

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	30033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30033
Назва ОП	слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Філологічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти, кафедра фізичного виховання та спорту, кафедра історії України та спеціальних історичних дисциплін, кафедра філософії, кафедра політології, кафедра суспільних комунікацій та регіональних студій, кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації, кафедра соціальної психології, кафедра іноземних мов професійного спрямування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	місто Одеса, Французький бульвар, 24/26
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Російська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	125797
ПІБ гаранта ОП	Яковлева Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	philolog@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-481-88-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Робоча група разом з НМК філологічного факультету розробила ОПП «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша – російська» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОПП було розглянуто й затверджено на засіданні Вченої ради ОНУ імені І. І. Мечникова (протокол № 8 від 30.06. 2020), удосконалено (з внесенням змін), розглянуто й затверджено на засіданні НМК філологічного факультету (протокол № 7 від 06.05.2022), Вченої ради філологічного факультету (протокол № 11 від 17.06.2022), на засіданні Вченої ради ОНУ (протокол № 1 від 30.08. 2022).

Розроблення ОПП було зумовлено потребами як наукової галузі, так і регіону. В аспекті розвитку філологічної науки з огляду на глобалізаційні процеси держава зацікавлена у підготовці висококваліфікованих фахівців, широко ерудованих у галузі актуальних концепцій філологічної думки, професійних комунікаторів – фахівців, здатних критично працювати з інформацією, ефективно комунікувати з різними верствами населення та розуміти нейрофізіологічні, психологічні, невербальні та власне мовні складники спілкування для отримання прогнозованого результату взаємодії. Саме такий підхід становить фокус ОПП, ілюстрований відповідними ОК та очікуваними ПРН. Південь України є морським багатонаціональним осередком держави, у межах якого є велика кількість закладів вищої освіти, офісів різноманітних компаній, які потребують філологів, що досконало володіють текстом. З огляду на це великого значення набуває підготовка філологів, які на високому рівні володіють державною та іноземними мовами, а також ерудовані в національній літературній спадщині.

Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку спеціальності 035 «Філологія», є кафедри філологічного та інших факультетів ОНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	10	4	6
4 курс	2020 - 2021	10	4	6

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50970 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська 30033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська 30036 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 30038 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська 39745 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 30040 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька 52932 Прикладна лінгвістика 62 німецька мова та література 53215 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 88 Філологія (переклад) 137 українська мова та література 403 англійська мова та література

	405 болгарська мова та література 543 мова і література англійська 753 Переклад 830 Англійська 890 російська мова та література 983 Німецька 1014 іспанська мова та література 1015 Англійська. Додаткова спеціальність: мова і література німецька 1119 французька мова та література 17179 англійська 23444 Переклад 30037 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 30034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська
другий (магістерський) рівень	17 Прикладна лінгвістика 30042 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська 30055 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 30058 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 30060 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська 39289 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 30059 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька 30061 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська 19 Англійська 168 російська мова та література 370 іспанська мова та література 371 болгарська мова та література 889 англійська мова та література 985 німецька мова та література 1045 французька мова та література 1046 українська мова та література 21803 Переклад 23542 Переклад
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36965 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op-rus-bach_2020.pdf</i>	VpcAvL8UqkzgvEGAEAiRONXFZ2mJA46s3CoTg8POCH =
Освітня програма	<i>ОП_Слов'янські мови та літератури_Бак_2022_docx.pdf</i>	LUb8lmGlsN7DC8+uPb91oHfmor4/7fRPsYH8VFOjDnk =
Навчальний план за ОП	<i>НП_РосБАК_2020.pdf</i>	wuENe+hnIS9gGLE19UYWh+bu/CfTdF4dlt5WDQBjbRY =

Навчальний план за ОП	<i>НП_Бак_Словянські мови та літ_ри_(російська)_2022_23.pdf</i>	SMpy4hQTT8zVCMwTHuoljba1+mjwM1iNOQX4zchDvq4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Яковенко.pdf</i>	PWZRQ868R27dvBoN6ajuDl+1tkh4wVvgLiEV1ZAZVOY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП програми полягає у фундаментальній, поглибленій практичній підготовці висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців, що широко ерудовані в галузі актуальних теоретичних концепцій філологічної думки, володіють сучасними методами аналізу та інтерпретації тексту, світового літературного універсуму та лінгвістичного дискурсу, фундаментальними навичками науково-дослідницької роботи, ведуть свої наукові пошуки використовуючи сучасну методологію наукової та педагогічної діяльності. Впровадження ОПП зумовлено необхідністю розвивати російську мову і культуру в одеському регіоні.

Унікальність ОПП полягає в органічному поєднанні ґрунтовної науково-теоретичної підготовки з філологічних дисциплін та їхнього застосування в практичній діяльності.

ОПП передбачає підготовку фахівців зі знанням російської, української, англійської, слов'янських мов, зі знанням російської, української, зарубіжної літератур, методики викладання мови та літератури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії й стратегії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (далі ОНУ), які представлені у Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ на 2020-2025 роки (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Місією ОНУ є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. ОПП спрямована на підготовку здобувачів високого рівня з оперттям на сучасні наукові досягнення в галузі філології, створення привабливого людиноцентричного освітнього й наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні, здійснення підготовки конкурентноспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту, що відповідає візії університету. ОПП відповідає одному із стратегічних пріоритетів університету «Інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості», в якому акцентовано на освітні програми (моніторинг і модернізація наявних та відкриття нових міждисциплінарних і міжгалузевих ОПП з урахуванням потреб регіону, ринку праці та запитів роботодавців) й освітню діяльність для регіонального розвитку (актуальність ОПП та її спрямованість на вирішення проблем міста й області; моніторинг тенденції затребуваності спеціальностей та розвитку ринку праці; участь у регіональних проектах і програмах з розвитку міста та області).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано інтереси здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, висловлені під час особистих бесід та обговорень, під час проведення засідань робочої групи й представників Центру якості освіти щодо очікувань та побажань щодо внесення змін до ОПП, а також результати проведених опитувань випускників <https://goo.su/7NZA>. Так, було збільшено кількість кредитів з 2-х на 3 з ОК «Психологія», ОК «Безпека життєдіяльності та цивільний захист», зважаючи на необхідність, пов'язану з ситуацією, в якій опинилася країна. Висловлені побажання здобувачів щодо збільшення кількості кредитів (і, відповідно, аудиторних годин) було враховано під час обговорення.

- роботодавці

У зв'язку з війною, розпочатою росією, ставлення громадян України до російської мови змінилося. Ми виконуємо зобов'язання про надання освітніх послуг здобувачам, які вступили на навчання за ОПП до повномасштабного вторгнення.

- академічна спільнота

Стажування викладачів ОПП у різних ЗВО України сприяють урахуванню досвіду університетів-партнерів під час формування цілей та програмних результатів ОПП. Стейкхолдерами ОПП виступають представники різних структурних підрозділів ОНУ імені І. І. Мечникова, які в межах своїх повноважень сприяють покращенню якості освітнього процесу за ОПП, зокрема керівник навчального відділу ОНУ імені І. І. Мечникова проф. С. П. Гвоздій; заступник декана з навчальної роботи, голова НМК факультету історії, філософії й культурології доц. Г. С. Левченко висловили рекомендації щодо уточнення програмних результатів ОК 5 «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» та ОК 2 «Історія України», що було враховано в Проекті 2022 року.

ОПП розглядалася на засіданні кафедри загального та слов'янського мовознавства, засіданні навчально-методичної комісії філологічного факультету (протокол № 7 від 6 травня 2022 р.), засіданні науково-методичної

ради ОНУ (протокол № 4 від 25 серпня 2022 р.), засіданні Вченої ради ОНУ (протокол №1 від 30 серпня 2022 р.).

- інші стейкхолдери

У зв'язку з війною, розпочатою росією, ставлення громадян України до російської мови змінилося. Ми виконуємо зобов'язання про надання освітніх послуг здобувачам, які вступили на навчання за ОПП до повномасштабного вторгнення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілями ОПП є підготовка фахівців, що охоплює викладання мови та літератури, роботу в рекламних і інформаційних агенціях, політичних організаціях, прес-службах, державних установах, видавництвах, сфері радіомовлення й телебачення тощо. Освітня програма охоплює основні напрями застосування програмних результатів – викладання в ЗВО, перекладацьку діяльність. Найбільш затребуваними стають випускники, які отримали ґрунтовну підготовку з мови, що дозволяє їм працювати вчителями, викладачами, спікерами, мовними експертами, політтехнологами. У рамках ОП формуються основи спеціалізації майбутніх фахівців у таких галузях, як філологія, зв'язки з громадськістю, переклад тощо. Ці напрями є найбільш затребуваними на сучасному ринку праці як на національному, так і міжнародному рівнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Завдяки своєму розташуванню й статусу культурного й наукового центру півдня України Одеса потребує фахівців в різних галузях. Це вказує на необхідність підготовки фахівців, здатних задовольнити потреби регіону у спеціалістах-філологах. Регіональний контекст зумовив і вибір філології як теоретичної основи ОПП з залученням англійської мови в аспекті практичного курсу (ВК-1), сучасних слов'янських мов (болгарської, польської, сербської) (ВК-4), теорії і практики перекладу (ОК-30), лінгвопрагматики (ОК-20), латинської мови (ОК-4), методики викладання іноземних мов (ВК-7), вступу до перекладознавства (ВК-2). Статус міста Одеси як південної туристичної та культурної столиці, міста зі значною кількістю літературних пам'яток, зумовив введення окремих ОК: історії української культури (ОК-3), світової літератури (ОК-5), художньої літератури для дітей/літератури в колі інших мистецтв (ВК-8), сучасної української літератури (ВК-3), краєзнавчої практики (ПК-1), культурологічної практики (ПК-3). Все це зумовлює й важливість формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів задля дотримання ними правил стилістики та культури мови (ОК-29), основ ділового спілкування (ВК-2), міжкультурної комунікації (ВК-8), сучасних технологій медіавпливу (ВК-9), комунікативної логіки (ВК-3).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час укладання освітньої програми було використано досвід кафедри загального та слов'янського мовознавства Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, філологічного факультету Харківського національного університету імені Василя Назаровича Каразіна.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП спрямована на досягнення результатів навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20 червня 2019 року, № 871), який містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія». Компетентності та результати програми навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій. Під час розробки ОПП було конкретизовано компетентності й програмні результати навчання, необхідні для підготовки філологів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Програмні результати акцентовано на сформованості у здобувачів вищої освіти здатностей застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі філології; схарактеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти; планувати, організовувати, здійснювати й презентувати дослідження та інноваційні розробки; вільно володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації.

Структурно ОПП організована таким чином: ОК методологічного та теоретичного характеру пов'язані з ОК, спрямованими на формування загальних і фахових компетентностей, що, в свою чергу, забезпечують можливість більш глибокого вивчення предметної галузі за рахунок вибіркового компонентів. Здобуття практичних навичок забезпечено проходженням практик (діалектологічної (ПК-3), педагогічної (ПК-4)). ОК, спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, переважно представлено впродовж всіх років навчання.

ОПП містить вибіркові освітні компоненти в кожному семестрі (починаючи з другого), за допомогою яких здобувачі вищої освіти вибудовують індивідуальні освітні траєкторії, обираючи ті, які сприятимуть їхньому подальшому професійному розвитку. У восьмому семестрі навчання за ОПП завершується обов'язковим освітнім компонентом – атестаційним екзаменом. Комплекс питань спрямований на виявлення рівня знань здобувачів у межах освітньої програми спеціальності, на перевірку усіх передбачених стандартом компетентностей.

Іспит для бакалаврів передбачає перевірку знань студентів із курсів сучасної російської мови, історичної граматики російської мови, історії російської літературної мови, російської діалектології, загального мовознавства, новітніх напрямів сучасної лінгвістики, теорії літератури, історії російської літератури, сучасної російської літератури тощо.

В екзаменаційних білетах у необхідному обсязі відображено матеріали відповідних лекційних курсів. Питання до іспиту попередньо обговорюються з провідними лекторами й оформлюються відповідно до сучасного стану філологічної науки.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарти вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни: обов'язкові, вибіркові та практики) відповідають предметній галузі спеціальності й орієнтовані на формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення діяльності за фахом.

Цілі спеціальності 035 Філологія згідно зі Стандартом, полягають у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі філології, лінгвістики та літературознавства, формуванню у них професійних умінь і навичок створення й редагування наукової, суспільно-політичної та іншої спеціальної літератури; володінню методикою проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти; умінню самонавчатись, розвивати аналітичне мислення, приймати обґрунтовані рішення; здатністю організовувати успішну комунікацію російською/українською мовою; умінню працювати автономно; здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Формування відповідних компетентностей забезпечується обов'язковими освітніми компонентами: вступ до мовознавства (ОК 10), вступ до літературознавства (ОК 11), вступ до слов'янської філології (ОК 12), діалектологія російської мови (ОК 13), історія української літератури (ОК 14), історія мовознавства (ОК 15), історія російської літератури (ОК 16), історія російської літературної мови (ОК 17), історія літературознавства та критики (ОК 18), історія російської мови (ОК 19), сучасна російська мова (ОК 22), основи наукових досліджень (ОК 23), поезика (ОК 24), сучасна українська мова (ОК 25), риторика (ОК 26), старослов'янська мова (ОК 28), усна народна творчість (ОК 31), історія української культури (ОК 3), педагогіка (ОК 6), психологія (ОК 7), філософія (ОК 8), Практичний компонент реалізується під час проходження практик краєзнавчої (ПК 1), діалектологічної (ПК 2), культурологічної (ПК 3), педагогічної (ПК 4).

Вибіркові компоненти ОПП конкретизують предметний зміст обраної індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, посилюючи їх фахову компетентність в обраному напрямі. Структурно-логічна схема ОПП демонструє логічну послідовність вивчення компонентів та реалізується в восьми семестрах, в кожному з яких поєднано обов'язкові та вибіркові ОК й практичну підготовку здобувачів.

В ОПП акцент зроблено на поєднанні теоретичного навчання та практичної роботи. Реалізація освітніх компонентів передбачає поєднання лекційних занять з виконанням практичних завдань, виконання курсової роботи. Освітні компоненти, що належать до ОПП, є взаємопов'язаною системою, підпорядкованою чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності й послідовності, задля забезпечення належного рівня й розуміння здобувачами вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ОНУ розроблено та діє Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). В ОПП вибіркова складова навчального плану складає 60 кредитів ЄКТС, що дорівнює 25 %. ОПП передбачено

практичну підготовку, яка реалізується на підставі Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/7Lm1>. Здобувач має право обирати тему курсової роботи та керівника роботи (п. 2.8.5. Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/7ln8>). Здобувачі можуть скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf> та Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>) Здобувачі другого, третього, четвертого курсів мають змогу навчатися за індивідуальним планом за умови працевлаштування за фахом або у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем. (<https://goo.su/85uK> п. 5.1.21)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). здобувачі першого курсу на початку навчального року на сайті філологічного факультету знайомляться з переліком дисциплін вибіркових компонентів й обирають одну з запропонованих в межах ВК 1 та ВК 2. Здобувачі другого, третього та четвертого курсів обирають дисципліни з переліку запропонованих ВК в кінці навчального року, шляхом укладання заяви відповідного зразка. Інформацію про обрані вибіркові дисципліни зазначають в індивідуальному плані роботи здобувачів (з 2022 р).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП містить блок практичної підготовки. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2022.pdf) В кінці першого курсу здобувачі проходять краєзнавчу практику (2 тижні – 3 кредити ECTS), в кінці другого – діалектологічну (2 тижні – 3 кредити ECTS), в кінці третього – культурологічну (2 тижні – 3 кредити ECTS). Практика передбачає призначення одного керівника для всієї групи студентів. Завершується практика підготовкою звітної документації.

На четвертому курсі здобувачі проходять педагогічну практику (4 тижні – 6 кредитів ECTS), що передбачає підготовку й проведення пробних та залікових уроків у школах, з якими укладено відповідні договори. Після завершення практики здобувачі готують відповідні документи й звітують на підсумковій конференції.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП спрямована на забезпечення формування й закріплення у здобувачів вищої освіти soft skills упродовж усього періоду навчання: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9. У межах ОП набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається через обов'язкові освітні компоненти циклу дисциплін, зокрема ОК 2 «Історія України», ОК 8 «Філософія», ОК 3 «Історія української культури», ОК 5 «Основи охорони праці та безпека життєдіяльності», ОК 7 «Психологія», ОК 6 «Педагогіка», ОК 20 «Лінгвопрагматика», ОК 26 «Риторика», ОК 29 «Стилістика та культура мови», ОК 9 «Фізичне виховання», ОК 1 «Іноземна мова». Поглиблюють соціальні навички та відповідні компетентності й вибіркові дисципліни (ВК 1, ВК 2, ВК 4, ВК 7, ВК 9) Окрім того, розвитку «м'яких» навичок сприяють різноманітні культурні заходи, що організовуються в університеті й на факультеті («Mechnikov start fest», «День ОНУ в Ботанічному саду», День факультету, спортивні та творчі змагання між факультетами; тематичні ярмарки, профорієнтаційний фестиваль, «День відкритих дверей» тощо). Інформацію про ці та інші події викладено на сайті філологічного факультету <http://philolog.onu.edu.ua>, в телеграм-каналі факультету <https://goo.su/7Os7> й на сторінці в інстаграм <https://goo.su/7Os7>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (<https://goo.su/7ln8>). Обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Навчальний день – складова частина навчального часу здобувача тривалістю не більше 9-ти академічних годин (за умови п'ятиденного робочого тижня). Тижневе навантаження аудиторних занять для бакалавра – 24 години. Здобувачі мають один день на тиждень для самостійної роботи. Самостійна робота є невід'ємною складовою освітнього процесу. Навчальний час для самостійної роботи становить 2/3 від загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми й формування у студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, здатності самостійно опанувати теоретичні знання й практичні навички. Усі види самостійної роботи прописано в робочих програмах навчальних дисциплін. Зміст самостійної роботи визначається робочою програмою цієї

дисципліни й забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальну форму освіти ОПП не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського національного університету імені І. І. Мечникова у 2022 році
<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravya-priyomu-do-onu> та
<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Набір на навчання за ОП регламентовано Правилами прийому до ОНУ (<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravya-priyomu-do-onu> та <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>), які змінюються відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/mobility.pdf>, та Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/Polozhennya-kredity.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків за ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків за ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми освітнього процесу здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozh-org-osvit-process_2022.pdf) та змінами до Положення про організацію освітнього процесу (грудень 2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/nakaz_onu_82-02.pdf)

Освітній процес відбувається з використанням таких форм: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші форми навчального процесу та види навчальних занять, за необхідності, визначаються науково-методичною радою ОНУ за поданням відповідних рад факультетів. Під час карантину здобувачі та НПП опановують

дистанційне навчання, а саме: месенджери, електронні платформи Zoom, Google Classroom, кожна з яких виконує певну функцію (проведення відеолекцій, оприлюднення матеріалів тощо). Із запровадженням в Україні воєнного стану рішенням ВР ОНУ імені І. І. Мечникова від 29.03.2022 р., протокол № 8 навчальний процес відбувався з використанням елементів технологій дистанційної освіти.

Серед методів навчання актуальними є постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових текстів, вирішення проблемних ситуацій, соціальне моделювання, самостійне отримання знань тощо.

Форми і методи навчання детально описано в робочій програмі навчальної дисципліни.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При створенні та перегляді ОПП робоча група керувалася принципом студентоцентрованості. Форми й методи навчання спрямовані на здобуття певних компетентностей, як загальних, так і спеціальних, відповідно до освітніх компонентів (відповідність ОК і компетентностей висвітлено в матриці відповідності та представлено в робочих програмах навчальних дисциплін). Добір методів навчання аргументовано необхідністю розвитку в здобувачів соціальних навичок, професійних та спеціальних навичок, критичного мислення, вміння комунікувати й інших компетентностей, затребуваних на ринку праці. Результати опитування здобувачів засвідчують в цілому високий рівень задоволеності формами та методами навчання й викладання.

Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Сформульоване у Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода» зафіксовано і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://surl.li/vshn>).

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://surl.li/ttoi>).

За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання й викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін, що є творчим науково-методичним доробком (п. 3.6 Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ: <https://goo.su/7ln8>).

ОПП передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів, яка ґрунтується на принципі свободи вибору (здобувач ВО може запропонувати власну тему курсової роботи, зробити вільний вибір 25% дисциплін, висловити своє бачення якості освітнього процесу за програмою під час засідання робочої групи ОПП, засіданнях кафедр, засіданнях Вченої ради факультету чи під час спілкування з куратором). Здобувач має змогу взяти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами («Положення про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» <http://surl.li/ybin> та Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/veyt>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання зазначено в робочій програмі навчальної дисципліни, яка є в вільному доступі на сайті факультету. На першому занятті викладач доводить до відома здобувачів інформацію про очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

Всі робочі програми навчальних дисциплін ОПП розміщено на сайті філологічного факультету

<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>. Роздруковані примірники програм зберігаються на відповідних кафедрах.

