

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	36918 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36918
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра археології та етнології України, кафедра історії України, кафедра всесвітньої історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування, кафедра цивільноправових дисциплін, кафедра іноземних мов гуманітарних факультетів, кафедра комп'ютерних систем та технологій, кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики, кафедра загальної психології і психології, кафедра економіки та підприємництва, кафедра педагогіки, кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, вул. Єлісаветинська, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	29165
ПІБ гаранта ОП	Кушнір В`ячеслав Григорович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kushnir@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-742-06-30
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-764-17-05

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія розпочалася в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова у 2016 році на підставі освітньо-наукової програми, розробленої у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261.

Фундаментальне підґрунтя даної ОП заклала успішна понад двадцятирічна практика підготовки кандидатів та докторів історичних наук за спеціальностями: 07.00.01 – історія України; 07.00.02 – всесвітня історія; 07.00.04 – археологія; 07.00.05 – етнологія; 07.00.06 - історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, а також діяльність спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальностями «Історія України» та «Всесвітня історія» (від 2003 р.).

Освітньо-наукова програма за спеціальністю 032 «Історія та археологія» рівня вищої освіти «доктор філософії» розглянута на засіданні Вченої ради (ВР) історичного факультету, затверджена ВР ОНУ (протокол № 8 від 26.04.2016 р.). Освітньо-наукова діяльність ліцензована і введена в дію Наказом МОН №707 від 23.06.2016 р., з ліцензованим обсягом 15 осіб.

Перегляд і удосконалення програми здійснювали у 2017 році (затверджено ВР ОНУ 28.02.2017 р, протокол № 6) і у 2020 р. (Затверджено ВР ОНУ 30.06.2020 р, протокол №8). ОП складена у відповідності до Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2020). Ціль ОП відповідає місії та стратегії ОНУ імені І.І.Мечникова.

В ОП визначено вимоги до здобувачів третього освітнього рівня, наведено перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, показані очікувані результати навчання, враховано стратегічну спрямованість у підготовці аспірантів – навчання через дослідження. У структурі ОП представлено блок обов'язкових дисциплін та дисципліни вільного вибору аспіранта, до яких відносять як дисципліни поглибленого знання зі спеціальності, так і загальнонаукові. Термін навчання за ОП - 4 роки, освітня складова становить 45 кредитів ЄКТС.

Набір на ОП проводять на базі освітнього рівня “Магістр” та “Спеціаліст”. Вступають на навчання на конкурсній основі, за результатами іспитів (іноземна мова, іспит зі спеціальності) та з урахуванням специфіки тематики майбутніх наукових досліджень. В рамках підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 «історія та археологія» розроблений та успішно впроваджений механізм проведення фахових семінарів та утворення разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертаційних робіт докторів філософії. Так, у 2021 році відбувся захист двох дисертаційних робіт випускників даної ОП (Водько В., Долгочуб В.), а матеріали даних справ наразі знаходяться на розгляді в МОН України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	4	4	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	10	9	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	7	5	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	11	5	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29602 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	239 Історія 29585 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 032 Історія та археологія 2017.pdf</i>	+he6goihtHJDXXDaGFE5YJ7YKtHoqdmvRw1pm8zyliY=
Освітня програма	<i>ОНП 032 Історія та археологія 2020.pdf</i>	SXFj4oATNWlYpmOs/dqzf+uo/J4agsSmclSGK4KUBpc=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2017.pdf</i>	FSxWenRoefg5zUHKPh8Z9ciGEGG3V9eU5DMfHfVnmqI=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020.pdf</i>	fZY/ejHOMeJ17u4mzRvzCsFtOhBHEwAttysYFo7XMsM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>review_od_national_science_lib.pdf</i>	kSgkuX4drqUcags002Iz4EUYHkVBaIpDoNk4+IUJWw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>review_depart_culture.pdf</i>	FokThwII2A65SM77B1y+nnL4w8L+xyxaBwwdRscDPnQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія», який здатен розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері історії та археології, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та професійні практики, оволодіння компетентностей організації і провадження наукового процесу, вивчення теоретико-методологічних основ і методів історичних досліджень, уміннями і навичками практичної професійної діяльності. Особливістю даної ОНП є освітні компоненти, які надають можливості вивчати історичне минуле і сучасні реалії, матеріальну і нематеріальну спадщину Півдня України його полікультурну специфіку в контексті вітчизняної і світової історії, використовуючи можливості центрів факультету, фонди Наукової бібліотеки університету, лабораторії археології та етнографії Степової України, музеїв міста, архівних установ регіону, результатів археологічних і етнографічних експедицій, проведених структурними підрозділами факультету, у тому числі із закордонними партнерами, співпраці з роботодавцями зокрема з ОННБ, ОАМ та іншими установами, де за фахом працюють і готують свої дисертаційні дослідження здобувачі (Бірюкова І., Лобанова М.). Здобувачі мають можливість друкувати свої наукові досягнення у факультетських виданнях: «ЗІФ», «ОЕЧ», «ЧМ», «LIBRA», «Одісос», «Етнічна культура в глобалізованому світі».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ОНУ імені І.І.Мечникова є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. Місія передбачає створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства в регіоні та міжнародного визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту (Стратегічні

пріоритети розвитку ОНУ на 2020-2025 роки <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Основні положення місії університету співпадають з завданнями ОНП, які передбачають особистісно-зорієнтоване, проблемно-та практико-орієнтоване навчання, самонавчання, посилення ролі інноваційної складової у підготовці кадрів високої кваліфікації відповідно до академічної доброчесності. Викладачі ОНП, здобувачі та випускники успішно реалізують цілі ОНП, є фахівцями з ґрунтовною професійною підготовкою, проводять активну діяльність в освітній та науковій сферах. Результатами роботи є видання тематичних збірок, колективних монографій, участь в грантових програмах та проєктах. Укладено Угоди з низкою інституцій про співпрацю та працевлаштування здобувачів та випускників ОНП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Впродовж існування аспірантури на факультеті періодично проводиться моніторинг якості підготовки здобувачів (опитування, анкетування, відгуки випускників). З 2020 р. в ОНУ імені І.І.Мечникова запроваджено систему електронного опитування здобувачів щодо якості прослуханих курсів. На основі результатів моніторингу удосконалювалась освітня програма, методичні розробки з дисциплін, змінювався перелік дисциплін у навчальному плані.

Пропозиції здобувачів висловлювалися усно та письмово, зокрема аспіранткою В.Герасименко надано письмовий відгук на ОНП, розміщений на офіційній сторінці факультету сайту ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/review_GerasimenkoV.pdf.

Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданні робочої групи. Результати обговорення спрямовані на розгляд і внесення до ОНП відповідних доповнень і коригувань.

В процесі навчання переглядалось та удосконалювалось змістове навантаження навчальних і робочих програм ОНП.

- роботодавці

Випускники аспірантури традиційно працевлаштовуються в профільних установах: навчальних закладах (середня школа), ЗВО, музеї.

Факультет має налагоджені стабільні тісні контакти з більшістю роботодавців. Побажання цих установ щодо навчання та практичної підготовки здобувачів враховуються під час перегляду ОНП. Так, під час перегляду ОНП у 2020 р. були враховані пропозиції стейкхолдерів, зокрема департаменту культури, національностей, релігій та охорони об'єктів культурної спадщини Одеської обласної державної адміністрації, Одеської національної наукової бібліотеки, висловлені в рецензіях на ОНП

- академічна спільнота

ОНП розроблялась з урахуванням рекомендацій професорсько-викладацького складу факультету і університету, методичної комісії факультету, науково-методичної ради університету, студентського самоврядування, наукового товариства студентів та аспірантів та молодих вчених університету студентського наукового етнологічного товариства (НЕСТ) кафедри археології та етнології України. Окремі питання ОНП розглядалися кафедрами і вченою радою факультету. Акцентувалась увага на особливо актуальних питаннях таких як академічна доброчесність, впровадження в навчальний процес інноваційних технологій з розробкою відповідних курсів за вибором, які стимулюватимуть і сприятимуть інтеграції в міжнародне наукове і академічне середовище.

Брались до уваги висновки захисту дисертацій спеціалізованої вченої ради, яка функціонує на факультеті, в якій за період 2016-2021рр. захищено 14 кандидатських і 4 докторських дисертацій за спеціальностями «історія України» 10 захистів, «всесвітня історія» - 8 захистів. Аспіранти факультету захищають дисертації також в спеціалізованих вчених радах інших установ.

- інші стейкхолдери

Факультет має налагоджену постійну співпрацю з громадськими організаціями, науковими установами, кадрову співпрацю установами-роботодавцями, зокрема з Одеською національною науковою бібліотекою, Одеським історико-краєзнавчим музеєм.

Відповідно до чинної угоди між університетами, факультет плідно співпрацює з факультетом історії, філософії та теології університету «Нижній Дунай» міста Галац (Румунія) в сфері інтересів яких використання можливостей сторін, для вивчення історії і культури населення Північно-Західного Причорномор'я. Проведення спільних наукових конференцій, презентацій, публікація наукових досліджень викладачів і аспірантів у факультетських виданнях позитивно впливає на якість результатів навчання здобувачів. Факультет є постійним інформаційним спонсором та одним з співorganizatorів етнофестивалю «Кодима-фест». Маємо солідний досвід участі в регіональних проєктах і програмах розвитку міста і області, що сприяє оволодінню здобувачами знань, навичок, компетенцій, які узгоджуються з результатами навчання за освітніми програмами, а набутий досвід відображується у вигляді доповнень до ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У розробленій ОНП враховані рекомендації і вимоги Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesijnokvalifikatsiynogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>). Сучасні тенденції і особливості розвитку спеціальності «Історія та археологія» запрограмовані у спеціальних курсах і в результатах навчання здобувачів. Пріоритетними серед них є впровадження у науковий процес новітніх підходів і практик, які користуються попитом на ринку праці, дадуть можливість критично вивчати предмет дослідження, доносити суспільству через різноманітні засоби комунікації об'єктивну інформацію, пропозиції, рекомендації, володіти сучасними методами, технологіями організації навчального процесу у закладах вищої освіти. ОНП враховує стратегії розвитку півдня України та зокрема Одеської області в гуманітарній сфері (<https://oda.odessa.gov.ua/odeshhyna/soczialno-ekonomichnij-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-ekonomichnogo-ta-soczialnogo-rozvytku-odeskoyi-oblasti-do-2020-roku/>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасні тенденції розвитку гуманітарних наук вказують на необхідність органічного поєднання загальнонаціональних досліджень і освітянських практик з регіональними. В ОНП цей принцип забезпечується дисциплінами нормативної і вибіркової частини. Здобувачі опановують вміння використовувати спеціальний інструментарій, необхідний для вивчення, аналізу та інтерпретації документів та інших джерел з історії окремих регіонів України, головні концепції місцевої історії; регіональні особливості української історіографії, регіональної специфіки етнокультури українців, історичної біографістики та регіоналістики, різниці між світовою та регіональною історією.

Південь України – полікультурний край, тому питання транскордонного співробітництва, етнічних процесів в зонах порубіжжя, збереження ідентичностей етнографічних та етнічних груп, охорони та популяризації культурної спадщини вимагають розробок і впровадження відповідних регіональних програм. Ці питання в ОНП представлені спеціальними курсами, підготовкою дисертацій таких як (Младінова І.Долгочуб В. Лобанова М.). За період навчання здобувачами опубліковано низку статей з питань регіональної історії і етнографії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

До і під час розробки ОНП вивчались існуючі освітньо-наукові програми спеціальності 032 історія та археологія. Із вітчизняних Ізмаїльського державного гуманітарного університету, з яким існує угода про співпрацю, із закордонних з Опольським університетом в процесі <http://www.uni.opole.pl>, Ягеллонському ниверситет, Wydział Historyczny <https://historyczny.uj.edu.pl/studia-doktoranckie/program>, університетом Нижньодунайським університетом проведення спільних міжнародних конференцій, підвищення кваліфікації викладачів за програмою Erasmus+.

Протягом усього періоду існування даної ОНП викладачі та студенти мали можливість пройти стажування в університеті Ка'Фоскарі (Венеція, Італія), неодноразово з курсами лекцій та науковими семінарами в ОНУ виступали викладачі цього університету, що дозволило ознайомитися з італійським досвідом підготовки та захисту докторів філософії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 "Історія та археологія" був відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формуванні програмних результатів навчання усіх ОК ОНП було враховано як Національну рамку кваліфікацій (8-й рівень НРК), так і параграф 26-27 "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)" затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. з подальшими змінами. Усі програмні результати навчання було співвіднесено із НРК та згаданим документом та відображено у профілі ОНП та робочих програмах курсів ОНП.

Зокрема, концептуальні та методологічні знання в галузі, здатність здобувачів розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій формують ОК «Історія, концепції та сучасні досягнення історичної науки», «Філософія науки та етика науковця». Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей формують «Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність», «Інформаційні технології у науковій діяльності». Вміння спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використовувати академічну іноземну мову у професійній діяльності та дослідженнях розвиває «Академічне письмо іноземною мовою».

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП сформовано відповідно до предметної області спеціальності 032 «Історія та археологія», вона структурно і змістовно збалансована, складається з обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, практики та дослідницької роботи за темою дисертації. Розроблений цикл професійної підготовки забезпечує науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів. Дисципліни професійної підготовки формують у здобувачів загальні і спеціальні (фахові, предметні) компетентності, концептуальні наукові та практичні знання про новітні напрямки історичних досліджень, зокрема, місцевої історії, інтелектуальної історії, усної історії, просопографії тощо для розширення інформаційного простору в сфері історичних знань та формуванні суспільної свідомості, критичне осмислення новітніх теорій, принципів, методів історичних та археологічних реконструкцій, володіння термінологічним та понятійним апаратом історика, сучасними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності, здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері історії та археології, оволодіння новітніми теоретико-методологічними практиками осмислення джерел та історіографії, визначати рівень об'єктивності фактологічної основи в різних видах джерел, оцінювати їх достовірність та репрезентативність, досвідом організації науково-дослідного процесу з виходом на узагальнення і оприлюднення результатів дослідження, практичного застосування у сферах сьогоденної життєдіяльності. ОНП сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань, включає активні методи навчання, а також навчання через дослідження. ОНП спрямована на теоретичну, методичну й методологічну підготовку майбутнього фахівця, який володітиме знаннями про історіографічні підходи та їхньою методологію, умітиме працювати історичними та археологічними джерелами, отримає навички кваліфіковано писати дослідницькі тексти, презентувати, обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, базуючись на принципах академічної доброчесності. Програма формує у здобувачів відкритість до інших наук, включення до власного дослідження елементів та теорій соціальних, економічних, політичних наук тощо. Використовувати міждисциплінарні підходи, кваліфіковано презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових виданнях, конференціях, створювати в діалоговому режимі дієві системи комунікації з вітчизняними і зарубіжними колегами, широкою науковою спільнотою та громадськістю, представниками різних культур. ОНП передбачає набуття здобувачами навичок застосування методів науково-педагогічної роботи з урахуванням особливостей освітнього процесу, визначати дидактичні цілі заняття, планувати структуру і зміст різних типів навчальних занять.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polo-org-osvit-process.pdf>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>). Формування ІНП здобувача відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І.Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf). На основі ОНП і НП аспірантури з погодженням наукового керівника та вченої ради здобувач вільно обирає навчальні дисципліни ОНП (дисципліни за вибором) в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів. Є можливість обирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, якщо вони пов'язані з темою дисертаційного дослідження. Здобувач може змінювати свій ІНП, самостійно обирати тему дисертації (з урахуванням компетентностей наукового керівника) та проводити дослідження, змінювати тему дисертації, наукового керівника. Має право на академічну мобільність, академічну та соціальну відпустки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до нормативних вимог забезпечення права на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). В ОНП за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня в циклі професійної підготовки наявний блок дисциплін вільного вибору аспірантів, який за НП 2017 р. становив 12 кредитів ЄКТС (27% загальної кількості кредитів навчального плану), що складається із переліку рівнозначних за кількістю кредитів дисциплін, спрямованих на здобуття додаткових професійних компетентностей аспірантів відповідно до їх наукових інтересів; в НП 2020 р. блок вибіркових дисциплін збільшено до 15 кредитів. Навчально-методичною комісією факультету розроблено Інструкцію щодо порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, що разом з каталогом дисциплін вільного вибору розміщена на сайті факультету у вільному доступі <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsyplyny>.

