

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	36963 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.07.2021 р.

Справа № 1065/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,
Величко Олександр Петрович,
Фалько Наталя Миколаївна,
Оксамитна Світлана Миколаївна,
Ларіонов Станіслав Олександрович,
Кривенко Ірина Степанівна,
Ігнатюк Анжела Іванівна,
Жарова Любов Валеріївна,
Горошко Олена Ігорівна,
Герасименко Анжеліка Григорівна,
Вершиніна Дарина Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Кононенко Оксана Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36963
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування GER

У цьому розділі GER надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо GER змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень А

Обґрунтування GER

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Взірцевий характер зв'язку ОНП з місією та стратегією ЗВО. Місія Одеського національного університету імені І. І. Мечникова полягає (серед іншого) у створенні привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту. Мета, зміст, тематика досліджень, експертний досвід та залученість викладачів і наукових керівників до розв'язання регіональних проблем, пов'язаних із підготовкою кадрів за третім (освітньо-науковим) рівнем, склад здобувачів повністю підтверджують відповідність зазначеній місії та стратегічним векторам розвитку університету. Візірцевим є обґрунтування широкого фокусу ОНП, який охоплює комбінацію компетентностей, спрямованих на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок й компетентностей, необхідних для продукування нових ідей у сфері психології та методології психологічної науки, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності при вивченні та оволодінні методологією наукової та педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Взірцевим є залучення до розробки та удосконалення ОНП усіх груп зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів: освітніх (рецензія та пропозиції щодо удосконалення ОНП декана факультету спеціальної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» доктора психологічних наук, професора О.В. Мамічевої), наукових установ (рецензія та пропозиції щодо удосконалення ОНП провідного наукового співробітника лабораторії психології навчання Інституту психології імені Г. С. Костюка к.психол.н., доцента В.Є. Луньова) та представників роботодавців (рецензія та пропозиції щодо удосконалення ОНП декана факультету психології, політології та соціології НУ «Одеська юридична академія» доктора політичних наук, професора Д.В. Яковлева), що підтверджено представниками ЕГ під час проведення фокус-груп. Візірцево організованими, прозорими є процедури обговорення, узагальнення пропозицій, документальне супроводження зазначених процесів є чітким та коректним. ЕГ констатує факти розгляду та врахування пропозицій, що надходили під час громадського обговорення ОНП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Взірцева відповідність. Зміст ОНП та дослідницька проблематика через багаторічний досвід свого існування віддзеркалюють регіональний контекст Одеського регіону як багатокультурного, наукового, культурного, освітнього центру України, зокрема, наявність закладів вищої освіти, які потребують викладачів на науковців в галузі психології (НУ «Одеська національна юридична академія», ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», НУ «Морський університет», НУ «Одеська політехніка»). ОНП враховано досвід побудови логіки освітнього процесу та поєднання загальнометодологічної навчальної та наукової складових підготовки здобувачів; аналогічних освітніх програм, зокрема, вітчизняних: Інституту психології імені Г. С. Костюка, КНУ імені Тараса Шевченка та іноземних: Університету прикладних наук м. Оснабрюк, Німеччина; , Великотирновського

університету ім. Св. Кирила та Мефодія, м. Велико-Тирново, Болгарія; Університету соціальних наук м. Анкара, Туреччина; Люблінського католицького університету, Польща.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Перелік компетентностей / ПРН є системним, логічним і лаконічним, повною мірою відповідає ОК, які пропонуються для вивчення.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вважаємо зауваження ЕГ некритичним, адже згідно навчального плану, ВБ1.1 Педагогіка вищої школи не є "повністю вибірковою" (зірочка вказує, що деякі здобувачі мусять її обрати). Тоді обсяг вибіркового ОК становить $12/45=26\%$, тобто вимоги ЗУ Про вищу освіту виконуються.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Педагогічна (асистентська) практика обсягом 6 кредитів спланована на третьому році навчання впродовж 4 тижнів. Практика має три етапи, основний з них має обсяг 3 кредити, власне викладання з них присвячено 8 годин ("не менше 2 лекцій", "не менше 2 практичних (лабораторних, семінарських) занять"). Дискусійним є питання щодо можливості сформувати викладацькі навички за цей період. Зміст практичної підготовки не відповідає усім перспективним посадам працевлаштування, зокрема здобувачам не пропонується науково-дослідницька практика.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

При наступному перегляді ОП врахувати вимоги Професійного стандарту "Викладачі ЗВО".

