

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму підготовки
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
яка впроваджується в Одеському національному
університеті імені І.І. Мечникова**

Необхідність підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, як справедливо зазначено в освітньо-професійній програмі, що рецензується, обумовлена активним входженням України в європейський та світовий інформаційно-освітній простір; потребою впровадження сучасних дидактичних систем та новітніх освітніх технологій, більш демократичних та об'єктивних способів контролю і діагностики прикінцевих результатів навчання студентів; відсутністю у змісті професійної освіти фахівців належної науково-педагогічної та дидактико-методичної підготовки, спрямованої на формування педагогічного професіоналізму їх особистості та діяльності як інноваційно мислячих та ефективно діючих викладачів вищої школи.

Ознайомлення зі змістом програми свідчить про те, що як і нормативні дисципліни вибору закладу вищої освіти, так і особливо дисципліни вільного вибору спрямовані на те, щоб поглибити професійно-педагогічну та дидактико-методичну підготовку здобувачів як майбутніх викладачів вищої школи шляхом отримання ними системно структурованих теоретичних знань із історії розвитку української та зарубіжної систем вищої освіти, сучасних дидактичних систем і нових педагогічних технологій, сутності та видів виховання студентської молоді, модернізації та моделювання професійної освіти фахівців, педагогічної інноватики, педагогічної майстерності та артистизму, педагогічного менеджменту й методики викладання. Значна увага приділяється озброєнню здобувачів практичними вміннями з педагогічного проектування й конструювання, планування, організації, корекції та контролю якості освітнього й виховного процесів у закладі вищої освіти. Асистентська та науково-дослідна практики створюють сприятливі

умови для практичного застосування здобувачами отриманих науково-педагогічних знань у професійній діяльності викладача вищої школи, зокрема під час виконання ними функцій навчальної, психодіагностичної, контрольної-оцінювальної, моніторингової, науково-методичної, науково-дослідницької та організаційно-виховної діяльності. При цьому кожен компонент нормативної частини освітньо-професійної програми (див. матриці) тісно узгоджений з іншими й сприяє формуванню й подальшому розвитку відповідних загальних (міжособистісних, системних, інструментальних) та професійних (дидактичної, проектувальної, методичної, соціально-психологічної, соціально-педагогічної, організаційно-педагогічної, соціально-правової, інтерактивно-комунікативної, ораторської, дослідницької, рефлексивно-педагогічної, інноваційно-педагогічної) компетентностей здобувачів.

Особливого схвалення заслуговує інноваційний підхід гаранта програми щодо диференціації блоків дисциплін вільного вибору відповідно певним профілям (кластерам спеціалізації фахових знань), означених як: 011.1 Педагогіка вищої школи, 011.2 Педагогіка та лінгводидактика вищої школи, 011.3 Освітні вимірювання, 011.4 Освітній менеджмент, 011.5 Юридична педагогіка та психологія), що засвідчує про впровадження студентоцентрованого навчання здобувачів, з дотриманням принципів контекстного, культурологічного й особистісно зорієнтованого підходів. Імпонує перелік специфічних компетентностей (6 найменувань), узгоджених в системі означених профілів, що слід вбачати новою дидактичною знахідкою, яку слід вітати, оскільки максимально враховуються індивідуальні потреби, здібності й пізнавальні інтереси здобувачів!

Вважаю, що рецензована освітньо-професійна програма за своєю концепцією, метою і змістом, переліком програмних компетентностей та програмних результатів навчання цілком відповідає сучасним вимогам, що ставляться до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Диференційовані

профілі програми, враховуючи персональні потреби, педагогічні здібності та професійні інтереси здобувачів, сприяють системній спеціалізації їх виробничих функцій, дозволяючи здійснити більш адекватний вибір місця працевлаштування.

**Рецензент,
доктор педагогічних наук,
професор кафедри іноземних мов
та міжкультурної комунікації
Харківського національного економічного
університету ім. С. Кузнеця**



Т.В. Колбіна