Своє право на вільний вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює в процесі формування індивідуального плану у межах, передбачених відповідною освітньою програмою (для освітньо-наукового рівня підготовки – на 1-му та 2-му роках навчання). Право здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін реалізується шляхом вибору дисциплін із переліку вибіркових дисциплін відповідної освітньої програми, що пропонується на семестр. Здобувач також може обрати одну дисципліну в семестр із обов'язкової або вибіркової частини навчального плану за спорідненою освітньою програмою (в межах галузі знань). Обрані здобувачем навчальні дисципліни затверджує декан факультету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є необхідним компонентом підготовки фахівців із спеціальності. Відповідно до Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf) ОНП передбачає проходження здобувачами вищої освіти виробничої педагогічної (асистентської) практики. Зміст і порядок проходження практики визначається програмою педагогічної (асистентської) практики, яка розробляється навчально-методичною комісією та затверджується деканом факультету історії та філософії. Згідно з навчальним планом педагогічна асистентська практика проводиться для аспірантів третього року навчання на базі історичних кафедр факультету історії та філософії після вивчення курсу «Педагогіка вищої школи», обсяг практики становить 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Зміст педагогічної асистентської практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. Ще одним напрямом практичної підготовки здобувачів є самостійна науково-дослідницька робота, яка передбачає підготовку дисертаційного дослідження відповідно до індивідуального НП, підготовку до публічного захисту дисертації, написання та публікації статей, апробації результатів на конференціях і «круглих столах» тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОНП зафіксований перелік загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, частина з яких співвідноситься із соціальними навичками. Зокрема ідеться про здатність до толерантних комунікаційних взаємодій, вміння створювати дійові системи комунікації з вітчизняними і зарубіжними колегами, розуміти етику ділового спілкування з представниками країн різних культур, здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, здатність представляти результати наукових досліджень у вигляді звітів, доповідей на симпозіумах, наукових публікацій з використанням сучасних інформаційних технологій тощо. Ці програмні компетентності та результати навчання відображені у змісті низки освітніх компонентів, зокрема, за НП 2020 р.: «Філософія науки та етика науковця», «Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність», «Академічне письмо іноземною мовою», «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень» та інші. У більшості основних й вибіркових компонентів програми обрано такі форми і методи навчання, що сприяють розвиткові у студентів вмінь працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити, вміти захищати свої світоглядні позиції

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 затверджено професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Проект професійного стандарту було розроблено Міністерством освіти і науки України. Відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» до групи стандарту увійшли: 2310.1 Професор; 2310.1 Доцент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент.

Під час розробки ОНП професійний стандарт був відсутній, тому в програмі використано: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом

Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10.08.2016 N 1328, та Державний класифікатор видів економічної діяльності ДК 009-2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 11 жовтня 2010 р. № 457 із змінами, внесеними наказом Держспоживстандарту України від 29 листопада 2010 р. № 530.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Визначення співвідношення фактичного навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) та обсягу окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова. Обсяг ОНП становить 45 кредитів ЄКТС. За НП 2020 р. обсяг обов'язкових ОК складає 67%, обсяг вибіркових ОК – 33%.

Вивчення усіх навчальних дисциплін відбувається на 1 та 2 році навчання, завершується заліком або екзаменом, практика проводиться на 3 році навчання. Поділу на семестри не передбачається, відповідно до графіку навчальних занять тижневе навчальне аудиторне навантаження складає 4-6 годин. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу навчальний час для самостійної роботи здобувача вищої освіти складає від 1/3 до 4/5 загального навчального часу, відведеного для вивчення навчальної дисципліни. Вказані нормативи дотримані при складанні ОНП та навчального плану.

Загальний бюджет навчального часу складає 1350 годин, з яких обсяг аудиторних годин за НП 2020 р. становить 390, а обсяг самостійної роботи здобувачів – 960 годин. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни, прописується в робочих програмах та методичних вказівках (рекомендаціях). Робочі програми розміщені у відкритому доступі на сторінці факультету (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsyplyny>), методичні вказівки – в репозитарії НБ ОНУ (<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/9727>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОНП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://onu.edu.ua/uk/abitur>

<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate>

<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>

<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate>

<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

В «Правилах прийому до аспірантури ОНУ імені І. І. Мечникова» (Додаток 7, та Додаток 7.1) міститься інформація про вступні випробування, конкурсний відбір, формування рейтингових списків та зарахування вступників. Для вступу на навчання вступник має скласти іспит зі спеціальності в усній формі (ваговий коефіцієнт якого при формуванні конкурсного балу становить 0,5) та іспит з іноземної мови з використанням тестових технологій (ваговий коефіцієнт – 0,25). Третьою складовою конкурсного балу є додаткові бали, порядок нарахування яких наведено у Правилах прийому. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови на рівні не менше B2 відповідними визнаними дійсними сертифікатами звільняється від складання іспиту з іноземної мови. Для осіб, які вступають з іншої спеціальності передбачено складання додаткової співбесіди в усній формі. Результати співбесіди оцінюються за шкалою «пройшов/не пройшов». Результати складання вступних іспитів оцінюються за 100-бальною шкалою.

Програми співбесіди та вступних випробувань розробляються відповідними комісіями на чолі з гарантом програми з урахуванням особливостей ОНП, розглядаються та схвалюються кафедрами, навчально-методичною комісією, Вченою радою факультету та затверджуються головою Приймальної комісії ОНУ і розміщуються на веб-сайті - (<http://onu.edu.ua/uk/exam-postgraduate>)

Правила прийому на ОП протягом звітного періоду не змінювалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова (п. 3.21) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phddocs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf).

Процедура визнання результатів, отриманих в інших ЗВО-партнерах здійснюється на основі ЄКТС. Здобувач має надати документ з результатами його навчання та кількість кредитів ЄКТС пройдених у відповідному ЗВО.

Розбіжність не має перевищувати 30%. Всі нормативні документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на сайті університету у розділі «Офіційні документи» у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час функціонування ОНП вказані правила не застосовували.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ОНУ імені І.І.Мечникова затверджено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>), у якому унормовано порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами всіх рівнів освіти. Визнання результатів навчання повинно не перевищувати 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОНП. Результати навчання можуть бути перезараховані, якщо вони за тематикою та змістом відповідають дисципліні, або її розділу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період навчання за ОНП вказані правила не застосовували.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОНП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf). Освітній процес здійснюється за формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять визначені: лекція, семінарське, практичне, лабораторне та індивідуальне заняття, консультація з можливістю використання різних методик викладання. Викладач відповідно до тематики курсу та очікуваних результатів навчання обирає форми, методи навчання та викладання, керуючись цими документами та Навчальним планом, де передбачена певна кількість годин на аудиторну та самостійну роботи. Проводяться лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації і з викладачами і науковими керівниками. Здобувачі виконують ІНДЗ, беруть участь у конференціях, написанні статей та тез за результатами дисертаційного дослідження. Застосовуються інтерактивні методи навчання, проводиться педагогічна практика. Форми і методи, які застосовуються під час викладання на ОНП, конкретизуються у робочих програмах, що розміщені у розділі «Навчальні матеріали» на сторінці факультету сайту ОНУ у відкритому доступі (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystsyplyny>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів здобувачів в освітньому процесі забезпечується вимогами нормативних документів ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Студентоцентричність є одним з принципів навчання за ОНП. Здобувачам надається можливість обирати професійно-орієнтовані дисципліни та спеціальні курси за проблематикою дисертації, вибору консультанта чи наукового керівника, використання кафедральних і факультетських ресурсів для написання і публікації наукових статей, підготовки доповідей на конференції, семінарів. Моніторинг якості освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про моніторинг якості освіти в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>) шляхом проведення опитувань, аналітичні звіти яких представлені на сторінці Центру забезпечення якості освіти Університету (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). Також опитування проводяться за ініціативою гаранта та робочої групи ОНП. Проведене у 2020 році анкетування дало наступні результати: На запитання чи співпали ваші очікування щодо ОНП вашої спеціальності з її реальним змістом позитивну відповідь надали 72,7% здобувачів. Стільки ж відсотків здобувачів відповіли на запитання чи достатній обсяг практичної підготовки. На запитання чи реалізується за вашою спеціальністю вірний вибір дисциплін позитивну відповідь дали 90,1%, а на запитання чи порушується логіка викладання дисциплін ОНП вашої спеціальності негативну відповідь надали 81,8% здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Сформульоване у Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода» зафіксоване і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Академічна свобода здобувача третього рівня вищої освіти передбачає вільне обрання змісту, форми і методів своєї навчальної і наукової роботи. Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін. ОНП забезпечує принцип варіативності методів викладання дисциплін і академічної свободи, мотивує здобувачів до вільного вибору вибіркових курсів, наукової проблематики, критичного мислення. В процесі навчання здобувачі отримують від викладачів рекомендації з питань організації навчального процесу та науково-дослідної роботи, зокрема, теми дисертаційного дослідження. ОНП містить велику складову науково-дослідної та практичної самостійної роботи аспірантів по проведенню дослідження і роботи в наукових товариствах, які працюють над широким колом питань у галузі гуманітарних студій сучасних проблем історії та археології. Аспіранти залучаються до виконання програм наукових фундаментальних і прикладних досліджень історичних кафедр факультету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів вищої освіти в усній та письмовій формах. Письмово - на сторінці факультету у розділі «Навчальні матеріали», де оприлюднено всі робочі програми ОК, та в розділі офіційного сайту ОНУ «Докторантура та аспірантура», де розміщена та постійно оновлюється інформація щодо забезпечення навчальних дисциплін і практик, контрольних питань з курсів, що викладаються тощо (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>). Усно – на першому аудиторному занятті. Аспіранти також отримують інформацію про навчально-методичне забезпечення занять як у процесі усного повідомлення, так і в електронному вигляді. Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій оприлюднюються на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>) та повідомляються аспірантам за допомогою онлайн ресурсів та соціальних мереж.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається у різноманітних формах: при підготовці здобувачів до щорічних звітних університетських конференцій, наукових семінарів, публічних презентацій власних наукових розробок, тематичних факультетських конференцій таких як «Хаджибеївські читання», «Одеські читання», «Одеські етнографічні читання», «Етнічна культура в глобалізованому світі», «Стародавнє Причорномор'я», англійською мовою у щорічній англійській збірці наукових досліджень студентів і аспірантів «Полілог». Здобувачі мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень також у наукометричному фаховому виданні «Записки історичного факультету», серіальних виданнях «Одеські етнографічні читання», «Чорноморська минувшина», «LIBRA», «Одісос: Одеські читання», «Етнічна культура в глобалізованому світі».

Аспірантів беруть участь у наукових кафедральних темах, де безпосередньо працюють з НПП, мають можливість обирати близькі до теми власних наукових досліджень дисципліни вільного вибору.

Аспіранти факультету є учасниками міжнародних програм у співпраці з установами-партнерами та в рамках програм обміну. Здобувачу ОНП є учасниками міжнародних проєктів, в т.ч. дослідницьких та археологічних експедицій.

Важливим напрямком поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП є наукові зв'язки в т.ч. з міжнародними установами: Опольським університетом (Польща), університетом Ка Фоскарі (Італія), Нижньодунайським університетом (Румунія). Здобувачі беруть участь в програмах обміну, наукових конференціях, спільних заходах.

Отримані теоретичні знання здобувачі впроваджують в практичні розробки у вигляді рекомендацій щодо організації і проведення різноманітних просвітницько-культурних заходів, спрямованих на популяризацію історії і культури регіону, розробки локацій етнофестивалю «Кодима-фест», етнографічних свят в історико-етнографічному комплексі «Фрумушка-Нова». Така практична наукова діяльність дає змогу отримувати інформацію для наукового аналізу та впровадження до ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова робочі і навчальні програми оновлюються щороку, затверджуються на засіданнях кафедр, навчально-методичній комісії. Зміни до програм викликані необхідністю внесення результатів останніх наукових досліджень викладачів, відображених у наукових публікаціях, доповідях на конференціях, отриманих під час проходження стажування та курсів підвищення кваліфікації. Важливу з точки зору пізнання нових тенденцій розвитку археології, етнології, історичної науки в цілому є постійні наукові контакти, а саме проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій з Інститутом історії Опольського університету (Польща), факультетом історії філософії та теології університету «Нижній Дунай» (Галац, Румунія), участь в редколегіях факультетських видань. Беруться до уваги рекомендації здобувачів, роботодавців. За останні роки видано навчально-методичні розробки з

ОК «Філософія науки та етика науковця» (викладачі – проф. Голубович І.В., Шевцов С.П.), «Українці порубіжжя Лісостепу і Степу» (проф. Кушнір В.Г.), «Сучасні проблеми інтелектуальної історії» (доц. Немченко І.В.), «Просопографія в історичному дослідженні» (доц. Луговий О.М.), «Революції в модерній історії України XIX-XXI ст.» (проф. Вінцовський Т.С.). Здобувачі можуть ознайомитися з ними у відкритому доступі в репозитарії НБ ОНУ імені І.І. Мечникова <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/9727>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В межах ОП інтернаціоналізація дослідницької роботи й навчальних можливостей для здобувачів і поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено Стратегічними пріоритетами розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова на 2020-2021 роки (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>).

Відповідно до міжнародних угод ОНУ імені І.І. Мечникова з європейськими університетами і згідно Положення про академічну мобільність (адреса), персональних контактів професорсько-викладацького складу здобувачі мають можливість відвідувати здійснювати навчання і дослідницьку наукову роботу в університетах Італії, Румунії, Польщі, Німеччини. Інформація про можливості та умови участі в міжнародних програмах «Еразмус+» розміщується на сайті університету. Передбачено перезараховування дисципліни здобувачам в індивідуальних планах. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова,

Положення про порядок визнання (перезараховування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова)

З метою покращення якості освітнього процесу, викладачі дисциплін ОП проходять стажування і підвищення кваліфікації в університетах за кордоном.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Всі навчальні курси побудовані на принципі застосування об'єктивного та всебічного контролю отриманих студентами знань. Основні принципи та механізми контрольних заходів в ОНУ імені І.І. Мечникова регламентовані Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/control-study.pdf>). Основним орієнтиром контрольних заходів виступають вимоги до результатів навчання та компетенції, що прописані у освітньо-науковій програмі. Контрольні заходи передбачають застосування різноманітних форм оцінювання - усні опитування, співбесіди, письмові роботи, тестування підготовка портфоліо тощо. Такий підхід дозволяє не тільки уникнути суб'єктивної оцінки в процесі контролю знань, але й розкрити творчий потенціал студента, надати йому мотивацію до самостійної наукової та навчальної діяльності в рамках тематики конкретної дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за трьома паралельними системами: національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно / або зараховано, не зараховано; літерний показник успішності ECTS; 100-бальна шкала. Основною формою оцінювання виступає 100-бальна система у пропорції: відмінно – 90-100 балів (A); добре – 85-89 балів (B); 75-84 (C); задовільно – 70-74 (D), 60-69 (F); незадовільно з можливістю повторного складання – 35-59 (F_x); незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – 0-34 (F).