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє "Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова", проте, на ОНП здобувачі освіти активно не залучені до процесу академічної мобільності через міжнародні та вітчизняні програми обміну.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова, проте, на ОНП здобувачі освіти активно не залучені до цього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Повна відповідність

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Повна відповідність

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що підтверджено ЕГ. ОНП широко співпрацює з роботодавцями, як на етапах проектування, так і при її реалізації – через проведення спільних заходів, консультацій, конференцій, семінарів, круглих столів, вебінарів, фахових виставок, рецензуванні наукової діяльності. Зразковою вважаємо практику працевлаштування аспірантів (зокрема, 4 випускники працевлаштовані в «Одеську юридичну академію»).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів галузі. ГЕР вважає, що у цьому аспекті ОП має право називатися зразковою, адже залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу відбувається на постійній основі, в тому числі закордонних фахівців, серед яких: - директор Вісбаденської академії психотерапії професор Х. Пезешкіан (навчальний курс з сертифікацією “Publication of Research Results” та “Scientific Research” в рамках Програми імені Фулбрайта); - професор Дж. Ганс. Інформацію щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відображено на офіційному сайті ЗВО на сторінці випускової кафедри та підтверджується наявністю відповідних угод про співпрацю, представники яких співпрацюють з ОНП та дійсна співпраця з якими підтверджена ЕГ після відповідних інтерв'ю.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ОНП має широкую мережу партнерств як в Україні, так і за кордоном, завдяки чому налагоджена системна можливість вдосконалення професіоналізму НПП. Взірцевим є сприяння професійному розвитку викладачів у ЗВО через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, зокрема, й на ОНП «Психологія». У ЗВО функціонують: - Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації, - Регіональний центр гендерних досліджень, - Всеукраїнська літня психологічна школа, - Центр мовної підготовки та мовної сертифікації, що сприяє ефективності та інноваційній реалізації ОНП, допомагає готувати конкурентноспроможних та висококваліфікованих здобувачів за ОНП «Психологія».

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Позитивно вважаємо практику долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю не тільки через виступи на конференціях та публікації, а й проходження стажування: - Гудімова А. Х. - в Університеті Соціальних Наук (Лодзь, Польща), - Толмачевська В. - в Асоціації позитивної психотерапії (Шабла, Болгарія), - Волкова О. - в Приватному Університеті З. Фройда (Відень, Австрія), - Добриніна І. В. - в Приватному Університеті З. Фройда (Відень, Австрія) та в Університеті Йорка (Йорк, Великобританія), - Широкова О. - в Університеті Шеффілда (Шеффілд, Великобританія).

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЕГ констатовано, що на ОНП діють ефективні практики, які забезпечують дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми
не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Застосовувати практику реалізації широкого вибору ОК (з інших освітніх програм ЗВО). Переглянути терміни проходження асистентської практики шляхом її реалізації впродовж освітньої складової; значно збільшити завдання щодо формування викладацьких навичок. Передбачити проходження практики на базах ЗВО-партнерів, а не тільки в ОНУ, як це передбачає програма практики. При наступному перегляді ОП врахувати вимоги Професійного стандарту "Викладачі ЗВО".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Сприяти активному залученню здобувачів ОНП до участі у програмах академічної мобільності. Впроваджувати практику участі здобувачів у заходах неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Активізувати роботу на ОНП у напрямку інтернаціоналізації, зокрема, залучати здобувачів освіти до навчальних проєктів за кордоном.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Конкретизувати в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін зміст критеріїв оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити процес оновлення обладнання, програмного забезпечення та бібліотечних фондів з відображенням їхньої прив'язки до ОНП та інформувати про цю роботу у відкритих джерелах.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжити співпрацю з роботодавцями щодо їхнього залучення до процесів моніторингу та удосконалення ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ

Критерій 10. Навчання через дослідження

Продовжити практику активного долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю шляхом участі у спільних дослідницьких проєктах.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА