

Міністерство освіти і науки України  
Одеський національний університет імені І.І.Мечникова  
Інститут математики, економіки та механіки  
Кафедра загальної психології та психології розвитку особистості  
Наукове студентське товариство «Розквітання»

*«Розгорнуті плечі - то є початок твоїх крил»*



# РОЗКВІТАННЯ

Випуск 8

## РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У РАМКАХ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ

*Присвячується 150-річчю  
Одеського національного університету імені  
І.І.Мечникова*

Одеса

2015

ББК 67.3

Р 48

УДК 224. 6:129.2

Редакційна колегія:

**Кіресва Зоя Олександрівна** - доктор психологічних наук, професор, заступник директора ІМЕМ, завідувач кафедрою загальної психології та психології розвитку особистості ОНУ імені І.І.Мечникова.

**Буганова Ванда Миколаївна** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психології розвитку особистості ОНУ імені І.І.Мечникова (відповідальний редактор).

Рекомендовано до друку Вченою Радою ІМЕМ Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Р48 Розвиток особистості у рамках просторово-часової організації життєвого шляху// Матеріали Міжнародної конференції молодих науковців «Розквітання-8». 23-25 квітня 2015 року. Одеса, - Принт-мастер, 2015, 268 стор.

Одеський національний університет  
імені І.І.Мечникова,

2015 р.

## Пленарна секція

Богданова Д.О., г. Полтава

аспірантка ПНПУ им. В.Г. Короленка

### **СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ОСОБИСТОСТІ ТА МІЖОСОБИСТІСНА АТРАКЦІЯ**

Однією з основних ознак сучасного суспільства є велика динаміка соціальних процесів, що, в свою чергу, характеризується підвищеним рівнем міжособистісних інтеракції. Невід'ємним компонентом цих процесів, процесів міжособистісної взаємодії є сприймання іншої людини, побудова та розкриття її образу є, а отже і у професійній діяльності педагогів. Останнє пов'язане із такою важливою для сучасної людини здатністю, як соціальний інтелект. Особи з високим рівнем соціального інтелекту здатні отримувати максимум інформації про поведінку людей, розуміти мову невербального спілкування, висловлювати швидкі й точні судження про людей, успішно прогнозувати їх реакції в заданих обставинах, виявляти далекоглядність у відносинах з іншими, що сприяє їх успішній соціальній адаптації. У них вищий рівень міжособистісної атракції. Тому мета статті полягає у обґрунтуванні сутності соціального інтелекту особистості та його зв'язку зі міжособистісною атракцією.

Феномен соціального інтелекту досліджувався багатьма вітчизняними та зарубіжними науковцями розглядається як окремий вид інтелекту, що має практичне застосування та, в першу чергу, відрізняється від абстрактного академічного інтелекту. З структурної точки зору, *соціальний* інтелект диференціюється як багатоконпонентне утворення, оскільки в конкретних міжособистісних ситуаціях він має різні форми прояву і тому важко піддається стандартним методам дослідження.

Г. Олпорт описував соціальний інтелект як особливу здатність індивіда вірно судити про людей, робити прогнози щодо їх поведінки та забезпечувати адекватну адаптацію у міжособистісних взаємодіях [2]. Г. Айзенк розглядав соціальний інтелект як здатність людини використовувати психометричний інтелект для подальшої адаптації до суспільних вимог. При цьому вплив генотипу визначає психометричний інтелект на 70%, а середовищні чинники – такі як виховання в родині, соціально-економічний статус, культура та освіта – на 30% [1]. Дж. Гілфорд вивчає соціальний інтелект як систему інтелектуальних здібностей, що не залежать від загального інтелекту й пов'язані з пізнанням поведінкової інформації людини. Такі здібності можуть бути описані в просторі трьох змінних – зміст, операції, результати. Соціальний інтелект він характеризує як інтегральну інтелектуальну здібність, яка зумовлює успішність соціальної адаптації та спілкування суб'єкта. Такий інтелект регулює і поєднує пізнавальні процеси, що визначає відображення соціальних об'єктів (групи людей або людини як партнера в спілкуванні), забезпечує розуміння дій та вчинків людей, їхнього мовлення, невербальної поведінки.

У 90-ті роки ХХ століття К. Космитським та О. Джоном було визначено сім провідних компонентів у соціальному інтелекті. Серед них авторами було виділено когнітивні елементи (розуміння людей, оцінка перспективи, відкритість у стосунках з оточуючими, знання соціальних правил) і поведінкові елементи (як соціальна пристосованість, здатність взаємодіяти з людьми, теплота в міжособистісних стосунках). Особливим у розумінні цими науковцями соціального інтелекту є зосередження уваги та такому його аспекті, як теплота у відкритості до людей та міжособистісних стосунках в цілому.

Отже соціальний інтелект ми розглядаємо як інтегральну інтелектуальну здатність, яка зумовлює успішність спілкування і соціальної адаптації суб'єкта. Соціальний інтелект поєднує і регулює пізнавальні процеси, пов'язані з відображенням соціальних об'єктів (людини як партнера в спілкуванні, групи людей), забезпечує розуміння їхніх учинків і дій людей, вербальних проявів, невербальних реакцій [3]. Досліджуючи соціальний інтелект як здатність правильно розуміти поведінку оточуючих осіб, а саме ключові аспекти виникнення певних поведінкових феноменів, необхідно зазначити що його розвиток спричинений низкою чинників, одним із яких є міжособистісна атракція, оскільки в процесі всього життя, а отже і в професійній діяльності, людину постійно супроводжують симпатії і антипатії людей і таким чином відбувається формування певного ставлення до себе, інших, і до всього життя в цілому.

Привабливість особистості можна розглядати як особливий феномен емоційних відносин, який включає в себе прихильність, симпатію та інші елементи. В останні роки у зарубіжній та вітчизняній психології в якості терміна, родового для широкого кола феноменів емоційних відносин від симпатії, що виникає на першому етапі знайомства, до любовних переживань, затвердився термін «атракція» («міжособистісна атракція»). Атракція - це почуття однієї людини до іншої (емоція), а також ставлення до іншої людини. Тобто міжособистісна атракція належить і до соціальних установок, вона є і певним компонентом міжособистісного сприйняття, оскільки відображає оцінку людини (хороший, привабливий, симпатичний). Специфіка міжособистісної атракції в порівнянні з іншими емоціями полягає в тому, що це емоція, котра має своїм предметом іншу людину.

Міжособистісна атракція є особливою формою сприйняття однієї людини іншою, що заснована на стійкому позитивному ставленні до людини.

Атракція також є механізмом формування симпатії між людьми в процесі спілкування. На присутність атракції в процесі міжособистісної перцепції вказує той факт, що спілкування завжди є реалізацією певних стосунків (як суспільних, так і міжособистісних).

Отже, соціальний інтелект розглядаємо інтегруючий фактор пізнавальних процесів, пов'язаних з відображенням соціальних об'єктів. Важливим чинник, який зумовлює розвиток соціального інтелекту особистості є міжособистісна атракція – як соціальна установка в сприйнятті іншої людини та визначенні симпатії, прихильності та відношення між людьми.

### **Література**

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности. КСП, 1999
2. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. Litres, 2014
3. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів 2013: [https://books.google.ru/books?id=uQqQAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gb\\_s\\_g\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=uQqQAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gb_s_g_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

**Герасименко Н.О., г. Одесса**

аспірантка ОНУ імени І.І.Мечникова

### **ВПЛИВ МОТИВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МЕНЕДЖЕРА НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ**

Соціально-економічний розвиток України значною мірою залежить від формування і розвитку конкурентоздатних фахівців. Особлива потреба існує у підготовці конкурентоздатних менеджерів з чітко вираженою мотиваційною спрямованістю на ефективну діяльність, як особистісну так і організації в

цілому. Мотиваційна спрямованість особистості менеджера – одне з ключових питань, розв'язавши яке можна вийти на високий рівень ефективності діяльності, тому ця проблема частіше привертає увагу керівників організацій і практичних організаційних психологів останніми роками.

Метою даних тез є представлення результатів дослідження особливостей спрямованості менеджерів на ефективність діяльності.

Аналіз літературних джерел свідчить, що проблема мотиваційної спрямованості менеджера не досить вивчена, хоча і згадувалась у працях, присвячених теорії та практиці менеджменту [1; 6]. Для осмислення окреслених питань велике значення мають наукові праці, у яких розкриті психологічні аспекти змісту управління (Л.М.

Карамушка, М.Х. Мескон, Ф Хедоурі і ін.), місце та роль керівника в управлінському процесі (С.Г. Молл, В.П. Казмиренко, С.Г. Москвичов і ін.).

В психології проблему мотиваційної сфери особистості вивчали учені О.О. Бодалев, Є.П. Ільїн, В.В. Ковальов, О. М. Леонтьев, В. С. Мерлін і ін. В.В. Ковальов підкреслює, що мотиваційну сферу як підструктуру особистості складають мотиваційні утворення, такі як: спрямованість особистості, інтереси, мотиваційні установки, бажання та ін. [5]. Є.П. Ільїн затверджує, що у спрямованості виражається змістовний, якісний момент потребово-мотиваційної сфери особистості як сукупності потреб, мотивів, мотиваційних утворень і рис особистості, які формуються і розвиваються протягом її життя. Деякі мотиви виявляються стійкими і домінуючими, які утворюють своєрідний стрижень особистості. У них, як вже вказувалося, і виявляється спрямованість особистості [2].

У психологічній літературі [3] проаналізовано такі види спрямованості: особистісна, ділова, колективістська (Б. Басс, В. Смекал, М.

Кучер); професійна спрямованість особистості (Є. А. Климов, Н. В. Кузьміна та і.).

На підставі теоретичного аналізу наукових джерел з проблеми мотиваційної спрямованості особистості менеджера нами було виділено 4 блоки компонентів (когнітивний, ціннісно-цільовий, емоційно-вольовий, мотиваційний), які входять до складу ядра мотиваційної спрямованості.

*Когнітивний* блок виражає спрямованість менеджера: мобілізувати практичний інтелект; використовувати навички вирішення проблем, гнучкість мислення і творчий підхід, інтуїція; віра в свої здібності і свої сили; віра в успіх справи, раціональна оцінка невдач (П. Друкер, Р. Стернберг і ін.).

*Ціннісно-цільовий* блок виражає спрямованість менеджера на: максимізацію цілей; внутрішній локус контролю; реалістичний рівень домагань; націленість на ефективні організаційні зміни; відношення до роботи як до цінності, в яку вкладаються всі сили і всі здібності (Дж. Коттер, Р. Олпорт, Т.П. Чернявська, Ю.М. Швалб і ін.).

*Емоційно-вольовий* блок включає: відповідальність, упевненість в собі, самостійність, емоційну стабільність, самоконтроль, емоційну реакцію на успіх або невдачу, позитивне відношення до життя і діяльності, емпатичність (В.К. Вілюнас, Т.О. Гордєєва, П. Друкер, К. Роджерс і ін.).

*Мотиваційний* блок включає: мотиви досягнення; інтерес займатися діяльністю менеджера; збалансовану спрямованість на справу, на взаємодію, на себе; пізнавальні інтереси; внутрішні потреби розвитку і зростання; прагнення до самонавчання (Х. Хекхаузен, Ю.М. Швалб і ін.).

Оптимальна структура мотиваційної спрямованості особистості менеджера на ефективну діяльність, на нашу думку та, в якій переважають конструктивні когнітивні компоненти, переважно високі цінності-цілі, досить сильні, стійкі і збалансовані емоційно-вольові компоненти, позитивні

мотиваційні диспозиції. Обобщенные критерии личностной эффективности деятельности менеджера включают компоненты: эмоциональное и деловое лидерство, адаптационная коммуникативная мобильность, стрессоустойчивость.

Спрямованість, спонукаючи професійну діяльність, робить вплив на професійне самовизначення; на задоволеність людини своєю працею; на успішність і ефективність діяльності. Основною метою в діяльності менеджера є досягнення максимального результату. Перспективою подальших досліджень кола окресленої проблеми вважаємо виокремлення психологічних умов формування мотиваційної спрямованості менеджера на ефективність діяльності.

#### **Джерела та література**

1. Большаков А.С. Современный менеджмент: теория и практика / А.С. Большаков, В.И. Михайлов. – СПб.: Питер, 2002. – 356 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512с.
3. Карамушка Л.М. Психологія управління / Л.М. Карамушка. – К.: Київський міжнародний університет, 2002. – 268 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Прогресс, 1996. – 348 с.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев, А.А. Бодалев. – М., 1988. – 192 с.
6. Москвичев С. Г. Мотивация, деятельность и управление / С. Г. Москвичев. – Киев-Сан-Франциско, 2003. – 492 с.
7. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен; пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.

8. Чернявская Т.П. Психология успешности личности в бизнесе / Т.П. Чернявская. – Одесса: Астропринт, 2010. – 288 с.

9. Швалб Ю. М. Практична психологія в економіці та бізнесі / Ю.М. Швалб, О.В. Данчева. – Київ: Лібра, 1998. – 270 с.