Шкала оцінювання є в кожній екзаменаційній відомості та робочій програмі навчальної дисципліни. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного та підсумкового контролю. В якості проміжного контролю може оцінюватись як змістовий модуль в цілому, так й окремі теми. Такий підхід дозволяє виявити динаміку засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Для здобувачів поточні та проміжні контрольні заходи дозволяють проводити самоаналіз та саморефлексію навчального процесу, зосереджувати свою увагу на слабких сторонах в навчальному процесі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види, форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними нормативними документами ОНУ імені І.І. Мечникова. Чіткість і зрозумілість різних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання аспірантів забезпечується завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій програмі і доводяться НПП до відома здобувачів на першому занятті викладання дисципліни.

Критерії оцінювання визначаються викладачем, роз'яснюються ним перед початком курсу та відображаються у робочій програмі навчальної дисципліни у розділі «Навчальні матеріали». Викладач розміщає розподіл балів та форм контролю навчальної дисципліни у відповідній таблиці (п. 13) робочої програми. На початку семестру студенти отримують необхідну інформацію щодо індивідуальних завдань та форм контролю по кожній дисципліні, ця ж інформація вноситься до робочої програми, яка доступна на сторінці факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На ОП застосовують поточний, періодичний та підсумковий контролю. До підсумкового контролю здобувачі

допускаються, якщо вони успішно виконали всі завдання і успішно пройшли поточний і періодичний контроль. Форма підсумкового контролю (іспит чи залік) визначається навчальним планом.

На початку навчального року деканат формує й оприлюднює графік навчального процесу, в якому надається інформація про екзаменаційну сесію чи атестацію для кожного. По окремих дисциплінах інформація щодо змістовних модулів та форм контролю подається індивідуально кафедрами та викладачами. Про терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожну форму контролю, критеріїв оцінювання здобувачі дізнаються на першому занятті з навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» відсутній. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf) та ОНП підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи всіх форм регламентуються та забезпечуються такими документами ОНУ імені І.І. Мечникова: Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/pologennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/pologennya/control-study.pdf>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf).

У робочих програмах дисциплін, які знаходяться на офіційній сторінці факультету сайту ОНУ, наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Проведення контрольних підсумкових заходів регламентує

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюють:

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

та Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова;

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується заходами: підсумкова оцінка виставляється як сума балів, які здобувач отримав за виконання робіт, передбачених програмою; екзамен приймається лектором та викладачем, який проводив семінарські заняття.

Пункт 3.19 Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова передбачає процедуру апеляції здобувача вищої освіти щодо результатів підсумкового контролю. У випадку оскарження результатів підсумкового контролю у письмовій формі на ім'я декана збирається комісія на чолі із завідуючим кафедрою, яка аналізує ситуацію що склалася та переглядає оцінку.

За час існування програми конфліктів між викладачами та здобувачами вищої освіти, що потребували б вирішення з боку адміністрації, не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках, коли здобувач вищої освіти перший раз не склав підсумковий контроль перед лектором нормативні документи ОНУ імені І.І. Мечникова передбачають процедуру повторного складання контрольних заходів. Робота екзаменаційної комісії передбачена пунктами 4.2. – 4.6 Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Комісією для другої задачі збирає керівник структурного підрозділу. Положення передбачає проведення комплексної перевірки знань в усній формі із письмовою фіксацією відповідей.

Правила повторного проходження контрольних заходів регулярно практикуються та закріплюються у графіку перескладань, що формується через тиждень після завершення екзаменаційної сесії. У разі невдалого перескладання перед комісією трьох і більше дисциплін (неатестований) або при отриманні оцінки «незадовільно» аспірант має право на повторне вивчення та проходження підсумкового контролю з відповідних дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова передбачає процедуру подачі апеляції на рішення екзаменатора чи комісії щодо результатів оцінювання. Якщо здобувач вважає, що його відповідь (усна чи письмова) оцінена викладачем упереджено, звертається до нього з проханням пояснити результати контролю. Якщо отримане пояснення не переконує здобувача в об'єктивності рішення, він має право подати письмову апеляцію на ім'я завідувача кафедри. Порядок оскарження процедури та результатів підсумкового контролю також передбачає подання аспірантом письмової заяви на ім'я декана (заступника декана). При вчасному поданні за розпорядженням декана створюється апеляційна комісія.

На ОНП «Історія та археологія» випадків подачі апеляції виявлено не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ОНУ імені І.І. Мечникова діє Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf), а також Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), які розміщені на сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ОНУ імені І.І. Мечникова здійснюється через обов'язкову перевірку наукових статей та інших академічних текстів здобувачів третього рівня вищої освіти. З цією метою застосовується ліцензоване програмове забезпечення Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>).

Наукова бібліотека ОНУ імені І.І. Мечникова використовує систему Unicheck для перевірки випускних кваліфікаційних робіт та дисертацій. Перевіркою займається спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату».

Порядок та правила перевірки робіт на плагіат розміщені на електронній сторінці бібліотеки

(<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>).

Всі випускні кваліфікаційні роботи та дисертації зберігаються в фондах наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова, їх перелік представлений в електронному каталозі (<http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОНУ учасник проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі і здобувачі освіти взяли участь в опитуванні (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). Матеріали з питань АД розміщені на сторінці НМР ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/research-council/aktualni-rytannia-vyshchoi-osvity>) та сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). Інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>).

У березні 2020 р. прочитано лекцію «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти» (<http://onu.edu.ua/uk/osvita/lektsiia-za-materialamy-ukrainskoi-asotsiatsii-doslidnykiv-osvity-v-onu-imeni-i-imechnykova>).

Питання дотримання академічної доброчесності обговорюються в рамках курсів «Професійна етика викладача та науковця» (до 2020 р.), «Філософія науки та етика науковця», «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень». При вступі здобувачі обов'язково ознайомлюються з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У пункті 2.7 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf) описані наслідки встановлення порушення академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти. Передбачаються такі заходи як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Відповідно пункту 2.6 Положення за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: відмова від присудження наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; позбавленні брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ОНУ

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_naukped.pdf). Відповідно, у конкурсі беруть участь особи, які мають повну вищу освіту і за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту».

Згідно з Положенням при розгляді кандидатури НПП зважають на наявність відповідної вищої освіти, рівень наукового ступеня та вченого звання, загальну кількість наукових праць, зокрема у фахових та наукометричних виданнях, опубліковані методичні праці та нещодавні підвищення кваліфікації. З метою забезпечення високого рівня викладання дисциплін здійснюються: аналіз виконання графіка підвищення кваліфікацій НПП; моніторинг відповідності викладачів дисциплінам, що викладаються; рейтингування діяльності викладачів, кафедр, факультетів з оприлюдненням результатів (наприклад, «Кращий викладач в умовах дистанційного навчання 2020» <http://studprofkom.onu.edu.ua/?p=40>).

Рівень професіоналізму контролюється з боку навчально-методичної комісії факультету, представники якої відвідують відкриті заняття викладачів. Комісія контролює також методичну роботу викладачів.

Навчальний процес за ОНП забезпечують: 21 викладач, серед яких 12 докторів наук та 9 кандидатів наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Третій (освітньо-науковий) рівень освіти передбачає підготовку науковців та викладачів вищої школи. Відповідно в першу чергу роботодавцем для цих студентів виступає сам університет, де вони проходять навчання, та інші університети України та інших країн. Вагомий відсоток роботодавців складають також науково-дослідні установи: музеї, архівні установи, бібліотеки, Інститут археології України тощо. Крім того, що безпосередньо викладачі ОНУ імені І.І. Мечникова забезпечують реалізацію освітнього процесу, але також і інші вищі навчальні заклади залучаються до нього завдяки процедурам апробації результатів аспірантських досліджень на всеукраїнських та міжнародних конференціях, завдяки участі у спільних дослідницьких проєктах тощо. Педагогічна практика, яку проходять здобувачі освіти в самому університеті, максимально сприяє знайомству керівництва факультету із ними, як із своїми майбутніми співробітниками.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Всі викладачі, які беруть участь в реалізації освітнього процесу, є професіоналами-практиками, вони беруть активну участь в дослідницькій роботі в межах семи наукових тем, що виконуються на трьох «історичних» кафедрах факультету історії та філософії: кафедрі археології та етнології України, кафедрі історії України, кафедрі всесвітньої історії, постійно публікують результати своїх досліджень та презентують їх на наукових конференціях регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів. Фахівці з інших ЗВО та науково-дослідних закладів регулярно виступають як гостьові лектори в рамках розкладу аудиторних занять та на науковому лекторії в позааудиторний час. Існує практика читання лекційних курсів та лекцій на окремі теми викладачами інших ЗВО, в т.ч. закордонних, в рамках програм обміну та відповідно до укладених угод з університетами інших країн. Наприклад, спеціальний курс лекцій «Методологія досліджень у первісній археології: на прикладі культур півострову Індостан та басейну Аравійського моря» здобувачам прочитав професор університету Ка' Фоскарі (Венеція, Італія) Паоло Бьяджі. Курс лекцій був розрахований на 32 лекційних години, він був прочитаний англійською мовою та супроводжувався комп'ютерними презентаціями (<http://ae.onu.edu.ua/?page=6>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно із діючим «Положенням про підвищення кваліфікації» працівники Університету зобов'язані проходити підвищення кваліфікації не рідше ніж раз на п'ять років в обсязі не менше 6 кредитів (180 годин). Підвищення кваліфікації проходить як із відривом від освітнього процесу так і без відриву, в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах.

Недоліком діючої системи є її невідповідність фінансовому положенню університету та негнучкість графіку освітнього процесу, який важко поєднати із необхідністю підвищення кваліфікації. Тому найчастіше вона проходить без відриву від освітнього процесу, в одному із закладів м. Одеса.

Однак налагоджені зв'язки як інституційні, так і особисті, із науково-дослідними структурами дають реальну можливість зробити підвищення кваліфікації справді корисним, а не формальним. Крім того діюча система академічної мобільності дозволяє покращити свій науковий та освітній рівень через стажування та обмін викладачами в різних установах в межах України та за її межами

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

З метою покращення якості освітнього процесу, викладачі дисциплін ОНП проходять стажування і підвищення кваліфікації в університетах за кордоном. (Барвінська П.І., Кушнір В.Г. – Опольський університет, Сминтина О.В., Кіосак Д.В. – університет Ка Фоскарі).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів Університету здійснюється на основі критеріїв оцінки якості підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації. «Статут ОНУ імені І. І. Мечникова» передбачає (п. 5.12) можливість представляти НПП до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, державними преміями, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення в установленому порядку за рішенням Вченої ради ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Одним з факторів стимулювання розвитку викладацької майстерності в ОНУ імені І.І.Мечникова є конкурс на визначення кращого викладача року, так у 2021 році було проведено конкурс «Кращий викладач умовах дистанційного навчання». <http://studprofkom.onu.edu.ua/?p=40>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ імені І.І. Мечникова є юридичною особою, державної форми власності, що діє на засадах неприбутковості, веде самостійний баланс та має розрахунковий, поточний та інші рахунки в територіальному органі державної казначейської служби й установах державного банку (п. 1.3, 1.4 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Фінансові ресурси використовуються на підтримку матеріально-технічної бази університету, до складу якої входять: 19 корпусів, наукові та навчальні лабораторії, бібліотеки, музеї (зоологічний, палеонтологічний, геолого-мінералогічний, рідкісної книги), комп'ютерні класи, гідробіологічна станція, ботанічний сад, 9 гуртожитків, спортивні зали, стадіон. Наукова бібліотека ОНУ має підписку до пошукових платформ WebofScience, EastView, EBSCOhost, 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет (130 комп'ютерів), понад 3,5 млн. примірників навчальної та наукової літератури (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>). З 2021 року ОНУ користується повнотекстовою базою даних ScienceDirect від компанії Elsevier. Головними структурними підрозділами, що забезпечують досягнення цілей є кафедри. Навчальний процес на ОНП «історія та археологія» здійснюється на факультеті історії та філософії (вул.Єлісаветинська, 12), в головному корпусі ОНУ імені І.І.Мечникова (вул.Дворянська, 2), в корпусі гуманітарних факультетів на Французькому бульварі 24/26, за потреби на базах роботодавців, зокрема в Одеській національній науковій бібліотеці (вул.Пастера, 13) та Одеському художньому музеї.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, максимально спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі третього рівня вищої освіти працюють за індивідуальним планом, який формують відповідно до своїх наукових зацікавлень та часових можливостей. Третя частина усього обсягу часу, виділеного на проходження ОНП, присвячена вивченню дисциплін за вільним вибором студента, котрий самостійно формує свою академічну траєкторію. Програми академічної мобільності надають аспірантам можливість, відповідно до своєї науково-освітньої спеціалізації здобувати знання, брати участь у дослідницьких проєктах в навчальних закладах-партнерах ОНУ імені І.І. Мечникова в Україні та закордоном. Отримані результати враховуються до навчальних досягнень здобувача. Усі деталі враховані у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>). Здобувачі мають безплатний доступ до 10 передплатних повнотекстових баз даних (БД), з яких: SCOPUS, Web of Science, ScienceDirect, Slavic Humanities Index, Springer, EBSCO (зокрема, Academic Search Premier, ERIC, MasterFILE Premier, Newspaper Source та ін.) (повний перелік: <http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-peredplatni/>). З 2010 р. у Науковій бібліотеці ОНУ існує Репозитарій як платформа для інтеграції у світовий інформаційний простір, що залишається пріоритетом роботи ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність здоров'я та життя здобувачів вищої освіти відображено у Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) та Статуті (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Навчання здобувачів забезпечується необхідними санітарно-гігієнічними, побутовими умовами відповідно до актів і інструкцій охорони праці, безпеки життєдіяльності. Відділ з питань охорони праці, що функціонує в структурі університету, проводить щорічні інструктажі для здобувачів і викладачів. Аудиторії, кабінети факультету щоденно прибираються технічним персоналом і провітрюються. В університеті функціонує психологічна служба, яка надає, у разі необхідності, допомогу. Психологічною службою ОНУ проводиться опитування здобувачів освіти на предмет виявлення загрозливих психологічних станів, рівня психологічного комфорту сприйняття організації освітнього процесу тощо. В будівлі гуртожитку № 1 діє медичний пункт, здобувачів також обслуговує міська студентська поліклініка.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Формами зворотного зв'язку зі здобувачами є опитування, обговорення, а також консультації з науковим керівником. Опитування відбуваються на регулярній основі один раз на рік згідно п.2.4 Положення про організацію і проведення опитування здобувачів ВО в ОНУ імені І.І.Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya_opytuvanya2020.pdf), його результати розміщуються на сторінці Центру забезпечення якості освіти (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/centeryakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf). На третьому рівні освіти нечисленна кількість здобувачів освіти та викладачів, які реалізують ОНП, що дозволяє без перешкод здійснювати комунікацію викладачів зі студентами. Крім того, освітню, організаційну та інформативну підтримку студентам надають заступники декана з навчальної та наукової роботи, а соціальну підтримку забезпечує заступник з виховної роботи. Співробітники деканату зі свого боку проводять моніторинг побажань як викладачів, так і здобувачів щодо розкладу занять, що дає можливість максимально швидко зреагувати на тимчасові проблеми, якщо вони виникають. Про будь-які зміни в розкладі, нові обставини навчання, студенти дізнаються на сторінці відділу аспірантури сайту ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>), безпосередньо від співробітників деканату, а також у групах в соціальній мережі Facebook та Телеграм. Проблеми, що перешкоджають засвоєнню навчального матеріалу та здійсненню науково-дослідної частини ОНП, вирішуються максимально оперативно індивідуально в кожному випадку. Всі здобувачі, котрі навчаються відповідно до державного замовлення, отримують стипендію, яка дозволяє їм в більшій мірі сконцентруватись на освітньому процесі та створенні свого дисертаційного дослідження. Соціальну підтримку здійснює профспілкорова організація студентів та аспірантів ОНУ імені І.І.Мечникова (матеріальна допомога, подарунки для дітей здобувачів, пільгові ціни на квитки культурно-масових заходів та туристичні поїздки).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п. 2.2 Статуту ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами. У правилах прийому ОНУ зазначається, що університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм дозволено навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні».

