

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Одеський національний університет імені І. І. Мечникова |
| Освітня програма | 30246 Середня освіта (Географія) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 28 |
| Повна назва ЗВО | Одеський національний університет імені І. І. Мечникова |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071091 |
| ПІБ керівника ЗВО | Труба Вячеслав Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.onu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 30246 |
| Назва ОП | Середня освіта (Географія) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.07 Географія |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Інші кафедри: кафедра фізичної географії, природокористування і геоінформаційних технологій; кафедра економічної та соціальної географії і туризму; факультету психології та соціальної роботи (кафедри загальної психології та психології розвитку особистості; соціальної роботи); факультету романо-германської філології (кафедри іноземних мов природничих факультетів; педагогіки); біологічного факультету (кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки; ботаніки); факультет історії та філософії (кафедри історії України; філософії; культурології); факультет математики, фізики та інформаційних технологій (кафедри вищої математики; математичного аналізу; загальної фізики і фізики теплоенергетичних та хімічних процесів); філологічний факультет (кафедри прикладної лінгвістики); факультет хімії та фармації (кафедра прикладної хімії та хімічної освіти, органічної та фармацевтичної хімії) |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Одеса, Шампанський провулок, 2 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Бакалавр середньої освіти(географія). Вчитель географії і природознавства |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 340486 |
| ПІБ гаранта ОП | Адобовська Марія Володимирівна |
| Посада гаранта ОП | старший викладач |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | grunt.ggf@onu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-143-67-63 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 4 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Геолого-географічний факультет Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (далі ОНУ) має значний досвід підготовки учителів географії, який налічує понад 80 років. Це єдиний заклад вищої освіти у регіоні, який забезпечує підготовку педагогів саме у галузі географічної освіти. ОНУ має відповідний кадровий склад для забезпечення фахової та психолого-педагогічної підготовки учителів географії. За багаторічний період функціонування геолого-географічного факультету сформовано ґрунтовну матеріальну базу для підготовки висококваліфікованих географів та учителів географії. Так, у складі університету є Ботанічний сад (парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва); Геолого-мінералогічний музей (фонди нараховують більше 10 тис. зразків мінералів і гірських порід); Палеонтологічний музей (3 експозиційних зали загальною площею 500 кв.м., обсяг колекції понад 60 тисяч експонатів); Зоологічний музей (3 експозиційних зали загальною площею 1000 кв. м., обсяг колекцій – 56 тис. одиниць зберігання, з яких 7,5 тис. експонатів виставлено в експозиції); Наукова бібліотека ОНУ імені І. І. Мечникова (200-річний досвід, фонд – більше 4 млн. екземплярів) тощо.

Підготовка бакалаврів спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) була розпочата у 2017 році. Програма створена на основі Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми, з врахуванням методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016). При розробці освітньої програми, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувався доробок, одержаний при виконанні проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»). Основа увага зосереджувалась на забезпеченні формування компетентностей, що сприяють реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності.

В основу розробки освітньої програми покладено багаторічний досвід університету та факультету з підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних учителів. До складу робочої групи увійшли науково-педагогічні працівники, які мають значний професійний досвід. Удосконалення ОП здійснювалось шляхом врахування нових вимог, які містяться у нормативних документах, а також тенденцій розвитку сучасної географічної освіти.

У 2020 році було внесено зміни до складу робочої групи ОП, зокрема, включено представників роботодавців та здобувачів освіти. У 2020 році після консультацій зі стейкхолдерами, опитування бакалаврів денної форми навчання, з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. було здійснено перегляд та оновлення ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 5 курс | 2016 - 2017 | 0 | | 0 | | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 30246 Середня освіта (Географія) 30247 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 35001 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 30245 Середня освіта (Хімія) 34710 Середня освіта (Фізика) |

| | |
|--|---|
| другий (магістерський) рівень | 35000 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 153187 | 116858 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 153187 | 116858 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 9764 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма | <i>OP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2016.pdf</i> | 7H1b71PbnWknDijTv5a4b98RuWYg9Fh2UJl4LUe6w1Y= |
| Освітня програма | <i>OP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2018.pdf</i> | L3efd9Rji8TbIua1v01xtUcS7zt9+sD1TE1PNnfUIy4= |
| Освітня програма | <i>OP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2020.pdf</i> | ykk1nhZg742EB25lpMf9ZldXRtohlhmeiohsS7S6PNY= |
| Навчальний план за ОП | <i>NP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2016.pdf</i> | bcKyrKvA8mnJ+yJ36D1iIsInGUOCGSvXwP8PuZUnTUg= = |
| Навчальний план за ОП | <i>NP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2018.pdf</i> | PS/opWq3YkMLu73PoKacspjKEpi52i56mQ1K4zTviA= |
| Навчальний план за ОП | <i>NP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2020.pdf</i> | NAoHQEFbJRESiseW9e/Holwzn9chY8j8AWvCCx7C/ZI= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenziya_op_serednya_osvita_geografiya_department_osvity_odesy.pdf</i> | R4bKxpZYF+QsoGN01RK4aioKA9/mlcSsXVikI6vFnXM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenziya_op_serednya_osvita_geografiya_akademii_neperervnoi_osvity.pdf</i> | UF/8ZxaFyHMv6q4T7iTe2dIAALefamcFLx/Ci1sDdpI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenziya_op_serednya_osvita_geografiya_stratyyvskiyNVK.pdf</i> | NpooiSjczXJpVvyFf/sJhR5Gh9e3G7jC6LisBLPjbUg= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів географії, які отримали базові та фундаментальні знання й уміння інноваційного предметно-професійного характеру, можуть їх застосовувати та продукувати нові знання для вирішення професійних завдань в закладах загальної середньої освіти нового типу. Формування загальних та професійних компетентностей, що забезпечують вільний доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти. Особливостями ОП є органічне поєднання в освітньому процесі предметної (грунтовні теоретичні знання та експериментальні уміння з географії), психолого-педагогічної (володіння інноваційними технологіями навчання географії) підготовки; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. ОП передбачає вміння застосовувати основні принципи та методи географічних досліджень відповідно до основних концепцій та парадигм в географії, спроможність аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країн і регіонів світу,

застосовувати основні концепції, закони і загальні проблеми природокористування, спроможність моделювати, організувати та контролювати процес навчання географії в школі, організувати краєзнавчо-туристичну та природознавчо-екологічну роботу в ЗО. Обов'язкові виробнича та педагогічна практики в закладах загальної середньої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ОНУ імені І.І.Мечникова є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі (Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ на 2020-2025 роки <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Стратегічною метою університету є створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку університету, оскільки їх реалізація спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних учителів, які володіють фундаментальними знаннями в сфері географічної освіти, здатні продукувати нові знання для вирішення професійних завдань, здійснювати ефективні комунікації у професійній діяльності та суспільному житті, впроваджувати інноваційні технології навчання згідно реформи «Нова українська школа».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси і пропозиції здобувачів ВО враховувались шляхом: участі здобувачів в опитуваннях щодо якості ОП, освіти, якості викладання; участі здобувачів у розширеному засіданні кафедри (протокол № 5 розширеного засідання кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру від 22 січня 2020 року) студентка Моц А. запропонувала внести до переліку вибіркових дисциплін «Менеджмент освітніх закладів», студентка Кірович Н. висловила побажання щодо продовження викладання іноземної мови у 6 і 7 семестрах; висловлення інтересів та побажань під час зустрічей з гарантом ОП та заступником декана з навчальної роботи (приділити більше уваги формуванню умінь і навичок складання календарно-тематичних планів роботи вчителя географії). Акредитація первинна і випускників спеціалізації ОП «Середня освіта (Географія)» ще немає. Але у подальшому будемо зважати на пропозиції та інтереси випускників цієї ОП.

- роботодавці

Геолого-географічний факультет ОНУ постійно співпрацює із управліннями освіти різного рівня, закладами загальної середньої освіти та КЗВО «Академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Така співпраця дозволяє аналізувати потреби у вчителів географії, рівень їхньої підготовки до виконання професійних функцій. Також представники роботодавців мали змогу висловлювати пропозиції під час громадського обговорення проекту оновленої ОП, який було розміщено на веб-сторінці геолого-географічного факультету. Під час оновлення ОП було враховано такі пропозиції роботодавців: Директор Одеської спеціалізованої школи № 32 I-III ступеню Одеської міської ради Одеської області Королькова О.В. запропонувала видалити з програми навчальну дисципліну «Структура шкільного курсу «Основи економіки» та методика його викладання» у зв'язку з тим, що цей предмет на сьогодні видалено зі шкільної програми та замінити її на «Організація інклюзивної освіти в ЗОНЗ»

- академічна спільнота

Зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу щодо змісту ОП були враховані під час її перегляду у 2018 та 2020 роках. Зокрема, у 2020 р. пропозиції щодо змін до ОП обговорювались на кафедрі географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру (протокол № 5 від 22.01.2020р.). Відбувся розгляд оновленої ОП членами НМК (протокол № 4 від 14 травня 2020 р.) та Вченої Ради геолого-географічного факультету (протокол №7 від 25 травня 2020 р.); на Науково-методичній раді ОНУ (протокол № 5 від 25 червня 2020 р.) і на Вченій Раді ОНУ(протокол № 8 від 30 червня 2020 р.). Під час оновлення ОП були враховані такі пропозиції академічної спільноти: до ОК.31 «Навчальна комплексна географічна практика» включити ґрунтознавчу частину практики в обсязі 1,5 кредити ЄКТС (1 тиждень), для закріплення теоретичних знань та практичних навичок з навчальної дисципліни ОК.20 «Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів», яка викладається на 1 курсі 2 семестр; змінити назву і розширити зміст навчальної дисципліни ОК.16 з «Фізична географія України» на «Географія України та методика її навчання та викладання» на 4 курсі 7 семестр.

- інші стейкхолдери

Вчителі географії розглядали програму і висловили рекомендації щодо її удосконалення. Пропонували для зорієнтування майбутніх учителів на побудову навчально-виховного процесу на основі компетентнісного підходу, а саме для забезпечення творчої діяльності учня, в навчальній дисципліні «Основи педагогічної майстерності» передбачити розробку конспектів занять під час самостійних занять, зміст яких має бути зорієнтованим на розвиток саме творчих здібностей (рухових, комунікативних, пізнавальних, образотворчих тощо)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

ОНУ є єдиним ЗВО в Одеській області, який здійснює професійну підготовку вчителів географії. В Одеському регіоні існує істотна нестача кваліфікованих вчителів ЗЗСО, зокрема вчителів географії. Більш детальна інформація за 2020 рік розміщена на сторінці відділу сприяння працевлаштування випускників ОНУ <http://derwork.onu.edu.ua/files.html> Також адміністрації шкіл м. Одеси щорічно звертаються безпосередньо у деканат геолого-географічного факультету з запрошенням на роботу студентів старших курсів. Тенденції розвитку спеціальності постійно відслідковуються шляхом співпраці з вчителями географії ЗЗСО м. Одеси, КЗВО «Академія неперервної освіти Одеської обласної ради», академічною спільнотою. Враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема реформування загальної середньої освіти на засадах концепції НУШ, в якій однією з ключових компетентностей визнано основні компетентності у природничих науках і технологіях. Упродовж останніх років в ОНУ проводяться конференції: «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи», «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження», зокрема на яких обговорюються проблеми і тенденції розвитку географічної освіти, вимоги до сучасного вчителя. Окрім того викладачі ГТФ беруть участь в роботі науково-методичних конференцій інших ЗВО України

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП розкривається вивченням: ОК13-ОК17, ОК34-ОК36 та враховується шляхом ґрунтовної педагогічної підготовки, що знайшло відображення у цілях та програмних результатах навчання (ПРН05, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН21, ПРН23, ПРН24).

Регіональні аспекти реалізуються за рахунок включення у зміст навчальних предметів питань краєзнавчого та прикладного спрямування, відповідних навчальних дисциплін та під час навчальних практик (ОК16, ОК17, ОК20, ОК23, ОК27, ОК29, ОК31-33, ВК16.1, ВК18.1, ВК18.2, ВК18.3, ВК19.2). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП у 2016 році та її оновлення у 2018 і 2020 роках було враховано вимоги Держстандарту базової і повної ЗСО (постанова КМУ № 1392 від 23.11.2011р), згідно якого обов'язковим предметом освітньої галузі «Природознавство» є географія з 6 по 11 класи 12-річної школи. При оновленні ОП у 2020 р. враховувались Концепція розвитку педагогічної освіти, проект Держстандарту базової СО, в якому як основні результати навчання визначено компетентності у галузі природничих наук (зокрема географічного складнику), техніки і технологій та екологічну компетентність. З метою формування екологічної складової до ОК додатково введено вибіркові компоненти (ВК4.2, ВК6.1, ВК7.1, ВК8.1, ВК8.2, ВК9.3, ВК11.2, ВК13.2, ВК14.1, ВК16.1, ВК16.2, ВК18.2, ВК19.2). Формування міжпредметних зв'язків досягається вивченням наступних ОК та ВК (ОК1-5, ОК7-10, ВК4.3, ВК8.3, ВК9.2, ВК11.3, ВК13.3, ВК17.1, ВК17.2, ВК20.2)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід реалізації ОП «Середня освіта (Географія)» у ТНПУ ім.В.Гнатюка, ПНПУ ім. В. Г. Короленка, ХДУ, ДНУ ім. Олеса Гончара, ЧНУ ім. Юрія Федьковича, ЛНУ ім. Івана Франка, ЦДПУ ім. В.Винниченка і інших. На основі аналізу ОП зазначених ЗВО уточнювались цілі, перелік загальних та фахових компетентностей, конкретизувались програмні результати навчання. Здійснювалось порівняння переліку обов'язкових ОК у різних ОП. Порівняно з вітчизняними аналогами в ОП «Середня освіта (Географія)» посилено методичний складник професійної підготовки майбутніх учителів географії. Конкретизація змісту фахових компетентностей здійснювалась з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з підготовки бакалаврів у предметній області Географія (Subject Benchmark Statement for Geography; Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Geography) та Стандартів педагогічної діяльності у США (InTASC Model Core Teaching Standards). Аналіз зазначених документів дозволив визначити, що підготовка вчителя географії має містити такі компоненти: психолого-педагогічна підготовка, вивчення академічних дисциплін, вивчення предметної дидактики, педагогічна практика. Серед академічних дисциплін обов'язковими мають бути геологія, ґрунтознавство, метеорологія і кліматологія, ландшафтознавство, хімія, фізика, математика.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю наразі відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому кваліфікаційному рівню НРК. Згідно дескрипторів НРК для даного кваліфікаційного рівня ОП формує: -знання: концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (досягається ПРН01-ПРН10); -уміння: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (досягається ПРН11-ПРН25); -комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (досягається ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26,

ПРН27, ПРН28); -автономія та відповідальність: управління професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком (досягається ПРН29-ПРН31). ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями і відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Середня освіта (Географія)» відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Згідно мети ОП, предметною областю є організація і здійснення географічної освіти у закладах загальної середньої освіти; сучасні теоретичні засади фундаментальних наук, педагогіки, психології, методики навчання географії. Вивчення ОК раціонально розподілено за роками навчання та семестрами. Включені до ОП обов'язкові освітні компоненти відповідають теоретичному та практичному змісту предметної області і забезпечують формування визначених загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, структурними компонентами якої є такі змістові блоки: ОК циклу загальної підготовки, ОК циклу професійної та практичної підготовки, дисципліни вільного вибору. Цикл загальної підготовки містить блок гуманітарних та соціально-економічних дисциплін (ОК1-ОК5, 18 кредитів ЄКТС) і блок дисципліни природничої підготовки (ОК7-ОК12, 30,5 кредитів ЄКТС). Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки складається з трьох блоків: педагогічний та методики викладання (ОК13-ОК17, 19,5 кредитів ЄКТС); природничих дисциплін (ОК18-ОК29, 66 кредитів ЄКТС) та навчальних та виробничих практик і державної атестації (ОК30-ОК38, 44,5 кредитів ЄКТС). Логічна послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП. Згідно неї ОК циклу загальної підготовки вивчаються пересічно на 1 і 2 курсах, циклу дисциплін природничої підготовки на протязі всього навчання з 1 по 4 курси. Опануванню методичними засадами викладання географії (ОК14, ОК15, ОК16, ОК17) передують вивчення педагогіки (ОК13). Після вивчення дисциплін блоку педагогіки та методики викладання здобувачі отримані знання закріплюють під час проходження практичної підготовки (ОК34-ОК36). Сформовані елементи компетентностей під час теоретичного навчання закріплюються у період навчальних та виробничих практик (з організації роботи вчителя середньої школи та педагогічної) та виконання бакалаврської роботи. Вивчення обов'язкових освітніх компонент психолого-педагогічного циклу та циклу методики викладання та практичної підготовки забезпечують формування в здобувачів вищої освіти загальних компетентностей та ФК6-ФК8, ФК12, ФК14, ФК20, ФК21 та досягнення ПРН, що з ними корелюють, а саме, ПРН5, ПРН10, ПРН12-ПРН14, ПРН17-ПРН19, ПРН21, ПРН23-ПРН31. Зміст обов'язкових компонент ОП циклу природничої підготовки (ОП7-ОП12) та циклу професійної та практичної підготовки (ОП) уможливають формування загальних компетентностей та ФК1-ФК5, ФК9-ФК11, ФК13, ФК15-ФК19 та досягнення ПРН, що з ними корелюють, а саме, ПРН1-ПРН4, ПРН6-ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН16, ПРН20, ПРН23-ПРН31. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю визначених компетентностей та ПРН дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП забезпечують: відповідне нормативне забезпечення, зокрема Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf> ; наявність дисциплін вільного вибору (61,5 кредитів ЄКТС); постійне оновлення переліку вибіркових дисциплін; розміщення силабусів ВК на веб-сторінці геолого-географічного факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsuypliny> ; можливість обирати місце проходження виробничих практик (Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти в http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf); можливість обирати місце виконання бакалаврської роботи, її тематику та керівника (п. 2.8.5. Положення про організацію освітнього процесу в <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-ovsit-process.pdf>); можливість урахування ПРН, отриманих у неформальній освіті (Положення про порядок визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>) та в результаті програм академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>))

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації здобувачами ВО права на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Вивчення вибіркового навчального дисциплін починається з третього семестру. Загальний обсяг вибіркового компонент складає 61,5 кредитів ЄКТС, що становить 25,6 % від загального обсягу ОП. Обсяг кожної вибіркової дисципліни складає 2, 3 або 4 кредити ЄКТС. Перелік вибіркового дисциплін ухвалюється Вченою радою геолого-географічного факультету. Перелік дисциплін вільного вибору кожного навчального року може змінюватись. Студенти мають змогу ознайомитися з каталогом дисциплін вільного вибору, силабусами та навчальними програмами, а також з порядком вибору навчальних дисциплін на офіційній сторінці геолого-географічного факультету у розділі «Навчальні матеріали» (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>). Вибір дисциплін на наступний рік здійснюється студентами шляхом подачі письмової (або електронної) заяви на ім'я декана факультету до 15 березня поточного навчального року. В заяві здобувач вищої освіти зазначає обраний перелік навчальних дисциплін. Протягом двох тижнів після написання заяви здобувачі мають право корегувати перелік вибіркового дисциплін, змінюючи їх через подання відповідної заяви до деканату. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, то деканат доводить до відома здобувачів вищої освіти певний перелік дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього здобувач вищої освіти протягом тижня повинен обрати іншу вибірково дисципліну з переліку, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група здобувачів вищої освіти. Обрані дисципліни носяться до робочого навчального плану ОП і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного науково-педагогічного працівника, яке розраховується до початку навчального року. Інформування здобувачів про зміст вибіркового дисциплін відбувається шляхом розміщення силабусів та навчальних програм дисциплін на веб-сторінці факультету, а також викладачами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується через лабораторно-практичні заняття, навчальні та виробничі практики, виконання бакалаврської роботи та комплексного державного екзамену загальним обсягом 44,5 кредити ЄКТС. Передбачено проведення навчальних (2 і 4 семестри, 19,5 кредити ЄКТС) та виробничих (6-8 семестри, 19,5 кредитів ЄКТС) практик, виконання бакалаврської роботи та комплексний державний екзамен. Під час навчальних практик студенти здобувають необхідні компетентності для майбутньої професійної діяльності в якості вчителя географії (топографічна, комплексна географічна, комплексна краєзнавчо-географічна, зонально-географічна). Важливу роль відіграють також виробничі практики у школі, які передбачають формування спроможності застосовувати знання і технології для вирішення педагогічних і наукових задач, спроможності використовувати знання теоретичних і прикладних основ географічних наук в процесі навчання географії, а також здобути компетентності з організації процесу навчання географії та природознавства, організації позакласної роботи в освітніх закладах різного типу. Бакалаврська робота передбачає виконання здобувачем індивідуального завдання з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час вивчення ОК, передбачених ОП, та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання, а також оволодіння навичками дослідницької самостійної роботи

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) забезпечується формуванням визначених в ОП загальних та фахових компетентностей ЗК1 – ЗК10, ФК2, ФК7 та результатів навчання ПРО1, ПРО6, ПР28 – ПР32. Педагогічна діяльність ґрунтується на ефективній комунікації і соціальних навичках. В ОП акцентується увага на тих соціальних навичках (soft skills), набуття яких забезпечує успішну педагогічну діяльність: комунікативні, перцептивні навички, вміння застосовувати технології мовного впливу, у тому числі інформаційно-комунікаційні, уміння слухати співрозмовника, навички роботи в команді організувати ефективну взаємодію з учнями тощо. Набуття соціальних навичок (soft skills) реалізується у таких ОК: ОК1-ОК4, ОК13, ОК14, ОК34-36, ВК: ВК1.1, ВК1.2, ВК2.2, ВК2.3, ВК3.1, ВК3.3, ВК4.2, ВК5.1, ВК9.3, ВК10.3, ВК11.2, ВК12.2, ВК13.1, ВК13.2, ВК13.3, ВК15.1, ВК16.2, ВК19.1, ВК20.2. Формуванню соціальних навичок (soft skills) сприяють використання методів і форм інтерактивної технології навчання: робота у мікрогрупах, диспут, мозковий штурм, мікрореконструкція, метод проєктів, тренувальні вправи на відпрацювання комунікативних, перцептивних навичок тощо. Навички педагогічного спілкування, з розв'язання конфліктів та професійної комунікації формуються в процесі викладання дисциплін психолого-педагогічного спрямування та під час виробничих практик тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту спеціальності 014 Середня освіта, зміст ОП зорієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителя закладу загальної середньої освіти, методист, інші професіонали в галузі навчання, лаборанта (освіта), педагога-організатора, організатора позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. Це досягається за рахунок набуття інтегральної, загальних (ЗК1-ЗК10) і фахових компетентностей пропонованої ОП: ФК1-ФК21.

Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти був затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №2736 від 23.12.2020 р. ОП забезпечує формування окремих компетентностей, визначених у професійному стандарті. Кореляція компетентностей між стандартом вчителя і ОП узгоджується наступним чином: громадянській компетентності відповідає ЗК2, ЗК3 та ПРН26, соціальна компетентність – ЗК4, ЗК8, ЗК9, ФК6, ФК8 та ПРН12, ПРН25, ПРН27; культурна – з ЗК2, ЗК3, ФК6 та ПРН26, ПРН31; лідерська – ЗК4, ЗК10 та ПРН27, ПРН28; підприємницька – з ЗК10, ФК6, ФК8, ФК12 та ПРН5, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН23, ПРН24, ПРН27, ПРН29, ПРН31. Фахові компетентності цілком узгоджуються між професійним стандартом і ЗК, ФК і ПРН запропонованої ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ (розділ 5) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> визначено норми навантаження здобувачів освіти за ОП. Загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких на аудиторну роботу припадає 95,4 кредитів (39,75% загального навантаження), з них на лабораторні заняття – 32,7 кредит (13,6% загального навантаження), обсяг самостійної роботи становить 127,7 кредитів (56,1% загального навантаження), з них 17 кредитів (7,1%) виділено на навчальну, педагогічну і виробничу практики, виконання бакалаврської роботи та комплексний державний екзаме́н. Навантаження за навчальними дисциплінами розподілено рівномірно – 7-8 ОК (30 кредитів ЄКТС) на семестр. Тривалість навчального дня становить не більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня), з них аудиторних, зазвичай, не більше 6 годин та 3 або більше годин самостійної роботи. Тижневе навантаження становить 45 год. (1,5 кредити). З них аудиторні заняття в середньому 24 год. Усі види самостійної роботи зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін. Для встановлення ступеня завантаженості здобувачів за ОП застосовуються опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з гарантом та викладачами упродовж навчального року.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ОНУ імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/uk/abitur>

Програми та розклад вступних іспитів розміщено на <http://onu.edu.ua/uk/exam>.

Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://onu.edu.ua/uk/hq-entercom>.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

На сайті геолого-географічного факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/abitur> у розділі «Сторінка абітурієнта» знаходиться короткий опис особливостей освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти, рекламні пропозиції, презентація спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) та презентація геолого-географічного факультету, а також перелік конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за відповідними спеціальностями. Також на сайті університету <http://onu.edu.ua/uk/activities> розташована інформація про гуртожиток та карта, яка допоможе абітурієнту знайти приміщення факультету

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому до закладів вищої освіти України (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2020/umovi-prijomu-do-vishih-navchalnih-zakladiv-v-2020-roci>) та Правила прийому до ОНУ імені І.І.Мечникова у 2021 р. (<http://onu.edu.ua/uk/abitur>) ураховують особливості ОП шляхом створення умов для конкурсного відбору кращих випускників. Так, встановлено мінімальний конкурсний бал ЗНО для вступників – 125. Затверджено конкурсні предмети, знання яких є основою для навчання на ОП, а саме українська мова та література і географія, у якості третього предмету може бути один із таких: Історія України, математика, іноземна мова, біологія, фізика, хімія (<http://onu.edu.ua/uk/abitur>).

У Правилах прийому до ОНУ-2021 вказано, що спеціальність 014 Середня освіта належить до тих, яким надається спеціальна підтримка.

Відокремлені «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» та встановлені категорії осіб, які проходять вступні випробування у формі вступних іспитів (замість зовнішнього незалежного оцінювання). Щороку формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються ректором. Програми вступних випробувань враховують специфіку ОП та включають завдання, які дають змогу оцінити рівень підготовки абітурієнта.

Вимоги до вступників, які відображені у Правилах прийому до ОНУ, є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та виявили належний рівень знань до навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється на підставі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>). Положення розміщено у публічному доступі на офіційному веб-сайті ОНУ. Згідно цього положення до початку програми академічної мобільності складається індивідуальний навчальний план, де визначаються дисципліни, які будуть вивчатись під час академічної мобільності в приймаючому ЗВО і підлягають визнанню, а також дисципліни з навчального плану ОНУ. Визнання результатів навчання проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО-партнера, при цьому ключовими є виключно компетентності навчання. Професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, прямих аналогів яких не існує в навчальному плані відповідної спеціальності в ОНУ, можуть бути визнані, якщо вони відповідають компетентностям цієї спеціальності. До навчальної картки та залікової книжки вносяться назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка, номер академічної довідки. Ця інформація входить в Додаток до диплома із зазначенням ЗВО-партнера.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>) , положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Офіційні документи» У ньому регламентується забезпечення права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для зарахування на навчання за ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають зазначеним у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова»

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>: навчальні заняття (лекції, лабораторні, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультація) самостійна робота, практична підготовка (навчальна, педагогічна та виробнича практики), контрольні заходи (іспит, залік, контрольні роботи, підсумкові контрольні роботи, захист бакалаврської роботи). На ОП Середня освіта (Географія) застосовуються як традиційні системи методів, так і інноваційні інтерактивні методики, оптимальний вибір яких сприяє досягненню ПРН. Конкретні форми за кожною ОК зазначені у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін і методи, що застосовуються, сприяють досягненню ПРН навчання. Отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь – лабораторними, практичними заняттями, та практичною підготовкою; комунікація – практичними, семінарськими заняттями, навчальною, педагогічною та виробничою практикою; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. Відповідність ПРН і освітніх компонентів наведено у матриці відповідності, а також висвітлено в Робочих програмах дисциплін.

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>

Під час карантину використовується дистанційна форма навчання з використанням платформи Zoom

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за даною ОП (п.5 ОП), що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> У межах ОП Середня освіта (Географія) студентоцентризований підхід реалізується, зокрема, шляхом створення умов для вільного вибору ОК (порядок обрання студентами вибіркових дисциплін, а також каталог дисциплін вільного вибору розташовано на сайті факультету, де розміщені НП та силабуси цих дисциплін <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>), тем та керівників бакалаврської роботи, баз практик, індивідуальних завдань для самостійної роботи, висловлення своїх пропозицій щодо оновлення ОП під час опитувань. Студенти приймають участь у розробці та обговоренні ОП. Забезпечення якості ОП, рівень задоволеності студентів ОП досліджується через анкетування та опитування (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>). Зразки анкет опитування студентів щодо якості викладання, якості ОП та якості освіти наведені <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>. Університет підтримує переможців конкурсів наукових робіт та студентських олімпіад, учасників художньої самодіяльності, старост груп і активістів студентського життя

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін (п.3.6 Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>). У межах ОП розроблено 56 РП та силабуси вибіркових ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Кожна із запропонованих робочих програм по кожній навчальній дисципліні є творчим науково-методичним доробком викладача, змістовне наповнення якого реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Визначення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему. Методи навчання і викладання на ОП в повній мірі дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Конкретні методи обираються викладачем відповідно до цілей і ПРН. Здобувач має змогу прийняти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання представлена на сайті ГГФ ОНУ імені І.І. Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/014bach/OP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2020.pdf та зберігається в документах випускової кафедри у паперовому та електронному вигляді (ОП, РП та НП, силабуси, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять, сесій та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті факультету: <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>. Обов'язкове інформування здобувачів відбувається на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри. Студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту (поштові скриньки оприлюднені в силабусах дисциплін та вебсторінці кафедри).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається у процесі ознайомлення студентів з методологією та методами наукових досліджень під час вивчення географічних та психолого-педагогічних дисциплін та при виконанні бакалаврської роботи. В освітній процес впроваджуються методи навчання, засновані на дослідженнях. Поєднання навчання і досліджень відбувається також у процесі підготовки бакалаврських робіт. Бакалаврська робота спрямована на самостійне розв'язання дослідницьких завдань з педагогіки, методики навчання географії. Здобувачі ВО під час реалізації ОП залучаються також до науково-дослідної діяльності з питань географічної освіти. Зокрема, студенти є учасниками постійно діючої проблемної студентської групи «Краєзнавчо-туристичні засади підготовки майбутнього вчителя географії». Вони досліджують актуальні питання географічної освіти, про результати яких доповідають на щорічних звітних студентських конференціях. З 2020 року у межах звітної студентської конференції геолого-географічного факультету працює підсекція «Середня освіта (Географія)». У 2020 році робота цієї секції здійснювалась онлайн, з доповідями виступили 5 студентів, у 2021 році планують приймати участь – 6 студентів діючої ОП (програма роботи секції розміщена на сторінці факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/naukova-diialnist>). За результатами доповідей на студентській конференції рекомендовано студентам Степаненко Д., Кірович Н, Моц О. підготувати публікації. Студентка Кірович Н. приймала

участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Географія».

Результати дослідження здобувачі освіти мають можливість опублікувати разом з науковим керівником в наукових журналах і оприлюднити на конференціях різного рівня. Так, студентка 4-го курсу Степаненко Д. одноосібно опублікувала тези у матеріалах конференції «Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки» м.Запоріжжя 27 листопада 2020 р, студентка 4-го курсу Кірович Н. у співавторстві з науковим керівником доц. Тригуб В.І. опублікували тези у матеріалах конференції «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку», яка проходила 26-27 березня 2021 р в м.Дніпро. За час дії ОП студенти приймали участь в наступних конференціях: «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», м.Кропивницький (студ Кірович Н. з доповіддю «Роль туристичних екскурсій при вивченні географії в загальноосвітній школі», студ. Моц О. «Туристично-екскурсійна робота зі школярами» тощо); «Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму», м.Хмельницький; «Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку», м.Умань. Згідно з Положенням про диплом з відзнакою ОНУ імені http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_diplom.pdf отримати диплом з відзнакою може лише студент, який виявив здібності до наукової роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> та Положенням про освітні програми <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>. Ініціаторами оновлень можуть виступати викладачі, здобувачі вищої освіти, члени НМК, гарант ОП, адміністрація факультету. Оновлення змісту ОК відбувається постійно на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності викладачів. У РП оновлюються: зміст ОК через введення нових теми, питань; зміст лабораторних і практичних занять; перелік рекомендованої літератури та інтернет-джерел тощо. Зазначені оновлення обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. РП ОК розглядаються і схвалюються НМК геолого-географічного факультету, члени якої мають право вносити пропозиції щодо змісту ОК.

В якості прикладів щодо реалізації зазначених підходів можуть слугувати наступні факти:

- Так програму ВК11.1 «Методика застосування комп'ютерної техніки на уроках географії в школі» було додано тему «Дистанційні технології в освітньому просторі», що обумовлено необхідністю оволодіння у зв'язку світовими тенденціями пов'язаними з пандемією, у межах якої завданням для самостійної роботи є розроблення дистанційного уроку з обраної теми

- В ОК29 «Регіональна економічна і соціальна географія» оновлення освітніх компонентів відбувається з врахуванням сучасних соціально-економічних процесів та подій, нових статистичних даних з офіційних джерел.
- в ОК10 Інформатика з основами геоінформатики (1 курс, 2 семестр) і ОК17 Картографія для проведення поточної і підсумкової атестації розроблено комп'ютерне тестування на основі програми MyTestXPro
- в ОК16 Географія України та методика її навчання та викладання додано низку нових тем щодо вивчення гео економічних ресурсів території, методичних засад викладання навчального матеріалу з географії України в школі.
- в ВК18.1 Ґрунтово-земельні ресурси України та світу, ВК16.1 Географія Одещини, ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів розширено зміст тем стосовно сучасного стану ґрунтово-земельних ресурсів Одеського регіону та півдня України загалом за результатами науково-дослідної роботи в рамках виконання низки держбюджетних та госпдовірних тем співробітників випускової кафедри.

Зміст окремих ОК (ОК 5, ОК 13, ОК 14) оновлюється у разі виходу нових нормативних документів.

Використання сучасних практик та наукових досягнення у навчанні здійснюється на принципах академічної свободи викладача з урахуванням інтересів здобувачів ОП

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним із стратегічних пріоритетів ОНУ є інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада (перетворення ОНУ на регіональне представництво зарубіжних гуманітарних, наукових, освітніх, культурних та просвітницьких установ і залучення до їхньої діяльності університетської спільноти, що відображено у «Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ на 2020 – 2025 pp»

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>

Тому навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ОНУ. Одним із основних напрямків діяльності факультету є підвищення якості та модернізація освітнього процесу з використанням досвіду передових європейських університетів, для цього факультет активно застосовує наукове співробітництво з провідними навчальними закладами і дослідними установами.

ОНУ є активним учасником наукових проектів та програми академічної мобільності Erasmus+. Відділ міжнародного співробітництва (<http://onu.edu.ua/uk/department>) координує процеси інтернаціоналізації діяльності та поширює інформацію про можливості мобільності студентів та викладачів. В ОНУ діє програма академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>)

Викладачі геолого-географічного факультету беруть активну участь у закордонних науково-практичних конференціях та мають численні публікації у закордонних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2018 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/control-study.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> система оцінювання рівня знань та вмінь студентів в межах ОК включає: оцінювання результатів навчання протягом семестру (поточний міжсесійний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять); оцінювання результатів навчання по завершенню семестру (семестровий (підсумковий) контроль з освітньої компоненти / навчальної дисципліни відповідно до робочого навчального плану проводиться у формі семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку)); оцінювання вибіркового видів навчальної діяльності (контроль якості самостійної роботи здобувачів може здійснюватися або під час поточного, або атестаційного, або семестрового контролю, що визначається силабусом з освітньої компоненти / навчальної дисципліни); оцінювання виконання та захисту звіту з практики; оцінювання атестації.

Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються відповідно у силабусі, в робочій програмі навчальної дисципліни чи практики, програми атестації здобувачів.

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається за шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання та формується за рахунок накопичення балів

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання є інструментом визнання успішного завершення студентом обов'язкових видів навчальної діяльності і досягнення визначених результатів навчання. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитись з нормативними документами, які оприлюднені на сайті ОНУ: Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>;

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

У цих документах зазначено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Крім того, така інформація за кожним ОК зазначена у відповідних РП, які знаходяться на кафедрі, та силабусах, які оприлюднено на сайті ГГФ <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>, вказано методи контролю, питання для підсумкового контролю, критерії та шкала оцінювання, а також розподіл балів за змістовими модулями та їх відсоток у підсумковому оцінюванні.

На початку викладання дисципліни викладач знайомить здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляє про розподіл балів за певні види робіт на першому навчальному занятті. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> інформацію про форми,

методи контрольних заходів та критерії оцінювання викладач має довести до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни, а також повідомляє про електронний опис ОК на сайті факультету.

Підсумковий контроль проводиться у відповідності до графіка організації освітнього процесу та розкладу цього контролю, затверджених у встановленому порядку. Розклад підсумкового контролю доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше ніж за місяць до його початку. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, група, назва навчальної дисципліни і прізвище, ім'я та по-батькові викладача.

Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) та

оприлюднюється інформаційній дошці та веб-сайті геолого-географічного факультету

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за ОП немає. Атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену з географії, педагогіки та методики навчання географії, програма якого розміщена на веб-сторінці геолого-географічного факультету [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/atestacia-zdobuvachiv/program-atestat-ispytu-bakalavt-014-07SerednyaOsvita\(Geografiya\).pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/atestacia-zdobuvachiv/program-atestat-ispytu-bakalavt-014-07SerednyaOsvita(Geografiya).pdf) та захисту бакалаврської роботи (методичка)

Організація і проведення підсумкової атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/exam-komiss.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> та конкретизується у Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> У НП, РП та силабусах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайту геолого-географічного факультету - <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедурні аспекти проведення контрольних підсумкових заходів регламентуються Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (Розділ 3) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> Об'єктивність екзаменаторів під час проведення підсумкового контролю забезпечують: врахування оцінок поточного та періодичного контролю під час підсумкового оцінювання; проведення контрольних підсумкових заходів з використанням тестових завдань та усних відповідей; присутність на іспиті двох викладачів; оприлюднення інформації про умови, критерії оцінки, строки здачі контрольних заходів; можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів; відеофіксація проведення контрольних заходів в усній формі під час дистанційного навчання. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються: Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (Розділ 4) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>; Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>; Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> За час дії ОП Середня освіта (Географія) конфліктних ситуацій зафіксовано не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> Здобувачі вищої освіти, які отримали загальну підсумкову оцінку в сумі 35 – 59 балів або не з'явилися без поважних причин на підсумкові контрольні заходи, мають право ліквідувати академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання не більше двох незадовільних оцінок. Ліквідувати академічну заборгованість необхідно до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів (заліків) дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни – один раз викладачеві, другий раз - комісії, яка створена розпорядженням декана факультету під головуванням завідувача кафедрою у складі не менш трьох осіб, відповідно до графіку ліквідації заборгованостей. Ліквідація академічної заборгованості перед комісією відбувається здобувачем в усній формі як комплексна перевірка вмінь та знань з даної дисципліни. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною. Протягом дії ОП процедури ліквідації академічної заборгованості перед комісією не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів унормовується Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (розділ 4. Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> Здобувач освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, або у разі виникнення конфліктної ситуації під час процедури проведення підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до декана (заступника декана) не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту або оголошення результатів підсумкового оцінювання. Розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для проведення повторного заліку чи іспиту. До складу апеляційної комісії обов'язково входить представник студентського самоврядування факультету або університету. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії впродовж трьох робочих днів після її подання. Викладач, який проводив контрольний захід, має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії, але він не може входити до складу апеляційної комісії. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. За результатом апеляції оцінка навчальних результатів здобувача вищої освіти не може бути зменшена. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів протягом дії ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є важливою частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. В ОНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які викладені у таких документах: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>; Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf
У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП - як науково-педагогічні працівники, так і здобувачі ВО

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються процедури та технологічні рішення, прийняті в ОНУ на основі зазначених вище документів. Перед написанням бакалаврської роботи звертається увага здобувачів ВО на дотримання принципів академічної доброчесності, відповідні розділи містяться у «Методичних рекомендаціях з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)» на сайті ГГФ (розділ «Дипломна робота» - <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>

Контроль результатів бакалаврського дослідження та наукових робіт студентів здійснює сектор «Моніторинг плагіату» Наукової бібліотеки ОНУ системою Unicheck <http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/> (Одеса, вул. Преображенська, 24, 2 поверх, к. 21). Роботи з середнім рівнем унікальністю доопрацьовуються і повторно перевіряються. Кваліфікаційні роботи передаються до репозитарію Наукової бібліотеки, де формується інституційний репозитарій академічних текстів ОНУ.

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються такі технологічні рішення, як використання індивідуальних завдань для студентів, затверджених бланків для відповідей, оприлюднення результатів наукової та науково-методичної діяльності учасників освітнього процесу, оприлюднення рейтингу студентів за результатами сесії -

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/Rejtingovij_spisok_stipendii_serednya_osvita_geografiya2sem.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовуючи відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. У ЗВО розроблено Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ І. І. Мечникова.

Академічна доброчесність популяризується науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. Здійснюється інформування здобувачів ВО про необхідність дотримання норм академічної етики. Рекомендації щодо навичок академічного письма та вимоги дотримання академічної доброчесності подано у посібнику «Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)» (2021). Інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на відповідній сторінці Наукової бібліотеки ОНУ <http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/> 12.03.2020 р. проведено відкриття лекцію «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти» <http://onu.edu.ua/uk/osvita/lektsiia-za-materialamy-ukrainskoi-asotsiatsii-doslidnykiv-osvity-v-onu-imeni-i-i-mechnykova>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На геолого-географічному факультеті створена комісія з академічної доброчесності під головуванням декана ГГФ, до складу якої входять представники кафедр, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування. За порушення академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Відповідальність за порушення академічної доброчесності унормована "Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ" - http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf

та "Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І. І. Мечникова" - <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

Порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за період реалізації ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано порядком проведення конкурсного відбору на посади НПП в ОНУ Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ОНУ та укладання з ними трудових договорів http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-red.pdf

Конкурсний відбір є відкритою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом Ректора ОНУ. У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання тощо). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в газеті «Вечірня Одеса». Строк подання заяв та документів становить один місяць. Конкурсна комісія у триденний строк після завершення терміну подання документів для участі у конкурсі розглядає документи кандидатів на відповідність умовам та надає рекомендації стосовно претендентів. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних якостей цій посаді, пропонується попередньо прочитати відкриті лекції.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, консультують щодо змін у ОП та навчальному плані, є консультантами при плануванні внесення змін до ОП чи навчального плану.