**Григорьева С. В., г. Одесса**

психолог высшей категории,

нейропсихолог Центра развития речи "Loguar",

психотерапевт ЕКПП

### **ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЖЕНЩИНЫ СЕБЯ КАК МАТЕРИ**

Материнство – системообразующий элемент женской психики. С раннего детства психика девочки формируется с ориентацией на то, что ей предстоит выполнить ее важнейшее предназначение – дать начало новой жизни. Сначала от родителей, затем, в более старшем возрасте, от ближайшего социального окружения, девочка воспринимает веками устоявшиеся установки относительно материнского образа. Под их влиянием формируются личностные особенности, которые потребуются ей для реализации своей материнской функции. Процесс этот весьма не прост, поскольку, не всегда установки, свидетелем которых становится взрослеющая девочка, действительно адекватны и способствуют здоровому развитию ее материнских инстинктов. Вовлеченная в сложную и, часто, неоднозначную систему семейных связей, девочка становится участницей внутренней динамики отношений, которая, почти всегда, неосознанно формирует личностный профиль, как зеркало окружающей среды.

В силу своей профессиональной деятельности, будучи частым наблюдателем структуры внутренних отношений в семьях, воспитывающих

ребенка, больного ДЦП, мы имели возможность отследить эти процессы в их крайней патологической форме. Исследуя психологические особенности женщин, родивших больного ребенка, мы обнаружили, что в них много общего. Имеет место профиль личности женщин, склонных родить нездорового ребенка! Есть основания утверждать, что не общая беда – болезнь ребенка – делает этих женщин похожими, а, напротив, их одинаковые психологические особенности приводят к тому, что они рожают больного ребенка. Одной из самых ярких общих особенностей этих женщин есть отсутствие сепарации с их матерями. В определенном возрасте, когда они сами были детьми, их отношения с мамами со стороны могли казаться замечательными – дружными, близкими, согласованными. Однако, при внимательном взгляде можно было бы зафиксировать гиперконтроль мамы, ее тотальная руководящая роль и, соответственно, отсутствие инициативы и, даже, собственного мнения у дочери. В подростковом возрасте, в силу оттогенетических закономерностей должна происходить сепарация взрослеющих от своих родителей, а, с другой стороны, этот возраст является сензитивным для формирования женской идентичности девочки. Но, в рассматриваемых семьях, во многом, под влиянием личностных проблем мамы, например, ее возможного одиночества, данные нормативные процессы не происходят. Напротив, то, что до сих пор могло быть всего лишь исключительной близостью, привязанностью матери и дочери, становится конfluenceцией в чистом виде со всеми вытекающими негативными последствиями. Вместо того, чтобы интегрировать в себя все (часто противоречивые) грани материнского образа, у девочки формируется однобокое, идеализированное, а потому, нереалистичное представление о себе, как матери в будущем. Поскольку ее мама не оставила дочери право видеть в ней отрицательные черты или, не соглашаться, девочка вынуждена

прийти к мнению, что и она, когда вырастит, не имеет право на ошибку, а должна быть «идеальной во всем мамой». Исследование, проведенное с помощью опросника Г.Г. Филипповой «Онтогенез материнства» показало, что эти женщины, задолго до рождения ребенка, больше всего боялись родить больного ребенка. Они в воображении рисовали себе картины, как бы это могло быть и эти картины, буквально преследовали их. Случайность ли, что именно это и реализовалось в реальной жизни? Не есть ли больной ребенок воплощением тех «больных» представлений, которые сформировались под воздействием неразрывно связанной диады «мать-дочка» - такого патологического четырехрукого и четырехногого, но с одной (материнской) головой существа?

Показательно, что имея собственного мужа и родив своего ребенка, для таких женщин самым главным человеком в мире остается мама, которая продолжает управлять их жизнями. Наличие больного ребенка в этой ситуации выступает «причиной», объяснением» чрезвычайной роли мамы (бабушки, тещи) в жизни молодой семьи: «У меня же больной ребенок, как же я справлюсь без помощи мамы?!». Но, ведь данную ситуацию можно описать и другими словами: ребенок вынужден быть больным, чтобы сохранить конфлюентную связь женщины с ее матерью, без которой они обе не представляют жизнь. При такой схеме семейных отношений отцу ребенка так же отводится второстепенная роль – в основном, как «козлу отпущения» на которого женщина направляет все свои отрицательные эмоции – «он не помогает, он виноват, он оставил меня наедине с больным ребенком. Одна мама мне поддержка». И при этом, женщины пытаются решить задачу, обусловленную их инфантилизированным личностным профилем – как вести себя так, чтобы заслужить мамино одобрение. Эта задача не решается, поскольку на недовольстве мамой своей дочерью держится эта связь: дочь

бесконечно стремится заслужить одобрение, а мать остается недовольной и критикующей. Если мать одобрит поступки дочери, это будет означать, что ей рядом больше нечего делать – дочь отныне сама справится и матери надо начинать жить своей жизнью, что она не умеет по определению.

Такая специфичная схема внутрисемейных отношений убедительно показывает, как важно для оптимальной идентификации женщины себя, как матери интегрировать в себя все оттенки сложного и во многом противоречивого образа матери, что возможно только при своевременном сепарировании взрослеющей дочери.

**Иванова М. Д., г.Бендеры**

преподаватель кафедры психологии Приднестровского Государственного  
Университета им. Т.Г. Шевченко.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Появление новых автоматизированных средств диагностики и совершенствования технической составляющей медицинской деятельности, ее дегуманизация, заставляет искать новые способы вывести процесс обучения на более высокий уровень в соответствии с новыми требованиями и спецификой медицинской профессии. Поэтому существует необходимость повышать учебную мотивацию, обуславливающую стремление студентов медицинских специальностей к достижению высоких результатов, самореализации в учебной деятельности в процессе освоения врачебной специальности.

Целью нашего исследования явилось изучить связь учебной мотивации студентов медицинских специальностей и их мотивов выбора профессии. Объектом исследования стала мотивационная сфера личности студентов.

Предметом исследования явилась связь учебной мотивации студентов медицинских специальностей и их мотивов выбора профессии. Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что учебная мотивация студентов медицинских специальностей связана со мотивами выбора профессии врача, а именно: чем выше такие специфичные мотивы выбора медицинской профессии, как «Призвание», «Помощь людям», «Традиция семьи» тем более развиты познавательные и учебные мотивы в структуре учебной мотивации. Наше эмпирическое исследование проводилось на базе Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко, в нем приняло участие 75 студентов медицинского факультета.

На первом этапе нашего эмпирического исследования, с целью изучения структуры учебной мотивации студентов медицинских специальностей, мы выявили степень значимости структурных компонентов учебной мотивации и их место в структуре учебной с помощью методики диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан, В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы, что наиболее значимыми мотивами учебной деятельности студентов – медиков, являются профессиональный (16,3%) и учебно – познавательный мотивы (15,6%), наименее значимым – мотив избегания (9,7%). Значимость таких мотивов, как коммуникативный мотив, мотив творческой деятельности, социальный и мотив престижа находятся в соотношении: 15,2%, 14,8%, 14,4% и 14%. Далее по логике нашего эмпирического исследования, с целью выявления структуры мотивов выбора профессии, мы проанализировали содержание сочинений студентов медицинских специальностей, на тему «Почему я выбрал профессию врача», методом контент – анализа. В результате иерархия мотивов представлена следующим образом: на первом

месте мотив «Призвание» (28,6%), далее соответственно мотивы «Престиж» (27,5%), «Помощь людям» (24%), «Занятие наукой» (10,3%), «Забота о здоровье родных» (7,9%), «Традиция семьи» (1,7%).

Далее, при помощи коэффициента корреляции по Пирсону, мы проследили наличие связи мотивов учебной деятельности и мотивов выбора профессии студентов медицинских специальностей. В ходе нашего исследования была выявлена значимая корреляция между мотивом выбора профессии «Призвание» и познавательным мотивом в структуре учебной мотивации; между мотивом выбора профессии «Забота о здоровье родных» и познавательным мотивом, мотивом престижа в структуре учебной мотивации; между мотивом выбора профессии «Традиция семьи» и коммуникативным мотивом в структуре учебной мотивации студентов медицинских специальностей.

Выводы: 1. У студентов медицинских специальностей ведущие мотивы в структуре учебной мотивации распределены примерно одинаково, что свидетельствует о не сформированной учебной и профессиональной мотивации. 2. На основе анализа сочинений, выявлено что наиболее распространенным мотивом выбора профессии у студентов медицинских специальностей является мотив «Призвание» и показывает, что выбор профессии для многих студентов является осознанным, хотя в большинстве имеет романтический характер, навеянный детскими представлениями, литературой и фильмами. На втором месте в иерархии мотив «Престиж», треть испытуемых видят свое будущее в частной медицине, считая материальный достаток одной из ведущих составляющих при выборе профессии. На третьем месте – специфичный мотив выбора врачебной профессии – «Помощь людям», основная цель которой, - спасение и сохранение жизни человека, высокие ранг этого мотива позволяет

положительно оценить социальные установки исследуемых студентов. 3. По результатам корреляции выявлено, что чем выше показатель мотивов выбора профессии «Призвание» и «Забота о здоровье родных», тем более выражена у студентов –медиков значимость познавательного мотива в структуре учебной мотивации, а вот мотив выбора профессии «Традиция семьи» значимо связан с коммуникативным мотивом в структуре учебной мотивации. Таким образом наша гипотеза подтвердилась частично, чем более выражены мотивы выбора профессии «Призвание» и «Забота о здоровье родных», тем более студенты ориентированы на получение знаний и овладение профессией, а дети и внуки медиков, которые продолжают традиции семьи, изначально направлены не столько на становление профессионализма, сколько на скорую адаптацию во врачебной среде, и это возможно связано с тем, что им будет проще найти хорошую работу благодаря родителям, и с тем, что у них уже сложились определенные представления об их будущей профессии.

### **Литература**

1. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов – М., 2006
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – СПб., 2002
3. Исаева Е. Р., Ершова С. К. Социально – психологические основы профессиональной деятельности врача – СПб., 2014
4. Леонтьев Д. А. Современная психология мотивации – М., 2002

**Кернас А. В., г. Одесса**

соискатель ЮУНПУ им. Ушинского.

## **«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРЕДСТАРТОВЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЕДИНОБОРСТВ»**

На настоящее время деятельности в спортивных видах единоборств присущ высокий уровень психологической и физической активности, предельно высокие нагрузки в условиях явно конфликтного жесткого оппозиционного противостояний в пределах установленного правилами лимита времени. Из приведенной выше характеристики становится очевидным вывод о том, что для успешного осуществления спортивной тренировочно-подготовительной, и особенно, соревновательной деятельности важен как высокий уровень физических кондиций спортсмена, так и уровень его эмоциональной устойчивости к стрессогенным условиям, сопряженным с условиями спортивной деятельности.

В задачи профессиональных тренеров входит обеспечить надлежащий уровень физической подготовки спортсменов в ходе разработанного цикла тренировочно-подготовительных мероприятий. В свою очередь, в задачи профессиональных психологов входит работа, направленная на обучение спортсменов в ходе проведения специализированных тренингов навыкам, позволяющим оценивать свои предстартовые эмоциональные состояния, и вносить в них целенаправленные коррективы посредством применения методов психологической коррекции.

Исследование проводилось в спортивных клубах города Одессы, культивирующих различные виды единоборств. Выборку испытуемых составили юноши в возрасте от 15 до 23 лет. Всего в исследовании приняло участие 128 человек.

Теоретический анализ литературы показал, что в настоящее время в психологии спорта выделяют 3 основных предстартовых состояния (ПЭС) –

боевая готовность, лихорадка и апатия. При этом ПЭС боевой готовности является оптимально соответствующим успешному осуществлению спортивной деятельности. В то же время ПЭС лихорадки и апатии оказывают негативное влияние на результаты выполняемой спортсменом спортивной деятельности. В ходе проведенного теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы нам не удалось обнаружить психологический инструментарий, прямо направленный на выявление ПЭС у спортсменов-единоборцев. Таким образом, нами была разработана психодиагностическая методика диагностики ПЭС у спортсменов-единоборцев (свидетельство о регистрации авторского права на произведение №39357). Разработанный нам тренинг психологической коррекции ПЭС рассчитан на проведение в течение 2-х календарных месяцев.

Содержание тренинга.

Проведение психодиагностической работы, направленной на сбор первичной информации.

Проведение вводного курса лекционных занятий.

Проведение практических занятий, направленных на формирование у спортсменов навыков психологической коррекции ПЭС посредством использования методов релаксации (аутогенная тренировка, нервно-мышечное расслабление) и методов мобилизации (идеомоторная тренировка, вариант гипноидеомоторной тренировки Некрасова, десенсибилизация).

Таблица 1.