Здобувачів з особливими потребами на третьому освітньому рівні на ОНП немає, але на факультеті неодноразово і успішно отримували освіту студенти першого та другого рівнів вищої освіти з вадами зору та з іншими особливими потребами. Спеціальне розпорядження декана регулює супровід осіб з особливими потребами. За необхідності студент завжди може розраховувати на розробку індивідуального графіку навчання. Програма кожного курсу передбачає або індивідуальні науково-дослідні завдання, або завдання для самостійної роботи. Необхідні матеріали для підготовки по курсам можуть бути отримані в електронному вигляді. Викладачі звично використовують можливості соціальних мереж для праці зі студентами, котрі з тієї чи іншої причини не можуть відвідувати заняття

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Як весь університет так і зокрема факультет у своїй діяльності дотримуються принципу гендерної рівності в усіх аспектах. Конфліктні ситуації між студентами та викладачами врегульовуються заступником декана з виховної роботи та вирішуються керівником факультету. На вищому, загальноуніверситетському рівні діє Комісія з регулювання конфліктних ситуацій, що займається роз'яснювально-просвітницькою роботою та приймає скарги на конфліктні ситуації, та керується у своїй діяльності Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-konfliktov.pdf>).

Існує скринька довіри, яку студенти мають можливість використовувати, щоб повідомити про конфліктні ситуації, пов'язані із зловживаннями, дискримінацією чи корупцією. Однак, конфліктних ситуацій на ґрунті сексуальних домагань чи дискримінації не було. Оскільки на ОНП навчається відносно невелика кількість здобувачів, це сприяє атмосфері довіри між викладачами та аспірантами. Відповідно є можливість уникнути конфлікту до того, як він з'явиться. Скринька довіри існує також і в електронному форматі, посилання розміщене на сайті ОНУ <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>

Існує юридичний центр, який здійснює правове обслуговування ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/infostaff/lawcenter>). За час реалізації ОНП конфліктних ситуацій, які б потребували застосування процедур, передбачених Положенням, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими нормативними документами: Політика забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf> Положення «Про освітні програми в ОНУ імені І. І. Мечникова» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf> Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І. І. Мечникова» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf> Положення «Про моніторинг якості освіти в ОНУ імені І. І. Мечникова» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf> Положення «Про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є безперервним процесом, внесення змін відбувається за необхідності та регулюється Положенням про освітні програми в ОНУ, що передбачає критерії та методи моніторингу.

На рівні ОНУ, ф-ту та на рівні ОНП членами робочої групи за участі профільних кафедр із залученням здобувачів здійснюється моніторинг, періодичний перегляд та оновлення, за процедуру відповідає гарант. Результати обговорюються на НМК та на ВР ф-ту.

В рамках ОНП за 2016-2019 роки тричі відбувалися зміни у блоці дисциплін за вибором ЗО. З огляду на актуалізацію наукової роботи ЗО курс «Військова історія в європейському науковому просторі» замінено на курс «Постнеокласична парадигма та сучасна методологія історичної науки», курс «Новоросійський університет в європейському науковому та освітньому просторі» на «Новітні підходи і методи аналізу історичних джерел», курс «Постнеокласична парадигма та сучасна методологія історичної науки» замінений на курс «Просопографія в історичному дослідженні».

На рівні ОНУ вносилися зміни до графіку НП:

- 1) у 2017/18 н.р. (для вступників 2016 та 2017 рр.) екз.сесію перенесено з 42 і 43 тижня (червень) на 38 і 39 тижні (травень). Річну атестацію аспірантів, які були зараховані у вересні, проведено у наступний термін: кінець червня – початок липня.
- 2) З 2018/19 н.р. введено два НП: 1. зараховані у квітні; 2. зараховані у вересні. Початком 1 р.н. почали вважати: для тих, хто зараховані у вересні – 3-й тиждень вересня, у квітні – 3-й тиждень квітня. Теоретичне навчання розпочалося одночасно. Початок теоретичного навчання - з 1.10 (замість 1.12). Завершення теоретичного навчання – кінець березня (замість травня). Тривалість теоретичного навчання при цьому не змінюється, і складає 11 тижнів у цілому: з 9-го тижня (листопад) по 30-й тиждень (березень). Екз.сесія проводиться одночасно за обома НП у перші 2 тижня квітня – 31- й і 32-й тижні н.р. Терміни проведення річної атестації для тих, хто зараховані у вересні – кінець червня, у квітні – другий тиждень квітня. Педагогічну практику на третьому році навчання (4 тижні) проведено у листопаді замість грудня,
- 3) Рішенням ВР ОНУ від 22.01.2019 р. Пр.№5: змінено форму підсумкового контролю для Педагогічної (асистентської) практики аспірантів з «екзамен» на «диференційований залік» згідно з Положенням про організацію і проведення контролю здобувачів ВО в ОНУ імені І.І. Мечникова; дисципліну «Academic writing», яка викладається аспірантам протягом 1 та 2 р.н., додано до списку дисциплін, які складають аспіранти у сесію після 1 р.н. Форма контролю - «залік». Внесено відповідні зміни до НП та РП дисципліни. У 2020 році відділом аспірантури і докторантури ОНУ були запропоновані новації до НП, у зв'язку з чим РГ було розроблено проєкт змін до ОНП, до обговорення якого були залучені різні групи стейкхолдерів. Проєкт ОНП був розміщений на офіційному сайті ОНУ для громадського обговорення. По завершенню терміну для оприлюднення, проєкт ОНП та НП були затверджені рішенням ВР ОНУ 30.06.2020 р. Пр.№ 8.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, в 2019 р, січні 2020 р. та березні 2021 р. проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Результати опитування були враховані при перегляді ОНП. Анкети були розроблені Центром забезпечення якості вищої освіти та узгоджені з Відділом аспірантури та докторантури університету і робочою групою ОП (анкети представлені на сторінці Центру забезпечення якості освіти <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). В результаті анкетування здобувачів ОНП щодо якості освітньої програми встановлено, що зміст ОНП в цілому та її окремих освітніх компонент відповідає запитам здобувачів вищої освіти (Аналітичний звіт про опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) 2021 http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf). Окрім формального зворотного зв'язку регулярно наявні неформальні відгуки здобувачів освіти про якість ОНП та поради, щодо її вдосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради факультету історії та філософії, обговореннях, аналізі актуальних проблем, вносять пропозиції, рекомендації, які ураховуються при перегляді внутрішньої якості ОНП. Наразі, з боку представників студентського самоврядування гострих питань щодо програми не виникало.

Відгуки на ОНП надають і окремі аспіранти. Зокрема, на офіційній сторінці факультету сайту ОНУ наведено відгук-

рецензію аспірантки В.Герасименко (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/review_GerasimenkoV.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті функціонує Відділ сприяння працевлаштуванню випускників ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://depwork.onu.edu.ua/>), одним з аспектів діяльності якого є залучення до співпраці з університетом різноманітних роботодавців та їх об'єднань. Зокрема, щороку проводяться декілька Ярмарок вакансій, на яких представлені провідні роботодавці регіону.

Враховується думка керівництва ряду установ (музеїв, бібліотек) де працюють здобувачі та випускники: Наукова бібліотека ОНУ імені І.І.Мечникова, Одеська національна наукова бібліотека, Одеський художній музей, Одеський археологічний музей та інші.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за програмою відбувся у вересні 2020 р., завершили навчання два здобувачі – В.Водько та В.Долгочуб, обидва захистили дисертації в разових спеціалізованих радах. Наразі, готується введення в дію відповідних практик. Асоціація випускників ОНУ та Відділ сприяння працевлаштуванню займаються збором інформації про подальші життєві та професійні траєкторії випускників університету, залучає їх до зв'язку та співпраці з університетом. Планується призначити осіб, відповідальних за роботу з випускниками з метою відстеження їх кар'єрної траєкторії та врахування можливостей професійної самореалізації у процесі перегляду ОНП, а також залучення випускників до моніторингу ОНП.

На факультеті працевлаштовані випускники аспірантури – В.Чепіженко (випуск 2019 р.) та О.Демченко (випуск 2014 р.), які вчасно і успішно захистили кандидатські дисертації.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено деякі недоліки, зокрема із процесом інтернаціоналізації: потрібно мати ширше меню англomовних дисциплін для залучення більшої кількості іноземних здобувачів освіти за обміном, а також розширення можливостей академічної мобільності здобувачів третього освітньо-наукового рівня. Діагностувавши проблеми з академічним письмом, особливо англomовним, університет відкрив Центр мовної підготовки та мовної сертифікації <http://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>

Реалізація варіанту ОНП 2017 р. виявила недостатню кількість годин аудиторної роботи за освітніми компонентами. Необхідні корективи були зроблені в оновленому варіанті ОНП 2020 р. та навчальному плані.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ОНУ діють Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>) та Положення про організацію системи моніторингу якості вищої освіти у Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring.pdf>). Діє Центр забезпечення якості освіти <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>.

Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, які є обов'язковими (кожні 5 років згідно Положення про підвищення кваліфікації (стажування) викладачів). Участь у стажуваннях, наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах сприяють оволодінню новими технологіями викладання, здобуттю нового передового досвіду професійної діяльності та впровадження їх у ОНП. Професійний саморозвиток НПП забезпечує аспіранту якісну професійну підготовку під час навчання, формування професійних компетентностей та розвиток конкурентоздатності на ринку праці.

У ЗВО культура якості реалізується на основі дотримання політики академічної доброчесності, (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ОНУ у контексті здійснення процесів і процедур

внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) регламентуються Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості» (Розділ III) (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>). Система ВЗЯО в ОНУ передбачає п'ять організаційних рівнів: перший – здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОП через органи студентського самоврядування; другий рівень освітньої програми – гаранті ОП, кафедри, робочі групи ОП, представники роботодавців, викладачі забезпечують реалізацію, поточний моніторинг ОП; третій факультетський рівень – декан, деканат, Вчена рада факультету, НМК факультетів здійснюють впровадження та адміністрування ОП; четвертий рівень загальноуніверситетських підрозділів – Центр із забезпечення якості освіти, НМР, загальноуніверситетські підрозділи, залучені до реалізації системи ВЗЯО здійснюють внутрішні експертизи ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття загальноуніверситетських рішень; п'ятий загальноуніверситетський – ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику щодо ВЗЯО, приймають загальноуніверситетські рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні документи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на сайті університету в розділі «Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents> .

Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2020) (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polo-org-osvitprocess.pdf>)

Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>)

Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І. І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>, рубрика «Громадське обговорення», проєкт змін "ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА за спеціальністю 032 Історія та археологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки, освітній рівень третій (освітньо-науковий) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/032projekt-phd.doc>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії, спеціальність 032 Історія та археологія http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/robochi_prog/032_PhD/osvitnio_naukova_programa2020.pdf , розділ «Офіційні документи» на сайті ОНУ, рубрика «Опис освітніх програм» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Освітньо-наукова програма 032 Історія та археологія 2020 року http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/robochi_prog/032_PhD/osvitnio_naukova_programa2020.pdf , рубрика «Спеціальності та освітні програми» <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>, вкладка «Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти» - розміщені всі ОН та НП

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси здобувачів задовольняються можливостями вибору ними загальних і спеціальних курсів, які прямо чи опосередковано мають відношення до дисертаційної роботи. Вони охоплюють широкий спектр тем від первісної і середньовічної до новітньої історії.

Вибіркові дисципліни покликані на поглиблене вивчення здобувачем обраної для дослідження наукової проблеми завдяки вузькоспеціалізованим проблемним курсам з теми дисертації. Відповідно до зміни контингенту здобувачів корегувалась тематика пропонуваного вибіркового курсу, в актуальному навчальному плані додано курси «Просопографія в історичному дослідженні», «Українці Порубіжжя Лісостепу і Степу», «Новітні підходи і методи аналізу історичних джерел». В рамках ОНП за 2016-2019 роки тричі відбувалися зміни у блоці дисциплін за вибором здобувача освіти. З огляду на актуалізацію наукової роботи здобувачів ступеня доктора філософії курс «Військова історія в європейському науковому просторі» був замінений на курс «Постнеокласична парадигма та сучасна методологія історичної науки», а курс «Новоросійський університет в європейському науковому та освітньому просторі» на курс «Новітні підходи і методи аналізу історичних джерел».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Набуття та вдосконалення здобувачами вміння формулювати наукову гіпотезу та визначати дослідницькі завдання, ефективно планувати наукову роботу, розподіляти час, стежити та критично оцінювати реакцію наукової спільноти на власні публікації, використовувати наявні можливості для вирішення конкретних науково-організаційних проблем забезпечується курсами: «Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність», «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», «Психологія ефективного управління часом», «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності», «Методи статистичної обробки даних». Набуття необхідних для сучасного науковця мовних компетентностей забезпечується курсом «Академічне письмо іноземною мовою».

Навички збору, обробки, зберігання та аналізу наукової інформації за темою дисертації з використанням сучасних інформаційних технологій, вміння здійснювати моніторинг різних видів джерел наукової інформації відносно досліджуваної проблеми, визначати рівень об'єктивності фактологічної основи в різних видах джерел, оцінювати їх достовірність та репрезентативність забезпечується в рамках курсів: «Філософія науки та етика науковця», «Історія, концепції та сучасні досягнення науки», «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», «Просопографія в історичному дослідженні», «Новітні підходи і методи аналізу історичних джерел», «Сучасні проблеми інтелектуальної історії» та інших.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Упродовж першого та другого року навчання дисципліни ОНП покликати сформувати у здобувачів навички застосування методів науково-педагогічної роботи з урахуванням особливостей освітнього процесу, визначення дидактичних цілей заняття, планування структури і змісту різних типів навчальних занять.

Навчальні курси забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Вибір кількості кредитів для кожної з них обґрунтований п. 27 Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах)» від 23.03.2016 №261. Починаючи, з II року навчання аспіранти на практиці удосконалюють свої викладацькі навички під час асистентської практики. Під час її проходження здобувачі набувають необхідні фахові компетенції: розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в історії, соціальних та гуманітарних науках; здатність застосовувати знання сучасних методів викладання історії та суміжних дисциплін та форм організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Асистентська практика (6 кредитів) спрямована на вивчення педагогічних і організаційно-методичних засад навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах, передбачає безпосереднє виконання посадових обов'язків викладача та куратора у вищому навчальному закладі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників є необхідною умовою для призначення наукового керівника. Так, одночасно із зарахуванням здобувача необхідна наявність Листа-рекомендації від потенційного наукового керівника, що подається до приймальної комісії вступником разом із іншими документами. Під час співбесіди із майбутнім здобувачем потенційний науковий керівник обговорює його наукові інтереси та перевіряє відповідність тематики майбутнього наукового дослідження тематичним планам наукових досліджень, які виконуються на кафедрі, а також дотичність до власних наукових напрямів та публікацій. Наукові керівники призначаються з числа провідних фахівців теми дослідження здобувача, після узгодження спільності з темою наукових зацікавлень дисертанта, відповідно до рекомендацій кафедр, затверджуються на засіданні Вченої ради факультету та університету.

Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників є необхідною умовою для призначення наукового керівника. Так, проф., д.і.н. Бачинська О.А. та проф., д.і.н. Т.Г.Гончарук керують здобувачами, що досліджують окремі аспекти історії українського козацтва, проблеми соціального розвитку регіону у XVII-XIX ст., доц., д.і.н. Кіосак Д.В. є знаним фахівцем в галузі первісної історії та скеровує дослідження аспірантів в площину проблемного відповідного поля. Наукові керівники мають монографії, міжнародні публікації, індексовані у Scopus.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі забезпечуються вільним безкоштовним доступом до джерельної бази, наукометричних баз даних та літератури в фондах Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І.Мечникова, Одеської національної наукової бібліотеки, Держархіву Одеської області.