Розклади занять, консультацій, підсумкового контролю, розклад роботи ЕК оприлюднюються на сайті факультету <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й дослідження під час реалізації ОПП відбувається у декількох аспектах. Теоретична та практична підготовка за ОПП передбачає формування здатностей проводити дослідження (ЗК 10, ЗК 13, СК 4, СК 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 19), результати яких можна застосовувати у професійній діяльності. Так, у межах засвоєння обов'язкового освітнього компоненту «Основи наукових досліджень», здобувачі не тільки знайомляться з основними напрямками наукових досліджень у галузі філології, але й формують методологічний комплекс для власних досліджень, пов'язаних із науковою чи науково-практичною проблемою у галузі філологічної науки. Студенти-бакалаври мають можливість здійснювати апробацію своїх досліджень, беручи участь у наукових конференціях, організованих кафедрами факультету та іншими навчальними закладами. Щороку на факультеті відбувається звітна студентська наукова конференція, студенти друкуються у факультетському студентському науковому збірнику «Філологічні студії». Наприклад: (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02MRr2F9UK32MEWSN2a89Axd3ngzbBFmjPzb4V3DQfnyQD3zF9df35i6GHLkLtQaml&id=106291144173519, <https://lib.onu.edu.ua/filologicheskie-studii/>), беруть участь в інших наукових заходах України та світу разом із науковим керівником або одноосібно.

Отримати диплом з відзнакою може студент, який не лише виявив здібності до засвоєння теоретичного матеріалу, а й виконав мінімум одну наукову роботу, взяв участь у міжнародній чи всеукраїнській фаховій науковій конференції,

олімпіаді або конкурсі наукових робіт, брав участь у наукових дослідженнях кафедр (Положення про диплом з відзнакою ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/7mXV>). На факультеті функціонує збірник праць студентів “Філологічні студії”. Надрукувати статтю в цьому збірнику здобувачі можуть безкоштовно.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В 2022 році всі робочі програми навчальних дисциплін ОПП було оновлено з урахуванням змін до навантаження та розподілу кредитів.

До всіх робочих програм навчальних дисциплін ОПП відповідно до Положення про освітні програми в ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>) було додано елементи неформальної освіти – онлайн курси на платформах Prometheus, Coursera, Stepik, EdEra, VUM-online тощо. Список літератури в усіх програмах було оновлено за рахунок науково- методичних розробок як викладачів, що викладають дисципліни, так і наукових надбань української й закордонної філології. Список літератури містить як класичні, так і найновіші посилання на джерела.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП є обов'язковою складовою організацією освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На офіційній сторінці ОНУ імені І. І. Мечникова у розділі «Міжнародні зв'язки» розміщено інформацію про укладання угод з закордонними ЗВО <https://goo.su/85uY>. Кафедри філологічного факультету працюють з Університетом у Білостоці (Білосток, Польща), Університетом Св. Климента Охридського (Софія, Болгарія). Інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>
Сайт програми Erasmus+ <http://onu.edu.ua/uk/erasmus>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положення про організацію й проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf) та Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf) ще на етапі розробки відповідної робочої програми, а також безпосередньо під час її реалізації плануються й застосовуються такі форми контрольних заходів:

- поточний контроль, який проводиться протягом вивчення навчальної дисципліни й визначає рівень засвоєння конкретних знань, умінь як елементів ПРН,
- періодичний контроль, за допомогою якого визначаються більш узагальнені елементи ПРН, якими здобувачі оволодівають у процесі вивчення змістових модулів, з яких складається навчальна дисципліна;
- підсумковий контроль, за допомогою якого визначається досягнення ПРН за підсумками оволодіння компонентом ОПП.

Основними формами контрольних заходів цієї ОПП є форми поточного (модульного) та підсумкового контролю. Поточний контроль передбачає відповіді на практичних/семінарських/лабораторних заняттях, кількість балів за відповіді прописано в робочій програмі навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється у формі усного або письмового опитування, тестових завдань, презентацій та доповідей, виконання завдань. Модульний контроль найчастіше відбувається у формі опитування, письмових контрольних робіт, які містять різні типи завдань, у тому числі й творчого характеру. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку. Питання до заліку та іспиту в повному обсязі викладено в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувачі мають змогу ознайомитися з ними вже на першому занятті.

Для практик передбачено звіт про проходження практики, для курсових робіт – публічний захист.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перевірка досягнення ПРН відбувається на основі Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Перед проведенням контрольних заходів здобувачі можуть ознайомитися з правилами проведення екзамену, структурою екзаменаційних білетів тощо. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни (розділи 10 та 12)

зазначено результати навчання за освітнім компонентом, методи контролю, питання для підсумкового контролю, критерії та шкала оцінювання (національна та ECTS), а також розподіл балів за змістовними модулями чи темами. На першому навчальному занятті або на настановній конференції з практики викладач повідомляє студентам про наявність електронного варіанта робочої програми на сайті факультету, знайомить здобувачів з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляє про розподіл балів за певні види робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Вимоги щодо надання студентам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначено в Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf
Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначено в кожній робочій програмі навчальної дисципліни, які оприлюднено на сайті факультету. На початку семестру на першому занятті з дисципліни інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів. Викладач чітко пояснює характер завдань і кількість балів, що здобувач отримує за їх виконання. Здобувачі знайомляться з вимогами щодо виконання завдань самостійної роботи та з іншими формами поточного й періодичного контролю напередодні відповідних контрольних заходів. Здобувачі мають змогу ознайомитись з прикладами завдань для самостійних і контрольних робіт. Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення контролю) та оприлюднюється на сайті факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було затверджено 20.06.2019 р. (наказ МОН України від 20 червня 2019 року, № 87).

Атестація випускників освітньої програми 035 Філологія 035.034 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська» відповідно до Стандарту вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену (усного) з російської мови та літератури.

Комплекс питань спрямований на виявлення рівня знань здобувачів у межах освітньої програми спеціальності, на перевірку усіх передбачених стандартом компетентностей.

Іспит для бакалаврів передбачає перевірку знань студентів із курсів сучасної російської мови, історичної граматики російської мови, історії російської літературної мови, російської діалектології, загального мовознавства, новітніх напрямів сучасної лінгвістики, теорії літератури, історії російської літератури, сучасної російської літератури тощо. В екзаменаційних білетах у необхідному обсязі відображено матеріали відповідних лекційних курсів. Питання до іспиту попередньо обговорюються з провідними лекторами й оформлюються відповідно до сучасного стану філологічної науки.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації:

ступінь вищої освіти: бакалавр філології
напрямок підготовки «Філологія»

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf), Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf).

Результати зимового та літнього підсумкового контролю в узагальненому вигляді розміщено на сторінці Центру забезпечення якості освіти <https://goo.su/70rp>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Положенні про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-konfliktov.pdf>) та Кодекси академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) прописано процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Іспити приймають у складі не менше двох викладачів. Під час підсумкового оцінювання враховують оцінки поточного або модульного контролю. Критерії оцінювання кожної форми роботи зазначено в робочій програмі навчальної дисципліни, оприлюдненої на сайті факультету. Об'єктивність екзаменаторів підтримується шляхом збільшення письмових форм контролю (завдання, представлені в гугл-класі). Порядок оскарження процедури

проведення та результатів підсумкового контролю зазначено у Положенні про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-konfliktov.pdf>). У випадку надходження скарг від здобувачів ВО (письмова заява) щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання, за рішенням деканату створюється апеляційна комісія у складі заступника декана з навчально-методичної роботи, завідувача кафедри, викладача, що є фахівцем з відповідної навчальної дисципліни, та представника студентського самоврядування.

За час дії ОПП конфліктів інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf), в яких визначено терміни ліквідації академічної заборгованості. Здобувачеві, який упродовж семістри отримав не більше двох незадовільних оцінок, дозволено ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів (заліків) дозволяють не більше двох разів з кожної дисципліни – один раз викладачеві, другий раз – комісії у складі не менше трьох осіб, створеній за розпорядженням декана факультету під головуванням завідувача кафедри, відповідно до графіку ліквідації заборгованостей. Ліквідацію академічної заборгованості перед комісією здобувачі здійснюють в усній формі як комплексну перевірку вмінь та знань з дисципліни. Від започаткування діяльності ОПП й до сьогодні випадків перескладання іспитів або заліків перед комісією не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів зазначено у таких документах: Положення про організацію освітнього процесу (2022) (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf) Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf) Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ОНУ імені І. І. Мечникова на сторінці Науково-методичної ради та сторінці наукової бібліотеки розміщено комплекс документів, присвячених академічній доброчесності. Це Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І. І. Мечникова (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf). Здобувачі ознайомлені зі своїми правами, ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ОНУ імені І. І. Мечникова розроблено Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), основні положення якого доводяться до відома здобувачів науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. Здобувачі мають можливість представляти результати своїх досліджень на регіональних, всеукраїнських і міжнародних конференціях та публікувати їх у періодичних наукових виданнях. Відповідальність та імідж університету мотивують здобувачів дотримуватися норм академічної доброчесності. Здобувачі свідомі того, що їхні наукові дослідження перевіряють за допомогою системи Unicheck. Перевіркою займається спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату». Порядок та правила перевірки робіт за посиланням: <http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>.

Творчі завдання на унікальність перевіряє викладач на онлайн-сервісах plagiarisma.net або на інших безкоштовних сервісах. Опитування через Google-форми вимагає реєстрації через електронну скриньку здобувача, що попереджає необ'єктивне отримання оцінки.

Всі випускні кваліфікаційні роботи та дисертації зберігаються в фондах наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова, їх перелік представлено в електронному каталозі <http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>.

На сайті ОНУ розташовано електронну скриньку довіри університету <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://surl.li/vshn> популяризується центром забезпечення якості освіти, науково-методичною радою університету, науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. ОНУ – учасник проєкту «Ініціатива

академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі й здобувачі освіти взяли участь в опитуванні (<http://surl.li/wvrn>). Матеріали з питань академічної доброчесності розміщено на сторінці НМР ОНУ (<http://surl.li/rqkkl>) та сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rqkkk>). Інформацію щодо правил цитування й посилань розміщено на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>).

У березні 2020 р. прочитано відкриту лекцію «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти» <http://surl.li/bjkrpg>.

Питання дотримання академічної доброчесності обговорюються в межах курсів ОК 23 «Основи наукових досліджень», ОК 16 «Історія російської літератури», ОК 14 «Історія української літератури», ОК 29 «Стилістика та культура мови» тощо. В ОНУ на початку навчального року підписано Декларацію академічної доброчесності та започатковано роботу телеграм-каналу "Доброчесне середовище ОНУ".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедуру реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів ВО та НПП прописано в р. 6 «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та п. 2.6. – 2.9. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І. І. Мечникова». https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf. Здобувачі можуть бути притягнуті до таких видів відповідальності: зниження результатів оцінювання; повторного проходження оцінювання; повторного проходження відповідного ОК ОПП; проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника; позбавлення права брати участь у конкурсі на здобуття стипендій, грантів; позбавлення академічної стипендії або відрухування з ЗВО тощо. За цією ОПП таких випадків не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОПП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-pracivnykiv_2022.pdf

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в друкованих засобах масової інформації (газета "Вечірня Одеса") та розміщуються на офіційному сайті університету. Основними вимогами є науковий ступінь кандидата або доктора наук, доктора філософії з відповідної галузі знань; вчене звання професора або доцента (старшого дослідника або старшого наукового співробітника), стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних, наявність підвищення кваліфікації щонайменше один раз на 5 років; відповідність "Ліцензійним умовам". До викладання на ОПП залучені найкращі викладачі університету, серед них майже 30% доктори наук, інші – кандидати наук та доктори філософії. Всі вони мають потужний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову та професійну діяльність, мають високий рейтинг серед викладачів університету та здобувачів. Плинність кадрів у межах програми є мінімальною.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У зв'язку з війною, розпочатою росією, перспектив залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП немає, оскільки ставлення громадян України до російської мови змінилося з початком повномасштабного вторгнення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі, задіяні в ОПП постійно підвищують свій професійний рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації тощо. У межах цієї ОПП працюють відомі фахівці в галузі філології, доктори філологічних наук, професори О. В. Яковлева, О. А. Войцева, Є. В. Джиджора, М. Л. Дружинець, Т. Ю. Ковалевська, Н. В. Кондратенко, А. Т. Малиновський, В. Б. Мусій, А. П. Романченко, Т. М. Шевченко, Г. С. Яроцька та ін. Аудиторні заняття проводять викладачі та науковці, які мають ступінь доктора/кандидата наук, вчене звання професора/доцента та великий досвід практичної роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача є одним із Стратегічних Пріоритетів ОНУ (Статут ОНУ <http://surl.li/ttoi>) і

здійснюється завдяки підвищенню кваліфікації/стажуванню (планове та позапланове) відповідно до програми стажування. Всі викладачі, що забезпечують викладання дисциплін на ОПП, проходили підвищення кваліфікації за останні 5 років; брали участь у міжнародних та вітчизняних тренінгах/семінарах особистісного зростання, професійного розвитку; участь у конференціях фахового напрямку.

Регламентує проходження підвищення кваліфікації Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників <http://surl.li/ylsx>.

Підвищення кваліфікації працівників здійснюється згідно з планом (графіком) на підставі довготривалих договорів або договорів між університетом та закладом-виконавцем для конкретного викладача. ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОПП. Кожен викладач має змогу обрати форму й місце стажування, виходячи з професійних інтересів і потреб.

В Університеті працює Центр мовної підготовки та мовної сертифікації <http://surl.li/gnzxa>, на базі якого викладачі можуть вивчати мови ЄС: англійську, іспанську німецьку, французьку або болгарську. Після завершення навчання за результатами іспиту отримують сертифікат про підтвердження рівня володіння мовою.

В ОНУ імені І. І. Мечникова існують сертифікатні програми <http://surl.li/lskbk>, а також ліцензія на 3000 безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera

<http://surl.li/hajds>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За досягнення високих результатів у праці педагогічні, науково-педагогічні, наукові, інші працівники ОНУ імені І. І. Мечникова у встановленому порядку за рішенням Вченої ради ОНУ представляються до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами тощо. Вченим, які досягли особливих успіхів у розробці найсучасніших наукових проблем, можуть встановлюватися надбавки до заробітної плати у розмірі до 50% (згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>))

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ імені І. І. Мечникова має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Згідно зі звітом ректора ОНУ за 2023-2024 р. відбулося розширення провідної мережі, бездротових підключень; відновлення інформації на сторінках підрозділів (зокрема й сайту філологічного факультету); створено сайт для розміщення наукових і методичних публікацій університету <http://pub.onu.edu.ua>; є сайт Вісника ОНУ (серія Філологія), на якому подано інформацію українською та англійською мовами <http://philolvisnyk.onu.edu.ua/>

До послуг здобувачів – Наукова бібліотека ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема, філії на Французькому бульварі.

Основні джерела поповнення: електронні бази; передплатні періодичні видання; видавництво ОНУ; видання, що надійшли за книгообміном між бібліотеками України; книги та періодичні видання від приватних осіб та організацій; кваліфікаційні роботи.

Кабінет болгаристики, кабінет полоністики, кафедри філологічного факультету забезпечені власними бібліотечними фондами, які поповнюються за рахунок видань наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників. На факультеті працює комп'ютерний клас (ауд. 80). Є аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами для проведення занять з презентаціями. За необхідності можна скористатися можливостями Центру слов'янської культури, обладнаним мультимедійним проектором, екраном та бібліотечними надходженнями.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно з п.2.1. Положення про філологічний факультет <https://goo.su/7mxX>, одним з основних завдань факультету є створення умов для задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, моральному та фізичному розвитку.

Гуртожитки ЗВО в повному обсязі забезпечені білизною. На території студмістечка працюють два медичних пункти. Здобувачі цієї ОПП проживають у 4-му гуртожитку за адресою: вул. Довженка 5-А.

В ЗВО функціонує Центр культури й дозвілля студентів та співробітників <https://goo.su/57ui>, при ЦКД ОНУ функціонує понад 20 творчих колективів.

Здобувачі вищої освіти є членами Ради факультету й Вченої ради ОНУ.

Заняття фізичним вихованням та спортом проходять на спортивних базах університету. В ОНУ є стадіон, спортивний зал, три міні спортивних зали, десять спортивних майданчиків, три тенісних корти, одне футбольне поле, дві спортивні кімнати, шість приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять, одне з яких з тренажерним обладнанням.

В корпусі є їдальня, буфет, пункти ксерокопіювання.

Кожен здобувач може отримати власну електронну скриньку на домені onu.edu.ua, що дає змогу користуватися

різноманітними освітніми можливостями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО функціює Скринька довіри. Здобувачі можуть написати на електронну адресу dovira@onu.edu.ua або зателефонувати, й анонімно повідомити про проблеми, що виникли під час освітнього процесу (на факультетах і в адміністративному корпусі на Дворянській, 2 наявні скриньки для повідомлень).

Психічним здоров'ям здобувачів, зокрема за умов воєнного стану, опікується Психологічна служба університету <https://goo.su/57ug>. Представники Психологічної служби університету регулярно проводять анкетування для попередження проблем психічних розладів здобувачів вищої освіти й за можливості надають допомогу.

Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, університетська клініка, спорткомплекс є максимально пристосованими до потреб здобувачів вищої освіти за санітарно-гігієнічними нормами, температурним режимом, нормами освітлення, кондиціонування тощо. Філологічний факультет обладнано системами пожежної безпеки.

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності й забезпечується дотриманням чинних правил, вимог та інструкцій. На кожній кафедрі факультету є аптечки.

Студенти щороку проходять медичний огляд. За умови погіршення стану здоров'я здобувачі вищої освіти мають право оформити академічну відпустку.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів відбувається через НПП, наукових керівників та деканат. Здобувачі можуть користуватися бібліотечними ресурсами та інформаційними платформами ОНУ.

Профспілковий комітет студентів та аспірантів (<https://goo.su/57uf>) надає здобувачам вищої освіти соціальну підтримку. Психологічна служба університету (<https://goo.su/57ug>) надає здобувачам вищої освіти психологічну підтримку.

Інформація стосовно стипендій, грантів, олімпіад, літніх шкіл та конференцій розміщено на сторінці "Додаткові можливості" <https://goo.su/57Uk>. Функціують інформаційні телеграм-канали <https://goo.su/7IBJ> і <https://goo.su/7IBj>, сторінки філологічного факультету в соціальних мережах фейсбук, інстаграм, телеграм.

Функціонує сайт факультету, інформація на якому постійно оновлюється.

ВЗЯО й Профспілка регулярно проводять опитування здобувачів стосовно навчання в ОНУ імені І. І. Мечникова задля визначення їхніх потреб та інтересів. Опитування проводяться за підтримки ЦІТ ОНУ імені І. І. Мечникова <http://info.onu.edu.ua/>, що регулюється Положенням про веб-ресурси <https://goo.su/57zh>. Форми анкет ВЗЯО розміщено на сторінці <https://goo.su/7GpG>.

Проведення опитувань регламентує Положення про організацію і проведення опитування здобувачів. <https://goo.su/57UU> та Розпорядження про запровадження анкет з якості освіти <https://goo.su/7gPH>.

Результати опитувань представлено на сторінці ВЗЯО <https://goo.su/7GPP>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами в ОНУ здійснюється згідно з Законом України про вищу освіту, Правилами прийому ОНУ та Статуту ОНУ. У п. 2.2 Статуту ОНУ зазначено: одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) Університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказано навчання за обраною спеціальністю. Для реалізації соціальної моделі освіти осіб з особливими потребами в ОНУ запроваджено інтеграційні моделі навчання та створено діючу модель супроводу процесу навчання таких осіб та їх інтеграції у суспільство. В академічних групах (на курсах), де навчаються особи з особливими фізичними потребами, заняття організовуються на першому поверсі (гуманітарний корпус) або в новому гуманітарному корпусі.

Приміщення нового гуманітарного корпусу (введено в експлуатацію у 2012 році) обладнано ліфтами. В цих корпусах розташовано філії наукової бібліотеки ОНУ, де крім читального залу, репозитарію та абонементного відділу є комп'ютерні класи з доступом до мережі Internet.

Якщо здобувачі вищої освіти з особливими фізичними потребами не можуть щоденно відвідувати навчальні заняття, за рішенням Вченої ради факультету вони мають змогу навчатись за індивідуальним графіком (за наявності відповідних документів).

На ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова визначено низкою нормативних документів, зокрема Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf> та Антикорупційною програмою ОНУ <https://goo.su/7oPc>. Відкритість політики ЗВО, зокрема, в

фінансових питаннях, підтверджує кошторис на 2022 рік <https://goo.su/7oPC> та сторінка тендерного комітету. На сторінці <https://goo.su/7oss> розміщено інформацію про закупівлі, а на сторінці <https://goo.su/7oSs> – фінансові документи.

Профспілкова організація проводить активну роботу з вирішення конфліктів за допомогою медіатора <https://goo.su/57uf>

Просвітницьку роботу проводить Психологічна служба ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/7OPC>. На сайті функціонує скринька довіри dovira@onu.edu.ua, скринька е і на факультеті (Французький бульвар, 24/26), і в адміністративному корпусі корпусі (Дворянська, 2).

За цією ОПП не зафіксовано жодного випадку конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якою ознакою або корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються такими нормативними документами:

- Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf

- Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

- Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>

- Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедуру поточного моніторингу, перегляду, оновлення та закриття ОПП зазначено у Положенні про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf

Моніторинг освітніх програм здійснюється на загально-університетському, факультетському рівнях та на рівні ОПП членами проєктної групи за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Відповідальність за організацію й проведення моніторингу на рівні ОПП покладається на її гаранта. Результати моніторингу не менш як один раз на рік обговорюють засідання на науково-методичній комісії та вченої ради факультету. Основними підставами для оновлення освітніх програм є: зміни у нормативних документах; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного/кадрового характеру, пропозиції стейкхолдерів.