До проведення занять за ОП долучаються у якості гостьових лекторів викладачі закладів загальної середньої освіти м. Одеси та області: Вчитель географії Жоян Р.В. (ЗЗСО №113), вчитель географії вищої категорії, вчитель-методист ЗЗСО № 118 - Бранчук О. М., старший вчитель вищої категорії, голова метод об'єднання ЗЗСО №6 - Гамар О. І. (м. Білгород-Дністровський). Також залучення роботодавців відбувається під час педагогічної та виробничої практики. Під керівництвом досвідчених учителів здобувачі освіти удосконалюють компетентності, необхідні для ефективного виконання основних функціональних обов'язків вчителя географії, класного керівника. Між ОНУ та закладами загальної середньої освіти укладено 6 договорів щодо проходження здобувачами освіти геолого-географічного факультету педагогічної та виробничої практики у ЗССО. <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аудиторні заняття зі здобувачами вищої освіти за ОП проводять досвідчені викладачі та науковці.

До викладання та організації освітнього процесу за ОП активно залучаються професіонали-практики та роботодавці на основі запрошень і проведення гостьових лекцій на різну професійну тематику, як вчителі шкіл так і науковці з інших ЗВО-партнерів

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/ugoda_pro_organizaciju_akadem_obminiu_z_TNPU_Gnatuka.pdf;

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/ugoda_pro_spivpracu_Hmelnickiy_gumonitarno_ped_akademiya2021.pdf;

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/ugoda_pro_organizaciju_akadem_obminiu_z_CHNU_Mogyly.pdf) доцент кафедри географії та методики її навчання ТНПУ Варакута О.М., ректор ХГПА акад Шоробура І.М., Головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області Гладенюк В.А. та інші. Про проведення таких заходів студенти інформуються завчасно. За відгуками, здобувачам подобається залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки вони отримують більше практичних порад, розвивають саме ті фахові й загальні компетентності, що є затребуваними на ринку освітніх послуг.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> і Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf

Основними видами підвищення кваліфікації є: підвищення кваліфікації за вибраною формою та видом навчання за накопичувальною системою 6 кредитів ЄКТС на 5 років. Викладачі підвищують кваліфікацію за різними формами, які можуть поєднуватися (інституційна (очна, заочна, дистанційна) на робочому місці, на виробництві тощо) та видами (навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах тощо).

Викладачі ОП Середня освіта(Географія) постійно покращують професійний рівень. Так доцент Буяновський пройшов закордонне стажування, а викладачі кафедри: доценти Буяновський А.О., Тригуб В.І., Тортик М.Й., проф. Красеха Є.Н., ст.викл. Адобовська М.В.) у 2020 р. пройшли стажування у ТНПУ ім. В.Гнатюка на кафедрі географії та методики її навчання за дистанційною формою

В ОНУ створені можливості для оволодіння англійською мовою («Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» <http://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За досягнення високих результатів у праці працівники ОНУ імені І. І. Мечникова за рішенням Вченої ради можуть бути представлені до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, державними преміями, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. За видатні заслуги працівникам вищої школи за їхній вагомий внесок у справу розвитку освіти, науки, вищої школи, суспільних відносин та відповідно до Положення «Про статус вченого ступеня «Почесний доктор ОНУ імені І. І. Мечникова» та Положення «Про статус звання «Почесний професор ОНУ імені І. І. Мечникова» Вченою радою можуть бути присвоєні вищезазначені звання із врученням відповідних дипломів (п. 9.1.12 пп. 15 Статуту ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Ученим, які досягли особливих успіхів у розробленні найсучасніших наукових проблем на світовому рівні, і викладачам, які володіють і використовують у роботі знання іноземної мови на сучасному рівні, за рахунок спеціального фонду може встановлюватися надбавка до заробітної плати, розмір якої визначається контрактом. (пп. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Згідно з п. 3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання за особливі показники (захист дисертації тощо)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів. Фінансування освітнього процесу здобувачів ВО в ОНУ за ОП відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи (2), мультимедійні аудиторії (6), аудиторії оснащені ТВ (3), в т.ч. кабінети краєзнавства та методики викладання географії, спортивного туризму, ґрунтознавча лабораторія, кабінет топографії, геодезії та картографії. Студентам доступні всі ресурси наукової бібліотеки ОНУ <http://lib.onu.edu.ua>, зокрема підписка до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, ЛИГА ЗАКОН, Центр навчальної літератури, містить 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет у кількості 130 комп'ютерів; обсяг фондів навчальної та наукової літератури – понад 3,5 млн. примірників (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>) Матеріальна база ОНУ включає: учбові корпуси, наукові та навчальні лабораторії, комп'ютерні класи, ботанічний сад, гідробіологічна станція, студентське містечко, спортивно-оздоровчий табір, стадіон, центр культури та дозвілля студентів, їдальні, медичний пункт, музеї (зоологічний, палеонтологічний, геолого-мінералогічний, рідкісної книги, історії університету), редакційно-видавничий центр.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ОНУ створено освітнє середовище, спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Географія)». Викладачі і студенти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Усі корпуси ОНУ, комп'ютерні класи, кафедри, деканати під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі.

Усі іногородні студенти, що навчаються за ОПП, забезпечені місцями в гуртожитку № 5. Всі будівлі і внутрішні приміщення відповідають санітарно-технічним нормам і правилам. Житлові приміщення розраховані на проживання 3-4 студентів, обладнані необхідними меблями, є санітарні та побутові приміщення, на кожному поверсі у наявності обладнані кухні, холи для відпочинку. Для студентів, що проживають у гуртожитку, є можливість користуватися Internet.

Адміністрація факультету, викладачі забезпечують контакти між здобувачами освіти та адміністрацією університету стосовно будь-яких потреб та інтересів, а також сприяють проведенню їх опитування щодо задоволення освітнім процесом та його умовами. Активну участь у представленні інтересів здобувачів відіграють органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Так, профком студентів ОНУ здійснював опитування стосовно рівня задоволеності студентів дистанційним навчанням, виявлені проблеми вирішувались з адміністрацією ОНУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ОНУ приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО. Щорічно перед початком, а також протягом навчального року в ОНУ здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень; організація навчання та перевірка знань здобувачів ВО та працівників ОНУ з питань охорони праці; здійснюється систематична оцінка умов праці та навчання. Усі здобувачі кожного року проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності. З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в ОНУ функціонує медичний кабінет.

У процесі роботи зі здобувачами ВО виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, що долається з часом в процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами. Матеріальне освітнє

середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення тощо). В ОНУ працює психологічна служба <http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service> .

З метою організації заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, в ОНУ створено Профком первинної профспілкової організації. Представники органів студентського самоврядування розповсюджують серед учасників освітнього процесу путівки на санаторно-курортне лікування та оздоровлення у СOT Чорноморка.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ОНУ забезпечує всебічну підтримку, розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти

Освітня підтримка: Протягом впровадження в освітній процес ОП здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, реалізацію студентоцентрованого підходу у викладанні навчальних дисциплін, забезпечення принципу академічної свободи та можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом; Комунікація викладачів і студентів здійснюється безпосередньо під час проведення навчальних занять, консультацій, тощо. Забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, щотижневі кураторські години, систематичні опитування). Під час опитування 84,2% респондентів вказали, що мають змогу швидко контактувати з викладачами, коли виникає така необхідність, 94,7% опитаних здобувачів зазначили, що отримують детальний відгук (зворотній зв'язок) про свою роботу, 78,9% респондентів указали, що отримують цей відгук швидко. Необхідні навчальні ресурси для вивчення матеріалу вважають доступними 84,2% респондентів.

Організаційна підтримка: Здійснюється через чіткість та зрозумілість розкладів занять та контрольних заходів, обґрунтованість та зрозумілість вимог до всіх видів робіт, що є складовими освітнього процесу. На геолого-географічному факультеті діє студентська рада, до якої безпосередньо звертаються здобувачі ВО у разі виникнення питань. Для особистих звернень в холі факультету встановлено «Скриню довіри».

Інформаційна підтримка: Здійснюється через офіційний сайт ОНУ <http://onu.edu.ua> та веб-сторінку геолого-географічного факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf> , а також через створені групи у соціальних мережах, зокрема, у мережі комунікацій Viber і Telegram, що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами вищої освіти та адміністрацією університету та факультету. 84,2% опитаних здобувачів вважають, що у випадку будь-яких змін у освітньому процесі ефективно використовується комунікація між студентами і представниками факультету.

Консультативна підтримка: в залежності від ситуації надається працівниками Психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) та Юридичного центру (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>). Підтримкою та захистом інтересів студентів займаються органи студентського самоврядування – Студентська рада (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>) та Профком студентів та аспірантів (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>).

Соціальна підтримка: Реалізується через соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, призначення академічних та соціальних стипендій (таку стипендію отримує 2 студента за ОП).

Первинна профспілкова організація студентів також допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Основним принципом освітньої діяльності в ОНУ є забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами (п.2.2, абзац 10 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

У правилах прийому ОНУ зазначено, що університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України.

Для реалізації соціальної моделі освіти інвалідів в університеті дотримано дві умови: впроваджено інтеграційні моделі навчання та створено діючу модель супроводу студентами-волонтерами, процесу навчання інвалідів та їх інтеграції у суспільство.

Через те, що будівля факультету є пам'яткою архітектури, встановлення додаткового обладнання, на кшталт ліфтів, у ній заборонено. Для реалізації зазначених принципів заняття у відповідних групах організуються тільки на першому поверсі. На факультеті відсутні перешкоди для попадання на факультет, відсутні пороги тощо.

Психологічну підтримку здобувачів із особливими потребами здійснює Психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>). Вони отримують соціальну стипендію та матеріальну допомогу, у разі, якщо не можуть щоденно відвідувати навчальні заняття, мають змогу навчатись за індивідуальним графіком (за рішенням Вченої ради факультету) за наявності відповідних документів.

Серед здобувачів даною ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій; скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями; скарг, пов'язаних з

дискримінацією; скарг, пов'язаних з корупцією, не було. В той же час, політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентують нормативні документами ОНУ: Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>) та Антикорупційну програму ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf>). Відповідно до Антикорупційної програми адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації або відповідних служб. З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, студентська рада, деканати факультетів). Студентська профспілка забезпечує захист законних прав та інтересів студентів, надає інформаційну допомогу, допомагає у розв'язанні проблем студентів тощо. На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції. В Університеті постійно діє телефон довіри 048-731-74-67, на який можуть подзвонити усі учасники навчального процесу. Інформація про телефон довіри, а також про електронна скринька (dovira@onu.edu.ua) розміщена на сайті Університету (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>), також в холі факультету ГГФ є скринька довіри. Студенти можуть звернутися у Студентський відділ (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>) чи Профспілкову організацію студентів (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>). Існує юридичний центр, який здійснює правове обслуговування ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, розгляду та затвердження ОП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, перегляд, припинення) в ОНУ визначаються наступними документами:

Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І.Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf>

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І. І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

Політикою забезпечення якості вищої освіти ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>,

Положенням про моніторинг якості освіти в ОНУ імені І. І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>

Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оцінка якості та моніторинг актуальності ОП здійснюється науково-методичною комісією геолого-географічного факультету, науково-методичною радою ОНУ та Центром забезпечення якості освіти ОНУ, які можуть виступати ініціаторами перегляду освітніх програм. Крім того, залучаються учасники освітнього процесу, стейкхолдери, а саме органи студентського самоврядування, роботодавці, Вчена рада ОНУ імені І.І. Мечникова, Вчена рада геолого-географічного факультету, гарант ОП, викладачі, Науково-методична Рада.

Отже, моніторинг ОП відбувається на загальноуніверситетському, факультетському рівнях та на рівні ОП.

Моніторинг на рівні ОП здійснюють члени проектної групи за участі кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру з залученням представників органів студентського самоврядування. Результати цього моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК і вчентій раді геолого-географічного факультету, при цьому відповідальність за організацію та проведення моніторингу ОП покладається на її гаранта. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах Університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації Освітніх програм і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на сектор моніторингу якості освіти Університету. Підставою для перегляду ОП можуть слугувати результати аналізу стратегії розвитку регіону, моніторингу ринку праці та загальнодержавного попиту на фахівців, необхідність модернізації змісту навчальних дисциплін у відповідності до сучасних досягнень науки, недостатня валідність результатів оцінювання, необхідність введення сучасних педагогічних інструментів та прийомів тощо.

Останній перегляд ОП був проведений у 2019-2020 н.р. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2020 року на розширеному засіданні кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру (протокол №5 від 22.01.2020 р.) були заслухані пропозиції усіх присутніх стейкхолдерів. Після врахування їх пропозицій проєкт ОП було розміщено на сайті факультету в розділі Громадське обговорення (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). Протягом місяця пропозиції та зауваження направлялись на електронну пошту деканату ГГФ. Після закінчення терміну ГО гарантом програми були

узагальнені пропозиції, які були представлені на розширеному засіданні випускової кафедри (протокол №6 від 29.04.2020 р.), на якому ухвалили збільшити вибірковий блок за рахунок здоров'язбережувальних, управлінських та педагогічних дисциплін, включити до переліку дисциплін вільного вибору студентів ОП «Менеджмент освітніх закладів», «Валеологія та моніторинг здоров'я школяра», «Перша долікарська допомога», «Методика розв'язування задач з географії» та інші, продовжити викладання Іноземної мови у 6 та 7 семестрах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, залучені здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Під час перегляду ОП береться до уваги позиція здобувачів ВО. Відбувається анкетування здобувачів з метою внутрішнього моніторингу якості освіти; опитування анонімно, результати анкетування аналізуються на засіданнях Вченої ради ГГФ. Бланк анкети "Анкета опитування студентів щодо якості викладання на ОП" розміщений на сайті факультету (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/3Anketa_yakist_osvitu.pdf). Представники студентського самоврядування включені до складу Вчених рад університету та факультету, де проходить перегляд освітніх програм та внесення змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. При обговоренні ОП на розширеному засіданні кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру (протокол №5 від 22.01.2020 р.) здобувач вищої освіти Кірович Н. запропонувала продовжити викладання Іноземної мови у 6 та 7 семестрах. Від здобувача вищої освіти Моц О. надійшла пропозиція, що потрібно збільшити вибірковий блок за рахунок управлінських та педагогічних дисциплін, наприклад, бажано було б додати до вибіркового блоку дисципліну «Менеджмент освітніх закладів».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ОНУ активно працює студентське самоврядування, (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>). Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП, це право прописано в Статуті ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>. Здобувачі вищої освіти приймають участь в управлінні університетом через представництво керівників органів студентського самоврядування у вчених радах інститутів, факультетів, університету, є членами робочих груп, зокрема щодо проведення опитування здобувачів, та залучаються до перегляду освітніх програм; вносять пропозиції щодо організації навчального процесу та покращення його якості.

Органи студентського самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: відслідковують інформацію про ОП, регулярно зустрічаються з Ректором, формують студентську спільноту щодо питань/проблем/задач/прийнятих рішень в сфері освітньої діяльності ОНУ. Рівень задоволеності студентів якістю освіти регулярно досліджується через анкетування та опитування (стиль, рівень, доступність викладання, пропозиції, тощо), у тому числі ініційовані студентським самоврядуванням (результати опитування обговорюються з гарантом ОП, на засіданнях кафедр та вченої ради геолого-географічного факультету). Бланк анкети Анкета опитування студентів щодо якості освітньої програми розміщений на сайті факультету (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/2Anketa_yakist_osvitnoyi_programi.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОНУ має потужний досвід підготовки вчителів географії на геолого-географічному факультеті (понад 80 років) та співпрацює із ЗЗСО м. Одеси, Одеської та суміжних областей. Роботодавці мають змогу оцінити рівень підготовки здобувачів освіти під час педагогічної практики. Відкрите обговорення проекту ОП дозволило зовнішнім стейкхолдерам висловити свої рекомендації та побажання. Так, до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості долучилися: директор Одеської спеціалізованої школи № 32 I-III ступеню, учитель географії вищої категорії Королькова О.В.

учитель географії вищої категорії, загальноосвітньої школи № 56 Гонтенко Е.А., директор Кам'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів Роздільнянської районної ради Одеської області, учитель географії вищої категорії Петровская В.М. тощо. Після громадського обговорення директором школи № 32 Корольковою О.В. був запропоновано видалити з програми навчальну дисципліну «Структура шкільного курсу «Основи економіки» та методика його викладання» у зв'язку з тим, що цей предмет на сьогодні видалено зі шкільної програми і замінити його на «Організація інклюзивної освіти в ЗОНЗ». Цю пропозицію було враховано (протокол № 6 від 29.04.2020 р.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відстеження кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників необхідне університету для оцінки та кращого розуміння якості своєї діяльності. За роботу з випускниками ОНУ відповідають гаранті ОП, заступники деканів факультетів з виховної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/kariera>), кафедри ОНУ, відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>). Основними напрямками діяльності Відділу є: надання інформації щодо працевлаштування у заклади загальної середньої освіти м.Одеси, Одеської області та інших регіонів України; організація ярмарок вакансій, днів кар'єри та презентацій підприємств, організацій, установ; вивчення динаміки попиту фахівців на ринку праці, здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання тощо. Зокрема, на веб-сторінці

відділу здобувачі освіти, що навчаються за ОП мають змогу знайти вакансії, які є в м. Одеса та Одеській області на 2020 рік (<http://depwork.onu.edu.ua/files.html>)

При Університеті створена також громадська організація «Асоціація випускників та друзів ОНУ імені І.І. Мечникова», одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/alumni>).

За даною ОП ще немає випускників, проте підготовка вчителів географії відбувалась до 2015 року у рамках спеціальності «Географія»

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки в ОП виявляються за рахунок комплексних заходів, щодо підвищення якості освіти. Завдяки наявності у ОНУ Відділу забезпечення якості освіти, серед в здобувачів, регулярно проводяться опитування, завдяки яким оцінюється якість наданої освітньої послуги та її результативність.

За ОП в результаті відповідних опитувань, були виявлені недоліки які стосуються форм та засобів навчання, якості навчально-методичних матеріалів та списку літературних джерел, а також змісту в переліку ВК. Реакцією на виявлення наведених недоліків, стало оновлення методичних матеріалів та інформаційних джерел за окремими ОК, а також внесення змін до переліку ВК, що у свою чергу повинно вплинути на конкурентну здатність майбутніх випускників на ринку праці.

В опитуванні ЦЗЯО, що проводилось за ОП та під час проведення методичних семінарів кафедри присвячених моніторингу діяльності та коригуванню ОП 2020 року, студентами було рекомендовано застосовувати більше наочних матеріалів під час викладання дисципліни «Картографія». Ця пропозиція була обговорена на засіданні кафедри (протокол № 5 від 22.01.2020 р.) та знайшла своє відображення під час подальшого викладання дисципліни.

Результати наступного анкетування, яке проводилось в грудні 2020 р містяться на сайті ГТФ були розглянуті та обговорені на засіданні кафедри та будуть усунені під час перегляду ОП у 2021 році. Також за рекомендаціями звіту ЦЗЯВО на кафедрі був проведений методичний семінар для викладачів з проблеми застосування в освітньому процесі інноваційних технологій навчання

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ОНУ невід'ємною частиною своєї роботи вбачає відповідність змісту освіти сучасним тенденціям розвитку науки та практики, що знаходить відображення у регулярному перегляді та оновленні програм дисциплін, введенні нових та вилученні застарілих. Це сприяє постійному розвитку та вдосконаленню ОП та освітньої діяльності за цією програмою. У відповідності до принципів Політики забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>), до розроблення та затвердження ОП, а також аналізу результатів освітньої діяльності за ОП залучаються науково-педагогічні працівники, науковці та адміністративний персонал.

Забезпечення якості освіти ґрунтується на регулярному моніторингу освітніх програм, оцінюванні здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, підвищенні кваліфікації НПП, забезпечення публічності інформації по ОП, впровадженні інноваційних технологій навчання, що є можливим завдяки роботі навчально-методичної комісії факультету, науково-методичної ради університету, проведення методичних семінарів у рамках кафедри та факультету, а також на загальноуніверситетському рівні. Адміністрація ОНУ імені І.І. Мечникова підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Академічна спільнота ОНУ невід'ємною частиною своєї роботи вбачає відповідність змісту освіти сучасним тенденціям розвитку науки та практики, що знаходить відображення у регулярному перегляді та оновленні програм дисциплін, введенні нових та вилученні застарілих. Це сприяє постійному розвитку та вдосконаленню ОП та освітньої діяльності за цією програмою. У відповідності до принципів Політики забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>), до розроблення та затвердження ОП, а також аналізу результатів освітньої діяльності за ОП залучаються науково-педагогічні працівники, науковці та адміністративний персонал.