Університет фінансує відрядження аспірантів для участі у наукових заходах у межах України.

Щорічно на факультеті відбуваються конференції молодих вчених: «Хаджибеївські читання», «Етнічна культура в глобалізованому світі»; «Одеські етнографічні читання», періодично: «Одеські читання», «Читання пам'яті професора П.О.Каришковського» до організації яких долучаються партнери факультету. Здобувачі мають можливість брати участь в цих конференціях, здійснюючи апробацію результатів своїх наукових досліджень, а також практично удосконалювати свої компетентності у царині організації наукового процесу, залучаючись безпосередньо до діяльності оргкомітетів цих конференцій.

На факультеті видається наукометричне фахове видання «Записки історичного факультету»

<http://lib.onu.edu.ua/1694-2/>, де здобувачі безкоштовно публікують результати своїх досліджень. На сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/exchange-prog>) та в соцмережах факультету та університету регулярно здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про освітні та наукові можливості за кордоном. Створений спеціальний веб-сайт програми в ОНУ: <http://erasmus.onu.edu.ua/uk>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі ОНП долучаються до міжнародної спільноти шляхом залучення до міжнародних проєктів факультету та в рамках діючих Угод.

Під час візитів до наукових та археологічних і архівних установ, участі в конференціях відбувається обмін досвідом, налагодження наукових контактів, знайомство з новітніми методиками та інноваційними технологіями. Здобувачі ОНП долучаються до міжнародної спільноти за спеціальністю шляхом залучення до міжнародних проєктів факультету, в рамках діючих Угод та за запрошенням міжнародних наукових установ. Так, аспірантка Лобанова М.А. є учасником розкопок поселення культури лінійно-стрічкової кераміки Nicolaevka V (Молдова, Синжерейський район), під керівництвом Вищої антропологічної школи (Кишинів) та кафедри Пре- та Протоісторії університету Регенсбург (Німеччина) (18.3.19-31.3.19) https://fb.watch/5RWORgnU8_/ та досліджень на пам'ятці Трипілля-Куктені Stolniceni I (Молдова, Єдинецький район), під керівництвом Вищої антропологічної школи (Кишинів, Молдова) та Кільського університету імені Крістіана Альбрехта (Кіль, Німеччина) (16.8.18-15.9.18 та 19.8.19-8.9.19). Водько В.І. брав участь в The International Summer School of Jewish Studies and Semitic Philology, July 10–31, 2017, Ostroh, Ukraine <https://ostrohsemitology.wordpress.com/history/>

Під час візитів до наукових та археологічних і архівних установ, участі в конференціях відбувається обмін досвідом, налагодження наукових контактів, знайомство з новітніми методиками та інноваційними технологіями.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Підготовка здобувачів ОНП за спеціальністю 032 «Історія та археологія» сконцентрована в межах наукової проблематики кафедральних тем, керівники яких є науковими керівниками здобувачів освіти : «Український Південь: історія, тексти, історична пам'ять» (н.кер.: д.і.н., проф. Хмарський В. М., асп: Гордійчук А.В, Гришина К.А., Коробчук А.С.); «Процеси модернізації в Наддніпрянській Україні: соціально-економічні трансформації, традиції європейської інтеграції, інтелектуальна рефлексія» (н.кер.: д.і.н., проф. Бачинська О. А., асп: Амеліна О.С., Кулікова Є.О., Юраш Є.О., Нікічук В.С., Присяжнюк Ю.В.); «Реконструкція культурно-історичних процесів у палеогеографічному просторі Північно-Західного Причорномор'я (25 тис. р. до н.е. – IV ст. н.е.)» (н.кер.: д.і.н., проф. Сминтина О. В., асп. Воротнюк Ю.Ф.); «Етнокультурні процеси в українському східно-романському Порубіжжі» (н.кер.: д.і.н., проф. Кушнір В.Г., асп. Бірюкова І.О.); «Полікультурність населення Оदेशини в історико-антропологічній ретроспективі» (н.кер.: д.і.н., проф. Прігарін О.А., асп: Жлаб С.С., Пушков І.М., Младінова І.П.); «Європейська політична традиція: теорія та практики (V ст. до н.е. –XVII ст.)» (н.кер.: к.і.н., доц. Немченко І.В., асп. Кисіль О.В., Налівайко А.О., Стебеляк О.В.); «Еволюція та революція у новий та новітній часи» (н.кер.: д.і.н., проф. Дьомін О.Б., асп. Дамаскін В.В., Парадісопулос С.). Частина інших наукових керівників аспірантів є відповідальними виконавцями зазначених тем.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті діють наступні документи щодо додержання правил та норм академічної доброчесності: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

Перевірка на наявність плагіату здійснюється на різних етапах в залежності від типу наукової роботи, наприклад, для монографій, підручників, посібників – не менш ніж за 10 днів до затвердження їх до друку на ВР ОНУ, для навчально-методичних праць – не менш ніж за тиждень до розгляду їх на навчально-методичній раді (п. 4.7), для наукових статей – на етапі верстки (п. 4.8). Перевірку здійснює відділ інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ (п. 4.1).

Дисертації здобувачів ОНП та наукових керівників проходили перевірку на антиплагіат (Водько В.І., Долгочуб В.А., Кіосак Д.В.), відповідні документи зберігаються в двох разових: Разова спеціалізована вчена рада ДФ 41.051.004 <http://onu.edu.ua/uk/science/razovi-specializovani-vcheni-rady/df-41051004> ; Разова спеціалізована вчена рада ДФ 41.051.005 <http://onu.edu.ua/uk/science/razovi-specializovani-vcheni-rady/df-41051005> та постійно діючій спецраді Д

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за дотримання принципів АД в науково-дослідницькій роботі аспірантів особисто несуть аспірант, його науковий керівник та гарант ОНП відповідно до п. 3.38 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phddocs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf) У розділі 6 «Кодексу АД учасників освітнього процесу ОНУ» чітко позначено академічну відповідальність за порушення АД та етики академічних відносин для здобувачів ВО (п. 6.1) та для НПП (п. 6.2). Всі текстові роботи проходять експертизу на плагіат у відділі інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ. Серед наукових керівників аспірантів немає осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності; вони не є особами, щодо яких рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти встановлено факт порушення академічної доброчесності.

З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП можна віднести існування на факультеті наукової школи «Археологія та етнологія Північно-Західного Причорномор'я», яка має вітчизняне та світове визнання, що дозволяє проводити дослідження у рамках сучасного розвитку світової історичної науки. Більшість наукових керівників є професорами, докторами історичних наук. Високий професіоналізм наукових керівників дозволяє керувати роботою здобувачів на високому науковому та методичному рівні у відповідності до світових стандартів. Здобувачі мають можливість оприлюднювати результати досліджень на сторінках видань факультету. Аспіранти мають можливість презентації та апробації наукового доробку на міжнародних конференціях та інших наукових заходах, що проводяться на факультеті.

На факультеті історії та філософії створено умови та проводиться повноцінна асистентська практика аспірантів, під час проходження якої під керівництвом наукових керівників здобувачі мають можливість проводити заняття з здобувачами різних рівнів освіти. Асистентська практика є можливістю для аспірантів набуття важливих навичок для професійної реалізації та застосування в практичній площині набуті теоретичні знання, апробувати методи викладання.

Факультет має налагоджені міжнародні зв'язки, які розширюють можливості здобувачів в контексті участі у міжнародних наукових заходах. Угоди про співпрацю з іноземними навчальними установами, договори, що підписано за програмою Еразмус+, дозволяють аспірантам брати участь у програмах обміну, наукових заходах, які проводяться на базі іноземних університетів та наукових установ. Співпраця з закладами вищої освіти Одещини, з музеями, архівами дозволяє підвищити конкурентоздатність випускників ОНП на ринку праці. Перші випускники ОНП працевлаштовані викладачами в середній школі, факультет має досвід проведення захисту дисертацій за новими правилами.

До слабких сторін ОНП можна віднести наступне:

- недостатнє використання аспірантами права на академічну мобільність з іноземними університетами та науковими установами, що викликано як тим, що не всі угоди, які вже було підписано університетом, почали виконуватися, так й тим, що грошове забезпечення наукової діяльності аспірантів недостатнє;
- невелика кількість публікацій аспірантів в виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз, що є загальною проблемою вітчизняної гуманітарної науки;
- відсутність повного заповнення ліцензійного обсягу ОП, що викликано не тільки невеликою кількістю бажаючих, але й невисоким рівнем знання абітурієнтами іноземних мов;
- неможливість залучення до викладання та консультування великої кількості іноземних фахівців, що обумовлено, перш за все, організаційними та фінансовими проблемами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років наступні:

- посилення міжнародної складової освітньої програми, а саме: залучення до викладання фахівців з провідних навчальних закладів країн ЄС. Розширення можливостей для академічної мобільності аспірантів. ЗВО та факультет планують розширити кількість угод про співпрацю з провідними закордонними навчальними та науковими установами;
- посилення мовної підготовки аспірантів (румунська мова) за рахунок долучення до процесу викладання викладачів Нижньодунайського університету (Румунія);
- поширення можливостей для публікацій аспірантами результатів своїх наукових досліджень. Для цього факультет готує документи та виконав усі умови для подовження фахового статусу для видання «Записки історичного факультету».
- проведення моніторингу серед випускників програми, які захистили/планують захистити дисертаційні дослідження у 2020-2022 роках, задля отримання інформації про працевлаштування та про необхідність змін до ОП, які вони можуть запропонувати.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 09.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та етика науковця	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки і етика науковця.pdf</i>	CC80iIqocU+YdQNwyv8px3bvOX7LjUKD2na/aG3uUKY=	Мультимедійне обладнання: Проектор учбовий ACER XII2 Екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150см (4:3)
Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Наукова проектна діяльність.pdf</i>	5hb67SXTToAaEDpAvD3ez4d2Pu5IEXQUnHabaPowPh4Y=	Мультимедійне обладнання: Мультимедійний проектор ViewSonic PID 5122 Нетбук ACER Aspire V5
Академічне письмо іноземною мовою (англійською)	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо іноземною мовою (англ).pdf</i>	8qdQJjo+dwjWHiv2qW/tmve6fuP7HuQz67dwZGghs48=	Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності
Академічне письмо іноземною мовою (французькою)	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо іноз мовою (франц).pdf</i>	GINfMbpxcoE+OWcxu4I2iD16Ypkol23n+ciAJZ5jiO8=	Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності
Академічне письмо іноземною мовою (німецькою)	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо іноземною мовою (німецькою).pdf</i>	yT/YbEXZjvWjEfiggfnXgiB6rNM53cOk4Qa4Pu5lrXw=	Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності
Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології в науковій діяльності.pdf</i>	LoA2koF4oLG3xnyPNMZNos3r6zkgERDPOdW3F62kaLw=	Мультимедійне обладнання: Мультимедійна аудиторія, проектор (Leater LX402U), доступ до інтернету. Комп'ютерний клас на 12 станцій (PrimePC Solo30 (Intel Celeron E3300 2500 MHz). ПЗ: Linux, Visual Studio 2015, SQL Server, Android Studio, Net Beans
Історія, концепція та сучасні досягнення історичної науки	навчальна дисципліна	<i>Історія, концепції та сучасні досягнення іст науки.pdf</i>	/oM3j7FTXOMztaSKU2cgR/C6vnhFUytqmb62F3jBbfc=	Мультимедійне обладнання: проектор учбовий EPSON EB-95 ноутбук ACER Aspire ES 15
Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методи наукових досліджень.pdf</i>	Zj6JdyUQoGY6JmWTdHMFsYwExDy1Aijbe4aSFfRuSPQ=	Мультимедійне обладнання: проектор учбовий EPSON EB-95 ноутбук ACER Aspire ES 15
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>педагогічна (асистентська) практика (1).pdf</i>	WTDbfYGYK81x9t6KAIDkDGDSOIrSDoWVdpUWbKRUAZQ=	Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
149852	Чайковська Марина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Одеський Орден Трудового	20	Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем

Червоного
Прапора
державний
університет ім.
І.І. Мечникова,
рік закінчення:
1990,
спеціальність:
8.04030101
Прикладна
математика,
Диплом
кандидата наук
КН 015408,
виданий
10.10.1997,
Атестат
доцента ДЦ
010312,
виданий
17.02.2005

кандидата наук,
наявність вченого
звання доцента.
Відповідність пунктам
1,2, 3,5, 7, 8,13,
14,15,16, 17, 18
ліцензійних вимог.
Публікації:
1. Chaikovska M., etc
Analysis of
technological
innovations in digital
marketing. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. 2018. Vol
5, No 3(95). P. 80-91.
(Scopus) URL :
<http://journals.urau.ua/eejet/issue/view/8619>.
2. Чайковская М. П.
Гилодо А. Ю
Стратегия
конкурентоспособност
и интеллектуально-
инновационного
развития экономики.
Економічний вісник
університету ДПУ ім.
Г.Сковороди. 2015.
Вип. 26/1. С. 55-59.
3. Чайковская М. П.
Современные
инструменты
цифрового
маркетинга
формирования
партнерських
программ. Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Економічні науки.
2016. № 5. Том 1. С.
201-205.
4. Чайковська М.П.,
Азеев А.С. Сучасні
напрямки
типологізації
інформаційних загроз
та тренди ринку
інформаційної
безпеки. Економіка та
суспільство. 2017. №
13. Електронне фахове
видання.
Мукачівський
державний
університет.
<http://www.economyanddsociety.in.ua/index.php/journal->
5. Chaikovska M.,
Chushankova V.
Modern marketing
tools and determinants
in the terms of
globalization. Вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія
міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство. 2019.
Вип.28. Том 2. С. 126-
130
6. Chaikovska M.,
Levitskaia A. Modern
approaches to
managing mobile

marketing IT projects. Scientific journal. Marketing and Digital Technologies, Vol.4 № 1. Odesa, ONPU, 2020. P.88-97.

7. Yashkina O., Chaikovska M., Filatova V.A. Artificial Intelligence in Mobile Marketing: Conditions, Obstacles and Prospects of Using. Scientific journal. Marketing and Digital Technologies. Odesa, ONPU, Vol.4 № 2. 2020. P.53-60.

8. Чайковська М. П. Affiliate маркетинг: партнерські мережі. Цифровий маркетинг – модель маркетингу XXI сторіччя: монографія/ під ред. д.е.н., проф. М.А. Окландера Оdesa: Астропринт, 2017. С. 182-206.

9. Chaikovska M., Chaykovskyy O. Architectural component-oriented approach to marketing-managing IT- projects. Innovation Technologies in the Formation and Development of Human Capital: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 16, Poland: Scientific editing Iryna Ostopolets, Pawel Mikos. Katowice: Editorial compilation Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej Katowice, 2018. P. 67-80.

10. Chaikovska M. Cechy społeczne kształtujące ekosystem IT w Ukrainie. Innovations in science, society, economics: monograph (Poland) Scientific editing Zbigniew Malara, Jan Skonieczny. Wrocław, Wrocław Polytechnic Institute, 2018. Pg.97-105.

11. Chaikovska M. Kryteria oceny skuteczności nowoczesnych projektów marketingowych z obszaru ICT. Innowacje a dobrostan społeczeństwa, gospodarki i przedsiębiorstw Próba pomiaru / Malara Zbigniew, Tutaj Jerzy (red.). Oficyna

Wydawnicza
Politechniki
Wrocławskiej, Wrocław,
2019. 259 s. pp. 61-69.
12. . Чайковська М. П.
Соціетальні
особливості та
маркетингові аспекти
формування IT-
екосистеми України.
Теоретико-методичні
основи управління
соціетальними
системами в умовах
інноваційно-
екологічного
розвитку:
маркетингові аспекти:
монографія/ під ред.
д.е.н., проф. О. В.
Садченко, к.ф.-м. н.,
доц. Ю.В. Робула.
Одеса: ОНУ імені І. І.
Мечникова МОН
України, 2020. С. 74-
86.

