи здобувача-практиканта груповим-керівником від факультету. <p>Поточний контроль враховує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • якість виконаних здобувачем завдань з педагогічної практики, представлених у Щоденнику педагогічної практики; • систематичність та активність роботи здобувача під час проходження педагогічної практики; • дотримання здобувачем вимог керівника щодо структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з педагогічної практики.
Методика викладання історії	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика практичних занять має</p>	<p>Протягом засвоєння навчальної дисципліни здобувачі мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи під час поточного та періодичного контролю або здачі заліку під час підсумкового контролю:</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми під час

	<p>проблемну складову. Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ. Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків.</p>	<p>лекцій; – робота під час семінарських занять; Періодичний контроль: – оцінювання виконаних презентацій; – оцінювання письмових робіт (планів-конспектів уроку). Підсумковий контроль: іспит.</p>
Музейна практика	<p>- проведення історико-архівних і бібліографічних досліджень щодо об'єктів культурної спадщини ОАМ, виготовлення коротких історичних довідок; - участь у складанні облікової документації, заповнення облікових карток, підготовка відповідних додатків до них; - участь у проведенні інвентаризації фондів ОАМ; - складання текстів екскурсій; - допомога у проведенні реставрації пам'яток археології (при необхідності)</p> <p>Перелік робіт не є вичерпним та може зазнавати варіацій в залежності від потреб музеїв (базової музейної установи), з якими співробітничас керівник групи, що проходить практику. Завдання роздаються студентам індивідуально, в залежності від бажань практикантів та можливостей бази практики та музеїв.</p> <p>Завдання що виконуються під час ознайомчої частини практики - ознайомлення із експозицією музеїв Одеси, Одещини, інших музеїв України - ознайомлення з історією утворення музейних колекцій Останні завдання можуть виконуватись і на виїзді. Під час музейної практики, студенти в групах відвідують Музеї Одеси, з метою загального ознайомлення.</p>	<p>Кожний студент веде щоденник проходження практики. Він повинен відображувати практичну роботу в базових музеях, а також наслідки екскурсій. Підсумком практики в певній мірі повинен стати письмовий звіт про зроблену роботу, виконання завдань. Студент, який пройшов музейну практику, має можливість у майбутньому здійснювати лекції та бесіди з використанням матеріалів музею, а також брати участь в оформленні експозицій на факультеті, в школі, на підприємствах та в установах місця та області. На узагальнення матеріалів практики та підготовку підсумкового звіту відводиться час до початку наступного семестру. Звіт про проходження практики та інша документація подається до 10 вересня. Оцінювання студентів здійснюється на підставі: - щоденників практики, де мають бути відображенні дії студентів протягом кожного дня навчальної практики, а саме практичну роботу в базовому музеї, а також наслідки екскурсій; - матеріалів інвентаризації археологічних пам'яток; - підсумкової залікової співбесіди, де студент в усній форм звітує щодо здобутих ним знань та вмінь та демонструє залікову документацію.</p>
Архівна практика	<p>У роботі практикантів в архіві постійно присутній дослідницький елемент, починаючи з ознайомлення з документальними матеріалами фондів і до завдання з археографічної обробки матеріалів. Під час практики студенти мають ознайомитися з правилами та методикою праці</p>	<p>Контроль за проходженням архівної практики включає: проведення установчої та підсумкової конференцій, контроль відвідування студентами практики і перевірку щоденників практики. Установча конференція проводиться факультетським керівником</p>

		<p>дослідника в архіві, навчитися знаходити за допомогою довідкового апарату необхідні матеріали, замовляти, вивчати, аналізувати та нотувати їх.</p> <p>Практичні заняття передбачають залучення здобувачів до роботи в основних підрозділах Державного архіву Одеської області</p>		<p>за декілька днів до початку практики. На конференції здобувачам повідомляються терміни проходження практики, її зміст, роз'яснюються обов'язки і права практикантів. Підсумкова конференція проводиться через 2-3 дні після закінчення практики і має на меті висвітлити результати проходження здобувачами архівної практики.</p> <p>Контроль відвідування здобувачами практики здійснюється старостами груп щоденно під час проходження практики та підтверджується груповими керівниками практики від архівної установи.</p> <p>Щоденник – основний документ здобувача під час проходження практики. Під час практики студент щодня повинен записувати у щоденник все, що він зробив за день виконання календарного графіка проходження практики.</p> <p>Перевірка щоденників практики здійснюється кафедральним керівником регулярно протягом усього терміну проходження практики.</p> <p>Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності здобувача вищої освіти за практику – це подання письмового звіту, підписаного безпосередньо керівником бази практики, з оцінкою кафедрального керівника практикою.</p>
	Архівознавство	<p>Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються різні методи навчання, що практикуються у закладі вищої освіти. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до практичних занять, іспиту та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>		<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання здобувачів здійснюється через контроль знань під час практичних занять та виконання індивідуального самостійного завдання. За кожне практичне заняття здобувач отримує бали, які плюуються і виступають надалі складовою загальної бальної оцінки за всі виконанні роботи з навчальної дисципліни. Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки в 35 балів є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Підсумковий семестровий контроль – іспит в усній формі за питаннями для підсумкового контролю.</p>
	☒			

<p>ПРН13</p>	<p>Історія пізнього середньовіччя</p>	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
	<p>Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.</p>	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
	<p>Історія зарубіжних</p>	<p>Програма курсу базується на</p>	<p>Поточний контроль</p>

країн нового часу. ч.2.	<p>застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.
Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з історії міжнародних відносин.</p> <p>Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання..</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • самостійна робота у форматі ІНДЗ (реферат): максимальна кількість балів – 50; • практичні заняття: максимальна кількість балів – 40; • відвідування лекцій: максимальна кількість балів – 10.
Новітня історія зарубіжних країн. (Історія країн Центр та Східної Європи в новітній час)	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з історії міжнародних відносин.</p> <p>Метод проблемного</p>	- опитування студентів на практичних заняттях; - ІНДЗ; - тестування; - усна співбесіда для студентів, які не набрали достатньої кількості балів до задовільної оцінки.

	<p>викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання..</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	
Археологія України	<p>Під час вивчення курсу наступні методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 5. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. <p>Підсумковий контроль: усний іспит.</p>
Археологія Європи	<p>Під час вивчення курсу наступні методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій.

	археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги	
Загальна етнологія	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Українська етнологія	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, етнографічна реконструкція. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання. Метод польового етнографічного дослідження використовується фіксації та аналізу етнографічних реалій за обраною темою для закріплення теоретичних знань та виконання наукового завдання з метою практичного закріплення знань з курсу.	Методи поточного/періодичного контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань під час лекцій та з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – оцінювання активності та усне опитування під час аудиторних занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модуля (складання тестів (до змістового модулю 1 та 2), захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання, підготовка та проведення етнографічної реконструкції (до змістового модулю 1 та 2). Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – іспит, бали для іспиту (60 балів) накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни, індивідуальне завдання – 20 балів, підсумковий контроль – 20 балів. Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату/доповіді/есе та усної перевірки знань студентів за контрольними питаннями. Виконання індивідуального навчально-

		дослідного завдання є обов'язковим для всіх студентів. Усна перевірка знань студентів за контрольними питаннями є обов'язковою для тих студентів, які в результаті поточного оцінювання та виконання індивідуального завдання не набрали мінімальної для зарахування кількості балів (60 балів) та необов'язковим (за бажанням) для тих студентів, які бажають підвищити свій рейтинг.
Археологія ідентичності	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Історична географія	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт. 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи (тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: – Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю. – залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання

		здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
Історія середніх віків	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях та під час колоквиумів. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації, що захищатимуться під час колоквиумів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історичне краєзнавство	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу.</p> <p>Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. За допомогою репродуктивного методу здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до підсумкового опитування та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточний контроль включає опитування на практичних заняттях; якщо здобувач вищої освіти з поважної причини пропустив заняття, він може відпрацювати його, склавши кросворд по темі практичного заняття. Бали, отримані під час роботи на практичних заняттях виступатимуть надалі складовою загальної бальної оцінки за всі модулі навчальної дисципліни.</p> <p>Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки (35 балів) є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни.</p> <p>Окремими складовими загальної суми балів за вивчення навчальної дисципліни є написання стартової письмової роботи (5 балів) та виконання індивідуального самостійного завдання (15 балів).</p> <p>Підсумковий семестровий</p>