Зміни до ОПП було внесено в 2022 році, що уможливило приведення програми у відповідність до Стандарту. Було уточнено компетентності та програмні результати деяких ОК (наприклад, ОК 5 «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» та ОК 2 «Історія України») та збільшено кількість кредитів з деяких ОК (наприклад, ОК 7 з 2-х на 3 кредити ESTC, ОК 1 з 9-ти на 12 кредитів ESTC) Крім того, було розширено перелік вибіркових дисциплін (блок ВК ОПП).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У внутрішній системі управління якістю освіти в ОНУ значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає: анонімне анкетування студентів з питань якості освіти в університеті, якості ОПП, якості викладання. Опитування проводить центр інформаційних технологій і центр забезпечення якості освіти ОНУ (посилання на результати опитування здобувачів окремої ОПП на сайті ОНУ (вкладка центру якості) <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). Результати опитувань оприлюднені на сторінці ВЗАО <https://goo.su/7GPp>

Здобувачі вищої освіти активно долучаються до обговорення ОПП та інших процедур забезпечення її якості на засіданнях робочої групи ОПП, засіданнях Вченої ради факультету, під час бесід з куратором.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування в ОНУ імені І. І. Мечникова регламентується Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених ОНУ імені І. І. Мечникова (Розділ 11 Статуту ОНУ імені І. І.

Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Інформацію про склад та діяльність самоврядування оприлюднено на сторінці <https://goo.su/7org> та сторінці Студентської ради ОНУ <https://goo.su/7ORG>. В Положенні про філологічний факультет <https://goo.su/7mxX> прописано певні моменти, що регламентують діяльність студентського самоврядування, зокрема, те, що не менш ніж 10 % складу Вченої ради факультету – здобувачі вищої освіти. На сторінці <https://goo.su/7orI> розміщено інформацію про діяльність студентського самоврядування філологічного факультету. Представники студентського самоврядування працюють з Профкомом студентів та аспірантів <https://goo.su/7oRH>, а також Радою молодих вчених ОНУ <https://goo.su/7mXe>, що сприяє тісній співпраці РМВ та здобувачів цієї ОПП, зокрема в аспекті популяризації академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Всі зацікавлені особи мали можливість висловлювати пропозиції під час громадського обговорення проєкту ОПП. Проєкт ОПП «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська» 2020 року, як і проєкт ОПП 2022 було розміщено на вебсторінці філологічного факультету <http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>, пропозиції та зауваження приймалися протягом місяця.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників здійснює Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів <https://goo.su/7oou> Відповідно до положення про Відділ працевлаштування <https://goo.su/7oOU> проводяться ярмарки вакансій та інші заходи, спрямовані на допомогу випускникам або здобувачам у працевлаштуванні. Ярмарки вакансій відбуваються регулярно. На них можна ознайомитись з інформацією про вакантні посади, оглянути інтерактивні інсталяції, в отримати консультації з кар'єрного та особистісного професійного розвитку, а також поспілкуватися зі стейкхолдерами: представниками державним громадським та приватних установ.

Відділ працевлаштування проводить практикуми з написання резюме та проходження співбесід. Філологічний факультет підтримує тісний зв'язок з випускниками ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості у процесі моніторингу ОПП у 2022 році сформовано такі пропозиції:

- оптимізувати перелік ОК відповідно до потреб сучасної філологічної освіти (доповнити ОК, окремі ОК об'єднати);
 - не зазначати в переліку освітніх компонентів цикли загальної й професійної підготовки, а лише обов'язкові та вибіркові компоненти;
 - доповнити перелік вибіркових дисциплін навчальними курсами, збалансувати літературознавчий і мовознавчий блоки;
 - зробити однаковою кількість кредитів на вибіркові компоненти;
 - приділити більшу увагу дисциплінам практичної підготовки;
 - активізувати роботу щодо інформування здобувачів вищої освіти стосовно змін, які вносяться до ОПП; своєчасно оприлюднювати інформацію на сайті факультету.
- Пропозиції було враховано під час перегляду та оновлення ОПП у 2022 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за новими вимогами первинна.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічні працівники шляхом участі у засіданнях кафедр безпосередньо залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП. Крім того, через представників кафедр у методичній та вченій раді факультету, а також у Вченій раді Університету впливають на процес формування й перегляду ОПП. Викладачі мають змогу висловитись як письмово, так і усно під час обговорень на вищезазначених засіданнях. Будь-які пропозиції, критичні зауваження, рекомендації беруться до уваги, обговорюються та приймається рішення щодо їх врахування. Викладачі, залучені до процесу викладання обов'язкових і вибіркових компонентів ОПП, мають змогу корегувати зміст навчальних дисциплін згідно з вимогами ринку праці, нових досягнень у лінгвістиці, методиці викладання мов, педагогіки, психології, філософії тощо. Представники академічної спільноти (проф. С. П. Гвоздій, доц. Г. С. Левченко) висловлювали рекомендації щодо змісту й структури ОПП. Впродовж періоду оприлюднення проєкту ОПП на сайті ЗВО робоча група отримала низку рекомендацій від колег з академічної спільноти. Зокрема, керівник навчального відділу ОНУ імені І. І. Мечникова проф. С. П. Гвоздій та заступник декана з навчальної роботи, голова НМК факультету історії, філософії й культурології доц. Г. С. Левченко

надали конструктивні поради щодо змістовного та формального наповнення ОПП, внаслідок чого було переглянуто відповідність ОК та компетентностей, виправлено технічні недоліки, узгоджено перелік можливостей працевлаштування тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарант та робоча група забезпечують реалізацію ОПП, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб стейкхолдерів на умовах публічності й прозорості.

Випускові кафедри разом з гарантом ОПП оновлюють зміст робочих програм та силябусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОПП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОПП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення результатів, здійснюють попередній розгляд проєктів ОПП та змін до них.

НМР, Центр забезпечення якості освіти, навчальний відділ здійснюють експертизу проєктів ОПП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОПП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів і рішень стосовно діяльності ОПП та впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій для їх покращення. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію й політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОПП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО розроблено документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони є у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Офіційні документи»

<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>; Статут Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (редакція 2022)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf, Колективний договір Одеського національного університету імені І. І. Мечникова на 2021-2024

pp.https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnuj_dogovir_2021-24.pdf, Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І. І. Мечникова (додаток 4 до Колективного договору)

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І. І. Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf> Кодекс академічної доброчесності

учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochnost.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОПП вважаємо:

- 1) комунікаційну спрямованість, яка дає змогу сформуванню у здобувачів уміння й навички професійного комунікатора, що максимально прислужиться у їхній професійній діяльності й особистому житті, уможливить критичний аналіз широкого спектру різноманітних інформаційних потоків у воєнний і мирний часи;
- 2) урахування конкретних дослідницьких потреб здобувачів з вільного вибору навчальної та наукової траєкторії, що забезпечується збалансованістю обов'язкових і вибіркових компонентів освітнього складника ОПП. Комплекс запропонованих дисциплін ОПП органічно поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, які поглиблюють

загальнонауковий рівень здобувачів, та новітні курси, у межах яких здобувачі ознайомлюються з найсучаснішими напрямками філологічних досліджень;

3) наявність в ОПП дисциплін прикладного характеру, які дають змогу здобувачам ефективно спілкуватись у будь-яких дискурсивних сегментах, аналізувати і синтезувати складні тексти, здійснювати коректний вплив на аудиторію та уміти ідентифікувати загрозливі конфліктогенні ситуації й ефективно їм протидіяти, вільно спілкуватися українською й англійською мовами у професійній та побутовій діяльності;

4) наявність комфортного академічного середовища, можливість ознайомлення з ідеями й особистостями провідних науковців України й країн Європи, висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників ОПП мають наукові ступені та вчені звання, постійно здійснюють підвищення професійної кваліфікації;

5) можливість публікувати результати наукових досліджень, можливість брати участь у всіх наукових заходах на філологічному факультеті ОНУ; виступати на конференціях, семінарах у провідних ЗВО України та за її межами; впливати на зміни в організації навчального процесу; оцінювати наповнення ОПП, якість викладання на ОПП та пропонувати шляхи її поліпшення.

Слабкі сторони ОПП, насамперед, спричинені війною з росією та, відповідно, факторами сучасної суспільно-економічної й освітньо-культурної ситуації в Україні. Це зумовлює необхідність пошуку динамічного оновлення технічних, методологічних і наукових підходів до навчання відповідно до запитів швидкозмінюваного ринку праці, підвищення престижності науково-педагогічної діяльності, посилення гуманітарного складника державної політики у сфері вищої освіти, що запобігатиме відтоку здобувачів за кордон та їхній комфортній і високооплачуваній професійній діяльності в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку з війною, розпочатою росією, перспектив розвитку ОПП немає, оскільки ставлення громадян України до російської мови змінилося.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 15.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лінгвопрагматика	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Лінгво прагматика_Кондратенко.pdf</i>	9enWbJtyv1y9cEJ1sWiCYukbQACH3SyZDGjAVOFZrd4=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Методика викладання мови та літератури	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Методика_викладання_мови_літератури_Мізінкіна_Дмитрієв.pdf</i>	NvKBgxEESCewAXeibXCqzOG+zenq3xFYhW055UnpJg=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Сучасна російська мова	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Сучасна_рос_мова_Георґієва.pdf</i>	ZiLJ1n5BYm9kcXH2f6vWh6PqBGkeLsoEDtN/v+cFoKg=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Основи_наук_досліджень_Мізінкіна.pdf</i>	dQG/5SkTeZWlmsodw5atKV2IOlzYQBinWszUW4n+uBo=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer

				<i>X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Поетика	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Поетика_Мізінкіна.pdf</i>	OQqmyz/gDM34okmWwy+XZ4HTt4xP4NSUeXX1z8iVxC1=	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Сучасна_українська_мова_Сеник.pdf</i>	7BVcF6mx2laEzAFN Cg3B/MLo7xnBF34Blj6bJB/9N7U=	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Риторика	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Риторика_Джиджора.pdf</i>	bZZ6LvangMeTWA1qrB98lQqQvCVblckxkqlRe9zEPgo=	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Історія російської мови	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Історія_рос_мови_Новак.pdf</i>	NdOV7foBeSm05CXTRuWffhPraFbbsbhZ3MbZdMCSVjc=	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на</i>

				потрійний стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Світова література	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Світова література_Малиновський.pdf</i>	j2YHVvyhspnXTsG5LF65G9eFpgqZER84QfyFQhmN/Sk=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійний стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Стилістика та культура мови	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Стилістика_культура_мови_Романченко.pdf</i>	cCgRbBd1xMWzlsMZlvMAV8vQ2x3sorqwt4nNnoId+3s=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійний стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Теорія_практика_перекладу_Семененко.pdf</i>	oq2LVS1uizedFpmvZH3PU2mYiWlOcxMdVxy5f53ZITQo=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійний стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Усна народна творчість	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Усна_народна_творчість_Казанова.pdf</i>	MVRovwDgErKAbdF8JUB2ujY8oJP9xRHacv6dixLpA=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійний стійці Tripod Screen

				<i>T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Краєзнавча практика	практика	<i>РП_РосБак_Краєзнавча_практика_Фокіна.pdf</i>	<i>rF/bsroMKMj/MvJuKbSbb7TEGyR4KG9Hidhb+8/6eg=</i>	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Діалектологічна практика	практика	<i>РП_РосБак_Діалектологічна_практика_Стоянова.pdf</i>	<i>QBdd+5zObBSvhYWZWhPH3Sz8TFmWLPYXfc5JDeNMfql=</i>	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Культурологічна практика	практика	<i>РП_РосБак_Культурологічна_практика_Фокіна.pdf</i>	<i>1mYUc6cJCKiuVNYEGWxIsEaiBvbW2tfx6zPkFH8Zws=</i>	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Педагогічна практика	практика	<i>РП_РосБак_Педагогічна_практика_Мізінкіна.pdf</i>	<i>NNMnwVjnnDZEfjnNXtsoi2nL+OFaA9UwaIxJkFImhag=</i>	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2</i>

				см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	<i>PP_РосБак_Старо словянська мова_Новак.pdf</i>	FP+vR5q/ihNiwKMD OGAgSj6AYMs9JKm7Lib/v28bQuA=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Історія літературознавства та критики	навчальна дисципліна	<i>PP_РосБак_Історія літ знавства_критики_Чукур.pdf</i>	pSYqisr7VS/tFOQdp0+rLo8zkfBmiZ7tl4f6I xkNzYA=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Історія російської літературної мови	навчальна дисципліна	<i>PP_РосБак_Історія рос літ мови_Новак.pdf</i>	IcuZqrk9kR8gwKQ5 KDgS+C6bhKfxWP7 ExOk78W5Ehms=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Історія російської літератури	навчальна дисципліна	<i>PP_Рос_Бак_ІПЛ_Фокіна_3_6.pdf</i>	67oJLNOjcYpkBOC MрWNxdQu6IAjJnn /Z/UIivzRLv/M=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний

				<i>Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Інозем на_мова_Vim.pdf</i>	ogrCTV6IiUzo/u2Hy5PQmhoJpnbbGHBfFFZ8aq3hWoU=	<i>Проектор Epson EB-X9, екран Draper на тринозі, колонки microlab, бібліотека книг англійською, відеоманітофон Grundig, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету.</i>
Історія України	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Історія_України_Левченко.pdf</i>	QTBI/YdNQao3f8Nysg2HP9nOCyUhAfl9iqQ4YfHWLCo=	<i>Проектор View Sonic PJD5151DLP View Sonic PJD5151DLP, проєкційний екран Sonar 180*180 Slim, кріплення для проектора BrateckPRB, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету</i>
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Історія_української_культури_Чикур.pdf</i>	8ytrLZxAVYyhmL8m39QBU5ZkV6K9zQPzX5ijsOcf8=	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Латинська_мова_Миронова_Ульянова.pdf</i>	4Z4EGcS1q2jr50JX1DL6iOSGQQ35rJ54L abxUgRAMBA=	<i>Теоретичні заняття: Проектор View Sonic PJD5151DLP View Sonic PJD5151DLP, проєкційний екран Sonar 180*180 Slim, кріплення для проектора BrateckPRB, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету. Практичні заняття: Моноблок Acer AS ZI -602 18,5/Intel C N3050/4/500 (кількістю 15), гарнітура Logitech (навушники) (кількістю 15), доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету. або Монітор LG19 Flatron W1942S (кількістю 14), системний блок IntelPentiumDC2,6\2Gb\250Gb (кількістю 14), навушники Logitech (кількістю 14), клавіатура Gembird KB- 8300, клавіатура (кількістю 12), миша PS2 (кількістю 13), комутатор Allied Telesun, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету</i>
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Охорона_праці_та_БЖД_Гвоздїй.pdf</i>	iS1fcY6maloYje4OuI+TQpwiNzi1WBa2FWibwk4J6Lg=	<i>Тренажер для серцево-легеневої реанімації, шини, джгути, ноші тощо; проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введено в експлуатацію листопад 2011 року); вогнегасники (ВП, ВВ, ВХП); саморобні стенди з питань електро, пожежної, вибухової безпеки, розслідування нещасних випадків тощо; відеоматеріали з</i>

				<p>питань охорони праці; дозиметричні прилади (зокрема – дозиметр-радіметр МКС-05 «Терра-П+» введено в експлуатацію – травень 2015 року); індивідуальні аптечки, автомобільні аптечки; засоби індивідуального захисту органів дихання (протигаз ізоловуючий, фільтруючий ГП-5, ГП-7, дитячий протигаз, респіратори «Тополь», «Пелюстка», ватно-марльові та марльові пов'язки та ін.); засоби індивідуального захисту шкіри (загальновійськовий захисний костюм, протичумний костюм, чоботи, рукавиці гумові, косинка та ін.); санітарна сумка; стенди, саморобні таблиці та плакати (засоби індивідуального захисту та ін.); медична кушетка; плазмовий телевізор «Panasonic»*; персональний комп'ютер, інтернет-ресурси; макети хворих на чуму, віспу; підписка журналів з безпеки життєдіяльності, «Надзвичайна ситуація+», «Охорона праці»</p>
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Педагогіка_Рябенко.pdf</i>	2zu76ns/qRZHPN8J poh27ehKFmUSnygK fuiqoZO5oBA=	<p>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП</p>
Психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Психологія_Амплеева.pdf</i>	7qI+hHY+1DdzwsCQ oJOejJhy6nAqf5WD AhbKrp+5TFs=	<p>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП</p>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Філософія_Карпенко.pdf</i>	UeOKruBUB4SeEwo VxluqQio5f77vYmGo Swwryv7DzZE=	<p>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi</p>

				роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Фізвиховання_Адеєва.pdf</i>	zYRYO1f+Hak5YwOxR62qIAnhFC/nFqmyTBBC+q1fhrG=	Матеріально-технічна база кафедри фізичної культури і спорту https://nupp.edu.ua/page/material-no-tekhnichna-baza-fakultetu-fizichnoi-kulturi-i-sportu.html
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Вступ_до_мовознавства_Дмитрієв.pdf</i>	EvOteXZWH+uCCeAz7n2aWZdgY6AWSpkI2ySe1ZLMYhE=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Вступ_до_літературознавства_Малиновський.pdf</i>	eBBbkCdHs9oKdCWpcCBwUqW/kDiC UZALTHWMNiYFwU=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Вступ_до_слов'янської_філології_Войцева.pdf</i>	5jz5BCEEEKXCuqjElmLeiMvfOevVEBizZtmoCu3UvAY=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
Діалектологія російської мови	навчальна дисципліна	<i>РП_РосБак_Діалектологія_рос_мови_Георгієва.pdf</i>	AEJu3xz3dyoN3YoRo aBRBSfe1ok/v2HJ13/rm7KuIL6A=	Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році;

				<p>мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</p>
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<p>РП_РосБак_ІУЛ_Н ечиталюк.pdf</p>	<p>QvbYFAqINDMSGkstL69DSwcsDBcSSEbRygI16YsqriA=</p>	<p>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</p>
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<p>РП_РосБак_ІУЛ_III евченко.pdf</p>	<p>7pLoQf12KLOMieZvYiCeOM2hTYZxgYAj9zcE/SjlmIk=</p>	<p>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</p>
Історія мовознавства	навчальна дисципліна	<p>РП_РосБак_Історія_мовознавства_Яковлева.pdf</p>	<p>г9qgjBNARzS8wHTm+Or/2RX42E6x1f1QkLxPGEZ1Gak=</p>	<p>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</p>
Історія російської літератури	навчальна дисципліна	<p>РП_Рос_Бак_ІРЛ_Мусій_2_3.pdf</p>	<p>oO5xMMFkKEz1xTATUc+aST+lJPPYsCOhlwYcMREorGDc=</p>	<p>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer</p>

				<i>X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>PII_РосБак_Атест аційний_екзамен_Новак.pdf</i>	gxosxmr3VITkFtoPmkCIRRQkAGIJK7nDENJ9W9LZE=	<i>Комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G), монітор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місце (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрібній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3); вихід до мережі Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
5759	Дмитрієв Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 033383, виданий 15.12.2015	30	Методика викладання мови та літератури	Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 10, 11, 15, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Комуніальний заклад вищої освіти Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради 30.04.2023 – 30.06.2023р. Основні публікації: 1.Дмитрієв С.В. Місце сленгових номінацій особи в лексико-семантичній парадигмі української лінгвоствідомості/ Слов'янський збірник //С.В.Дмитрієв. Одеса: ФОП «OLEDAT TEK», 2019. – Вип. 23. – С.31-42. 2. Дмитрієв С.В. Новітні підходи у навчанні розвитку мовлення на уроках української мови /Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку //С.В.Дмитрієв. Одеса:

Букаєв Вадим Вікторович, 2020. – Вип. 2. – С. 228 – 232.

3. Svitlana FORMANOVA, Olena MATUZKOVA, Tetiana YABLONSKA, Volodymyr OLEKSENKO, Evelina BOIEVA, Serhi DMYTRIEV
Demonolexis in Mykola Gogol's Works: Philosophical and Linguocultural Perspectives // WISDOM, 3(16), 2020. – С.172-188.

4. Дмитрієв С.В. Використання лінгвокогнітивного потенціалу в реалізації компетентнісного підходу до навчання української мови / С.В.Дмитрієв // Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists "Science". – Geneva (Switzerland), the 11-12 of November, 2020. – С. 218–227. Вікторович, 2020. – Вип. 9. – С. 228 – 232.

5. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання української мови» для студентів III курсу філологічного факультету денної форми навчання (рівень освіти: бакалавр; спеціальність: 035 Філологія; спеціалізація: 035.01 - Українська мова та література) к. філол. н., доцента Дмитрієва С. В. 2021.

6. Методичні рекомендації до курсу «Загальне мовознавство» для студентів I курсу філологічного факультету заочної форми навчання (рівень освіти: магістр; спеціальність: 035 Філологія; спеціалізація: 035.01 - Українська мова та література) к. філол. н., доцента Дмитрієва С. В. 2021.

7. Дмитрієв С.В. Стратегічна роль есе у формуванні комунікативної компетентності парадигми здобувачів освіти НУШ. Наша школа: науково-практичні студії. 2.

						2023. С. 26-30. 8. Sergiy Dmytryiev. Accent in urban linguistics. Internacional scientific pereodik journal "The unity of science". The European Association of pedagogues, psychologists and medics Science, Vienna, Austria. 2023. S. 40-42.	
61533	Мізинкіна Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012158, виданий 01.03.2013	11	Методика викладання мови та літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 15 Підвищення кваліфікації: Міжнародний історичний біографічний інститут (Dubai–New York–Rome–Jerusalem–Beijing) з 25.06.2021–16.08.2021 р. по Міжнародній програмі наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», наказ Одеського національного університету імені І. І Мечникова № 6 від 18.01.2022 р. Основні публікації: 1. Мізинкіна О. «Євпраксія» Павла Загребельного: до питання психологічного живопису словом. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 29. Одеса: Астропринт, 2019. С. 220–232. 2. Mizinkina O. Medieval Interiors in ukrainian historical Novels. SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. – Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. P. 63–78. 3. Мізинкіна О. Літературний етнообраз Мамає в сучасному романі («Щоденник Мавки» Дари Корній). Актуальні питання гуманітарних наук: збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 31. Том 2. С.154–161.</p> <p>4. Мізінкіна О. «Завойовник Європи» Івана Корсака: психологічні портрети героїв. Закарпатські філологічні студії. 2020. Випуск 13. С. 121–126. – фак. кат Б. (DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2020.13-3.22)</p> <p>5. Мізінкіна О. Інтертекстуальність повісті «Василько Ростиславич» Володимира Бірчака. Русин. 2021. Том 65. С.173–189. Scopus DOI: https://doi.org/10.17223/18572685/65/10</p> <p>6. Мізінкіна О., Чигиринський А. Прислів'я та приказки як інтертекст у романі «Перстень Ганни Барвінок» І. Корсака. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 53. С.163–171. – фак. кат Б. (DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-24)</p>	
199068	Чикур Лілія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 008954, виданий 13.12.1999, Атестат доцента 12ДЦ 033962, виданий 25.01.2013</p>	28	Історія української культури	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р., вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №288-18 від 25.02.2021</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Чикур Л. Д. Літературно-критична діяльність М. Костомарова як джерело досліджень етнокультурної самобутності українців. Modern research in science and education. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 385-388.</p> <p>2. Чикур Л. Д. Творчість А. Любки в літературно-критичному дискурсі.</p>

Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2024. Pp. 991-995.

3. Чикур Л. Д. Повість «Земля» О. Кобилянської в критичній рецепції початку XX ст. Current challenges of science and education. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2024. Pp. 311-316.

4. Шевченко Т., Чикур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осмислення в нарисах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231–237. (Фахове видання)

5. Kremenchutska M. K., Kiparenko O. L., Chykur L. D., Pundiev V. V., Dobrynina I. V. Neuropsychological diagnostics and correction of reading disorders in visually impaired children. Journal of Ophthalmology (Ukraine). Vol. 507 No. 4 (2022). P. 68-74. (Scopus)

Чикур Л. Д. Новаторство Лесі Українки у розкритті філософських, історіософських, національних мотивів та ідей. Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2021. С. 107-108.

7. Історія літературознавства та критики [Електронний ресурс]: електронні методичні вказівки для підготовки до практичних занять студентів очної форми навчання філологічного факультету першого (бакалаврського)

						рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література / упоряд. Л. Д. Чикур. Одеса : Астропринт, 2023. 20 с. 0,4 МБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMK_EB_GRHL5tMenpJP8zjs5c	
196440	Казанова Ольга Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 053591, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037547, виданий 17.01.2014	14	Усна народна творчість	Відповідає ліцензійним умовам: 1, 4, 12, 14,19 Підвищення кваліфікації: Сертифікат №00002084/4 від 23.05.2023 «Шлях до фольклору. Основи, принципи та виклики" (5годин, 0,15 кредиту ЄКТС). Вид стажування – позапланово, самоосвіта «Саморозвиток у професійному становленні освітянина та науковця. Світові тренди та українські традиції» 6.11.23-17.12.23. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Сертифікат № ADV-061130- PSAU від 17.12.2023 Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 212-18 від 12.02.2024. Основні публікації: 1. Казанова О. В. Усна народна творчість : метод. вказівки до курсу «Усна народна творчість» для студентів I курсу денного відділення філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія спеціалізації «Українська мова та література». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 50 с. 2. Казанова О. В. Розвиток та утвердження національної ідентичності у курсі «Українська усна народна творчість». Саморозвиток у професійному становленні освітянина та науковця. Світові тренди та українські традиції : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6

						<p>листопада-17 грудня 2023 року. Львів - Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 57-58.</p> <p>3. Казанова О. В. Аспекти дослідження геологічної природи ліричної прози. Проблеми сучасного літературознавства. Збірник наукових праць. Одеса : Астропринт, 2019. Вип. 28. С. 20-30. (фахове видання)</p> <p>4. Казанова О. В. Аспекти жанрового синтезу в оповіданнях та новелах Галини Пагутяк. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. – Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). № 1. С. 141–145. (фахове видання)</p> <p>5. Казанова О. В. Тематичні доміанти та жанрова специфіка есеїстики Галини Пагутяк. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2022. Том 33 (72). № 1. Частина 2. С. 212 – 216. (фахове видання)</p> <p>6. Шевченко Т., Чикур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осмислення в нарисах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231–237. (фахове видання)</p>	
20531	Семененко Олександра Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003324, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046804, виданий 25.02.2016</p>	15	Теорія і практика перекладу	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 9, 12, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра прикладної лінгвістики 21.10.2021-21.12.2021 – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 2144-18 від 25.10.2021 р., 180 годин бкредитів.</p> <p>Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 2098-6 від 24.12.2021 року.</p> <p>Вебінар «Основи розбудови</p>

внутрішньої системи забезпечення якості освіти» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» обсягом 3 години (кредит ЄКТС -0,1). Сертифікат про підвищення кваліфікації № С2021 –1226 від 16.09.2021 року. I Міжнародний конгрес «Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи» (Одеса, ОНУ, 22–23 вересня 2021).

Підвищила кваліфікацію зі спеціальності 035 філологія в обсязі 1 кредит ECTS (30 годин) Сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців», ОНУ імені І. І. Мечникова, 5 червня – 4 липня 2023 року, обсяг 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 11-21-2023 від 04.07.2023 року.

Основні публікації:

- Семененко О. Ю., Верзілова Є. Ф. Особливості формування та перекладу дотракійської мови з твору Дж. Мартіна «Пісня льоду та полум'я» як різновиду артлангу. Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи. Одеса, 2021. С. 149-154.
- Семененко О. Ю., Верзілова Є. Ф. Вербальні особливості заклинань у романах Дж. Роулінг про Гаррі Поттера: перекладацький аспект. Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова : наук. журнал. Серія «Філологія. Лінгвістика». 2019. Т. 24. Вип. 1 (19). С. 87-96.
- Семененко О. Ю. Функціонування лексем-квантитативів тематичної групи водні об'єкти із семантикою

						<p>мультипліцитності у структурі поетичного дискурсу. Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова : наук. журнал. Серія: Філологія. Одеса, 2020. Т. 25. Вип. 2 (22). С. 74-81.</p> <p>4. Семененко О. Ю. Теорія і практика перекладу: методичні рекомендації та матеріали до семінарських занять для студентів 2 курсу філологічного факультету спеціальності 035 Філологія (спеціалізації 035.01 Українська мова та література). 2023. 43 с. file:///C:/Users/user/Downloads/Do%A2%D</p>	
185464	Романченко Алла Петрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009903, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 059465, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034747, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 004064, виданий 06.06.2022</p>	33	Стилістика та культура мови	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 1103-18 від 22.06.2023 (196 год, 6,5 кредитів ЄКТС) Сертифікат тестування з англійської мови за загальним спрямуванням (B2, № GE112ONU20 від 28 серпня 2020). Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., вид стажування – самоосвіта, позапланово. Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славістики, секція україністики. Сертифікат видано 30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики, вид стажування – позапланово. Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» та</p>

підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин).
Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 07.12.2022.
Основні публікації:
1. Druzhynets M. L., Kovalevska T.Yu., Romanchenko A.P. The Spoken Language of Ukrainian and Rusin Diasporas: Consonant Orthoepy. International Historical Journal RUSIN: (Chişinău, Moldova). 2021. Nr. 65. Pp. 130-149 (Scopus)
2. Романченко А. П., Каназірська В. А. Говіркова лексика Південної Бессарабії і сучасна українська літературна мова: зіставний аспект. Записки з українського мовознавства. Одеса : Полипринт, 2021. Вип. 28. С. 24-29. (фахове видання)
3. Романченко А. П. Повноголосні форми української мови: розвиток і система споріднених слів. Граматичні читання – XII : матеріали міжнародної науково-теоретичної конференції 11-12 травня 2023 р. Вінниця : Твори, 2023. С. 108-114.
4. Романченко А. П., Андронатій А. Е. Говіркова специфіка густативів. Записки з українського мовознавства. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. Вип. 30. С. 35-43.
5. Романченко А. П. Історія української мови : методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія. Одеса , 2023. 33 с. <https://drive.google.com/drive>

							/mobile/folders/1ZjxyJ O58vM KEB_GRHL5tMenpJP8 zjs5c
60995	Новак Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 021848, виданий 14.01.2004, Атестат доцента АД 010235, виданий 07.04.2022	23	Старослов'янська мова	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 4, 8, 9, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: 12. Сертифікат тестування з болгарської мови за загальним спрямуванням (B2, № BG013ONU19 від 25 червня 2019). 13. Участь у Семінарі з сербської мови та культури (м. Белград, Республіка Сербія (24 серпня – 21 вересня 2019 р.) Сертифікат 15/XL Наказ ОНУ 2495-18 від 18.10.2019 р. 14. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародної фондації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат ES № 0893/2020, виданий 07.09.2020 р., 15. Курс НАЗЯВО на платформі масових відкритих онлайн- курсів Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн трнінг» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 27.09.2020 16. Міжнародний славистичний центр, Філологічний факультет Белградського університету (м. Белград, Республіка Сербія) 25.08 – 12.09.2021. Курс підвищення кваліфікації викладачів сербської мови та культури вид - стажування Довідка 327/г від 17 вересня 2021 р. Наказ ОНУ 2575-18 від 29.12.2021 р. 17. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародної фондації науковців та освітян (міжнародне підвищення

кваліфікації). вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат ES № 9413/2021, виданий 24.01.2022 р. 18. Факультет слов'янської філології Софійського університету імені Св. Клімента Охридського м. Софія, Республіка Болгарія) Вид підвищення кваліфікації – стажування. З 01.10.2021 по 01.10.2022. Довідка № Ч-0483 від 11 листопада 2022.

19. Навчання на сертифікаційній програмі «Соцмережі для освітян та науковців». 6 кредитів ECTS. ОНУ імені І.І. Мечникова, червень 2023. (сертифікат № 11-07-23 від 30.06.2023.)

20. Участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». 1,5 кредити ECTS. Сертифікат № ES №12765 від 13.03.2023 до 19.03.2023. відвідувала та успішно закінчила курс «Цифрові інструменти Google для освіти». 1 кредит ECTS. Сертифікат № GDTfE-08-B-05461 від 19.03.2023 р.

Основні публікації:

2. Novak Olga. The trends of reduction of the phonemic structure of the word as a general problem of Slavic typological research. Езиків свят. Благоевград : Югозападен університет «Неофит Рилски», 2021. Том 19. Кн. 2. С. 26 - 30. (Scopus)

2. Новак О. М. Семантична структура лексем ЗДОРОВИЙ / ЗДРАВ в українській та сербській мовах. International scientific and practical conference "Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and

practical aspects":
conference proceedings,
February 26 – 27, 2021.
Vol. I. Venice :
Izdevnieciba "Baltija
Publishing", 2021. P. 45
– 49.

3. Новак О. Ћирилица
и латиница у
украјинском
правопису (историјски
и савремени преглед).
Употреба ћирилице у
јавном простору
(службена и јавна
употреба ћирилице).
Београд : Чигоја
штампа, 2021. С. 39 –
44. (сербською мовою)

4. Новак О. М.
Сербокроатистика в
одеському
університеті: історія та
сьогодення. Одеська
лінгвістична школа:
класичне і новітне.
Колективна
монографія. Одеса :
ПоліПринт, 2019. С.
82-90.
(фахове видання).

5. Новак О. М.
Семантична структура
лексем-когнатів
ВОЛЯ/ ВОЉА в
українській та
сербській мовах //
Слов'янський збірник.
Вип. 23. Одеса: ФОП
«OLEDAT ТЕС», 2019.
С. 50-58 (фахове
видання).

6. Новак О. М.
Лексеми-когнати як
хибні друзі
перекладача. Одеська
лінгвістична школа:
Кола реконструкцій.
Одеса : ПолиПринт.
2020. С. 130 – 136.

7. Новак О. М.
Ћирилица и латиница
у украјинском
правопису (историјски
и савремени преглед)
// Употреба ћирилице
у јавном простору
(службена и јавна
употреба ћирилице).
Београд : Чигоја
штампа, 2021. С. 39 –
44. (сербською мовою)

8. Новак О. М.
Олександр Беліч
(Александар Белић) і
Одеський університет.
Матеріали III
Міжнародної
славістичної
конференції,
присвяченої пам'яті
святих Кирила і
Мефодія:
«Національні наукові
традиції в
слов'янському світі» /
за заг. ред. О. О.
Маленко. Харків –
Шумен : ХНПУ; ХІФТ,
2023. С. 114- 118.

9. Новак О. М.

							Українсько-болгарський взаємовплив у поліетнічному ареалі межиріччя Дунаю та Дністру. Записки з українського мовознавства. Випуск 30.: 36.наук.праць. Одеса : Видавець С.Л. Назарчук, 2023. С. 53-64. (фахове видання) 10. Новак О. Деякі характеристики мовної ситуації на півдні України. XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23. 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. S. 172-174.
136228	Малиновський Артур Тимофійович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013109, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 064055, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038451, виданий 03.04.2014	23	Світова література	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, , 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій Кафедра українознавства і лінгводидактики з 29.03.2021 по 29.05.2021, довідка про стажування № 78/61 від 31.05.2021 6 кредитів, 180 годин. Тема: «Новації філологічної освіти» Основні публікації: 6. Малиновський А. Т. Гостинність в українській літературі першої половини XIX століття: ритуал – антропологічна модель – культурна універсалія // Слов'янський збірник. Вип. 23. Одеса. 2019. С. 176-184. 7. Малиновський А. Т. Adam Mickiewicz: tożsamość na pograniczu kultur // Слов'янський збірник. Вип. 23. Одеса. 2019. С. 164-176. 8. Ярмарок у літературно-антропологічному вимірі: Микола Гоголь // Рідний край. Альманах Полтавського державного педагогічного університету. – № 2 (37). – 2020. – С. 66-70. 9. Петербурзький текст Є. Гребінки в контексті

						етнокультурного пограниччя (на прикладі повісті «Записки студента») // «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». № 49/2021 категорія Б 10. «Татарские набеги» Г. Ф. Квіткі-Основ'яненка: від завоювання фронтирів до утворення культурного тигля // Проблеми гуманітарних наукзбірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 45. 2021. Категорія Б 6. Musiy V., Malynovskyi A., Mizinkina O., Tombulatova I. Universal "Music" in the Prose of the Postmodern Era. Postmodern Openings. Editura Lumen. 2022. Vol. 13 (1Sup1). P. 276 – 299 (WOS)	
394111	Джиджора Євген Володимирович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008595, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 035273, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020919, виданий 23.12.2008	19	Риторика	Відповідає пунктам Ліцензійних умов:1, 4, 5, 8, 14 Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» з 24.04.2023 до 19.06.2023. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 658- 18 від 19.04.2023. Основні публікації: 1. Джиджора Є. Exordium у киеворуській агіографії XI- XIII ст.: різновиди авторських інтенцій до читача. Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну: колективна монографія / Упорядник, науковий редактор Н. М. Левченко. Київ- Люблін- Харків: Майдан, 2020. С. 42- 54 . 2. Джиджора Є. Риторична маніпуляція прихильністю аудиторії у виступах впізнаваних спікерів. Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і

						<p>перспективи. Колективна монографія. Одеса, 2022. С. 38-44.</p> <p>3. Джиджора Є. Arg-roetisa у киеворуській гімнографії. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 28. Одеса, 2019. С. 11-19.</p> <p>4. Джиджора Є. «Слово про закон і благодать»: модель спростувально-доказової аргументації. Слово і час. 2023. № 1. С. 3-15.</p> <p>5. Джиджора Є. В. Промови Президента Зеленського під час російсько-української війни: інтенції вдалих початків. Причорноморські філологічні студії. № 2, 2023. С. 5-10.</p> <p>6. Риторика [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудитор. занять студентів 4- го курсу очної та заочної форм навчання філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ., 035.10 Прикладна лінгвістика / уклад. Є. В. Джиджора. Одеса : Астропринт, 2023. 17 с. 0,3 МБ.</p> <p>7. Сертифікатна програма. Практична риторика для науковців: https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy</p>	
204007	Сеник Ганна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1991, спеціальність: українська мова та література	32	Сучасна українська мова	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 11, 12, 15, 20</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національний університет імені І.І. Мечникова, кафедра прикладної лінгвістики 19.09.2022 – 14.11.2022 р., вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 1578-18 від 16.09.2022</p> <p>Тема: «Інноваційні методи викладання української мови за професійним спрямуванням»</p> <p>Основні публікації: 1.Сеник Г.В. Багатокомпонентні неофіційні іменування. Записки з</p>

						<p>українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : ПолиПринт, 2019. Вип. 26</p> <p>2. Сенік Г.В. Зоофорні неофіційні іменування: мотиваційний аспект. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса: ПолиПринт, 2020. Вип. 27. С. 72-81.</p> <p>3. Сенік Г.В. Мотиваційний аспект студентських прізвиськ. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : ПолиПринт, 2021. Вип. 28. С. 130-138.</p> <p>4. Сенік Г.В., Фоміна Л.Ф. Назви нешлюбної дитини в сучасній українській мові. Українська мова: наук.-теорет. журн. Нац. акад. наук України, Ін-т укр. мови. Київ, 2022. №3(83). С 57-72.</p> <p>5. Сенік Г.В., Новак О.М. Українсько-болгарський взаємовплив у поліетнічному ареалі межиріччя Дунаю та Дністра. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : ПолиПринт, 2023. Вип. 30. С. 53-64.</p>	
61533	Мізінкіна Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012158, виданий 01.03.2013</p>	11	Поетика	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 15</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародний історичний біографічний інститут (Dubai–New York–Rome–Jerusalem–Beijing) з 25.06.2021–16.08.2021 р. по Міжнародній програмі наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», наказ Одеського національного університету імені І. І Мечникова № 6 від 18.01.2022 р.</p> <p>Основні публікації: 1. Мізінкіна О. «Євпраксія» Павла Загребельного: до питання психологічного</p>

						<p>живопису словом. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 29. Одеса: Астропринт, 2019. С. 220–232.</p> <p>2. Mizinkina O. Medieval Interiors in ukrainian historical Novels. SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. – Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. P. 63–78.</p> <p>3. Мізінкіна О. Літературний етнообраз Мамає в сучасному романі («Щоденник Мавки» Дари Корній). Актуальні питання гуманітарних наук: збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 31. Том 2. С.154–161.</p> <p>4. Мізінкіна О. «Завойовник Європи» Івана Корсака: психологічні портрети героїв. Закарпатські філологічні студії. 2020. Випуск 13. С. 121–126. – фак. кат Б. (DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2020.13-3.22)</p> <p>5. Мізінкіна О. Інтертекстуальність повісті «Василько Ростиславич» Володимира Бірчака. Русин. 2021. Том 65. С.173–189. Scopus DOI: https://doi.org/10.17223/18572685/65/10</p> <p>6. Мізінкіна О., Чигиринський А. Прислів'я та приказки як інтертекст у романі «Перстень Ганни Барвінок» І.Корсака. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип.53. С.163–171. – фак. кат Б. (DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-24)</p>	
61533	Мізінкіна Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.	11	Основи наукових досліджень	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 15 Підвищення кваліфікації:

І.І.Мечникова,
рік закінчення:
1997,
спеціальність:
Українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 012158,
виданий
01.03.2013

Міжнародний історичний біографічний інститут (Dubai–New York–Rome–Jerusalem–Beijing) з 25.06.2021–16.08.2021 р. по Міжнародній програмі наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», наказ Одеського національного університету імені І. І Мечникова № 6 від 18.01.2022 р.
Основні публікації:
1. Мізінкіна О. «Євпраксія» Павла Загребельного: до питання психологічного живопису словом. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 29. Одеса: Астропринт, 2019. С. 220–232.
2. Mizinkina O. Medieval Interiors in ukrainian historical Novels. SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. – Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. P. 63–78.
3. Мізінкіна О. Літературний етнообраз Мамая в сучасному романі («Щоденник Мавки» Дари Корній). Актуальні питання гуманітарних наук: збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 31. Том 2. С.154–161.
4. Мізінкіна О. «Завойовник Європи» Івана Корсака: психологічні портрети героїв. Закарпатські філологічні студії. 2020. Випуск 13. С. 121–126. – фак. кат Б. (DOI: <https://doi.org/10.32782/trs2663-4880/2020.13-3.22>)
5..Мізінкіна О.

						<p>Інтертекстуальність повісті «Василько Ростиславич» Володимира Бірчака. Русин. 2021. Том 65. С.173–189. Scopus DOI: https://doi.org/10.17223/18572685/65/106. Мізінкіна О., Чигиринський А. Прислів'я та приказки як інтертекст у романі «Перстень Ганни Барвінок» І.Корсака. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип.53. С.163–171. – фак. кат Б. (DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-24)</p>	
201338	Георгієва Світлана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вищий педагогічний університет ім. Неофіта Рильського (Республіка Болгарія), рік закінчення: 1995, спеціальність: Болгарська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 039482, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029517, виданий 23.12.2011</p>	28	Сучасна російська мова	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 9, 12, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації: 1. Софійський університет імені Святого Климента Охридського (м. Софія, РБолгарія) з 01.12.2017 р. по 01.03.2018 р. вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 3054-18 від 24.11.2017р., № 3556-18 від 07.12.2017р. та №13-18 від 04.01.2018 р. (на уточнення до Наказу № 3156-18 від 07.12.2017р.); Сертифікат № 295 від 21.11.2018 р. 2. Софійський університет імені Святого Климента Охридського, Департамент інформації та удосконалення вчителів (м. Софія, РБолгарія) з 01.09.2018 р. по 14.09.2018 р. вид – підвищення кваліфікації для педагогічних кадрів та лінгвістична практика (104 год., 6,5 кредитів) Посвідчення СУ ДІУВ № 1281/14.09.2018 р. 3. Велікотирнівський університет імені святих Кирила та Мефодія (м. Веліко Тирново, РБолгарія) Міжнародний семінар з болгарської мови та культури з 15.07.2019 р.- 04.08.2019 р. – за рекомендацією МОН України Сертифікат 4. Софійський</p>

університет імені Святого Климента Охридського, Департамент інформації та удосконалення вчителів (м. Софія, РБолгарія) з 20.09.2021 р. по 04.10.2021 р. вид – підвищення кваліфікації для педагогічних кадрів та лінгвістична практика (104 год., 6,5 кредитів) Посвідчення СУ ДІУВ № 081224/04.10.2021 р.

5. Спеціалізація у Софійському університеті імені Св. Климента Охридського на факультеті слов'янських філологій (м. Софія, РБолгарія) з 01.10.2021 по 30.06.2022 р. – Посвідчення МОН РБ № 11713; Наказ СУ № РД-20-1432/21.07.2021. Провела наукове дослідження на тему «Типологія обрядової термінології в болгарських говірках півдня України». Академічна довідка СУ № Ч-0482 від 21.06.2022 р.

6. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Слов'янські читання» (24-25 травня 2021 р.) Сертифікат ОНУ імені І. І. Мечникова (0,8 кредиту ECTS: 24 години участі).

7. Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 10.10.2019.

Основні публікації:

1. Георгієва С. І., Колесник В. О. Болгарські говірки Півдня України. Хрестоматія. Тексти / у спів. з В. О. Колесник// [навчальний посібник]. Ізмаїл: «РБІС», 2016. 216 с.
2. Георгієва С. (Не)познатият език: Коледа при бесарабските болгари. Български език.

Списание на
Института за
български език
„Професор Любомир
Андрейчин” при
Българската академия
на науките. Год. LXV.
Кн. 3, 2018 г. С. 81–97.
(ERIH PLUS, BRILL,
PROQUEST, ANVUR,
MIAR).
<http://www.balgarskiesik.eu/3-2018/Svetlana-Georgieva-81-97-full.pdf>

3. Георгиева С. И.
Стабилност /
нестабилност фонем
/x/ у българському
діалектному
континуумі.
Българите в
Северното
Причерноморіе.
Изследвания и
материали. Одеса:
Симекс-принт, 2018.
Т.13. С. 421– 435.

4. Георгиева С.
(Не)познатият език:
Гергьовден при
бесарабските българи.
Проглас. Издание на
филологическия
факултет при
Великотърновския
университет
«Св.св.Кирил и
Методий». Велико
Търново, 2019. Том
28. Брой 1. С. 74 – 82.

5. Георгиева С.
(Не)познатият език:
летните празници на
българите от Южна
Україна. Доклади от
Международна
годишна
конференция на
Института за
български език
„Професор Любомир
Андрейчин”. Т. 2.
София: Издателство
на БАН „Професор
Любомир
Андрейчин”, 2020. С.
102-109. (Web of
Science).

6. Георгиева С. И.
Тенденції розвитку
българської діалектної
системи в Україні.
Одеська лінгвістична
школа: кола
реконструкцій:
[колективна
монографія] за заг.
ред. Ковалевської Т.
Ю. Одеса:
ПолиПринт, 2020. С.
83–92.

7. Георгиева Св.
(Не)познатият език:
есенните празници
при българите от
Южна Україна.
Доклади от
Международна
годишна
конференция на

						<p>Института за български език „Професор Любомир Андрейчин”. Т. 2. София: Издателство на БАН „Професор Любомир Андрейчин”, 2021. С. 93–100. (Web of Science).</p> <p>8. Георгиева Св. Академик Александър Теодоров-Балан – създателят на езиковокултурната традиция в България. Материали I Мжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХІФТ, 2021. С. 41–49</p> <p>9. Георгиева Св., Илиев Ив. Към въпроса за произхода на населението в българското село Заря (Камчик) в Бесарабия. 2021. https://www.academia.edu/44560809/</p> <p>10. Георгиева С. Зимняя обрядовая терминология и символика в славянских языках: сравнительный аспект. Доклади от Юбилейната Международна годишна конференция на Института за български език „Професор Любомир Андрейчин”. София: Издателство на БАН „Професор Любомир Андрейчин”, 2022. С. 535–544. (Співавт. Войцева О. А.) (Web of Science).</p> <p>11. Георгиева С. І. Болгарські говірки фракійського типу в Україні. Материали II Мжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХІФТ, 2022. С. 44–52.</p>	
212071	Кондратенко Наталія Василівна	професор кафедри прикладної лінгвістики , Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501	24	Лінгвопрагмат ика	Відповідає пунктам Лицензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 20 Стажування: 1. Зарахування наукового стажування в Одеському науково- дослідному інституті судових експертиз (свідоцтво № 96-21/Д

Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015

від 18.05.2021, видане ЦЕКК МЮ України, дійсне до 18.05.2024). Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова №2614-18 от 10.12.21. Рішення Вченої Ради ОНУ протокол № 4 від 16.11.2021р.
2. «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень). 6-19.03.2023. Сертифікат № GDTfE-08-B-06493. 30 годин 1 кредит ЄКТС;
3. «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень). 17-23.04.2023. Сертифікат №GDTfE-09-C-02501. 15 годин 0,5 кредити ЄКТС;
4 «Перша домедична допомога у професійній діяльності». 21.08.2023-02.09.2023. Сертифікат 16-15-2023. 90 годин 3 кредити ЄКТС.
Основні публікації:
1. Кондратенко Н. В., Стрій Л. І., Билінська О. С. Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів: монографія; за заг. ред. Н.В. Кондратенко. Одеса: Астропринт, 2019. 236 с.
2. Кондратенко Н.В. Комунікативні стратегії взаємодії з адресатом у медіадискурсі (на матеріалі заголовків чорногорських та українських електронних періодичних видань). *Lingua Montenegrino*. 2020. God. XIII, sv. 2, br. 26. P.33-52. (Web of science)
3. Kondratenko N. V. Linguopragmatics of a political poster interaction strategies with addresses. Communicative-pragmatic, normative and functional parameters of the professional discourse. Collective monograph. Lviv-Toruń: Liga-Pres, 2021. P. 79-96. (SENSE)
4. Кондратенко Н. В. Лінгвопрагматика новорічного привітання як мовленнєвого жанру політичного дискурсу: зіставний аспект (на

						<p>матеріалі промов Анджея Дуди і Володимира Зеленського). Linguodidactica, Т. 26, 2022, s. 127-143. DOI: 10.15290/lingdid.2022.26.09</p> <p>Методичне забезпечення Кондратенко Н. В. Лінгвістична прагматика: Методичні рекомендації. Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2019. 40 с.</p> <p>Кондратенко Н. В. Лінгвопрагматика: Методичні вказівки для студентів 3-го курсу очної та заочної форм навчання філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізацій 035.01 Українська мова та література, 035.10 Прикладна лінгвістика. Одеса: Астропринт, 2023. 50 с.</p> <p>Науковий керівник дисертацій: 1). Кандидатська дисертація Нерян С. О. Тема «Аргументативний дискурс української інтернет-комунікації в соцмережах: лінгвопрагматичний аспект». Спеціальність 10.02.01 – українська мова. (2020). Наказ МОН про присудження наукового ступеня №1188 від 24.09.2020.</p> <p>2) Кандидатська дисертація Швелідзе Л. Д. Тема «Мовні засоби реалізації комунікативних стратегій у дискурсі соціальних мереж (на матеріалі української й англійської мов)». Спеціальність 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. (2021). Наказ МОН про присудження наукового ступеня №735 від 29.06.2021</p>	
60995	Новак Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення:	23	Історія російської мови	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 4, 8, 9, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат тестування з болгарської мови за

1995,
спеціальність:
Російська мова
та література,
Диплом
кандидата наук
ДК 021848,
виданий
14.01.2004,
Атестат
доцента АД
010235,
виданий
07.04.2022

загальним
спрямуванням (В2, №
ВГО13ОНУ19 від 25
червня 2019).
2. Участь у Семінарі з
сербської мови та
культури (м. Белград,
Республіка Сербія (24
серпня – 21 вересня
2019 р.) Сертифікат
15/XL Наказ ОНУ
2495-18 від 18.10.2019
р.
3. Науково-дослідний
Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку
та ІЕСФ Міжнародної
фондації науковців та
освітян (міжнародне
підвищення
кваліфікації). вид
стажування –
самоосвіта,
позапланово.
Сертифікат ES №
0893/2020, виданий
07.09.2020 р.,
4. Курс НАЗЯВО на
платформі масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
«Експерт з
акредитації освітніх
програм: онлайн
трнінг» (60 годин),
вид стажування –
самоосвіта,
позапланово.
Сертифікат видано
27.09.2020
5. Міжнародний
славистичний центр,
Філологічний
факультет
Белградського
університету (м.
Белград, Республіка
Сербія) 25.08 –
12.09.2021. Курс
підвищення
кваліфікації
викладачів сербської
мови та культури вид -
стажування Довідка
327/г від 17 вересня
2021 р. Наказ ОНУ
2575-18 від 29.12.2021
р.
6. Науково-дослідний
Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку
та ІЕСФ Міжнародної
фондації науковців та
освітян (міжнародне
підвищення
кваліфікації). вид
стажування –
самоосвіта,
позапланово.
Сертифікат ES №
9413/2021, виданий
24.01.2022 р.
7. Факультет
слов'янської філології
Софійського
університету імені Св.
Клімента Охридського

м. Софія, Республіка Болгарія) Вид підвищення кваліфікації – стажування. З 01.10.2021 по 01.10.2022. Довідка № Ч-0483 від 11 листопада 2022.

8. Навчання на сертифікаційній програмі «Соцмережі для освітян та науковців». 6 кредитів ECTS. ОНУ імені І.І. Мечникова, червень 2023. (сертифікат № 11-07-23 від 30.06.2023.)

9. Участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». 1,5 кредити ECTS. Сертифікат № ES №12765 від 13.03.2023 до 19.03.2023. відвідувала та успішно закінчила курс «Цифрові інструменти Google для освіти». 1 кредит ECTS. Сертифікат № GDTfE-08-B-05461 від 19.03.2023 р.

Основні публікації:

11. Novak Olga. The trends of reduction of the phonemic structure of the word as a general problem of Slavic typological research. Езиков свят. Благоевград : Югозападен университет «Неофит Рилски», 2021. Том 19. Кн. 2. С. 26 - 30. (Scopus)

2. Новак О. М. Семантична структура лексем ЗДОРОВИЙ / ЗДРАВ в українській та сербській мовах. International scientific and practical conference “Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects”: conference proceedings, February 26 – 27, 2021. Vol. I. Venice : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2021. P. 45 – 49.

3. Новак О. Тирилица и латиница у украјинском правопису (историјски и савремени преглед).

Употреба ћирилице у јавном простору (службена и јавна употреба ћирилице). Београд : Чигоја штампа, 2021. С. 39 – 44. (сербською мовою)

4. Новак О. М. Сербокроатистика в одеському університеті: історія та сьогодення. Одеська лінгвістична школа: класичне і новітнє. Колективна монографія. Одеса : ПоліПринт, 2019. С. 82-90. (фахове видання).

5. Новак О. М. Семантична структура лексем-когнатів ВОЛЯ/ ВОЉА в українській та сербській мовах // Слов'янський збірник. Вип. 23. Одеса: ФОП «OLEDAT ТЕС», 2019. С. 50-58 (фахове видання).

6. Новак О. М. Лексеми-когнати як хибні друзі перекладача. Одеська лінгвістична школа: Кола реконструкцій. Одеса : ПоліПринт. 2020. С. 130 – 136.

7. Новак О. М. Ћирилица и латиница у украинском правопису (историјски и савремени преглед) // Употреба ћирилице у јавном простору (службена и јавна употреба ћирилице). Београд : Чигоја штампа, 2021. С. 39 – 44. (сербською мовою)

8. Новак О. М. Олександр Беліч (Александар Белић) і Одеський університет. Матеріали III Міжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 114- 118.

9. Новак О. М. Українсько-болгарський взаємовплив у поліетнічному ареалі межиріччя Дунаю та Дністру. Записки з українського мовознавства. Випуск 30.: 36.наук.праць. Одеса : Видавець С.Л. Назарчук, 2023. С. 53-64. (фахове видання)

						10. Новак О. Деякі характеристики мовної ситуації на півдні України. XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23. 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. S. 172-174.	
346884	Віт Надія Петрівна	кандидат філологічних наук, доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І. І. Мечникова, рік закінчення: 1973, спеціальність: англійська мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 007050, виданий 22.03.1984, Атестат доцента ДЦ 000955, виданий 25.08.1987	50	Іноземна мова	Відповідає пунктам Ліцензійних умов:4, 8, 10, 12, 19 Підвищення кваліфікації: Стажування з 10 квітня 2023 року по 5 червня 2023 року на кафедрі соціально-гуманітарних наук Інституту публічної служби та управління Національного університету «Одеська політехніка». Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова від 5 квітня 2023 р., № 566-18. Основні публікації: 1. Vit N., Rumyantseva E. Application of the constructivist approach in postgraduate education: EAP teaching, learning and assessment. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. 2019. № 2 (18). С. 41-51. (фахове видання) 2. Vit N., Ivanova N., Rumyantseva O. Principes du multilinguisme et de la deversite Culturelle: elaboration des programmes communs dans le domaine de l'eseignement des langues etrangeres. Langues, sciences et pratiques: Actes du 3e Colloque international francophone en Ukraine, les 3 et 4 octobre. Odessa, 2019. P. 239-240. 3. Віт Н. П., Ануфрієва Н. М. Англійська мова (змістовий модуль: домашнє читання): практикум. Одеса: Астропринт, 2020. 100 с. 4. Віт Н. П., Віт Ю. В. Когнітивна семантика як загальна теорія концептуалізації та категоризації знання в мові. Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної

						<p>конференції. Львів, Логос, 17-18 липня 2020 р. С. 25-29.</p> <p>5. Віт Н. П., Віт Ю. В. Особливості когнітивного процесу категоризації. Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції : Львів, Логос. 16-17 липня 2021 р. С. 10-12.</p> <p>6. Віт Н. П. Щодо диференціації оправдальних точок зору в поліфонічному творі (на матеріалі новелістики Фланнері О'Коннор). Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов. Збірник матеріалів VIII міжнародної науково-практичної конференції присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Складіна. Одеса, 2022. С.179- 184.</p> <p>7. Віт Н. П., Віт Ю. В. Англомовні метафоричні терміни галузі гематології. Вчені записки Таврійського університету імені В.І.Вернадського. Том 33 (72), № 5, 2022. С. 123-128 (фахове видання)</p> <p>Член екзаменаційної комісії "Центр мовної підготовки та мовної сертифікації" (Наказ ОНУ № 103 від 18.01.23).</p> <p>Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (IATEFL Ukraine) з 2020 року. Сертифікат № FМ0379 (04.09.20 – 04.09.21). Сертифікат № FМ0839 (22.12.22 – 22.12.23).</p>	
199068	Чикур Лілія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова та	28	Історія літературознавства та критики	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р.,

література,
Диплом
магістра,
Одеський
національний
університет
імені І. І.
Мечникова, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 008954,
виданий
13.12.1999,
Атестат
доцента 12ДЦ
033962,
виданий
25.01.2013

вид – стажування за
наказом Одеського
національного
університету імені І.І
Мечникова №288-18
від 25.02.2021
Основні публікації:
6. Чикур Л. Д.
Літературно-
критична діяльність
М. Костомарова як
джерело досліджень
етнокультурної
самобутності
українців. Modern
research in science and
education. Proceedings
of the 6th International
scientific and practical
conference. VoScience
Publisher. Chicago,
USA. 2024. Pp. 385-
388.
7. Чикур Л. Д.
Творчість А. Любки в
літературно-
критичному дискурсі.
Modern problems of
science, education and
society. Proceedings of
the 12th International
scientific and practical
conference. SPC "Sci-
conf.com.ua". Kyiv,
Ukraine. 2024. Pp. 991-
995.
8. Чикур Л. Д. Повість
«Земля» О.
Кобилянської в
критичній рецепції
початку ХХ ст. Current
challenges of science
and education.
Proceedings of the 6th
International scientific
and practical
conference. MDPC
Publishing. Berlin,
Germany. 2024. Pp.
311-316.
9. Шевченко Т., Чикур
Л., Казанова О.
Українські класики як
об'єкт художнього
осмислення в нарисах
та есеях О. Гончара.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 26. Т. 2. С.
231–237. (фахове
видання)
10. Kremenchutska M.
K., Kiparenko O. L.,
Chykur L. D., Pundiev
V. V., Dobrynina I. V.
Neuropsychological
diagnostics and
correction of reading
disorders in visually
impaired children.
Journal of
Ophthalmology
(Ukraine). Vol. 507 No.
4 (2022). P. 68-74.
(Scopus)
Чикур Л. Д.
Новаторство Лесі
Українки у розкритті
філософських,
історіософських,
національних мотивів

						<p>та ідей. Леся Українка ісучасний гуманітарний дискурс. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2021. С. 107-108.</p> <p>7. Історія літературознавства та критики [Електронний ресурс]: електронні методичні вказівки для підготовки до практичних занять студентів очної форми навчання філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література / упоряд. Л. Д. Чикур. Одеса : Астропринт, 2023. 20 с. 0,4 МБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c</p>	
31884	Левченко Галина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 042887, виданий 26.06.2017</p>	23	Історія України	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 9, 11, 12, 15, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра історії України 21.02.2019 – 21.03.2019 р., Вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Довідка № 603/14 від 22.03.2019. Тема: «Актуальні проблеми історії України» Основні публікації:</p> <p>1. Левченко Г. С. Становлення та розвиток української бібліографії в ХІХ ст. (на матеріалах газети «Одесский вестник»). Бібліотечний Меркурій. 2019. Вип. 2 (22). С. 44–54 (0,5 др. арк.; Index Copernicus).</p> <p>2. Левченко Г. С. Нові архівні документи до біографії шукача античних артефактів</p>

А. Б. Ашика. Вісн. Харків. нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. Вип. 29. С. 90–96. (фахове видання)

3. Levchenko H. From anniversary to anniversary: the historiographical and bibliographic reviews of commemorative publications on the history of Odessa I. I. Mechnikov National University / V. Levchenko, H. Levchenko, O. Murashko. *Бібліотечний Меркурій*. 2020. Вип. 2 (24). С. 39–70. (фахове видання)

4. Levchenko H. Protection Of Monuments Of Archeology, History, And Culture In The European Tradition. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. 2021. Vol. 117: International Conference on Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, Grozny, Chechen Republic, Russia, 19–21 March, 2021. P. 629–636 (co-authored с I. S. Grebtsova, Yu. A. Dobrolyubskaya, V. V. Levchenko, A. N. Prisyazhnyuk; author – 20% = 0,12 п. л.; Web of Science).

5. Levchenko H. The formation and development of sinology in Odessa (the XIXth – the beginning of the XXst centuries): history, personalities and features. *Proceedings of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (April 20, 2022. Beijing, PRC)*. Part 2. Beijing, 2022. P. 8–15 (in collaboration with V. V. Levchenko and A. V. Levchenko; author 40% = 0,2 д. а.).

6. Левченко Г. С. *Українські періодичні видання Одеси часів*

національно-визвольних змагань 1917– 1920 рр. Актуальні питання вдосконалення законодавства України у сучасних умовах розвитку держави, присвяченої пам'яті професора Леоніда Васильовича Багрія- Шахматова: матеріали Міжн. наук.-практич. конф. (м. Одеса, 20 травня 2022 року). Одеса: Бондаренко М. А., 2022. 320 с. С. 39–43 (у співавторстві з В. В. Левченком; автор 50% = 0,15 д. а.).

7. Левченко Г. С. З історії музеїв Імператорського Новоросійського університету: становлення, діяльність та доля. Зап. істор. ф-ту.: зб. наук. пр. / колектив авторів; гол. ред. д-р іст. наук В. Г. Кушнір. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. Вип. 32. 177 с. С. 66–80 (у співавторстві з В. Левченко; автор 50% = 0,45 д. а.).

8. Левченко Г. С. З історії зародження та становлення газетної справи в Одесі в ХІХ ст. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: зб. наук. пр. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. Вип. 7. С. 243–249.

9. Левченко Г. С. Нові архівні документи до біографії шукача античних артефактів А. Б. Ашика. Вісн. Харків. нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Випуск 29. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 90–96 (0,6 д. а.)