13. Chaikowska M.,
Chaikovskyy M.
Strategies for
implementation of
Affiliate-projects in
marketing activity.
Scientific Journal of
Polonia University
(PNAP - Periodyk
Naukowy Akademii
Polonijnej) 27 (2018) nr
2, p/18-25.
[https://nuife.org/index.
php/pnap/article/view/
239](https://nuife.org/index.php/pnap/article/view/239)

14. Chaikowska M.,
Chaykovskyy O. Secure
and efficient cloud
computing
environment//
International Scientific
Journal INDUSTRY
4.0, ISSUE 3/2018.
Bulgaria:STUME, 2018.
pp.112-115.

15. Chaikowska M.,
Azeev A. Management
of information security
risk in the protection of
continuity of
information and
communication systems
/ International
Scientific Journal
Proceedings
INNOVATIVE
SOLUTIONS
INNOVATIONS-2018.
Volume 1(2) Bulgaria,
Varna:STUME, 2018.
pp.15-19.

16. Chaikowska M.
Problems of
implementation of IKT-
projects in marketing
activity of the
enterprise. Scientific
letters of Academic
society of Michal
Baludansky, 2015, № 3.
Slovakia, Kosice:ASMB,
2015. P. 33-36.

17. Чайковская М. П.
Современные
технологии управления

проектами AFFILIATE-маркетинга.
Проблеми планування в ринкових умовах : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький-Одеса. Хмельницький : ХНУ, 2016. С. 122-125.

18. Chaikovska M., Azeev A. Management of information security risk in the protection of continuity of information and communication systems. Innovative Solutions Innovations-2018. International Scientific Journal. 2018. Volume 1(2) Bulgaria, Varna:STUME, 2018. P.15-19.

19. Chaikovska M., Chaykovskyy O. Synefin Framework in Component-Oriented Model of it-Projects Management. Proceedings of XII International Scientific Conference on Science and Education. Norway:Oslo, 2018. pp.67-70.

20. Чайковська М. П. Аналіз сучасних технологій юзабіліти web-проекту мобільного маркетинг. Маркетинг і цифрові технології: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (ОНПУ, Одеса, 25-26 травня 2018 р.). Одеса: ТЕС, 2018. С. 167-168.

21. Чайковская М.П., Селиванов П.П. Проблемы стандартизации и безопасности при переходе к Индустрии 4.0. Наука та освіта : матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф (м. Хайдусобосло-Хмельницький, 4–13.01.2019 р.). ХНУ, 2019.

Методичні матеріали:
1. Методичні рекомендації до вивчення змістовного модулю “Управління проектами та програмами” курсу “Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності” : для студентів

денного(заочного) відділення усіх спеціальностей.
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) /[укладач: М. П. Чайковська]
Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, екон.-прав.ф-т, каф. маркетингу та бізнес-адміністрування.
Одеса, 2020.- 25 с.

Підвищення кваліфікації:
2. Academic society of Michal Baludansky, Slovak republic. Advanced skills from Economics, Management and Marketing (72 год - 2015) Certificate № 46-09/15;
3. “2016 Mind Education Specialist Training” - Certificate №IMEI16-UA04037;
4. Тбіліський державний університет імені І.Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія) - 108 год. Certificate № 1023 від 26.10.17, «Methodology and Innovative Business Tools of Foresight Management» (наказ № 2781-18 від 30.10.17).
5. Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйтенет, Фінляндія) - 108 год. (наказ № 956-18 від 24.04.18). Сертифікат володіння англійською мовою як іноземною B2.
6. Науково-технічне товариство машинобудівельників Болгарії, (м. Варна, Болгарія). Сертифікат – INDUSTRY 4.0 (108 год). 22.06.18 (наказ № 1511-18 від 20.06.18).
7. Учать у проєкті ERASMUS+KA107 Poland, Wroclaw University of Science and Technology, Faculty of Computer Science and Management 03.04.2017-7.04.2017; 01.06.2019-07.06.2019;. ERASMUS+KA107 Poland, Wroclaw University of Science and Technology, Faculty of Computer Science and Management 03.04.2017-7.04.2017; 01.06.2019-07.06.2019.
8. Бюро проєктного менеджменту “Основи

							<p>управління проектами” (IX Літня школа 23.07-26.07.2019, ОНПУ) Сертифікат 9. IT-компанія “KeepSolid” Summer Internship 2019 Course “Sale” - 01/08/2019 Сертифікат 10. Seminar 21 st Century teaching techniques - 08.07.2019 Business school Barcelona. Сертифікат</p>
106088	Шевцов Сергій Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом доктора наук ДД 003195, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук КН 008417, виданий 06.07.1995, Атестат доцента 02/ДЦ 014634, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 000929, виданий 23.04.2019</p>	21	Філософія науки та етика науковця	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук, наявність вченого звання професора. Відповідність пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8,11, 13,14,17 ліцензійних вимог. 1) Публікації: Шевцов С. П. <i>Метаморфозы права: Право и правовая традиция</i>. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014. 408 с.; 2. Шевцов С. П. <i>Парадокс "Илиады": взгляд на философские основания Гомера // ?ХОЛН. Философское антиковедение и классическая традиция</i>. Т. 14/1, 2020. Сс. 104-141; 3. Шевцов С. П. <i>Православна правова традиція // ???? / Докса. Вип. 2(30)</i>. Одеса, ОНУ, 2018. Сс. 8 - 21; 4. Шевцов С. П. <i>Розкоші та злидні прав людини // Права людини: філософські, теоретико-юридичні та політологічні виміри</i>. Львів: Галицька видавнича Спілка, 2017. Сс. 211 - 226. 5. Шевцов С. П. <i>Возникновение средневековых городов как феномен права // Доґа /Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. – Вип. 2 (32). – Одеса, 2019. – С. 42-70;</i> 6. Шевцов С. П. <i>Розкоші та злидні прав людини. Права людини: філософські, теоретико-юридичні та політологічні виміри: Статті учасників</i></p>

Міжнародного круглого столу (м. Львів, 24-26 жовтня 2017 року). – Львів: Галицька видавнича Спілка, 2017. – С. 211 - 226.

7. Статті для «Великої української юридичної енциклопедії»: «Велика українська юридична енциклопедія» у 20-ти тт. – Т. 2: Філософія права / редкол.: С. Ш. Максимов (голова) та ін.; Нац. Акад. прав. наук України; Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого. – Харків: «Право», 2017. – Статті: Нозік Роберт С. 529; Правова свідомість С. 645 – 649; Ролз Джон С. 744 – 746; Соціальна філософія С. 795 – 800.

Методичні розробки посібники:

1. Шевцов С.П. Історія, концепції та проблеми філософії: перший та другий змістові модулі курсу «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії». Метод. вказівки для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / С.П.Шевцов. – Одеса : Одес.нац. ун-т імені І.І.Мечникова, 2021. 44 с.

2. Шевцов С.П. Сучасні досягнення філософії: третій та четвертий змістові модулі курсу «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії». Метод. вказівки для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / С.П.Шевцов. – Одеса : Одес.нац. ун-т імені І.І.Мечникова, 2020. – 50 с.

3. Шевцов С. П. Методичні рекомендації до курсів «Філософія» та «Антична філософія» [Текст] / Сергій Павлович Шевцов . – Одеса: Печатный дом, 2019.

4. Філософія науки та етика науковця: Методичні вказівки до семінарських занять самостійної роботи

						<p>здобувачів третього освітньо-наукового рівня(доктора філософії)/ І. В. Голубович, С. П. Шевцов. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 53 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна музична академія імені А.В.Нежданової з 02.11.2020 по 08.01.2021. Затверджено на засіданні кафедри філософії Одеського національного університету. 01.02.2021 року, протокол № 6.</p>	
153162	Музичко Олександр Євгенович	професор, Сумісництво	Факультет історії та філософії	<p>Диплом доктора наук ДД 010360, виданий 26.11.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 023547, виданий 12.05.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 016843, виданий 19.04.2007</p>	20	Історія, концепція та сучасні досягнення історичної науки	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук, наявність вченого звання професора. Відповідність пунктам 1, 2, 3, 15,16,17, 18 ліцензійних вимог. Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток візантиністики в історіографічному процесі на території Південної України наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Зб. наук. праць. – Львів, 2016. – Вип. 17. – С. 25-42. 0,9 друк. арк. 2. Популяризація історичних знань в історіографічному процесі на території Південної України (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.) // Записки історичного факультету ОНУ імені І.І. Мечникова. – Вип. 27. – 2016. – С. 287-303 (0,5 др. арк.) 3. Південна Україна у долі грецьких істориків у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. // Українська біографістика. - 2016. - Вип. 14. - С. 177-189 (0,6 др. арк.) 4. Особові фонди південноукраїнських істориків другої половини – початку ХХ століть: склад та евристичний потенціал // Архіви

України. – 2018. – Вип. 2-3 (313-314): березень – червень. – С. 104-120 (1 др. арк).

5. Дослідження військової історії на Півдні України у XIX – на початку XX ст.: основні етапи, автори, типологія // Військово-науковий вісник. – № 30. – 2018. – С. 24-35 (0, 8 др. арк.)

6. Музичко О.Є. Книга та слово: історик І.А. Линниченко у культурному та громадському житті України кінця XIX - першої чверті XX ст. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2016. 426 с.

7. Участь південноукраїнських істориків у роботі наукових з'їздів (друга половина XIX – початок XX ст.) // Записки історичного факультету. – Вип. 28. – 2017. – С. 191-229. 1 друк. арк.

8. Розвиток козакознавчих студій у Миколаєві та Херсоні наприкінці XIX – на початку XX ст. // Чорноморська минувшина: Записки Відділу історії козацтва на півдні України, випуск 12 /за ред. В. А. Смолія. – Одеса : Типографія «Друк Південь», 2017. – С. 142-160 (0,7 др. арк.).

9. Музичко О. Є. Південноукраїнські історики у пошуках наукових та суспільних ідеалів (друга половина XIX – початок XX ст.) : монографія. – Одеса, 2019. 436 с.

10. Honoris causā: почесні члени, доктори, професори Одеського національного університету імені І. І. Мечникова: до 155-річчя від дня заснування : біограф. довід. / О. Є. Музичко, О. О. Синявська, В. М. Хмарський; гол ред. І. М. Коваль. Одеса : ОНУ, 2020. 308 с.

11. Музичко О. Проблеми історичної освіти як предмет обговорення у роботі педагогічних з'їздів на території Південної України у другій

							половині XIX – на початку XX ст. // Записки історичного факультету. 2019. Вип. 30. С. 126-146. Підвищення кваліфікації: Одеський краєзнавчий музей, 23.01.-23.02.2018 р., довідка №46.
347936	Березіна Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 043605, виданий 27.04.2017	9	Академічне письмо іноземною мовою (німецькою)	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук. Відповідність пунктам 1, 2, 13,16,17 ліцензійних вимог. Публікації: 1. Березіна Ю.О., Кулина І.Г. (2020). Fremdverstehen auf Selbstverstehen. Theoretical and empirical scientist research: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the international Scientific and Practical Conference (Vol. 3). July 24, 2020. Oxford United Kingdom: Oxford Science Ltd. & European United Scientific Platform. Збірник наукових праць ΛΟΓΟΣ, 91-95. 2. Березіна Ю.О., Кулина І.Г. (2020). Історичний шлях наголосу в індоєвропейській до сучасної німецької мови. Міжнародна науково-практична конференція: Сучасний вимір філологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 17-18 липня 2020. Львів: Наукова філологічна організація «Логос». С. 133-137 3. Березіна Ю.О., Кулина І.Г. (2020). Entwicklung der konsonantischen Tenues- und Medienphasen in althochdeutschen Dialekten. Germanistik in der Ukraine. Band 15. 4. Кулина І.Г., Березіна Ю.О. (2020). Globalization and Antiglobalization Tendencies in Modern South German Dialects. Yerevan: Wisdom, 3(16). 5. Березіна Ю.О., Кулина І.Г.

						Інструментальне дослідження німецьких зімкнених приголосних /b, d, g – p, t, k/. Мова та мовлення: фундаментальні парадигми розвитку: кол. моногр. = Language and speech: Fundamental Paradigms of Development/ за ред. Калинюк Т.В., Боднарчук Т.В. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута» 2021. С. 114-123. Підвищення кваліфікації: Одеський національний морський університет 01.10.2020-01.12.2020 Наказ ОНУ №1778-18 від 28.09.2020	
216000	Сминтина Олена Валентинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 002997, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 015227, виданий 08.10.1997, Атестат доцента ДЦ 000260, виданий 15.06.2000, Атестат професора ПР 003094, виданий 21.10.2004</p>	27	<p>Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук, наявність вченого звання професора. Відповідність пунктам 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 16, 17 ліцензійних вимог. Методичні публікації: 1. Методичні рекомендації по курсу «Методинауковихдосліджень, аналіз та презентаціярезультатів вдослідження» 2. Методичні рекомендації по курсу «Основи наукових досліджень» 3. сертифікат проходження курсу «Досконалість у викладанні» (Academic Teaching Excellence) Британської Ради (35 год., серпень 2015) 4. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Інституту вищої освіти НАПН України (2 кредити, 2018 р., сертифікат ПК-217-7620 № 335/19) Публікації: 1. Yanko-Hombach V., Schnyukov E., Pasynkov A., Sorokin V., Kuprin P., Maslakov N., Motnenko I., Smyntyna O. Chapter 16. Geological and Geomorphological Factors and Marine</p>

Conditions of the Azov-Black Sea Basin and Coastal Characteristics as They Determine Prospecting for Seabed Prehistoric Sites on the Continental Shelf // Submerged Landscapes of the European Continental Shelf: Quaternary Paleoenvironments. – John Wiley&Sons Ltd., 2017. – P. 431-478 DOI: <https://doi.org/10.1002/9781118927823.ch16> (Індексується у наукометричній базі Scopus)

2. Smyntyna O.V. Chapter 2. Environment in Soviet and Post-Soviet archaeology // Humans and environment: new archaeological perspective for the twenty-first century. – Oxford: Oxford University press, 2013. – p. 27-44.

3. Smyntyna O.V. Chapter 2. Agriculture, or the domestication of plants, diffused from its start in the Middle East to the rest of the world. PRO // Popular Controversies in World History. - Santa Barbara: ABC-Clio, 2011. - Vol. 1. Prehistory and Early Civilizations. – P. 23-37.

4. Сминтина В.А., Сминтина О.В., Охотніков С.Б. Острів Зміїний. Історія та археологія. – Одеса: Астропринт, 2008. – 188 с.

5. Сминтина О.В. Теоретичні питання дослідження екології давньої людини. - Одеса: Астропринт, 2004. – 104 с.

6. Сминтина О.В. Зональність ранньопервісних культур: дослідження, факти, теорії. - Одеса: Астропринт, 2001. – 306 с.

7. Kadurin, S., Yanko-Hombach, V., Smyntyna, O. The Ukraine: In search of submerged Late Palaeolithic sites on the North-Western Black Sea shelf // The Archaeology of Europe's Drowned Landscapes. Coastal Research Library, vol 35. Springer, Cham. 2020. – P. 413-428. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37367-2_21.

Index Copernicus
1. Сминтина О.В.
Теорія регулювання у системі сучасних підходів до реконструкції відповіді людини на глобальні зміни клімату у первісності // Записки історичного факультету. – 2017. – Вип. 28. – С. 63-74
DOI:
<https://doi.org/10.18524/2312-6825.2017.28.133616>
2. Сминтина О.В.
Теорія стресу як інструмент реконструкції історії населення Північно-Західного Причорномор'я на рубежі плейстоцену та голоцену // Записки історичного факультету. – 2016. – Вип. 27. – С. 165-177.
DOI:
<https://doi.org/10.18524/2312-6825.2016.27.105826>
3. Smyntyna O.V. Late Mesolithic site of Zaliznychne in the light of recent hypothesis of Neolithization of North-Western Pontic region // Romanian Review of Eurasian Studies. – 2015. – Vol. XI, no 1-2. – P. 7-28.
4. Сминтина О., Петрова Н. Як там наші за Дунаєм? Рецензія на: Кушнір В.Г Історія і культура українців Північної Добруджі. – Одеса: Одеський національний університет, 2019. – 108 с., 44 іл. (українською та румунською мовами) // Записки історичного факультету. – 2019. – Вип. 30. – С. 415-425.