<b>Предстартовое эмоциональное состояния</b>
--

<b>Компоненты</b>	<b>Диапазон значений</b>
<b>Боевая готовность</b>	низкое значение от –81 до –30; -плохо, среднее значение от –30 до +30; -среднее, высокое значение от +30 до +81;-хорошее
<b>Лихорадка</b>	низкое значение от –134 до –45; -хорошее, среднее значение от –45 до +45; -среднее, высокое значение от +45 до +134;-плохо
<b>Апатия</b>	низкое значение от –48 до –16; -хорошее, среднее значение от –16 до +16; -среднее, высокое значение от +16 до +48; плохо

Повторное проведение диагностической работы, направленной на фиксацию произошедших изменений.

Таблица 2.

Улучшение после проведения формирующего эксперимента, %		
По видам единоборств		
<b>бросковые</b> (самбо, дзюдо, вольная борьба, айкидо)	<b>ударные</b> (бокс, каратэ, кикбоксинг)	<b>смешанные</b> (рукопашный бой, джиу-джитсу)

сред., значени е балла по тесту группы испыту е-мых до провед. экспер.	среднее значени е балла по тесту группы испытуе -мых после провед. экспер.	%	среднее значени е балла по тесту группы испыту е-мых до провед. экспер.	среднее значение балла по тесту группы испытуе- мых после провед. экспер.	%	среднее значени е балла по тесту группы испытуе -мых до провед. экспер.	среднее значение балла по тесту группы испытуе- мых после провед. экспер.	%
22,38 сред	50,42 выс.	17,3%	24,31 сред.,	51,66 выс.	16,8 %	34,97 выс.	48,93 выс.	8,64%
-7,25 сред,	-62,60 выс.	-20.7%	-22,72 сред,	-57,59 низ.	-13.0%	-22.00 сред,	-58,27 низкое	-14,0%
-22,83 низ.	-35,27 низ.	-12.9%	-14,44 сред.	-27,99 низ.	-14%	-25,03	-30,07 низкое	-5,25%

Полученные результаты свидетельствуют о повышении у спортсменов предрасположенности к переживанию положительного ПЭС боевой готовности и уменьшении предрасположенности к переживанию негативных ПЭС лихорадки и апатии.

**Кондратенко И. В., г. Тирасполь**

старший преподаватель кафедры психологии ПГУ им.Т.Г.Шевченко,  
младший научный сотрудник НИЛ «Педагогическое проектирование».

## АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ «ЗВЕЗДЫ И ВОЛНЫ»

Среди диагностических средств, используемых в мировой психологической практике, проективные рисуночные методы занимают ведущее положение. В последние годы рынок профессиональной литературы активно пополняется новыми методиками, в том числе и проективными. Лишь немногие методики имеют достаточное научное теоретическое и практическое обоснование. Поэтому возможность применения таких методик психологами-практиками необходимо тщательно изучать и обосновывать. Проведенное нами исследование, носило характер апробации мало распространенной методики на выборке здоровых людей нашего социокультурного региона.

Апробация теста – это комплекс мероприятий предполагающий тестирование стратифицированной выборки испытуемых для определения соответствия теста его целям и базовым характеристикам, обеспечивающих адекватность теста в новых условиях его применения [2].

*Целью* нашего исследования является определение возможности использования графической методики «Звезды и Волны» в работе практических психологов нашего региона.

*Объектом* исследования явились личностные особенности здоровых молодых людей. В качестве *предмета* нашего исследования выступают психодинамические характеристики (активность, уравновешенность, импульсивность) и эмоциональные свойства (эмоциональная чувствительность, психическая напряженность, душевное равновесие и др.) личности.

В исследовании приняло участие 118 человек (59 женщин и 59 мужчин). Выборку составили как студенты, так и работники умственного и

физического труда. Основными критериями для отбора испытуемых были возрастной диапазон от 18 до 30 лет, а так же социальная адаптированность испытуемых.

В качестве *гипотезы* нами было выдвинуто предположение о возможности применения графической методики «Звезды и Волны» для изучения личностных особенностей здоровых людей.

Для проведения нашего исследования были выбраны следующие методики:

1. Графическая проективная методика «Звезды и Волны»;
2. Модифицированный личностный опросник Р.Кеттела – «Опросник 16 ЛФ», разработанный в лаборатории А.Г.Шмелева.

Основной инструмент проведения нашего исследования – новая проективная графическая методика «Звезды и Волны» Урсулы Аве-Лаллемант. Данная методика разработана автором в Западной Германии [1]. Мы пользовались текстом изложенном в книге У.Аве-Лаллемант «Графический тест «Звезды и Волны» изданной в 2002 год в издательстве «Речь». Методика предназначена для использования в диагностике психических состояний и внутриличностных проблем человека. Модифицированный личностный опросник (один из его вариантов – 16 ЛФ, разработанный в лаборатории А.Г.Шмелева) нами использовался для подтверждения, либо опровержения результатов графической методики [3].

В своей работе мы исходили из положения о том, что те личностные особенности, которые были обнаружены при анализе тестов-рисунков должны так же проявиться и в результатах опросника.

Для проведения дальнейшего анализа были использованы данные по следующим факторам 16 ЛФ: А+, А-; С-; D+, D-; E+, E-; F+, F-; H-; I+; N+,

N-; O+, O-; Q<sub>2</sub>-, Q<sub>3</sub>+, Q<sub>3</sub>-, Q<sub>4</sub>+, а так же основные графические признаки интерпретации рисунков, предложенные автором теста «Звезды и Волны».

Далее, мы провели сравнение результатов двух методик для каждого испытуемого на основе разработанной нами схемы анализа. Сравнение проводилось для таких отдельных личностных характеристик, как эмоциональность, импульсивность, трудности в общении, демонстративность, зависимость, самоуверенность, неуверенность в себе, раздражительность, самоконтроль и другие.

В целом, интерпретация результатов по имеющимся рисункам и факторам опросник Р.Кеттела подтверждается у 91 испытуемого (т.е. 77% анализируемых случаев), у 19 человек результаты не подтверждаются опросником (16%), и у 8 человек результаты двух методик противоречат друг другу (7%).

Полученные данные свидетельствует в пользу подтверждения нашей гипотезы. В то же время, наличие не подтверждающихся и противоречивых результатов может быть вызвано различными причинами, среди которых наиболее значимыми можно считать фактор социальной желательности (относительно опросника 16ЛФ), а так же нежелание раскрывать свои личностные особенности (допустимо относительно обеих методик).

Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что использование графической методики «Звезды и Волны» позволяет выявить индивидуальное многообразие личностных проявлений психически здорового человека. Следует отметить, что более информативной эта методика является в отношении личности экспрессивных и эмоциональных характеристик (эмоциональная уравновешенность-неуравновешенность, эмоциональная стабильность-нестабильность, эмоциональная напряженность, преобладающий фон настроения, экстраверсия, интроверсия,

наличие психических травм и др.) и значительно меньше дает информации о таких свойствах личности как направленность, целостные ориентации.

#### Литература

1. Аве-Лаллемант У. Графический тест «Звезды и Волны». М., 2002г.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989г.
3. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. С-Пб., 2002г.

**Кривоногова О. В., г. Одесса**

доцент кафедры социальной помощи,  
общей и медицинской психологии ОНМЕУ

### **РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО: РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ РУТИН**

Раннее вмешательство – это междисциплинарный семейноцентрированный подход к оказанию помощи детям раннего возраста (0-3 года) с нарушениями развития или риском их возникновения.

Раннее вмешательство направлено на подготовку ребенка к самостоятельной жизни и на улучшение качества жизни его семьи.

Качество жизни семьи - это динамическое чувство благополучия семьи, определяемого и осознаваемого совместно и по отдельности ее членами, в котором взаимодействуют потребности индивидуального и семейного уровней (Zuna et al., in press).

Качество жизни семьи определяется степенью

- с которой удовлетворяются потребности семьи,
- с которой члены семьи получают удовольствие от жизни вместе,
- с которой члены семьи имеют шанс сделать вещи, важные для них (Beach Center on Disability, Summers et al., 2005).

Междисциплинарный подход означает совместную работу специалистов разных областей знаний, которые являются единой командой и разрабатывают план работы индивидуально для каждого ребенка.

В Одесском центре раннего вмешательства, организованном при КУ «Одесский областной медицинский центр психического здоровья», предоставляется помощь детям от рождения до 3 лет и их родителям по таким направлениям:

- задержка умственного развития;
- задержка психо-речевого развития;
- нормализация режима дня;
- трудности питания и туалета;
- проблемы с поведением и общением ребенка;
- проблемы самообслуживания ребенка;
- адаптация детей с особенностями физического развития.

В нашем центре междисциплинарную команду специалистов составляют:

- психолог; логопед; детский психиатр; педагог; физический терапевт.

Основной принцип раннего вмешательства заключается в том, что работа специалистов направлена не только на взаимодействие и партнерство с ребенком, но и с родителями и членами его семьи, создающими его ближайшее окружение.

Совместная работа специалистов с родителями непосредственно на занятии предоставляет возможность:

- наработки родителями определенных моделей поведения с ребенком, что обеспечивает преемственность взаимодействия на

занятиях со специалистами, во время занятий дома и в ходе обычных рутинных дел;

- обращать внимание на области, которые родители считают проблемными, или которые вызывают у них наибольшее беспокойство;
- найти, исследовать и использовать на пользу ребенка те области и ситуации, в которых ребенку может оказать помощь каждый член семьи в соответствии с его индивидуальными особенностями, способностями и ресурсами;
- у специалистов и у родителей есть возможность отвечать на вопросы друг друга, предоставляя друг другу ту информацию, в которой каждый нуждается для организации помощи ребенку;
- осуществление мониторинга и анализа динамики развития ребенка и реализации развивающих программ с участием всех участников процесса (родителей, других членов семьи, специалистов).

Опыт работы центра раннего вмешательства показывает, что такая услуга является востребованной и обеспечивает взаимосвязь медикаментозных и психолого-педагогических подходов к реабилитации детей, имеющих нарушения развития или риск. Услуга раннего вмешательства может быть успешно внедрена в практику работы различных учреждений здравоохранения, куда обращаются за медицинской помощью дети раннего возраста, имеющие нарушения развития, что обеспечит доступность помощи.

**Нежданова Н. В., г. Одесса**

ОНУ им. И.И.Мечникова

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО- ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

Для обеспечения надежности, так называемого, «человеческого фактора» нужно с системных позиций увидеть целостную индивидуальность профессионала, ее разноуровневые характеристики и их влияние на деятельность в рамках опасной профессии.

Понятие «человеческий фактор» традиционно связывается с проблемой аварийности, поскольку именно человек, как правило, является тем самым «слабым звеном» в технологической цепи.

Таким образом, проблема снижения влияния ЧФ на аварийность и поведение людей в опасных профессиях в настоящее время как никогда важна и актуальна. Это можно сделать при совершенствовании применяемых методов психодиагностики и обучения лиц опасных профессий, за счет познания самого человека, его психофизиологических, психологических и поведенческих возможностей. Под воздействием внешних факторов и в зависимости от личностных характеристик у человека формируются те или иные психические состояния. Они весьма разнообразны, их интегральная характеристика в конкретных условиях деятельности называется функциональным состоянием. Функциональное состояние представляет собой характеристику состояний человека с точки зрения эффективности выполняемых им функций и задействованных в этом систем организма по критерию надежности и внутренней цены деятельности. Иначе говоря, функциональное состояние человека показывает, насколько он готов к выполнению той или иной деятельности, достаточно ли для этого резервов его организма и насколько они надежны.

Основными видами функциональных состояний являются:

- 1) состояние оперативного покоя, характеризующее готовность человека к выполнению деятельности, но не отражающее ее специфики;
- 2) состояние адекватной мобилизации, характеризующее человека, уже включившегося в деятельность; при этом изменения, происходящие в организме человека, адекватны его деятельности;

3) состояние динамического рассогласования, возникающее в том случае, когда ответ организма неадекватен нагрузке или требуемый психофизиологический ответ превышает актуальные возможности человека. Стресс является наиболее характерным видом динамического рассогласования, возникающего в экстремальных условиях. Момент перехода от состояния адекватной мобилизации к состоянию динамического рассогласования определяет устойчивость человека к стрессу, или, иначе говоря, стрессоустойчивость.

Особое значение имеют личностные характеристики. Большинство специалистов выделяют следующие:

- уровень общего интеллекта (интеллектуальная гибкость, общая осведомленность, когнитивная гибкость, практическое мышление, координация способностей);
  - уровень личностной стабильности (надежность, резистивность к стрессу, уверенность в себе, ответственность, социабельность, коммуникативные способности);
  - отсутствие напряженности, тревожности и психопатологических симптомов;
  - психодинамические свойства (нейротизм, экстравертированность-интровертированность, тип вегетативной саморегуляции и др.).
- Сниженный порог толерантности к стрессу является прямой угрозой к

состоянию психического здоровья и профессиональной надежности, и является прямым показанием к проведению корректирующих профилактических работ по повышению уровня стрессоустойчивости.

