

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Одеський національний університет імені І. І. Мечникова |
| Освітня програма | 36963 Психологія |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 053 Психологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 28 |
| Повна назва ЗВО | Одеський національний університет імені І. І. Мечникова |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071091 |
| ПІБ керівника ЗВО | Труба Вячеслав Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.onu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 36963 |
| Назва ОП | Психологія |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Факультет психології та соціальної роботи, кафедри: диференціальної і спеціальної психології, соціальної та прикладної психології, загальної психології і психології розвитку особистості, практичної та клінічної психології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Факультет історії та філософії: кафедра філософії; Економіко-правовий факультет: кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування, кафедра цивільно-правових дисциплін; Факультет романо-германської філології, кафедра іноземних мов гуманітарних факультетів, кафедра іноземних мов природничих факультетів; Філологічний факультет: кафедра прикладної лінгвістики |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Факультет психології та соціальної роботи ОНУ імені І.І.Мечникова (вул.Дворянська 2, м.Одеса, 65082) |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 206654 |
| ПІБ гаранта ОП | Кононенко Оксана Іванівна |
| Посада гаранта ОП | професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | o.kononenko@onu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-796-40-10 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(093)-120-31-06 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна вечірня | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» була започаткована в 2016 році. Історія розвитку психологічної науки в ОНУ починається з 1896 року, коли М.М. Ланге відкрив першу в Україні лабораторію експериментальної психології. Д.Г. Елькін перетворив кафедру педагогіки в кафедру педагогіки і психології в 1945 році, а з 1960 року кафедра психології стала самостійною. В 1992 році було створено відділення психології і з того часу готувалися кадри вищої кваліфікації за спеціальністю – психологія. З 2000 року створена спеціалізована вчена рада Д 41.051.07 із захисту докторських дисертацій, в якій захистили 2 докторських та 12 кандидатських. З 2013 року в спеціалізованій вченій раді К 41.051.07 захистило кандидатські дисертації 43 випускників. ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія в ОНУ було розроблено у 2016 році у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти третього ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261. Програма розглянута та затверджена Вченою радою ОНУ (протокол № 8 від 26.04.2016 р.). Освітньо-наукова діяльність ліцензована і введено в дію Наказом МОН №707 від 23.06.2016 р., з ліцензованим обсягом 20 осіб. Перегляд і удосконалення програми здійснювали у 2020 р. (Затверджено Вченою радою ОНУ 30.06.2020 р, протокол №8). При перегляді програми враховували пропозиції відділу аспірантури, гаранта програми, викладачів, здобувачів та стейкхолдерів. В ОП визначено вимоги до здобувачів третього освітнього рівня, наведено перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, показані очікувані результати навчання, враховано стратегічну спрямованість у підготовці аспірантів – навчання через дослідження. У структурі ОП представлено блок нормативних дисциплін та дисципліни вільного вибору аспіранта, до яких відносять як дисципліни поглибленого знання зі спеціальності, так і загальнонаукових компетентностей. До складу робочої групи з розробки ОП увійшли науково-педагогічні працівники зі значним досвідом наукової та педагогічної роботи – проф., д.психол.н. Кононенко О.І, проф., д.психол.н. Родіна Н.В., проф., д.психол.н. Кіреєва З.О., проф., д.психол.н. Чернявська Т.П., проф., д.психол.н. Литвиненко О.Д., доц., к.психол.н. Кременчуцька М.К. Робочою групою проведено роботу з розробки ОП і її узгодження з новими вимогами, обговорення ОП зі стейкхолдерами – потенційними роботодавцями – д.психол. Соколовою Г.Б., д.психол.н. Мамічевою О.В., д.політ.н. Яковлевим Д.В., к.психол.н. Луньовим В.Є. та здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія – Єлєсіною М.О, Добриніною І.В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|----|
| | | | ОД | ОВ | ОД | ОВ |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 10 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 9 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 14 | 7 | 3 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 29879 Психологія |
| другий (магістерський) рівень | 29302 Психологія |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 36963 Психологія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО | 153187 | 116858 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 153187 | 116858 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 9764 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>ОНП_Психологія_доктор філософії_053 Психологія_2020.pdf</i> | ayTIClnVWiBngbP4HznK7JCeZXOEm5dNrDV66ZLxoes = |
| Освітня програма | <i>ОНП_Психологія_доктор філософії_053_Психологія_2016.pdf</i> | G3P3y1G7+LHAbiLCgVPsmqVCSmfleHA5YVW+1qmxYY = |
| Навчальний план за ОП | <i>навчальний план_2016_доктор філософії_053 Психологія.pdf</i> | 3bcIY3Md/CR2MLLy4/AT6GYwn4i88mjKUK6m9A+xoQs = |
| Навчальний план за ОП | <i>навчальний план_2020_доктор філософії_053 Психологія.pdf</i> | wIMU5/qyksaVQ+JP5lO09Psd7KmM6c9sr7St+ivlwLg = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія_Луньов.pdf</i> | TrINIFHootalPwd5AhQalzfQF16/vw6fQs6gXAbcVR8 = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія_Мамічева.pdf</i> | Xuv9lr7JyR2MFc6Z9rI5lzlH3jln4itUZweoUyLY7ZU = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія_Соколова.pdf</i> | SGXi1Wogt6/rffjTdiQxTeZCbxsGFQGOv9yxtqfFdos = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія_Яковлев.pdf</i> | wYZIbClU7RDn42vlHUNLIE3wEck3q6ddhLq5rUyLxok = |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Психологія» на третьому освітньому рівні вищої освіти є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних інноваційно спрямованих фахівців в галузі психології, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити самостійну науково-дослідницьку та практичну діяльність в галузі психології та здійснювати викладацьку роботу у закладах вищої освіти. Особливість ОНП «Психологія» визначається спрямованістю наукових досліджень здобувачів на вивчення актуальних проблем психологічної науки та можливістю впровадити результати наукових досліджень в тренінгову, просвітницько-консультативну та психотерапевтичну практику; розвитком викладацьких компетентностей на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій. Унікальність освітньої програми полягає у спрямованості на врахування особливостей Одеського регіону як багатокультурного регіону – наукового, культурного, освітнього центру нашої держави. Наукові дослідження здобувачів за даною ОНП в галузі психології, спрямовані на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок й компетентностей, необхідних для продукування нових ідей у сфері психології та методології психологічної науки, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності при вивченні та оволодінні методологією наукової та педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ОНУ імені І.І. Мечникова є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. Стратегічною метою розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова є створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії ОНУ імені І.І. Мечникова, а саме місії, що зазначена в документі «Стратегічні пріоритети розвитку Одеського національного університету імені І.І. Мечникова на 2020-2025 рр.» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf> ОНП передбачає дотримання в освітньої діяльності стратегічних основних принципів: партнерство, якість, компетентність, самовдосконалення, студентоцентроване навчання, лідерські якості та персональна відповідальність, прозорість та логічність, інкорпорованість.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ОНП були враховані інтереси здобувачів третього рівня ВО, оскільки здобувачі ВО беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування (студради ОНУ та факультетів, студентське наукове товариство), вчених радах ОНУ (в тому числі університету, факультетів, інститутів), у роботі груп з розробки та супроводження ОНП, забезпечення спеціальності. Здобувачі брали участь у обговоренні при перегляді ОНП, що надало можливість ввести до ОНП наступні вибіркові компоненти ВБ 1.2. та ВБ 1.4. З урахуванням інтересів здобувачів третього рівня вищої освіти тематика наукових досліджень здобувачів пов'язана з сучасними та актуальними напрямками НДР та тематикою кафедр і наукових керівників, яка є водночас сучасною й актуальною, про що свідчать численні публікації аспірантів у фахових виданнях. В ОНП включені дисципліни, які орієнтовані на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-емпіричної роботи та підвищенням її ефективності. ОНП передбачає теоретичну, практичну та дослідницьку підготовку здобувачів, яка зорієнтована на формування компетентностей як дослідницького, так і прикладного змісту, згідно з проблематикою дисертаційної роботи. В ОНП враховано право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, що реалізується шляхом вибору дисциплінами вільного вибору (обсяг складає 25%) ОНП, що визначають спеціальну підготовку здобувача вищої освіти у межах обраної освітньої програми.

- роботодавці

Перегляд та удосконалення ОНП потребує взаємодію з роботодавцями, що носить систематичний характер. Позиції роботодавців враховані при формуванні професійних компетентностей здобувачів психологів-науковців, що надало ввести до ОНП дисципліну «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності». Інтереси роботодавців з'ясовуються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах). Наприклад, проводиться щорічна літня школа для докторантів, аспірантів та магістрів «Національні психологічні школи з психології: історія та сучасність» (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/summer-school>). Проєкт редакції ОНП Психологія обговорювалася з потенційними роботодавцям задля розуміння вимог, що висуваються до здобувачів вищої освіти від ринку праці щодо надання психологічних послуг – з деканом факультету політології, соціології та психології НУ «Одеська юридична академія» д.політ.н., проф. Яковлевим Д.В., деканом факультету спеціальної освіти Донецького державного педагогічного факультету д.психол.н., проф. Мамічевою О.В., Головою ради молодих вчених Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, дійсним членом УАН, к.психол.н., доцентом Луньовим В.Є., д.психол.н., доц. доцентом Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського Соколовою Г.Б.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ОНУ (здобувачі та викладачі) та академічні спільноти інших ЗВО, з якими укладені договори про співпрацю є активними учасниками наукових конференцій та інших заходів різних рівнів, програм академічної та наукової мобільності, що сприяє комунікації з академічною спільнотою у науковому світі. Щорічно проводяться літні школи для молодих дослідників в галузі психології. В рамках співпраці із Вісбаденською академією психотерапії в 2019р. були проведена зустріч із проф. Х.Пезешкіаном. В 2018р. в рамках програми Фулбрайт для співробітників та здобувачів проф Дж. Гансом були проведені навчальні курси з сертифікацією "Publication of Research Results" та "Scientific Research". Протягом 2014-2018рр. проводилася Міжнародна науково-практична конференція «Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки», в 2019р. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психічного та психологічного здоров'я», в 2020 р. Міжнародна науково-практична конференція "Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві», що надало можливість представити результати своїх досліджень на обговорення академічної спільноти (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/konferentsii>). В 2021 р. була організована Науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів та студентів ««Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика».

- інші стейкхолдери

Гарант ОНП, робоча група ОНП та викладачі, які здійснюють освітній процес на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти беруть участь у наукових заходах всеукраїнського та міжнародного рівня, присвячених актуальним проблемам підготовки здобувачів у галузі психології, а також підтримуються зв'язки з викладачами інших ЗВО, науковцями психологічної науки. Під час цих заходів обговорюються актуальні питання в галузі

психологічної освіти, в тому числі пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів за ОНП, обговорюються питання можливості створення баз досліджень, подальшого працевлаштування здобувачів. Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями: член-кореспондентом НАПН України, д.психол.н., професором, деканом факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка Данилюком І.В., д.психол.н., професором, проректором Волинського національного університету імені Лесі Українки Л.В.Засекою, д.психол.н., професором, завідувачкою кафедри практичної психології Одеського морського університету Шевченко Р.П., д.психол.н., професором Львівського національного університету імені І.Франка Н.І.Жигайло Постійно підтримуються контакти з випускниками аспірантури, які працюють в різних установах: - к.психол.н., заступник начальника відділу Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області Костюком А.В., к.психол.н. Ковальовою М.В. (Одеський державний університет внутрішніх справ) та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП «Психологія» у навчальній складовій має значну кількість ОК спрямованих на формування актуальних знань в галузі психології – це сучасні психологічні технології, інноваційні освітні технології, психологія особистості, психологія потенціалу особистості, психологія успішності особистості, психологія професійної самореалізації, сучасні напрями психотерапії. Це надає можливість аспірантам інтегруватися в світову академічну спільноту та вирішувати широке коло задач, застосовуючи доказові методи психології. Підготовка здобувачів PhD з психології в ОНУ дає можливість проведення наукових досліджень за зазначеним фахом, створення потенційного резерву науковців науково-дослідних установ України та викладацького складу ЗВО відповідних напрямів в м. Одесі та Південному регіоні України.

Для визначення цілей і програмних результатів ОНП було проаналізовано затребуваність кадрів з вищою психологічною освітою сучасним ринком праці, а також враховано Національну рамку кваліфікації, що вимагає від доктора філософії володіти здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності та створювати інноваційну професійну практику.

Компетентності відповідно до ОНП дозволяють випускникові розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології, в тому числі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та/або професійної практики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія враховано галузевий контекст у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти: усі теми пов'язані з психологічною проблематикою та диференційовано залежно від наукових тем кафедр факультету.

Регіональний контент враховано шляхом вивчення інтересів та побажань стейкхолдерів. В Одеському регіоні знаходяться провідні заклади вищої освіти НУ «Одеська національна юридична академія», ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», НУ «Морський університет», НУ «Одеська політехніка», які потребують сучасних фахівців з психології. В регіоні є багато психологічних, психодіагностичних, психоконсультаційних та реабілітаційних центрів, що здійснюють консультування та проводять діагностику психологічного стану клієнтів. Підготовка здобувачів за ОНП відбувається і з урахуванням, що в м. Одесі та Одеській області існує необхідність в психологічному супроводі населення кваліфікованими науковцями в сфері психологічної науки. Окрім того передбачається, що випускник третього рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» може обіймати такі затребувані у Південному регіоні України посади: викладач вищого навчального закладу, науковий співробітник в галузі психології, науковий співробітник-консультант в галузі психології, психолог.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогічних вітчизняних програм на момент створення ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності «Психологія» не існувало. Тому, спираючись на багаторічний досвід підготовки кандидатів психологічних наук у таких ЗВО та наукових установ, як Інститут психології імені Г.С.Костюка, КНУ імені Тараса Шевченка та інших – було сформульовано загальні і фахові компетентності та розроблено перелік програмних результатів навчання. Також було здійснено аналіз досвіду реалізації PhD-програм у Німеччині (Університет прикладних наук (м. Оснабрюк) та Болгарії (Великотирновський університет ім. Св.Св. Кирила та Мефодія, м. Велико-Тирново <https://www.uni-vt.bg/bul/pages/?page=3011&zid=101>). Було враховано та застосовано такі аспекти підготовки, як логістика освітнього процесу та поєднання загальнометодологічної навчальної та наукової складових підготовки аспіранта.