Забезпечення якості освіти ґрунтується на регулярному моніторингу освітніх програм, оцінюванні здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, підвищенні кваліфікації НПП, забезпечення публічності інформації по ОП, впровадженні інноваційних технологій навчання, що є можливим завдяки роботі навчально-методичної комісії факультету, науково-методичної ради університету, проведення методичних семінарів у рамках кафедри та факультету, а також на загальноуніверситетському рівні. Адміністрація ОНУ імені І.І. Мечникова підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо

удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, вслякщо заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу в ОНУ розроблені наступні документи: Статут Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу, Правила внутрішнього розпорядку, Антикорупційна програма, Колективний договір Одеського національного університету імені І.І. Мечникова 2017-2020 рр. та низка Положень (про Центр забезпечення якості освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова; про організацію освітнього процесу; про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій; про освітні програми; про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; про систему внутрішнього забезпечення якості; про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти; про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності; про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів; про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачами вищої освіти; про організацію системи моніторингу якості вищої освіти; про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та інші, які розміщені на сторінці «Про ОНУ – Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП було розміщено на сайті факультету в розділі Громадське обговорення (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). Протягом місяця пропозиції та зауваження направлялись на електронну пошту деканату ГГФ. Після закінчення терміну ГО гарантом програми були узагальнені пропозиції, які були представлені на розширеному засіданні випускової кафедри (протокол № 6 від 29.04.2020 р.). Оприлюднена затверджена ОПП Середня освіта (Географія) розміщена на сайті ГГФ - http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/014bach/OP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2020.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/014bach/OP_014_Serednya_osvita_Geografiya_bakalavr_2020.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- актуальність підготовки вчителів за спеціальністю «Середня освіта (Географія)» і їхня затребуваність на регіональному рівні в умовах дефіциту педагогів природничої освітньої галузі, зокрема, вчителів географії;
- багаторічний досвід підготовки учителів географії;
- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, які поєднують наукову та педагогічну діяльність, постійно підвищують свою кваліфікацію, зорієнтовані на командну роботу і співпрацю;
- розробка і впровадження концепції географічної освіти з урахуванням багаторічного досвіду її реалізації в умовах класичного університету, освітня діяльність з дотриманням традицій Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, які ґрунтуються на цінності знань, академічній свободі, толерантному ставленні до різних думок та поглядів, академічній доброчесності, взаємоповазі викладачів і студентів;
- ОП дозволяє ефективно формувати індивідуальну освітню траєкторію для повнішого задоволення освітніх потреб здобувачів за ОП та значною мірою враховувати особистісні запити за рахунок варіативної складової навчального плану, дисциплін вільного вибору студентів;
- реалізація студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу, можливість здобувачам ВО повною мірою реалізувати своє право на вибір та набуття актуальних компетентностей для самореалізації в обраній професії;
- багаторічна співпраця із закладами загальної середньої освіти м.Одеси, Одеської та сусідніх областей;
- відкритість та публічність у перегляді, обговоренні, затвердженні ОП як для здобувачів освіти та академічної спільноти, так і для зовнішніх стейкхолдерів;
- інфраструктура ОНУ, яка забезпечує потреби освітнього процесу, розміщеного поряд з навчальним корпусом геолого-географічного факультету, можливості задовольнити культурні, дозвілєві потреби.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність Державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», що ускладнює орієнтири у підготовці вчителів географії в умовах надзвичайно широкого інформаційного різноманіття, яке швидко оновлюється;
- недостатня залученість практиків освітньої сфери до процесу підготовки здобувачів вищої освіти;
- потребує оновлення матеріально-технічне забезпечення окремих ОК;
- потрібна активізація апробації результатів науково-дослідної діяльності студентів у співавторстві з науковими керівниками у матеріалах всеукраїнських, міжнародних конференцій, наукових виданнях;
- в умовах карантинних обмежень ускладнюється отримання кінцевої мети та навичок які мають формувати лабораторні заняття

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років буде продовжено оновлення та розвиток ОПП Середня освіта (Географія) для першого (бакалаврського) рівня з метою підвищення конкурентноспроможності випускників на ринку праці та покращення підготовки майбутніх учителів географії до роботи в умовах Нової української школи. Оновлення ОП планується здійснювати за умови активного залучення зовнішніх стейкхолдерів та на основі аналізу результатів внутрішнього забезпечення якості ОП. Задля реалізації цих перспектив плануються такі дії:

- оновлення змісту освітніх компонентів ОП з урахуванням Державного стандарту базової середньої освіти і перспектив упровадження Концепції НУШ в середній школі;
- корекція загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання з урахуванням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти;
- удосконалення методичного і матеріально-технічного забезпечення ОК.;
- впровадження новітніх технологій викладання і навчання та поліпшення навчально-методичного забезпечення з використанням навчальної платформи Moodle;
- активізація роботи НПП кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- активізація роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри, залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів;
- запровадження моніторингу працевлаштування випускників та їх опитування щодо удосконалення ОП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 21.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК28 Фізична географія материків і океанів | навчальна дисципліна | <i>ОК.28_РП_Фізична географія материків і океанів.pdf</i> | k75E9ayPPPCJaNS/2XLj25RmGr1/zBjBjdu+SJMYuTw= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, картографічний матеріал |
| ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | навчальна дисципліна | <i>ОК.29_РП_Регіональна економічна і соціальна географія.pdf</i> | cQCK+v+hZWzoz2AXcLQvAXYoW68ChcjBbVsMveOpKWM= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, картографічний матеріал |
| ОК32 Навчальна комплексна краєзнавчо-географічна практика | практика | <i>ОК.32_РП_Комплексна краєзнавчо-географічна практика.pdf</i> | Cg1MlK3huohNwAA8Bnp/CWzwyVGG3rIW/6FcHreVXNA= | не потребує |
| ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | практика | <i>ОК.34_РП_Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи.pdf</i> | WKkm8s9aVnr5OoJvPvHMIj3eOUHm/9FHxwLUfJwoGynA= | не потребує |
| ОК35 Педагогічна практика | практика | <i>ОК.35_РП_Педагогічна практика.pdf</i> | 2BoetW+YVsox2Krijt8GjIXlLETVCn4diwYkDifA44fw= | не потребує |
| ОК36 Виробнича практика | практика | <i>ОК.36_РП_Виробнича практика.pdf</i> | uiws2UE3HjNSQ+2tX9EswH6jL3PjoBG1in9uGKDOnC= | не потребує |
| ОК37 Бакалаврська робота | підсумкова атестація | <i>Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів.pdf</i> | vCoUKvJfUTfTovkvTys1E3lX4vZnaP2963Dk7+Vclhc= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) |
| ОК26 Загальна гідрологія | навчальна дисципліна | <i>ОК.26_РП_Загальна гідрологія.pdf</i> | +5WJO4w8/UEeR/gowo7umByoSK1h3f+ZZx8kE7F+MIc= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| ОК38 Комплексний державний екзамен | підсумкова атестація | <i>Програма_питання_КДЕ_2020_ОПП_014_07.pdf</i> | JmLo+ac+4Lg4MS5EFH4fhGNlrLSgw6j+F/LwvMqLFCc= | не потребує |
| ОК24 Геоморфологія | навчальна дисципліна | <i>ОК.24_РП_Геоморфологія.pdf</i> | jjozrbCGGv9lSWY838EjhM8UPBFSiv1bMODh+AL4vQo= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| ОК30 Навчальна топографічна практика | практика | <i>ОК.30_РП_Навчальна топографічна практика.pdf</i> | ZrhVa75zhONQ/Pcw2+c02jwdaQzEChZJjiOQvYoxSKk= | Геодезичні прилади та обладнання, картографічний матеріал, комп'ютерний клас для камеральних робіт |
| ОК31 Навчальна комплексна географічна практика | практика | <i>ОК.31_РП_Навчальна комплексна географічна практика.pdf</i> | WJozZsQISZzd/pf8D+3hcfonOxc7pOyx CqugvDIWt+U= | Прилади та обладнання для виконання польових робіт, картографічний матеріал |
| ОК22 Метеорологія і кліматологія | навчальна дисципліна | <i>ОК.22_РП_Метеорологія і кліматологія.pdf</i> | ULleFWskMT7K5RqYd4H5DB1rVifmMCdkkDjTe1Uopy8= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, картографічні матеріали |
| ОК27 Географія світового господарства | навчальна дисципліна | <i>ОК.27_РП_Географія світового господарства.pdf</i> | 1u5oUXns5Mlf8ys2aZD47WUN1JKhDoss++OY1CVoJpQ= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, картографічний матеріал |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| OK2 Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | OK.2_РП_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf | gbStlq+K4sRQ2QB1jfAVYXnFJNb9QKCQt p86bHjYHMY= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| OK7 Вища математика | навчальна дисципліна | OK.7_РП_Вища математика.pdf | kAte/6KKTb5JLS/ffcZ+8vwh3e2NB0VSg6 9p3+OnQ6o= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| OK33 Навчальна зонально-географічна практика | практика | OK.33_РП_Навчальна зонально-географічна практика.pdf | ZNnmpj32mQDTK1 N8JJ7xOpz5b/yNJty comEjndshf3s= | не потребує |
| OK25 Ландшафтознавство | навчальна дисципліна | OK.25_РП_Ландшафтознавство.pdf | 415H8bdSuhxUCt7QGI/IMG5tbZyooyjHSv kzMCSk+5Y= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| OK23 Біогеографія з основами екології | навчальна дисципліна | OK.23_РП_Біогеографія з основами екології.pdf | EUP50aGBNGBscK N8H2w6tfmIbsrPDY oEWQ5GNk//Z4= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, картографічний матеріал |
| OK21 Картографія | навчальна дисципліна | OK.21_РП_Картографія.pdf | Cx7XCjoGnmpK3YRU7/aR9mtTbt463z8 Qxaw7ewMeQVA= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, картографічний матеріал |
| OK1 Актуальні питання історії та культури України | навчальна дисципліна | OK.1_РП_Актуальні питання історії та культури України.pdf | Bng5cVKT+rjNjkHV FLgL1cXMDS/n76W ZunseG33QU6s= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| OK3 Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | OK.3_РП_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf | TJGJ8seYcDc8n71P7 oNFyQX5fmrVZbC5q v2ybIT6zZE= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| OK4 Політологія | навчальна дисципліна | OK.4_РП_Політологія.pdf | lqTvc6AEQ7oP6sRsJf 7YeqJ4zj4605ndwAB xqEUseXo= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| OK5 Основи охорони праці та БЖД | навчальна дисципліна | OK.5_РП_Основи охорони праці та БЖД.pdf | 3vCfKpZBqtgQolcrW w+2GotCPi/69YwLp C2kqZTOz6g= | Мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук), доступ до Інтернет, автомобільні аптечки, респіратори, тренажер для серцево-легеневої реанімації, шини, джгути, ноші тощо |
| OK8 Фізика з основами астрономії | навчальна дисципліна | OK.8_РП_Фізика з основами астрономії.pdf | TqIhDvTRgBcj8R3L1 18Jou9yNFv8UqkCA MxG8OTM1tw= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, фізична лабораторія з обладнанням відповідно до опису лабораторних робіт |
| OK9 Хімія з основами геохімії | навчальна дисципліна | OK.9_РП_Хімія з основами геохімії.pdf | nt58JYO/82bhPEkvz Ps+OVFPsSF7753kFh DbmgtLru1E= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, хімічна лабораторія з обладнанням відповідно до опису лабораторних робіт |
| OK10 Інформатика з основами геоінформатики | навчальна дисципліна | OK.10_РП_Інформатика з основами геоінформатики.pdf | x1i4HdxBg1VgZU811 5ganVoKjpweMwTS C6LMSFqEQ9E= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, комп'ютерний клас з встановленим програмним забезпеченням для виконання лабораторних робіт |
| OK11 Основи фізичної географії | навчальна дисципліна | OK.11_РП_Основи фізичної географії.pdf | YA9thAbiX9kM/t6w hkNB2EDU2bAecP2y D52zsB2O9wU= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| OK12 Основи суспільної географії | навчальна дисципліна | OK.12_РП_Основи суспільної географії.pdf | QmFQ48m6bSRy9dq pR6xkXCpaBgHL4p TgyI9u04ZgJDO= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| ОК13 Педагогіка | навчальна дисципліна | <i>ОК.13_ПП_Педагогіка.pdf</i> | Fk2FKOo/4QEHJCD eK7Gm5o/YSF7I/4C wb7yetBmIBcY= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | навчальна дисципліна | <i>ОК.14_ПП_Географія в ЗОНЗ та методика її викладання.pdf</i> | Uemc7CGsE3gLPzZj zZK9E4FcyKcohvOzS uoo8rfb/6I= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | навчальна дисципліна | <i>ОК.15_ПП_Зміст і методика навчання природознавства.pdf</i> | H/DpZ+/VBzWPiZz nW7vrxsXakk4zmBs pj//gdukjgCg= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | навчальна дисципліна | <i>ОК.16_ПП_географія України та методика її викладання.pdf</i> | Qv1qDGMTX69EN28 hQu4uZGw5smRFw E+Ezvdpk7T5No4= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | навчальна дисципліна | <i>ОК.17_ПП_Економічна і соціальна географія України та методика її викладання.pdf</i> | pYrohqfLUtqnnWP+ JIPtY15UH+yLG68C NSksN3ObjFc= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, картографічний матеріал |
| ОК18 Геологія загальна та історична | навчальна дисципліна | <i>ОК.18_ПП_Геологія загальна та історична.pdf</i> | MEXfDu7H4zyC+BP 8R/xNdBZB5ogWWi MEP8FWGGVNSG4 = | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету |
| ОК19 Топографія з основами геодезії | навчальна дисципліна | <i>ОК.19_ПП_Топографія з основами геодезії.pdf</i> | eOqCGsIjvdkeb1Obgo qC7/efZsKyAXzqGN 3AsBu8Is= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, картографічний матеріал |
| ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | навчальна дисципліна | <i>ОК.20_ПП_Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів.pdf</i> | mZoKPIH7sfHfAljBe YTwhLgqTaespcC7m WhxD5Nqp6s= | Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету, навчальна лабораторія аналізу ґрунтів і води |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------------|------------------------------|--|---|------|---|--|
| 253547 | Кореновський Аркадій Олександрович | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, фізики та інформаційних технологій | Диплом кандидата наук СМ 042173, виданий 17.06.1996 | 43 | ОК7 Вища математика | Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, 1979, спеціальність: прикладна математика Кваліфікація: математик Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.01.02 -диференціальні рівняння, тема дисертації «Асимптотичні розвинення розв'язків деяких класів квазілінійних |

неавтономных систем
дифференциальных
уравнений»

Основні публікації:

1. В. Д. Диденко, А. А. Кореновский, Н. Д. Туа. Численная интерпретация неравенства Гурова – Решетняка на действительной оси. Український математичний журнал. 2016. Т. 68. № 12, С. 1607 – 1619.
 2. P. Agarwal, A.A. Korenovskii, S.M. Sitnik. A Generalization of Cauchy–Bunyakovsky Integral Inequality Via Means With Max And Min Values. Book chapter in the Book on “Advances in Mathematical Inequalities and Applications” under the Birkhauser series “Trends in Mathematics”, Springer, 2018, 333-349.
 3. Dmitrishin, D.; Hagelstein, P.; Khamitova, A.; Korenovskiy, A.; Stokolos, A. Fejér Polynomials and Control of Nonlinear Discrete Systems. Constr. Approx. 51 (2020), no. 2, 383–412.
 4. А. А. Кореновский. Оценка скорости убывания (исчезновения) функции в терминах относительных колебаний. Український математичний журнал. 2019, Т. 71, № 2, С.246-260.
 5. А. А. Кореновский, К. С. Врублевская. Об одном свойстве самоулучшения показателя. Дослідження в математиці і механіці. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова. 2015, Т. 20, вип. 2(26), С. 20-25.
- Наявність навчально-методичних видань, зокрема:
1. Коляда В. И., Кореновский А. А. Курс лекций по математическому анализу (в 2-х томах). Одесса, Астропринт, 2010.
 2. Коляда В. И., Кореновский А. А. Введение в анализ

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Фурье. Учебное пособие. Одесса. ОНУ. 2014. 140 с.</p> <p>3. Kolyada V. I., Korenovskiy A. A. Introduction to Fourier Analysis. Textbook. Odessa. ONU. 2015. 138 p.</p> <p>4. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Аналітична геометрія на площині. Навчально-методичний посібник. Одеса, ОНУ, 2016. – 76 с.</p> <p>5. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Векторна алгебра і аналітична геометрія у просторі. Навчально-методичний посібник. Одеса, ОНУ, 2016. 72 с.</p> <p>6. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Основи вищої математики. Навчальний посібник. Т. I. Ч. 1. Одеса, ОНУ, 2018. 270 с.</p> <p>7. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Основи вищої математики. Навчальний посібник. Т. I. Ч. 2. Одеса, ОНУ, 2018. 244 с.</p> <p>8. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Основи вищої математики. Навчальний посібник. Т. II. Ч. 1. Одеса, ОНУ, 2019. 244с.</p> <p>9. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Основи вищої математики. Навчальний посібник. Т. II. Ч. 2. Одеса, ОНУ, 2019. 220с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2737-18 від 29.10.2018. Строк стажування 29.10.2018 -29.11.2018. Одеський національний економічний університет, кафедра математичних методів аналізу економіки Довідка Одеського національного економічного університету (наказ ОНЕУ № 260-о від 29.11.2018).</p> | |
| 347622 | Гарчева Ірина Олександрівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет романо-германської філології | Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. | 15 | ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням | Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. |

І.І. Мечникова,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 018439,
виданий
17.01.2014

Мечникова, 2005 р.
спеціальність -
англійська мова та
література;
кваліфікація -
Філолог, викладач
англійської та
німецької мов і
літератури.

Кандидат
географічних наук ,
10.02.04 - германські
мови. Тема дисертації
«Соціокультурні
просодичні
особливості мовлення
дикторів новин
телебачення
Великобританії», 2013
Основні публікації:
1. MENTAL LEXICON
AS THE MEANS OF
ONYM STUDY /
Tkachenko A, Dolbina
K., Garcheva I.,
Yahremtseva A. //
«Дослідження та
впровадження в
навчальний процес
сучасних моделей
викладання іноземної
мови: лінгво-
дидактичні, методичні
та міжнародні
перспективи»:
Збірник матеріалів
конференції / Одеса:
2019. – Р. 264-268.

Наявність навчально-
методичних видань,
зокрема:
1) Гарчева І. О.
Методичний посібник
з англійської мови для
студентів другого
курсу природничих
факультетів / І.О.
Гарчева; ОНУ імені І.
І. Мечникова. – Одеса,
2017. – 124 с.
2) Гарчева І. А.
Методичні
рекомендації з
дисципліни
«Англійська мова» за
професійним
спрямуванням для
студентів 2 курсу
денної форми
навчання / І. А.
Гарчева; ОНУ імені
І.І. Мечникова. –
Одеса, 2016. – 67 с.
3) Гарчева І. О.
Методичні вказівки з
англійської мови для
студентів першого
курсу геолого-
географічного
факультету / І.О.
Гарчева; ОНУ імені І.
І. Мечникова. – Одеса,
2018 – 53 с.

Підвищення
кваліфікації:
Стажування в
Одеському
державному

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|----|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>університеті внутрішніх справ Строк стажування: 21 жовтня 2019 року - 25 листопада 2019 відповідно до наказу від 18.10.2019 року № 2495-18 ОНУ ім. І.І.Мечникова За програмою: Іноземна мова за професійним спрямуванням (180 часів; 6 кредитів) Документ, що підтверджує стажування - Свідотство про проходження стажування № 6303/19 від 03.12.2019 року</p> |
| 129802 | Хомутов Віктор Анатолійович | викладач, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.04010402 економічна та соціальна географія</p> | 42 | ОК27 Географія світового господарства | <p>Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1977 рік, Спеціальність – Економічна та соціальна географія, кваліфікація – економіко-географ, викладач географії</p> <p>Основні публікації: 1. Хомутов В.А. Екологічний туризм в Українському Придунав'ї /Тодоров В.І., Хомутов В.А. //Мат-ли III Всеукр. наук.-практ. конф. (19-20 жовтня 2018). – М. Львів: ЛДУФК. – С. 84-86. 2. Тодоров В.І., Хомутов В.А. Територіальна організація санаторно-курортних та готельних комплексів Одеської області: суспільно-географічні аспекти //Туризм: наука, освіта, практика. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 5-ої річниці створення кафедри туризму та готельно-ресторанної справи у Націон. Ун-ті водного господарства та природокористування . – м. Рівне, 2018. – С. 322-326. 3. Приходько З.В. Передумови розвитку німецького етнічного туризму в Одеському регіоні /З.А.Приходько, В.А.Хомутов //Регіон-2018: суспільно-географічні аспекти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції</p> |

(м.Харьків, 3-4 квітня 2018 р.). – Харьков, ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2018. – 2018. – С. 150-151.
4. Todorov Vyacheslav, Yavorskaya Victoria, Khomutov Victor. Formation of the Concert of Development of ATU of Border Territories (Bulgaria-Ukraine-Moldova) //Journal of Danuble Studies and Research, Vol 8, No 2 (2018) p. 192-204 .
5. Тодоров В.І. Основні напрями розвитку туризму в Українському Придунав'ї / В.І.Тодоров, В.А.Хомутов // Наукові записки СумДПУ імені А.С.Макаренка. Географічні науки. – 2018. – Вип. 9. – С. 168-175.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:
Підприємництво в туризмі / З. В. Приходько, В. А. Хомутов// Навчальний посібник. – Одеса: Вид-во «Апрель», 2019. - 117 с.
1. Хомутов В. А. Методичні вказівки зі спецкурсу «Географія країн Південно-Західної Азії» / В. А. Хомутов, З. В. Приходько, О. Л. Белова – Одеса: Апрель, 2014. – 44 с.
2. Хомутов В. А. Методичні вказівки зі спецкурсу «Туризм в країнах Азійсько-Тихоокеанського регіону» / В. А. Хомутов, З. В. Приходько – Одеса: Апрель, 2017. – 78 с.
3. Шашеро А. М. Методичні вказівки з курсу «Регіональна економічна і соціальна географія» / А.М. Шашеро, В. А. Хомутов, О. Ю. Єрастова – Одеса: Апрель, 2015. – 67 с.
4. Хомутов В.А. Екологічний туризм в Українському Придунав'ї /Тодоров В.І., Хомутов В.А. //Мат-ли III Всеукр. наук.-практ. конф. (19-20 жовтня 2018). – М. Львів: ЛДУФК. – С. 84-86.