**Снігур О. М, м. Одеса**

аспірантка ОНУ ім. І.І. Мечникова

### **ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП КОНСУЛЬТУВАННЯ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА-ВОЛОНТЕРА З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ**

В сучасних умовах розвитку країни широкого поширення здобув волонтерський рух, який виконує значну кількість соціально необхідних функцій. Невід'ємне місце тут посідає волонтерська психологічна допомога різним категоріям людей, які відчули на собі наслідки АТО, зокрема, переселенцям, військовослужбовцям та їх сім'ям. Зупиняючись на проблемі надання психологічної допомоги військовим варто взяти до уваги статистику психологічних наслідків для військових, які перебували у зоні бойових дій. Оскільки достеменних даних відносно української статистики поки не відомо, ми спираємось на статистику інших країн у яких проводились воєнні дії. Таким чином, якщо взяти до уваги статистику В'єтнамської війни в 1988 році у 30,6% американців спостерігалось посттравматичний стресовий розлад, у 22,5% - часткове. У 55,8% осіб, що мають посттравматичний синдром, були виявлені прикордонні нервово-психічні розлади, ймовірність опинитися безробітним у них в 5 разів більше в порівнянні з іншими, розлучення були у 70%, ізоляція від людей - у 47,3%, вираз ворожості - у 40%, потрапили до в'язниці або були заарештовані - 50%. Все це свідчить про актуальність надання психологічної допомоги військовим задля запобігання прояву ПТСР у майбутньому [5].

Водночас, волонтерська робота передбачає ряд особливостей, які відрізняють її від звичайної професійної діяльності. Урахування цих особливостей може допомогти у підвищенні ефективності діяльності психолога-волонтера. Волонтерство – це добровільна діяльність на благо інших, яка здійснюється фізичними особами на засадах неприбуткової діяльності. Таким чином, людину, яка добровільно надає безоплатну соціальну допомогу та послуги інвалідам, хворим особам та соціальним групам, що опинилися в складній життєвій ситуації, називають волонтером. Волонтер – це людина, яка володіє неабиякими комунікативними навичками і приваблює до себе людей, розуміє проблеми оточуючих та співчуває їм, має бажання безкорисливо допомогти вирішувати проблеми інших людей [2]. Такі особливості волонтерства, а також особливості надання психологічної допомоги в результаті отримання психологічної травми актуалізують певні ризики такої діяльності, а також підвищують вимоги до психолога-волонтера при наданні психологічної допомоги бійцю. Отримання психологічної травми у процесі знаходження в АТО передбачає необхідність урахування закономірностей травмофокусованої терапії у психологічному консультуванні. Також, до особливостей таких умов терапії може належати потреба у психологічній допомозі, але відсутність чітко визначеного запиту, що обумовлено особливостями психологічної травми. З іншого боку, особливості волонтерської діяльності відображаються на наданні психологічної допомоги, адже, за рахунок особливостей волонтерства може зменшуватись мотивація клієнта до роботи, нерозуміння цілі та особливостей психологічної допомоги, «розмивання кордонів» у роботі психолога з клієнтом, перехід такої допомоги у дружню підтримку, гуманітарне волонтерство тощо. При цьому, варто зазначити, що психологічну допомогу можна розділити на першу психологічну допомогу на місці події, невдовзі

після травмуючих подій, яка має свої особливості, та допомогу більш відкладену у часі, яку ми аналізуємо у нашому дослідженні.

Виникнення вищенаведених ризиків у роботі психолога-волонтера може бути передбачено на підготовчому етапі консультування бійця. Адже, згідно Ейдеміллеру на першому етапі психологічного консультування відбувається встановлення контакту і приєднання консультанта до клієнтів. Досягається за допомогою дотримання конструктивної дистанції, що допомагає оптимальному спілкуванню. Обговорення психотерапевтичного контракту: розподіл відповідальності, тривалість роботи, тривалості одного сеансу, періодичності зустрічей. Консультант зазвичай відповідає за забезпечення безпеки консультації, за технологію доступу до дозволу проблем клієнта, а він, у свою чергу, за власну активність та щирість. Уточнення проблеми клієнта з метою максимальної її суб'єктивізації і тестування ресурсів клієнта або його сім'ї [6].

Особливої уваги на підготовчому етапі надання психологічної допомоги заслуговує психотерапевтичний контракт, який полягає у системі домовленостей про особливості перебігу процесу психологічної допомоги. Психолог та клієнт намагаються отримати якомога більше інформації одне про одного та дійти згоди щодо основних моментів спільної діяльності. Як правило оговорюється освіта та кваліфікація психолога; права, обов'язки та відповідальність обох сторін; загальна тривалість роботи; очікувані результати тощо. Вирішення організаційних питань, таких як місце зустрічей, їх графік та тривалість стабілізують психологічну взаємодію, надають стосункам рівень професійності, зменшують вплив різних психологічних механізмів, зокрема трансферу та контртрансферу [3]. Р. Кочюнас наголошує, що контракт спонукає клієнта до розуміння власних проблем через усвідомлення потреби в психологічній допомозі [4]. До того ж процес

укладання психологічного контракту є перманентним, розсіяним у часі, при цьому сам контракт, або окремі його положення можуть набувати нового змісту у процесі роботи [1]. Слід зауважити, що в залежності від звичайного консультування надання психологічної допомоги військовим може не передбачати виокремлення запиту та мети її надання, а бути орієнтоване на стабілізацію бійця.

Таким чином, в сучасних умовах розвитку суспільства особливої актуальності набуває волонтерський психологічний рух. Водночас, надання психологічної допомоги потребує урахування всіх умов такої діяльності, в особливості на підготовчому етапі консультування.

### **Література**

1. Берн Э. Групповая психотерапия.–М.:Академический Проект,2001.– 464 с.
- 2.Вайналоха, Р. Х. Волонтерський рух в Україні: тенденції розвитку / Р. Х. Вайнола, А. Й. Капська, Н. М. Комарова. – К.: Академпрес, 2002. – 467с.
- 3.Горбунова В.В. Контракт у практичній психології // Практична психологія соціальна робота. – № 2. – 2005. – С. 1-5.
- 4.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: "Академический проект", 1999 – 240 с.
- 5.Караяни А. Г. Психологическая реабилитация участников боевых действий // 9. Психологическая реабилитация участников боевых действий / Под ред. А. Г. Караяни, М. С. Полянского. - М, 2003.
6. Эйдемиллер Э. Г., Юстискис В. В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 1999.

## Секція 1. Психологічні закономірності особистісного розвитку

Алексеева А.А., Волинко В.В., Ключко А.А., Соколенко А.А., г. Одесса

студенты ОНМедУ

### **УРОВЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Целью данного исследования было изучение уровня толерантности по отношению к лицам с особыми потребностями в современном обществе. Для достижения цели исследования, в период с 2014 по 2015 год, на базе Одесского национального медицинского университета и средней общеобразовательной школы №15 (г. Одесса) было проведено анкетирование в четырех группах исследования, отличающихся по возрастному и социальному составу: в первую группу (Г1) вошли учителя школ, во вторую (Г2) педагоги ВУЗов, в третью группу (Г3) родители детей без особых потребностей, в четвертую группу (Г4) студенты высших учебных заведений. Численность лиц в каждой из групп составляла по 20 человек. Возрастной состав групп Г1-Г3 составил 28-50 лет; возраст участников Г4 составил 17-22 года.

Для проведения исследования было разработано 4 варианта анкет для представителей каждой из обследованных групп.

Изучалось отношение представителей каждой из групп обследования к лицам с особыми потребностями, имеющих нарушения в разных сферах: слух, речь, зрение, движение, интеллект и задержку психического развития.

Среди параметров, которые изучались в группах, были следующие: близкая дружба, совместное время проведение, совместное общение,

совместное обучение, случайное общение на улице, препятствование общению.

Известно, что в Украине с 2009 года существует законодательная база, предписывающая организацию обучения в условиях инклюзии для детей с особыми потребностями. Многие школы уже внедряют практику инклюзивного обучения, важным условием эффективности которой является, наряду с получением специальных знаний и навыков работы в условиях инклюзии, и развитие толерантного отношения к лицам с особыми потребностями, как со стороны учителей, так и со стороны соучеников. В нашем исследовании принимали участие две группы педагогов: одна из них включала учителей общеобразовательных школ (Г1), вторая – педагогов ВУЗов (Г2). В результате анкетирования в обеих группах были получены схожие данные, свидетельствующие о высоком уровне толерантности среди педагогического состава общеобразовательных и высших учебных заведений. Так, 89% опрошенных Г1 и 99% педагогов Г2 считают не только возможным но и необходимым взаимодействие (включая и близкую дружбу) между учащимися с особыми потребностями разного возраста и здоровыми лицами. Из 100% опрошенных Г1 и Г2, 97% готовы способствовать их взаимодействию и совместному обучению, и лишь 3% считают необходимым исключение лиц с особыми потребностями из процесса совместного общения и обучения.

Неоднородные показатели по отношению к уровню толерантности к лицам с особыми потребностями, выявлены в группе студентов ВУЗов (Г4): 80% студентов допускают совместное обучение и поддержание близких дружественных отношений с учащимися, имеющими нарушения зрения, слуха, речи и движения; при этом лишь 45% считают возможным такое общение с лицами, имеющими нарушения интеллекта или задержку

психического развития. 20 % студентов Г4 считают необходимым препятствовать совместному общению и обучению в условиях инклюзии.

В группе родителей, имеющих детей без особенностей развития (Г3) были получены следующие результаты. 91% опрошенных не исключали случайное общение между детьми. Однако только половина (51%) родителей были готовы к общению и близкой дружбе их детей с детьми с нарушениями зрения, слуха и речи. Что касается взаимодействия и совместного обучения детей с нарушениями движения, интеллекта и с задержкой психического развития в инклюзивных классах общеобразовательных школ, -68% родителей считали это невозможным.

Таким образом, исследование, проведенное в 4 группах испытуемых, демонстрирует необходимость проведения мероприятий по распространению информации о правах инвалидов, стратегиях и моделях инклюзивного образования в Украине и развитию в обществе толерантного отношения к лицам с особыми потребностями, не только среди педагогов, но и среди родителей дошкольников, учащихся школ и ВУЗов, а также в группах лиц детского, подросткового и юношеского возраста.

**Бізюк М. Д., м. Миколаїв**

студентка Навчального-наукового інституту психології

та соціального забезпечення МНУ ім. В. О. Сухомлинського

## **ДИНАМІКА ГЕНДЕРНИХ ПРОЯВІВ АГРЕСІЇ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ НАПРУЖЕНОСТІ**

Агресія - це форма соціальної повеінки, що включає пряму або опосередковану взаємодію як мінімум двох людських індивідів. Природу найбільш важливих детермінант агресії потрібно шукати в словах, діях, у

присутності або навіть появу людей [1]. Глибина розуміння такої поведінки вимагає знання соціальних ситуацій і факторів як сприяють агресії, так і стримуючих її.

В даній статті описується такий сприяючий фактор росту агресивності, як соціально-політична напруженість. Соціально-політична напруженість являє собою соціально-психологічний стан людей, обумовлений їх соціальним і політичним становищем і ступенем незадоволеності станом справ або ходом розвитку подій у суспільстві та політичній системі [2].

Висока соціально-психологічна напруженість українського суспільства безпосереднім чином позначилася на моделях поведінки сучасної молоді. Для багатьох юнаків характерні невпевненість в тому, що вони зможуть впоратися зі складними реаліями сьогодення, тривога, страх невдачі, глибоке переживання будь-яких проблем. Стурбовані невідомістю і складністю майбутньої нового життя, вони не бачать можливості самореалізуватися, не вірять, що зможуть отримати визнання в очах інших людей за допомогою конструктивних методів спілкування, і тому все частіше прибігають до використання агресії.

Сучасне суспільство завжди стикається з проблемами, пов'язаними з проявами агресії і агресивності. Ці проблеми виявляються значимим фактором, що додає труднощів у мирне співіснування людей у різних сферах соціального життя. Наслідки людської агресивності бувають настільки деструктивні, що ця проблема давно вже стала однією з центральних у психології, на цей факт вказує багато психологів (З. Фрейд, А. Адлер, Е. Фромм, А. Маслоу, А. Бандура, Дж. Доллард, Л. Берковіц, А. Басс та ін.).

Відмінності в агресивності між чоловіками і жінками знаходяться в числі найбільш явних гендерних відмінностей (крім них, достовірними гендерними відмінностями вважаються здатності до орієнтування в просторі,

математичні здібності і мовні навички). У своєму огляді літератури за гендерними розбіжностям Маккобі і Джеклін зробили висновок, що агресія - це єдина соціальна поведінка, для якої існують докази, що говорять про абсолютно явні статеві відмінності [4].

Традиційно агресивність вивчалася майже без урахування статі. Враховуючись, насамперед, маскулінною якістю, вона досліджувалася переважно на чоловічих вибірках. Гендерні аспекти агресивності стали предметом наукового дослідження лише порівняно недавно. До теперішнього часу в зарубіжній і вітчизняній психології накопичені численні відомості про особливості прояву агресивності чоловіками і жінками. Однак у вітчизняних дослідженнях останніх років основна увага приділяється вивченню дитячої та підліткової агресивності, в той час як гендерна специфіка юнацької агресивності залишається вкрай мало дослідженою областю [3].