Під час оновлення ОНП у 2020 р., окрім зарубіжних програм (Університет соціальних наук м. Анкара, Інститут психології Люблінського католицького університету), було проаналізовано Проект Стандарту вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (2019), що дозволило конкретизувати певні загальні (soft skill) компетентності та скорегувати окремі фахові компетентності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та офіційно опублікований проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія відсутній. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>.

Результати навчання відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН, визначені ОНП «Психологія» співвідносяться з дескрипторами НРК для 8 рівня, відповідно до яких особа зі ступенем доктора філософії повинна мати «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». На досягнення цього результату знань в ОНП значну увагу спрямовано на формування відповідних результатів навчання та компетентностей, а компетентності формуються під час вивчення дисциплін даної ОНП. Наприклад це такі ПРН, як «знати та розуміти психологічні концепції, парадигми, теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових психологічних знань», «знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження», «планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем». Такі ПРН, як «знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів з наукових проблем, у тому числі вміти оформлювати результати дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом», «здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів емпіричних даних психологічного дослідження» дають змогу вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, також використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

ОНП спрямована на формування у здобувачів третього освітнього рівня концептуальних та методологічних знань в психології. Підготовка даною ОНП формує спеціалізовані уміння/навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності – при виконанні психологічних досліджень, презентації наукових результатів та викладанні. В межах ОНП відбувається підготовка здобувачів третього освітнього рівня до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, які можуть бути і на межі галузей знань або професійної діяльності, а також до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. Досягнення ПРН свідчать виступи та презентації аспірантів результатів наукових досліджень широкому колу академічної спільноти на визначених міжнародних наукових заходах та публікації результатів в міжнародних наукових виданнях. ОНП передбачається здатність здобувача до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП спрямований на поглиблену підготовку дослідника до науково-дослідницької діяльності при вивченні та оволодінні методологією наукової та педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження, вивчення та аналіз сучасних наукових досліджень в галузі психології, спрямованих на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок й компетентностей, необхідних для продукування нових ідей у сфері психології та методології психологічної науки, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності при вивченні та оволодінні методологією наукової та педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження.

Змістове наповнення обов'язкових освітніх компонент забезпечує оволодіння компетентностями: загальнонауковими (філософськими), спрямованими на формування системного наукового світогляду («Філософія науки та етика науковця»), мовними, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з

психології («Академічне письмо іноземною мовою»), універсальними навичками дослідника, які сприяють презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації процедури наукового дослідження, управління науковими проектами тощо («Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», «Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність», «Комунікаційні технології у науковому дискурсі»), ґрунтовних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження («Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки» та дисципліни вибіркового блоку). Навчальний план ОНП містить необхідну кількість кредитів (6 кредитів ЄКТС), орієнтованих на практику підготовку здобувачів, а саме такі ОК, як («Педагогічна (асистентська) практика» та «Педагогіка вищої школи»(за необхідністю), які надають можливість здійснювати науково-педагогічну, дослідницьку та практичну діяльність.

Особливістю освітньо-наукової програми 053 «Психологія» є те, що вона передбачає гармонійну інтеграцію освітньої, наукової та педагогічної складових, підготовку здобувачів до викладання спеціальних дисциплін в галузі психології.

Освітні компоненти ОНП становлять взаємопов'язану систему і належать до таких основних блоків: обов'язкові освітні компоненти (всього 7), які формують теоретичний зміст предметної області, знання з природничих та філософських наук; дисципліни вибору студента з переліку (всього 5), які сприяють поглибленню знань предметної області. Програмні результати сукупно забезпечують здатність здобувачів вищої освіти ефективно виконувати завдання організаційного, дослідницького та інноваційного характеру в галузі психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП «Психологія» забезпечує право здобувачі формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін, завдяки внутрішній і зовнішній мобільності. Можливість створення власної освітньої траєкторії зафіксовано «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>).

Вибіркова частина ОНП складає 15 кредитів ЄКТС (33,3 %). Умови обрання та перелік дисциплін вільного вибору знаходяться на сайті ОНУ на сторінці Факультету психології та соціальної роботи (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/Instrukcia_vybirkovi_discipliny.pdf).

Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача також забезпечується шляхом виконання наукових досліджень за індивідуальним освітньо-науковим планом, участі у визначенні теми й термінів захисту дисертації, вибору кафедри або ЗВО для проходження асистентської практики (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf), участь у конкурсах науково-дослідницьких проектів, конференціях та семінарах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Психологія» реалізують своє право створення власної освітньої траєкторії, що забезпечено «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>).

Здобувач має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх та науково-дослідних потреб, забезпечують додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку.

Вибір дисциплін здійснюється здобувачами після зарахування при складанні індивідуального плану шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету протягом двох тижнів.

Вибіркові навчальні дисципліни здобувачі вивчають на 1-му та 2-му роках навчання. Здобувач обирає 5 дисциплін вільного вибору: одна дисципліна вільного вибору з блоку I (другий рік навчання) та чотири дисципліни вільного вибору з блоку II.

Обсяг кожної дисципліни за вибором здобувача – 90 годин (3 кредити ЄКТС), з них 16 лекційних, 14 – практичних (семінарських) і 60 годин самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік. Каталог вибірових дисциплін та умови їх обрання знаходяться на сайті ОНУ на сторінці Факультету психології та соціальної роботи (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/vybirkovi/katalog_vybir_discp_PhD_053_Psyhologiya2020.pdf).

Факультет, кафедра та здобувачі можуть вносити пропозиції щодо змін до зазначеного переліку дисциплін у каталозі з огляду на особливості теми дослідження здобувача.

Для ефективної реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін навчальні та робочі програми щодо кожної вибіркової дисципліни розміщено на сайті ОНУ на сторінці Факультету психології та соціальної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>).

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та деканом факультету (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І. І. Мечникова - http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf), проте до теперішнього часу таких запитів від аспірантів не надходило.

Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником. Відповідні зміни після затвердження на Вченій раді факультету вносяться до індивідуального навчального плану

здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична компонента ОНП регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти в ОНУ»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/programa_pedagogichnoi_praktyki_aspirant.pdf).

Педагогічна практика спрямована на набуття компетентностей з проведення навчальної, наукової і організаційної роботи у закладах ВО. Метою педагогічної практики є оволодіння практичних навичок щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, що включає в себе викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу і спрямована на оволодіння ними системою знань, умінь і навичок, необхідних для самостійної викладацької роботи.

Отримання практичних навичок науково-дослідної роботи та відповідних компетентностей передбачено у процесі здійснення аспірантом власного наукового дослідження. Також аспіранти мають змогу долучатись до наукової роботи кафедр: виконання науково-дослідної теми кафедри, участь у науково-практичних заходах.

ОНП передбачає 70 годин практичних занять з дисциплін обов'язкового та вибіркового компонентів, що дозволяє формувати навички щодо формулювання наукової проблеми, забезпечення ефективної професійної комунікації, презентувати результати наукових досліджень на міжнародному рівні, а також формуванню навичок розробки та вирішення дослідницьких задач в межах теми дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП «Психологія» спрямована на формування у здобувачів соціальних навичок, серед яких є ораторські та комунікаційні здібності, уміння створювати презентації, здатність до управління проектами, повага до різноманітності, мультикультурності, гендерної рівності; вміння використовувати інформаційні і комунікаційні технології; креативного мислення.

На здобуття соціальних навичок націлені такі ОК: ОК1 «Філософія науки та етика науковця», ОК2 «Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність», ОК3 «Академічне письмо іноземною мовою», ОК 4 «Комунікаційні технології наукового дискурсу», ОК6 «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», ОК7 «Педагогічна (асистентська) практика», а також дисципліни вибіркового блоку I (ВБ 1.1, ВБ 1.2., ВБ 1.3).

Набуття уміння створювати презентації, розвиток ораторських здібностей і лідерських якостей відбувається також під час виступів аспірантів з доповідями на звітних наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах і звітності аспірантів в ході виконання індивідуального плану роботи

(<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/aspirant-fpsr>)

В ОНУ імені І.І.Мечникова створені необхідні умови для участі здобувачів в наукових конференціях – університетських, всеукраїнських та міжнародних.

Вдосконалення формування соціальних навичок відбувається під час проведення педагогічної (асистентської) практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) визначається розробленим відповідно до ОНП навчальним планом, особливості якого обумовлені Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р., № 261 « Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», а також рекомендаціями Національного агентства забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polo-org-osvit-process.pdf>). Обсяг освітньої складової (навчальних дисциплін, які входять до навчального плану аспірантури) складає 45 кредитів ЄКТС.

Обов'язкові дисципліни складають 66,6% (30 кредитів), дисципліни самостійного вибору - 33,4% (15 кредитів).

Загальний обсяг годинного навантаження складає 1350 годин. На проведення асистентської практики відводиться 180 годин. Самостійна робота за ОК визначена в робочих програмах відповідних дисциплін. Кількість часу на аудиторні заняття складає 360 годин (26,6 % від загального освітнього навантаження). Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевіряється при погодженні програми НМК,

вченою радою факультету, НМР та зовнішніми рецензентами. Здобувачі беруть в цьому участь як члени НМК і вчених рад факультету. Опитування здобувачів вказують на оптимальність розподілу годин між аудиторними заняттями і самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною освітньо-науковою програмою підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/abitur>) «Правила прийому до ОНУ у 2021 році». Особливості вступу до аспірантури і докторантури, правила прийому, перелік документів, перелік спеціальностей /освітніх програм та вступних випробувань, терміни прийоми заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, а також програми вступних випробувань розміщено на сайті аспірантури і докторантури ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/abitur>) «Правила прийому до ОНУ у 2021 році». Особливості вступу до аспірантури і докторантури, правила прийому, перелік документів, перелік спеціальностей /освітніх програм та вступних випробувань, терміни прийоми заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, а також програми вступних випробувань розміщено на сайті аспірантури і докторантури ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Програма вступних випробувань обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті Університету. Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей. Програми вступних випробувань переглядаються щороку (<http://onu.edu.ua/uk/exam-postgraduate>) Згідно правил прийому до аспірантури конкурсний відбір для здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія» здійснюється за результатами вступних випробувань з спеціальності та іноземної мови. При вступі на ОП Психологія Правилами вступу до ОНУ в 2021 року регламентовано, що визначення додаткових балів здійснюється атестаційними комісіями на підставі поданих до приймальної комісії статей, тез, програм конференцій, дипломів, грамот тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України або за кордоном регулюється Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>).

Положення передбачає до початку програми академічної мобільності складання індивідуального плану, де визначаються дисципліни, які будуть вивчатись під час академічної мобільності в приймаючому ЗВО і підлягають визнанню. Визнання результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО- партнера, при цьому ключовими є виключно компетентності навчання, а також кількість кредитів ECTS.

Переведення здобувача з іншого ЗВО здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. За позитивного рішення і ліквідації академічної різниці ректор ОНУ надає наказ на допуск до занять, а до ЗВО, де він навчався раніше, направляє запит щодо одержання особової справи здобувача. Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури нострифікації. Доступність інформації гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті ОНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час дії ОП "Психологія" таких випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>), у якому унормовано порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами всіх рівнів освіти. Визнання результатів навчання повинно не перевищувати 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Результати навчання можуть бути перезараховані, якщо вони за тематикою та змістом відповідають дисципліні, або її розділу.

За наявністю сертифікату з іноземної мови на рівні B2 дисципліна «Іноземна мова» перераховується з оцінкою «відмінно». Для здобувачів III рівня – сертифікат C1 для зарахування певних кредитів, передбачених ОП. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ОНУ, створення комісії з визнання результатів (у складі 5 осіб), визначення строків проведення. Перезарахування дисциплін на III ОНР проводиться упродовж

першого місяця навчального року. До складу комісії входять декан, гарант ОНП, завідувач кафедри і НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування. При перезарахуванні здобувач звільняється від вивчення дисциплін у наступному семестрі.
Під час дії ОНП "Психологія" подібних випадків не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для перезарахування за ОНП Психологія зі спеціальності 053 «Психологія» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти, виявлено не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Досягненню ПРН сприяють: проблемні лекції; дискусії на семінарах; виконання науково-дослідних завдань; огляди сучасної наукової літератури; самостійне опанування освітніх компонент; практична підготовка (асистентська практика і науково-дослідна робота); контрольні заходи (підсумкові контрольні роботи, заліки, іспити, захист дисертаційної роботи); щорічна (проміжна) атестація про результати виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Форми організації освітнього процесу стосовно кожного ОК, а також ПРН вказані у робочих програмах <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>. Їх вибір обумовлений специфікою змісту ОК і спрямованістю на досягнення зазначених у робочій програмі ПРН.

Забезпечення ПРН відповідними ОК відображено в ОП (таблиця 3). Методи навчання: словесні (лекції, семінари), наочні (мультимедійні презентації), практичні. Отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь та формування навичок - практичними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП спрямована на реалізацію студентоцентрованого підходу, який полягає у створенні освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів ВО до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу.

Реалізація цього підходу здійснюється, зокрема, створенням умов для вільного вибору навчальних дисциплін (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Це дозволяє здобувачам сформувати комплекс унікальних професійних якостей, необхідних для реалізації їх кар'єрних планів (зміст вибіркового дисциплін розміщено на веб-сторінці ФПСП (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/vybirkovyi/katalog_vybir_disc_PhD_053_Psychologiya2020.pdf)).

Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується шляхом проведення моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання досліджується через анкетування з наступним оприлюдненням результатів (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaakosti-osvity>). Рівень задоволеності здобувачів третього рівня вищої освіти навчальним процесом в цілому є задовільним.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право здобувача та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті університету (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Академічна свобода здобувача третього рівня вищої освіти передбачає вільне обрання змісту, форми і методів своєї навчальної і наукової роботи. Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін, відповідно до їх специфіки, так і безпосередньо у викладацькій роботі. У межах ОНП розроблено робочі програми для 7 обов'язкових ОК і 22 вибіркового ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Зміст РП, обрання методів навчання ґрунтується на принципах творчої співпраці та академічної свободи. Аспірант має змогу обирати індивідуальну освітню траєкторію - брати участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Застосування у процесі навчання проектних та інформаційно-комунікаційних технологій спонукає аспірантів до

висловлювання власної думки, забезпечує творче вирішення ними навчальних та дослідницьких завдань

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена у змісті ОНП та у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми ОК та навчально-методичне забезпечення до них оприлюднені на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>). З навчальними та робочими програмами ОК у паперовому варіанті можна ознайомитись на відповідних кафедрах.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання повідомляється аспірантам на першому занятті. Аспіранти також отримують інформацію про навчально-методичне забезпечення занять.

Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>)

Під час карантину при проведенні дистанційного навчання підготовка та атестація відбувалася згідно «Тимчасового порядку проведення сесії та річної атестації»

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/TP2-2.pdf>; <http://onu.edu.ua/uk/research-council/osvitnii-protses-v-umovakh-karantynu>

Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій оприлюднюються на сайті ОНУ імені І.І. Мечникова: <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є її сутнісною характеристикою, відповідно до рівня вищої освіти та цілей ОП. Основним фокусом ОНП є проведення здобувачами наукових досліджень в галузі психології, необхідних для продукування нових ідей у сфері психології та розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності.

У викладанні більшості обов'язкових і фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових досліджень. Освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності розв'язувати проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності: проводити самостійне дослідження на сучасному рівні, розробляти і застосовувати відповідну методологію, володіти дослідницьким інструментарієм (ОК6); аналізувати інформацію, генерувати нові ідеї, розробляти і управляти науковими проектами (ОК1); працювати в міжнародному науковому просторі, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології (ОК3, ОК4, ВК1.3.), розробляти і вирішувати дослідницькі завдання з урахуванням специфіки дослідження (дисципліни вільного вибору).

Під час педагогічної (асистентської) практики аспіранти проводять апробацію наукових досліджень, впроваджуючи їх в освітній процес.

Тематика дисертаційних досліджень аспірантів відповідає проблематиці наукових досліджень їх наукових керівників і тематиці науково-дослідної роботи кафедр. НДР аспірантів інтегрована в наукову тематику кафедр, вони є співвиконавцями кафедральних тем факультету психології та соціальної роботи

(<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/aspirant-fpsr>).

Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, й тих, що проводяться на факультеті психології та соціальної роботи

(<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist>; <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/konferentsii>).

Результатів своїх наукових досліджень оприлюднювались здобувачами під час Всеукраїнської літньої школи психології та на засіданнях Секції психології в Будинку вчених (м. Одеси), метою яких є професійна комунікація, обмін досвідом та знайомства широкого кола зацікавлених осіб з новими досягненнями науковців ОНУ, в т.ч. з доробками здобувачів третього рівня ВО (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/summer-school>).

У створенні умов для наукового і професійного розвитку аспірантів важливу роль відіграє Наукове товариство молодих вчених, аспірантів і студентів ОНУ та ФПСР (<http://onu.edu.ua/uk/science/young-academ>;

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/naukove-tovaryvstvo-molodyh-vchenih>)

Оприлюднювати здобувачами освіти результатів своїх наукових досліджень надає фаховий науковий журнал «Психологія та соціальна робота» (<http://psysocwork.onu.edu.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про освітні програми

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>

та Положенням про організацію освітнього процесу

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> і відбувається з

урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОНП, побажань та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів.

Підставою оновлення змісту конкретних компонентів є сучасні тенденції в галузі психології, результати виконання науково-дослідних робіт здобувачами третього освітнього рівня та їхніми керівниками, опитування роботодавців,

аспірантів, публікаційна активність викладачів.

Під час проміжної та підсумкової атестацій обговорюються результати навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів, враховуються побажання щодо заміни вибіркового освітніх компонентів, окремих модулів ОК, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо.

Обговорення змін до робочих програм проходить на відповідних кафедрах на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої роботи викладача, за результатами участі у фахових наукових форумах, що надає можливість отримати інформацію щодо сучасних напрямків розвитку галузей психологічної науки, підвищення кваліфікації/стажування тощо. Електронна форма робочої програми навчальної дисципліни розміщується на сайті університету і є доступною для здобувачів вищої освіти та у паперовій формі зберігається на кафедрі психології (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>)

Змістовне оновлення деяких фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження в науковий процес практичного доробку викладача (наприклад, проф. Родіна Н.В., проф. Кіреєва З.О. та ін.) або досвіду, отриманого в результаті зарубіжного стажування в університетах західної Європи (проф. Кононенко О.І., доц. Кременчуцька М.К., проф. Литвиненко О.Д.). Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються розширенням спектру допоміжних інструментів викладання, що зумовлене стрімким розвитком інформаційних технологій комунікації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>)

Міжнародне співробітництво розвивається у напрямку підвищення якості та модернізації освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/uk/department>; <http://onu.edu.ua/uk/inter-depart>) та в рамках договорів про творчу співдружність з іноземними університетами. Цими договорами передбачено проведення спільних наукових досліджень, обмін науковою та навчально-методичною літературою, організацію спільних наукових конференцій, спільні публікації, обмін здобувачами тощо.

ОНП «Психологія» розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії у галузі Психології, набутого НПП під час закордонних стажувань та співробітництва із закладами-партнерами.

Широко практикується запрошення провідних науковців установ-партнерів для проведення лекцій та семінарів на факультеті (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>).

Усі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, Horizon 2020, FP7 EMPUS, Jean Monnet, UNESCO, INTAS, HERMES, CRDF, Транскордонного співробітництва ЄС і стипендіальної програми ім. Фулбрайта.

Усі категорії учасників освітнього процесу мають наукові профілі ResearchGate, ORCID, ResearcherID, Scopus або Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи НПП здійснюють, спираючись на нормативні документи ОНУ: Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів ВО ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polo-org-kontrol.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polo-org-osvit-process.pdf>).

Саме контрольні заходи встановлюють і визначають відповідність рівня набутих компетентностей здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів. Чіткість і зрозумілість різних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання аспірантів досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій програмі і доводяться НПП до відома здобувачів на першому занятті викладання дисципліни. Всі робочі програми ОК знаходяться на сайті ОНУ на сторінці факультету психології та соціальної роботи у вільному доступі (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>).

Застосовують поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, реферативна доповідь, презентація); періодичний (за підсумками змістового модуля як тестування, письмову контрольні роботи, у тому числі творчого характеру); підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку, дозволяє визначити опанування навчальної дисципліни. До підсумкового контролю здобувачі допускаються, якщо вони успішно виконали всі завдання і успішно пройшли поточний і періодичний контроль (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polo-org-kontrol.pdf>). Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом. Іспит проводиться у формі письмової контрольної роботи, усної відповіді або комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкових заходів з конкретних ОК обираються викладачами, що прописано у робочих програмах. У робочих програмах ОНП «Психологія» також наведений розподіл балів за змістовими модулями. Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться за посиланням: <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>. Різні форми поточного контролю знань та вмінь та системне проведення контрольних заходів дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання аспірантів. Університет може встановлювати здобувачам вищої освіти індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відраджання університету, наукове стажування за кордоном тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах ОК, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>). Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднено на сайті ОНУ на сторінці ФПСР (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>).

Оцінювання результатів здійснюється на принципах єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання.

На першому навчальному занятті викладачі повідомляють аспірантів про наявність електронного варіанту робочої програми, знайомлять з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляють про розподіл балів за певні види робіт.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за ОК на завершальних етапах.

Оцінювання знань аспірантів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою та за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). За наявністю об'єктивних причин можуть бути встановлені індивідуальні терміни підсумкового контролю. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Повторне складання іспитів дозволяється не більш двох разів (перший раз викладачеві, другий – комісії).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Навчання аспіранта за ОНП «Психологія» здійснюється за індивідуальним навчальним і науковим планом, який складається протягом першого місяця після зарахування. Індивідуальний навчальний план включає всі обов'язкові і вибіркові ОК, обрані здобувачем, а також форми контрольних заходів. Про терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожну форму контролю, критеріїв оцінювання здобувачі дізнаються на першому занятті з навчальної дисципліни. Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочих програмах, електронний варіант яких розміщено на сайті факультету психології та соціальної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>). Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться на сайті відділу аспірантури і докторантури за посиланням: <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>.

В індивідуальному плані наукової роботи визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації протягом терміну підготовки в аспірантурі. Щороку аспіранти звітують на засіданні кафедри та Вченої ради факультету про виконання індивідуального навчального плану та плану наукової роботи. Терміни проведення звітування визначаються Університетом, і залежать від терміну зарахування аспіранта. За результатами звітування аспіранти переводяться на наступний рік навчання відповідним наказом ректора.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем доктора філософії наразі відсутній. Форми атестації здобувачів співвідносяться з «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів ВО» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf). Підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти за ОНП ґрунтуються на положеннях Пункту 30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%Do%BF>) і повністю відповідають чинним вимогам вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), детальна інформація наведена у «Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd>).

Процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше, визначено у робочих програмах навчальних дисциплін. Моніторинг обізнаності здобувачів ВО процедурами проведення контрольних заходів постійно здійснюється. У робочих програмах дисциплін, які знаходяться на сайті факультету психології та соціальної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsypliny>) наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету та «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ» тощо.

Об'єктивність екзаменаторів підтримується шляхом дотримання Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>) та прописаних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів Положенні про політику забезпечення якості вищої освіти ОНУ(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>).

У випадку надходження скарг від здобувачів щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання за рішенням декана і відділу аспірантури створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для повторного проведення заліку чи іспиту: завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, НПП кафедри, який є фахівцем з відповідної дисципліни, заступник декана з навчальної роботи, представника студентського самоврядування факультету або університету. За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проходження повторних контрольних заходів урегулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>,

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>).

Здобувач вищої освіти третього ступеня має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання незадовільних оцінок або порушення процедури оцінювання. Перескладання окремих змістових модулів дозволяється за умови, що студент склав інші змістові модулі з дисципліни, виконав всі практичні завдання.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету.

Випадків застосування даних процедур протягом дії ОНП "Психологія" не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується наступними документами ОНУ:

Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>, Положенням про

підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/polozennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf та

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ,

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОНП «Психологія» зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основні правила стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf).

Усі здобувачі та НПП дотримувались і виконували принципи політики академічної доброчесності під час реалізації ОНП «Психологія».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі ВО ознайомлюються з Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), Положенням про

запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf),

Кодексом академічної доброчесності (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>).

Усі процедури є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу ОНП «Психологія» – як НПП, так і здобувачі, їх дотримуються.

Інструментами протидії порушення академічної доброчесності є: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; перевірка на академічний плагіат наукових публікацій;

запровадження інноваційної проблематики наукових робіт здобувачів ВО, що унеможливило запозичення матеріалів та плагіат; оприлюднення результатів наукової діяльності учасників академічної спільноти. Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності є програмно-технічні засоби, що знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет й визнані науковою спільнотою, спеціальні програмні засоби, які надаються ОНУ на умовах договору з організацією Unicheck (<http://lib.onu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) популяризуються центром забезпечення якості освіти, науково-методичною радою університету, науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. ОНУ приймав участь у проєкті SAIUP «Проєкт сприяння Академічній доброчесності в Україні»; є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative). Матеріали з питань академічної доброчесності розміщено на сторінках НМР університету, ЦЗАО, факультету психології та соціальної роботи. Рекомендації щодо вимог дотримання академічної доброчесності подано у Методичних рекомендаціях до написання та оформлення курсових, кваліфікаційних робіт. Науковою бібліотекою ОНУ створено бази даних «Формування академічної доброчесності» (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-bd-bib/>), «Дослідникам» (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>), працює сектор моніторингу плагіату. З метою популяризації академічної доброчесності співробітниками НБ проводяться лекції та практичні заняття для магістрів, аспірантів і НПП університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На факультеті психології та соціальної роботи ОНУ створена комісія з академічної доброчесності під головуванням декана, до складу якої входять представники кафедр, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування.

Відповідальність за порушення академічної доброчесності унормовано Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf та Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

В разі виявлення факту академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії їх притягують до академічної відповідальності. З метою запобігання плагіату на кафедрах ФПСР проводиться попередній захист дисертаційних робіт із обов'язковою перевіркою текстів науковим керівником на плагіат. Результати перевірки доповідаються керівником роботи під час передзахисту на засіданні кафедри. Після цього кафедра дає направлення на перевірку даного рукопису здобувача до відділу інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ.

Випадків порушення академічної доброчесності за ОНП «Психологія» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП визначаються в «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf), в якому прописана процедура визначення їх компетентності та порядок підвищення кваліфікації.

Основними вимогами є науковий ступінь із відповідної галузі знань; вчене звання, науково-педагогічний досвід не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних. Найвищі величини індексу Хірша серед викладачів факультету психології та соціальної роботи в наукометричних базах Scopus і Web of Science у 2020 році мають викладачі ОП проф. Кононенко О.І., проф. Родіна Н.В., проф. Подшивалкіна В.І.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в друкованих засобах масової інформації та розміщується на офіційному сайті університету. Конкурсна комісія після завершення терміну подання документів для участі у конкурсі розглядає документи кандидатів на відповідність умовам та надає рекомендації стосовно претендентів. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Теоретична і професійна підготовка для викладацької роботи проводиться на кафедрах ОНУ, де планується наступне працевлаштування здобувачів. Взаємодія з роботодавцями реалізуються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (профільних конференціях, семінарах, вебінарах, фахових виставках тощо). Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:

- під час визначення і формулювання цілей, завдань та програмних результатів навчання ОНП з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія відбуваються консультації та обговорення із представниками наукових установ та закладів, зокрема Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, НУ «Одеська юридична академія» тощо;

- під час рецензування ОНП, зокрема, одним з рецензентів ОНП «Психологія» є декан факультету політології, соціології та психології НУ «Одеська юридична академія» (де працює багато випускників аспірантури факультету психології), доктор політичних наук, професор Яковлев Д.В.;

Необхідно зазначити, що ОНУ імені І.І. Мечникова також є потенційним роботодавцем для аспірантів ОНП, оскільки після успішного захисту дисертації здобувачі можуть претендувати на посади наукових та науково-педагогічних працівників на загальних умовах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання, наукового консультування аспірантів, а також активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та іноземних фахівців.