Підвищення кваліфікації:

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | | Одеський національний економічний університет з 01.11.2017 р.- 30.04.2018 р. Довідка № 302-0 від 01.11.2017 р. |
| 340486 | Адобовська Марія Володимирівна | старший викладач, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 057743, виданий 24.09.2020 | 19 | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1998 р. Спеціальність – Географія, Кваліфікація – Географ, викладач географії, ґрунтознавець-географ</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій»</p> <p>Основні публікації: 1. Адобовська М.В.. Ґрунтово-рослинний компонент природного середовища у проблемі усихання Куяльницького лиману / Я.М. Біланчин, А.О. Буяновський, М.Й. Тортик, П.І. Жанталай, М.В. Адобовська, Г.М. Кірюцкіна, Г.М. Шихалєєва // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. - 2016. -Т. 21. - Вип. 1 (28). – С. 56-77 2. Адобовська М.В. Взаємозв'язок інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій в процесі підготовки майбутніх учителів. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2017. Vol. 7. № 2. С. 833-839. 3. Адобовська М.В. Інтерактивне навчання географічним дисциплінам та формування за його допомогою</p> |

спеціальних професійних компетентностей у студентів педагогічного напрямку. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич №3 (170), 2019. С. 141-147.

4. Адобовська М. В., Тригуб В. І. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя географії. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск №2, 2019. С. 57-62.

5. Адобовська М. В. Проблеми удосконалення професійної підготовки майбутнього учителя географії. Наукові записки [Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова]. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Київ, 2018. Випуск СXXXVII (137). С. 5-13.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Методика застосування комп'ютерної техніки при викладанні шкільного курсу географії: курс лекцій / О. І. Цуркан, М. В. Адобовська, Я. М. Біланчин. Одеса: СПД Рейзвіх, 2015. Ч. 1. 76 с.
2. Інтерактивні технології в сучасній освіті. Одеса: СПД Рейзвіх, 2017. 16 с.
3. Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія): методичний посібник / Адобовська М. В., Буяновський А. О., Красеха Є. Н., Попельницька Н. О., Тортік М. Й., Тригуб В. І. . Одеса: ОНУ, 2021. 76 с.

Підвищення кваліфікації: Одеський державний аграрний університет,

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--------------------------------|--|----|---------------------|--|
| | | | | | | | 06.03.2017-06.04.2017 року, тема «Впровадження новітніх технологій у викладанні дисципліни «Картографія», Свідоцтво № 038-03/21-33 від 11.04.2017 р.; |
| | | | | | | | Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, з 11 листопада 2019 р. 11 травня 2020 р., Наказ № 2654-18 від 04.11.2019 р. Тема: "Географія та методика її навчання та викладання" (довідка № 35-33 від 18.05.2020) |
| 340486 | Адобовська Марія Володимирівна | старший викладач, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 057743, виданий 24.09.2020 | 19 | ОК21 Картографія | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1998 р. Спеціальність – Географія, Кваліфікація – Географ, викладач географії, ґрунтознавець-географ</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій»</p> <p>Основні публікації: Адобовська М.В.. Ґрунтово-рослинний компонент природного середовища у проблемі усихання Куяльницького лиману / Я.М. Біланчин, А.О. Буяновський, М.Й. Тортник, П.І. Жанталай, М.В. Адобовська, Г.М. Кірюцкіна, Г.М. Шихалєєва // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. - 2016. -Т. 21. - Вип. 1 (28). – С. 56-77</p> <p>2. Адобовська М.В. Взаємозв'язок інформаційно-</p> |

комунікаційних та інтерактивних технологій в процесі підготовки майбутніх учителів. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2017. Vol. 7. № 2. С. 833-839.

3. Адобовська М.В. Інтерактивне навчання географічним дисциплінам та формування за його допомогою спеціальних професійних компетентностей у студентів педагогічного напрямку. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич №3 (170), 2019. С. 141-147.

4. Адобовська М. В., Тригуб В. І. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя географії. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск №2, 2019. С. 57-62.

5. Адобовська М.В. Проблеми удосконалення професійної підготовки майбутнього учителя географії. Наукові записки [Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова]. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Київ, 2018. Випуск СXXXVII (137). С. 5-13.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Методика застосування комп'ютерної техніки при викладанні шкільного курсу географії: курс лекцій / О. І. Цуркан, М. В. Адобовська, Я. М. Біланчин. Одеса: СПД Рейзвіх, 2015. Ч. 1. 76 с.

2. Інтерактивні технології в сучасній освіті. Одеса: СПД Рейзвіх, 2017. 16 с.

3. Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--------------------------------|---|----|--|
| | | | | | | <p>спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія): методичний посібник /Адобовська М. В., Буяновський А. О., Красеха Є. Н., Попельницька Н. О., Тортік М. Й., Тригуб В. І. . Одеса: ОНУ, 2021. 76 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський державний аграрний університет, 06.03.2017-06.04.2017 року, тема «Впровадження новітніх технологій у викладанні дисципліни «Картографія», Свідоцтво № 038-03/21-33 від 11.04.2017 р.;</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, з 11 листопада 2019 р. 11 травня 2020 р., Наказ № 2654-18 від 04.11.2019 р. Тема: "Географія та методика її навчання та викладання". (довідка № 35-33 від 18.05.2020)</p> |
| 340486 | Адобовська Марія Володимирівна | старший викладач, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 057743, виданий 24.09.2020</p> | 19 | <p>ОК15 Зміст і методика навчання природознавства</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1998 р. Спеціальність – Географія, Кваліфікація – Географ, викладач географії, ґрунтознавець-географ</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій»</p> <p>Основні публікації: Адобовська М.В.. Ґрунтово-рослинний компонент природного середовища у проблемі усихання Куяльницького лиману / Я.М. Біланчин, А.О.</p> |

Буяновський, М.Й.
Тортик, П.І.
Жанталай, М.В.
Адобовська, Г.М.
Кірющкіна, Г.М.
Шихалєєва // Вісник
Одеського
національного
університету. Серія:
Географічні та
геологічні науки. -
2016. -Т. 21. - Вип. 1
(28). – С. 56-77

2. Адобовська М.В.
Взаємозв'язок
інформаційно-
комунікаційних та
інтерактивних
технологій в процесі
підготовки майбутніх
учителів. Journal of
Education, Health and
Sport. Poland, 2017.
Vol. 7. № 2. С. 833-
839.

3. Адобовська М.В.
Інтерактивне
навчання
географічним
дисциплінам та
формування за його
допомогою
спеціальних
професійних
компетентностей у
студентів
педагогічного
напряму. Молодь і
ринок. Щомісячний
науково-педагогічний
журнал. Дрогобич №3
(170), 2019. С. 141-147.

4. Адобовська М. В.,
Тригуб В. І. Роль
педагогічної практики
у формуванні
професійної
компетентності
майбутнього вчителя
географії. Вісник
Черкаського
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск №2, 2019. С.
57-62.

5. Адобовська М.В.
Проблеми
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього учителя
географії. Наукові
записки
[Національного
педагогічного
університету ім. М. П.
Драгоманова]. Серія:
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. Київ, 2018.
Випуск СXXXVII (137).
С. 5-13.

Наявність навчально-
методичних видань,
зокрема:
1. Методика
застосування
комп'ютерної техніки
при викладанні
шкільного курсу
географії: курс лекцій

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|--|--------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>/ О. І. Цуркан, М. В. Адобовська, Я. М. Біланчин. Одеса: СПД Рейзвіх, 2015. Ч. 1. 76 с.</p> <p>2. Інтерактивні технології в сучасній освіті. Одеса: СПД Рейзвіх, 2017. 16 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія): методичний посібник /Адобовська М. В., Буяновський А. О., Красеха Є. Н., Попельницька Н. О., Тортік М. Й., Тригуб В. І. . Одеса: ОНУ, 2021. 76 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський державний аграрний університет, 06.03.2017-06.04.2017 року, тема «Впровадження новітніх технологій у викладанні дисципліни «Картографія», Свідоцтво № 038-03/21-33 від 11.04.2017 р.;</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, з 11 листопада 2019 р. 11 травня 2020 р., Наказ № 2654-18 від 04.11.2019 р. Тема: "Географія та методика її навчання та викладання" (довідка № 35-33 від 18.05.2020)</p> | |
| 91699 | Лопуга Ореста Іванівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет історії та філософії | Диплом спеціаліста, ОНУ імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037301, виданий 01.07.2016 | 27 | ОКі Актуальні питання історії та культури України | <p>1. Лопуга О. І. Методологические аспекты исследования духовной культуры личности Приволжский научный вестник. Научно-практический журнал. Ижевск: Издательский Центр Научного Просвещения, 2015. № 9. С. 46–51.</p> <p>2. Лопуга О. І. Проблема моралі і гуманізації молоді в сучасному українському суспільстві. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Серія: філософія, політологія,</p> |

соціологія. Одеса, 2015. № 1(63). С. 61–67.

3. Борінштейн С. Р., Лопуга О. І. Постмодернізм як ціннісне підґрунтя духовної культури української молоді Перспективи. Соціально-політичний журнал. Серія: філософія, 2015. № 2(64). С. 25–31.

4. Лопуга О. І. Вплив інтернету та масової культури на розвиток духовно-моральних цінностей суспільства Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса, 2018. № 1, 72–77 с.

Лопуга О. І. Особливості духовно-ціннісних орієнтирів особистості. Вісник Львівського університету: серія філософсько-політичні студії. 2020. Вип. 29. Видавничий дім «Гельветика», 2020, 98-106 с.

5. Лопуга О. І. Сучасний інформаційний простір як простір соціалізації людини. Філософія та політологія у контексті сучасної культури. Т. 12. Вип. 1 (25). 2020, с. 67-74.

6. Лопуга О. І. Вплив сучасного соціокультурного середовища на духовну культуру особистості. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2020. № 1, с. 87-94.

7. Alla Nerubasska, Oresta Lopuha. 2020. «Pandemic Panik in Information Space: the Fact and its Ladennes». Postmodern Opening, Vol. 11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pages: 93-99.

8. Лопуга О. І. Методичні вказівки «Історія української культури» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету міжнародних відносин, політології та соціології. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 38 с.

Стажування на кафедрі теоретичної та практичної культурології Одеської національної музичної академії

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | імент А.В. Нежданової з 17.10. по 17.12. 2016 року, посвідчення № 1100 | |
| 205898 | Нефедова Ніна Євгенівна | доцент, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 034474, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020283, виданий 13.10.2008 | 39 | ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1977 рік, Спеціальність – Економічна та соціальна географія, кваліфікація – економіко-географ, викладач географії Кандидат географічних наук, 11.00.02 - економічна та соціальна географія, тема дисертації: «Суспільно-географічне дослідження регіонального водогосподарського комплексу: проблеми методології та методики (на матеріалах Одеської області)», 2006. Основні публікації: 1. Нефедова Н.Є. Транспортно-логістичні мережі та системи: навч.-метод. посібник / Н.Є. Нефедова – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2014. – 160 с. 2. Нефедова Н.Є. Географія туризму: навч.-метод. Посібник / Н.Є. Нефедова, В.В. Яворська С.Б. Куделіна – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. – 160 с 3. Нефедова Н.Є. Суспільно-географічні дослідження транспортно-логістичних мереж та систем / Н.Є. Нефедова // Вісник Одеського національного університету. Географічні та геологічні науки. Том 19, випуск 3 (22), 2014. – Одеса, 2014. – С. 107-113 4. Одеський регіон: передумови формування, структура та територіальна організація господарства: навч. посібник /Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова; авт. колектив: О.Г. Топчієв [керівник], І.І. Кондратюк, В.В. Яворська [та ін.] – Одеса: Астропринт, 2012. – 336 с. 5. Географія та історія світових релігій: навч.-метод. посібник |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>/ Н.П. Михайлова, В.В. Яворська, О.Ю. Єрстова, Н.Є. Нефедова, А.М. Шашеро. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – 156 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі країнознавства та туризму КНУ імені Тараса Шевченка у 2018 р. (посвідчення про стажування №59)</p> |
| 333261 | Красєха Єрофей Никифорович | професор, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1969, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом доктора наук ДТ 006809, виданий 22.03.1991, Атестат професора ПР 001261, виданий 26.02.2002</p> | 48 | <p>ОК23 Біогеографія з основами екології</p> <p>Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1969 рік, Спеціальність – Географія, кваліфікація – фізико-географ, викладач географії</p> <p>Доктор біологічних наук, 06.01.03. Грунтознавство, тема дисертації: «Просторова організація ґрунтового покриву Середнього Сибіру»</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чорноземи масивів зрошення Одещини: монографія / За науковою редакцією д. біол. наук, проф. Є. Н. Красєхи та к. геогр. наук, доц. Я. М. Біланчина. - Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2016. - 194 с. 2. Красєха Є. Н. Ґрунтово-картографічні матеріали як основа при розробці землеробсько-меліоративних заходів на масивах зрошення та їхнє оцінювання / Є. Н. Красєха, О. І. Цуркан // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2017. Випуск 51. С. 167–178. 3. Красєха Є. Н. Степознавство як міждисциплінарний напрямок в науці / Є. Н. Красєха // Вісник Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. Серія: Географічні та геологічні науки. Том 22, випуск 2(31). – 2017. – С. 76–89. 4. Красєха Є. Н. Степознавство як |

міждисциплінарний напрямок в науці / Вісник Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. Серія: Географічні та геологічні науки. Том 22, випуск 2(31). – 2017. – С. 76–89

5. Красеха Є. Н. Система еталонних ґрунтів для степової зони / Агрохімія і ґрунтознавство. Спец. Випуск до XI з'їзду ґрунтознавців та агрохіміків України. Книга перша. – Харків, 2018. – С. 29–30.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Степи України: матеріали до історії заселення та освоєння. Том 1. Автор-укладач Красеха Є. Н. – Одеса: Астропринт, 2015. – 640 с.
2. Степи України: матеріали до історії колонізації краю Російською імперією. Том 2. Автор-укладач Красеха Є. Н. – Одеса: Астропринт, 2015. – 304 с.
3. Введение в экологическую этику // Учебное пособие / автор-укладач проф. Красеха Е. Н. – Одесса: Астропринт, 2016. – 356 с.
4. Степи України: у 3 т. Т 3 : Проблеми охорони та збереження ландшафтного і біологічного різноманіття / авт.-уклад. Є. Н. Красеха. – Одеса : Астропринт, 2020. – 760 с.

Підвищення кваліфікації:
Одеський державний аграрний університет, кафедра землеустрою та кадастру (стажування)
01.11.2019-29.11.2019, Наказ ОНУ №336-заг від 16.10.2019 р., Наказ про видання довідки від 12.12.2019 р.
Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2654-18 від 04.11.2019, строк 11.11.2019-11.05.2020.
Тернопільський національний педагогічний університет імені

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--------------------------------|---|----|-----------------------|--|
| | | | | | | | Володимира Гнатюка. Тема: Географія та методика її навчання і викладання. Довідка № 34-33 від 18.05.2020 |
| 328387 | Шуйський Юрій Дмитрович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1964, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом доктора наук ГФ 000225, виданий 18.04.2019, Диплом кандидата наук МГФ 001625, виданий 01.07.1970, Атестат доцента ДЦ 008899, виданий 26.01.1977, Атестат професора ПР 000723, виданий 10.10.1988 | 48 | ОК24 Геоморфологія | Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, географічний факультет, 1964 р. спеціальність – «Географія», кваліфікація – фізико-географ, вчитель географії середньої школи. Доктор географічних наук, 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Тема докторської дисертації «Сучасний баланс наносів в береговій зоні морів». Основні публікації: 1. Шуйський Ю.Д., Выхованець Г.В. Экзогенные процессы развития аккумулятивных берегов в Северо-западной части Черного моря. Москва: Недра, 1989. – 198 с. 2. Шуйський Ю.Д., Выхованець Г.В. Природа Причерноморских лиманов. – Одесса: Астропринт, 2011. – 276 с. 3. Шуйський Ю.Д., Выхованець Г.В., Панкратенкова Д.О. Основні риси антропогенного впливу в береговій зоні Чорного та Азовського морів у межах України. Український географічний журнал. 2019. № 1. – С. 8-12. 4. Шуйський Ю.Д. Физическая география устьевой области Днестра. – Одесса: Астропринт, 2013. – 325 с. 5. Шуйський Ю.Д. Берега и подводный склон Черного моря в районе Кинбурнского пролива. Вісник Одеськ. нац. університету. Сер. Геогр. та геол. науки. 2014. Т. 19. Вип. 1 (20). С. 15 – 33. 6. Шуйський Ю.Д., Жмуд М.Е. До питання про вплив портових споруд Суліни на динаміку |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>дельти Дунаю. Науковий Вісник Чернівецького університету. Географія. 2015. Вип. 685. С. 67 – 75.</p> <p>7. Шуйський Ю.Д. Типи берегів Світового океану. Одеса: Астропринт, 2000. - 480 с.</p> <p>Наявність навчально-методичних видань, зокрема:</p> <p>1.Шуйский Ю.Д. История развития и методология береговедения. Одесса: Астропринт, 2018. – 350 с.</p> <p>2. Шуйский Ю. Д. Выхованец Г. В., Муркалов А. Б, Гыжко Л.В. Практикум по береговедению: метод. пособие для студ. Физико-географам. Одесса: Бахва, 2015. – 104 с.</p> <p>3.Основні риси рельєфу дна Світового океану. Навчальний посібник. Одеса : Астропринт 1998.-90 с.</p> <p>4. Походження та історія розвитку Світового океану. Одеса: Астропринт, 1999. - 200с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування Державна установа «Відділення гідроакустики інституту геофізики ім. С.І. Субботіна НАН України», Довідка №78/ОГ-251.</p> | |
| 331137 | Світличний Олександр Олександрович | професор, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДН 002156, виданий 26.10.1995,</p> <p>Диплом кандидата наук ГФ 000394, виданий 07.12.1977,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 046992, виданий 12.10.1981,</p> <p>Атестат професора ПР 001263, виданий 26.02.2002</p> | 41 | ОК22 Метеорологія і кліматологія | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський гідрометеорологічний інститут, 1971 р. Спеціальність – Гідрологія суші, кваліфікація - Інженер-гідролог.</p> <p>Доктор географічних наук, 11.00.11. – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема докторської дисертації «Кількісна оцінка характеристик схилового ерозійного процесу і питання оптимізації використання ерозійно-небезпечних земель»</p> <p>Основні публікації:</p> |

1. Светличный А.А., Варламова Н.Я. Изменения ветрового режима на территории Одесской области в конце XX столетия // Вісник Одеського національного університету. Географічні та геологічні науки. - Том 15. - Вип. 10. - 2010. – С. 42-49.

2. Светличный А. А., Ибрагимова М. С. К вопросу о современных изменениях климата Северо-Западного Причерноморья // Вісник ОНУ. Географічні та геологічні науки. - 2016. - Том 21. – Вип. 1 (28). - С. 22-41.

3. Светличный А.А. Оценка изменений гидрометеорологических условий ливневой эрозии почвы в Степи и Лесостепи Украины в связи с изменениями климата // Вісник ОНУ. Географічні та геологічні науки. - 2018. - Том 23. – Вип. 1 (32). - С. 53-71.

4. Svetlitchny O.A. Long-term forecast of changes in soil erosion losses during spring snowmelt caused by climate within the plain part of Ukraine // Journ. Geol. Geograph. Geocology, 2020, 29 (3), 591–605. doi: 10.15421/112054.

5. Світличний О. Довгостроковий прогноз обумовлених кліматом змін водної ерозії ґрунтів в Лісостепу і Степу України // Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 13 жовтня 2020 р.). Львів: Простір-М, 2020. – С. 99-101.

Підвищення кваліфікації:

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | | Стажування на кафедрі океанології та морського природокористування Одеського державного екологічного інституту у 2019 р., посвідчення № 1500. |
| 333205 | Буяновський Андрій Олександрович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03020301 міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 025653, виданий 22.12.2014 | 10 | ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2006, спеціальність – географія, кваліфікація – викладач географії. Ґрунтознавець-географ Кандидат географічних наук, 11.00.05 – біогеографія і географія ґрунтів, доцент кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів «Ґрунти і ґрунтовий покрив острова Зміїний» Основні публікації: 1. Чорноземи масивів зрошення Одещини: монографія / За науковою редакцією д. біол. наук, проф. Є. Н. Красехи та к. геогр. наук, доц. Я. М. Біланчина. - Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2016. - 194 с. 2. Біланчин Я.М., Буяновський А.О., Тортік М.Й., Жанталай П.І., Адобовська М.В., Кірюшкіна Г.М., Шихалєєва Г.М. Ґрунтово-рослинний компонент природного середовища у проблемі усихання Куяльницького лиману // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. - 2016. - Т. 21. – Вип.1 (28). – С. 56-77. 3. Біланчин Я. Ґрунти острова Зміїний – дзеркало його ландшафтно-екологічної минувшини, сьогодення і майбуття / Я. Біланчин, Н. Тортік, І. Леонідова, А. Буяновський // Вісник Львів. ун-ту. Серія географ. – 2017. – Вип. 51. – С. 33-42. 4. Біланчин Я. М. Чорноземні ґрунти |

острова Зміїний – географо-генетичні особливості та тенденції еволюції / Я. М. Біланчин, І. В. Леонідова, А. О. Буяновський, М. Й. Тортік // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. – 2019. – Т. 24, вип. 1. – С. 83-97.

5. Буяновський А. О. Освітня програма «Ґрунтознавство і оцінка земель»: можливості та варіанти впровадження // Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження. Збір. матер. міжнародн. наук. конф. (Одеса, 25-26 червня 2020 р.). – Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. - 2020. – С. 62-64.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Оформлення та представлення до захисту курсової і дипломних робіт: навчально-методичний посібник / Я. М. Біланчин, А. О. Буяновський, М. Й. Тортік, В. І. Тригуб. – Одеса: ОНУ, 2019. – 90 с.
2. Комплексна географічна практика: навчально-методичний посібник / А. В. П'яткова, Л. В. Гижко, А. О. Буяновський, Я. М. Біланчин. – Одеса: ОНУ, 2019. – 154 с.
3. Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія): методичний посібник / Адобовська М. В., Буяновський А. О., Красеха Є. Н., Попельницька Н. О., Тортік М. Й., Тригуб В. І. Одеса: ОНУ, 2021. 76 с.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра геодезії, картографії та управління територіями (стажування), 01.11.2017 - 30.04.2018, наказ ОНУ від 31.10.2017 року № 2791-18 (довідка №02/15-1261 від 05.05.2018); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, з 11 листопада 2019 р. 11 травня 2020 р., Наказ № 2654-18 від 04.11.2019 р. Тема: "Географія та методика її навчання та викладання" (довідка № 36-33 від 18.05.2020); Університет природничих наук у Любліні (республіка Польща) з 24.08.2020 по 02.10.2020, Тема: "Педагогічна майстерність викладачів в галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики", Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова № 200-18 від 16.02.2021</p> | |
| 333205 | Буяновський Андрій Олександрович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03020301 міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 025653, виданий 22.12.2014</p> | 10 | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | <p>Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2006, спеціальність – географія, кваліфікація – викладач географії. Грунтознавець-географ</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.05 – біогеографія і географія ґрунтів, доцент кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів «Ґрунти і ґрунтовий покрив острова Зміїний»</p> <p>Основні публікації: 1. Біланчин Я.М., Буяновський А.О., Тортик М.Й., Жанталай П.І., Адобовська М.В., Кірюшкіна Г.М., Шихалєєва Г.М. Ґрунтово-рослинний компонент природного середовища у проблемі усихання</p> |

Куяльницького лиману // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. - 2016. - Т. 21. – Вип.1 (28). – С. 56-77.

2. Біланчин Я., Буяновський А., Жанталай П., Тортик М. Ґрунтово-географічні дослідження на території басейну Куяльницького лиману // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць. – К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. III. – С. 9-11.

3. Біланчин Я. Ґрунти острова Зміїний – дзеркало його ландшафтно-екологічної минувшини, сьогодення і майбуття / Я. Біланчин, Н. Тортик, І. Леонідова, А. Буяновський // Вісник Львів. ун-ту. Серія географ. – 2017. – Вип. 51. – С. 33-42.

4. Буяновський А. О. Підготовка фахівців-географів за освітньою програмою «Землекористування і оцінка земель» в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова // Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики. Збір. тез наук.-метод. доповідей наук.-педагогіч. стажування (Люблін, 24 серпня – 2 жовтня 2020 р.). – Люблін: Університету природничих наук у Любліні. - 2020. – С.16-20.

5. Буяновський А. О. Система землеробства в Одеському регіоні за сучасних кліматичних змін // Інноваційні технології у плануванні територій. Збір. матер. міжнародн. наук.-прак. конф. (Одеса, 01-03 жовтня 2020 р.). – Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури. - 2020. – С. 154-156.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Чорноземи масивів зрошення Одещини: монографія / За науковою редакцією д. біол. наук, проф. Є. Н. Красехи та к. геогр. наук, доц. Я. М. Біланчина. - Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2016. - 194 с.

2. Оформлення та представлення до захисту курсової і дипломних робіт: навчально-методичний посібник / Я. М. Біланчин, А. О. Буяновський, М. Й. Тортик, В. І. Тригуб. – Одеса: ОНУ, 2019. – 90 с.

3. Комплексна географічна практика: навчально-методичний посібник / А. В. П'яткова, Л. В. Гижко, А. О. Буяновський, Я. М. Біланчин. – Одеса: ОНУ, 2019. – 154 с.

4. Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія): методичний посібник / Адобовська М. В., Буяновський А. О., Красеха Є. Н., Попельницька Н. О., Тортик М. Й., Тригуб В. І. Одеса: ОНУ, 2021. 76 с.

Стажування:
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра геодезії, картографії та управління територіями (стажування),
01.11.2017 - 30.04.2018, наказ ОНУ від 31.10.2017 року № 2791-18 (довідка №02/15-1261 від 05.05.2018);
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, з 11 листопада 2019 р. 11 травня 2020 р., Наказ № 2654-18 від 04.11.2019 р. Тема: "Географія та методика її навчання та викладання" (довідка № 36-33 від

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | | 18.05.2020); Університет природничих наук у Любліні (республіка Польща) з 24.08.2020 по 02.10.2020, Тема: "Педагогічна майстерність викладачів в галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики", Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова № 200-18 від 16.02.2021 |
| 333205 | Буяновський Андрій Олександрович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03020301 міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 025653, виданий 22.12.2014 | 10 | ОК19 Топографія з основами геодезії | Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2006, спеціальність – географія, кваліфікація – викладач географії. Грунтознавець-географ Кандидат географічних наук, 11.00.05 – біогеографія і географія ґрунтів, доцент кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів «Ґрунти і ґрунтовий покрив острова Зміїний» Основні публікації: 1. Біланчин Я.М., Буяновський А.О., Тортік М.Й., Жанталай П.І., Адобовська М.В., Кірюшкіна Г.М., Шихалєєва Г.М. Ґрунтово-рослинний компонент природного середовища у проблемі усихання Куяльницького лиману // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. - 2016. - Т. 21. – Вип.1 (28). – С. 56-77. 2. Леонідова І. В. Функціональне зонування острова Зміїний і прилеглої акваторії та його удосконалення / І. В. Леонідова, А. О. Буяновський, О. О. Ожован // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. – 2020. – Т. 25, вип. 2 (37). – С.87-99. 3. Буяновський А. О. Освітня програма «Ґрунтознавство і оцінка земель»: можливості та |

варіанти впровадження // Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження. Збір. матер. міжнародн. наук. конф. (Одеса, 25-26 червня 2020 р.). – Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. - 2020. – С. 62-64.

4. Буяновський А. О. Підготовка фахівців-географів за освітньою програмою «Землекористування і оцінка земель» в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова // Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики. Збір. тез наук.-метод. доповідей наук.-педагогіч. стажування (Люблін, 24 серпня – 2 жовтня 2020 р.). – Люблін: Університету природничих наук у Любліні. - 2020. – С.16-20.

5. Буяновський А. О. Проблеми і перспективи підготовки фахівців-географів за освітньою програмою «Землекористування і оцінка земель» в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова // Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Збір. матер. II Всеукраїн. наук.-метод. Інтернет-конф. (Одеса, 15-16 жовтня 2020 р.). – Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. - 2020. – С.17-20.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Комплексна географічна практика: навчально-методичний посібник / А. В. П'яткова, Л. В. Гижко, А. О. Буяновський, Я. М.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|----|-----------------|---|
| | | | | | | | <p>Біланчин. – Одеса: ОНУ, 2019. – 154 с.</p> <p>2. Оформлення та представлення до захисту курсової і дипломних робіт: навчально-методичний посібник / Я. М. Біланчин, А. О. Буяновський, М. Й. Тортік, В. І. Тригуб. – Одеса: ОНУ, 2019. – 90 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія): методичний посібник /Адобовська М. В., Буяновський А. О., Красеха Є. Н., Попельницька Н. О., Тортік М. Й., Тригуб В. І. . Одеса: ОНУ, 2021. 76 с.</p> <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра геодезії, картографії та управління територіями (стажування), 01.11.2017 - 30.04.2018, наказ ОНУ від 31.10.2017 року № 2791-18 (довідка №02/15-1261 від 05.05.2018); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, з 11 листопада 2019 р. 11 травня 2020 р., Наказ № 2654-18 від 04.11.2019 р. Тема: "Географія та методика її навчання та викладання" (довідка № 36-33 від 18.05.2020); Університет природничих наук у Любліні (республіка Польща) з 24.08.2020 по 02.10.2020, Тема: "Педагогічна майстерність викладачів в галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики", Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова № 200-18 від 16.02.2021</p> |
| 339893 | Прокоф`єва Любов Борисівна | доцент, Основне місце | Факультет романо-германської | Диплом магістра, Сумський | 22 | ОК13 Педагогіка | Спеціальність та кваліфікація за дипломом: |

| | | | | | | |
|--|--|--------|-----------|--|--|---|
| | | роботи | філології | <p>державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 000994, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 019734, виданий 03.07.2008</p> | | <p>Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2019. спеціальність 014 Середня освіта, кваліфікація – Вчитель музики, методист з виховної роботи</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання музики, тема Дисертації «Проблема розвитку образного сприймання музики молодшими школярами в історії та методиці музичного виховання», 1998</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1.Формування професіоналізму діяльності майбутнього викладача з громадянського виховання молоді /Прокоф'єва Л. Б// Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції. Розділ 3.2 / під ред. О.С. Цокур. - Одеса 2012, - С. 98-106</p> <p>2. Прокоф'єва Л.Б. Місце педагогічної практики у процесі підготовки майбутнього вчителя у класичному університеті / Л.Б. Прокоф'єва // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» вип.. 37-1; Том VI (74)/ 2017- С. 545-556</p> <p>3. Прокоф'єва Л.Б. Формування естетичної культури студентів вищих закладів освіти в процесі поза аудиторної виховної роботи засобами декоративно-ужиткового мистецтва. Virtus: scientificJournal, 2017. №19. С. 101-106.</p> <p>4. Особливості викладання педагогічних дисциплін у класичних</p> |
|--|--|--------|-----------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>університетах України XIX – поч. XX століття / Л.Б. Прокоф'єва // Науковий вісник ПНПУ ім. К.Д. Ушинського /Зб. наук. праць. - Одеса: ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2014. -№ 11-12. - С. 88-97</p> <p>Наявність навчально-методичних видань, зокрема:</p> <p>1. Прокоф'єва Л.Б Використання тренінгових технологій в курсі «Основи педагогічної майстерності»: Навч. пос. Одеса: ВМВ, 2006. 100 с.</p> <p>2.Методичні рекомендації до педагогічної практики для студентів-географів. Укладачі: Куделіна С.Б., Прокоф'єва Л.Б. Одеса, 2020. 64 с.</p> <p>Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2397-18 від 15.09.2016. Строк 15.08.2016 – 21.08.2016. Академічне товариство Міхала Балудянського (Словаччина). Тема: Роль викладача вищої школи в підготовці професійного випускника: професіоналізм і адаптація до сучасних викликів». Сертифікат 6/01-20 від 21.08.2016.</p> | |
| 87786 | Григор`єв Олександр Віталійович | викладач, Основне місце роботи | Факультет міжнародних відносин, політології та соціології | <p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук</p> | 10 | ОК4 Політологія | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2007 рік. Спеціальність політологія, кваліфікація за дипломом - магістр політології Кандидат політичних наук 23.00.02 – політичні інститути та процеси. Тема: "Неліберальна демократія в системі дефектних демократій: форми прояву в сучасному політичному процесі посткомуністичних країн Центрально-східної Європи" Основні публікації:</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---------------------------------|------------------------|--|----|---|--|
| | | | | ДК 056004, виданий 26.02.2020 | | | <p>1. Л.О. Ануфрієв, О.В. Григор'єв, Т.Ю. Грозицька та ін. Політологія. Навчально-методичний посібник для студентів всіх спеціальностей університету. – Одеса, 2012. – 86 с.</p> <p>2. Григор'єв О.В. Демократична перспектива Угорщини: проєкція на реформи В. Орбана та партії Фідес (2010-2018). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін, 24, 2018. С. 72-77.</p> <p>3. Григор'єв О.В. Дефекти демократії Польщі: неліберальна інституціоналізація 2015-2018 років. Політикус, 5-6, 2018. С. 51-55.</p> <p>4. Григор'єв О.В. Дефектна демократія: порівняння неліберальних трансформації Угорщини та Польщі. Studium Europae Srodkowej i Wschodniej, 10, 2018. С.127-139.</p> <p>5. Виклики ліберальній демократії в умовах росту популізму: кейс Чехії. Прикарпатський вісник НТШ. Думка, 6 (50), 2018. С. 42-48.</p> |
| 331365 | Стрій Людмила Іванівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 032085, виданий 15.12.2015 | 28 | ОКЗ Українська мова за професійним спрямуванням | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2006 р. Спеціальність: Українська мова та література Кваліфікація: філолога, викладача української мови та літератури, зарубіжної літератури</p> <p>1. Стрій Л. І. Співчуття як мовленнєвий жанр українського політичного дискурсу / Л.І. Стрій // Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова : наук. журнал. – Серія «Філологія». – 2017. – Т. 22. – Вип. 2 (16). – С. 84–89.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------|---------|----------|--------|----|---|------------------|
| | | | | | | <p>2. Стрій Л. І. Некролог і співчуття як мовленнєві жанри ритуального політичного дискурсу / Л. І. Стрій // Записки з українського мовознавства : [зб. наук. праць] ; за заг. ред. Т. Ю. Ковалевської. – 2016. – Випуск 23. – С. 249–255. (фаховий)</p> <p>3. Стрій Л. І. Перформативні мовленнєві акти в ритуальних жанрах українського політичного дискурсу / Л. І. Стрій // Одеський лінгвістичний вісник : [науково-практичний журнал]. – Одеса, 2015. – Спеціальний випуск. – С. 65–74.</p> <p>4. Стрій Л. І. Подяка як ритуальний мовленнєвий жанр політичного дискурсу /Л.І. Стрій // Записки з українського мовознавства: Збірник наукових праць. – Вип. 24, т.2 – Одеса – 2017. – С. 225–230.</p> <p>5. Стрій Л. І. Політичний ритуал: вербальні та невербальні складники / Л.І. Стрій // Одеський лінгвістичний вісник : [науково-практичний журнал] ; [гол. ред. Н. В. Петлюченко]. – Одеса : Вид. дім «Гельветика» 2017. – Спец. випуск. – С. 204–207.</p> <p>6. Кондратенко Н. В., Стрій Л. І., Билінська О. С. Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів: монографія; за заг. ред. Н.В. Кондратенко. Одеса: Астропринт, 2019. 236 с.</p> <p>Стажування: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» з 21.03.2016 по 24.04.2016. Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова №658-18 від 25.03.2016. Довідка №872-07 від 06.05.2016. №871/07 від 06.05.2016</p> | |
| 328372 | П`яткова | доцент, | Геолого- | Диплом | 16 | ОК25 | Спеціальність та |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------|------------------------|---|--------------------|--|
| Алла Вікторівна | Основне місце роботи | географічний факультет | <p>спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 001798, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 002756, виданий 20.06.2019</p> | Ландшафтозна вство | <p>кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 2000 р. Спеціальність – Географія, Кваліфікація – географ, геоеколог, викладач географії”.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.11. – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема кандидатської дисертації «Просторове моделювання водної ерозії ґрунту як основа наукового обґрунтування раціонального використання ерозійно-небезпечних земель»</p> <p>Основні публікації: 1. П'яткова А. В., Ніколіна О. Ю. Фіторізноманіття сучасних ландшафтів лісостепової зони України (на прикладі окремих ділянок території Гайсинського району Вінницької області) // А. В. П'яткова, / Вісник ОНУ. – Серія географічні та геологічні науки. – Том 23. – Вип. 1 (32) – 2018. – С. 43-52 2. П'яткова А. В., Магденко Р. С. Дослідження біорізноманіття трав'янистих рослин у межах фізико-географічного навчально-наукового стаціонару Одеського національного університету імені І. І. Мечникова // А. В. П'яткова, / Матеріали міжнародного наукового семінару «Довготермінові спостереження довкілля: досвід, проблеми, перспективи» 10-12 травня 2019 року. – Львів-Брюховичі: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 28-31 3. П'яткова А. В., Магденко Р. С. Фіторізноманіття території дослідження навчально-наукового стаціонару Одеського національного університету імені І. І.</p> |
|-----------------|----------------------|------------------------|---|--------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Мечникова // Вісник ОНУ. – Серія географічні та геологічні науки. – Том 24. – Вип. 1. – 2019. – С. 24-34</p> <p>Наявність навчально-методичних видань, зокрема: 1. Пяткова А. В., Роскос Н. О. Ландшафтознавство: прикладні аспекти : навчально-методичний посібник. Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2020. 122 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Краківському економічному університеті, 110 год. Certificate NR 2127/MSAP/2019 of completion of an international postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods” organized by University of Economics in Krakow, February 04-22, 2019.</p> | |
| 330182 | Вихованець Галина Володимирівна | професор, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.04010401 Фізична географія, Диплом доктора наук ДД 004068, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук ГФ 002906, виданий 19.12.1990, Аттестат доцента ДЦ 000258, виданий 30.05.2000, Аттестат професора 12ПР 004401, виданий 19.10.2006</p> | 23 | ОК28 Фізична географія материків і океанів | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1977 р. Спеціальність – Фізична географія, кваліфікація – Географ, викладач географії Доктор географічних наук, 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Тема докторської дисертації «Еоловий морфогенез на морському березі»</p> <p>Основні публікації: 1. Шуйский Ю.Д., Выхованець Г.В. Экзогенные процессы развития аккумулятивных берегов в Северо-западной части Черного моря. Москва: Недра, 1989. – 198 с. 2. Выхованець Г.В. Эоловый процесс на морском берегу. Одесса: Астропринт, 2003. – 368 с. Шуйский Ю.Д., Выхованець Г.В. Природа Причерноморских лиманов. – Одесса: Астропринт, 2011. – 276 с. 3. Выхованець Г.В.,</p> |

Гыжко Л.В.
Природные комплексы классического лиманного типа морского побережья. Вестник ОНУ, 2016. Т. 21. Вып. 1 (28). С. 9-22.

4. Шуйский Ю.Д., Выхованец Г.В. К вопросу об определении приморских озер и заливов на побережьях Мирового океана. К.: Центр научных публикаций «ВЕЛЕС», 2017. – С. 11-22.

5. Шуйський Ю.Д., Вихованець Г.В., Панкратенкова Д.О. Основні риси антропогенного впливу в береговій зоні Чорного та Азовського морів у межах України. Український географічний журнал. 2019. № 1. – С. 8-12.

6. Выхованец Г.В. Основные закономерности изменения морского края Килийской дельты Дуная // Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления развития физической географии: научные и образовательные аспекты в целях устойчивого развития» (Минск, ноябрь 2019) . – Минск: БГУ, 2019.- С. 55-59.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Океанографічний Атлас Чорного та Азовського морів // Раздел 2: Береговая зона Черного моря. Киев: ДУ „Держгідрографія”, 2009. 356 с.

2. Выхованец Г.В., Варламова Н.Я. Практикум по физической географии материков и океанов. 2-е издание, дополненное и переработанное. Одесса: Феникс, 2011. 72 с.