В рамках цієї теми було проведено емпіричне дослідження динаміки гендерних проявів агресії в юнацькому віці в умовах соціально-політичної напруженості. Дослідження проводилося на базі Миколаївського національного університету ім. В.О.Сухомлинського серед студентів четвертого та п'ятого курсів. Дослідженням було охоплено 70 чоловік (35 юнаків та 35 дівчат).

Методи дослідження:

1. Опитувальник «Діагностика станів агресії» (автори А. Басс та А. Даркі).
2. Опитувальник «Визначення інтегральних форм комунікативної агресивності» (автор В. В. Бойко).
3. Проективна методика «Тест руки» (автор Е. Вагнер)

Всі методики були проведені двічі з одними й тими ж людьми – у 2013 році, та рівно через рік у 2014 році.

Під час інтерпретації даних отриманих за методикою А. Басса та А. Даркі, біло виявлено, найбільшу динаміку росту станів агресії, як серед юнаків, так і серед дівчат було виявлено серед таких показників:

*«Роздратування»*. У вибірках 2013 року цей показник виражений на рівні вище середнього – 54,5% у юнаків та 40,5% у дівчат, а у вибірках 2014 року – на високому рівні – 64,4% у юнаків та 57,7% у дівчат. Це свідчить про більшу готовність сучасних юнаків та дівчат до прояву негативних почуттів при найменшому збудженні (запальність, грубість). Найчастіше проявляється у вигляді емоцій агресії і гніву, людині складно контролювати себе. Причинами росту роздратування до високого рівня можуть бути: виснаження нервової системи, заглибленість в «більш важливі» процеси або роздуми, які вимагають підвищеної уваги та посттравматична реакція (тобто тривалі переживання після якоїсь важкої події).

*«Образа»*. У вибірках 2014 року цей показник виражений на високому рівні – 69,6% у юнаків та 59% у дівчат (у 2013 році – 47,5% у юнаків та 49,2% у дівчат). Це означає, на теперішній час сучасним юнакам та дівчатам в багатьох випадках притаманна заздрість і ненависть до оточуючих, обумовлені почуттям гіркоти, гніву на весь світ за дійсні або уявні страждання. Також образа може проявлятися як суміш пригніченої агресії проти іншої особи, спрямованої всередину себе і жалість до себе. Часто образа супроводжується почуттям безпорадності і відчаю.

*«Підозрілість»*. У 2013 році – 47% у юнаків та 60,2% у дівчат; у 2014 році – 65,7% у юнаків та 71,1% у дівчат. Це означає, що на відміну від минулого року значно більша кількість юнаків та дівчат відчувають підозрілість в діапазоні від недовіри і обережності по відношенню до людей до переконання у тому, що інші люди планують і приносять шкоду. Ф. Бекон писав: «Підозр у людини тим більше, чим менше вона знає». Упередженість

припущень, негативні думки про людей, як атрибути підозрливості, мають свої причини. Можна зробити висновок, що росту підозрливості сучасної молоді сприяє недостатність правдивої інформації, яку подають нам у ЗМІ.

На другому етапі дослідження використано методику В.В. Бойко. За результатами повторного тестування було виявлено найбільшу динаміку за такими показниками (перш-за все зауважимо, що при максимальній кількості балів – 5 балів, жодний показник не проявився на такому високому рівні.):

*«Нездатність гальмувати агресію».* У 2013 році – 1,4 бали у юнаків та 1,4 бали у дівчат; у 2014 році – 3,1 бали у юнаків та 2,4 бали у дівчат. Це свідчить про те, що на теперішній час сучасна молодь почала зустрічатися з певними труднощами при необхідності брати себе в руки, контролювати своє роздратування чи злість у складних конфліктних ситуаціях.

*«Ритуалізація агресії».* У 2013 році – 1,7 бали у юнаків та 1,3 бали у дівчат; у 2014 році – 2,6 бали у юнаків та 2,3 бали у дівчат. Це пояснює ріст схильності застосовувати агресію як спосіб впливу на оточуючих або метод підвищення ефективності власної поведінки. Агресія стає ритуалом, коли вона використовується як символ невдоволення партнером. У таких випадках агресія відтворюється не стільки тому що людина її переживає, скільки для попередження майбутніх негативних наслідків.

*«Задоволення від агресії».* У 2013 році – 2,2 бали у юнаків та 1,4 бали у дівчат; у 2014 році – 2,9 бали у юнаків та 2,3 бали у дівчат. Через те, що велика кількість сучасної молоді зараз страждає від необхідності пригнічувати свої агресивні спонукання, коли настає потужний емоційний розряд, він приносить деякий приємне відчуття. Зовні виходить негативна енергія, яка блокувала окремі ділянки мозку, м'язи, внутрішні органи. Різде розпускання енергетичних «затискачів» зазвичай приносить полегшення.

Чим більш схильний людина до агресії, тим імовірніше те, що він отримує від цього несвідоме задоволення.

На третьому етапі дослідження була використана проєктивна методика «Тест руки» Вагнера, яка призначена для діагностики агресивності. Під час інтерпретації результатів цієї методики також було виявлено певну динаміку, а саме:

Категорії які мають найбільший вплив на прояв агресії, а саме: «Агресія», «Вказівка» та «Демонстративність» які виражені у вибірках 2014 року значно інтенсивніше, вказують на те, що ймовірність прояву агресії сучасною молоддю у відкритій поведінці більша, ніж рік тому, їх об'єднує відсутність прагнення «рахуватися» з іншими людьми, враховувати почуття, права і наміри інших у своїй поведінці. Високий відсоток відповідей по даним категоріям (особливо у юнаків) тісно корелює з істероїдним рисами особистості, з невтомним і не минаючим бажанням бути в центрі подій і «тягнути ковдру на себе».

Юнацький вік є складним для особистості часом, пов'язаним з появою нових психологічних новоутворень, спрямованих на адаптацію до нової життєвої ситуації розвитку та підготовку до пізніших віковим етапах. Сучасні юнаки та дівчата живуть в складному світі. Період їхнього дорослішання проходить в епоху економічних і соціально-політичних криз, глобальної технологізації та інформатизації нинішнього суспільства. Усвідомлення того, що доведеться жити і працювати в умовах цієї епохи, нерідко є джерелом появи у них почуття роздратування і безнадії. При цьому втрата загально соціальної зацікавленості і індивідуалізація яка все більш поглиблюється в середовищі молодих людей, дефіцит позитивного впливу на юнацтво з боку сім'ї та інших суспільних інститутів, а також зростаюче у них почуття

протесту деколи неусвідомлюване, аж ніяк не сприяють спрямованості та стабілізації їхньої поведінки.

Загалом аналізуючи отримані дані можна зробити висновок, що соціально-політична напруженість у суспільстві сьогодні має досить негативний вплив на сучасну молодь. Разом із ростом невпевненості у власному майбутньому росте й рівень прояву агресії сучасними юнаками та дівчатами.

### **Список використаних джерел**

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – М., 2001. – 512с.
2. Козырев Г.И. Политология / Г.И. Козырев – Москва. – ИД “ФОРУМ” – ИНФРА-М. – 2011. – 368с.
3. Козырева Е. В. Влияние маскулинности–фемининности на проявление ауто– и гетероагрессии // Е. В. Козырева. – Психология XXI века: Тезисы Международной межвузовской научно–практической студенческой конференции. — СПб.: СПбГУ, 2009. – С. 125–127.
4. Маккоби Э. Психология половых различий / Э. Маккоби, К. Жаклин – М., 1975.– 634с.

**Вишневская Д. С., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

## **ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Важную роль в жизни и развитии личности играют стереотипы, в том числе и гендерные. Они включают в себя те социокультурные аспекты поведения человека, которые соответствуют женскому или мужскому полу.

Влияние гендерных стереотипов на личность, а так же их взаимосвязь с социокультурной сферой жизни человека делает данную работу актуальной.

Цель работы: выявить влияние гендерных стереотипов на личность человека, на примере исследования особенностей гендерных стереотипов у лиц раннего юношеского возраста.

В связи с целью работы были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть взаимосвязь между гендерными стереотипами и представлениями личности раннего юношеского возраста о себе.
2. Провести сравнительный анализ образа "реального Я" испытуемых с гендерными ожиданиями представителей противоположного пола.
3. Проанализировать результаты испытуемых, полученных с помощью ассоциативного эксперимента.

Объектом исследования данной работы является феномен гендерных стереотипов. А предметом исследования - влияние гендерных стереотипов на личность раннего юношеского возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ первоисточников); наблюдение, анкетирование, ассоциативный эксперимент.

Контингент испытуемых был представлен двумя группами:

1. Индивиды мужского пола – 30 человек старшего школьного возраста.
2. Индивиды женского пола – 30 человек старшего школьного возраста.

В ходе анкетирования были выявлены следующие особенности:

Представления о себе, как представители своего пола у большинства респондентов соотносятся с гендерными стереотипами, существующими в обществе. Это может указывать на высокую степень адаптации к среде у представителей данной выборки. Наряду с типичными чертами своего

гендера, субъектам данной выборки так же присущи противоположные черты, а так же андрогинные качества. Типичные маскулинные и феминные качества выполняют комплиментарную функцию по отношению к противоположному гендеру.

По мнению индивидов женского пола, феминность кроме типично женских черт, включает в себя качества, которые являются социально-желательными в мужской среде: образованность, активность, организованность. Однако мужская половина выборки считает, что образ идеальной женщины не содержит в себе данных характеристик. Как и в представлениях субъектов мужского пола о себе, так и в представлениях индивидов женского пола об образе идеального мужчины, присутствуют типичные феминные гендерные стереотипы. Однако они отличаются между собой. Лица женского пола ориентированы на любовь и заботу по отношению к детям и желают видеть эти же стремления у мужчин. Однако большая часть качеств, которые субъекты женского пола ассоциируют с образом идеального мужчины, совпадают с типичными маскулинными гендерными стереотипами.

Вторая часть эмпирического исследования состояла из проведения ассоциативного эксперимента. Субъектам мужского и женского пола было предложено в течении одной минуты написать ассоциации на слова: "мужественность" и "женственность". В результате были выявлены следующие особенности:

Большая часть ассоциаций среди мужского и женского пола соответствовали качествам, выявленным в результате анкетирования.

Субъекты мужского пола описали мужественность такими ассоциациями: надёжный, ответственный и сильный. Все эти качества являются типично маскулинными. Кроме того была выявлена группа ассоциаций "транспорт", что свидетельствует об обращении внимания на

свою "телесную структуру", согласно мнению Марии-Луизы фон Франц, а так же о том, что в детстве мальчикам был привит социально-желательный образ мужчины, который умеет водить автомобиль.

По мнению индивидов женского пола, основными маскулинными качествами являются: доброта, способность защитить женщину, сила, смелость и уверенность в себе. Если сопоставить данные качества с маскулинными характеристиками, которые привели субъекты мужского пола, можно сделать вывод о том, что такой параметр как "сила" является желательным для мужественности в понимании обоих полов. Индивиды женского пола акцентируют те мужские качества в противоположном поле, благодаря которым они могут чувствовать себя в безопасности.

Субъекты женского пола на стимул "женственность", в основном, записывали следующие слова: доброжелательность, искренность, красота, милость, нежность, обаятельность. Все эти качества можно отнести к типично женским. Так же они описывают внешние феминные проявления. Это те атрибуты, благодаря которым женщина является привлекательной.

Индивиды мужского пола ассоциируют "женственность" с такими словами, как: забота, еда, дети, доброта, искренность красота и нежность. Этот список включает в себя все те ассоциации, которые написали лица женского пола, что может свидетельствовать о закреплённых в культуре данных гендерных стереотипов. Кроме того мужской пол выделяет такие понятия как "забота" "еда" и "дети". Они взаимосвязаны друг с другом, так как относятся к материнским качествам. Это может свидетельствовать о ясном образе матери в психике данных субъектов.

Так же в ходе исследования был обнаружен результат давления сегодняшней ситуации через СМИ на психику респондентов мужского пола. Об этом свидетельствуют ассоциации, связанные с войной, АТО, героизмом.

Гевчук В. Г., г. Одесса

студент ОНУ им. И.И. Мечникова

## **РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Возникновение и развитие сознания человека является одной из самых сложных проблем, встававших перед исследователями, стремившимися осмыслить законы природы.

В развитии сознания различают два процесса, такие как филогенез и онтогенез, то есть процесс исторического развития и процесс развития индивида от рождения и до смерти.

Согласно предыдущим исследованиям, развитие сознания в филогенезе прошло путь от уровня простейшей раздражимости до сознания. Раздражимость - свойство всего живого реагировать на воздействие внешней среды.