Зокрема, аспіранти за ОНП «Психологія» зустрічались в 2018 р. проф. Дж. Гансом в рамках Програми імені Фулбрайта (були проведені навчальні курси з сертифікацією “Publication of Research Results” та “Scientific Research”) (<http://onu.edu.ua/uk/fakultety/fakultet-psykholohii-ta-sotsialnoi-roboty/psykholohii-u-fulbraytovskomu-formati>) та в 2019 р. з директором Вісбаденської академії психотерапії були проведені зустрічі із проф. Х.Пезешкіаном (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/mizhнародne-spirovbitnytstvo>).

Проте практики такого залучення фахівців до викладання на ОНП з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія не було.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача здійснюється завдяки підвищенню кваліфікації/стажуванню (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf), участі у тренінгах/семінарах, конференціях різного рівня за фахом. Зокрема виходячи з професійних інтересів наступні викладачі підвищили кваліфікацію: Кононенко О.І. – у Люблінському католицькому університеті (м. Люблін, Польща); Кременчуцька М.К. – у Малопольській школі державного управління Краківський університет Економіки і (м. Краків, Польща), Подшивалкіна В.І. – у Вищій технологічній школі (м. Катовіце, Польща) (табл.2). З ціллю підвищення якості та модернізації освітнього процесу з використанням досвіду європейських університетів викладачі приймають участь у Європейських програмах мобільності (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>). В ОНУ організовано «Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» (<http://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>). Викладачі, які реалізують ОП, склали кваліфікаційний іспит з англійської мови за рівнем B2 (Подшивалкіна В.І., Литвиненко О.Д., Кременчуцька М.К.) Центром забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>) здійснюється періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання здобувачами освіти, що стимулює розвиток викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і використання у роботі знання іноземної мови на сучасному рівні, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати, розмір якої визначається контрактом (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання за особливі показники. Критеріями для нагородження є позитивні відгуки при опитуванні студентів «Кращий викладач року», висока публікаційна активність та пропозиції кафедр і факультетів.

У 2020 році проф. Подшивалкіна В.І. нагороджена почесною грамотою від Верховної Ради України, проф. Родіна Н.В. - була нагороджена почесною грамотою Департаментом освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, проф. Кононенко О.І - була нагороджена почесною грамотою Одеської міської ради, проф. Псядло Е.М. було нагороджено грамотою Радою Ректорів ВНЗ Одеського регіону.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ імені І.І. Мечникова є юридичною особою, державної форми власності, що діє на засадах неприбутковості. ОНУ веде самостійний баланс та має розрахунковий, поточний та інші рахунки в територіальному органі державної казначейської служби й установах державного банку (п. 1.3, 1.4

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>.)

Фінансові ресурси використовуються на підтримку матеріально-технічної бази університету, до складу якої входять:

19 корпусів, наукові та навчальні лабораторії, бібліотеки, музеї (зоологічний, палеонтологічний, геологомінералогічний, рідкісної книги), комп'ютерні класи, гідробіологічна станція, ботанічний сад, 9 гуртожитків, спортивні зали, стадіон.

Наукова бібліотека ОНУ має підписку до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, ЛИГА ЗАКОН. Центр навчальної літератури, містить 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет (130 комп'ютерів); обсяг фондів навчальної та наукової літератури – понад 3,5 млн. примірників (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>; <http://lib.onu.edu.ua/>). З 2021 року у ОНУ є можливість користуватися повнотекстовою базою даних ScienceDirect від компанії Elsevier.

Головними структурними підрозділами, що забезпечують досягнення цілей та ПРН є кафедри, лабораторії ОНУ, центр гендерних досліджень, центр підвищення кваліфікації ФПСР, центр колективного користування науковим обладнанням, який зосереджує потужну сучасну інструментальну базу, необхідну для здобуття професійної компетентності здобувачами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОНУ забезпечує вільний доступ здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП: безоплатним користуванням бібліотеками, інформаційними фондами, спортивною, оздоровчою базою ОНУ «Чорноморка», центром культури і дозвілля; безоплатне користування Інтернет через систему Wi-Fi. Працює психологічна служба. Всі іногородні студенти забезпечені гуртожитком. Органи студентського самоврядування залучають здобувачів ВО до культурних заходів («Студентські ігри», «Мечников фест», святкування Дня факультету, відвідування театрів).

Фахові наукові конференції, у т.ч. звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/konferentsii>) та фаховий науковий журнал («Психологія та соціальна робота» (<http://psysocwork.onu.edu.ua/>)) створюють можливість оприлюднення здобувачами освіти результатів своїх наукових досліджень /

Для врахування інтересів та потреб здобувачів ЦЗЯО проводяться опитування та анкетування (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). В ОНУ і на факультеті є скриньки довіри, у яких можуть залишити свої побажання усі учасники освітнього процесу. З метою виявлення стресових факторів при підготовці до мобільності, в її процесі та після завершення, оцінки її впливу на подальше життя учасника, проведено опитування здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет докладає значних зусиль для організації безпечного освітнього середовища для життя і здоров'я. Усі приміщення аудиторних корпусів, гуртожитків та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по університету та наявністю технічного персоналу управління корпусами.

Здобувачам створено належні умови навчання, безпечні і нешкідливі умови наукової роботи. В університеті існує психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>).

Для забезпечення здоров'я учасників освітнього процесу ВО, в тому числі й психічного, викладачі та здобувачі вищої освіти безкоштовно обслуговуються у поліклініці № 21, медичному пункті, який розташований у приміщенні гуртожитка №6.

Профком надає можливість отримати путівки на санаторно-курортне лікування та відпочинок у оздоровчій базі ОНУ «Чорноморка» <http://onu.edu.ua/uk/infostud/chornomorka>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На основі Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) сформовано механізми освітньої та організаційної підтримки. Аспіранти ОНП «Психологія» навчаються за індивідуальним планом, який відповідає загальноприйнятим стандартам підготовки докторів філософії із зазначеної дисципліни (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/onp_053-Psyhologiya_PHD_2020new.pdf) та загальноприйнятому графіку навчання докторів філософії у ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf).

Освітня підтримка здійснюється під час безпосереднього спілкування здобувачів освіти з викладачами, завідувачами кафедр, гарантом ОП, деканом факультету. За результатами опитування аспірантів у березні-квітні (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>) 70% здобувачів цілком погодились, що можуть бути залученими до забезпечення якості освіти; що можуть впливати на набір дисциплін освітньої програми, за якою навчаються, цілком погодились 44,2%, 47,7% частково з цим погоджуються; переважна більшість опитаних здобувачів ВО (90,7%) вважають викладачів за своєю ОНП висококваліфікованими та компетентними. У результаті опитування здобувачі ВО висловили пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті: зменшити освітню складову, частіше проводити лекції, майстер-класи із залученням іноземних викладачів, учених, активізувати роботу ради молодих вчених.

Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт ОНУ (<http://onu.edu.ua/ru/>), а також через сторінки у соціальних мережах, що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами вищої освіти,

викладачами та адміністрацією. На сайті ОНУ на сторінці ФПСР (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystrypliny>) доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, розміщено робочі програми, як обов'язкових, так і вибіркових. На сторінці відділу аспірантури і докторантури (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate>) знаходиться навчальна та нормативно-правова інформація для аспірантів. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Підтримкою та захистом інтересів аспірантів займаються органи студентського самоврядування (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>), профспілковий комітет (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>), центр культури і дозвілля (http://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center). Для особистих звернень працює загально університетська «Скринька довіри ОНУ» (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>), скринька довіри встановлена у холі факультету психології та соціальної роботи.

Консультативна підтримка в залежності від ситуації надається працівниками Психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) та Юридичного центру (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п. 2.2 Статуту ОНУ одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до ОП особам з особливими потребами (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). У правилах прийому є положення щодо вступу осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю. В ОНУ для цієї категорії створюються умови: впровадження інтеграційної моделі навчання та діючої моделі супроводу процесу навчання інвалідів. Забезпечено вільний доступ у навчальний корпус ФПСР (організація занять на першому поверсі); доступ до Інтернет-ресурсів та фондів бібліотеки завдяки зручному розташуванню комп'ютерних місць, каталогів і літератури в читальних залах (на перших поверхах філій бібліотеки). Здобувачі із особливими освітніми потребами отримують соціальну стипендію та матеріальну допомогу, мають змогу навчатись за індивідуальним графіком (за рішенням Вченої ради факультету). На засіданнях кафедр та факультету обговорюються питання щодо створення рівних умов та забезпечення інклюзії зі студентами. Так, проф. Кононенко О.І. у березні 2020 р. взяла участь у дистанційному навчанні курсу «Захист людей з інвалідністю» (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus). На сьогодні та під час дії за ОНП немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані нормативними документами ОНУ: Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>); Антикоруційна програма Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/officialdocuments>). Згідно цього Положення, в ОНУ створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та прописана процедура врегулювання конфліктних ситуацій.

Згідно зазначеним документам студенти, аспіранти та викладачі мають право на захист честі та гідності, на захист від фізичного та психічного насильства, а також експлуатації. Учасники освітнього процесу мають право, згідно з законодавством України, оскаржувати дії адміністрації та працівників ОНУ. Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації.

Першочерговими засобами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства Університет пропонує звернутися до уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції. Інформацію про порушення прав людини та уставу ЗВО можна надати анонімно через скриньку довіри, яка розташована на першому поверсі факультету, а також за телефоном 048-776-03-02, або на електронну адресу: (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox#>).

При виникненні конфліктної ситуації у здобувачів вищої освіти є також можливість звернутися до профкому, у відділ кадрів ОНУ, деканати факультетів.

З метою психологічної підтримки здобувачів вищої освіти, а також співробітників, що працюють на факультеті в ОНУ створені спеціальні організації: психологічна служба ОНУ, яка надає свої послуги всім учасникам навчального процесу та юридичний центр, який надає правові послуги всім учасникам освітнього процесу. Сайт психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>), сайт юридичного центру (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>).

Причини для конфліктних ситуацій в ОНУ відсутні, оскільки здобувачі навчаються в доброзичливій атмосфері та, завдяки цьому, не траплялося випадків дискримінації або сексуального домагання. Всі створені умови та прийняті міри посприяли відсутності конфліктних ситуацій протягом періоду впровадження ОНП «Психологія».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду та оновлення ОП регулюються: Положенням про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf>); Положенням про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Результати моніторингу ОП не менш як один раз рік обговорюються на науково-методичній комісії і на вченій раді факультету. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>). Локальний моніторинг проводиться робочою групою, групою забезпечення ОП за участі профільних кафедр із залученням органів студентського самоврядування, роботодавців; загальноуніверситетський - Центром забезпечення якості освіти.

ОП «Психологія» вперше була введена у 2016 році. Протягом 2016-2018 рр. основні зміни стосувались навчальних планів (Протоколи №1 засідання Вченої ради ОНУ від 27.09.2016 р., №7 від 20.09.18 р.; №5 від 22.01.2019 р.): зміни строків проведення екзаменаційних сесій, проведення педагогічної практики і щорічної атестації аспірантів. Змінили назву дисципліни English academic writing на Academic writing, змінена форма підсумкової атестації Педагогічної практики.

У 2019 році оновлена форма ОП відповідно до рекомендацій МОН (Протокол №5 від 22.01.2019 р.) та за пропозицією аспірантів додана дисципліна за вибором «Формування адаптаційного потенціалу особистості в умовах сучасних інновацій у ЗВО» (Протокол №7 від 17.05.2019р Вченої ради ФПСР.)

Анонімне анкетування здобувачів ЦЗЯО освіти ОНУ проводив у 2020, 2021рр.

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/centeryakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf). Висловлені побажання та пропозиції аспірантів визначили перегляд ОП: оновлення інформації за вибірковими дисциплінами, перегляд робочих програм.

У 2020 р. за пропозицією відділу аспірантури і докторантури з метою оптимізації навчального процесу було збільшено аудиторне навантаження до 30 % від загального об'єму годин та визначена тривалість навчальних занять до 30 тижнів на рік. На підставі загальноуніверситетського опитування аспірантів для підвищення ефективності засвоєння здобувачами певних компетентностей ряд обов'язкових дисциплін було об'єднано з уточнюючою назвою: «Історія, концепції та сучасні досягнення науки» та «Філософія науки та етика науковця».

Для розширення soft skills у професійному інструментарії здобувачів, що навчаються за ОП «Психологія» стейкхолдером Луньовим В.Є. запропоновано ввести до обов'язкових дисциплін «Комунікаційні технології у науковому дискурсі».

Було запропоновано оновлення каталогу вибіркових дисциплін. За результатами опитувань здобувачів було запропоновано додати наступні дисципліни вибіркового блоку: «Психологія ефективного управління часом», «Методи статистичної обробки даних» «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності».

В 2020 році проект ОП, який враховував пропозиції здобувачів, стейкхолдерів та адміністрації ВЗ було представлено для громадського обговорення (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/projekt-onp-phd053.pdf>).

ОП «Психологія» пройшла всі етапи обговорення та була затверджена рішенням НМР ОНУ (протокол №5 від 25.06.2020р.) та наказом ректором ОНУ (№ 88-02 від 06.07.2020р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Координатором залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освіти є ЦЗЯО ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaakosti-osvity>).

Здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні ОП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Університет несе відповідальність за якість викладання і належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, які пропонуються здобувачам для реалізації ними права вільного вибору. Аспіранту пропонуються реалізовувати свій вибір шляхом вибору двох дисциплін на першому році і трьох – на другому році навчання з переліку 22 дисциплін

Аспіранти Єлесіна М.О., Добриніна І.В. в якості внутрішніх стейкхолдерів залучені до робочої групи ОП.

Аспіранти мали можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення, можливість вносити пропозиції і зауваження. Так, у 2019 р. для забезпечення відповідності до тематики наукових досліджень за пропозицією аспірантів додали ВК «Формування адаптаційного потенціалу особистості в умовах сучасних інновацій у ЗВО», у 2020 р. – ВК «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності», ВК «Методи статистичної обробки даних» та оновили вибіркові дисципліни, які висвітлюють сучасні напрямки психологічної науки. Аналіз анкетування показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів, вони визначили її перспективність та актуальність (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaakosti-osvity>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Статут ОНУ (п.11- <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). зазначає, що одним з органом управління Університету є Студентське самоврядування (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>).

Представники органів студентського самоврядування входять до складу НМР та Вченої ради ОНУ, а також до складу вченої ради факультету, вони є членами робочих груп, вносять пропозиції щодо організації навчального процесу та покращення його якості, формування культури якості освіти.

Студентське самоврядування має право ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом факультету, Вченою радою факультету, ректором чи Вченою радою ОНУ) розгляд питань з удосконалення ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесах перегляду, оцінки ефективності та удосконалення ОНП взаємодія з роботодавцями носить систематичний характер. Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з науковими та освітніми установами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії активно залучаються представники тих установ, які є потенційними роботодавцями для випускників аспірантури. Члени робочої групи, гарант ОНП та роботодавці є членами асоціацій та фахових товариств, наприклад, «Української психологічної асоціації», «Психологічної асоціації України», результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП. За пропозицією доц. Луньовим В.С. введено дисципліну «Комунікаційні технології у науковому дискурсі». Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Психологія» є щорічне проведення Дня відкритих дверей, круглих столів, семінарів, науково-практичних конференцій, які проводяться на базі ОНУ імені І.І.Мечникова.

Викладачі ОНП беруть участь в методичних та теоретичних семінарах за фахом, на яких отримують пропозиції щодо удосконалення освітніх програм. Викладачі інших освітніх установ залучаються до рецензування освітньо-наукової програми, робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних посібників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За роботу з випускниками ОНУ відповідають гаранті ОП, заступники деканів факультетів з виховної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kerivnytstvo>; <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kariera>), кафедри ОНУ, наукові керівники, відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>), який здійснює збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників Цей відділ здійснює: проведення моніторингу ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентацію спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку фахівців; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; формування банку даних та пропонування резюме випускників ОНУ на ринку праці; надання консультацій з питань працевлаштування; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного зростання випускників. Колектив кафедр підтримує постійний зв'язок з випускниками, сприяючи працевлаштуванню, аналізуючи кар'єрний шлях та попит на фахівців. Контакти з випускниками підтримуються через соцмережі (Facebook, Instagram) та за допомогою сучасних засобів зв'язку (групи у Viber, Telegram тощо).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ОНУ імені І.І. Мечникова вчасно реагує на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності щодо реалізації ОНП згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>).

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП здійснюються: на рівні кафедр – у формі контролю діяльності науково-педагогічних працівників (відвідування навчальних занять завідувачами, взаємне відвідування в межах кафедри,); на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр (відвідування навчальних занять гарантом ОНП, членами НМК, анкетування здобувачів освіти, анкетування викладачів щодо їх методичної та наукової активності), на рівні Університету – моніторинг щодо виконання ухвалених рішень проводить НМР та центр забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaakosti-osvity>).

У ході аналізу ОНП «Психологія» 2016р. за результатами опитування здобувачів гарантом ОНП та робочою групою були враховані пропозиції: до обов'язкового блоку додали «Філософія науки та етика науковця» «Історія, концепції та сучасні досягнення науки», як дисципліни вільного вибору введено «Комунікаційні технології у науковому дискурсі», «Психологія ефективного управління часом», «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності», «Методи статистичної обробки даних».

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП були виявлені недоліки: 1) недосконалість технологій опитувань здобувачів ВО; 2) недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, 3) недостатність інформованості здобувачів відносно процедур врегулювання конфліктних ситуацій 4) відсутність бази даних випускників та системи зворотного зв'язку з випускниками з метою дослідження кар'єри випускників, задоволеності працедавців кваліфікацією випускників.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки: 1) вдосконалюється система он-лайн опитування

здобувачів; 2) відкрито курси іноземної мови, а також проводяться іспити на рівень володіння B2; 3) удосконалюється система зворотного зв'язку з випускниками з метою дослідження кар'єри випускників та визначення рівня задоволеності роботодавців через соцмережі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості освіти відбувається на основі визнання результатів наукової роботи (публікацій) як викладачів, так і здобувачів. Керівники та здобувачі постійно здійснюють публікації у виданнях, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування: Scopus, Web of Science та інші. Протягом останніх років поширилась географія участі у конференціях викладачів, що дозволяє більш ефективно реалізувати можливості наукового євроінтеграційного процесу. Збільшена географія підвищення кваліфікації викладачів, яка поширилась на країни Європейського союзу (проф. Кононенко О.І. – у Люблінському католицькому університеті (м. Люблін, Польща); доц. Кременчуцька М.К. – у Малопольській школі державного управління Краківський університет Економіки і (м. Краків, Польща), проф. Подшивалкіна В.І. – у Вищій технологічній школі (м. Катовіце, Польща), проф. Литвиненко О.Д. – Вісбаденська академія позитивної психотерапії (Німеччина). Викладачі і аспіранти залучаються до міжнародних спільнот за фахом, так наприклад: проф. Кононенко О.І є членом Американської психологічної асоціації, Світової Асоціації Позитивної та Транскультурної Психотерапії (WAPP), Європейської асоціації комунікаційних досліджень та освіти (ECREA); проф. Литвиненко О.Д. – член Світової асоціації з позитивної психотерапії, Європейської асоціації психотерапевтів, Всесвітньої спільноти психотерапевтів (WCP); проф. Подшивалкіна В.І. – член Європейської федерації психологічних асоціацій (EFPA), Міжнародної асоціації прикладної психології; доц. Кременчуцька М.К. - дійсний член Європейської Асоціації психотерапії. З метою підвищення якості та модернізації освітнього процесу з використанням досвіду європейських університетів НПП мають можливість брати участь у Європейських програмах мобільності (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>;<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/mizhнародne-spirobotnytstvo>). Оскільки акредитація ОНП «Психологія» є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруть до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освіти в ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>) передбачає залучення академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери, роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі online опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін.

Викладачі групи забезпечення звертались до робочої групи з пропозиціями щодо удосконалення ОНП. Протягом дві ОНП здійснювалось оновлення робочих програм навчальних дисциплін. Перегляд ОНП відбувся у 2020 р., в процесі якої було змінено деякі обов'язкові і вибіркові компоненти, змінена кількість часу, відведеного на аудиторне навантаження та тривалість теоретичного навчання. Обговорення відбувалось на усіх рівнях: пропозиції від окремих викладачів, їх розгляд робочою групою за участю заступника декана, на відповідних кафедрах, у НМК, на Вченій раді факультету психології та соціальної роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Управлінська підсистема якості вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова включає: загальноуніверситетський рівень контролю реалізується ректором, проректорами, вченою та методичною радами ОНУ – вони визначають стратегію і політику щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗАО), приймають загальноуніверситетські рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні акти, програми, приймають рішення про затвердження та закриття ОНП; рівень загальноуніверситетських підрозділів – Центр із забезпечення якості освіти, НМР, загальноуніверситетські підрозділи здійснюють внутрішні експертизи ОНП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття загальноуніверситетських рішень; факультетський рівень – декан, деканат, Вчена рада факультету, НМК факультетів здійснюють впровадження та адміністрування ОНП, графік навчального процесу, розклад занять тощо; кафедральний рівень контролю освітньої програми – гаранті ОНП, кафедри, робочі групи ОНП, представники роботодавців, викладачі - забезпечують реалізацію ОП; студентський рівень – здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗАО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОНП через органи студентського самоврядування. Розподіл функціональних обов'язків цих підрозділів викладений у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Офіційні документи, що регламентують відносини, права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>) у відкритому доступі: Статут ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), Колективний договір ОНУ імені І.І.Мечникова, Антикорупційна програма ОНУ імені І.І.Мечникова, Правила внутрішнього розпорядку ОНУ), тощо. На офіційному сайті наведено ряд положень, які додатково роз'яснюють та регулюють правочин освітнього процесу у ОНУ імені І. І. Мечникова: Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова; Положення про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова; Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова; Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/onp_053-Psychologiya_PHD_2020new.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни, що відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку наукового дослідження. Змістовне наповнення обов'язкових освітніх компонент забезпечує набуття необхідних компетентностей: загальнонаукових (ОК1), мовних (ОК3), універсальних навичок дослідника (ОК2, ОК4), глибинних знань із спеціальності за якою аспірант проводить дослідження (ОК5, ОК6) та дисципліни вибіркового блоку (15 кредитів), а також оволодіти здатністю здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти - «Педагогічна (асистентська) практика» та «Педагогіка вищої школи» (за необхідністю). На наукові інтереси аспірантів зорієнтовані курси за вибором, що мають професійне спрямування: профорієнтаційного, психокорекційного, організаційно-психологічного змісту. Наприклад, тема дисертаційного дослідження Добриніної І. В. корелює з дисциплінами «Біо-психо-соціальні детермінанти психічного здоров'я», «Індивідуальний розвиток та детермінанти психічного здоров'я особистості», тема Гудімової А.Х. дисципліною «Психологічна гігієна і психопрофілактика в охороні психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості», а дисципліна «Біографічний метод в системі психологічних методів» відповідає предметній спрямованості дослідження Болотової О. І.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів ОНП «Психологія» до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечує цикл дисциплін, що формують спеціальні і універсальні навички дослідника: «Комунікаційні технології у науковому дискурсі», «Історія, концепції та сучасні досягнення науки», «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», «Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність». Крім обов'язкових, аспірант обирає, виходячи із напряму наукового дослідження, дисципліни вільного вибору, що становлять 25 % від загального обсягу навчального плану. Це дає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за обраним напрямом досліджень. Для досягнення зазначених цілей передбачено великий обсяг годин для самостійної роботи аспірантів під керівництвом не лише керівників, але й інших викладачів, залучених до освітньої частини, на прикладі виконуваних на факультеті НДР. Аспіранти залучені до виконання наукової тематики кафедр, вони є співвиконавцями кафедральних тем.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна (асистентська) практика», цикл дисциплін вільного вибору - «Психологія особистісного та професійного зростання» та «Формування адаптаційного потенціалу особистості в умовах сучасних інновацій у ЗВО», вільний доступ до навчальних планів, робочих програм дисциплін, участь в їх обговоренні сприяють набуттю здобувачами компетентностей до викладацької діяльності. У робочій програмі з Педагогічної (асистентської) практики розкрито зміст практики, форми та методи контролю, методичне

забезпечення (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/053phd2020/RP_Pedagogichna_asystentska_praktika.pdf). Програма розроблена на основі Програми педагогічної (асистентської) практики для здобувачів ВО ступеня доктора філософії ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/programa_pedagogichnoi_praktyki_aspirant.pdf). Під час проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів ВО здобувачі розвивають компетентності з проведення семінарських (практичних) занять, консультування, оцінювання досягнень студентів, опановують знання про різні форми, методи, засоби навчання; оволодівають навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвивають практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Крім того деякі здобувачі, які навчаються, здійснюють викладацьку діяльність за сумісництвом - Єлесіна М.О., Таценко А.О., Фурта І.Ю., Заболотна О.С., Поліщук Л.В.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Під час співбесіди при вступі, аналізу досвіду наукової роботи, технічних можливостей проведення дослідження за обраною тематикою, наявністю критичної маси дослідників встановлюється відповідність наукових інтересів аспіранта напрямом досліджень керівника, а також визначаються потенційні рецензенти роботи. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів і керівників забезпечується наявністю спільних наукових публікацій, участю у виконанні наукових тем кафедр в межах НДР, які включено до Тематичних планів НДР Університету кафедр. Тематика наукових досліджень здобувачів відповідає сфері наукових інтересів їх наукових керівників. Зокрема: за напрямом наукового дослідження Гудімової А.Х. проф. Псядло Е.М. опубліковано 4 роботи, дві у співавторстві зі здобувачкою, за напрямом наукового дослідження Єлесіної М.О. проф. Псядло Е.М. опубліковано 6 робіт, 2 у співавторстві зі здобувачкою; за напрямом наукового дослідження Капталан Н.М. проф. Кононенко О.І. опубліковано 6 робіт, 1 у співавторстві зі здобувачкою; за науковим напрямом Кипаренко О.Л. доц. Кременчуцькою опубліковано 5 робіт, 1 у співавторстві зі здобувачкою; за науковим напрямом Ворнікової Л.К. проф. Родіною Н.В. опубліковано 6 робіт; за науковим напрямом Пузанової А.Г. доц. Кирилішиною М.Г. опубліковано 7 робіт, 1 у співавторстві зі здобувачкою; за науковим напрямом Заболотної О.С. проф. Кіреєва З.О. опубліковано 4 роботи, 1 у співавторстві зі здобувачкою.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У структурі ОНУ і факультету функціонують Центр гендерних досліджень та Центр підвищення кваліфікації, які дозволяють проводити дослідження та збирати дослідницькі данні. Для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів ОНП «Психологія» факультет психології та соціальної роботи ОНУ надає такі можливості:

- Участь у наукових і науково-практичних конференціях: Міжнародна науково-практична конференція «Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки», Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психічного та психологічного здоров'я», Міжнародна науково-практична конференція «Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність», Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві», Науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів та студентів «Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика» та щорічні наукові конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників ОНУ імені І.І. Мечникова.
- Публікація результатів дослідження у наукових фахових виданнях внесених до міжнародних наукометричних баз: «Психологія та соціальна робота» (<http://psysocwork.onu.edu.ua/>).
- Обговорення проміжних результатів дослідження аспірантів;
- Доступ до спеціалізованої наукової літератури: доступ до баз Web of Science та Scopus.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються Відділом міжнародного наукового співробітництва (<http://onu.edu.ua/uk/inter-depart>), академічна мобільність координується Еразмус-офіс (<http://onu.edu.ua/uk/erasmus>), нормативно-правова база <http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>. Міжнародні угоди дозволяють відряджати аспірантів за кордон на пільгових умовах або за кошти приймаючої сторони. Так, під час навчання за освітньо-науковою програмою: Гудімова А.Х. проходила стажування в Університеті Соціальних Наук (Лодзь, Польща, 2021), Толмачевська В. проходила стажування в Асоціації позитивної психотерапії в Болгарії (Шабла, Болгарія 2018,2019), Волкова О. проходила стажування в Приватному Університеті З.Фрейда (Вена, Австрія, 2019), Добриніна І.В. проходила стажування в Приватному Університеті З.Фрейда (Вена, Австрія, 2020) та в Університеті Йорка (Йорк, Великобританія, 2020), Широкова О. проходила стажування в Університеті Шеффелда (Шеффелд, Великобританія, 2020).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками або активними учасниками кафедральних тем, тем з цільовим фінансуванням, міжнародних грантів. Серед нині діючих керівників аспірантів h індекс Scopus та WoS складає 1-7. Протягом 2016-2020 рр. на факультеті виконувалося 6 кафедральних тем, до участі яких залучені аспіранти. За

результатами досліджень робляться наукові публікації, готуються доповіді на наукових конференціях різного рівня, оформлюються патенти. Впродовж останніх 5 років НПП факультету видано 18 монографій, 540 статей (391 в Україні та 119 за її межами; 21 стаття індексується у базах даних Scopus та Web of Science), більше 500 тез Всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій. Результати досліджень щорічно обговорюються на звітній науковій конференції ОНУ, участь в якій обов'язково беруть аспіранти. Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проектах, що надає наприклад проф. Кононенко О.І. бути членом оргкомітету численних заходів як межах в Україні, так закордоном, окрім цього проф. Кононенко О.І. головний редактор фахового видання «Психологія та соціальна робота», член редакційної колегії фахового видання «Теорія і практика сучасної психології», член редакційної колегії фахового видання «Проблеми сучасної психології». Проф. Родіною Н.В. із співробітниками в рамках наукової теми кафедри «Дослідження психології ортобіозу людини» (№ державної реєстрації: 0116U006605) опубліковано монографію «Дослідження психології ортобіозу людини».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності регламентує «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf.

Здобувачі вищої освіти PhD ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності та наслідками їх порушення, які викладені в Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання, одразу після зарахування.

Сектором моніторингу плагіату Наукової бібліотеки ОНУ здійснюється перевірка дисертацій та наукових праць на наявність плагіату програмою Unicheck (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>)

Моніторинг щодо відсутності фактів академічного плагіату у наукових роботах виконується редколегіями наукових видань університету, рівно як і редколегіями інших наукових видань, сектором моніторингу наукової бібліотеки ОНУ.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами і співробітниками факультету психології та соціальної роботи створена комісія з питань дотримання академічної доброчесності та етики.

У процесі підготовки здобувачів PhD за ОНП «Психологія» порушення вимог академічної доброчесності не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Серед керівників аспірантів ОНП «Психологія» не було осіб, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності, до таких науково-педагогічних працівників може бути застосовано відповідальність за процедурою, яка визначена "Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова" (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), Положенням про здобуття наукового ступеня доктора філософії в ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/zakhysty-dysertatsii-doktoriv-filosofii>), а також згідно діючого Законодавства України.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Здобувачі третього рівня вищої освіти після закінчення навчання за ОНП 053 Психологія є самостійними дослідниками, спроможними вирішувати практичні завдання та продукувати ідеї, і являються затребуваними фахівцями в галузі психології.

Сильними сторонами ОНП «Психологія» є те, що аспіранти мають комплексну підготовку, засвоюють сучасні знання з теоретичних питань психології, вдосконалюють академічне письмо англійською мовою, поглиблено знайомляться з статистичними методами обробки даних досліджень.

Навчання відбувається через дослідження за власними траєкторіями, тобто кожний з аспірантів залучений у вирішення актуального наукового питання і взаємодіє з науковою групою не тільки викладачів кафедри, але і науковців професіоналів.

Майбутні доктори філософії мають можливість щорічно представляти результати власних досліджень для широкого обговорення на міжнародних конференціях, конференції професорсько-викладацького складу, які щорічно проводяться в ОНУ. Під час навчання результати досліджень публікують в журналах, які індексуються в базах даних Scopus та WoS, у фаховому виданні категорії Б «Психологія та соціальна робота». Також є можливість проходити стажування в європейських університетах та провідних наукових установах Європи. Загалом програма дозволяє підготувати фахівців сучасного рівня у галузі психології. Слабкими сторонами є обмежена кількість ліцензійних програм зі статистики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На сьогодні проводиться моніторинг якості та ефективності науково-педагогічних кадрів залучених у процес навчання здобувачів третього освітнього рівня. Проведено анкетування та рейтингове оцінювання викладачів факультету психології та соціальної роботи. Проводиться опитування випускників та роботодавців з метою актуалізації сучасних практичних навичок роботи та аналізу професійних здобутків та надбань. Перспективи подальшого розвитку ОНП «Психологія» полягають у активізації міжнародного співробітництва та мобільності здобувачів з метою інтеграції до світового, європейського освітнього та наукового простору; патентування та збільшенні кількості публікацій в журналах, що індексуються в базах даних Scopus та WoS; активізації навчання аспірантів шляхом приєднання до вебінарів провідних науковців світу за подібною тематикою до дисертаційних робіт; оперативній адаптації змісту підготовки здобувачів за ОНП «Психологія» до змін з урахуванням міжнародних тенденцій, запитів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, а також індивідуальних наукових інтересів здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 19.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень.pdf</i> | yFKR2C4TxRoKwjhIc+WEXxG/34vpbdKPrZPcuGe1OPg= | Системний блок Prime PC BOL, Монитор Sumsung EX 1920W, МФУ Acer V3-371 Проектор BENQ MS 510, Фліпчарт магнітно-маркетний |
| ОК 7.Педагогічна (асистентська) практика | практика | <i>РП_Педагогічна асистентська практика.pdf</i> | bZKVG8rXPntSrXZCootPlZIOHzUzg36MktVVveVw9RU= | Аудиторія; мультимедійне обладнання: Проектор мультимедійний BENQ MS 510; Notebook Samsung NP-R518 |
| ОК1. Філософія науки та професійна етика | навчальна дисципліна | <i>РП_Філософія науки та етика науковця.pdf</i> | NomIc8b9wK8Qgs92kqNgfuyeo2ATDDzclWPC/CufrMw= | Дошка інтерактивна Panasonic UB-T580-C (7", 4:3) Проектор ViewSonic PJD5353LS (DLP. 3000 AL 0.61:1) Проектор учбовий ACER XII2 Екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3) |
| ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність | навчальна дисципліна | <i>РП_Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність_2020_21.pdf</i> | emnfcohkLSPBWQhCOuX9j/VbAc9HFGx9z22gSDWP2E= | Екран Projecta Екран Sopar junior180*180 переносной Многофунк. устройство Canon 1210 Монитор ASUS VS197 Монитор LG 1943 CW Монитор ViewSonic VA1911a-LED Мультимедійний проектор Acer X1130 DLP Мультимедійний проектор ViewSonic PID 5122 Нетбук ACER Aspire V5 Ноутбук Lenovo Intell 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету |
| ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою | навчальна дисципліна | <i>РП_Академічне письмо іноземною мовою.pdf</i> | 7UvcQP4YZnrmY9008c14F4LdohWnjDyXBvsNp+nguSg= | Аудиторія; мультимедійне обладнання: проектор мультимедійний NEC NC 115G(введений в експлуатацію 2020 р ноутбук); доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету. |
| ОК 4.Комунікаційні технології наукового дискурсу | навчальна дисципліна | <i>РП_Комунікаційні технології наукового дискурсу.pdf</i> | YyTKR58DOL3CCBS tuKdQKorO3DxF5AsfR+iUp9+5er8= | Аудиторія; мультимедійне обладнання: проектор мультимедійний NEC NC 115G (введений в експлуатацію 2020 р ноутбук) |
| ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки | навчальна дисципліна | <i>РП_Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки_2020.pdf</i> | fRAFma3ZHd1keGmev4ZHpxsOpDix+XsfJlOIWuqBwXA= | Проектор мультимедійний NEC NC 1155, DVD player Psoneer DV 320 k, Notebook Lenovo Adeal Pad AMD, Ноутбук Aser Aspsre 57332, Монітор LG Flatron M 227, Принтер Samsung IL 1641 Фліпчарт магнітний WO |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|------|---|---|
| 100532 | Клейменова Світлана Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026863, виданий 15.12.2004, Атестація доцента 12ДЦ 017606, виданий 21.06.2007 | 21 | ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність | <p>Спеціальність та кваліфікація: ОДУ ім. І.І.Мечникова спеціальність - правознавство, кваліфікація - юрист Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.03 - Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; 15.12.2004, Атестація доцента 12 ДЦ 017606, виданий 21.06.2007 .Тема дисертації «Авторські правовідносини як форма реалізації правомочностей суб'єктів авторського права » (спеціальність Міжнародне приватне право).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Патентно-адвокатське бюро: «ЛексІнтелз». Вид документа – Програма стажування та звіт про її виконання. Тема: «Вдосконалення засобів захисту прав інтелектуальної власності». (Наказ ОНУ імені І.І Мечникова № 1087- 18 від 17.05.2016) Дата видачі документа про підвищення кваліфікації - 26.06.2016. Міністерство освіти і науки України та Міжнародна громадська організація «Універсальна екзаменаційна мережа» Тема: «Основи тестології та розробки тестових завдань», 12- 13 квітня 2019 року Участь у міжнародному проєкті: «Стандарти забезпечення якості освіти та захисту інтелектуальної власності, зокрема, антиплагіатний контроль в українській системі вищої освіти, на основі досвіду Польщі, Чехії та Румунії».</p> <p>Основні публікації:</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Клейменова С.Н. До питання про визначення якості надаваних послуг. – Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Юридичні науки, 2018. - №1. – С.55-58</p> <p>Клейменова С.Н. Щодо питання про співвідношення понять «банківська послуга» та «банківський продукт». – Правові новели, 2018. - №4. – С.100-104.</p> <p>Клейменова С.Н. Послуги хостингу в системі послуг. – Наукові записки Центрально-українського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія «Право», 2019. – Випуск 6. – С.26-29.</p> <p>Методичні розробки та посібники:</p> <p>Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності» (заліковий модуль ІІ) /Укладачі: Клейменова С. В., Святошнюк А.Л., Федорко М. С./ Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019.- 47 с.</p> | |
| 106088 | Шевцов Сергій Павлович | професор, Основне місце роботи | Факультет історії та філософії | <p>Диплом доктора наук ДД 003195, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008417, виданий 06.07.1995,</p> <p>Атестат доцента о2ДЦ 014634, виданий 16.06.2005,</p> <p>Атестат професора АП 000929, виданий 23.04.2019</p> | 21 | ОК1. Філософія науки та професійна етика | <p>Спеціальність та кваліфікація: ОДУ ім. І.І. Мечникова. Спеціальність - Філолог, викладач російської мови та літератури. Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.01 Філософські пізнання, онтологія і гносеологія. Тема дисертації: «Онтологічні та гносеологічні аспекти феномена розірваної свідомості» Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації «Соціальні механізми формування правосвідомості»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Одеській національній музичній академії ім.</p> |

А.В. Нежданової на кафедрі філософії та гуманітарних наук з 2.11.2020 по 8.012021рр. Виконана випускна робота стажування на тему «Філософія та методологія наукового пізнання та художньої творчості». Довідка про стажування від 11.01.21 № 1.

Головний редактор наукового видання «Δόξα / Докса» (фахове видання України)

Основні публікації:

1. Шевцов С. П. Возникновение средневековых городов как феномен права // Δοξα / Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. – Вип. 2 (32). – Одеса, 2019. – С. 42-70;
2. Шевцов С. П. Парадокс «Илиады»: взгляд на философские основания Гомера // ΣΧΟΛΗ.Философское антиковедение и классическая традиция. Т. 14. Вып. 1. 2020. С. 104 – 142.
3. Шевцов С. П. Розкоші та злидні прав людини. Права людини: філософські, теоретико-юридичні та політологічні виміри: Статті учасників Міжнародного круглого столу (м. Львів, 24-26 жовтня 2017 року). – Львів: Галицька видавнича Спілка, 2017. – С. 211 - 226.
4. Статті для «Великої української юридичної енциклопедії»: «Велика українська юридична енциклопедія» у 20-ти тт. – Т. 2: Філософія права / редкол.: С. Ш. Максимов (голова) та ін.; Нац. Акад. прав. наук України; Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого. – Харків: «Право», 2017. – Статті: Нозік Роберт С. 529; Правова свідомість С. 645 – 649; Ролз Джон С. 744 – 746; Соціальна філософія С. 795 – 800.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Методичні розробки та посібники: 1. Шевцов С.П. Історія, концепції та проблеми філософії: перший та другий змістові модулі курсу «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії». Метод. вказівки для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / С.П.Шевцов. – Одеса : Одес.нац. ун-т імені І.І.Мечникова, 2021. 44 с. 2. Шевцов С.П. Сучасні досягнення філософії: третій та четвертий змістові модулі курсу «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії». Метод. вказівки для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / С.П.Шевцов. – Одеса : Одес.нац. ун-т імені І.І.Мечникова, 2020. – 50 с. 3. Шевцов С. П. Методичні рекомендації до курсів «Філософія» та «Антична філософія» [Текст] / Сергій Павлович Шевцов . – Одеса: Печатный дом, 2019. 4.Філософія науки та етика науковця: Методичні вказівки до семінарських занять самостійної роботи здобувачів третього освітньо-наукового рівня(доктора філософії)/ І. В. Голубович, С. П. Шевцов. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 53 с.</p> | |
| 210503 | Подшивалкі на Валентина Іванівна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Ленінградський (Санкт-петербурзький) державний університет, рік закінчення: 1974, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом доктора наук ДД 000387, виданий 09.12.1998, Диплом кандидата наук КД 044991, виданий 17.06.1991, Атестат</p> | 28 | <p>ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки</p> | <p>Спеціальність та кваліфікація: Ленінградський державний університет, кваліфікація Психолог</p> <p>Кандидат соціологічних наук зі спеціальності 22.00.04 – соціальна структура, соціальні інститути та образ життя методологія та методи соціологічних досліджень, Тема дисертації: «Типологія життєвої позиції інженерно-технічної інтелігенції та соціальні умови її формування (на прикладі підприємств</p> |

доцента ДЦАР
004287,
виданий
28.06.1996,
Атестат
професора ПР
001074,
виданий
21.12.2001

Молдовської
енергосистеми)»
Доктор соціологічних
наук зі спеціальності
22.00.02 -методологія
та методи
соціологічних
досліджень, Тема
дисертації: «Соціальна
технологія як вид
соціологічної
діяльності»

Підвищення
кваліфікації,
стажування
"Методологічні
проблеми
дослідження
національних
наукових шкіл та
їхнього висвітлення в
навчальних проблемах
підготовки магістрів та
аспірантів з
психології"

Інститут психології
імені Г.С. Костюка
НАПН, лабораторія
загальної психології та
історії психології імені
В.А. Роменця №
605.01-18 від
22.09.2016

Special course
"Scientific research" - 2
credits Fulbright
Scholar Program,
Odesa, 2017 - 2018
Certificate of
achievement
Special course
"Publication of research
results" - 1 credit
Fulbright Scholar
Program, Odesa, 2017-
2018