10. Історія України [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до лекційних та семінарських занять для здобувачів філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: Г. С. Левченко. Одеса : Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, 2024. 1 МБ.

						https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c	
372144	Ульянова Вікторія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057581, виданий 24.09.2020</p>	6	Латинська мова	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12, 19, 20</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участь у міжнародному стажуванні Digital Future: Blended Learning; з 10.10.2022 по 28.10.2022 в проєкті DigIn.Net 2 за підтримки DAAD на базі Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). Програма стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації. Обсяг 180 годин. Номер наказу ОНУ 1103-18 від 22.06.2023 р. Тренінг для тренерів (ToT) цифрові інструменти GOOGLE для освіти (лютий 2023, 15 академічних годин). Успішно завершила стажування за базовим рівнем курсу “Цифрові інструменти Google для освіти”; (вересень, 2022, 30 академічних годин). Отримала сертифікат; Успішно завершила стажування за середнім рівнем курсу “Цифрові інструменти Google для освіти”; (жовтень, 2022, 15 академічних годин). Отримала сертифікат; Успішно завершила стажування за просунутим рівнем курсу “Цифрові інструменти Google для освіти”; (жовтень, 2022 15 академічних годин). Отримала сертифікат. Курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (15 академічних годин), який був організований при підтримці МОН України та Google України. Склала іспит Google Certified Educator Level 1 і отримала статус сертифікованого викладача Google

Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2014, спеціальність «Українська мова і література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови (СК №4709899). DAAD на базі Університету

Основні публікації:

1. Maslova Y., Ulianova V. Etiquette of Online Education and Upbringing of Students during the Pandemic: Practical Recommendations. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal. 2023. Vol. III. Pp. 46-56. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-80-5 (Scopus)
2. Миронова Л. А., Ульянова В. О., Бондаренко О. К. Фразаологізми з компонентом-соматизмом «серце» на позначення емоційного стану людини в іспанській та українській мовах. Закарпатські філологічні студії. Номер 27, Том 2, 2023. Ст. 194-198 (Фахове видання)
3. Ульянова В. О. Мовна особистість української ділової жінки на сторінках журналу жінка. Мова. 2019. № 32. С. 45–50.
4. Ульянова В. О. Мовна особистість сучасної української BUSINESS WOMAN на сторінках журналу «Жінка». Одеська лінгвістична школа: траєкторія дослідження: колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2021. С. 159-167.
5. Ульянова В. О. Стереотипи радянської і пострадянської фемінності. Мова: Науково-теоретичний

часопис з мовознавства. № 35. Одеса: «Астропринт». 2021. С. 45–49.

6. Ульянова В. О., Миронова Л.А. Проблеми викладання латинської мови на природничих факультетах у сучасних реаліях / VIII Всеукраїнська науково- практична інтернет- конференція з питань методики викладання іноземної мови : «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід» :24 жовтня 2022 р. : Збірник матеріалів конференції / М- во освіти та науки України; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2022. с. 60–64

7. Ulianova V., Myronova L. Peculiarities of the implementation of interactive teaching methods during Latin lessons. Actual problems of linguistics and linguodidactics in the context of modern approaches : VI International Scientific Conference, Comrat, Comrat State University, 2 December 2022. с. 86-90

8. Миронова Л. А., Ульянова В. О. Роль латинської мови у формуванні професійної компетентності майбутніх фармацевтів. Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. 2023. № 49. С. 76–78.

9. Миронова Л. А., Ульянова В. О. Національно- культурний компонент соматичних фразеологізмів іспанської, латинської та української мов. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 60. 2023. Т. 20. С. 9-12. (Фахове видання)

253321	Гвоздій Світлана Петрівна	професор, Сумісництво	Біологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Мікробіологія, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004423, виданий 10.10.2022</p>	24	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	<p>Відповідність ліцензійним вимогам: 1,3,4,7,8,9,12,13,14,19 Підвищення кваліфікації: З «Охорони праці» ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України» (ДП «ГНМЦ») (Київ) Посвідчення №36-4-19-7 від 18.10.2019 р. Наказ ОНУ №2575-18 від 28.10. 2019 р. Міжнародне практичне стажування в Краківському економічному університеті (м. Краків), (з 04-22 лютого 2019 року) Сертифікат № 2103/MSAP/2019 від 22.02.2019 р. Тема: «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання). Наказ ОНУ № 366-18 від 28.02.2019 р. Участь у тренінгу 13 та 20 квітня 2021 року (1 кредит (30 годин)) на базі економічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка «Importance of strategic trade control and CBRN challenges». Важливість стратегічного торговельного контролю та РХБЯ виклики (радіаційні, хімічні, біологічні, ядерні виклики) (сертифікат); Наказ ОНУ №2154 від 23.11.2022 р. Підвищення кваліфікації «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова» у період з 24.04.2023 по 26.04.2023 (Центр розвитку кадрового потенціалу, Сумський державний університет) обсягом 30 годин , 1 кредит Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/1061-23 Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» за темою «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» обсягом 30 годин, 1 кредит з 15 березня по 19 квітня 2023 року. Сертифікат №ПВ0552 від 1 травня 2023 року</p>
--------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------	--	----	---	--

Участь в онлайн-семінарі на тему «Організація безпечного середовища в закладах освіти м. Одеси та Одеської області під час воєнного стану», обсягом 5 годин, проведений ТОВ «Регіональний учбово-консультативний центр» 12 квітня 2023 року. Сертифікат СС 19061139/1204-053-23 (5 годин)
Завершила курс підвищення кваліфікації «Перша домедична допомога в умовах війни» через платформу масових відкритих онлайн курсів «Прометеус» обсягом 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) – Сертифікат виданий 13.08.2023 (можливість верифікувати на платформі prometheus.org.ua).
Завершила курс підвищення кваліфікації «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» обсягом 30 г. Основні публікації
1. Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія // Пєнов В. В., Баштан С. О., Поліщук Л. М. та ін. Одеса: Одеський національний університет, 2021. 345 с. 345 = 20,45 друк. Арк. (з них Гвоздїй С. П. 140 сторінок або 8,2 друк. аркушів).
2. Gvozdii S., Litvinova A., Tymchenko G. Теорія конективізму в навчанні питань безпеки та здоров'я в класичних університетах (english). Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 1(40). С. 200–223. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.112> (фахове видання).
3. Гвоздїй С. П., Карпова Е. Е. Особливості взаємозв'язку

компонентів культури
безпечної
життєдіяльності у
майбутніх фахівців
соціономічних
спеціальностей
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. № 2 (65),
травень, 2019.
Миколаїв: МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2019. С.127-134.
(фахове видання)
4. Гвоздій С. П.
Структурування змісту
навчальних дисциплін
про безпеку людини
за наскрізною ідеєю
безпечної
життєдіяльності
Педагогіка безпеки:
міжнародний
науковий журнал.
2017. № 2. С. 60-70.
(фахове видання).
5. Гвоздій С. П.,
Устянська О. В.
Професійні ролі
викладача вищої
школи у підготовці
майбутніх фахівців.
Освітологічний
дискурс: фахове
електронне видання.
2019. № 1-2. С. 141-
160. (фахове видання)
6. Гвоздій С. П.
Пожежна безпека в
закладах освіти:
рекомендації та
алгоритми дій.
Надзвичайна ситуація
плюс. 2020. № 1. С. 4-
9.
Гвоздій С. П.,
Бурденюк Р. В.
Поради на період
карантину: для
здоров'я, настрою,
гарного самопочуття.
Надзвичайна ситуація
плюс. 2020. №5,6
(35,36). С. 56-61.
8. Гуцул Н. М.,
Гвоздій С. П.
Характеристики
особистості для
протидії небезпекам.
Проблеми цивільного
захисту населення та
безпеки
життєдіяльності:
сучасні реалії України:
Матеріали VI
Всеукраїнської
заочної науково-
практичної
конференції (28
квітня 2020 року, м.
Київ). Київ : НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2020. С.
50-51.
9. Іванова І. В.,
Гвоздій С. П. Роль
громадян в

ефективності медико-санітарного забезпечення населення під час пандемії COVID-19. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали УІ Всеукраїнської заочної науково - практичної конференції (28 квітня 2020 року, м. Київ). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 66-67.

10. Гвоздів С. П. Дисципліни з цивільної безпеки у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи. Матеріали «Всеукраїнської науково-практичної конференції «Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика», присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (23-24 квітня 2020 року, м. Полтава). С. 49-52.

11. Гвоздів С. П. Обґрунтування доцільності вивчення питань безпеки життєдіяльності та охорони праці у закладах вищої освіти. Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини: мат-ли III Всеукр. наук.-практ. конф. Одеса: ОДАБА, 2021. 18-20.

12. Гвоздів С. П. Домедична допомога у надзвичайних ситуаціях: поранення, переломи, вивихи: Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін «Медико-санітарна підготовка», «Основи медичних знань», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Цивільний захист» для студентів усіх спеціальностей та форм навчання / С. П. Гвоздів, Л. М. Поліщук. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 48 с.

13. Бурденюк Р. В., Гвоздів С. П.

Медицина катастроф та медико-санітарна підготовка: Практикум для студентів природничих спеціальностей денної та заочної форм навчання». Одеса: Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, 2020. 104 с.

14. Гвоздів С. П. Збірник ситуаційних завдань з охорони праці: Практикум для студентів гуманітарних і природничих спеціальностей закладів вищої освіти України / С. П. Гвоздів, Г. І. Стенпковська. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 180 с.

15. Гвоздів С. П. Формування вмінь визначення ступеня ризику у надзвичайних ситуаціях: Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. П. Гвоздів, Т. І. Шапкіна. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 32 с.

16. Гвоздів С. П. Основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії. Частина 1. Санітарно-гігієнічні вимоги до показників шуму. Дія шуму на організм і здоров'я людини: Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» для студентів усіх спеціальностей та форм навчання / С. П. Гвоздів, О. В. Устянська. Одеса: Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, 2019. 32 с.

17. Гвоздів С. П. Раціональне та здорове харчування: методичні вказівки до практичних занять з дисциплін «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Валеологія», «Основи медичних знань» для студентів

							усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. П. Гвоздій, Т. І. Шапкіна. Одеса: Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, 2019.
335442	Рябенко Михайло Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043472, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033956, виданий 25.01.2013	20	Педагогіка	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 12, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Донецький національний університет імені Василя Стуса. Термін з 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи: організація виховної роботи та формування академічної доброчесності». Свідоцтво ПК№ 20-08/449 видане 02.07.2021 року. Реєстраційний номер №449. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Термін з 5.06.2023 по 04.07.2023 р. «Соцмережі для освітян і науковців». Сертифікат №11- 20-2023, виданий 4 липня 2023 року. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова №2489-18 від 15.11.23 Основні публікації: 1. Рябенко М. І. Суб'єкти формування академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 66. С. 102—106. (фахове видання). 2. Рябенко М. І. Духовність як передумова формування академічної доброчесності суб'єктів освітніх відносин у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 71. С. 217–220. (фахове видання).

						<p>3. Рябенко М. І. Органи управління закладом вищої освіти як суб'єкти профілактики порушень академічної доброчесності. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика» 2020. Вип. 20. Том 2. С. 119–122. (фахове видання).</p> <p>4. Рябенко М. І. Причини правопорушень академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя. 2020. Вип. №3 (36). Ч. II. С. 110–115. (фахове видання)</p> <p>5. Рябенко М. І. Заклад вищої освіти як центр формування академічної доброчесності. Вісник науки та освіти. Київ. 2022. Випуск № 6(6). С. 194–205. (фахове видання).</p> <p>6. Рябенко М. І. Причини та профілактика порушень академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Теоретико-методичні засади організації науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти: колективна монографія / за ред. проф. Цокур О. С. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2021. Розділ 9. С. 121–139.</p>	
461632	Амплеєва Ольга Михайлівна	Доцент кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом	14	Психологія	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19, 20 Відомості про підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова про підвищення кваліфікації №2481-18 від 15.11.2023 (загальний обсяг 282 години (9,4 кредитів): 1. Підвищення кваліфікації на базі НЛП Одеса: - курс «НЛП-Майстер» (NLP-Master-Practitioner) в ПП «Асоціація НЛП», м. Одеса, з 18.09.2021 р. по 02.02.2022 р.,

кандидата наук
ДК 016679,
виданий
10.10.2013

обсягом 112 годин, 3,7 кредиту ЄКТС (сертифікат);
- курс «Управління Великими Системами (НЛП III-го покоління)» в ПП «Асоціація НЛП» м. Одеса, з 28.05.2022 р. по 21.08.2022 р., обсягом 56 годин, 1,9 кредиту ЄКТС (сертифікат);
- курс «НЛП-консультування. Наслідки травмуючих подій» в ПП «Асоціація НЛП», м. Одеса, з 17.09.2022 р. по 06.03.2023 р., обсягом 98 годин, 3,3 кредити ЄКТС (сертифікат);
2. Участь у семінарі «Введення в Спеціалізовану Кінезіологію» від школи МКМ Ніни Ганжари, з 28.07.2022 р. по 18.08.2022 р., обсягом 16 годин, 0,5 кредити ЄКТС (сертифікат).
Основні публікації:
1. Amplieieva, O. & Myropoltseva, N. Influence of Social Networks on the Transformation of Youth Values in Social Isolation. Postmodern Openings. 2021. № 12(4). P. 89-103 (Web of Science).
2. Амплєєва О. М. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з різними напрямками практичної психології. Молодий вчений. Херсон: Молодий вчений, 2019. №2 (66). С. 145–149. (фахове видання).
3. Амплєєва О. М. Особливості тренінгової програми з розвитку та підвищення емоційного інтелекту у студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. С. 5-9. (фахове видання).
4. Амплєєва О. М. Аналіз дослідження емоційного інтелекту в структурі професійної діяльності психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон: Видавничий дім

«Гельветика», 2019. Т. 1. Вип. 1. С. 11-16. (фахове видання).

5. Амплєєва О. М., Бокій А. В. Дослідження особливостей переживання страху випускниками шкіл перед складанням ЗНО. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 6. Т. 2. С. 10-14. (фахове видання).

6. Амплєєва О. М., Миропольцева Н. І. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. №2 (24). С. 203-209. (фахове видання).

7. Амплєєва О. М., Юрчук Д. О. Особливості невербального спілкування особистості. Науковий журнал «Габітус». 2020. № 20. С. 193-197. (фахове видання).

8. Амплєєва О. М., Миропольцева Н. І., Хоржевська І. М. Вплив батьківських установок на статево-рольову ідентичність підлітка. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2020. Том 31 (70) № 3. С. 118-123. (фахове видання).

9. Амплєєва О. М., Сибірська Г. В. Внутрішньоособистісний рольовий гендерний конфлікт сучасної жінки. Науковий журнал «Габітус». 2021. № 21. С. 244-249. (фахове видання).

10. Амплєєва О. М., Божко О. О. Особливості прояву вербальної агресії сучасною молоддю. Габітус. 2021. № 32. С. 61-65. (фахове видання).

11. Амплєєва О. М., Міхтахова Н. С. Комунікативна компетентність студентів як передумова адаптивної поведінки особистості. Габітус. 2022. № 34. С. 37-40. (фахове видання).

12. Амплєєва О. М., Корпань А. Ю.

						<p>Особливості дослідження рівня тривожності в майбутніх психологів. Габітус. 2022. № 42. С.22-26. (фахове видання).</p> <p>13. Амплєєва О. М., Плужник А Ю. Дослідження тривожності як першої емоційно-ситуативної реакції у період студентського віку. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. № 6. Том 33 (72). С.28-33. (фахове видання).</p> <p>14. Амплєєва О. М., Глушук Л. І. Дослідження психологічних механізмів особистісного інфантилізму. Габітус. 2022. № 43. С.62-65. (фахове видання).</p> <p>15. Амплєєва О. М., Пасат Я. С. Дослідження феномену тривожності серед студентів- психологів. Габітус. 2022. № 44. С. 53-57. (фахове видання).</p> <p>16. Амплєєва О. М., Таранюк Г. Г. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та психологічної адаптації особистості до умов війни. Габітус. 2023. № 45. С.89-94. (фахове видання).</p> <p>17. Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. О. М. Амплєєва, к. психол. н. Н. І. Миропольцева. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.</p> <p>Методичні рекомендації з дисципліни Експериментальна та практична психологія / Упорядник: О.М. Амплєєва, Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. 50 с.</p>	
205610	Карпенко Мирослава Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова та література, Диплом	18	Філософія	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 11, 12, 15, 19. Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський державний педагогічний університет» імені К. Д. Ушинського, кафедра філософії, вид – стажування за наказом Одеського

кандидата наук
ДК 045814,
виданий
09.05.2008

національного
університету імені І. І.
Мечникова № 434- 18
від 21.03.23.
Основні публікації:
1. Карпенко М. В. Про
«кругле мислення» П.
О. Флоренського.
Вісник Львівського
університету.
Філософсько-
політологічні студії.
Одеса: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. Вип. 30. С. 40-
47. (фахове видання)
2. Карпенко М. В.
Справедливість як
сутнісне вираження
соціальної природи
людини. ЛЮДИНА
МАЄ ПРАВО:
соціально-
гуманітарний дискурс
у контексті
реформаційних
процесів в Україні:
матеріали круглого
столу, присвяченого
Всесвітньому Дню
Філософії, Одеса, 19
листопада 2020 р.
Одеса: Одеський
державний
університет
внутрішніх справ,
2020. С. 54 –55.
3. Карпенко М. В.
Держава і право:
невирішена проблема.
ЛЮДИНА МАЄ
ПРАВО: соціально-
гуманітарний дискурс
у контексті
реформаційних
процесів в Україні:
матеріали круглого
столу, Одеса, 18
листопада 2021 р.
Одеса: Одеський
державний
університет
внутрішніх справ,
2021. С. 79–81.
4. Карпенко М. В.
Майбутнє як
вираження прагнення
людини до абсолютно
ідеального буття.
Наука, освіта та
технології: актуальні
проблеми теорії
практики: збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції
(Дрогобич, 19 травня
2023 р.): у 2 ч.
Дрогобич: ЦФЕНД,
2023. Ч. 1. С. 72 – 73.
5. Карпенко М. В.
Науковий і
філософський підходи
до проблеми людини.
Сучасні світові
тенденції розвитку
науки, освіти,
технологій та
суспільства: збірник
тез доповідей

						<p>міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 28 червня 2023 р.): Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. С. 74 – 76.</p> <p>6. Карпенко М. В. Розум і християнське вчення: проблема сумісності. Global Society in Formation of New Security System and World Order: збірник тез доповідей II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 27 – 28 липня 2023 р.) Дніпро: наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених Дніпровської академії неперервної освіти та редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», 2023. С. 187–188.</p> <p>7. Карпенко М. В. Гетевський образ природи в контексті поняття протофеномену. III Верніковські Читання (2023) : Матеріали Наукових читань пам'яті Марата Вернікова. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2023. С. 40 – 42.</p> <p>8. Філософія. Змістовий модуль 1. Світоглядна природа філософії. Тема 1. Предмет філософії, склад проблем і основні розділи [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / упоряд.: М. В. Карпенко. Одеса : Астропринт, 2023. 20 с. 0,5 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36918</p>	
106578	Фокіна Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004,	23	Історія російської літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 15 Підвищення кваліфікації: Стажувалася на базі Державного закладу «Південноукраїнський

спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
магістра,
Одеський
національний
університет ім.
І.І. Мечникова,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(російська),
Диплом
кандидата наук
ДК 064105,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
045290,
виданий
15.12.2015

національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» з 25. 03.
2019 р. до 25. 04. 2019
р. без відриву від
освітнього процесу.
Наказ № 987/14 від
14. 05. 2019 р.
Тема: «Естетична
парадигма літератури
постмодернізму».
Стажувалася за
сертифікатною
програмою
«Introduction of the
latest Teaching
Practices and
Development of the
Educational Process in
the Field of Philology:
The Experience of EU
Countries» / «Вступ
новітніх педагогічних
практик та розвитку
освітнього процесу у
галузі філології:
Досвід країн ЄС»
Північного
університетського
центру в Бая-Маре
(Румунія) / (Northern
University Center in
Baia Mare (Romania))
без відриву від
освітнього процесу. в
обсязі 180 годин / 6
кредитів ЄКТС, 14
листопада 2021 – 25
грудня 2021 року.
Затверджено Вченою
радою ОНУ імені І. І.
Мечникова Наказ №
2320-18 від
30.10.2023.
Завершила
докторантуру (2019–
2021) за спеціальністю
«035 Філологія» з
виконанням
індивідуального плану
в повному обсязі з
представленням
тексту дисертації.
Протокол № 3
засідання Вченої
ради Одеського
національного
університету імені І. І.
Мечникова від 26
жовтня 2021 року.
Основні публікації:
1. Discursive Contexts
of Image of an
Odysseus nostalgic.
Slavia orientalis. T.
LXX. № 3. 2021. С.
507–521.
<https://journals.pan.pl/dlibra/publication/138190/edition/121257/content> (Scopus), (Польща)
<https://journals.pan.pl/slo/138190>
2. Roman Text in Poetic
Reflection of Alexandra
Petrova. Slavica
Tergestina. № 25.
2020. С. 209–236.
(WOS), (Італія) DOI
10.13137/2283-

5482/33394
<https://www.openstarts.units.it/handle/10077/33394>
3. Ostijski model rimske elegije Aleksandre Petrove. Slavia Centralis. № 15(1). 2022. С. 263–277. (Scopus), (Словенія)
<https://journals.um.si/index.php/slaviacentrals/article/view/1854>
4. Фокіна С. О. Broadway Carnivalization by Vera Zubareva. To the Question about the Phenomenon of Borderness in the Reception of the Modern Emigrant Poet. Cuadernos de rusística española. Vol. 18. 2022. P. 115–127. (WOS), (Іспанія) DOI: <https://doi.org/10.30827/cre.v18.24565>
5. Фокіна С. О. Apollonian and dionysian discursive formations of emigrant poetics by J. Brodsky. Matica srpska division of literature and language. Vol. 103. 2023. S. 123–134. (Scopus / WOS), (Сербія). https://doi.org/10.18485/ms_zmss.2023.103.8
6. Важлива віха в пізнанні поетичного універсуму Ліни Костенко. [Рец. на моногр.: Саєнко В. Поезія Ліни Костенко: традиція, контекст, художня своєрідність]. Слово і час. 2020. № 6 (714). С. 118–120. Категорія Б
7. Дискурс з позицій літературознавства. Французька лінія вивчення. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 33 (72). № 1. Ч. 2. 2022. С. 182–187. (фах. Категорія Б, Copernicus) DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.1-2/31>
8. Західно-слов'янський погляд на розвиток російської емігрантології. Актуальні питання іноземної філології. № 14. 2021. С. 112–117. (фах. Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2021-14-18>
9. Фокіна С. О. Маркери авторського

світу поетів-емігрантів. Межі тексту / Межі в тексті: колективна монографія [електронний ресурс]. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 211–244. (1,5 авт. арк.)

10. Fokina S. The mythology of Odysseus travels in the nostalgic discourse of the poet-emigrant Alexandra Petrova. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect: [collective monograph]. Riga: Baltija Publishing, 2020. С. 22–43.

11. Fokina S. Tango as the epistem of the Latin American cultural universum in the poetic fantasy of the emigrant poet Andrei Shiryayev. Integration of traditional and innovation processes of development of modern science: [collective monograph]. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2020. С. 20–41.

12. Фокіна С. О. Рецепція романтичної моделі «кохання-розриву» сучасним поетом-емігрантом О. Петровою. Прикладна лінгвістика на Півдні України: Здобутки и перспективи: [колективна монографія]. Одеса: Твори, 2022. С. 218–223.

13. Фокіна С. О. Processes of a Sacralization and Demonizing in a «Mysteriological» Lyrical Plot of the Poet Emigrant Andrey Shiryayev. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. № 295: Studia Russologica XII. Krakow: Copiright Wydawnictwo Naukowe. 2019. S. 108–119. (Copernicus). URL: DOI 10.24917/16899911.12.12

14. Фокіна С. “Island Plot” in the Context of Nostalgic Autoreflexy in the Lyrics of Alexandra Petrova. «Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. № 326: Studia Russologica 13 (2020). Krakow: Copiright Wydawnictwo Naukowe. 2020. S.

						<p>162–173. (Copernicus). DOI 10.24917/16899911.13.15</p> <p>15. Фокіна С. О. Transformation of the romantic love communication model in the lyrical message of Alexandra Petrova. To the question of the transgression of the nostalgic and erotic discourse of the modern emigrant poet. Annales Universita s Paedagogicae Cracoviensis. Studia Russologica. № 14. 2021. S. 96–109. (Copernicus). DOI 10.24917/16899911.14.9</p> <p>16. Фокіна С. О. Wektory ruchu w semiosferze lirycznej fabuły oleksandry petrovoi. KELM. № 5 (33). vol. 4. 2020. S. 96–103. (Copernicus). DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2020.5.4.16</p> <p>17. Фокіна С. О. Dialog o Petrovoi ze srebrnym wiekiem: reminiscencyjna specyfika odmiany „tekstu rzymskiego”. KELM. № 3 (39). vol. 2. 2021. C. 67–73. (Copernicus) DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2021.3.2.11</p>	
332569	Адеєва Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський Державний педагогічний інститут К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 055739, виданий 18.11.2009	26	Фізичне виховання	Відповідає ліцензійним вимогам: 4, 12, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій кафедра фізичної культури та спорту 04.10.2021 – 24.12.2021 р., вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 1925-18 від 30.09.2021 р. Тема: «Фізична культура і спорт». Основні публікації: 1. Адеєва О. В. Формування навичок здорового способу життя як складова підготовки сучасного фахівця. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: матеріали V Всеук. наук.елек. конф.з між нар участю (Київ, 28 жовтня 2022 р.). С. 92-94 .

						<p>Adeeva O., Barsukova T., Antipova Z. Cherleading as a means of physical education and health reservation of students of higher education institutions. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка . Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 1. С. 188-194. (фахове видання)</p> <p>3. Адєєва О. В. Аксиологічний аспект формування здорового способу життя студентів ЗВО в процесі занять фізичним вихованням. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: матеріали ІV Всеук. наук.елек. конф.(Київ, 29 жов. 2021р.), С. 99-101</p> <p>форум, 201. С. 51-53.</p> <p>4. Адєєва О. В. Актуальні проблеми реорганізації системи фізичного виховання студентів ЗВО. Теорія і практика практика сучасної науки та освіти (частина I): матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 20-21 трав. 2021р.), Львів: Львівський науковий форум, 2021. С. 51-53.</p> <p>5. Адєєва О. В. Формування здорового способу життя студентів ЗВО засобами фізичного виховання. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: зб. матеріалів Всеук. наук.-практ. конф. (Чернігів, 15 лип. 2021р.), Чернігів: Науково-освітній центр суспільних трансформацій, 2021. С. 382-384.</p>	
60995	Новак Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність:	23	Історія російської літературної мови	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 4, 8, 9, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат тестування з болгарської мови за загальним спрямуванням (B2, №

Російська мова та література,
Диплом кандидата наук ДК 021848, виданий 14.01.2004,
Атестат доцента АД 010235, виданий 07.04.2022

BG013ONU19 від 25 червня 2019).
2. Участь у Семінарі з сербської мови та культури (м. Белград, Республіка Сербія (24 серпня – 21 вересня 2019 р.) Сертифікат 15/XL Наказ ОНУ 2495-18 від 18.10.2019 р.
3. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат ES № 0893/2020, виданий 07.09.2020 р.,
4. Курс НАЗЯВО на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн трнінг» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 27.09.2020
5. Міжнародний славістичний центр, Філологічний факультет Белградського університету (м. Белград, Республіка Сербія) 25.08 – 12.09.2021. Курс підвищення кваліфікації викладачів сербської мови та культури вид - стажування Довідка 327/г від 17 вересня 2021 р. Наказ ОНУ 2575-18 від 29.12.2021 р.
6. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат ES № 9413/2021, виданий 24.01.2022 р.
7. Факультет слов'янської філології Софійського університету імені Св. Клімента Охридського м. Софія, Республіка Болгарія) Вид

підвищення кваліфікації – стажування. З 01.10.2021 по 01.10.2022. Довідка № Ч-0483 від 11 листопада 2022.

8. Навчання на сертифікаційній програмі «Соцмережі для освітян та науковців». 6 кредитів ECTS. ОНУ імені І.І. Мечникова, червень 2023. (сертифікат № 11-07-23 від 30.06.2023.)

9. Участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». 1,5 кредити ECTS. Сертифікат № ES №12765 від 13.03.2023 до 19.03.2023. відвідувала та успішно закінчила курс «Цифрові інструменти Google для освіти». 1 кредит ECTS. Сертифікат № GDTfE-08-B-05461 від 19.03.2023 р.

Основні публікації:

1. Novak Olga. The trends of reduction of the phonemic structure of the word as a general problem of Slavic typological research. *Езиков свят. Благоєвград : Югозападен университет «Неофит Рилски», 2021. Том 19. Кн. 2. С. 26 - 30. (Scopus)*
2. Новак О. М. Семантична структура лексем ЗДОРОВИЙ / ЗДРАВ в українській та сербській мовах. *International scientific and practical conference "Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects": conference proceedings, February 26 – 27, 2021. Vol. I. Venice : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2021. P. 45 – 49.*
3. Новак О. Ђирилица и латиница у украјинском правопису (историјски и савремени преглед). *Употреба ћирилице у јавном простору*

(службена и јавна употреба ћирилице).
Београд : Чигоја штампа, 2021. С. 39 – 44. (сербською мовою)

4. Новак О. М.
Сербокроатистика в одеському університеті: історія та сьогодення. Одеська лінгвістична школа: класичне і новітнє. Колективна монографія. Одеса : ПоліПринт, 2019. С. 82-90. (фахове видання).

5. Новак О. М.
Семантична структура лексем-когнатів ВОЛЯ/ ВОЉА в українській та сербській мовах // Слов'янський збірник. Вип. 23. Одеса: ФОРМ «OLEDAT TEC», 2019. С. 50-58 (фахове видання).

6. Новак О. М.
Лексеми-когнати як хибні друзі перекладача. Одеська лінгвістична школа: Кола реконструкцій. Одеса : ПолиПринт. 2020. С. 130 – 136.

7. Новак О. М.
Ћирилица и латиница у украинском правопису (историјски и савремени преглед) // Употреба ћирилице у јавном простору (службена и јавна употреба ћирилице). Београд : Чигоја штампа, 2021. С. 39 – 44. (сербською мовою)

8. Новак О. М.
Олександр Беліч (Александар Белић) і Одеський університет. Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 114- 118.

9. Новак О. М.
Українсько-болгарський взаємовплив у поліетнічному ареалі межиріччя Дунаю та Дністру. Записки з українського мовознавства. Випуск 30.: 36.наук.праць. Одеса : Видавець С.Л. Назарчук, 2023. С. 53-64. (фахове видання)

10. Новак О. Деякі характеристики

							мовної ситуації на півдні України. XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23. 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. S. 172-174.
5759	Дмитрієв Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 033383, виданий 15.12.2015	30	Вступ до мовознавства	Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 10, 11, 15, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради 30.04.2023 – 30.06.2023р. Основні публікації: 1.Дмитрієв С.В. Місце сленгових номінацій особи в лексико-семантичній парадигмі української лінгвосвідомості/ Слов 'янськийзбірник //С.В.Дмитрієв. Одеса: ФОП «OLEDAT TEK», 2019. – Вип. 23. – С.31-42. 2. Дмитрієв С.В. Новітні підходи у навчаннірозвитку мовлення на уроках української мови /Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі:проблеми і перспективи розвитку //С.В.Дмитрієв. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович,2020. – Вип. 2. – С. 228 – 232. 3. Svitlana FORMANOVA, Olena MATUZKOVA, Tetiana YABLONSKA, Volodymyr OLEKSENKO, EvelinaBOIEVA, Serhi DMYTRIEV Demonolexis in MykolaGogol“s Works: Philosophical and Linguocultura IPerspectives // WISDOM, 3(16), 2020. – С.172-188. 4. Дмитрієв С.В. Використання лінгвокогнітивного потенціалу в реалізації компетентнісного підходу до навчання української мови/ С.В.Дмитрієв // Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists “Science”. – Geneva (Switzerland), the 11-12 of November, 2020. – С. 218–

						<p>227.Вікторович, 2020. – Вип. 9. – С. 228 – 232.</p> <p>5. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання української мови» для студентів III курсу філологічного факультету денної форми навчання (рівень освіти: бакалавр; спеціальність: 035 Філологія; спеціалізація: 035.01 - Українська мова та література) к. філол. н., доцента Дмитрієва С. В. 2021.</p> <p>6.Методичні рекомендації до курсу «Загальне мовознавство» для студентів I курсу філологічного факультету заочної форми навчання (рівень освіти: магістр; спеціальність: 035 Філологія; спеціалізація: 035.01 - Українська мова та література) к. філол. н., доцента Дмитрієва С. В. 2021.</p> <p>7.Дмитрієв С.В. Стратегічна роль есе у формуванні комунікативної компетентності парадигми здобувачів освіти НУШ. Наша школа: науково-практичні студії. 2. 2023. С. 26-30.</p> <p>8. Sergiy Dmytryiev. Accent in urban linguistics. Internacional scientific pereodik journal “The unity of science”. The European Association of pedagogues, psychologists and medics Science, Vienna, Austria. 2023. S. 40-42.</p>	
216902	Войцева Олена Андріївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1975, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001578, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ФЛ 013230, виданий 29.11.1989, Аттестат</p>	38	Вступ до слов'янської філології	<p>Відповідає ліцензійним вимогам: 1, 3, 4, 6, 8, 19, 20 Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування за наказом ОНУ № 599-18 від 07.04.23 на кафедрі української мови та мовної підготовки іноземців</p> <p>2. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат №</p>

доцента ДЦ
003407,
виданий
28.06.1994,
Атестат
професора
12ПР 009848,
виданий
23.09.2014

3652/2020, виданий
21.12.2020 р., 45
годин, вид стажування
– самоосвіта,
позапланово.
3. Участь у
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«Слов'янські
читання» (24–25
травня 2021 р.)
Сертифікат ОНУ імені
І. І. Мечникова (0,8
кредиту ECTS: 24
години).
4. Науково-дослідний
Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародної
фондації науковців та
освітян (міжнародне
підвищення
кваліфікації).
Сертифікат №
69632/2021, виданий
19.07.2021 р., 45
годин, вид стажування
– самоосвіта,
позапланово.
Основні публікації
1. Wojcewa H. Granice
językowego obrazu
świata polskiego
marynarza w powieści
Zygmunta Batka
Łaskawe Oceany.
Konstrukcje i destrukcje
tożsamości T. 5.
Granice stare i nowe.
Pod red. Ewy
Golachowskiej i Doroty
Pazio-Wlazłowskiej.
Warszawa: Instytut
Sławistyki Polskiej
Akademii Nauk, 2019.
S. 219–226.
2. Wojcewa H. Мовна
експлікація
етностереотипу
поляка в художньому
дискурсі Ярослава
Івашкевича (на
матеріалі роману
«Хвала та слава»).
Polacy w Odessie.
Studia
interdyscyplinarne.
Поляки в Одесі.
Міждисциплінарні
дослідження.
Бялысток – Одеса,
2021. S. 269–278.
3. Voytseva O.
Linguistic markers of
auto- and
heterostereotypes in a
literary text = Мовні
маркери авто- і
гетеростереотипів в
художньому тексті.
Слов'янський збірник
: зб. наук. пр. / Одес.
нац. ун-т ім. І. І.
Мечникова; гол. ред.
О. А. Войцева. Одеса:
ФОРМ
«OLEDAT TEC», 2019.
Вип. 23. С. 104–117.

(фахове видання).
4. Войцева О. А.
Механізми термінотворення в підсистемі парфумерії та косметики (на матеріалі російської та української мов). Мова. Науково-теоретичний часопис з мовознавства / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова; гол. ред. Є. М. Степанов, 2020. № 33. С. 80–87.
5. Войцева О.
Координати мовної авторської особистості в романі Ольги Токарчук «Вієгуні» («Бігуни»). Мова. Науково-теоретичний часопис з мовознавства / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова; гол. ред. Є. М. Степанов, 2021. № 35. С. 73–78.
(фахове видання)
6. Войцева О. А., Тожиева В. В.
Вторинна номінація як спосіб творення польської лінгвістичної термінології. Мова. Науково-теоретичний часопис з мовознавства / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова; гол. ред. Є. М. Степанов, 2021. № 36. С. 11–17.
(фахове видання)
7. Войцева О., Тожиева В.
Зимова календарна обрядовість та її вербалізація у фразеологічному фонді польської мови. Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова; гол. ред. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2022. Вип. 29. С. 206–217. (фахове видання)
8. Войцева О. А.
Традиційні та інноваційні технології навчання у викладанні курсу «Вступ до слов'янської філології». Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень. Колективна монографія / Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова; за ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: ПолиПринт, 2021. С. 9–16.
9. Загальне мовознавство: навч.-метод. посібник / Одес. нац. ун-т імені І.

						<p>І. Мечникова; укладачі: О. А. Войцева, О. М. Новак, О. В. Яковлева. Одеса: Одес. нац. ун-т, 2022. 136 с. (5, 6 д.а.) URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34367</p> <p>10. Вступ до слов'янської філології [Електронний ресурс] : електрон. метод. рек. до семін. занять з курсу «Вступ до слов'ян. філології» для студентів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спеціальності 035 Філологія, спеціалізацій 035.01 Укр. мова та літ., 034.034 Слов'ян. мови та літ. (пер. включ.), перша – рос. / уклад.: О. А. Войцева. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 41 с. 1,1 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36945</p>	
201338	Георгієва Світлана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вищий педагогічний університет ім. Неофіта Рильського (Республіка Болгарія), рік закінчення: 1995, спеціальність: Болгарська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 039482, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029517, виданий 23.12.2011</p>	28	Діалектологія російської мови	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 9, 12, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Софійський університет імені Святого Климента Охридського (м. Софія, РБолгарія) з 01.12.2017 р. по 01.03.2018 р. вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 3054-18 від 24.11.2017р., № 3556-18 від 07.12.2017р. та №13-18 від 04.01.2018 р. (на уточнення до Наказу № 3156-18 від 07.12.2017р.); Сертифікат № 295 від 21.11.2018 р.</p> <p>2. Софійський університет імені Святого Климента Охридського, Департамент інформації та удосконалення вчителів (м. Софія, РБолгарія) з 01.09.2018 р. по 14.09.2018 р. вид – підвищення кваліфікації для педагогічних кадрів та лінгвістична практика (104 год., 6,5 кредитів) Посвідчення СУ ДІУВ № 1281/14.09.2018 р.</p> <p>3. Велікотирнівський університет імені</p>

святих Кирила та Мефодія (м. Веліко Тирново, РБолгарія)
Міжнародний семінар з болгарської мови та культури з 15.07.2019 р.- 04.08.2019 р. – за рекомендацією МОН України
Сертифікат
4. Софійський університет імені Святого Климента Охридського, Департамент інформації та удосконалення вчителів (м. Софія, РБолгарія) з 20.09.2021 р. по 04.10.2021 р. вид – підвищення кваліфікації для педагогічних кадрів та лінгвістична практика (104 год., 6,5 кредитів)
Посвідчення СУ ДІУВ № 081224/04.10.2021 р.
5. Спеціалізація у Софійському університеті імені Св. Климента Охридського на факультеті слов'янських філологій (м. Софія, РБолгарія) з 01.10.2021 по 30.06.2022 р. – Посвідчення МОН РБ № 11713; Наказ СУ № РД-20-1432/21.07.2021.
Провела наукове дослідження на тему «Типологія обрядової термінології в болгарських говірках півдня України». Академічна довідка СУ № Ч-0482 від 21.06.2022 р.
6. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Слов'янські читання» (24-25 травня 2021 р.) Сертифікат ОНУ імені І. І. Мечникова (0,8 кредиту ECTS: 24 години участі).
7. Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 10.10.2019.
Основні публікації:
1. Георгієва С. І. , Колесник В. О. Болгарські говірки Півдня України.

Хрестоматія. Тексти / у спів. з В. О. Колесник// [навчальний посібник]. Ізмаїл: «ІРБІС», 2016. 216 с.

2. Георгієва С. (Не)познатият език: Коледа при бесарабските болгари. Български език. Списание на Института за български език „Професор Любомир Андрейчин” при Българската академия на науките. Год. LXV. Кн. 3, 2018 г. С. 81–97. (ERIN PLUS, BRILL, PROQUEST, ANVUR, MIAR).
<http://www.balgarskieszik.eu/3-2018/Svetlana-Georgieva-81-97-full.pdf>

3. Георгієва С. І. Стабільність / нестабільність фонем /x/ у болгарському діалектному континуумі. Българите в Северното Причерноморие. Изследвания и материали. Одеса: Симекс-принт, 2018. Т.13. С. 421– 435.

4. Георгієва С. (Не)познатият език: Гергьовден при бесарабските болгари. Проглас. Издание на филологическия факултет при Великотърновския университет «Св.св.Кирил и Методий». Велико Търново, 2019. Том 28. Брой 1. С. 74 – 82.

5. Георгієва С. (Не)познатият език: летните празници на българите от Южна Украйна. Доклади от Международна годишна конференция на Института за български език „Професор Любомир Андрейчин”. Т. 2. София: Издателство на БАН „Професор Любомир Андрейчин”, 2020. С. 102-109. (Web of Science).