		модульний контроль проводиться у формі заліку за питаннями для підсумкового контролю (20 балів).
Педагогічна практика	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладення. Тематика практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p> <p>Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків</p>	<p>Оцінка якості виконання педагогічної практики здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінка з педагогічної практики об'єднує три складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінка керівника від бази практики (за характеристикою вчителя-предметника та класного керівника; Звіт без цієї оцінки не приймається на перевірку керівником від Університету); • оцінка роботи здобувача-практиканта груповим-керівником від факультету. <p>Поточний контроль враховує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • якість виконаних здобувачем завдань з педагогічної практики, представлених у Щоденнику педагогічної практики; • систематичність та активність роботи здобувача під час проходження педагогічної практики; • дотримання здобувачем вимог керівника щодо структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з педагогічної практики.
Методика викладання історії	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладення. Тематика практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p> <p>Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків.</p>	<p>Протягом засвоєння навчальної дисципліни здобувачі мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи під час поточного та періодичного контролю або здачі заліку під час підсумкового контролю:</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми під час лекцій; – робота під час семінарських занять; <p>Періодичний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювання виконаних презентацій; – оцінювання письмових робіт (планів-конспектів уроку). <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>
Історія Стародавньої Греції та Риму	Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного,	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на

	<p>історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та презентації.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія Стародавнього Сходу	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань щодо історії Стародавнього Сходу студентам.</p> <p>Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Аналіз джерел під час практичних занять має характер вирішення поставленої наукової проблеми.</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>- опитування студентів на практичних заняттях;</p> <p>- письмова контрольна робота з кожного змістового модуля у формі тестів відкритого типу;</p> <p>- усний іспит.</p> <p>Для здобуття додаткових балів:</p> <p>- ІНДЗ;</p> <p>- співбесіда за матеріалом додаткової літератури;</p> <p>- аналіз додаткових джерел з історії культури Стародавнього Сходу.</p>
Історія первісного суспільства	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення.</p> <p>Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання міні-</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Підсумковий контроль:</p>

	дослідження, виконання індивідуальних завдань. Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.	форма підсумкового контролю – іспит, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Вступ до фаху	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Середньовічна історія України. ч.1.	Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод.	Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.
Середньовічна історія України. ч.2.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма –10 тестових завдань, заочна форма – 35 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на

		початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.1.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма –15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.2.	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Новітня історія України. ч.1.	У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-	Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів),

		<p>ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співучасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>підсумковий контроль (20 балів). Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми. Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе. Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
	<p>Новітня історія України. ч.2.</p>	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Протягом навчального курсу студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок: – роботи на практичних заняттях, – захисту рефератів, – виконання контрольної роботи, – написання наукового есе, – підготовки конспекту додаткової літератури та джерел. Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – за роботою під час аудиторних (семінарських) занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного</p>

				<p>змістового модулю 1) написання наукового есе; 2) перелік запитань для контрольної роботи (див. у додатку).</p> <p>Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату, наукового есе, прочитання й конспектування наукової літератури (монографія, статті, джерело).</p>
ПРН12	☒	Педагогіка	<p>Словесні: лекція (вступна (оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником /навчальною літературою.</p> <p>Наочні: метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації).</p> <p>Практичні: метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; метод виконання практичних завдань; метод виконання письмових робіт.</p> <p>Самостійна робота включає: підготовка мультимедійних презентацій, складання анкети, написання психолого-педагогічних характеристик на особистість та колектив, написання опорних конспектів, складання плану виховної роботи класного керівника.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи</p> <p>Підсумковий контроль: іспит</p> <p>Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).</p> <p>Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.</p> <p>Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.</p> <p>Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
		Вступ до фаху	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>

	індивідуальне навчально-дослідне завдання.	
Пам'яткознавство	Лекції, пояснення нового матеріалу, бесіда з тем курсу, обговорення опрацьованої літератури з курсу, читання та коментар історичних джерел, робота з законодавчими актами, групові дискусії, електронні презентації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, оцінювання есе, оцінювання виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.
Загальна етнологія	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Українська етнологія	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, етнографічна реконструкція. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання. Метод польового етнографічного дослідження	Методи поточного/періодичного контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань під час лекцій та з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – оцінювання активності та усне опитування під час аудиторних занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю (складання тестів (до змістового модулю 1 та 2), захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання, підготовка та проведення етнографічної реконструкції (до змістового модулю 1 та 2). Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – іспит, бали для іспиту (60 балів) накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни, індивідуальне завдання – 20 балів, підсумковий контроль – 20 балів. Підсумковий результат

	використовується фіксації та аналізу етнографічних реалій за обраною темою для закріплення теоретичних знань та виконання наукового завдання з метою практичного закріплення знань з курсу.	оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату/доповіді/есе та усної перевірки знань студентів за контрольними питаннями. Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання є обов'язковим для всіх студентів. Усна перевірка знань студентів за контрольними питаннями є обов'язковою для тих студентів, які в результаті поточного оцінювання та виконання індивідуального завдання не набрали мінімальної для зарахування кількості балів (60 балів) та необов'язковим (за бажанням) для тих студентів, які бажають підвищити свій рейтинг.
Історична географія	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт. 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи (тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: – Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю. – залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
Історичне краєзнавство	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Зокрема, пояснювально-	Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточний контроль включає опитування на

	<p>ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. За допомогою репродуктивного методу здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до підсумкового опитування та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>практичних заняттях; якщо здобувач вищої освіти з поважної причини пропустив заняття, він може відпрацювати його, склавши кросворд по темі практичного заняття. Бали, отримані під час роботи на практичних заняттях виступатимуть надалі складовою загальної бальної оцінки за всі модулі навчальної дисципліни. Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки (35 балів) є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Окремими складовими загальної суми балів за вивчення навчальної дисципліни є написання стартової письмової роботи (5 балів) та виконання індивідуального самостійного завдання (15 балів). Підсумковий семестровий модульний контроль проводиться у формі заліку за питаннями для підсумкового контролю (20 балів).</p>
Спеціальні історичні дисципліни	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основний метод передачі студентам знань. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами та під час виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з календарями, нумізматичними, генеалогічними та геральдичними джерелами, вирішення хронологічних та генеалогічних задач, опрацювання додаткової літератури. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>
Методика викладання історії	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з методики викладання історії в школі. Репродуктивний метод.</p>	<p>Протягом засвоєння навчальної дисципліни здобувачі мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи під час поточного та періодичного контролю або здачі заліку</p>

	<p>Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Тематика практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ. Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків.</p>	<p>під час підсумкового контролю: Поточний контроль: – усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми під час лекцій; – робота під час семінарських занять; Періодичний контроль: – оцінювання виконаних презентацій; – оцінювання письмових робіт (планів-конспектів уроку). Підсумковий контроль: іспит.</p>
Музейна практика	<p>- проведення історико-архівних і бібліографічних досліджень щодо об'єктів культурної спадщини ОАМ, виготовлення коротких історичних довідок; - участь у складанні облікової документації, заповнення облікових карток, підготовка відповідних додатків до них; - участь у проведенні інвентаризації фондів ОАМ; - складання текстів екскурсій; - допомога у проведенні реставрації пам'яток археології (при необхідності)</p> <p>Перелік робіт не є вичерпним та може зазнавати варіацій в залежності від потреб музеїв (базової музейної установи), з якими співробітничас керівник групи, що проходить практику. Завдання роздаються студентам індивідуально, в залежності від бажань практикантів та можливостей бази практики та музеїв.</p> <p>Завдання що виконуються під час ознайомчої частини практики - ознайомлення із експозицією музеїв Одеси, Одещини, інших музеїв України - ознайомлення з історією утворення музейних колекцій Останні завдання можуть виконуватись і на виїзді. Під час музейної практики, студенти в групах відвідують Музей Одеси, з метою загального ознайомлення.</p>	<p>Кожний студент веде щоденник проходження практики. Він повинен відображувати практичну роботу в базових музеях, а також наслідки екскурсій. Підсумком практики в певній мірі повинен стати письмовий звіт про зроблену роботу, виконання завдань. Студент, який пройшов музейну практику, має можливість у майбутньому здійснювати лекції та бесіди з використанням матеріалів музею, а також брати участь в оформленні експозицій на факультеті, в школі, на підприємствах та в установах місця та області. На узагальнення матеріалів практики та підготовку підсумкового звіту відводиться час до початку наступного семестру. Звіт про проходження практики та інша документація подається до 10 вересня. Оцінювання студентів здійснюється на підставі: - щоденників практики, де мають бути відображенні дії студентів протягом кожного дня навчальної практики, а саме практичну роботу в базовому музеї, а також наслідки екскурсій; - матеріалів інвентаризації археологічних пам'яток; - підсумкової залікової співбесіди, де студент в усній формі звітує щодо здобутих ним знань та вмінь та демонструє залікову документацію.</p>
Архівна практика	<p>У роботі практикантів в архіві постійно присутній дослідницький елемент, починаючи з ознайомлення</p>	<p>Контроль за проходженням архівної практики включає: проведення установчої та підсумкової конференцій,</p>