Підвищення кваліфікації: Наказ по ОНУ імені І.І.Мечникова № 3300-18 від 27.12.2019 р., про зарахування двох сертифікованих стажувань як підвищення кваліфікації/стажування.

Курси дистанційного навчання через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, квітень-червень 2020 р. (загальний обсяг –

							180 годин). Окрім підвищення кваліфікації, протягом 2020 р. отримані наступні сертифікати про успішне проходження курсів: • Курс «University Teaching» (Hong-Kong University, Coursera) • Курс «How to teach online: providing continuity for the students» (платформа FutureLearn) • Курс «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» (ГО «Смартосвіта», EdEra)
347632	Ткаченко Ганна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 006945, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040904, виданий 22.12.2014	13	Академічне письмо іноземною мовою (англійською)	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук, наявність вченого звання доцента. Відповідність пунктам 2, 3, 6, 8,10, 13,15,16, 17 ліцензійних вимог. Публікації: 1. Ткаченко Г. В. Порейоніми: своєрідність та унікальність назв засобів пересування // Записки з ономастики. Збір. наук. праць.– Вип. 18. – Одеса: Астропринт, 2015. – С. 643 – 649. 2. Ткаченко Г. В. Рідковживані групи хремотонімів // Записки з ономастики. Збір. наук. праць.– Вип. 19. – Одеса: Астропринт, 2016. – С. 173 – 180. 3. Ткаченко Г. В. Хремотоніми ХХІ ст.: власні назви ювелірних прикрас // Записки з ономастики. Збір. наук. праць.– Вип. 20. – Одеса: Астропринт, 2017. – С. 255 – 261. 4. Ткаченко Г. В. Глосарій основних ономастичних та когнітивних термінів // Записки з ономастики. Збір. наук. праць.– Вип. 21. – Одеса: Астропринт, 2018. – С. 208 – 214. 5. Tkachenko A. Historical principles of the term chrematonym genesis and the borders of the chremtonymic field // Записки з ономастики. Збір. наук. праць.– Вип. 22. – Одеса: Астропринт, 2019. – С. 95 – 112. Підвищення кваліфікації:

						Одеський державний університет внутрішніх справ кафедра мовної підготовки з «21» жовтня по «25» листопада 2019 року. Строк стажування: 21 жовтня 2019 року - 25 листопада 2019 відповідно до наказу від 18 жовтня 2019 року № 2495-18 ОНУ ім. І.І.Мечникова/ За програмою: Іноземна мова за професійним спрямуванням (180 год; 6 кредитів). Документ, що підтверджує стажування - Свідотство про проходження стажування № 6303/19 від 03 грудня 2019 року Одеського державного університету внутрішніх справ	
347628	Румянцева Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020627, виданий 03.04.2014	21	Академічне письмо іноземною мовою (англійською)	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук. Відповідність пунктам 1, 2, 3, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 16, 17 ліцензійних вимог. Публікації: 1. Rachinskaya A.L., Rumyantseva O.A. Optimal Deceleration of a Rotating Asymmetrical Body in a Resisting Medium. Міжнародне фахове видання: International Applied Mechanics, Vol.54, No. 6, November, 2018. Int. Appl. Mech. (2018) 54: 710. URL: https://doi.org/10.1007/s10778-018-0926-7 https://link.springer.com/article/10.1007/s10778-018-0926-7 2. Rumyantseva O.A., Vit N.P. Portfolio as a form of promoting PhD students' autonomy/ O. Rumyantseva, N. Vit//Development of philological sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltaija Publishing", 2018. 544 p. 3. Vit N., Rumyantseva E. Application of the constructivist approach in postgraduate

education: EAP teaching, learning and assessment/ Topical Issues of Romance and Germanic Philology and Applied Linguistics: Scientific Journal. Chernivtsi: Publishing House «RODOVID», 2019. Issue 2 (18).308 p.

4. Rumyantseva O. Specialized Corpora designing for ESP teaching and learning/ O. Rumyantseva // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017 – Вип.20. – Т.IV (189) – 386 с.

5. N. Vit, N. Ivanova, O. Rumyantseva Principes du multilinguisme et de la deversite Culturelle: elaboration des programmes communs dans le domaine de l'eseignement des langues etrangeres/ "Langues, sciences et pratiques" Actes du 3e Colloque international francophone en Ukraine, les 3 et 4 octobre Odessa: 2019.

6. Rumyantseva E. Introduction of blended learning to Ukrainian Universities: benefits and obstacles/E. Rumyantseva// I Міжнародна (V онлайн) науковопрактична інтернетконференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгводидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р.: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – 318 с. URL: <http://lingvo.onu.edu.ua/en/>

7. Rumyantseva E. Developing deeper learning competencies via project-based learning/ E. Rumyantseva// VI Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Іноземні мови в

контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід»: 17 березня 2020 р: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2020.

Методичні розробки та посібники Віт Н. П., Румянцева О. А. Презентація наукового дослідження у форматі Power Point: метод. рек. до навчальної дисципліни «Академічне письмо іноземною мовою (англійською)» для здобувачів третього рівня вищої освіти / Н.П. Віт, О.А. Румянцева. Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т ром.-герм. філол. Одеса: ОНУ, 2021. 24 с.

Форуми, симпозіуми, семінари, тренінги, що безпосередньо пов'язані з викладанням англійської мови за академічним та професійним спрямуванням.

1. Тренінг «Англійська мова за академічним спрямуванням»/ “English for Academics”, 29 лютого-3 березня 2016 року та 6-8 липня 2016, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.

2. Тренінг з протидії плагіату «Академічна мова як інструмент добродійної наукової діяльності»/“Academic Writing Tools for Integrity” Одеса, 16-17 травня 2017року, проект Американської Ради в Україні, отримала сертифікат.

3. Тренінг «Дизайн програми з курсу Англійська мова за професійним спрямуванням»/ “ESP Course Module Design”, 1-5 лютого 2016 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат

(35 годин тренінгу).
4. Тренінг з курсу «Вдосконалення викладання Англійської мови за професійним спрямуванням» / “ESP Teacher Development”, 28 червня – 11 липня 2015 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат (72 години тренінгу).
5. Симпозіум: English for Universities Project Symposium, Київ, 07-09 DECEMBER 2017, The English language dimension of the University Internationalization.
6. Тренінг професійного розвитку за програмою «Observation and Feedback”. Отримала сертифікат (10 години тренінгу). Презентація під час симпозіуму: Odessa I.I. Mechnikov National University action plan: implementation, evidence of change, success stories// English for Universities Project Symposium, Kyiv 07-09 DECEMBER 2017, The English language dimension of the University Internationalization.
7. Симпозіум «Англійська мова за професійним спрямуванням: стратегічне планування» / “ESP: Planning for Success”, Київ, 16 - 18 лютого 2017 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.
8. Тренінг з курсу «Observation», Київ, 22-24 листопада 2018, року проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.
9. Національний Симпозіум “Excellence in Internationalisation and ESP in Higher Education” проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.
10. Симпозіум

Британської Ради в Україні присвячений презентації результатів роботи п'ятирічного проекту Британської Ради «Англійська мова для університетів», Київ, 19 лютого, 2019 року.
URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=W7maYqMnsy4>
11. 24-а Щорічна Національна Конференція IATEFL в Україні “The Confident and Competent Teacher: Supporting Educational Reform”, Київ, 19-20 квітня 2019 року, отримала сертифікат.
URL:
<http://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine>
12. 25-а Щорічна Національна Конференція IATEFL в Україні “ Maintaining Teacher Communities of Practice ”, 16 квітня 2021 року. 25th Annual National IATEFL Ukraine Conference – Maintaining Teacher Communities of Practice (online Zoom), 16 April 2021. URL:
<https://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine/25th-conference-2020>.

Проект, що безпосередньо пов'язаний з викладанням англійської мови за академічним спрямуванням (2014 - 2019 рр). Робота у міжнародному 5-ти річному проекті Британської Ради в Україні «Англійська мова для Університетів», мета якого: розробка сталих практик викладання англійської, впровадження стандартів володіння англійською мовою в університетах і покращення рівня викладання й вивчення мови. Основні етапи роботи, що виконувалися: Анкетування та вивчення потреб студентів, аспірантів та викладачів ОНУ; Аналіз результатів дослідження; Дисемінація знань набутих у проекті серед колег університетів м. Одеси; Представлення

						<p>висновків дослідження на всеукраїнському симпозиумі; Розробка та імплементація інноваційних типових робочих та навчальних програм для першого, другого та третього рівнів вищої освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова. https://www.youtube.com/watch?v=2daEUONlSd8 https://www.youtube.com/watch?v=WрмаYqMnsy4&feature=youtu.be http://www.britishcouncil.org.ua/en/teach/projects/englishuniversities http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/efu_impact_report_.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації: Зарахування підвищення кваліфікації за переліком сертифікатів 2016-2018 рр., тренінги Британської ради «Англійська мова для університетів» та Американської ради в період з 2015-2019 рр. (Наказ ОНУ № 494-18 від 11.03.2020)</p>	
371346	Неклесова Валерія Юріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009216, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 065575, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037968, виданий 14.02.2014</p>	14	Академічне письмо іноземною мовою (англійською)	<p>Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук, наявність вченого звання доцента. Відповідність пунктам 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 ліцензійних вимог. Публікації: 1. Apocalypse. Now? // Opoma. – Uppsala, ICOS, 2013. – Vol. 48. – P. 231-252. (індексується у Scopus та WoS), Протогипическое дублирование в ономастическом ассоциативном эксперименте // Science and Education: A New Dimension. – Vol. 4. – P. 72-74. (p-ISSN 2308-5258, e-ISSN 2308-1996) 2. Рождество и Новый Год в испанской картине мира // Филология и культура в межрегиональном пространстве : материалы Международной научно-практической</p>

конференції, посвященної пам'яті проф. І.А. Вороб'євої. Барнаул, 15-17 мая 2013 г. / под ред. Л.М. Дмитриевой. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2013. – С. 233-236.

3. Проект Українського ономастичного корпусу // Ucrainica VI, Současná ukrajinistika problému jazyka, literatury a kultury. – Olomouc, 2014. – P. 461-464.

4. Інтернет-складова онімного ландшафту // Studia Slawistyczne. – Lublin: Wydawnictwo KUL, 2016. – № 3. – S. 231-239.

5. Неклесова В.Ю. Асоціативна складова онімного ландшафту (антропонімний та топонімний компоненти) // Записки з ономастики. – Одеса : Астропринт, 2018. – № 21. – С. 184- 196. 3. Неклесова В.Ю.

Зворотний онімний асоціативний словник (на матеріалі вільного асоціативного онімного експерименту з іспаномовними респондентами) // Записки з ономастики. – Одеса : Астропринт, 2019. – № 22. – С. 98- 108.

6. Неклесова В.Ю. Динаміка реакцій респондентів вільного асоціативного онімного експерименту у малих групах (30-100 осіб). Вісник Львівського університету. 2019. Вип. 7 1, Ч.1. С.248 - 260.

7. . Неклесова В.Ю. Онімна ідентичність // Сучасні студії з романської і германської філології, Одеса, 15 травня 2020 року С. 225-227.

Підвищення кваліфікації: Наказ №833-18 від 01.05.2014, 17.03.2014-17.04.2014.

Захист докторської дисертації (захист 2019 р. Онімний ландшафт як актуалізація культурних та соціальних артефактів в інформаційному просторі (на матеріалі української,

						іспанської, англійської мов) (10.02.15 – загальне мовознавство)). Участь у міжнародному сумісному проєкті Британської Ради в Україні і Міністерства освіти і науки України «Англійська мова для університетів» (2014-2018), мета якого – впровадження міжнародних стандартів в рівні володіння англійською мовою серед студентів, викладачів, розкриття потенціалу в галузі викладання і вивчення мови. В рамках Проєкту згідно програми безперервної професійної освіти пройшла тренінг Британської Ради та отримала відповідний сертифікат: «Вдосконалення викладання англійської мови професійного спрямування» (ESP Teacher Development), 24 – 30 серпня 2015 р. (72 год.);	
285043	Левченко Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 023916, виданий 09.06.2004, Атестація доцента АД 012223, виданий 20.04.2006, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006489, виданий 09.04.2008	31	Інформаційні технології у науковій діяльності	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук. Відповідність пунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15 ліцензійних вимог. Основні публікації: 1. Левченко А.О., Яковлев М.Ю. Забезпечення експлуатації інформаційновимірювальних комплексів військового призначення. Монографія, – Львів: ЛІСБ, 2008. – 241 с. ISBN 978-966-486-102-8 А. 2. Levchenko, I. Sharipova, Yu. Shugailo, Yu. Bercov, H. Korenkova, O. Zui Errors of image compression by the uav computer by different methods in real time in Intellectual systems and information technologies, Monograph Edited by Prof. Yu. Gunchenko. – Vienna: Premier Publishing s.r.o. 2021. – 184 p. DOI http://doi.org/10.29013/GunchenkoY.ISAIT.2021.184

3. Левченко А.О.,
Войтенков Р.М.
Граничні точності
обчислень в
інформаційних
системах з
представленням чисел
із плаваючою комою
// Збірник наукових
праць Військової
академії (м. Одеса).
Одеса: – 2 (2). – 2014.
– С. 157 – 161.

4. Левченко А. О.
Генератор еталонних
вбірок числових
даних з заданим
ступенем забруднення
довільними
значеннями //
Scientific and Technical
Journal “Electrotechnic
and computer
systems”.– 21(97). –
2016.

5. Levchenko A.O.,
Semchac O.M.
Improved method of
assessing the technical
level of complex
technical systems
project and software
and hardware
complexes // The
International Scientific
Periodical Journal
"Modern engineering
and Innovative
Technologies" Issue
№7, Part 3, 03 2019—
С. 4-10.

6. Levchenko A.O.
Features of
implementation of
information technology
for provision of
numerical value of
parameters// Modern
engineering and
innovative technologies
// International
periodic scientific
journal – Karlsruhe,
Germany: – 2019. –
№10, part 1. – p.36-42.