6. Георгієва С. І. Тенденції розвитку болгарської діалектної системи в Україні. Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій: [колективна монографія] за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса:

						<p>ПолиПринт, 2020. С. 83–92.</p> <p>7. Георгиева Св. (Не)познатият език: есенните празници при българите от Южна Украйна. Доклади от Международна годишна конференция на Института за български език „Професор Любомир Андрейчин”. Т. 2. София: Издателство на БАН „Професор Любомир Андрейчин”, 2021. С. 93–100. (Web of Science).</p> <p>8. Георгиева Св. Академик Александър Теодоров-Балан – създателят на езиковокултурната традиция в България. Материали I Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХІФТ, 2021. С. 41–49</p> <p>9. Георгиева Св., Илиев Ив. Към въпроса за произхода на населението в българското село Заря (Камчик) в Бесарабия. 2021. https://www.academia.edu/44560809/</p> <p>10. Георгиева С. Зимняя обрядовая терминология и символика в славянских языках: сравнительный аспект. Доклади от Юбилейната Международна годишна конференция на Института за български език „Професор Любомир Андрейчин”. София: Издателство на БАН „Професор Любомир Андрейчин”, 2022. С. 535–544. (Співавт. Войцева О. А.) (Web of Science).</p> <p>11. Георгієва С. І. Болгарські говірки фракійського типу в Україні. Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХІФТ, 2022. С. 44–52.</p>
--	--	--	--	--	--	---

199643	Нечиталюк Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 006445, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046798, виданий 25.02.2016	14	Історія української літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 4, 12, 15, 19, 20 Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» з 24.04.2023 до 19.06.2023. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 658-18 від 19.04.2023, уточнення наказу № 1086-18 від 21.06.2023. Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Осміслені й переосміслені» (0,5 кредита), 23.06.23; вид стажування – самоосвіта (позапланово). Основні публікації: 1. Малютіна Н., Нечиталюк І. Перформативні практики: досвід осмислення : монографія. Одеса : Астропринт, 2021. 184 с. 2. Romanova K., Zarovna I., Korobkova N., Nechytaliuk I. Mykhailo Zhuk's Tales: Secession Style and Floristic Motifs across Art and Literature." The International Journal of Literary Humanities. 2023. № 21 (1). P. 99-112. (Scopus) 3. Нечиталюк І. Простір одеського дворика в романі Ганни Костенко «Цурки- гілки». Bibliotekarz Podlaski. 2020. № 3. С. 223–362. (Scopus) 4. Нечиталюк І. Художнє втілення перформативності тілесного в проєкті Олександра Довженка «Земля». Publishing House "Baltija Publishing", 2021. № 2. С. 123–136. 5. Нечиталюк І. Польські видання в іменних фондах бібліотеки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Polacy w Odessie. Studia interdyscyplinarne. Białystok- Odessa, 2021. С. 261–240. 6. Нечиталюк І. В., Оріненко І. М. Інтертекстуальність в романі Юрія Винничука «Танго смерті». Закарпатські
--------	-------------------------------	------------------------------	------------------------	---	----	--------------------------------	--

						<p>філологічні студії. 2023. Вип. 28. Том 1. 2023. С. 239–243. (фахове видання)</p> <p>7. Історія української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудитор. занять студентів 3- го курсу очної та заочної форм навчання філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / уклад. І. В. Нечиталюк. Одеса : Астропринт, 2023. с. 0,4 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36097</p> <p>8. Історія української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудитор. занять студентів 4- го курсу очної та заочної форм навчання філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / уклад. І. В. Нечиталюк. Одеса : Астропринт, 2023. 32 с. 0,4 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36098 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Українська мова та література» (2021, 2022, 2023, 2024).</p>	
248939	Шевченко Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010524, виданий 26.11.2020,</p>	23	Історія української літератури	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р. (довідка про стажування № 73/P1 від 06.05.2021, наказ про стажування ОНУ № 288-18 від</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 017312,
виданий
15.01.2003,
Атестат
доцента ДЦ
010313,
виданий
17.02.2005,
Атестат
професора АП
004287,
виданий
09.08.2022

25.02.2021)
2. Міжнародне
стажування «Modern
practices of teaching
literature in higher
education» (10-
23.01.2021) в
Білостоцькому
університеті
(Польща). Вид
стажування –
позапланово,
самоосвіта.
3. Курс платформи
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus
«Осмилені й
переосмилені» (0,5
кредита), 22.06.23;
вид стажування –
самоосвіта
(позапланово).
4. Курс платформи
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus «Як
читати складні
модерністські та
постмодерністські
твори», 13.06.23; вид
стажування –
позапланово,
самоосвіта.
5. Курс «Казкотерапія:
технологія
дослідження я-образу
через архетипи
казкових героїв» (2
год)., сертифікат
004616/30.06.23
Основні публікації:
1. Shevchenko T.,
Korobkova N.,
Sliusarenko M. Mega-
Essay as an Integrated
Format in Modern
Literature. Postmodern
Openings, 13(3), 358-
371. (Web of Science)
2. Shevchenko T.,
Filipenko O.,
Yakubovska M. "The
Essays" by Montaigne:
postmodernist
interpretation. Wisdom.
2021. № 4 (20). S. 188-
199. (Scopus, Web of
science)
3. Shevchenko T.,
Shapovalenko N., Sytko
O., Susol I. Perception
of José Ortega y
Gasset's works in
essays of Oksana
Zabuzhko. Wisdom.
Special Issue. 2022. №
2(3). Philosophy of
Language and
Literature. S. 262-272.
(Web of Science)
4. Шевченко Т.
Інтерв'ю-есеї як
метажанр. Вчені
записки ТНУ імені В.
І. Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73) № 1 Ч. 2 2023. С.
82-86. (фахове
видання)

5. Шевченко Т. М. Жанрові особливості твору Докії Гуменної «Благослови, мати!». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. 2021. № 32 (71) № 5. С. 100-104. (фахове видання)

6. Шевченко Т. М. Топос як образ простору рефлексії в есеїстиці Василя Махна («Уздовж океану на ровері»). Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. С. 157-163. (фахове видання)

7. Шевченко Т. М. Портретний есей у творчості Степана Процюка (за матеріалами збірок «Відкинуті і воскреслі», «Гіркий світ, солодкий світ»). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72) № 4 Ч. 2. С. 96-100. (фахове видання)

8. Шевченко Т. М. Есеїстика українських письменників як феномен літератури кінця ХХ – початку ХХІ ст.: монографія. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. 584 с.

9. Шевченко Т. М. Топос митця у сучасній українській есеїстиці (за матеріалами збірки В. Неборака «Лексикон А. Г.»). Проблеми сучасного літературознавства. 2019. № 28. С. 165–175. (фахове видання)

10. Шевченко Т. М. Письменницька есеїстика в літературному процесі сучасності, або Про причини популярності жанру. Проблеми сучасного літературознавства. 2019. Вип. 29. С. 23–

32. (фахове видання)
11. Шевченко Т. М. Ліричні інтенції сучасної української письменницької есеїстики. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. 2019. Т. 30 (69), № 4. С. 148–153. (фахове видання)
12. Шевченко Т. М. Самоідентифікація і самопрезентація в есеїстичному тексті (за матеріалами збірки Р. Іваничука «Серед повені книг»). Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. С. 125-129.
13. Шевченко Т. М. Есей in memoга у творчості В. Даниленка. Вісник Одеського національного університету. Серія Філологія. 2021. Том. 26. Вип. 1(23). С. 81-87.
14. Шевченко Т., Томбулатова І. Збірка есеїстики у творчості Андрія Бондаря. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72) № 6 Ч. 2. С. 63-68. (фахове видання)
15. Шевченко Т., Чикур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осмислення в нарисах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231-237. (фахове видання)
16. Шевченко Т. М. Топологія Одеси в есеїстиці Б. Херсонського. Bibliotekarz Podlaski. 2020. № 3. С. 255-268. (Scopus)
17. Шевченко Т. Шевченківський дискурс у сучасній письменницькій есеїстиці: основні тенденції і художні практики. Moderní aspekty vědy: XLI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní

						<p>Ekonomický Institut s.r.o., 2024. S. 184-193.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Українська мова та література» (2021, 2022, 2023, 2024).</p> <p>Методичні рекомендації до виконання і захисту курсових робіт з української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. рек. для студентів філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / упоряд.: О. О. Мізінкіна. Одеса : Астропринт, http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36737 2023. 38 с. 0,7 МБ.</p>	
125797	Яковлева Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004546, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КД 030968, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 004671, виданий 06.12.1994, Атестат професора АП 002222, виданий 26.11.2020</p>	52	Історія мовознавства	<p>Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 6, 7, 8, 12, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славістики, секція україністики (Чеська Республіка). Сертифікат від 3.07. 2017 р. Наказ ОНУ № 1253-18. від 7.06. 2019 р. 2. Львівський державний університет внутрішніх справ. Центр українсько-європейського співробітництва. Всеукраїнське науково- педагогічне підвищення кваліфікації: Гендерні студії у вищій школі: сучасні виклики та досягнення. 5 вересня – 16 жовтня 2022 р. (6 кредитів). Наказ ОНУ №179-18 від 6.02.2023 р. 3. Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (6 кредитів), листопад – грудень 2021; вид стажування – самоосвіта</p>

(позапланово).
Спеціальність та кваліфікація за дипломом:
1. Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, спеціальність – російська мова та література (1977).
2. Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, спеціальність – англійська мова та література (1986).
Основні публікації
1. Яковлева О. В. Особливості сугестії в обрядовому дискурсі (фонетичний рівень). Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій: колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: ПолиПринт, 2020. С. 363–369.
2. Яковлева О. В. Гендерні характеристики мовленнєвої поведінки дітей (на матеріалі поезій українських письменниць). Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень: колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: ПолиПринт, 2021. С. 91–98.
3. Яковлева О. Гендерний стереотип фемінності в контексті ритуалів на різдвяні свята в українській традиційній культурі. Слов'янський збірник: : зб. наук. пр. / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. О. А. Войцева. Одеса, 2019. Вип. 23. С. 185–196 (фахове видання).
4. Яковлева О. Невербальні коди обрядового дискурсу на матеріалі календарного циклу різдвяних свят українців. Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць. Одеса: «ПолиПринт», 2019. Вип. 26. Т. 2. С. 269–278 (фахове видання).
5. Яковлева О. Українська теолінгвістика розширює свої межі. Рецензія на монографію : Піддубна Наталія. Теорія теолінгвістики: феномен біблійності в українській

лінгвістичній та омовленні релігійної картини світу (аналіз дискурсивної практики XIX ст.). Харків: Майдан, 2019. 448 с. Мова. Науково-теоретичний часопис. № 32. Одеса, 2019. С. 93–95 (фахове видання). 6. Yakovlieva O., Hryhorash V. Rituals on Christmas Holidays as a Gender-Marked Discourse in Traditional Ukrainian Culture. *Lingua Montenegrina*. Cetinje, 2020. № 25. P. 417-433. URL: http://www.fcjk.me/wp-content/uploads/2020/06/LM_25-24.pdf (Scopus).

7. Яковлева О. В. Гендерні ознаки мовленнєвої поведінки дітей у поетичних творах Наталії Забіли. Мова. Науково-теоретичний часопис. Одеса, 2021. № 35. С. 50–55 (фахове видання).

8. Яковлева О. В. Узагальнений тип мовної особистості баби-повитухи в обрядовому дискурсі народження дитини. Записки з українського мовознавства: Збірник наукових праць. Одеса: Видавець С. Л. Назарчук, 2022. Вип. 29. С. 258–269. (фахове видання).

9. Яковлева О. В. Проблема символічного значення в сучасній україністиці. Вісник Одеського національного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2019. Т. 24. Вип. 1(19). С. 109–117.

10. Яковлева О. В. Проблема символічного значення в сучасній україністиці. Вісник Одеського національного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2019. Т. 24. Вип. 1(19). С. 109–117.

11. Загальне мовознавство: навч.-метод. посібник / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; укладачі: О. А. Войцева, О. М. Новак, О. В. Яковлева. Одеса: Одес. нац. ун-т,

							2022. 136 с. (5, 6 д.а.) URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34367
158929	Мусій Валентина Борисівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 008809, виданий 13.11.1985, Атестат доцента ДЦ 040854, виданий 11.09.1991, Атестат професора 12ПР 007353, виданий 10.11.2011	37	Історія російської літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1; 3; 8; 12; 15 Підвищення кваліфікації: За програмою «Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Львівський національний університет імені Івана Франка у період 27.03.2023 – 07.05.2023), навчальне навантаження – 180 годин – 6 кредитів ЄКТО; За програмою «Українська мова) рівень С1 – С2 – вільне володіння» (Міністерство освіти і науки України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Центр мовної підготовки та мовної сертифікації у період 10 липня – 18 серпня 2023 року), навчальне навантаження – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС Основні публікації: 1. Universal “Music” in the Prose of the Postmodern Era. Postmodern Openings. Editura Lumen. 2022. Vol. 13 (1Sup1). P.276 – 299 (у співавторстві) (DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/427) (Web of Science) 2. Проблема національної ідентичності в романах Андрія Куркова «Сірі бджоли» та Ольги Кряжич «Тінь kota». Lingua Montenegrina. gol.XV/2, br. 30, cetinje, 2022. Pp.313-332. ISSN 1800-7007. lingua montenegrina.fcjk.me/wp-content/uploads/2022/12/LM30.pdf (Web of Science) 3. Семантичні опозиції в оповіданні

						Петра Кралюка «Рубльов». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Т.32 (71). № 6. Ч.2. С.187 – 191. (https://doi.org/10.328381/2710-4656/2021.6-2/32) (фах)	
136228	Малиновський Артур Тимофійович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013109, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 064055, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038451, виданий 03.04.2014	23	Вступ до літературознавства	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, , 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій Кафедра українознавства і лінгводидактики з 29.03.2021 по 29.05.2021, довідка про стажування № 78/61 від 31.05.2021 6 кредитів, 180 годин. Тема: «Новачі філологічної освіти» Основні публікації: 1. Малиновський А. Т. Гостинність в українській літературі першої половини ХІХ століття: ритуал – антропологічна модель – культурна універсалія // Слов'янський збірник. Вип. 23. Одеса. 2019. С. 176-184. 2. Малиновський А. Т. Adam Mickiewicz: tożsamość na pograniczu kultur // Слов'янський збірник. Вип. 23. Одеса. 2019. С. 164-176. 3. Ярмарок у літературно-антропологічному вимірі: Микола Гоголь // Рідний край. Альманах Полтавського державного педагогічного університету. – № 2 (37). – 2020. – С. 66-70. 4. Петербурзький текст Є. Гребінки в контексті етнокультурного пограниччя (на прикладі повісті «Записки студента») // «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». № 49/2021 категорія Б 5. «Татарские набеги» Г. Ф. Квітки-Основ'яненка: від завоювання

						фронтирів до утворення культурного тигля // Проблеми гуманітарних наукзбірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 45. 2021. Категорія Б 6. Musiy V., Malynovskyi A., Mizinkina O., Tombulatova I. Universal "Music" in the Prose of the Postmodern Era. Postmodern Openings. Editura Lumen. 2022. Vol. 13 (1Sup1). P. 276 – 299 (WOS)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища й процеси, що їх зумовлюють.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит
		Сучасна російська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит

	вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	
Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контро-не опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); Підсумковий контроль: іспит.
Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції- візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит
Діалектологія російської мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання

			дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих й індивідуальних самостійних завдань).	доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: залік
		Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота Підсумковий контроль: залік.
		Латинська мова	словесні: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія (обмін думками), консультації; – наочні: демонстрація таблиць та граматичного матеріалу, презентація дослідження з історії мови; практичні: тренувальні вправи, аналіз та переклад текстів, робота в групах	Поточний та періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
		Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори російської, української та зарубіжної літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку та місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	☒	Історія української літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль:

	особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	іспит
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль, періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Періодичний контроль: оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит
Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
Краєзнавча практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо. Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.

		Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
<p><i>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для вирішення комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		Сучасна українська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит
		Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит
		Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді), робота з інформаційними ресурсами.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит.

		Краснзнавча практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо. Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік.
		Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік.
		Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзамєн	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамєн: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
<p><i>ПРН 15.</i> Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Історія української літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації,	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях);

	презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль, періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
Сучасна російська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит
Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль; контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит

	ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	
Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контро-не опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ. Підсумковий контроль: залік
Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Періодичний контроль: оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит
Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит
Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит

			самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	
		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит.
<p><i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при вирішенні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації й відповідальності за прийняття рішень у непередбачуваних ситуаціях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPointпрезентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; розв'язання розрахункових задач; практичні роботи.	Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль: іспит.
		Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією	Поточний, підсумковий контроль Підсумковий контроль: залік.
		Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи, творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік

		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Педагогіка	Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою. Наочні: метод безпосереднього спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, якості виконання практичних завдань, дослідницьких проєктів, мультимедійних презентацій. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий контроль: іспит.
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для вирішення складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	☒	Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		Історія української культури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: залік.
		Латинська мова	словесні: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія (обмін думками), консультації; наочні: демонстрація таблиць та граматичного матеріалу, презентація дослідження з історії мови; практичні: тренувальні вправи, аналіз та переклад текстів, робота в групах.	Поточний та періодичний контроль, Підсумковий контроль: залік.
		Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота Підсумковий контроль: залік.

Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
Сучасна російська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит
Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контро-не опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік.
Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний

			методи; моделювання професійних ситуацій	розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
<p><i>ПРН 11. Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів та стилів державною й іноземною (іноземними) мовами.</i></p>	☒	Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит.
		Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
<p><i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i></p>	☒	Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит.
		Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
		Сучасна українська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит

		Атестаційний екзамен	робота в аудиторії. Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
<i>ПРН 20. Мати навички до педагогічної роботи в закладах середньої освіти й навчання російської/української мови та літератури, зарубіжної літератури.</i>	☒	Педагогіка	Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою. Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, якості виконання практичних завдань, дослідницьких проєктів, мультимедійних презентацій. Періодичний контроль – тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією	Поточний, підсумковий контроль Підсумковий контроль: залік.
		Методика викладання мови та літератури	словесні методи навчання є лекція, практичні заняття, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури. Серед наочних методів – мультимедійна презентація. З-поміж практичних – метод проєктів.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша).
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації,	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит

	презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	
Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит
Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Періодичний контроль: оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит
Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ. Підсумковий контроль: залік
Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит.
Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит
Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит

	масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	
Діалектологія російської мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих й індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: залік
Історія української літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль, періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання; мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль; контрольна робота. Підсумковий контроль:

			творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	залік.
		Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; Підсумковий контроль: іспит
		Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контролю опитування. Підсумковий контроль: іспит.
<i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i>	☒	Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Діалектологія російської мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих і індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного

		змістового модуля. Підсумковий контроль: залік
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
Сучасна російська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит
Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контро-не опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ. Підсумковий контроль: залік.
Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне

			спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит
		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Історія російської літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування. Підсумковий контроль: іспит.
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології й підходи до їхнього вирішення з застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	Латинська мова	словесні: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія (обмін думками), консультації; наочні: демонстрація таблиць та граматичного матеріалу, презентація дослідження з історії мови; практичні: тренувальні вправи, аналіз та переклад текстів, робота в групах.	Поточний та періодичний контроль, Підсумковий контроль: залік.
		Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні:	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит.

	тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	
Історія української літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль, періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
Історія російської мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи,	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий

	практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	контроль: іспит.
Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік.
Методика викладання мови та літератури	словесні методи навчання є лекція, практичні заняття, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури. Серед наочних методів – мультимедійна презентація. З-поміж практичних – метод проєктів.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік.
Сучасна російська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит
Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит.
Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контро-не опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ.

	першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Підсумковий контроль: залік.
Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Періодичний контроль – оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит.
Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді), робота з інформаційними ресурсами.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит.
Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит.
Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
Атестаційний екзаме́н	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме́н: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи,	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит.

			практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	
<p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) й літератури (літератур), що вивчаються, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	☒	Історія російської мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
		Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонематичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контро-не опитування. Підсумковий контроль: іспит.
		Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль, періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
		Історія російської літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні:	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-

	ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет	дослідне завдання, реферат, контрольне опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Історія української літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
Латинська мова	словесні: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія (обмін думками), консультації; – наочні: демонстрація таблиць та граматичного матеріалу, презентація дослідження з історії мови; практичні: тренувальні вправи, аналіз та переклад текстів, робота в групах	Поточний та періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік.
Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.

			результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	
		Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль: іспит
<p><i>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</i></p>	☒	Діалектологія російської мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих і індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: залік.
		Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит
		Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
<p><i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.</i></p>	☒	Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота	Підсумковий контроль: залік.

	з художньою, науковою літературою.	
Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією	Поточний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит
Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит.
Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота Підсумковий контроль: залік.
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали;	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль

	практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	(оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль, періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання; мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
Методика викладання мови та літератури	словесні методи навчання є лекція, практичні заняття, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури. Серед наочних методів – мультимедійна презентація. 3-поміж практичних – метод проєктів.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ. Підсумковий контроль: залік

			усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	
		Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Періодичний контроль – оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит.
		Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит
		Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді), робота з інформаційними ресурсами.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН 5. Працювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i>	☒	Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		Історія української культури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: залік.
		Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей	Поточний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: залік.

			виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією	
		Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
		Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Періодичний контроль – оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит
		Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді), робота з інформаційними ресурсами.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
		Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік
		Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
<i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	Історія України	пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, дослідницький метод	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит.
		Історія української культури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).

	роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль: залік.
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPointпрезентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; розв'язання розрахункових задач; практичні роботи.	Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів Підсумковий контроль: іспит.
Педагогіка	Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою. Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, якості виконання практичних завдань, дослідницьких проєктів, мультимедійних презентацій. Періодичний контроль – тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією	Поточний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
Філософія	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.

			завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	
		Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік.
		Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ. Підсумковий контроль: залік
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української культури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: залік.

Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPointпрезентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; розв'язання розрахункових задач; практичні роботи.	Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів Підсумковий контроль: іспит.
Педагогіка	Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою. Наочні: метод безпосереднього спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, якості виконання практичних завдань, дослідницьких проєктів, мультимедійних презентацій. Періодичний контроль – тестування. Підсумковий контроль: іспит.
Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією	Поточний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
Філософія	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль – іспит.
Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда;	Поточний контроль (оцінювання усних і

	наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота Підсумковий контроль: залік
Діалектологія російської мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих й індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: залік
Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); Підсумковий контроль: іспит
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування. Підсумковий контроль: іспит
Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік

		Методика викладання мови та літератури	словесні методи навчання є лекція, практичні заняття, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури. Серед наочних методів – мультимедійна презентація. З-поміж практичних – метод проєктів.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), періодичний контроль, Підсумковий контроль: залік.
		Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
		Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік.
		Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		Історія російської мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично	☒	Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний,	Екзаме: усне опитування, виконання практичного

аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.

	проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
Історія російської мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік
Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді), робота з інформаційними ресурсами.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
Історія української культури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації, відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: залік.
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPointпрезентація), пояснення, розповідь, бесіда.	Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або

	<p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; розв'язання розрахункових задач; практичні роботи.</p>	<p>комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів Підсумковий контроль: іспит.</p>
Філософія	<p>словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).</p>	<p>Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.</p>
Вступ до мовознавства	<p>Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит</p>
Вступ до літературознавства	<p>словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит</p>
Вступ до слов'янської філології	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль –</p>

		підсумкова контрольна робота Підсумковий контроль: залік.
Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); Підсумковий контроль: іспит
Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
Історія російської літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування. Підсумковий контроль: іспит
Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль, періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання: мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
Сучасна російська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит

Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контро-не опитування. Підсумковий контроль: іспит.
Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ. Підсумковий контроль: залік
Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Періодичний контроль – оцінка за самостійну роботу. Підсумковий контроль: іспит
Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.

			досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	
		Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
<i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями й нефхівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації</i>	☒	Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		Діалектологія російської мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих й індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: залік
		Історія російської літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). Підсумковий контроль: іспит.
		Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання; мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування. Підсумковий контроль: залік
		Сучасна російська мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: іспит
		Сучасна українська мова	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці	Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне

		вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контро-не опитування. Підсумковий контроль: іспит.
	Стилістика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання. Підсумковий контроль: іспит.
	Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)