Certificate of
achievement
Сертифікати
Всеукраїнської літньої
школи з психології з
міжнародною участю
"Національні наукові
психологічні школи:
Історія та сучасність"
2016, 2017, 2018, 2019
роки

Certificate of General
English Language
Testing B2 №
GEO170ONU19 від
25.06.2019

ONU Center of Foreign
Languages Training &
Certification

Підвищення
кваліфікації за
програмою «Інновації
в освіті. Інноваційні
технології викладання
фахових дисциплін
(Innovations in
education. Innovative
technologies for
teaching professional
disciplines)» Вища
технічна школа, м.
Катовіце, Республіка
Польща, 21 грудня
2020 р. – 12 квітня
2021 р. (Сертифікат

№32/04/2021 від
12.04.2021р.)(Наказ
ОНУ імені
І.І.Мечникова № 705-
18 від.12.05.2021)

Основні публікації:
1. Напередодні
апогею: одеські роки
філософа і психолога -
професора Миколи
Яковича Грота (1883-
1886) / В. І.
Подшивалкіна, І. В.
Голубович, М. О.
Подрезова, В. М.
Хмарський, О. Є.
Музичко; наук. ред. В.
М. Хмарський ; –
Одеса, 2016. – 454 с.
2. Подшивалкіна В.
Історичні контексти
сучасних наукових
проблем у
вітчизняній психології
// Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
"Психологічна освіта в
Україні: традиції,
сучасність та
перспективи". 21-22
квітня 2017 року.-
Київ, 2017.- 204-206
3. Подшивалкіна В.І.
Історичні вектори
становлення
особистості вченого:
До 160 річниці з дня
народження видатного
психолога і педагога
М.М.Ланге // Збірник
наукових праць
матеріалів V
Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція
«Пізнавальний та
перетворювальний
потенціал історичної
психології як науки»
яка присвячена до
160-річчя з дня
народження видатного
психолога, засновника
першої лабораторії з
експериментальної
психології в країні
М.М.Ланге. 5 квітня -
3 травня 2018 року
Одеса, 2018. – С 15-21

Методичні матеріали
«Історія, концепції та
сучасні досягнення
науки»: метод. рек. до
дисципліни циклу
загальної підготовки
для здобувачів
спеціальності 053 «
Психологія» третього
(доктор філософії)
рівня вищої освіти/
В.І. Подшивалкіна;
Одес. нац. ун-т ім. І. І.
Мечникова, Ф-т
психології та
соціальної роботи. –
Одеса : ОНУ, 2021. –
29 с.

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---------------------------|--|----|---|---|
| 212071 | Кондратенко Наталія Василівна | виконувач обов'язків декана; завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015 | 17 | ОК 4.Комунікаційн і технології наукового дискурсу | <p>Спеціальність та кваліфікація: Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 – українська мова, Одеса (2001), Тема дисертації: «Питальні речення в українському поетичному мовленні», Доктор філологічних наук спеціальність 10.02.01 – українська мова (2013), Тема дисертації: «Український модерністський і постмодерністський дискурс: комунікативно-прагматичний і текстово-синтаксичний аспекти»,</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування 21.03–21.04.2016 року (Південноукраїнський національний університет імені К.Д.Ушинського). Наказ №658-18 від 25.03.2016.</p> <p>Основні публікації: 1. Kondratenko N. V., Kiselova A., Zavalska L. Strategies and Tactics of Communication in Parliamentary Discourse // Studies about Languages, 2020, № 36, P. 17–29. (Scopus) 2. Кондратенко Н. В. Мовна гра в рекламному теледискурсі як вияв лінгвокреативу // Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2019. Вип. 38. Том 3. С. 83–87. 3. Кондратенко Н. В. Дебати як мовленнєвий жанр українського політичного дискурсу// Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. Хмельницький, 2019. Вип. 16. С. 99–104. 4. Кондратенко Н.В. Вербальна агресія у спілкуванні в соціальних мережах: актуалізація етнічних стереотипів // Записки з українського мовознавства. Одеса: Полипринт, 2019. Вип. 26, Т. 2. С. 227–233.</p> |
|--------|-------------------------------------|--|---------------------------|--|----|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>5. Кондратенко Н. В. Український парламентський дискурс як вияв політичної комунікації: основні функції // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Серія «філологічні науки». – 2019. – Вип. 50. – С. 71–76.</p> <p>6. Кондратенко Н. В. Комунікативно-дискурсивні дослідження в сучасному українському мовознавстві: тенденції та перспективи // Українська мова: Науково-теоретичний журнал Інституту української мови НАН України. 2018. № 1 (65). С. 64–73.</p> | |
| 218287 | Родіна Наталя Володимирівна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет психології та соціальної роботи | <p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002148, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 032621, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 021693, виданий 23.12.2008, Аттестат професора 12ПР 010486, виданий 28.04.2015</p> | 21 | ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень | <p>Спеціальність та кваліфікація: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, кваліфікація Психолог, психолог-практик. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології Тема дисертації: «Індивідуально-особистісні особливості менеджерів середньої ланки в кризових ситуаціях: психодинамічний підхід» Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології Тема дисертації «Психологія копінг-поведінки: системне моделювання»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації для психологів з «Професійної психодіагностики», автор та науковий керівник дистанційних курсів підвищення кваліфікації. Сертифікат № ID 30/03/2019-26/04/2020-00A (200 годин). ОНУ імені І.І. Мечникова, ГО</p> |

«Академія професійної психодіагностики» (Акт впровадження № 14 від 28 грудня 2020 року).

Вісбаденська академія психотерапії WIAP (м. Вісбаден, Німеччина). Базовий консультант позитивної психотерапії. Сертифікат про проходження тренінгової програми на 200 академ. годин від 23.09.19 за № UKR-300-2019. Міжнародне стажування з січня 2019 по вересень 2019 (Наказ № 2743-18 від 11.11.19).

Основні публікації:

- 1.Цехмістер Я.В., Данилюк І.В., Родіна Н.В., Бірон Б.В., Семенюк Н.С. Створення опитувальника стресових реакцій для оцінки медичних працівників офтальмологічного профілю (Scopus). Офтальмологічний журнал. - № 1 (486), 2019. – С. 39-45 (Scopus).
- 2.Родіна Н.В., Бірон Б.В., Уханова А.І, Семенюк Н.С., Кернас А.В. Створення шкали для оцінки міжрольових конфліктів у медичних працівників офтальмологічного профілю. Офтальмологічний журнал. - № 2 (493), 2020. – С. 79-86 (Scopus).
- 3.Дослідження психології ортобіозу людини: Колективна монографія / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родіни. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. 234 с.
- 4.Ортобіотичні засади системного моделювання психологічних феноменів / Дослідження психології ортобіозу людини / Родіна Н.В. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 10-35.
- 5.Родіна Н.В. Развитие и достижения научной школы «Системного моделирования психологических феноменов» в Одесском национальном университете имени

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>И.И. Мечникова. Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века. Сборник научных статей / под ред. В.П. Чудаковой, М.Н. Усмановой. – Киев-Бухара: Бухарский государственный университет. 2020. 547 с. С. 523-529.</p> <p>Методичні матеріали 1. Родіна Н.В. Методичні рекомендації до курсу «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень» для здобувачів третього рівня (доктора філософії) за спеціальністю 053 Психологія/ Н.В. Родіна – Одеса, 2021 – 37с. 2. Родіна Н.В. Методологія та організація наукових досліджень: метод. вказівки для студентів із спеціальності 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Методичні рекомендації. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 44 с.</p> | |
| 347632 | Ткаченко Ганна Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет романо-германської філології | <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 006945, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040904, виданий 22.12.2014</p> | 13 | ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою | <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Спеціальність «англійська, німецька мови та зарубіжна література»; Кандидат філологічних наук 10.02.04 - германські мови Тема дисертації «Англомовні хремотоніми як лінгвокогнітивні феномени картини світу»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Заклад: Одеський державний університет внутрішніх справ. Строк стажування: 21 жовтня 2019 року - 25 листопада 2019 відповідно до наказу від 18 жовтня 2019 року #2495-18 ОНУ ім. І.І.Мечникова/ За програмою: Іноземна мова за професійним</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>спрямуванням (180 часів; 6 кредитів). Документ, що підтверджує стажування - Свідотство про проходження стажування #6303/19 від 03 грудня 2019 року Одеського державного університету внутрішніх справ</p> <p>Основні публікації: 1. Ткаченко Г. В. Порейоніми: своєрідність та унікальність назв засобів пересування. Записки з ономастики. Збір. наук. праць. 2015. №. 18. С. 643 – 649. 2. Ткаченко Г. В. Рідковживані групи хремадонімів. Записки з ономастики. Збір. наук. праць. 2016. №. 19. С. 173 – 180. 3. Ткаченко Г. В. Хремадоніми ХХІ ст.: власні назви ювелірних прикрас. Записки з ономастики. Збір. наук. праць. 2017. №. 20. С. 255 – 261. 4. Ткаченко Г. В. Глосарій основних ономастичних та когнітивних термінів. Записки з ономастики. Збір. наук. праць. 2018. №. 21. С. 208 – 214. 5. Tkachenko A. Historical principles of the term chrematonym genesis and the borders of the chrematonymic field. Записки з ономастики. Збір. наук. праць. 2019. №. 22. С. 121 – 129.</p> | |
| 347628 | Румянцева Олена Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет романо-германської філології | <p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020627, виданий 03.04.2014</p> | 21 | ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою | <p>Спеціальність та кваліфікація: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.04 - германські мови Тема дисертації: «Комунікативний симбіоз вербальних і невербальних знаків в англomовному біржовому дискурсі: лінгвосеміотичний аспект»</p> <p>Підвищення кваліфікації Зарахування підвищення</p> |

кваліфікації за переліком сертифікатів 2016-2018 рр., тренінги Британської ради «Англійська мова для університетів» та Американської ради в період з 2015-2019 рр. (Наказ № 494-18 від 11.03.2020)

В період 2016-2019 стажування та тренінги Британської ради в Україні у межах проекту «Англійська мова для університетів» та має відповідні сертифікати, які підтверджують кваліфікацію:

Тренінг «Англійська мова за академічним спрямуванням»/ “English for Academics”, 29 лютого-3 березня 2016 року та 6-8 липня 2016, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат. Тренінг з протидії плагіату «Академічна мова як інструмент добродійної наукової діяльності»/“Academic Writing Tools for Integrity” Одеса, 16-17 травня 2017року, проект Американської Ради в Україні, отримала сертифікат. Тренінг «Дизайн програми з курсу Англійська мова за професійним спрямуванням»/ “ESP Course Module Design”, 1-5 лютого 2016 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат (35 годин тренінгу). Тренінг з курсу «Вдосконалення викладання Англійської мови за професійним спрямуванням» / “ESP Teacher Development”, 28 червня – 11 липня 2015 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат (72 години тренінгу). Симпозіум: English for Universities Project Symposium, Київ, 07-09 DECEMBER 2017, The English language dimension of the University Internationalization. Тренінг професійного

розвитку за програмою «Observation and Feedback». Отримала сертифікат з (10 години тренінгу). Симпозіум «Англійська мова за професійним спрямуванням: стратегічне планування» / “ESP: Planning for Success”, Київ, 16 - 18 лютого 2017 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.

Основні публікації :

1. Віт Н.П., Румянцева О.А. Презентація наукового дослідження у форматі Power Point: метод. рек. до навчальної дисципліни «Академічне письмо іноземною мовою (англійською)» для здобувачів третього рівня вищої освіти / Н.П. Віт, О.А. Румянцева. Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т ром.-герм. філол. Одеса: ОНУ, 2021. 24 с. h
2. Rumyantseva O.A., Vit N.P. Portfolio as a form of promoting PhD students' autonomy/ Olena Rumyantseva, Nadiya Vit//Development of philological sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba “Baltaija Publishing”, 2018. 544 p.
3. Vit N., Rumyantseva E. Application of the constructivist approach in postgraduate education: EAP teaching, learning and assessment/ Topical Issues of Romance and Germanic Philology and Applied Linguistics: Scientific Journal. Chernivtsi: Publishing House «RODOVID», 2019. – Issue 2 (18). 308 p.
4. Rumyantseva O. Specialized Corpora designing for ESP teaching and learning/ Olena Rumyantseva //Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2017 –

Вип.20. – Т.IV (189) – 386 с.

5. Nadiia Vit, Nataliia Ivanova, Olena Romyantseva
Principes du multilinguisme et de la deversite Culturelle: elaboration des programmes communs dans le domaine de l'eseignement des langues etrangeres/ "Langues, sciences et pratiques" Actes du 3e Colloque international francophone en Ukraine, les 3 et 4 octobre Odessa: 2019.

6. Romyantseva E.
Introduction of blended learning to Ukrainian Universities: benefits and obstacles/Elena Romyantseva// I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р.: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – 318 с.

7. Romyantseva E.
Developing deeper learning competencies via project-based learning/ Elena Romyantseva// VI Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід»: 17 березня 2020 р: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2020.

Методичні розробки та посібники Віт Н. П., Румянцева О. А.
Презентація наукового дослідження у форматі Power Point: метод.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | рек. до навчальної дисципліни «Академічне письмо іноземною мовою (англійською)» для здобувачів третього рівня вищої освіти / Н.П. Віт, О.А. Румянцева. Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т ром.-герм. філол. Одеса: ОНУ, 2021. 24 с. Розробка та імплементація навчальної та робочої програми з дисципліни « Академічне письмо » | |
| 149852 | Чайковська Марина Петрівна | доцент, Основне місце роботи | Економіко-правовий факультет | Диплом магістра, Одеський Орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 8.04030101 Прикладна математика, Диплом кандидата наук КН 015408, виданий 10.10.1997, Атестат доцента ДЦ 010312, виданий 17.02.2005 | 20 | ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність | <p>Спеціальність та кваліфікація: ОДУ ім.. І.І.Мечникова. Спеціальність - прикладна математика, Кваліфікація - математик Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.02.03 – організація, управління, планування та регулювання економікою. Тема дисертації «Прогнозування та управління поведінкою споживачів в умовах економіки, що реформується»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Тбіліський державний університет імені І.Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія) - 108 год. Certificate № 1023 від 26.10.17, «Methodology and Innovative Business Tools of Foresight Management» (наказ № 2781-18 від 30.10.17). 2. Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйтенет, Фінляндія) - 108 год. (наказ № 956-18 від 24.04.18). Сертифікат володіння англійською мовою як іноземною B2. 3. Бюро проєктного менеджменту “Основи управління проєктами” (IX Літня школа 23.07-26.07.2019, ОНПУ) Сертифікат 4 Seminar 21 st Century teaching techniques - 08.07.2019 Business school Barcelona. Сертифікат 5 Науково-технічне товариство машинобудівельників</p> |

Болгарії, (м. Варна, Болгарія). Сертифікат – INDUSTRY 4.0 (108 год). 22.06.18 (наказ № 1511-18 від 20.06.18).