Этапы этого пути таковы. Сначала были таксисы, то есть это элементарная форма раздражимости, наблюдаемая даже у растений. Она направлена на поиск благоприятной среды. Характерна для одноклеточных живых существ. На этом уровне реакция организмов на раздражитель следует лишь после непосредственного контакта с ним. Это вынужденная активность живого существа, ориентированная на удовлетворение биологической потребности.

Если луковицу бросить на поверхность земли, она прорастает вглубь в поисках необходимых питательных веществ. Червяк, оказавшийся на поверхности земли при весеннем вскапывании почвы, устремляется вглубь, где находится источник удовлетворения его биологической потребности (таксис).

Следующим этапом является чувствительность, которая выступает сигнальной формой раздражимости. В свою очередь позволяющая ориентироваться в более сложной среде, даже в той, которая не представляет

интереса как источник биологической потребности. По сути, ее можно считать простейшей общей способностью к ощущениям. Чувствительность обеспечивает реакцию организма до непосредственного соприкосновения с ним.

Примером чувствительности может быть поведение червя, ориентирующегося на свет, или паука, реагирующего на вибрацию паутины при попадании в нее мухи.

Поведение представляет собой принципиально новый уровень приспособления к окружающей среде, характеризующийся сложной совокупностью реакций на ее воздействия. Этому уровню присущи: инстинкт, навыки и рассудок

Сознание - это высший уровень приспособления к окружающему миру. Для этого уровня характерно поведение не как пассивная реакция на воздействия внешних раздражителей, а в форме целенаправленного и мотивированного поведения. Человек приобретает способность самосознания, то есть это способность оценивать себя и выделять себя из среды себе подобных, видеть свое место в обществе других людей. Сознание рассматривается как общественно-исторический продукт развития психики, который позволяет не только отражать мир, но и преобразовывать его.

Сознание человека возникло и развивалось в общественный период его существования, и история становления сознания не выходит, вероятно, за рамки тех нескольких десятков тысяч лет, которые мы относим к истории человеческого общества. Главным условием возникновения и развития человеческого сознания является совместная продуктивная опосредованная речью орудийная деятельность людей. Это та деятельность, которая требует коллективной работы, общения и взаимодействия людей друг с другом. Которая в свою очередь предполагает создание определенного продукта,

котрий всеми участниками совместной деятельности сознается как цель их сотрудничества.

Очень весомое значение для развития человеческого сознания имеет продуктивный, творческий характер человеческой деятельности. Сознание предполагает осознание человеком не только внешнего мира, но и самого себя, своих ощущений, образов, представлений и чувств. Образы, мысли, представления и чувства людей материально воплощаются в предметах их творческого труда и при последующем восприятии этих предметов именно как воплотивших в себе психологию их творцов становятся осознанными.

Каждая новая историческая эпоха своеобразно отображается в сознании ее современников, и с изменением исторических условий существования людей меняется их сознание.

**Гуменюк А. П., м. Миколаїв**

ННУ им.В.О. Сухомлинского

### **ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ В КОНФЛІКТІ**

Дослідження сімейно-родинних стосунків, які зазнали значних трансформацій разом з усім нашим суспільством, є надзвичайно важливим на сучасному етапі. Дослідження сімейної проблематики зумовлена загальною кризою сім'ї, яку відзначають педагоги, психологи, соціологи, демографи. Ця криза є доволі поширеною, виявляється у кількісних (зменшення показників народжуваності дітей, значна кількість розлучень, проблемних сімей) та якісних показниках (трансформація суспільних та сімейних цінностей, ослаблення виховної функції сім'ї, психологічні проблеми членів сім'ї тощо). Очевидно, що за таких умов необхідними є ґрунтовні дослідження сучасної сім'ї та пошук ресурсів для подолання негативних явищ.

Водночас, як вказують деякі дослідники, сім'я як система, суспільний інститут переживає сьогодні своєрідну "вікову кризу": відбувається перехід сім'ї як системи, що функціонує, на якісно інший рівень. Оскільки в сучасних умовах матеріальний фактор перестає бути відповідальністю виключно чоловіка за виживання сім'ї, відбувається закономірний перехід з одного етапу розвитку (патріархату) на інший (біархат). При цьому головними стають функції задоволення більш високого рівня потреб емоційно-інтелектуальної, духовної сфери. Шлюбно-сімейні відносини у суспільстві є найважливішою сферою існування як окремого індивіда, і держави. Феномен сім'ї для кожної людини набуває найбільше, іноді навіть першочергового значення. У зв'язку з сучасними умовами проблема конфліктності в молодих сім'ях набуває особливої значущості. Випускається багато літератури, зростає кількість публікацій і наукових робіт присвячених проблемам сім'ї.

Наведені данні свідчать про актуальність цієї проблеми для нашого сучасного суспільства та диктують необхідність подальших теоретико-прикладних досліджень молоді сім'ї на період її первинної адаптації.

Емпіричне дослідження конфліктності молоді сім'ї проводилось з родинами міста Миколаєва в лютому місяці 2015 року. Вибірку склали 20 сімейних пар у віці 20-35 років, стажем перебування у шлюбі не більше 3-х років.

У дослідженні використовувався набір конкретних методик та експериментальних процедур: тест «Чи конфліктна ви особистість?» М. У. Кіршевої й М. У. Рябчикової, «Стиль поведінки у конфліктній ситуації» К. Томаса тест-опитувальник задоволеності шлюбом (ОЗШ), розроблений В.В. Століним, Т.Л. Романовою, Г.П. Бутенко.

Дані проведеного дослідження можна представити в таблиці:

Таблиця 1

### **Аналіз стилю поведінки у конфліктній ситуації за методикою**

**К.Н. Томаса. (n-40,%)**

	<b>Стиль поведінки</b>				
	к о нкурент ції	співроб ітництва	ком промісу	У н икання	пристосу вання
Чоловік	36	6	8	50	–
Дружина	20	10	10	20	40

Аналізуючи таблицю 1 можна зробити такі висновки:

50% чоловіків дотримуються уникання проблеми в конфліктній ситуації та 36% досліджуваних вирішують проблеми протистояннями та конкуренцією. Відбувається протиборство членів сім'ї на основі зіткнення протилежно спрямованих мотивів і поглядів. Лише 6% респонденти, які вирішують конфлікти розмовами про почуття одне одного та найкращій вихід із ситуації для обох та 8% досліджуваних вирішують конфліктні питання компромісом. Знаходять шляхи на основі взаємних поступок. Пропонується варіант, що знімає виниклу розбіжність.

40% дружин пристосовуються до проблеми та до конфліктних обставин. 20% досліджуваних дотримуються конкурентного стилю поведінки, а конфлікті та ще 20% жінок воліють уникати проблеми ніж вирішувати її. Лише 10% респондентів обирають співробітництво в конфліктній ситуації та 10% досліджуваних йдуть на компроміс заради своєї сім'ї.

За результатами діагностики можна виділити кілька моделей поведінки у сімейному конфлікті, які нам вдалося спостерігати під час проведення дослідження.

Перша модель: молоді люди прагнуть будь-що досягти миру у відносинах. Вони бояться конфлікту, а ще більше – віддалитися від об'єкта обожнювання. Прихильники такого способу реагування на конфліктну ситуацію прикидаються, що погоджуються на бажання партнера змінити їх; вони можуть більше або менше усвідомлювати свої потреби, але вважають їх неправильними й такими, що руйнують сімейні стосунки, а тому ігнорують їх. Саме такий стиль поведінки допомагає створити видимість щасливого шлюбу. Якщо людина не виявляє відкрито свої почуття і потреби або робить вигляд, що не помічає їх, це ще не означає, що вони зникають. Вони залишаються «всередині» і виражаються в інший спосіб. Як ми бачимо частіше так поведуться жінки.

Обираючи другу модель поведінки, молоді люди поведуться нападаючи, сприймають партнера як проблему і відверто хочуть його змінити. У цьому випадку один із подружжя вважає свою позицію правильною і не припускає існування іншої. Лише коли «супротивник» починає думати, поводитись та, врешті-решт, жити так, як хоче він (вона), наступає довгоочікуване задоволення перемогою. Вияв почуттів одного призводить до звинувачення та образи іншого. Один з подружньої пари відчуває себе безсилим, «припертим до стінки». Все це веде лише до погіршення ситуації. Третя стратегія поведінки в сімейному конфлікті, яку ми спостерігали, – уникати стосунків, що ведуть до конфлікту. Прихильники такого способу реагування ігнорують будь-які звернення чи звинувачення. Коли ситуація загострюється до такого рівня, який вже є нестерпним для даної людини, вона відходить фізично чи відсторонюється емоційно. Такі люди ззовні здаються незалежними та

непохитними, але насправді вони відчують безсилля перед владним та емоційно сильнішим партнером, який розпочав конфлікт. Вони можуть раптово піти з дому, голосно включити телевізор або ж змінити тему розмови.

Всі вказані моделі поведінки (пристосування, конкуренція, уникнення) є непродуктивними та ведуть до негативного результату. Лише співпраця та інколи компроміс є стратегіями, коли обидві сторони будуть у вигазі або хоча б не в програзі.

### **Список використаних джерел**

1. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М. : НОРМА-М, 2009. – 262 с.
  2. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2004. – 464 с.
  3. Андреева Т. В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 435 с.
  4. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Дубовская Е.М.. – М.: МГУ, 2000. – 120 с.
  5. Олифиревич Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
- Сысенко В.А. Супружеские конфликты./ В.А Сысенко - М.: Наука, 1989. - 266с.

**Иоанно Е. В., г. Одесса**

студентка ОНУ им.И.И. Мечникова

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ**

Мы постоянно используем свое воображение в различных сферах искусства: музыке, живописи, театре, кино, в повседневной жизни, для

решения каких-либо задач, когда мечтаем. Человек не рождается с развитым воображением. Этот процесс зависит от физиологических и анатомических изменений в организме, от социальных ролей, исполняемых личностью, от физических и интеллектуальных возможностей определённого возраста. В новорожденном возрасте бурно развивается деятельность всех органов чувств, появляется потребность в общении; формируются предпосылки активной речи (агуканье, лепет), первоначальная память. Так происходит накопление первого опыта отражения действительности. После года у ребенка совершенствуются процессы восприятия, эмоции, развиваются ранние формы наглядно-действенного мышления, понимание речи, подготавливая почву для последующего развития воображения. На этом этапе можно говорить о формировании воображения как самостоятельного психического процесса. В дошкольном возрасте в формировании воображения ребенка играет роль изобразительная, конструктивная деятельность (элементы труда), восприятие литературно-художественных произведений (сказок). Развивается и формируется память и внимание. Воображение формируется параллельно со всеми психическими процессами. В младшем школьном возрасте обучение формирует основу мышления, которое так важно для развития воображения. Развивается восприятие и внимание, формируется наблюдательность, растет эффективность памяти, воображение становится богаче. В подростковом возрасте развивается интеллект. Воображение становится ярким, объяснимым и отчасти подвластным. Это только общие закономерности в формировании воображения, и определить какие-либо конкретные возрастные границы, характеризующие динамику развития воображения, очень трудно. Например, Моцарт начал сочинять музыку в 4 года, а Эдисон проучился в школе всего три месяца, т.к. учителя считали его «ограниченным». Для воображения

человеку необходимы образы. Воображение людей различается по преобладающему типу образа - зрительному, слуховому или двигательному. Это зависит от физического состояния, деятельности и общественной жизни человека. Но недостаточно просто накопить образы, необходимо уметь ими оперировать. Поэтому воображение различается так же по степени его развития и характеризуется яркостью или тусклостью создаваемых образов. Свои особенности развития воображения имеют люди с ограниченными возможностями – слепые или глухие с рождения либо потерявшие способность видеть-слышать в детском возрасте. Мы знаем, что важным условием формирования и развития воображения является развитие таких психических процессов, как восприятие, мышление, память. Поэтому, если у ребенка нарушается работа какого-нибудь из анализаторов, то замедляется развитие этих процессов, а, соответственно, и воображения. Так, одним из главных факторов развития воображения, является речь, которая у глухих отсутствует. По этой причине у глухих детей наблюдается снижение оригинальности и качества воображения. Воображение таких детей стереотипно и схематично. У них не развита способность к комбинированию и реконструированию деталей прошлого опыта, а именно благодаря этому и создаются новые образы. У слепых людей из-за нарушения зрительного анализатора наблюдается снижение развития восприятия и представления, что снижает уровень развития воображения. Бедность воображения таких людей можно наблюдать в их непроизвольной форме – сновидениях. Они туманны и лишены зрительных образов. Бывает, что человек теряет зрение или слух в зрелом возрасте, когда его воображение, как правило, уже сформировано и опыта накоплено достаточно. В этом случае воображение практически не страдает. Примером этому может служить выдающийся

композитор Л. Бетховен, оглохший в 44 года, однако это не помешало ему творить и дальше.

Одна из особенностей мозга человека — так называемая функциональная специализация полушарий мозга. В зависимости от того, какое полушарие у человека является ведущим, различают и тип воображения — воссоздающий у левополушарных и творческий у правополушарных. Левополушарные в процессе воображения придерживаются уже знакомых образов, из них они и конструируют новые. Правополушарные люди способны создавать совершенно новые образы, казалось бы, из ничего. Ребенок рождается «двуполушарным» и до двух лет (пока не начинает развиваться речь) любое из полушарий может стать «главным». И от того, какое из полушарий окажется наиболее развито у человека (в силу ли врожденных свойств, в силу ли воспитания и образования), зависит особенность его восприятия и индивидуальное развитие воображения.

Воображение продолжает развиваться и у взрослого человека. Это зависит от того, какой род деятельности выбирает себе человек (творческая профессия или механическая, однообразная). Немаловажно, как человек проводит свой досуг (путешествует, есть ли какие-то увлечения или каждый день ограничивается какой-то схемой), как складываются обстоятельства во взрослой жизни (есть ли возможность уделить время на свое развитие). Эти и другие факторы будут либо способствовать развитию воображения, либо наоборот, тормозить его. При определенных обстоятельствах человек может уйти в себя, создать свой мир и начать грезить, витать в облаках, и это тоже одно из проявлений воображения.

Тема нашего исследования достаточно актуальна, так как воображение, можно сказать, один из самых важных психических процессов, который способствует формированию и развитию личности. Воображение играет

огромную роль в жизни человека. Благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею. Почти вся человеческая материальная и духовная культура является продуктом воображения и творчества людей. При недостаточном уровне развития воображения невозможна богатая и разносторонняя в эмоциональном плане жизнь. Изучив и проанализировав различные источники по данной теме, мы можем сделать вывод, что у каждого человека воображение развивается абсолютно индивидуально. Это зависит от различных факторов, которые мы и осветили в нашем исследовании.

**Кононенко К. А., м. Одеса**

студент ОНУ ім. І.І. Мечникова

### **РАДЯНСЬКІ ТА ЗАХІДНІ КОНЦЕПЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**

Психология без практики лишена своего главного смысла и цели – познания и служения человеку. Практическая ориентация, однако, не только не уменьшает значимость развития психологической теории, но, напротив, усиливает ее. Именно развитие практики вызвало к жизни вопросы, которые относятся к общим проблемам психологии личности.

Проблема структуры личности в психологии еще более запутана, чем само понятие "личность". В процессе развития данной отрасли психологической науки были выделены два основных направления: теории личности ученых из СССР и стран Запада. В связи с этим мы поставили целью сравнить подходы к теоретическим познаниям о личности разных исследователей.

Представления о личности советских психологов основывается на постулатах теории марксизма и провозглашает её природу, как явления исключительно социальной. Она предполагается совокупностью

общественных отношений, таким образом, изучение её структурных особенностей и свойств возможно исключительно в составе внешней, предметной деятельности субъекта и ее роли в ней. Именно общественные отношения определяют само формирование психики, ее конкретное содержание, и строение. Такой подход стал известен, как деятельностный принцип. Исходя из этого утверждения, считалась возможной социальная обработка любых свойств и качеств не угодных коллективу - создание личности «советского человека».

Так, например, процесс становления личности в теориях А. Н. Леонтьева, это процесс становления связной системы личностных смыслов. Система эта формируется деятельностью субъекта, поскольку именно она является исходной единице психологического анализа личности. Подобной идеи придерживался и Б.Г. Ананьев, для него личность являлась, прежде всего, современником своей эпохи, что накладывает отпечаток на все возможные её проявления.

Особенностью теорий таких психологов, как Б.Ф. Ломов и К.К. Платонов является значительное присутствие биологически обусловленных компонентов. В первом случае, предполагается многомерность в сочетании биологического и социального в личности человека, которое определяется обстоятельствами психического развития субъекта. Во втором же случае, соотношение этих факторов различно для каждой из подструктур

Необычностью теоретического осмысления личности А.В. Петровского является предполагаемый им конфликт между стремлениями личности к принятию группой и сохранением собственной идентичности.

Таким образом, советские концепции личности характеризуются высокой степенью влияния марксистско-ленинской философии, как идеологии государства,

С другой стороны выступают психологические теории западных психологов. В этой ветви доминируют идеи З. Фрейда. Это направление характеризуется значительной вариабельностью, по причине отсутствия единой философии. Личность в этих теориях представляется особой субстанцией, в значительной степени, определяемой факторами биологической природы и носящая врожденный характер, в отличие от восточного направления. Механизмы личности в этих теориях имеют имманентную природу. Фрейд предполагал, что личность человека пребывает в очень хрупком равновесии между импульсивностью и самовлюбленностью Ид и стремлением к недостижимым социальным идеалам Супер-Эго. Это противостояние выражается в различных невротических процессах личности, а единственной функцией общества является балансировка этих наклонностей.

С течением времени ученики Фрейда начали активно изменять коренные идеи его учения. Неофрейдисты в своих трудах давали новые трактовки строения компонентов личности, её мотивационных структур, а также их роль в функционировании личности человека. К.Г. Юнг был одним из первых, кто начал пересматривать структуру и роль бессознательного, предусматривая в нем единую сеть, объединяющую всё человечество в единую систему.

Также учениками Фрейда проводилась попытка связать психологические теорий с социологией, делая долю влияния общества в формирование личности значительнее. Так, например К. Хорни в своей теории личности предполагает чувство коренной тревоги, растущее из чувства одиночества и беспомощности, доминирующим началом личности, а не действия либидо и мортидо. В свою очередь А. Адлер предполагал чувство общности и ориентацию на других людей главным стремлением

личности, исполняемым через чувство неполноценности и стремления к превосходству.

Своеобразным мостом между советским и западным учением стали труды Г.С. Салиивана, который представлял личность человека как сеть межличностных ситуаций (Я-систему) которую нет смысла рассматривать отдельно от других людей. В его понимании, процесс создание общественных связей является биологическим в такой же степени, что и социальным.

Исходя из этого, западные концепции личности характеризуются высокой вариативностью, относительно идей основателя данного направления.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы смогли отследить различия между подходами к теоретическому изучению личности в трудах ученых стран СССР и запада. Можно сказать, что оба направления имели свой первоисточник (философия К. Маркса и В. Ленина, теории З. Фрейда), но основное их различие в том, что советское направление оставалось в рамках своего первоисточника, в то время как западное в значительной степени переросло и трансформировало учение своего создателя.

**Кошельник Ю. С., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Актуальность исследования заключается в том, что проблема изучения мотивации современного студента – одна из основных проблем психологии современности. Её сложность и разносторонность обуславливает разнообразие методов и подходов к этой проблемы, которые, обеспечивают глубокое и многостороннее рассмотрение сущности, природы, динамики

мотивации в её прочной связи с человеческой деятельностью. Изучение сущности и особенностей мотивации учебной деятельности актуально, прежде всего, для студентов, которые готовы ставить перед собой цели и добиваться существенных результатов. Сформированная положительная мотивация делает процесс обучения легче, приятнее и намного эффективнее. Исследованию мотивации посвящены труды таких ученых как: М. Аптер, В.Г.Асеев, В.А. Бодров, Б.С. Братусь, Ф.Е. Вилюнас, В.А.Иванников, Е.П.Ильин, Д.А.Леонтьев, Й. Лингарт, А. Маслоу, Дж. Брунер, А.А.Вербицкий, А.К. Дусавицкий, А.Н.Леонтьев, В.Г.Леонтьев, А.К.Маркова, М.В.Матюхина, К. М. Обуховский, Л.М.Фридман.

На данном этапе развития общества изучение проблемы мотивации учебной деятельности подрастающего поколения, как школьников, так и студенчества, в условиях бесконечных образовательных, социальных, политических реформ, нам кажется не только актуальным, но и чрезвычайно необходимым.

Рассматривая понятие мотивации учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие «мотив» неразрывно связано с понятиями «цель», «потребность», «необходимость», «желания», «стремления». В жизни личности эти понятия постоянно взаимодействуют и прочно связаны, они получили название «мотивационная сфера личности». Формирование прочных положительных мотивов учебной и профессиональной деятельности, социально и профессионально необходимых качеств личности, готовности к развитию и карьерному росту, поиску наиболее подходящих приемов и способов качественного, нестандартного и творческого выполнения учебной и профессиональной деятельности способствует успешности будущей профессиональной карьере специалиста.

В психологической литературе учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, в данном случае, образовательную. Для учебной мотивации характерен ряд определенных свойств: прежде всего, она определяется самой образовательной системой, направлением, типом, особенностями образовательного учреждения, не маловажным является организация образовательного процесса, его приоритеты; субъективные особенности педагога, и прежде всего, его отношение к учащимся, к своей профессии, его местом в учебном процессе. А. Г. Бугрименко утверждает, что учебная мотивация как и любой другой вид мотивации, системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой.

В рамках нашего исследования мотивации, был проведен опрос студентов, посвященный исследованию мотивов, влияющих на их учебную деятельность. Для этого, нами была использована методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой для диагностики учебной мотивации.

В нашем исследовании приняли участие 60 студентов первых курсов ОНУ им. И.И.Мечникова. В результате анализа полученных данных были выявлены ведущие мотивы учебной деятельности среди студентов. При обработке результатов мы учитывали только случаи совпадения, когда в трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае выбор испытуемых мы считали случайным и не учитывали. В итоге мы выявили у каждого студента по 3 преобладающих мотива. Результаты представлены ниже.

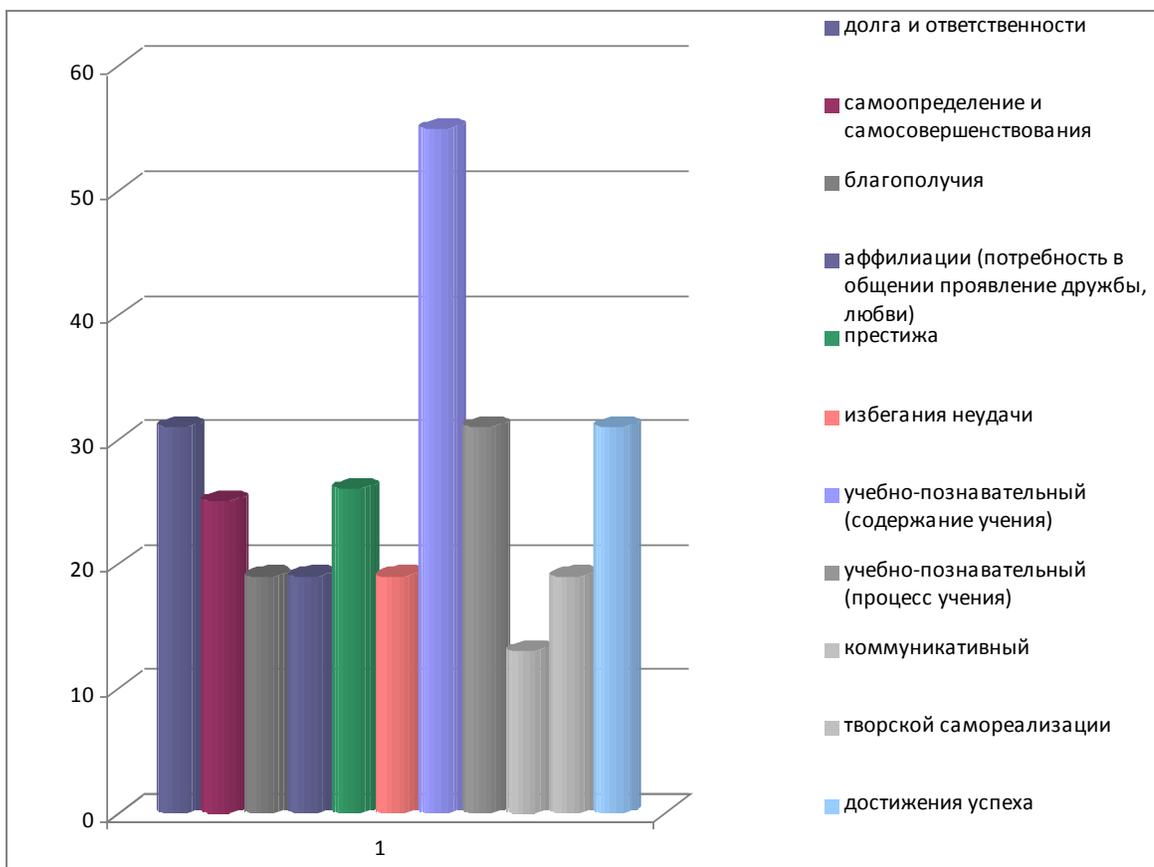


Рис. 1. Распределение мотивов в выборах испытуемых

Рисунок 1 наглядно демонстрирует, что в выборах студентов преобладает учебно-познавательный мотив с точки зрения содержания – 55%, за ним следует познавательный мотив с позиции «процесс учения» – 31%. Мотивы долга и ответственности избрали 31% студентов, мотив самоопределения и самосовершенствования – 25%, мотив благополучия – 19%, мотив престижа – 26% и мотив избегания неудачи – 19%, коммуникативный мотив – 13%, мотив творческой самореализации – 19%, мотив достижения успеха – 31%.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что, зная преобладающие мотивы студентов, преподавателям будет проще создавать условия для подкрепления и дальнейшего развития

соответствующей положительной мотивации, а мотивированные студенты более «погружены» в образовательный процесс, они уделяют внимание не только узкопрофессиональным, но и общеобразовательным предметам, что способствует развитию широкой компетенции будущего специалиста.