		<p>з документальними матеріалами фондів і до завдання з археографічної обробки матеріалів. Під час практики студенти мають ознайомитися з правилами та методикою праці дослідника в архіві, навчитися знаходити за допомогою довідкового апарату необхідні матеріали, замовляти, вивчати, аналізувати та нотувати їх.</p> <p>Практичні заняття передбачають залучення здобувачів до роботи в основних підрозділах Державного архіву Одеської області</p>	<p>контроль відвідування студентами практики і перевірку щоденників практики.</p> <p>Установча конференція проводиться факультетським керівником за декілька днів до початку практики. На конференції здобувачам повідомляються терміни проходження практики, її зміст, роз'яснюються обов'язки і права практикантів.</p> <p>Підсумкова конференція проводиться через 2-3 дні після закінчення практики і має на меті висвітлити результати проходження здобувачами архівної практики.</p> <p>Контроль відвідування здобувачами практики здійснюється старостами груп щоденно під час проходження практики та підтверджується груповими керівниками практики від архівної установи.</p> <p>Щоденник – основний документ здобувача під час проходження практики. Під час практики студент щодня повинен записувати у щоденник все, що він зробив за день виконання календарного графіка проходження практики.</p> <p>Перевірка щоденників практики здійснюється кафедральним керівником регулярно протягом усього терміну проходження практики.</p> <p>Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності здобувача вищої освіти за практику – це подання письмового звіту, підписаного безпосередньо керівником бази практики, з оцінкою кафедрального керівника практикою.</p>
	Педагогічна практика	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладення. Тематика практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на</p>	<p>Оцінка якості виконання педагогічної практики здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінка з педагогічної практики об'єднує три складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінка керівника від бази практики (за характеристикою вчителя-предметника та класного керівника; Звіт без цієї оцінки не приймається на перевірку керівником від Університету); • оцінка роботи здобувача-практиканта груповим-керівником від факультету. <p>Поточний контроль враховує:</p>

			<p>практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p> <p>Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків</p>	<ul style="list-style-type: none"> • якість виконаних здобувачем завдань з педагогічної практики, представлених у Щоденнику педагогічної практики; • систематичність та активність роботи здобувача під час проходження педагогічної практики; • дотримання здобувачем вимог керівника щодо структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з педагогічної практики
ПРН14	☒	Педагогіка	<p>Словесні: лекція (вступна (оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником /навчальною літературою.</p> <p>Наочні: метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації).</p> <p>Практичні: метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; метод виконання практичних завдань; метод виконання письмових робіт. Самостійна робота включає: підготовка мультимедійних презентацій, складання анкети, написання психолого-педагогічних характеристик на особистість та колектив, написання опорних конспектів, складання плану виховної роботи класного керівника.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи</p> <p>Підсумковий контроль: іспит</p> <p>Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).</p> <p>Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.</p> <p>Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.</p> <p>Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
		Філософія	<p>У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишаються:</p> <p>Словесні (лекції; пояснення, бесіди, дискусії)</p> <p>Наочні (мультимедійні презентації) за допомогою використання комп'ютерної техніки й комунікаційних платформ Zoom, Classroom, Moodle, Viber, Telegram.</p> <p>Практичні (опрацювання лекційного матеріалу та довідкової й додаткової літератури, складання конспекту з першоджерел і тематичного словника, оформлення таблиці з узагальненням інформації щодо історії філософії).</p> <p>Передбачається проведення</p>	<p>Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності.</p> <p>– Поточний контроль – усне опитування на семінарському занятті, тестування;</p> <p>– Періодичний контроль - оцінювання результатів самостійної роботи;</p> <p>Підсумковий контроль – іспит.</p>

	групових (а за потреби і індивідуальних) консультацій.	
Вступ до фаху	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Археологія України	Під час вивчення курсу наступні методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.	Методи поточного/періодичного контролю: 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 5. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: усний іспит.
Пам'яткознавство	Лекції, пояснення нового матеріалу, бесіда з тем курсу, обговорення опрацьованої літератури з курсу, читання та коментар історичних джерел, робота з законодавчими актами, групові дискусії, електронні презентації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, оцінювання есе, оцінювання виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.
Спеціальні історичні дисципліни	Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з календарями,

			<p>комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основний метод передачі студентам знань.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами та під час виконання ІНДЗ.</p>	<p>нумізматичними, генеалогічними та геральдичними джерелами, вирішення хронологічних та генеалогічних задач, опрацювання додаткової літератури.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>
		Методика викладання історії	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p> <p>Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків.</p>	<p>Протягом засвоєння навчальної дисципліни здобувачі мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи під час поточного та періодичного контролю або здачі заліку під час підсумкового контролю:</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми під час лекцій; – робота під час семінарських занять; <p>Періодичний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювання виконаних презентацій; – оцінювання письмових робіт (планів-конспектів уроку). <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>
ПРН15	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова та академічне письмо	<p>Комплекс методів, застосовуваних під час вивчення курсу: словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни «Академічне письмо» використовують такі методи оцінювання знань та умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; – підсумковий контроль: іспит. <p>1. за усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • логіка викладання,

	(доповіді, пошуково-дослідницький проєкт), робота з інформаційними ресурсами.	культура мовлення; <ul style="list-style-type: none"> • упевненість, аргументованість та емоційність; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, інформаційних ресурсів тощо); • аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; 2. за письмові відповіді: <ul style="list-style-type: none"> • мовна грамотність; • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічна послідовність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу (презентації, доповіді) за допомогою технічних засобів; • своєчасність виконання практичних, самостійних та контрольних робіт.
Вступ до фаху	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Методика викладання історії	Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з методики викладання історії в школі. Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Тематика практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.	Протягом засвоєння навчальної дисципліни здобувачі мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи під час поточного та періодичного контролю або здачі заліку під час підсумкового контролю: Поточний контроль: – усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми під час лекцій; – робота під час семінарських занять; Періодичний контроль: – оцінювання виконаних презентацій;

			Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ. Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків.	– оцінювання письмових робіт (планів-конспектів уроку). Підсумковий контроль: іспит.
		Курсова робота	Методи: Визначаються об'єктом та завданнями роботи.	Контроль: публічний захист
		Атестація. Захист кваліфікаційної роботи	Методи: Визначаються об'єктом та завданнями кваліфікаційної роботи	Контроль: публічний захист
ПРН11	☒	Філософія	У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишаються: Словесні (лекції; пояснення, бесіди, дискусії) Наочні (мультимедійні презентації) за допомогою використання комп'ютерної техніки й комунікаційних платформ Zoom, Classroom, Moodle, Viber, Telegram. Практичні (опрацювання лекційного матеріалу та довідкової й додаткової літератури, складання конспекту з першоджерел і тематичного словника, оформлення таблиці з узагальненням інформації щодо історії філософії). Передбачається проведення групових (а за потреби і індивідуальних) консультацій.	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. – Поточний контроль – усне опитування на семінарському занятті, тестування; – Періодичний контроль - оцінювання результатів самостійної роботи; Підсумковий контроль – іспит.
		Середньовічна історія України. ч.1.	Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод.	Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.
		Середньовічна історія України. ч.2.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна

	консультацій за розкладом.	форма –10 тестових завдань, заочна форма – 35 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.1.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма –15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.2.	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаних поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.

	індивідуальне навчально-дослідне завдання.	
Новітня історія України. ч.1.	<p>У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співучасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів).</p> <p>Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми.</p> <p>Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе.</p> <p>Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують на початку викладання курсу.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
Новітня історія України. ч.2.	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку</p>	<p>Протягом навчального курсу студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роботи на практичних заняттях, – захисту рефератів, – виконання контрольної роботи, – написання наукового есе, – підготовки конспекту додаткової літератури та джерел. <p>Методи контролю включають поточне та</p>

	розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – за роботою під час аудиторних (семінарських) занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю 1) написання наукового есе; 2) перелік запитань для контрольної роботи (див. у додатку). Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату, наукового есе, прочитання й конспектування наукової літератури (монографія, статті, джерело).
Історія первісного суспільства	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – іспит, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Історія Стародавнього Сходу	Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань щодо історії Стародавнього Сходу студентам. Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Аналіз джерел під час практичних занять має характер вирішення поставленої наукової проблеми. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може	- опитування студентів на практичних заняттях; - письмова контрольна робота з кожного змістового модуля у формі тестів відкритого типу; - усний іспит. Для здобуття додаткових балів: - ІНДЗ; - співбесіда за матеріалом додаткової літератури; - аналіз додаткових джерел з історії культури Стародавнього Сходу.

	бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.	
Історія зарубіжних країн нового часу. ч.2.	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія середніх віків	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях та під час колоквиумів. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації, що захищатимуться під час колоквиумів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія пізнього середньовіччя	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях.</p>

	<p>статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостійна робота у

<p>час)</p>	<p>історії міжнародних відносин. Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання.. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>форматі ІНДЗ (реферат): максимальна кількість балів – 50; • практичні заняття: максимальна кількість балів – 40; • відвідування лекцій: максимальна кількість балів – 10.</p>
<p>Новітня історія зарубіжних країн. (Історія країн Центр та Східної Європи в новітній час)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з історії міжнародних відносин. Метод проблемного викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання.. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>- опитування студентів на практичних заняттях; - ІНДЗ; - тестування; - усна співбесіда для студентів, які не набрали достатньої кількості балів до задовільної оцінки.</p>
<p>Історичне краєзнавство</p>	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у</p>	<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточний контроль включає опитування на практичних заняттях; якщо здобувач вищої освіти з поважної причини пропустив заняття, він може відпрацювати його, склавши кросворд по темі</p>

			<p>лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. За допомогою репродуктивного методу здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до підсумкового опитування та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>практичного заняття. Бали, отримані під час роботи на практичних заняттях виступатимуть надалі складовою загальною бальною оцінкою за всі модулі навчальної дисципліни. Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки (35 балів) є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Окремими складовими загальної суми балів за вивчення навчальної дисципліни є написання стартової письмової роботи (5 балів) та виконання індивідуального самостійного завдання (15 балів). Підсумковий семестровий модульний контроль проводиться у формі заліку за питаннями для підсумкового контролю (20 балів).</p>
		Історія Стародавньої Греції та Риму	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами наративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
ПРН7	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до фаху	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>

	метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	
Археологія Європи	Під час вивчення курсу наступні методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.	Методи поточного/періодичного контролю: 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 5. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Історіографія	1. Словесний: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій. 2. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. 3. Практичні: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; виконання дослідів; виконання індивідуальних завдань тощо.	Контрольні тести, іспит
Філософія	У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишаються: Словесні (лекції; пояснення, бесіди, дискусії) Наочні (мультимедійні презентації) за допомогою використання комп'ютерної техніки й комунікаційних платформ Zoom, Classroom, Moodle, Viber, Telegram. Практичні (опрацювання	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. – Поточний контроль – усне опитування на семінарському занятті, тестування; – Періодичний контроль – оцінювання результатів самостійної роботи; Підсумковий контроль – іспит.

			лекційного матеріалу та довідкової й додаткової літератури, складання конспекту з першоджерел і тематичного словника, оформлення таблиці з узагальненням інформації щодо історії філософії). Передбачається проведення групових (а за потреби і індивідуальних) консультацій.	
ПРНЗ	☒	Іноземна мова	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації). Практичні: виконання завдань, підготовка і виступи з доповідями та презентаціями, обговорення доповідей / презентацій, написання есе, анотування.	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей та презентацій. • Підсумковий контроль: іспит.
		Середньовічна історія України. ч.1.	Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод.	Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.
		Середньовічна історія України. ч.2.	Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод.	Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.
		Історія України в новий час. ч.1.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма –15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль:

		іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.2.	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Новітня історія України. ч.1.	У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання,	Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів). Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми. Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе. Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують

	<p>формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співчасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
<p>Новітня історія України. ч.2.</p>	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Протягом навчального курсу студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роботи на практичних заняттях, – захисту рефератів, – виконання контрольної роботи, – написання наукового есе, – підготовки конспекту додаткової літератури та джерел. <p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – за роботою під час аудиторних (семінарських) занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю 1) написання наукового есе; 2) перелік запитань для контрольної роботи (див. у додатку). Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату, наукового есе, прочитання й конспектування наукової літератури (монографія, статті, джерело).</p>
<p>Історія Стародавнього Сходу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань щодо історії Стародавнього Сходу студентам. Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Аналіз джерел</p>	<p>опитування студентів на практичних заняттях; - письмова контрольна робота з кожного змістового модуля у формі тестів відкритого типу; - усний іспит.</p> <p>Для здобуття додаткових балів: - ІНДЗ; - співбесіда за матеріалом додаткової літератури; - аналіз додаткових джерел</p>

	<p>під час практичних занять має характер вирішення поставленої наукової проблеми.</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод.</p> <p>Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>з історії культури Стародавнього Сходу</p>
Історія Стародавньої Греції та Риму	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод.</p> <p>Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та презентації.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія середніх віків	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях та під час колоквиумів. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації, що захищатимуться під час колоквиумів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>

	<p>лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Підчас самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях підчас роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	
Історія пізнього середньовіччя	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Підчас самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях підчас роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та підчас самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>

	Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.	
Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • самостійна робота у форматі ІНДЗ (реферат): максимальна кількість балів – 50; • практичні заняття: максимальна кількість балів – 40; • відвідування лекцій: максимальна кількість балів – 10
Новітня історія зарубіжних країн. (Історія країн Центр та Східної Європи в новітній час)	Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методів передачі знань з історії міжнародних відносин. Метод проблемного викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.	- опитування студентів на практичних заняттях; - ІНДЗ; - тестування; - усна співбесіда для студентів, які не набрали достатньої кількості балів до задовільної оцінки.
Історична географія	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань).	1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт. 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи

	<p>Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<p>(тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал.</p> <p>3. Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю. – залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
Спеціальні історичні дисципліни	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основний метод передачі студентам знань.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами та під час виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з календарями, нумізматичними, генеалогічними та геральдичними джерелами, вирішення хронологічних та генеалогічних задач, опрацювання додаткової літератури.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>
Джерелознавство	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаних поліпшити поточні та фінальні показники передбачається</p>

	наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	написання реферату на задану тему.
Джерелознавство (ОП 2017_4 курс)	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з календарями, нумізматичними, генеалогічними та геральдичними джерелами, вирішення хронологічних та генеалогічних задач, опрацювання додаткової літератури. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Історія первісного суспільства	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – іспит, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Історіографія	Словесний: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація,	Контрольні тести, іспит

	метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; виконання дослідів; виконання індивідуальних завдань тощо.	
Історіографія (ОП 2017_4 к)	Словесний: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; виконання дослідів; виконання індивідуальних завдань тощо.	Контрольні тести, іспит
Музеологія	Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних, візуальних та матеріальних джерел, індивідуальні доповіді, вміння брати участь в дискусіях, рецензувати та оцінювати роботу іншого. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.
Архівознавство	Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються різні методи навчання, що практикуються у закладі вищої освіти. Зокрема, пояснювально-	Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання здобувачів здійснюється через контроль знань під час практичних занять та

			<p>ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до практичних занять, іспиту та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>виконання індивідуального самостійного завдання. За кожне практичне заняття здобувач отримує бали, які плюуються і виступають надалі складовою загальної бальної оцінки за всі виконанні роботи з навчальної дисципліни. Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки в 35 балів є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Підсумковий семестровий контроль – іспит в усній формі за питаннями для підсумкового контролю.</p>
ПРН5	☒	Історична географія	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань). <p>Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт. 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи (тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю. – залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
		Спеціальні історичні дисципліни	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з календарями, нумізматичними, генеалогічними та геральдичними джерелами,</p>

	<p>ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основний метод передачі студентам знань.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами та під час виконання ІНДЗ.</p>	<p>вирішення хронологічних та генеалогічних задач, опрацювання додаткової літератури.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>
Джерелознавство	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>
Історіографія	<p>1. Словесний: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>2. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо.</p> <p>3. Практичні: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; виконання дослідів; виконання індивідуальних завдань тощо.</p>	<p>Контрольні тести, іспит</p>
Музеологія	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях.</p>