7. Levchenko A.O.,
Holovko O.V.,
Comparative analysis of
high-precision
calculation services
possibilities// Modern
engineering and
innovative technologies
/ International periodic
scientific journal –
Published
by:Sergeieva&Coluβstr.
1376227 Karlsruhe,
Germany: – november
2020. – №14, part 4. –
p. 30-35. DOI:
10.30890/2567-
5273.2020-14-02-072
10

8. Levchenko A.O.,
Holovko O.V.,
Microinstructions
architecture level with
long binary arithmetic
for a computer system
of high-precision

							<p>computing//SWorld journal // International periodic scientific journal – Published by:SWorld &D.A. Tsenov Academy of Economics – Sofia, Bulgaria: – Issue №6 Part 1December 2020. – p. 85-91. DOI: 10.30888/2663-5712.2020-06-09. Криптографічний протокол шифрування інформації /</p> <p>Заключний звіт з НДР: Математичнопрограмне забезпечення і методи моделювання спеціалізованих та інтелектуальних обчислювальних систем, – Одеса: ОНУ, 2018, 262 с., (тема № 127), №0114U002786</p> <p>Підвищення кваліфікації: 02-03.17р. Курси підвищення кваліфікації: Information Preperation of Desigion Mayking Proce (IPB MDMP) by ORBITAL program (Сертифікат від 27.03.2017 р.), 11-12.2018 р.</p> <p>Стажування. Одеський національний морський університет (Кафедра "Технічної кібернетики та інформаційних технологій імені професора Р.В. Меркта" (Довідка ОНМУ від 11.2018 р.)</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Information Preperation of Desigion Mayking Proce (IPB MDMP) квітень 2018 року (Сертифікат від 04.2018 р.) Тренінг професійного розвитку «PESELE-analis and Risk Manadgement». (Сертифікат від 12.2013 р 48 годин тренінгу). Тренінг за посадою начальника підрозділу інформаційного забезпечення органів державного управління листопад 2014-лютий 2015 року (Довідка від 02.2015 р.) Курси підвищення кваліфікації: Leading Procedures Course 24 квітня-24травня 2018 року (Сертифікат від 05.2018 р.)</p>
346879	Черток Лілія	доцент,	Факультет	Диплом	25	Академічне	Відповідність наукової

	Петрівіна	Основне місце роботи	романо-германської філології	кандидата наук ДК 001834, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037970, виданий 14.02.2014	письмо іноземною мовою (французькою)	<p>спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем кандидата наук, наявність вченого звання доцента.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Міжкультурність як термін та поняття у освітніх теоріях західноєвропейських країн // Структурно-семантичні і когнітивно-дискурсивні парадигми сучасного романського мовознавства: Матеріали П'ятої Всеукраїнської наукової конференції романістів. – Одеса: Вид-во КП ОМД, 2015.-132.</p> <p>42. Деякі термінологічні особливості західноєвропейських освітніх теорій // Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-пректячної конференції / за ред. проф. Л.М.Голубенко, проф. О.С.Цокур.- Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2015.-290 с.</p> <p>2. Коммуникативная компетенция учителя в условиях многоязычного состава класса (на примере подготовки учителей Швейцарии) // Edukacija ku przyszlosci / Wyzwania I zaniechania w ksztalceniu pedagogow/ T.3/- Redakcja naukowa Tadeusz Boruta, Anna Klim-Klimaszewska, Malgorzata Wisniewska, Siedlice – 2015.-225с.</p> <p>. Особливості організації освіти для іноземних студентів у вищих навчальних закладах України на початок ХХІ століття// Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць.Вип.767.Педагогіка та психологія.- Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015.-241 с. 2016р.</p> <p>4.Становлення освіти дорослих у сучасній Швейцарії// Organizacja pracy w</p>
--	-----------	----------------------	------------------------------	---	--------------------------------------	--

						<p>instytucjach edukacyjnych/Monografia wieloautorska pod redakcją naukową Aldona Gradzka-Tys, Ewa Jagiello, Anny Klim-Klimaszewskiej/-Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, Siedlice – 2016.-200с.</p> <p>5.La théorie et la pratique de l'école inclusive dans l'éducation de l'Europe occidentale//1-er Colloque Francophone en Ukraine « Langues, Sciences et Pratiques », Kiev, les 19-20 octobre 2017. - 170р.</p> <p>6 .Approche neurolinguistique dans l'enseignement d'une langue étrangère ou seconde// 3-e Colloque Francophone en Ukraine « Langues, Sciences et Pratiques », Odessa, 3 - 4 octobre 2019. - 256р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Липень 2018, Ніцца, Франція – Лінгвістичний інститут Альфа-В; Липень 2017, Одеса – Літній університет ; Січень 2017, Одеса – Діплом на право проведення іспитів DELF DALF C1C2; Липень 2016, Льєж, Бельгія – участь у 14 Всесвітньому Конгресі FIPF; Березень 2015, Одеса, Діплом на право проведення іспитів DELF DALF A1 A2 B1 B2; Серпень 2005, Париж, Франція – педагогічне стажування для викладачів у Альянс франсез м.Париж; Грудень 1995 – березень 1996, Лозанна, Швейцарія – стипендія научного стажування в Університеті м.Лозанна; Серпень – вересень 1995, Лозанна, Швейцарія – стипендія Хоффмана лінгвістичного стажування в Університеті м.Лозанна.</p>	
117852	Голубович Інна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом доктора наук ДД 008036, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук	22	Філософія науки та етика науковця	Відповідність наукової спеціальності викладача навчальній дисципліні згідно з науковим ступенем доктора наук, наявність вченого

ДК 000226,
виданий
26.03.1998,
Атестат
професора
12ПР 011209,
виданий
15.12.2015

звання професора.
Відповідність пунктам
1, 2, 3,4, 5, 6, 8,9, 11,14,
16,17, ліцензійних
вимог.

Публікації:

1. Голубович І. В.
Творча еволюція
гуманітарія у світі, що
руйнується (стратегії
історико-
філософського
дослідження)//
Sententiae . 2015. N 1
(XXII). С. 197-201 (у
спів.).SCOPUS;
2. Golubovych I.V.
Bakhtin's biography
theory and modern
strategies of
Humanities// DOXA.
Issue 1 (23): The
Borders of Europe.–
Odessa: Odessa I.I.
Mechnikov University,
2015. – P. 116–124.;
3. Галчева Т. Н.,
Голубович И. В.
«Понемногу
приспосаблююсь к
независящим
обстоятельствам»: П.
М. Бицилли и семья
Флоровских в первые
годы эмиграции.
Монография. София:
Изд-во «Солнце»,
2015. – 320 с.
4. Напередодні
апогею: одеськи роки
філософа і психолога
– професора Миколи
Яковича Грота (1883-
1886) : монографія/ В.
І. Подшивалкіна, І. В.
Голубович, М. О.
Подрезова [та ін.];
упоряди. В. В.
Самодурова, О. С.
Мурашко. Авт. вступ.
статті І. М. Коваль;
наук. Ред.. В. М.
Хмарський: відп.. ред.
М. О. Подрезова;
бібліогр. ред. А. П.
Бахчиванжи; ОНУ
імені І. І. Мечникова,
Наук. б-ка. – Одеса:
Одеський нац. ун-т,
2016. – 456 с.
(Розвиток науки в
Одеському
національному
університеті: Вип:
Психологія.
Філософія.)
5. Голубович И. В.
Герменевтика доверия
и герменевтика
подозрения// Докса.
Збірник наукових
праць з філософії та
філології. Вип 2 (24).
Герменевтика тексту
та герменевтика долі.
– Одеса: «Акваторія»,
2015. - С. 33-49.
6. Голубович И. В.
Современные
дискуссии об
актуальности знания о

						<p>человеке: «Антропология умерла. Да здравствует антропология»// Філософія і політологія в контексті сучасної культури: Науковий журнал. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – 2016. – Вип. 1(10) – С. 154-158 (у спів.).</p> <p>7. Голубович І. Intellectuarium: перші кроки// Філософська думка. – 2017. - № 4. – С. 98-102.</p> <p>8. Голубович І. В. Контури євхаристійної антропології Олександра Філоненка// Докса.Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 2 (30). Про сакральне-2.2018. С.200-211.</p> <p>9. Філософія науки та етика науковця: Методичні вказівки до семінарських занять самостійної роботи здобувачів третього освітньо-наукового рівня(доктора філософії)/ І. В. Голубович, С. П. Шевцов. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 53 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: кафедра філософії та гуманітарних наук Одеської національної музичної академії імені А. В. Нежданової . Довідка від 29.12. 2017 навчальна програма "Методика викладання філософських дисциплін" 3 кредити ECTS, 108 годин.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><i>ПРУ.02 Уміння здійснювати моніторинг різних видів джерел наукової інформації відносно досліджуваної проблеми, визначати рівень об'єктивності фактологічної основи в різних видах джерел, оцінювати їх достовірність та репрезентативність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та етика науковця</p>	<p>Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе</p>	<p>Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольної роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит</p>
		<p>Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).</p>
		<p>Інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проектів, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проектів, залік</p>
<p><i>ПРВ.05 Дотримуватись принципів академічної доброчесності у наукових дослідженнях, викладацько-педагогічній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та етика науковця</p>	<p>Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе</p>	<p>Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольної роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит</p>
		<p>Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).</p>
		<p>Академічне письмо іноземною мовою (англійською)</p>	<p>Індивідуальна, групова робота в аудиторії (team work); мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); застосування сучасних інформаційних та</p>	<p>Вхідний контроль: письмове тестування, оцінювання есе. Поточний контроль: усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, робота з картками, тестування, самоконтроль і</p>

			телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий іспит.
		Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної асистентської практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною.	Підсумковий контроль з педагогічної асистентської практики відбувається у формі диференційованого заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики. Оцінювання діяльності аспіранта-практиканта здійснюється згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Звітні документи з практики зберігаються на кафедрах.
<i>ПРВ.04 Здатність обґрунтовувати власні світоглядні позиції на основі знань історико-культурної спадщини України та світу, турбуватися про збереження та примноження національної та світової культурної спадщини.</i>	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит
		Історія, концепція та сучасні досягнення історичної науки	Дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладу.	Поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання включає опитування аспірантів на семінарських заняттях; ІНДЗ; співбесіда за матеріалом додаткової літератури. Підсумкове оцінювання відбувається у вигляді усного іспиту.
<i>ПРВ.03 Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийнятих експертних рішень, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</i>	☒	Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної асистентської практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною.	Підсумковий контроль з педагогічної асистентської практики відбувається у формі диференційованого заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики. Оцінювання діяльності аспіранта-практиканта здійснюється згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Звітні документи з практики зберігаються на кафедрах
		Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною	Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).

			літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
<i>ПРВ.02 Здатність сформулювати власну мотиваційну систему відповідно до поставлених цілей, мобілізувати необхідні власні компетенції.</i>	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит
		Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда, проблемна лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (вправи, практична робота, реферати тощо). Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри, кейс-бокси. Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові методи.	Виконання індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх. Модульний контроль – залікова презентація. Завершується курс іспитом, який передбачає відповіді на контрольні запитання.
<i>ПРВ.01 Вміння формувати команду дослідників для формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки проектних пропозицій.</i>	☒	Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проектів, самостійна робота	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проектів, залік.
		Історія, концепція та сучасні досягнення історичної науки	Дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладу.	Поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання включає опитування аспірантів на семінарських заняттях; ІНДЗ; співбесіда за матеріалом додаткової літератури. Підсумкове оцінювання відбувається у

<p><i>ПРК.02 Навички професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Академічне письмо іноземною мовою (англійською)</p>	<p>Індивідуальна, групова робота в аудиторії (team work); мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>вигляді усного іспиту. Вхідний контроль: письмове тестування, оцінювання есе. Поточний контроль: усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, робота з картками, тестування, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий іспит.</p>
		<p>Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).</p>
		<p>Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Словесні (розповідь-пояснення, бесіда, проблемна лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (вправи, практична робота, реферати тощо). Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри, кейс-бокси. Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові методи.</p>	<p>Виконання індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи. Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх. Модульний контроль – залікова презентація. Завершується курс іспитом, який передбачає відповіді на контрольні запитання.</p>
<p><i>ПРК.04 Здатність до створення дійових систем комунікації з вітчизняними і зарубіжними колегами, розуміння і дотримання етики ділового спілкування з представниками різних культур. Навички міжособистісної комунікації та здатність до діалогового режиму з широкою науковою спільнотою та громадськістю.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та етика науковця</p>	<p>Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе</p>	<p>Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит</p>
		<p>Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).</p>

			За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
<i>ПРК.03 Уміння кваліфіковано представляти підсумки виконаної роботи у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних фахових періодичних виданнях.</i>	☒	Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда, проблемна лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (вправи, практична робота, реферати тощо). Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри, кейс-бокси. Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові методи.	Виконання індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх. Модульний контроль – залікова презентація. Завершується курс іспитом, який передбачає відповіді на контрольні запитання.
		Академічне письмо іноземною мовою (англійською)	Індивідуальна, групова робота в аудиторії (team work); мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Вхідний контроль: письмове тестування, оцінювання есе. Поточний контроль: усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, робота з картками, тестування, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий іспит.
		Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).
<i>ПРК.01 Здатність дотримуватися відкритості до інших наук, включення до власного дослідження елементів та теорій соціальних, економічних, політичних наук тощо. Використовувати міждисциплінарні підходи.</i>	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит
<i>ПРУ.01 Навички збирати, обробляти, зберігати та</i>	☒	Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання.	Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості

аналізувати наукову інформацію за темою дисертації з використанням сучасних інформаційних технологій.			Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів, залік.
		Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда, проблемна лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (вправи, практична робота, реферати тощо). Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри, кейс-бокси. Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові методи.	Виконання індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх. Модульний контроль – залікова презентація. Завершується курс іспитом, який передбачає відповіді на контрольні запитання.
ПРУ.05 Вміння формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки.	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит
		Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації. Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проектів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проекту).
ПРУ.04 Здатність обирати необхідний для дисертаційного дослідження категоріальний	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів,

<p>апарат, сучасні методи дослідження, вміння застосувати комплексний підхід до наукового дослідження.</p>		Академічне письмо іноземною мовою (англійською)	Індивідуальна, групова робота в аудиторії (team work); мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	оцінювання есе, іспит
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів, залік.
		Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда, проблемна лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (вправи, практична робота, реферати тощо). Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри, кейс-бокси. Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові методи.	Виконання індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх. Модульний контроль – залікова презентація. Завершується курс іспитом, який передбачає відповіді на контрольні запитання.
<p>ПРУ.03 Навички застосовувати методи науково-педагогічної роботи з урахуванням особливостей освітнього процесу, визначати дидактичні цілі заняття, планувати структуру і зміст різних типів навчальних занять.</p>	☒	Педагогічна (асистентська) практика	Зміст педагогічної асистентської практики аспірантів узгоджений з напрямами діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною.	Підсумковий контроль з педагогічної асистентської практики відбувається у формі диференційованого заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики. Оцінювання діяльності аспіранта-практиканта здійснюється згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Звітні документи з практики зберігаються на кафедрах
<p>ПРЗ.02 Критичне осмислення новітніх теорій, принципів, методів історичних та археологічних реконструкцій, володіння термінологічним та понятійним апаратом історика, сучасними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-</p>	☒	Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит
		Історія, концепція та сучасні досягнення історичної науки	Дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладу.	Поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання включає опитування аспірантів на семінарських заняттях; ІНДЗ; співбесіда за матеріалом додаткової літератури. Підсумкове оцінювання відбувається у вигляді усного іспиту.

<p>дослідницької та професійної діяльності.</p>		<p>Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Словесні (розповідь-пояснення, бесіда, проблемна лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (вправи, практична робота, реферати тощо). Методи інтерактивного навчання – колективні дискусії, навчально-ділові ігри, кейс-бокси. Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові методи.</p>	<p>Виконання індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи Участь в колективних дискусіях, навчально-ділових іграх. Модульний контроль – залікова презентація. Завершується курс іспитом, який передбачає відповіді на контрольні запитання.</p>
<p><i>ПРЗ.01</i> Концептуальні наукові та практичні знання про новітні напрями історичних досліджень, зокрема, місцевої історії, інтелектуальної історії, усної історії, просопографії тощо для розширення інформаційного простору в сфері історичних знань та формуванні суспільної свідомості.</p>	<p>☒</p>	<p>Історія, концепція та сучасні досягнення історичної науки</p>	<p>Дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладу</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання включає опитування аспірантів на семінарських заняттях; ІНДЗ; співбесіда за матеріалом додаткової літератури. Підсумкове оцінювання відбувається у вигляді усного іспиту.</p>
<p><i>ПРУ.06</i> Вміння використовувати існуючі та створювати власні теоретичні моделі в історичному та археологічному дослідженні, виявляти та будувати реконструктивно-інтерпретаційні моделі на підставі наукових спостережень.</p>	<p>☒</p>	<p>Історія, концепція та сучасні досягнення історичної науки</p>	<p>Дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладу.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання включає опитування аспірантів на семінарських заняттях; ІНДЗ; співбесіда за матеріалом додаткової літератури. Підсумкове оцінювання відбувається у вигляді усного іспиту.</p>