Основні публікації:
Chaikovska M., etc
Analysis of technological innovations in digital marketing. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol 5, No 3(95). P. 80-91. (Scopus).
Chaikovska M., Levitskaia A. Modern approaches to managing mobile marketing IT projects. Scientific journal. Marketing and Digital Technologies, Vol.4 № 1. Odesa, ONPU, 2020. P.88-97.
Chaikovska M., Levitskaia A. Development of mobile marketing IT projects: opportunities for Moldova and Ukraine. Theoretical and Scientific journal. Economy and Sociology. № 2/ 2020. Category B+, Moldova, Chisinau, P.59-69.
Chaikovska M., Chaykovskyy O. Architectural component-oriented approach to marketing-managing IT- projects. Innovation Technologies in the Formation and Development of Human Capital: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 16, Poland: Scientific editing Iryna Ostopolets, Pawel Mikos. Katowice: Editorial compilation Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej Katowice, 2018. P. 67-80.
Chaikovska M., Chaikovskyy M. Strategies for implementation of Affiliate-projects in marketing activity. Scientific Journal of Polonia University (PNAP - Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej) 27 (2018) nr 2, p/18-25.
Chaikovska M., Chaykovskyy O. Cynefin Framework in Component-Oriented Model of it-Projects Management.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>Proceedings of XII International Scientific Conference on Science and Education. Norway:Oslo, 2018. pp.67-70.</p> <p>Методичні матеріали: Методичні розробки та посібники: Методичні рекомендації до вивчення змістовного модулю “Управління проектами та програмами” курсу “Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності” : для студентів денного(заочного) відділення усіх спеціальностей. Рівень вищої освіти: третій (освітньо- науковий) /[укладач: М. П. Чайковська] Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, екон.- прав.ф-т, каф. маркетингу та бізнес-адміністрування. Одеса, 2020.- 25 с.</p> | |
| 371346 | Неклесова Валерія Юріївна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет романо-германської філології | <p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009216, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 065575, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037968, виданий 14.02.2014</p> | 0 | ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою | <p>Спеціальність та кваліфікація: 2007 р. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова за спеціальністю «англійська мова та література»; Доктор філологічних наук, спеціальність 10.02.15 – загальне мовознавство Тема «Онімний ландшафт як актуалізація культурних та соціальних артефактів в інформаційному просторі (на матеріалі української, іспанської, англійської мов)» Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.15 – загальне мовознавство) Тема «Когнітивна природа власних назв на позначення часу»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Наказ №833-18 від 01.05.2014, 17.03.2014-17.04.2014. Захист докторської дисертації (захист 2019 р. Онімний ландшафт як актуалізація культурних та соціальних артефактів в інформаційному</p> |

просторі (на матеріалі української, іспанської, англійської мов) (10.02.15 – загальне мовознавство)).

Участь у міжнародному сумісному проєкті Британської Ради в Україні і Міністерства освіти і науки України «Англійська мова для університетів» (2014-2018), мета якого – впровадження міжнародних стандартів в рівні володіння англійською мовою серед студентів, викладачів, розкриття потенціалу в галузі викладання і вивчення мови. В рамках Проєкту згідно програми безперервної професійної освіти пройшла тренінг Британської Ради та отримала відповідний сертифікат: «Вдосконалення викладання англійської мови професійного спрямування» (ESP Teacher Development), 24 – 30 серпня 2015 р. (72 год.).

Основні публікації:

1. Інтернет-складова онімного ландшафту // Studia Slawistyczne. – Lublin: Wydawnictwo KUL, 2016. – № 3. – S. 231-239.
2. Неклесова В.Ю. Асоціативна складова онімного ландшафту (антропонімний та топонімний компоненти) // Записки з ономастики. – Одеса : Астропринт, 2018. – № 21. – С. 184-196.
3. Неклесова В.Ю. Зворотний онімний асоціативний словник (на матеріалі вільного асоціативного онімного експерименту з іспаномовними респондентами) // Записки з ономастики. – Одеса : Астропринт, 2019. – № 22. – С. 98-108.
4. Неклесова В.Ю. Динаміка реакцій респондентів вільного асоціативного онімного експерименту у малих групах (30-100 осіб). Вісник Львівського університету. 2019.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | | Вип. 71, Ч.1. С.248-260. 5. Неклєсова В.Ю. Онімна ідентичність // Сучасні студії з романської і германської філології, Одеса, 15 травня 2020 року С. 225-227. |
| 117852 | Голубович Інна Володимирівна | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет історії та філософії | Диплом доктора наук ДД 008036, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 000226, виданий 26.03.1998, Атестат професора 12ПР 011209, виданий 15.12.2015 | 22 | ОК1. Філософія науки та професійна етика | <p>Спеціальність та кваліфікація: ОДУ ім. І.І.Мечникова. Історія. Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Методологічні проблеми ситуаційного підходу та його застосування в сучасних гуманітарних дослідженнях». Доктор філософських наук, спеціальність: 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Біографія як соціокультурний феномен. Філософсько-методологічний аналіз»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 01.11.2017-10.12.2017 Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової на кафедрі філософії та гуманітарних наук. (Довідка №99 від 29.12.2017р) Наказ № 2783-18 від 30.10.2017 р.. Навчальна програма «Викладання філософських дисциплін» 3 кредити ECTS, 108 годин.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Голубович І. В., Петриковская Е. С., Тихомирова Ф. А. Проблемы современной антропологии. Ч.1. Самоопределение современной антропологии. Структура антропологического знания. Учебное пособие (для студентов философских факультетов). Одесса: Изд. «Акватория», 2015. – 132 с. 2. Голубович І. В. «Ситуации», «повороты», «смерти» в языке описания современной культуры//ВІСНУ йомовські читання (2019). Матеріали наукових</p> |

читань пам'яті Авеніра
Уйомова/відп. ред. К.
В. Райхерт. Одеса:
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова, 2019. С.18-
22.

3. Голубович І. В.
Контури євхаристійної
антропології
Олександра
Філоненка// Докса.
Збірник наукових
праць з філософії та
філології. Вип. 2 (30).
Про сакральне-2.2018.
С.200-211.

4. Голубович І.В.,
Тихомірова Ф. А.
Людина як цілісність:
філософсько-
методологічні,
соматичні та
суспільно-
психологічні аспекти
здоров'я //ЗБІРНИК
МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «» 21
червня 2018 року м.
Одеса, Україна. –
Одеса, 2018: С. 101-105

5. Голубович І. В.,
Моцаренко К. В.
«Гуманітарна
експертиза»:
теоретико-
методологічний
профіль та
прагматика//
Місце методології у
філософському та
конкретно-науковому
дискурсі: історія і
сучасність. Тези
наукової конференції
30-31 березня 2018 р.,
м. Львів/ Відп.
редактор
В.П.Петрушенко.
Львів: Ліга-Пресс,
2018. – С.90-93.

6. Голубович І. В.,
Петриковская Е. С.,
Тихомирова Ф. А.
Філософія с
антропологической
точки зрения//
Філософський дискурс
XXI століття: Спроба
теоретичного
прогнозу. Матеріали
міжвузівського
круглого столу, Одеса,
Одеський Державний
інститут внутрішніх
справ, 18 листопада
2016 р. – Одеса:
ОДУВС, 2016. – С. 134-
137.

1.Методичні вказівки
до семінарських
занять та самостійної
роботи здобувачів
третього освітньо-
наукового рівня
(доктора філософії) /
І. В. Голубович, С. П.
Шевцов. – Одеса:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 53 с 2. Голубович І.В., Левченко В.Л., Петрівська О. С. Стратегії розвитку сучасної філософської антропології та філософії культури / Методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти. - Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2021. – 80 с. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|--|--|
| <p><i>ПРН 16.</i> Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК1. Філософія науки та професійна етика</p> | <p>Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе</p> | <p>Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, залік</p> |
| | | <p>ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки</p> | <p>Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Усна відповідь, оцінювання активності на занятті, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.</p> |
| | | <p>ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p> | <p>Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань</p> | <p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проектів. (іспит).</p> |
| | | <p>ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика</p> | <p>Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо</p> | <p>Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| <p><i>ПРН 15. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність</p> | <p>Практичні: робота з, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний.</p> | <p>Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проєкту). Залік.</p> |
| | | <p>ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки</p> | <p>Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Усна відповідь, оцінювання активності на занятті, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проєктне завдання, іспит.</p> |
| | | <p>ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p> | <p>Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань</p> | <p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит).</p> |
| <p><i>ПРН 14. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки</p> | <p>Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Усна відповідь, оцінювання активності на занятті, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проєктне завдання, іспит.</p> |
| | | <p>ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p> | <p>Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань</p> | <p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит).</p> |
| | | <p>ОК 7.Педагогічна (асистентська) практика</p> | <p>Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо</p> | <p>Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік.</p> |
| <p><i>ПРН 13. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p> | <p>Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань</p> | <p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит).</p> |
| | | <p>ОК 7.Педагогічна (асистентська) практика</p> | <p>Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних</p> | <p>Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| дослідження. | | | занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо | оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік. |
| <p><i>ПРН 12. Здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів емпіричних даних психологічного дослідження.</i></p> | □ | ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою | Індивідуальна, групова робота в аудиторії (team work); мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. | Вхідний контроль: письмове тестування, оцінювання есе. Поточний контроль: усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, робота з картками, тестування, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий іспит. |
| | | ОК 4. Комунікаційні технології наукового дискурсу | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота | Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів, залік. |
| | | ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень | Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань | Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит). |
| <p><i>ПРН 11. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</i></p> | □ | ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика | Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо | Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік |
| | | ОК 4. Комунікаційні технології наукового дискурсу | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота | Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів, залік. |
| | | ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою | Індивідуальна, групова робота в аудиторії (team work); мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів | Вхідний контроль: письмове тестування, оцінювання есе. Поточний контроль: усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, робота з картками, тестування, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий іспит. |
| | | ОК1. Філософія науки та професійна етика | Семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, | Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | написання рефератів, есе | процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, залік |
| | | ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність | Практичні: робота з навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту). Залік. |
| <i>ПРН 9. Уміти полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика | Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо | Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік. |
| | | ОК 4. Комунікаційні технології наукового дискурсу | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проектів, самостійна робота | Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проектів, залік. |
| | | ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою | Індивідуальна, групова робота в аудиторії (team work); мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. | Поточний контроль: усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, робота з картками, тестування, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий іспит. |
| <i>ПРН 10. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень | Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань | Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проектів. (іспит). |
| | | ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність | Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково- | Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту). Залік. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | пошуковий, дослідницький. | |
| <p><i>ПРН 8. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень проблем психологічної теорії та практики, брати участь у фахових дискусіях.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p> | <p>Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань</p> | <p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит).</p> |
| | | <p>ОК 4. Комунікаційні технології наукового дискурсу</p> | <p>Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота</p> | <p>Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів, залік.</p> |
| | | <p>ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки</p> | <p>Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Усна відповідь, оцінювання активності на занятті, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проєктне завдання, іспит.</p> |
| | | <p>ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика</p> | <p>Проєктування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо</p> | <p>Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік.</p> |
| <p><i>ПРН 3. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки</p> | <p>проблемні лекції, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи</p> | <p>Усна відповідь, анотації першоджерел, есе, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проєктне завдання, іспит.</p> |
| | | <p>ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p> | <p>Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань</p> | <p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит).</p> |
| <p><i>ПРН 6. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 2. Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність</p> | <p>Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проєктів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проєкту). Залік.</p> |
| | | <p>ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів</p> | <p>Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні</p> | <p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | наукових досліджень | презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань | завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит). |
| <p><i>ПРН 5. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів з наукових проблем, у тому числі вміти оформлювати результати дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою | Індивідуальна, групова робота в аудиторії (team work); мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. | Вхідний контроль: письмове тестування, оцінювання есе. Поточний контроль: усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, робота з картками, тестування, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий іспит. |
| | | ОК 4. Комунікаційні технології наукового дискурсу | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота | Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів, залік. |
| | | ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень | Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань | Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит). |
| | | ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика | Проєктування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо | Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік. |
| <p><i>ПРН 4. Проєктувати, оптимізувати та оцінювати якість освітнього процесу та освітнього середовища. Інноваціювати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін.</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК 1. Філософія науки та професійна етика | Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе | Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, залік |
| | | ОК 2. Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність | Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проєктів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: | Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проєкту). Залік. |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | |
| | | ОК 4. Комунікаційні технології наукового дискурсу | Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота | Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів, залік. Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит). |
| | | ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень | Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань | Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит). |
| | | ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика | Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо | Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік. |
| <i>ПРН 2. Знати та розуміти психологічні концепції, парадигми, теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан психологічних знань</i> | <input type="checkbox"/> | ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки | Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Усна відповідь, оцінювання активності на занятті, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проєктне завдання, іспит |
| | | ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика | Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо | Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік. |
| <i>ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей</i> | <input type="checkbox"/> | ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки | Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проєктне завдання, іспит. |
| | | ОК6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень | Словесні: лекція, Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання індивідуальних завдань | Поточний і періодичний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист оцінювання портфоліо, захист проєктів. (іспит). |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | ОК 7.Педагогічна (асистентська) практика | Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо | Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік. |
| <p><i>ПРН 7. Використовувати сучасні методи пізнання, аналізувати сучасну наукову картину світу, відрізнити наукове знання від поза наукового, визначити фактори, що впливають на розвиток науки.</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК 7.Педагогічна (асистентська) практика | Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо | Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік. |
| | | ОК1. Філософія науки та професійна етика | Семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе | Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, залік |
| | | ОК5. Історія, концепції та сучасні досягнення психологічної науки | Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Усна відповідь, оцінювання активності на занятті, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит. |