	<p>статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних, візуальних та матеріальних джерел, індивідуальні доповіді, вміння брати участь в дискусіях, рецензувати та оцінювати роботу іншого.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Архівознавство	<p>Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються різні методи навчання, що практикуються у закладі вищої освіти. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються для викладання й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу.</p> <p>Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань.</p> <p>Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до практичних занять, іспиту та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання здобувачів здійснюється через контроль знань під час практичних занять та виконання індивідуального самостійного завдання.</p> <p>За кожне практичне заняття здобувач отримує бали, які плюсуються і виступають надалі складовою загальної бальної оцінки за всі виконанні роботи з навчальної дисципліни.</p> <p>Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки в 35 балів є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – іспит в усній формі за питаннями для підсумкового контролю.</p>
Музейна практика	<ul style="list-style-type: none"> - проведення історико-архівних і бібліографічних досліджень щодо об'єктів культурної спадщини ОАМ, виготовлення коротких історичних довідок; - участь у складанні облікової документації, заповнення облікових карток, підготовка відповідних додатків до них; - участь у проведенні інвентаризації фондів ОАМ; - складання текстів екскурсій; 	<p>Кожний студент веде щоденник проходження практики. Він повинен відображувати практичну роботу в базових музеях, а також наслідки екскурсій.</p> <p>Підсумком практики в певній мірі повинен стати письмовий звіт про зроблену роботу, виконання завдань. Студент, який пройшов музейну практику, має можливість у майбутньому здійснювати лекції та бесіди з</p>

			<p>- допомога у проведенні реставрації пам'яток археології (при необхідності)</p> <p>Перелік робіт не є вичерпним та може зазнавати варіацій в залежності від потреб музеїв (базової музейної установи), з якими співробітничас керівник групи, що проходить практику. Завдання роздаються студентам індивідуально, в залежності від бажань практикантів та можливостей бази практики та музеїв.</p> <p>Завдання що виконуються під час ознайомчої частини практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення із експозицією музеїв Одеси, Одещини, інших музеїв України - ознайомлення з історією утворення музейних колекцій <p>Останні завдання можуть виконуватись і на виїзді. Під час музейної практики, студенти в групах відвідують Музеї Одеси, з метою загального ознайомлення.</p>	<p>використанням матеріалів музею, а також брати участь в оформленні експозицій на факультеті, в школі, на підприємствах та в установах місця та області. На узагальнення матеріалів практики та підготовку підсумкового звіту відводиться час до початку наступного семестру. Звіт про проходження практики та інша документація подається до 10 вересня. Оцінювання студентів здійснюється на підставі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щоденників практики, де мають бути відображенні дії студентів протягом кожного дня навчальної практики, а саме практичну роботу в базовому музеї, а також наслідки екскурсій; - матеріалів інвентаризації археологічних пам'яток; - підсумкової залікової співбесіди, де студент в усній формі звітує щодо здобутих ним знань та вмінь та демонструє залікову документацію.
	Архівна практика		<p>У роботі практикантів в архіві постійно присутній дослідницький елемент, починаючи з ознайомлення з документальними матеріалами фондів і до завдання з археографічної обробки матеріалів. Під час практики студенти мають ознайомитися з правилами та методикою праці дослідника в архіві, навчитися знаходити за допомогою довідкового апарату необхідні матеріали, замовляти, вивчати, аналізувати та нотувати їх.</p> <p>Практичні заняття передбачають залучення здобувачів до роботи в основних підрозділах Державного архіву Одеської області</p>	<p>Контроль за проходженням архівної практики включає: проведення установчої та підсумкової конференцій, контроль відвідування студентами практики і перевірку щоденників практики.</p> <p>Установча конференція проводиться факультетським керівником за декілька днів до початку практики. На конференції здобувачам повідомляються терміни проходження практики, її зміст, роз'яснюються обов'язки і права практикантів.</p> <p>Підсумкова конференція проводиться через 2-3 дні після закінчення практики і має на меті висвітлити результати проходження здобувачами архівної практики.</p> <p>Контроль відвідування здобувачами практики здійснюється старостами груп щоденно під час проходження практики та підтверджується груповими керівниками практики від архівної установи.</p> <p>Щоденник – основний документ здобувача під час проходження практики. Під час практики студент щодня повинен записувати у щоденник все, що він зробив за день виконання календарного графіка проходження практики. Перевірка щоденників практики здійснюється кафедральним керівником</p>

			<p>регулярно протягом усього терміну проходження практики.</p> <p>Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності здобувача вищої освіти за практику – це подання письмового звіту, підписаного безпосередньо керівником бази практики, з оцінкою кафедрального керівника практикою.</p>
	<p>Українська етнологія</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, етнографічна реконструкція.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки здобувачів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання. Метод польового етнографічного дослідження використовується фіксації та аналізу етнографічних реалій за обраною темою для закріплення теоретичних знань та виконання наукового завдання з метою практичного закріплення знань з курсу.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань під час лекцій та з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – оцінювання активності та усне опитування під час аудиторних занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю (складання тестів (до змістового модулю 1 та 2), захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання, підготовка та проведення етнографічної реконструкції (до змістового модулю 1 та 2).</p> <p>Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – іспит, бали для іспиту (60 балів) накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни, індивідуальне завдання – 20 балів, підсумковий контроль – 20 балів.</p> <p>Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату/доповіді/есе та усної перевірки знань студентів за контрольними питаннями. Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання є обов'язковим для всіх студентів. Усна перевірка знань студентів за контрольними питаннями є обов'язковою для тих студентів, які в результаті поточного оцінювання та виконання індивідуального завдання не набрали мінімальної для</p>

		зарахування кількості балів (60 балів) та необов'язковим (за бажанням) для тих студентів, які бажають підвищити свій рейтинг.
Загальна етнологія	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Археологія Європи	Під час вивчення курсу наступні методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.	Методи поточного/періодичного контролю: 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 5. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Українська мова та академічне письмо	Комплекс методів, застосовуваних під час вивчення курсу: словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді, пошуково-дослідницький проєкт), робота з інформаційними	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни «Академічне письмо» використовують такі методи оцінювання знань та умінь: – поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; – підсумковий контроль: іспит. за усні відповіді: • повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • упевненість, аргументованість та

	ресурсами.	емоційність; <ul style="list-style-type: none"> • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, інформаційних ресурсів тощо); • аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; 2. за письмові відповіді: <ul style="list-style-type: none"> • мовна грамотність; • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічна послідовність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу (презентації, доповіді) за допомогою технічних засобів; • своєчасність виконання практичних, самостійних та контрольних робіт.
Середньовічна історія України. ч.1.	Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод.	Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.
Історія України в новий час. ч.1.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма –15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Новітня історія України. ч.1.	У ході читання навчальної дисципліни	Під час реалізації навчальних завдань

		<p>використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співчасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів).</p> <p>Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми.</p> <p>Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе.</p> <p>Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують на початку викладання курсу.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
	<p>Історія Стародавнього Сходу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань щодо історії Стародавнього Сходу студентам.</p> <p>Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Аналіз джерел під час практичних занять має характер вирішення поставленої наукової проблеми.</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та</p>	<p>опитування студентів на практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмова контрольна робота з кожного змістового модуля у формі тестів відкритого типу; - усний іспит. <p>Для здобуття додаткових балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ІНДЗ; - співбесіда за матеріалом додаткової літератури; - аналіз додаткових джерел з історії культури Стародавнього Сходу.

	<p>науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	
<p>Новітня історія України. ч.2.</p>	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Протягом навчального курсу студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок: – роботи на практичних заняттях, – захисту рефератів, – виконання контрольної роботи, – написання наукового есе, – підготовки конспекту додаткової літератури та джерел. Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – за роботою під час аудиторних (семінарських) занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю 1) написання наукового есе; 2) перелік запитань для контрольної роботи (див. у додатку). Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату, наукового есе, прочитання й конспектування наукової літератури (монографія, статті, джерело).</p>
<p>Історія Стародавньої Греції та Риму</p>	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами наративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>

	<p>самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	
Історія середніх віків	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях та під час колоквиумів. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації, що захищатимуться під час колоквиумів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія пізнього середньовіччя	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>

	<p>самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	
Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з історії міжнародних відносин.</p> <p>Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання..</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійна робота у форматі ІНДЗ (реферат): максимальна кількість балів – 50; • практичні заняття: максимальна кількість балів – 40; • відвідування лекцій: максимальна кількість балів – 10.

	<p>відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	
<p>Новітня історія зарубіжних країн. (Історія країн Центр та Східної Європи в новітній час)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методів передачі знань з історії міжнародних відносин. Метод проблемного викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання.. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>- опитування студентів на практичних заняттях; - ІНДЗ; - тестування; - усна співбесіда для студентів, які не набрали достатньої кількості балів до задовільної оцінки.</p>
<p>Археологія України</p>	<p>Під час вивчення курсу наступні методи навчання: Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), мозкові атаки, кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій), розповіді, пояснення, бесіди, дискусії, диспути, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрації, метод безпосереднього спостереження (робота з археологічним матеріалом), презентація результатів власних досліджень тощо. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань, створення лепбуків, скрайбінгів, віртуальних археологічних довідкових кабінетів, де розміщуються різноманітні історичні джерела, книги.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: 1. Опитування студентів на практичних заняттях. 2. Виконання індивідуального завдання. 3. Відповіді на контрольні запитання. 4. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх та інших формах активності під час лекцій. 5. Тест-контроль знань з кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: усний іспит.</p>
<p>Пам'яткознавство</p>	<p>Лекції, пояснення нового матеріалу, бесіда з тем курсу, обговорення опрацьованої літератури з курсу, читання та коментар історичних джерел, робота з</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, оцінювання есе, оцінювання виконання індивідуальних</p>

			законодавчими актами, групові дискусії, електронні презентації.	завдань. Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.
ПРН4	☒	Українська мова та академічне письмо	Комплекс методів, застосовуваних під час вивчення курсу: словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді, пошуково-дослідницький проєкт), робота з інформаційними ресурсами.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни «Академічне письмо» використовують такі методи оцінювання знань та умінь: – поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; – підсумковий контроль: іспит. 1. за усні відповіді: • повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • упевненість, аргументованість та емоційність; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, інформаційних ресурсів тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки; 2. за письмові відповіді: • мовна грамотність; • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу (презентації, доповіді) за допомогою технічних засобів; • своєчасність виконання практичних, самостійних та контрольних робіт.
		Іноземна мова	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації). Практичні: виконання завдань, підготовка і виступи з доповідями та презентаціями, обговорення доповідей / презентацій, написання есе, анотування.	• Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей та презентацій. • Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до фаху	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на

	<p>частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>задану тему.</p>
Історична географія	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань). <p>Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<p>1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт.</p> <p>2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи (тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал.</p> <p>3. Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю. – залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
Спеціальні історичні дисципліни	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основний метод передачі студентам знань.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з календарями, нумізматичними, генеалогічними та геральдичними джерелами, вирішення хронологічних та генеалогічних задач, опрацювання додаткової літератури.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.</p>

	студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами та під час виконання НДЗ.	
Джерелознавство	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаних поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Історіографія	1. Словесний: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій. 2. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо. 3. Практичні: вправи; тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; виконання дослідів; виконання індивідуальних завдань тощо.	Контрольні тести, іспит
Музеологія	Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод:	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних, візуальних та матеріальних джерел, індивідуальні доповіді, вміння брати участь в дискусіях,

	<p>застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>рецензувати та оцінювати роботу іншого.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Архівознавство	<p>Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються різні методи навчання, що практикуються у закладі вищої освіти. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу.</p> <p>Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань.</p> <p>Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до практичних занять, іспиту та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання.</p> <p>Поточне оцінювання здобувачів здійснюється через контроль знань під час практичних занять та виконання індивідуального самостійного завдання.</p> <p>За кожне практичне заняття здобувач отримує бали, які плюсуються і виступають надалі складовою загальної бальної оцінки за всі виконанні роботи з навчальної дисципліни.</p> <p>Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки в 35 балів є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – іспит у усній формі за питаннями для підсумкового контролю.</p>
Музейна практика	<ul style="list-style-type: none"> - проведення історико-архівних і бібліографічних досліджень щодо об'єктів культурної спадщини ОАМ, виготовлення коротких історичних довідок; - участь у складанні облікової документації, заповнення облікових карток, підготовка відповідних додатків до них; - участь у проведенні інвентаризації фондів ОАМ; - складання текстів екскурсій; - допомога у проведенні реставрації пам'яток археології (при необхідності) <p>Перелік робіт не є вичерпним та може зазнавати варіацій в</p>	<p>Кожний студент веде щоденник проходження практики. Він повинен відображувати практичну роботу в базових музеях, а також наслідки екскурсій.</p> <p>Підсумком практики в певній мірі повинен стати письмовий звіт про зроблену роботу, виконання завдань. Студент, який пройшов музейну практику, має можливість у майбутньому здійснювати лекції та бесіди з використанням матеріалів музею, а також брати участь в оформленні експозицій на факультеті, в школі, на підприємствах та в установах місця та області.</p> <p>На узагальнення матеріалів практики та підготовку</p>

			<p>залежності від потреб музеїв (базової музейної установи), з якими співробітничас керівник групи, що проходить практику. Завдання роздаються студентам індивідуально, в залежності від бажань практикантів та можливостей бази практики та музеїв.</p> <p>Завдання що виконуються під час ознайомчої частини практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення із експозицією музеїв Одеси, Одещини, інших музеїв України - ознайомлення з історією утворення музейних колекцій <p>Останні завдання можуть виконуватись і на виїзді. Під час музейної практики, студенти в групах відвідують Музеї Одеси, з метою загального ознайомлення.</p>	<p>підсумкового звіту відводиться час до початку наступного семестру. Звіт про проходження практики та інша документація подається до 10 вересня. Оцінювання студентів здійснюється на підставі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щоденників практики, де мають бути відображенні дії студентів протягом кожного дня навчальної практики, а саме практичну роботу в базовому музеї, а також наслідки екскурсій; - матеріалів інвентарізації археологічних пам'яток; - підсумкової залікової співбесіди, де студент в усній форм звітує щодо здобутих ним знань та вмінь та демонструє залікову документацію.
	Архівна практика	<p>У роботі практикантів в архіві постійно присутній дослідницький елемент, починаючи з ознайомлення з документальними матеріалами фондів і до завдання з археографічної обробки матеріалів. Під час практики студенти мають ознайомитися з правилами та методикою праці дослідника в архіві, навчитися знаходити за допомогою довідкового апарату необхідні матеріали, замовляти, вивчати, аналізувати та нотувати їх.</p> <p>Практичні заняття передбачають залучення здобувачів до роботи в основних підрозділах Державного архіву Одеської області</p>		<p>Контроль за проходженням архівної практики включає: проведення дослівної та підсумкової конференцій, контроль відвідування студентами практики і перевірку щоденників практики.</p> <p>Установча конференція проводиться факультетським керівником за декілька днів до початку практики. На конференції здобувачам повідомляються терміни проходження практики, її зміст, роз'яснюються обов'язки і права практикантів.</p> <p>Підсумкова конференція проводиться через 2-3 дні після закінчення практики і має на меті висвітлити результати проходження здобувачами архівної практики.</p> <p>Контроль відвідування здобувачами практики здійснюється старостами груп щоденно під час проходження практики та підтверджується груповими керівниками практики від архівної установи.</p> <p>Щоденник – основний документ здобувача під час проходження практики. Під час практики студент щодня повинен записувати у щоденник все, що він зробив за день виконання календарного графіка проходження практики.</p> <p>Перевірка щоденників практики здійснюється кафедральним керівником регулярно протягом усього терміну проходження практики.</p> <p>Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання.</p>

				Форма звітності здобувача вищої освіти за практику – це подання письмового звіту, підписаного безпосередньо керівником бази практики, з оцінкою кафедрального керівника практикою.
		Педагогічна практика	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Тематика практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p> <p>Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків</p>	<p>Оцінка якості виконання педагогічної практики здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінка з педагогічної практики об'єднує три складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінка керівника від бази практики (за характеристикою вчителя-предметника та класного керівника; Звіт без цієї оцінки не приймається на перевірку керівником від Університету); • оцінка роботи здобувача-практиканта груповим-керівником від факультету. Поточний контроль враховує: • якість виконаних здобувачем завдань з педагогічної практики, представлених у Щоденнику педагогічної практики; • систематичність та активність роботи здобувача під час проходження педагогічної практики; • дотримання здобувачем вимог керівника щодо структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з педагогічної практики.
ПРН2	<input checked="" type="checkbox"/>	Новітня історія зарубіжних країн. (Історія_країн_Центр_та_Східної_Європи_в_новітній_час)	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань з історії міжнародних відносин.</p> <p>Метод проблемного викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання..</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при</p>	<p>- опитування студентів на практичних заняттях;</p> <p>- ІНДЗ;</p> <p>- тестування;</p> <p>- усна співбесіда для студентів, які не набрали достатньої кількості балів до задовільної оцінки.</p>

	роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.	
Історична географія	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань). <p>Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт. 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи (тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю. – залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
Історичне краєзнавство	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. За допомогою репродуктивного методу здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до підсумкового</p>	<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточний контроль включає опитування на практичних заняттях; якщо здобувач вищої освіти з поважної причини пропустив заняття, він може відпрацювати його, склавши кросворд по темі практичного заняття. Бали, отримані під час роботи на практичних заняттях виступатимуть надалі складовою загальної бальної оцінки за всі модулі навчальної дисципліни. Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки (35 балів) є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Окремими складовими загальної суми балів за вивчення навчальної дисципліни є написання стартової письмової роботи (5 балів) та виконання</p>

	опитування та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.	індивідуального самостійного завдання (15 балів). Підсумковий семестровий модульний контроль проводиться у формі заліку за питаннями для підсумкового контролю (20 балів).
Методика викладання історії	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методів передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p> <p>Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків.</p>	<p>Протягом засвоєння навчальної дисципліни здобувачі мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи під час поточного та періодичного контролю або здачі заліку під час підсумкового контролю:</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми під час лекцій; – робота під час семінарських занять; <p>Періодичний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювання виконаних презентацій; – оцінювання письмових робіт (планів-конспектів уроку). <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>
Педагогічна практика	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методів передачі знань з методики викладання історії в школі.</p> <p>Репродуктивний метод. Здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. У ході самостійної роботи здобувач відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p> <p>Практичний метод. У ході самостійної роботи здобувачі готують презентації та плани-конспекти уроків</p>	<p>Оцінка якості виконання педагогічної практики здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінка з педагогічної практики об'єднує три складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінка керівника від бази практики (за характеристикою вчителя-предметника та класного керівника; Звіт без цієї оцінки не приймається на перевірку керівником від Університету); • оцінка роботи здобувача-практиканта груповим-керівником від факультету. <p>Поточний контроль враховує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • якість виконаних здобувачем завдань з педагогічної практики, представлених у Щоденнику педагогічної практики; • систематичність та активність роботи здобувача під час проходження педагогічної практики; • дотримання здобувачем вимог керівника щодо структури, змісту, оформлення, графіку виконання, подання на перевірку та захисту звіту з педагогічної практики.

<p>Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань з історії міжнародних відносин. Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання.. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • самостійна робота у форматі ІНДЗ (реферат): максимальна кількість балів – 50; • практичні заняття: максимальна кількість балів – 40; • відвідування лекцій: максимальна кількість балів – 10.</p>
<p>Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.</p>	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>

	Історія пізнього середньовіччя	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
	Історія середніх віків	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях та під час колоквиумів. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації, що захищатимуться під час колоквиумів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Педагогіка		Словесні: лекція (вступна	Поточний контроль: усне

	<p>(оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником /навчальною літературою. Наочні: метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації). Практичні: метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; метод виконання практичних завдань; метод виконання письмових робіт. Самостійна робота включає: підготовка мультимедійних презентацій, складання анкети, написання психолого-педагогічних характеристик на особистість та колектив, написання опорних конспектів, складання плану виховної роботи класного керівника.</p>	<p>опитування, оцінювання якості виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи Підсумковий контроль: іспит Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
Середньовічна історія України. ч.1.	<p>Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод.</p>	<p>Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.</p>
Середньовічна історія України. ч.2.	<p>Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод.</p>	<p>Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.</p>
Історія України в новий час. ч.1.	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації).</p>	<p>1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після</p>

	<p>3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<p>завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожную правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
<p>Новітня історія України. ч.1.</p>	<p>У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співучасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку</p>	<p>Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів). Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми. Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе. Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>

	розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.	
Історія Стародавнього Сходу	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань щодо історії Стародавнього Сходу студентам.</p> <p>Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Аналіз джерел під час практичних занять має характер вирішення поставленої наукової проблеми.</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>- опитування студентів на практичних заняттях; - письмова контрольна робота з кожного змістового модуля у формі тестів відкритого типу; - усний іспит.</p> <p>Для здобуття додаткових балів: - ІНДЗ; - співбесіда за матеріалом додаткової літератури; - аналіз додаткових джерел з історії культури Стародавнього Сходу.</p>
Історія Стародавньої Греції та Риму	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та презентації.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Археологія ідентичності	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне

			<p>курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.</p>	<p>опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.</p>
ПРН1	☒	Вступ до фаху	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>
		Середньовічна історія України. ч.1.	<p>Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод. 	<p>Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.</p>
		Середньовічна історія України. ч.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом. 	<p>Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою.

		<p>тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 15 тестових завдань, заочна форма – 30 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал.</p> <p>3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
Історія України в новий час. ч.1.	<p>1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій).</p> <p>2. Наочні (мультимедійні презентації).</p> <p>3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<p>1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції;</p> <p>2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою.</p> <p>тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал.</p> <p>3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю</p>
Історія України в новий час. ч.2.	<p>Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаних поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>

	самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	
Новітня історія України. ч.1.	У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співучасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.	Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів). Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми. Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе. Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія первісного суспільства	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання.

	<p>Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.</p>	<p>Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – іспит, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.</p>
<p>Історія Стародавнього Сходу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань щодо історії Стародавнього Сходу студентам. Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Аналіз джерел під час практичних занять має характер вирішення поставленої наукової проблеми. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>- опитування студентів на практичних заняттях; - письмова контрольна робота з кожного змістового модуля у формі тестів відкритого типу; - усний іспит.</p> <p>Для здобуття додаткових балів: - ІНДЗ; - співбесіда за матеріалом додаткової літератури; - аналіз додаткових джерел з історії культури Стародавнього Сходу</p>
<p>Історія Стародавньої Греції та Риму</p>	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами наративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту</p>

Історія середніх віків	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях та під час колоквиумів. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації, що захищатимуться під час колоквиумів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія пізнього середньовіччя	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія зарубіжних	Програма курсу базується на	Поточний контроль

<p>країн нового часу. ч.1.</p>	<p>застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи. Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову. Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
<p>Історія зарубіжних країн нового часу. ч.2.</p>	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків. Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
<p>Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з історії міжнародних відносин. Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладання. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • самостійна робота у форматі ІНДЗ (реферат): максимальна кількість балів – 50; • практичні заняття: максимальна кількість балів – 40; • відвідування лекцій: максимальна кількість балів – 10.</p>

	дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання.. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ	
Новітня історія зарубіжних країн. (Історія країн Центр та Східної Європи в новітній час)	Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань з історії міжнародних відносин. Метод проблемного викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання.. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.	Опитування студентів на практичних заняттях; ІНДЗ; Тестування; Усна співбесіда для студентів, які не набрали достатньої кількості балів до задовільної оцінки.
Історична географія	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт. 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи (тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві

				<p>роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал.</p> <p>3. Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю. – залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
		Історичне краєзнавство	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. За допомогою репродуктивного методу здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до підсумкового опитування та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточний контроль включає опитування на практичних заняттях; якщо здобувач вищої освіти з поважної причини пропустив заняття, він може відпрацювати його, склавши кросворд по темі практичного заняття. Бали, отримані під час роботи на практичних заняттях виступатимуть надалі складовою загальної бальної оцінки за всі модулі навчальної дисципліни. Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки (35 балів) є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Окремими складовими загальної суми балів за вивчення навчальної дисципліни є написання стартової письмової роботи (5 балів) та виконання індивідуального самостійного завдання (15 балів). Підсумковий семестровий модульний контроль проводиться у формі заліку за питаннями для підсумкового контролю (20 балів).</p>
ПРН6	<input checked="" type="checkbox"/>	Історичне краєзнавство	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Зокрема, пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. За допомогою</p>	<p>Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточний контроль включає опитування на практичних заняттях; якщо здобувач вищої освіти з поважної причини пропустив заняття, він може відпрацювати його, склавши кросворд по темі практичного заняття. Бали, отримані під час роботи на практичних заняттях виступатимуть надалі складовою загальної бальної оцінки за всі модулі навчальної дисципліни.</p>

	<p>репродуктивного методу здобувачі на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до підсумкового опитування та виконуючи індивідуальне самостійне завдання.</p>	<p>Одержання здобувачем мінімальної бальної оцінки (35 балів) є обов'язковою умовою його допуску до підсумкового контролю з дисципліни.</p> <p>Окремими складовими загальної суми балів за вивчення навчальної дисципліни є написання стартової письмової роботи (5 балів) та виконання індивідуального самостійного завдання (15 балів).</p> <p>Підсумковий семестровий модульний контроль проводиться у формі заліку за питаннями для підсумкового контролю (20 балів).</p>
Історія зарубіжних країн нового часу. ч.2.	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Археологія ідентичності	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення.</p> <p>Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань.</p> <p>Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – залік, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни.</p> <p>Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.</p>
Іноземна мова	Словесні: розповідь,	• Поточний контроль: усне

	<p>пояснення, бесіда.</p> <p>Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації).</p> <p>Практичні: виконання завдань, підготовка і виступи з доповідями та презентаціями, обговорення доповідей / презентацій, написання есе, анотування.</p>	<p>опитування, оцінювання доповідей та презентацій.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підсумковий контроль: іспит.
Вступ до фаху	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – Залік Для бажаючих поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.</p>
Середньовічна історія України. ч.1.	<p>Для кращого засвоєння матеріалу та формування необхідних компетентностей використовуються наступні методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Репродуктивний метод. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 5. Дослідницький метод. 	<p>Для з'ясування ефективності процесу навчання використовується поточний та періодичний контроль, який призначений для перевірки самостійної роботи здобувачів освіти та отриманих ними знань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.</p>
Середньовічна історія України. ч.2.	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 10 тестових завдань, заочна форма – 35 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожен правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит

		здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.1.	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, виконання індивідуальних завдань). Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.	1. Поточний контроль: усне опитування на практичних заняттях; усне опитування та/або тестування на лекції; 2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою. тестування після завершення вивчення навчального лекційного матеріалу по темах змістових модулів. Контрольні роботи (тестування) містять: денна форма – 15 тестових завдань, заочна форма – 45 тестових завдань з однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал. 3. Підсумковий контроль: іспит проходить в усній формі, як відповідь на два питання у екзаменаційному білеті. Питання на іспит здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.
Історія України в новий час. ч.2.	Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовуються під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.	Контроль включає поточне та підсумкове оцінювання. Форма поточного контролю на лекціях та практичних заняттях – усне опитування. Форма підсумкового контролю – іспит. Для бажаних поліпшити поточні та фінальні показники передбачається написання реферату на задану тему.
Новітня історія України. ч.1.	У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим	Під час реалізації навчальних завдань здобувачі денного відділення мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: на практичних заняттях (60 балів), захисту

		<p>залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти. Та практичних заняттях, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання. Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки під час проведення семінарських занять, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співчасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.</p>	<p>рефератів або есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів). Поточний контроль. Здійснюється у вигляді усного опитування на практичних заняттях. Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив'язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі/-ки, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми. Періодичний контроль: Оцінювання доповіді з обраної теми реферату або есе. Підсумковий контроль: Здійснюється під час заліку, який проходить в усній формі, як відповідь на питання запропоновані викладачем згідно тематики робочої програми дисципліни. Питання на залік здобувачі отримують на початку викладання курсу. Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного, періодичного і підсумкового контролю.</p>
	<p>Новітня історія України. ч.2.</p>	<p>Під час вивчення курсу використовуються різні методи навчання у вищій школі. Пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу використовується під час лекцій для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків, що наводяться у лекційній частині курсу. Евристичний метод допомагає в організації активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод використовується під час самостійної підготовки студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, готуючись до контрольної роботи та виконуючи індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>	<p>Протягом навчального курсу студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок: – роботи на практичних заняттях, – захисту рефератів, – виконання контрольної роботи, – написання наукового есе, – підготовки конспекту додаткової літератури та джерел. Методи контролю включають поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання студентів здійснюється через контроль знань з кожного змістового модуля. При цьому враховуються два види поточного контролю: перший – за роботою під час аудиторних (семінарських) занять; другий – за результатами самостійної роботи до кожного змістового модулю 1)</p>

		написання наукового есе; 2) перелік запитань для контрольної роботи. Підсумковий результат оцінювання враховує: поточне оцінювання за змістовними модулями, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату, наукового есе, прочитання й конспектування наукової літератури (монографія, статті, джерело).
Історія первісного суспільства	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації), розповіді, пояснення нового матеріалу, бесіди з тем курсу, диспут, обговорення. Наочні: ілюстрація, мультимедійна презентація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання міні-дослідження, виконання індивідуальних завдань. Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри.	Методи поточного/періодичного контролю: оцінювання активності та усне опитування під час лекцій та практичних занять; захист результатів виконання рефератів та написання есе; оцінювання доповідей, презентацій та індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: форма підсумкового контролю – іспит, бали для заліку накопичуються впродовж опанування навчальної дисципліни. Також передбачено відповіді на питання для підсумкового контролю для отримання балів.
Історія Стародавнього Сходу	Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань щодо історії Стародавнього Сходу студентам. Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи. Метод проблемного викладення. Аналіз джерел під час практичних занять має характер вирішення поставленої наукової проблеми. Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики. Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.	- опитування студентів на практичних заняттях; - письмова контрольна робота з кожного змістового модуля у формі тестів відкритого типу; - усний іспит. Для здобуття додаткових балів: - ІНДЗ; - співбесіда за матеріалом додаткової літератури; - аналіз додаткових джерел з історії культури Стародавнього Сходу.
Історія Стародавньої Греції та Риму	Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання. Пояснювально-	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами наративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою,

	<p>ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>індивідуальні доповіді та презентації.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія середніх віків	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях та під час колоквиумів. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації, що захищатимуться під час колоквиумів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.</p>
Історія пізнього середньовіччя	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі усного</p>

	<p>курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	іспиту.
Історія зарубіжних країн нового часу. ч.1.	<p>Програма курсу базується на застосуванні історичного, проблемно-хронологічного, історико-порівняльного, статистичного та інших методів історичного дослідження, а також на основі впровадження комп'ютерних систем навчання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод: застосовується в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі студентам знань з історії середніх віків.</p> <p>Репродуктивний метод. На практичних заняттях студенти використовують знання, отримані на лекціях та під час самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного викладання. Тематика лекцій та практичних занять має проблемну складову.</p> <p>Евристичний метод. Під час самостійної роботи студенти відшукують в навчальній та науковій літературі факти та самостійно роблять висновки.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях під час роботи з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання роботи на практичних заняттях. Оцінюється виконання практичних навичок студентів під час роботи з текстами нарративних джерел, під час роботи з матеріальними джерелами, вміння роботи з картою, індивідуальні доповіді та групові презентації. Підсумковий контроль проводиться у формі усного іспиту.
Новітня історія зарубіжних країн (Історія країн Західної Європи та Північної Америки в новітній час)	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методі передачі знань з історії міжнародних відносин.</p> <p>Репродуктивний метод. Студент на практичних заняттях відтворюють знання, отримані на лекціях та в ході самостійної роботи.</p> <p>Метод проблемного</p>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> самостійна робота у форматі ІНДЗ (реферат): максимальна кількість балів – 50; практичні заняття: максимальна кількість балів – 40; відвідування лекцій: максимальна кількість балів

	<p>викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання..</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>– 10.</p>
<p>Новітня історія зарубіжних країн. (Історія країн Центр та Східної Європи в новітній час)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод: полягає в лекційному курсі, як традиційно основному методіві передачі знань з історії міжнародних відносин.</p> <p>Метод проблемного викладення. вирішення конкретних історичних проблем через роботу з історичними джерелами, роботу з науково-дослідницькими працями, аналіз конкретних історичних ситуацій, що базується на формулюванні пізнавального завдання, розкритті системи доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, демонстрації способу розв'язання поставленого завдання..</p> <p>Евристичний метод. В ході самостійної роботи студент відшукує в навчальній та науковій літературі факти з необхідної тематики.</p> <p>Дослідницький метод. Використовується на практичних заняттях при роботі з джерелами. Може бути залучений також в ході виконання ІНДЗ.</p>	<p>- опитування студентів на практичних заняттях; - ІНДЗ; - тестування; - усна співбесіда для студентів, які не набрали достатньої кількості балів до задовільної оцінки.</p>
<p>Історична географія</p>	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні (лекції, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій). 2. Наочні (мультимедійні презентації). 3. Практичні (робота з документальними джерелами, картами, виконання індивідуальних завдань). <p>Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.</p>	<p>1. Поточний контроль: усне опитування на лекціях та/або практичних заняттях; перевірка опрацювання історичних карт.</p> <p>2. Періодичний контроль: оцінювання доповіді з презентацією за наданою темою в кінці першого змістового модуля. тестування після завершення вивчення навчального матеріалу в кінці кожного модуля. Контрольні роботи (тестування) містять: денне відділення 25 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві</p>

			<p>роботи 10 та 15 тестових питань відповідно); заочне відділення: 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю (дві роботи 25 та 24 тестових питань відповідно) За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання здобувач отримує 1 бал.</p> <p>3. Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами поточного і періодичного контролю.– залік проходить в усній формі, якщо в результаті поточного та періодичного контролю не набрано мінімальної для зарахування кількості балів – 60 балів і, якщо є бажання здобувача підвищити кількість набраних балів складаються питання для підсумкового контролю.
--	--	--	---