Підвищення кваліфікації:
Стажування Державна установа «Відділення гідроакустики інституту геофізики

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|----|---|
| | | | | | | ім. С.І. Субботіна НАН України», Довідка №78/ОГ-252. |
| 328376 | Муркалов Олександр Борисович | доцент, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 017006, виданий 10.10.2013 | 14 | <p>ОК18 Геологія загальна та історична</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1999, спеціальність: Географія, кваліфікація: географ, викладач географії, геоеколог.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.04. - Геоморфологія та палеогеографія. Тема кандидатської дисертації: "Морфологія та динаміка піщаних пляжів у береговій зоні Чорного моря".</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шуйский Ю. Д. Состав древних аллювиальных отложений на подводном склоне Черного моря на взморье Днестра / Ю. Д. Шуйский, Г. В. Выхованец, А. Б. Муркалов, Д. О. Панкратенков. // Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences. - Issue: 172. - VI(20). - 2018. - С. 22-24. 2. Муркалов А. Б. Возникновение и употребление топонима Большой Аджалыкский лиман (Черное море) / А. Б. Муркалов, А. А. Стоян // Вісник ОНУ. - Сер.: Географічні та геологічні науки. - Т. 24. - Вип. 1. - 2019. - С. 11-23. 3. Пяткова А. В. Вплив методу створення цифрової моделі рельєфу на результати розрахунків змиву ґрунту. / А. В. Пяткова, О. Б. Муркалов, Ю. В. Логвина. // Вісник ОНУ. - Сер.: Географічні та геологічні науки. - 2019. - Т. 24, вип. 2. - С. 52-68. 4. Муркалов О. Б., Стоян О. О., Мазуренко К. О. Сезонна мінливість солоності вод середньої частини Сухого лиману (Чорне море). // Вісник ОНУ. Сер.: Географічні та |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>геологічні науки. 2020. Т. 25, вип. 1(36). С. 23-32.</p> <p>Наявність навчально-методичних видань, зокрема: 1. Шуйский Ю. Д. Выхованец Г. В., Муркалов А. Б, Гыжко Л.В. Практикум по береговедению: метод. пособие для студ. Физико-географам. Одесса: Бахва, 2015. – 104 с. 2. П'яткова А. В., Муркалов О.Б. Практикум з геоморфології: навчально-методичний посібник. Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2017. – 104 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі землеустрою та кадастру Одеського державного аграрного університету, 2017 р., посвідчення про стажування №038-03/21-34.</p> | |
| 328402 | Стоян Олександр Олександрович | доцент, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.04010401 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067571, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 044298, виданий 29.09.2015</p> | 9 | ОК11 Основи фізичної географії | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1992 р. спеціальність - Географія, кваліфікація – географ, викладач</p> <p>Кандидат географічних наук , 11.00.13 – історія географії Тема дисертації: «Аналіз історії та розвитку берегознавства як географічної науки», 2011</p> <p>Основні публікації: 1.Стоян А.А. О распределении солености воды возле берега Черного моря летом 2013 года // А.А. Стоян. - Вісник ОНУ. – Географічні та геологічні науки. – 2013. – Том 18. Випуск 2. – С. 88 – 92. 2. Стоян А. А. К вопросу о влиянии антропогенного фактора на природу береговой зоны Черного моря // А. А. Стоян Вісник Одеського національного університету. Серія : Географічні та</p> |

геологічні науки. - 2015. - Т. 20, Вип. 1. - С. 149-161.

3. Стоян А.А., Муркалов А.Б. Соленость воды Куяльницького лимана (Чорне море). Матеріали Научної конференції «Ломоносовские чтения» 2015 года и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2015» / Под ред. М.Э. Соколова, В.А. Иванова, Н.Н. Миленко, В.В. Хапаева, Н.В.Величко. Севастополь: ООО «Экспресс - печать», 2015. С. 40-41.

4. Муркалов А.Б., Стоян А.А., Неведюк В.В. Скаленчук Е. Некоторые черты природы верховий Сухого лимана (Чорне море). Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам X международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 2 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Д. : научно-информационный центр «Знание», 2016. С. 94 – 99.

5. Муркалов О. Б., Стоян О. О., Мазуренко К. О. Сезонна мінливість солоності вод середньої частини Сухого лиману (Чорне море). Вісник ОНУ. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2020. Т. 25, вип. 1(36). С. 23-32.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Стоян О.О. Основи фізичної географії. Одеса: Апрель, 2019.- 178 с.
2. Стоян О.О. Фізична географія Чорного моря. Методичний посібник. Одеса: «Фенікс», 2012, 67с.
3. Шуйский Ю.Д., Стоян О.О. Географія корисних копалин Світового океану. Одеса: Фенікс, 2014.

| | | | | | | |
|--------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|----|---|
| | | | | | | 148 с. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі землеустрою та кадастру Одеського державного аграрного університету, 2020 р., довідка про |
| 331137 | Світличний Олександр Олександрович | професор, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом доктора наук ДН 002156, виданий 26.10.1995, Диплом кандидата наук ГФ 000394, виданий 07.12.1977, Атестат доцента ДЦ 046992, виданий 12.10.1981, Атестат професора ПР 001263, виданий 26.02.2002 | 41 | ОК26 Загальна гідрологія стажування №02-62 Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський гідрометеорологічний інститут, 1971 р. Спеціальність – Гідрологія суші, кваліфікація - Інженер-гідролог. Доктор географічних наук, 11.00.11. – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема докторської дисертації «Кількісна оцінка характеристик схилового ерозійного процесу і питання оптимізації використання ерозійно-небезпечних земель» Основні публікації: 1. Світличний О.О., Плотницький С.В. Геоінформаційне забезпечення інтегрованого керування водними ресурсами // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія: Т. 1(22): Київ: ВГЛ "Обрії", 2011. - С. 80-81. 2. Лисецкий Ф.Н., Светличный А.А., Черный С.Г. Современные проблемы эрозиоведения: монография / Под ред. А. А. Светличного. – Белгород: Константа, 2012. – 456 с. 3. Светличный А. Пространственно-распределенная оценка выноса соединений азота с сельскохозяйственных земель в пределах территории административной области // Збірник матеріалів конференції «ГІС-ФОРУМ-2018» (Харків, 14–16 березня 2018 р.). - Вип. 2.- Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018.— С. 35-38. |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Наявність навчально-методичних видань, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светличный А.А., Соколов Ю.Н. Методические указания к самостоятельной работе студентов геолого-географического факультета (специальность "География") по курсу "Общая гидрология". - Одесса, 1989. - 52 с. 2. Лиманно-устьевые комплексы Причерноморья. Географические основы хозяйственного освоения. Монография / Под ред. Г.И.Швебса. - Л.: Наука, 1988. - 304 с. (співавтори Ю.О.Амброз, С.О.Антонова, Я.М.Біланчин і ін.). <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі океанології та морського природокористування Одеського державного екологічного інституту у 2019 р., посвідчення № 1500.</p> | |
| 331137 | Світличний Олександр Олександрович | професор, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДН 002156, виданий 26.10.1995, Диплом кандидата наук ГФ 000394, виданий 07.12.1977, Атестат доцента ДЦ 046992, виданий 12.10.1981, Атестат професора ПР 001263, виданий 26.02.2002</p> | 41 | ОК10 Інформатика з основами геоінформатик и | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський гідрометеорологічний інститут, 1971 р. Спеціальність – Гідрологія суші, кваліфікація - Інженер-гідролог.</p> <p>Доктор географічних наук, 11.00.11. – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема докторської дисертації «Кількісна оцінка характеристик схилового ерозійного процесу і питання оптимізації використання ерозійно-небезпечних земель»</p> <p>Основні публікації: 1. Svetlitchnyi A.A., Piatkova A.V. Spatially distributed GIS-realized mathematical model of rainstorm erosion losses of soil // Journal of Geology, Geography and Geomorphology. - 2019. pp– 28(3). – pp.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>562-571.</p> <p>2. Світличний О.О. Про використання вільно поширюваних глобальних цифрових моделей рельєфу високої просторової роздільної здатності для розрахунків водної ерозії ґрунту // Вісник ОНУ. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2020. Т. 25, Вип. 2(37). - С. 44-65.</p> <p>Наявність навчально- методичних видань, зокрема:</p> <p>1. Світличний О.О., Плотницький С.В. Основи геоінформатики. Навчальний посібник з грифом МОН/ За заг. ред. О.О.Світличного. – 2- ге вид. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 294 с.</p> <p>3. Світличний О.О., П'яtkова А.В. Практикум з геоінформатики: навчально- методичний посібник. – Одеса: Одес. нац. ун- т ім. І.І.Мечникова, 2019. – 176 с.</p> <p>4. Светличный А.А., Андерсон В.Н., Плотницкий С.В. Географические информационные системы: технология и приложения. Монография. - Одесса: Астропринт, 1997. - 196 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі океанології та морського природокористування Одеського державного екологічного інституту у 2019 р., посвідчення № 1500.</p> | |
| 63814 | Марцинко Олена Едуардівна | професор, Основне місце роботи | Факультет хімії та фармації | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: 6.040101 хімія, Диплом доктора наук ДД 003128, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 029171, виданий 11.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 026885,</p> | 16 | ОК9 Хімія з основами геохімії | <p>1. Марцинко О. Е., Савін С. М. Хімія з основами геохімії : метод. вказівки до лаб. практ. та завдання для самостійної роботи. – Одеса: Удача, 2020. – 53 с.</p> <p>2. Марцинко О.Е. Супрамолекулярна хімія : навч. посібн. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 120 с.</p> <p>3. Марцинко О. Е., Сейфулліна І.Й. Дизайн і синтез молекулярних комплексів та комплексонатів германію (IV) з широким спектром</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|--|----|--|
| | | | | <p>виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000480, виданий 05.07.2018</p> | | <p>фармакологічної дії : монографія. – Одеса : Одеський нац. ун-т, 2018. – 142 с. 4. Сейфуллина И.И., Марцинко Е.Э. Неорганічна хімія. Хімія s-, p- та d- елементів, їх роль у природі та біологічних процесах : навч. посібн. – Одеса: Одеський нац. ун-т, 2015. – 306 с. 5. Inna Seifullina, Elena Martsinko, Elena Chebanenko, Eleonora Afanassenko, Svitlana Shishkina. Supramolecular organization and structure of Cu(II) and Ni(II), 2,2'-bipyridine cations with tartratogermanate anions // Polyhedron. – 2019. – Vol. 169. – P. 261-265. (SCOPUS) Стажування: Університет Ополе (Польща), кафедра біотехнології та молекулярної біології (8.01-20.01.2018) та Одеський національний політехнічний університет, кафедра органічних та фармацевтичних технологій (16.03- 17.04.2020), наказ №92в від 14.02.2020.</p> |
| 204543 | Базей Олександр Анатолійови ч | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, фізики та інформаційних технологій | <p>Диплом спеціаліста, ОДУ ім.І.І.Мечнико ва, рік закінчення: 1990, спеціальність: астрономія, Диплом кандидата наук КП 007313, виданий 27.01.1995</p> | 26 | <p>ОК8 Фізика з основами астрономії</p> <p>1) Bazyey O.A. Numerical simulation of asteroid system dynamics / Troianskyi V.V., Bazyey O.A. // Contributions of the Astronomical Observatory Skalnate Pleso, 2018, v.XLVIII, №2, 356- 380. 2) Bazyey O.A. Some dynamic characteristics of binary Near-Earth asteroids / Ivanenko N.V., Bazyey O.A. // Sci. innov. 2017, 13(1): 30-33. 3) Bazyey O.A. Disintegration's condition of binary and multiple asteroids under the action of tidal forces major Solar System planets / Troianskyi V.V., Radchenko K.O., Bazyey O.A. // Astronomical School's Report, vol. 11/2 (2015) p. 145-156. 4) Bazyey O.A. Method for calculating orbits of Near-Earth asteroids observed with telescope OMT-800 / Troianskyi V.V., Bazyey O.A.,</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|--|----|----------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>Kashuba V.I., Zhukov V.V., Korzhavin S.O. // Odessa Astronomical Publications, vol. 27/2 (2014) p. 154-155.</p> <p>5) Bazyey O.A. The Solar-radiation pressure effects on the orbital evolution of asteroid moons / Troianskyi V.V., Bazyey O.A. // Odessa Astronomical Publications, vol. 28/1 (2015) p. 76-77.</p> <p>Стажування з 17.11.2017 р. до 18.12.2017 р., як доцент кафедри на кафедрі фізики Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»</p> |
| 203420 | Черненко Олександр Сергійович | Доцент кафедри загальної фізики та фізики теплоенергетичних та хімічних процесів, Основне місце роботи | Факультет математики, фізики та інформаційних технологій | <p>Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 004360, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043316, виданий 30.06.2015</p> | 16 | ОК8 Фізика з основами астрономії | <p>1) Kalinchak, V. V.; Chernenko, A. S.; Sikorskyi M. V.; Sofronkov A.N., Fedorenko A.V. Cool Air-Gas Mixtures with Combustible Gas Admixtures Steady Flameless Combustion Delay Time on Platinum Particle (Wire) // Physics and chemistry of solid state. – 2018. – T.19, Vol.1. – P. 53-59</p> <p>2) Kalinchak, V. V.; Chernenko, A. S.; Korchagina, M. N Modified constant of combustion of porous coal particles. // Journal of Engineering Physics and Thermophysics. – 2019. – T.92, Vol. 1. – P. 240-248.</p> <p>3) Chernenko A.S., Kalinchak V.V., Korchagina M.N., Darakov D.S. Influence of mass transfer on the critical conditions and the time of the coke particle ignition // Ukrainian Journal of Physics. – 2019. – T.64, № 9. – С.793-802.</p> <p>4) Kalinchak V.V., Chernenko A.S., Fedorenko A.F., Sofronkov A.N., Kramarenko V.V. Catalyst particle porosity effect upon flameless combustion characteristics // Physics and chemistry of solid state. – 2020. – T.21, Vol.1. – P. 124-131</p> <p>5) Chernenko O.S., Kalinchak V.V., Baturina A.P. Evaluation of the porosity of a coke particle according to its</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>combustion data // Ukrainian Journal of Physics. – 2020. – Т.65, № 9. – С.823-828.</p> <p>Стажування: Одеська національна академія харчових технологій, 16.02.2016 (посвідчення про стажування №50/P1)</p> |
| 336185 | Пенов Вадим Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 044795, виданий 11.10.2017</p> | 11 | ОК5 Основи охорони праці та БЖД | <p>1. Літвінова А. М., Пенов В. В. Психологічні особливості формування ставлення до здорового способу життя в молодіжному середовищі {Psychological features of attitudes towards healthy lifestyle in the youth environment} – «Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Випуск 157. - Серія: Педагогічні науки», 2019.- С. - 91-97.</p> <p>2. Тимченко Г. М., Пенов В.В. Засоби діагностики першопричин Виникнення десинхронізів у студентів, які професійно займаються спортом – «Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Біологія». Випуск 32. 05.06.2019.-С.-123-131. (Web of Science).</p> <p>3. Пенов В.В. Діяльність прогресивних представників освіти Півдня України кінця XIX ст. у розвитку валеологічної освіти / В.В.Пенов // Innovative solutions in modern science №7 (7). – Dubai, 2016. – P.206-215.</p> <p>4. Пенов В.В. Використання історичного досвіду розвитку валеологічної освіти на Півдні України (кінець XIX – перша половина XX століття) в сучасній освітній практиці / В.В.Пенов // Вісник Черкаського університету. – Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2016. – Випуск18. – С. 108-114. (Фахове видання)</p> <p>5. Пенов В.В. Місце валеологічного виховання в системі</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>педагогічної діяльності / В.В.Пенюк // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації». – Дніпро: ДОШПО / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: роял Принт, 2016. – С. 83-85.</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування Софійський університет імені Св. Клімента Охридського, Інноваційні технології в освіті, Посвідчення від 01.07.2018. Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова № 1810-18 від 12.07.2018 р. Софійський університет імені Св. Клімента Охридського, 29.06.2018 р., сертифікат № 88-ИС з болгарської мови на рівні В2.</p> <p>З охорони праці ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці України», Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №2575-18 від 28.10. 2019 р. Посвідчення № 36-4-19-27 від 18.10.2019 р. Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова №897-18 від 17.06. 2020 р. Херсонський державний університет, кафедра біології людини та імунології в обсязі 720 годин (24 кредити ЄКТС). Тема «Специфіка викладання методики навчання дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Сертифікат про підвищення кваліфікації №1/123.</p> | |
| 329680 | Топчієв Олександр Григорович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1961, спеціальність: , Диплом | 50 | ОК12 Основи суспільної географії | Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Львівський державний університет ім. Івана Франка, 1961, спеціальність – Економічна географія, кваліфікація за |

доктора наук
ГФ 000087,
виданий
28.03.1980,
Диплом
кандидата наук
МГФ 000938,
виданий
22.04.1967,
Атестат
доцента МДЦ
078088,
виданий
25.10.1972,
Атестат
професора ПР
008175,
виданий
12.02.1982

дипломом –
Економіст-географ

Доктор географічних
наук 11.00.02 –
економічна та
соціальна географія,
Тема докторської
дисертації: «Моделі
просторової
організації геосистем»

Основні публікації:
1. Топчів О.Г.
Предметна область
географії та її сучасні
методологічні
трансформації /
О.Г.Топчів //
Український
географічний журнал:
Київ, 2016. - № 1. – С.
64-69.
2. Топчів О. Г.
Рекреаційно-
туристична діяльність
як складова
регіональних
господарських
комплексів:
концептуально-
понятійний огляд / О.
Г. Топчів, В. В.
Яворська, О. І.
Ніколаєва //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія :
Географічні науки. -
2016. - Вип. 5. - С. 128-
134
3.Топчів О. Г.
Концепція
рекреаційного
середовища регіону та
її понятійно-
термінологічне
структурування / О. Г.
Топчів, В. А. Сич, В.
В. Яворська // Вісник
Одеського
національного
університету. Серія
Географічні та
геологічні науки. –
Одеса, 2020. - Том 25.
Вип. 1 (36)
4. Топчів О. Г.
Рекреаційно-
туристична діяльність
як складова
регіональних
господарських
комплексів:
концептуально-
понятійний огляд / О.
Г. Топчів, В. В.
Яворська, О. І.
Ніколаєва //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія :
Географічні науки. -
2016. - Вип. 5. - С. 128-
134

Наявність навчально-
методичних видань,
зокрема:

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|--------------------------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>1) Топчієв О. Г. Методологічні засади географії : підручник / О. Г. Топчієв, Д. С. Мальчикова, І. О. Пилипенко, В. В. Яворська.– Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020.– 366 с.</p> <p>2) Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Навчальний посібник. - Одеса: Астропринт, 2005. - 632 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі країнознавства та туризму КНУ імені Тараса Шевченка у 2018 р. (посвідчення про стажування №58)</p> |
| 329690 | Куделіна Світлана Борисівна | старший викладач, Основне місце роботи | Геолого-географічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04010402 економічна та соціальна географія | 35 | <p>ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1984 р. спеціальність - Географія, економічна географія, кваліфікація – географ, викладач</p> <p>Основні публікації: 1. Куделіна С. Форми територіальної структури елементів каркасу антропогенно-техногенних навантажень // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. К.: Прінт-Сервіс, 2016. Т.ІІІ. С. 84- 86. 2. Куделіна С.Б. Дослідження міст як складових регіональних каркасів антропогенно-техногенних навантажень // Регіон-2017: стратегія регіонального розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 19-20 вересня 2017 р.). Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С. 53-56. 3. Куделіна С.Б. Особливості міського розселення Одеського регіону // Регіональні проблеми України: Географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м.</p> |

Херсон, 5-6 жовтня 2017 р. / [За загальною редакцією І. Пилипенка, Д. Мальчикової]. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 120-122.

4. Куделіна С.Б. Сучасний стан дитячого туризму в Одеському регіоні // Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 30-31 жовтня 2019 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 175-177.

5. Куделіна С.Б. Заклади культури в структурі туристичної інфраструктури Одеського регіону. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 жовтня 2020 р. Умань. С. 148-150.

Наявність навчально-методичних видань, зокрема:

1. Методичні вказівки до практичних та контрольних робіт з курсу «Методика викладання географії» для студентів-географів. Укладач Куделіна С.Б. Одеса: «Апрель», ФОП Бондаренко М.О., 2016. 52 с.
2. Нефедова Н.Є. Географія туризму: навчально-методичний посібник / Н.Є. Нефедова, В.В. Яворська, С.Б. Куделіна. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. 160 с.
3. Методичні рекомендації до педагогічної практики для студентів-географів. Укладачі: Куделіна С.Б., Прокоф'єва Л.Б. Одеса, 2020. 64 с.

Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | | країнознавства та туризму КНУ імені Тараса Шевченка у 2018 р. (посвідчення про стажування №60) |
| 105527 | Полторак Володимир Миколайович | доцент, Основне місце роботи | Факультет історії та філософії | Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044916, виданий 27.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 046800, виданий 25.02.2016 | 21 | ОК1 Актуальні питання історії та культури України | <p>1) Полторак В. М. Одещина: 12 пішохідних мандрівок. Методичний посібник з питань впровадження програми патріотичного виховання для навчальних закладів та громадських об'єднань. – Одеса, 2019. – 67 с.</p> <p>2) Полторак В.М. Хрестоматія з історії України: для здобувачів першого освітнього рівня “бакалавр” неспеціальних факультетів. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – 160 с.</p> <p>3) Полторак В.М. Туристичне краєзнавство України. Метод. рек. Одеса, 2013.- 46 с.</p> <p>4) Полторак В.М. Історія музейної справи в Україні. Метод. рек. Одеса, 2012.- 57 с.</p> <p>5) Полторак В.М., колектив авторів. Керівництво з інтерпретації природоохоронних територій / [Федорончук Н.О. та ін.] Одеса : СПД, 2013. – 235 с.</p> <p>Стажування: Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, кафедра історії України, 2017. Довідка про стажування 732/07 від 7.04.2017 Інститут вдосконалення вчителів, Софія (Болгарія), 2016 (удостоверение 1140/12 от 01.08.2016) Університет Фоджа (Італія), 2018, Довідка про стажування від 21.05.2018</p> |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|---|--|--|---|
| <p><i>ПРН15 - здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія</p> | <p>Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів.</p> | <p>Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит</p> |
| | | <p>ОК28 Фізична географія материків і океанів</p> | <p>Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи.</p> | <p>Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування).</p> |
| | | <p>ОК27 Географія світового господарства</p> | <p>Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів.</p> | <p>Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік</p> |
| | | <p>ОК26 Загальна гідрологія</p> | <p>Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою).</p> | <p>Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування).</p> |
| | | <p>ОК25 Ландшафтознавство</p> | <p>Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи;</p> | <p>Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен</p> |
| | | <p>ОК24 Геоморфологія</p> | <p>Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія.</p> | <p>Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди)</p> |
| | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| ОК19 Топографія з основами геодезії | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК11 Основи фізичної географії | Словесні – лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні – ілюстрація, демонстрація, практичні – лабораторні роботи | Поточні (модульні) контрольні (тестові) роботи, оцінка за індивідуальні завдання, оцінки за письмові практичні роботи, усне опитування (географічна номенклатура), підсумкова контрольна робота (тест) – іспит. |
| ОК10 Інформатика з основами геоінформатики | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою); за характером логіки пізнання – аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний. | Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік, екзамен |
| ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням | Індивідуальна, групова, колективна роботи в аудиторії; мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра. | Попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усне опитування, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю. |
| ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| <p><i>ПРН17 - вміло організовує шкільне та туристичне краєзнавство, збирає, упорядковує і використовує краєзнавчі матеріали, вміє працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації; формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів, вміє розробити комплекс вправ з метою забезпечення ефективного виконання польової практичної та краєзнавчо-туристичної діяльності</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК33 Навчальна зонально-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК32 Навчальна комплексна краєзнавчо-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК31 Навчальна комплексна географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| <p><i>ПРН18 - формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | | ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| | | | проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК11 Основи фізичної географії | Словесні – лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні – ілюстрація, демонстрація, практичні – лабораторні роботи | Поточні (модульні) контрольні (тестові) роботи, оцінка за індивідуальні завдання, оцінки за письмові практичні роботи, усне опитування (географічна номенклатура), підсумкова контрольна робота (тест) – іспит. |
| <i>ПРН19 - вміє досліджувати сучасні педагогічні технології навчання, застосовувати традиційні форми, методи, прийоми навчання, які сприяють свідомому оволодінню системою географічних знань, умінь і навичок, організувати, планувати, конструювати й здійснювати свою власну професійну діяльність відповідно до дидактичних принципів навчання</i> | <input type="checkbox"/> | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквиум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК13 Педагогіка | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, бесіди, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів виховних заходів. | Поточне тестування, опитування, підсумкове тестування зі змістових модулів, усний іспит. |
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| <i>ПРН20 - застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній</i> | <input type="checkbox"/> | ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних |

| | | | |
|--|--|---|--|
| діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів | | | робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| | ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| | ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| | ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| | ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. Підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| | ОК9 Хімія з основами геохімії | Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія). Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування). Практичні (вправи, хімічний експеримент, самостійна робота, лабораторні роботи). | Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, підсумковий контроль знань (іспит). |
| | ОК8 Фізика з основами астрономії | Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія). Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування). Практичні (вправи, фізичний експеримент, самостійна робота, лабораторні роботи). | Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, підсумковий контроль знань (залік, іспит). |
| | ОК7 Вища математика | Лекції, пояснення, проблемний виклад, | Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | індуктивний, дедуктивний, побудова моделей, розв'язування задач, тренувальні вправи, розв'язування задач за алгоритмами конкретних методів. | тестування, письмові самостійні, контрольні роботи, перевірка індивідуальних самостійних завдань |
| <p><i>ПРН21 - вміє оцінити здоров'я особистості, визначити допустимий рівень фізичного навантаження, визначає критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей, враховує отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, розробляє ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей з особливими освітніми потребами</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК5 Основи охорони праці та БЖД | Словесні методи: пояснення, розповідь, диспут; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: спостереження, експеримент, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних; методи інноваційних технологій: мультимедійні методи навчання. | Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен |
| <p><i>ПРН22 - застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| | | ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| | | ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| | | ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. Підсумкове контрольне опитування, екзамен |

| | | |
|---|---|--|
| ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| ОК32 Навчальна комплексна краєзнавчо-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| ОК37 Бакалаврська робота | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Захист кваліфікаційної роботи |
| ОК33 Навчальна зонально-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| ОК31 Навчальна комплексна географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | контрольне опитування - іспит |
| <p><i>ПРН25 - володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови, однією з іноземних мов в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; здатний удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК1 Актуальні питання історії та культури України | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, підготовка і захист рефератів, підготовка доповідей, аналіз відео- і фотоматеріалів, написання історичного есе | Усне опитування, контрольна робота, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, перевірка змісту історичного есе |
| | | ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням | Індивідуальна, групова, колективна роботи в аудиторії; мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра. | Попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усне опитування, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю. |
| | | ОК3 Українська мова за професійним спрямуванням | Практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, контрольних робіт, складання коротких термінологічних та фахових словників; робота із словниками; робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет. | Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять; завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; комплексні контрольні роботи (поточні та модульні) тощо. |
| | | ОК37 Бакалаврська робота | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Захист кваліфікаційної роботи |
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно-і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно- | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | географічного аналізу. Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК4 Політологія | Лекція, дискусія, виконання самостійних завдань, обговорення прочитаної літератури | Поточне опитування; презентації результатів виконаних завдань; стандартизовані тести; залік. |
| <i>ПРН24 - аналізу державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії та природознавства для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів</i> | ☐ | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| | | ОК19 Топографія з основами геодезії | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| | | | практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| <i>ПРН26 - розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва</i> | <input type="checkbox"/> | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК1 Актуальні питання історії та культури України | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, підготовка і захист рефератів, підготовка доповідей, аналіз відео- і фотоматеріалів, написання історичного есе | Усне опитування, контрольна робота, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, перевірка змісту історичного есе |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p><i>ПРН27 - формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен | | |
| <p><i>ПРН28 - ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК37 Бакалаврська робота | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Захист кваліфікаційної роботи |
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| <p><i>ПРН29 - здатний проектувати траєкторію власного професійного розвитку і вдосконалювати з високим рівнем</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |

автономності
здобуті під час
навчання
предметні
компетентності

| | | |
|--|---|--|
| | відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | |
| ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. Підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК10 Інформатика з основами геоінформатики | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, | Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної |

| | | |
|---|---|--|
| | слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою); за характером логіки пізнання – аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний. | роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік, екзамен |
| ОК4 Політологія | Лекція, дискусія, виконання самостійних завдань, обговорення прочитаної літератури | Поточне опитування; презентації результатів виконаних завдань; стандартизовані тести; залік. |
| ОК3 Українська мова за професійним спрямуванням | Практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, контрольних робіт, складання коротких термінологічних та фахових словників; робота із словниками; робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет. | Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять; завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; комплексні контрольні роботи (поточні та модульні) тощо. |
| ОК5 Основи охорони праці та БЖД | Словесні методи: пояснення, розповідь, диспут; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: спостереження, експеримент, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних; методи інноваційних технологій: мультимедійні методи навчання. | Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен |
| ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит |
| ОК37 Бакалаврська робота | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Захист кваліфікаційної роботи |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| <i>ПРН30 - здатний відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів</i> | <input type="checkbox"/> | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквиум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| <i>ПРН31 - забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх</i> | <input type="checkbox"/> | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху | | України та методика її викладання | інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК5 Основи охорони праці та БЖД | Словесні методи: пояснення, розповідь, диспут; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: спостереження, експеримент, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних; методи інноваційних технологій: мультимедійні методи навчання. | Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| ПРН23 - вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх | <input type="checkbox"/> | ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| | | ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних |

| | | |
|---|--|--|
| | | питань, екзамен |
| ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| ОК19 Топографія з основами геодезії | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. Підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК10 Інформатика з основами геоінформатики | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою); за характером логіки пізнання – аналітичний, синтетичний, дедуктивний, | Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік, екзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | індуктивний. | |
| ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквиум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК32 Навчальна комплексна краєзнавчо-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит |
| ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| | | ОК33 Навчальна зонально-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК31 Навчальна комплексна географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК30 Навчальна топографічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК37 Бакалаврська робота | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Захист кваліфікаційної роботи |
| <i>ПРН14 - проводить польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи</i> | <input type="checkbox"/> | ОК37 Бакалаврська робота | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Захист кваліфікаційної роботи |
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | | ОК32 Навчальна комплексна краєзнавчо-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК31 Навчальна комплексна географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК30 Навчальна топографічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК13 Педагогіка | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, бесіди, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів виховних заходів. | Поточне тестування, опитування, підсумкове тестування зі змістових модулів, усний іспит. |
| | | ОК33 Навчальна зонально-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| <i>ПРН16 - уміє охарактеризувати регіони,</i> | <input type="checkbox"/> | ОК11 Основи фізичної географії | Словесні – лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні – | Поточні (модульні) контрольні (тестові) роботи, оцінка за індивідуальні |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними факторами | | | ілюстрація, демонстрація, практичні – лабораторні роботи | завдання, оцінки за письмові практичні роботи, усне опитування (географічна номенклатура), підсумкова контрольна робота (тест) – іспит. |
| | | ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| | | ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| | | ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| ПРН12 - застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міждисциплінарних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту | <input type="checkbox"/> | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквиум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням | Індивідуальна, групова, колективна роботи в аудиторії; мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра. | Попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усне опитування, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю. |
| <i>ПРН11 - вміє встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях</i> | □ | ОК30 Навчальна топографічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит |
| | | ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | | ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| | | ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | | ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, |

| | | |
|---|---|---|
| | демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | лабораторні роботи, екзамен |
| ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| ОК31 Навчальна комплексна географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК19 Топографія з основами геодезії | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. Підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| | | | практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| | | ОК32 Навчальна комплексна краєзнавчо-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК33 Навчальна зонально-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК37 Бакалаврська робота | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Захист кваліфікаційної роботи |
| | | ОК11 Основи фізичної географії | Словесні – лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні – ілюстрація, демонстрація, практичні – лабораторні роботи | Поточні (модульні) контрольні (тестові) роботи, оцінка за індивідуальні завдання, оцінки за письмові практичні роботи, усне опитування (географічна номенклатура), підсумкова контрольна робота (тест) – іспит. |
| | | ОК10 Інформатика з основами геоінформатики | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою); за характером логіки пізнання – аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний. | Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік, екзамен |
| ПРН10 - знає сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі | <input type="checkbox"/> | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | ними лабораторних робіт і завдань. |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| <i>ПРН9 - знає та розуміє роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України</i> | <input type="checkbox"/> | ОК33 Навчальна зонально-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |

| | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | |
| | | ОК4 Політологія | Лекція, дискусія, виконання самостійних завдань, обговорення прочитаної літератури | Поточне опитування; презентації результатів виконаних завдань; стандартизовані тести; залік. |
| <i>ПРН8 - знає елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методи їх реалізації, розуміє сутність дисциплін, їх місце та роль у формуванні різносторонньо розвинутого фахівця географа</i> | <input type="checkbox"/> | ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| | | ОК9 Хімія з основами геохімії | Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія). Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування). Практичні (вправи, хімічний експеримент, самостійна робота, лабораторні роботи). | Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, підсумковий контроль знань (іспит). |
| | | ОК8 Фізика з основами астрономії | Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія). Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування). Практичні (вправи, фізичний експеримент, самостійна робота, лабораторні роботи). | Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, підсумковий контроль знань (залік, іспит). |
| | | ОК7 Вища математика | Лекції, пояснення, проблемний виклад, індуктивний, дедуктивний, побудова моделей, розв'язування задач, тренувальні вправи, розв'язування задач за алгоритмами конкретних методів. | Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові самостійні, контрольні роботи, перевірка індивідуальних самостійних завдань |
| <i>ПРН7 - розуміє основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них</i> | <input type="checkbox"/> | ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| | | ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| | | ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |

| | | |
|---|---|--|
| ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| ОК19 Топографія з основами геодезії | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. Підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| | | ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | | ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| | | ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит |
| | | ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| <i>ПРНб - знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування</i> | <input type="checkbox"/> | ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| <p><i>ПРН5 - знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, особливості фізичного розвитку учня, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника тощо</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК3 Українська мова за професійним спрямуванням | Практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, контрольних робіт, складання коротких термінологічних та фахових словників; робота із словниками; робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет. | Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять; завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; комплексні контрольні роботи (поточні та модульні) тощо. |
| | | ОК1 Актуальні питання історії та культури України | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, підготовка і захист рефератів, підготовка доповідей, аналіз відео- і фотоматеріалів, написання історичного есе | Усне опитування, контрольна робота, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, перевірка змісту історичного есе |
| | | ОК13 Педагогіка | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, бесіди, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів виховних заходів. | Поточне тестування, опитування, підсумкове тестування зі змістових модулів, усний іспит. |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквиум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича | Пояснювально- | Перевірка плану-конспекту, |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | практика з організації роботи вчителя середньої школи | ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| <p><i>ПРН4 - знає основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК11 Основи фізичної географії | Словесні – лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні – ілюстрація, демонстрація, практичні – лабораторні роботи | Поточні (модульні) контрольні (тестові) роботи, оцінка за індивідуальні завдання, оцінки за письмові практичні роботи, усне опитування (географічна номенклатура), підсумкова контрольна робота (тест) – іспит. |
| | | ОК10 Інформатика з основами геоінформатики | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою); за характером логіки пізнання – аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний. | Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік, екзамен |
| | | ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК19 Топографія з основами геодезії | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| | | ОК33 Навчальна зонально-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК32 Навчальна комплексна краєзнавчо-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК31 Навчальна комплексна географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК30 Навчальна топографічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит |

| | | |
|---|---|--|
| | опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | |
| ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквиум. |
| | | ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| | | ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| <i>ПРНЗ - усвідомлює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом чинників різного характеру; розуміє наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства; знає важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності</i> | <input type="checkbox"/> | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК33 Навчальна зонально-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК32 Навчальна комплексна краєзнавчо-географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК31 Навчальна комплексна географічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК30 Навчальна топографічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані | Оформлення звітної документації; диф. залік |
| | | ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | | ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет- | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |

| | | |
|---|---|--|
| | ресурсів. | |
| ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквиум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит |
| ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| ОК19 Топографія з | Лекції із застосуванням | Поточне тестування, оцінка |

| | | |
|---|---|---|
| основами геодезії | наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. Підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквіум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково-контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК11 Основи фізичної географії | Словесні – лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні – ілюстрація, демонстрація, практичні – лабораторні роботи | Поточні (модульні) контрольні (тестові) роботи, оцінка за індивідуальні завдання, оцінки за письмові практичні роботи, усне опитування (географічна номенклатура), підсумкова контрольна робота (тест) – іспит. |
| ОК10 Інформатика з основами геоінформатики | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, | Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою); за характером логіки пізнання – аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний. | роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік, екзамен |
| | | ОК4 Політологія | Лекція, дискусія, виконання самостійних завдань, обговорення прочитаної літератури | Поточне опитування; презентації результатів виконаних завдань; стандартизовані тести; залік. |
| ПРН2 - знає просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях | <input type="checkbox"/> | ОК11 Основи фізичної географії | Словесні – лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні – ілюстрація, демонстрація, практичні – лабораторні роботи | Поточні (модульні) контрольні (тестові) роботи, оцінка за індивідуальні завдання, оцінки за письмові практичні роботи, усне опитування (географічна номенклатура), підсумкова контрольна робота (тест) – іспит. |
| | | ОК16 Географія України та методика її навчання і викладання | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу та частково-пошуково-дослідницький. Викладу матеріалів природно- і ландшафтно-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний контроль знань студентів, оцінювання виконання ними практичних робіт і завдань, підсумковий - екзамен |
| | | ОК17 Економічна і соціальна географія України та методика її викладання | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, вправи | Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота тощо. Підсумкове: екзамен. |
| | | ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| | | ОК19 Топографія з основами геодезії | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| | | ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит |
| | | ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), |

| | | |
|--|---|--|
| | | підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-досліднє завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне опитування, іспит. |
| ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК20 Ґрунтознавство з основами географії | Пояснювально-ілюстративний, | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | ґрунтів | порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| <p><i>ПРН1 - знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географічної науки, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК29 Регіональна економічна і соціальна географія | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - іспит |
| | | ОК28 Фізична географія материків і океанів | Словесні: лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні: ілюстрація, демонстрація, практичні: лабораторні роботи. | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | | ОК27 Географія світового господарства | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, індивідуальні завдання, розрахункове домашнє завдання, опрацювання нового матеріалу, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних, практичних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування - залік |
| | | ОК26 Загальна гідрологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль (письмове тестування, усне опитування на семінарських заняттях, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (письмове тестування зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування). |
| | | ОК25 Ландшафтознавство | Словесні: лекція, бесіда (вступна, евристична, актуалізація опорних знань), наочні: ілюстрація (схеми, таблиці), демонстрація (картографічні матеріали, презентації Power Point, відеофільми), практичні: лабораторні роботи; | Поточні контрольні роботи (тестування) за змістовими модулями, самостійна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, лабораторні роботи, екзамен |
| | | ОК24 Геоморфологія | Словесні: лекція (класична, потокова, консультація, діалог з студентами, проблемна, візуалізація); пояснення; проблемного викладу, наукова розповідь. Наочні: ілюстративний, демонстрація; Практичні: лабораторні роботи, семінарські заняття, екскурсія. | Поточний контроль: колоквіум - бесіда, усні індивідуальні контрольні опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль, підсумковий контроль (іспит у вигляді співбесіди) |
| | | ОК23 Біогеографія з основами екології | Пояснювально-ілюстративний, | Оцінка виконання лабораторних робіт, поточне |

| | | |
|--|--|---|
| | порівняльно-географічний, картографічний. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | опитування, іспит. |
| ОК21 Картографія | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні роботи, розв'язування задач або творчих завдань, розрахункове домашнє завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК20 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів | Пояснювально-ілюстративний, порівняльно-географічний, проблемного викладення та частково-пошуково-дослідницький. Використання матеріалів природно- і ґрунтово-географічних досліджень та порівняльно-географічного аналізу. | Поточний і підсумковий контроль знань студентів, оцінювання виконання ними лабораторних робіт і завдань. |
| ОК19 Топографія з основами геодезії | Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, лабораторні завдання, розрахункові завдання, опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням інтернет-ресурсів. | Поточне тестування, оцінка виконання лабораторних та самостійних завдань, підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК18 Геологія загальна та історична | Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою | Поточний контроль: колоквіум; письмовий контроль; тестовий контроль; практичний контроль. Підсумкове контрольне опитування, екзамен |
| ОК15 Зміст і методика навчання природознавства | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, лабораторні та практичні роботи, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання) | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК12 Основи суспільної географії | Словесні (лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (семінарські заняття); опрацювання нового матеріалу, робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів). | Поточний контроль (письмове тестування, письмові самостійні роботи), періодичний контроль (контрольні роботи, зі змістових модулів), підсумковий контроль (іспит у формі тестування), колоквіум. |
| ОК11 Основи фізичної географії | Словесні – лекція, розповідь, бесіда (вступна, евристична), наочні – ілюстрація, демонстрація, практичні – лабораторні роботи | Поточні (модульні) контрольні (тестові) роботи, оцінка за індивідуальні завдання, оцінки за письмові практичні роботи, усне опитування (географічна номенклатура), підсумкова контрольна робота (тест) – іспит. |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| | | ОК22 Метеорологія і кліматологія | Словесні (лекція, проблемна лекція, пояснення), наочні (демонстрація плакатів, слайдів), практичні (робота в лабораторії, самостійна робота з літературою). | Поточний контроль шляхом опитування відповідного теоретичного матеріалу та оцінювання практичних навичок під час виконання та захисту лабораторних робіт. Підсумкове тестування з теоретичних питань, екзамен |
| <p><i>ПРН13 - виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК36 Виробнича практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК35 Педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК34 Виробнича практика з організації роботи вчителя середньої школи | Пояснювально-ілюстративні, проблемні, практично орієнтовані; пошуково - дослідницькі практично орієнтовані | Перевірка плану-конспекту, експертне оцінювання, оформлення звітної документації; захист практики, диф. залік |
| | | ОК14 Географія в ЗОНЗ та методика її викладання | Лекції із застосуванням методів: пояснювально-ілюстративного, дослідницького, проблемного викладання. Лабораторні заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання творчо-практичної спрямованості | Поточне контрольне опитування, колоквиум, оцінки за виконання лабораторних занять, оцінки підсумково - контрольних завдань та підсумкового опитування. |
| | | ОК13 Педагогіка | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, бесіди, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів виховних заходів. | Поточне тестування, опитування, підсумкове тестування зі змістових модулів, усний іспит. |