**Красько К.Г., м. Одеса**

студентка ОНУ ім. І.І.Мечникова

## **ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ЖІНОК, ОСУДЖЕНИХ ДО ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ**

Жіноча злочинність є своєрідним показником моральної деформації суспільства, системи відносин до базових загальнолюдських цінностей. Історично жінці в суспільстві відводиться роль матері, берегині домашнього вогнища. Функції, які покликана здійснити жінка-мати, - це біологічне і соціальне становлення людини. У багатьох жінок в процесі злочинної діяльності та відбування кримінального покарання ці функції слабшають або втрачаються зовсім.

На теперішній часу структурі кримінальної поведінки жінок відзначаються такі стійкі негативні тенденції, як збільшення кількості скоєних тяжких та особливо тяжких злочинів, підвищення рівня рецидивної злочинності та зниження віку (омолодження) злочинниць. Незважаючи на те, що рівень жіночої злочинності завжди залишається нижчим від чоловічої (питома вага у структурі злочинності в цілому становить приблизно 17%), чисельність жінок, які вчинили злочини, кожного року змінюється.

За статистикою МВС України жінками було скоєно злочинів у 2001 р. — понад 38,5 тис., у 2005 — 2006 рр. відповідно — 33 478 і 28 057, у 2007 р. — 27 256, у 2011 році – 28 571, у 2012 році – 25 019 злочинів. Як ми бачимо, в 2012 році жіноча злочинність зменшилася на 12,4% порівняно з

2011 роком. Також за останні роки змінилася і структурна характеристика жіночих злочинів. У спектрі жіночої злочинності переважають корисливі злочини, а в групі корисливих - злочини у сфері економіки. Питома вага жінок вчинили злочини у сфері економіки. В останні роки жінки вчиняють і не типові для них злочини. Це зокрема злочини, пов'язані з незаконним обігом наркотиків, розкраданням у кредитно-банківській сфері, шахрайські дії шляхом створення фінансових «пірамід» і деякі інші.

Ізоляція засуджених жінок від суспільства суттєво впливає на їх подальшу долю: за період відбування покарання розпадається близько половини сімей засуджених жінок, багато жінок втрачають соціально корисні зв'язки і, звільнившись з місць позбавлення волі, виявляються не пристосованими до нових умов життя і в результаті знову скоюють злочин. У зв'язку з цим вимагає дослідження проблема мотивації жінок, засуджених до позбавлення волі.

Дослідженням психологічних механізмів мотивації людини займалися В.К. Вилюнас, Б.І. Додонов, О.Л. Дубовик, Д.А. Кикнадзе, Б.Ф. Ломов, В.В.Лунеев, Р.С. Немов та ін. Окремі аспекти мотиваційної сфери та спрямованості особистості засуджених розглядалися в роботах пенітенціарних психологів і юристів: Ю.М. Антонян, Б.Г. Бовін, Т.Н. Волкова, В.Г. Деєв, Л.А. Дмитрієва, А.Д.Глотчкін, Е.Н. Казакова, О.Г. Ковальов, В.Г. Морогін, А.В. Напріс, Є.В.Середа, А.Н. Сухов, В.Ф. Пирожков, О.А. Тоболевич, А.І. Ушатіков, Н.А.Харіна, Т.А. Шмаєва, Г.В. Щербаков та ін.

Однак проблема кримінальної мотивації жінок, які відбувають покарання у вигляді позбавлення волі, з позиції психологічної науки досі вивчена недостатньо. Ми вважаємо, що в умовах стрімкої трансформації українського суспільства нові дослідження мотивації можуть допомогти в розкритті внутрішніх психологічних механізмів, що детермінують злочину

поведінку жінок, психологічних передумов скоєння злочину, їх взаємозв'язку з різними рисами і якостями особистості жінки.

У зв'язку з соціально-економічними реформами, що відбуваються в країні, подальшої гуманізацією кримінальної та кримінально-виконавчої політики, організацією виконання покарань відповідно до міжнародних стандартів, посиленням диференціації при виконанні покарань щодо засуджених жінок, виникає необхідність вивчення стану мотивації жінок, що знаходяться у виправних колоніях, психологічних причин їх поведінки, форм і методів його корекції та профілактики за допомогою нових, сучасних методів психології.

Актуальність дослідження обумовлена необхідністю вивчення внутрішніх психологічних механізмів, що детермінують злочинну поведінку жінок і виявлення специфічних компонентів їх мотивації, з метою переорієнтації та профілактики злочинної поведінки за допомогою методів психологічного впливу.

Мета: розкрити зміст мотивації жінок, які перебувають у місцях позбавлення волі.

Методи дослідження: теоретичні – аналіз і синтез літературних джерел; психодіагностичні: дослідження за допомогою методики діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса, методика діагностики мотивації уникнення невдач Т. Елерса, тест гумористичних фраз А.Г.Шмельова, А.С. Бабіна; методи статистичної обробки емпіричних даних за допомогою програми exel 2007.

Дослідження проводилося на базі Одеського слідчого ізолятора. Загальний обсяг вибірки склав 60 піддослідних жіночої статі, віком від 18 до 40 років. В дослідженні нами були використанні експериментальна та контрольна групи. В основну, експериментальну групу увійшли жінки,

засуджені за злочини у кількості 30 осіб, в контрольну – випадкова вибірка законослухняних жінок у кількості 30 осіб.

Засудженні жінки, на котрих ми проводили дослідження, були ув'язненні за порушення таких статей Кримінального кодексу України, як:

- 307 стаття (незаконне виробництво, виготовлення, придбання, зберігання, перевезення, пересилання чи збут наркотичних засобів, психотропних речовин або їх аналогів) - 10% засуджених (3 людини);

- 309 стаття (незаконне виробництво, виготовлення, придбання, зберігання, перевезення чи пересилання наркотичних засобів, психотропних речовин або їх аналогів без мети збуту) - 7% засуджених (2 людини);

- 121 стаття (умисне тяжке тілесне ушкодження) - 3% засуджених (1 людина);

- 119 стаття (вбивство з необережності) - 7% засуджених (2 людини);

- 187 стаття (розбій) - 7% засуджених (2 людини);

- 185 стаття (крадіжка) - 30 % засуджених (9 людей);

- 190 стаття (шахрайство) - 27% засуджених (8 людей);

- 115 стаття (умисне вбивство) - 10% засуджених (3 людини).

Данні, за методиками Т.Елерса мотивація до успіху і мотивація уникнення невдач експериментальної і контрольної групи демонструють, що серед засуджених жінок дуже високий рівень мотивації до успіху у 53%, в той час як у законослухняних жінок цей показник менше та становить 46%.

Люди, у яких переважає мотивація до успіху, воліють середній або низький рівень ризику. Їм властиво уникати високого ризику. При сильної мотивації до успіху, надії на успіх зазвичай скромніші, ніж при слабкій мотивації до успіху, однак вони багато працюють для досягнення успіху, прагнуть до успіху.

У методиці діагностики мотивації уникнення невдач продемонстрував контрольній груп високий рівень у 40%, у експериментальній -37%. Люди, у яких переважає мотив уникнення невдач, віддають перевагу малому, або, навпаки, надмірно великому ризику, де невдача не загрожує престижу. У них, як правило, високий рівень захисту і страху перед нещасними випадками. І вони частіше потрапляють в подібні неприємності. Домінування у людини мотиву уникнення невдач призводить до зниження самооцінки та рівня домагань. Повторювані невдачі можуть привести таку людину в стан звичної пригніченості, до стійкого зниження віри в себе і до хронічної боязні невдач. У таких людей, як правило, низький рівень розвитку мотивації досягнення.

Аналіз отриманих результатів тесту гумористичних фраз А.Г.Шмельова, А.С. Бабіна продемонстрував домінуючі сфери життєвої мотивації жінок, які перебувають у місцях позбавлення волі. Значну вагомість для більшої її частини займають такі шкали, як: взаємовідносини статей, згубні пристрасті (пияцтво), гроші, сімейні негаразди та соціальні негаразди. Це можна пояснити тим, що в місцях ув'язнення є багато обмежень. У ізоляторі немає змоги отримати достатнє матеріальне забезпечення, не мають можливість зустрічатися з особами іншої статі та доглядати за своєю зовнішністю, перебувають у напрузі, почувають, що з ними обходяться несправедливо, не почувають підтримку з боку близьких людей.

**Лановенко Т. И., г. Ильичёвск**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**

Как известно, внимание является неотъемлемой составляющей человеческой деятельности, поскольку именно оно составляет основу

психических механизмов активности человека и контроля над внешними влияниями. Вопрос о взаимосвязи внимания и памяти, вызывает особый интерес потому, что он порождает наибольшее количество дискуссий в современной психологии познавательных процессов, что и обуславливает актуальность данного исследования.

Развитое внимание является необходимым условием, как успешного обучения, так и какой-либо деятельности. Поэтому не случайным является то, что именно его свойства (концентрация, распределение, объем, переключение и устойчивость) исследуют при приеме детей в школу, отборе на различные специальности и т.д. Стойкость и концентрация внимания является условием продуктивной учебной работы даже в условиях внешних препятствий, а нестойкая и недостаточная внимательность – снижают четкость восприятия, создают препятствия в работе памяти, снижают скорость реакции.

Также, актуальность данной темы подтверждает тот факт, что возможность выборочной обработки информации, то есть внимание, и сохранение информации в доступном состоянии, то есть, память, являются важнейшими аспектами познавательной способности человека. При этом, важно учитывать тот факт, что внимание, в чем бы ни было оно задействовано, должно быть основано на предварительных знаниях об объектах, явлениях, иначе было бы трудно сказать, что люди видят.

Анализируя взаимосвязь внимания и памяти, необходимо, прежде всего, рассмотреть память, как познавательный психический процесс, с учетом всех его свойств и особенностей. Далее, важным является рассмотрение общей характеристики и особенностей внимания. И лишь затем обратиться к их сравнению и сопоставлению. Начать стоит с того, что память является жизненно важной и основополагающей способностью человека. Она является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и

навыков. Память необходима человеку, поскольку она позволяет ему накапливать, сохранять и впоследствии, использовать личный жизненный опыт. Абсолютно все, что мы знаем, умеем, есть следствие способности мозга запоминать и сохранять в памяти образы, мысли, пережитые чувства, движения. Человек, лишенный памяти, вечно находился бы в положении новорожденного, был бы существом, неспособным ничему научиться, ничем овладеть, и его действия определялись бы только инстинктами. Без памяти невозможно нормальное функционирование и развитие личности.

Не менее важным познавательным процессом является внимание. Внимание – это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она, как в фокусе, сосредоточена. Внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности на чём-либо определённом. Оно не имеет своего продукта, не является самостоятельным психическим процессом, поскольку включено во все психические процессы и не относится к свойствам личности. Оно обеспечивает чёткость и ясность сознания, понимание смысла психической деятельности в тот или иной момент времени. Именно оно составляет основу психических механизмов активности человека. Поэтому, среди психических явлений, внимание занимает особое место. Специфическое значение внимания сделало это понятие особенно дискуссионным.

Память находится в тесной связи со вниманием. Память позволяет удерживать прошлый опыт, внимание – извлекать актуальный. Также следует отметить, что память человека устроена таким образом, что запоминаем мы только то, что сумели заметить, а замечаем — только если обращаем внимание. Качества внимания, такие как объем, концентрация,

распределение, устойчивость- являются предпосылками качества и эффективности воспроизведения образов памяти. Отвлечение внимания во время выполнения какой-либо работы мешает воспроизводить изученный материал. И наоборот, при создании спокойной благоприятной обстановки для работы, повышается эффективность воспроизведения той или иной информации. Также стоит отметить, что по мере отвлечения внимания от какого-либо объекта, в результате утомления или переключения его на любой другой объект, включается процесс забывания. Главная роль внимания для запоминания информации состоит в том, что чем сильнее и длительнее наша концентрация на объекте, тем лучше мы можем его запомнить. Исходя из того, что эти процессы тесно взаимосвязаны, нарушение в работе одного из них неизменно влечет за собой нарушение функционирования другого. Следовательно, из всего вышесказанного, можно сделать вывод о наличии тесной связи между такими психическими процессами как память и внимание.

**Масленнікова А. В., м. Київ**

студентка Національного авіаційного університету,  
ГМІ, ПС-406

## **ДОМІНУЮЧІ ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ В ЗОНІ АТО**

У зв'язку з воєнними подіями в Україні особливої уваги заслуговує ПТСР учасників бойових дій. Ситуація, в якій опинились учасники бойових дій, впливає на їх емоційні стани та способи подолання стресової ситуації, внаслідок цього виникає необхідність дослідження даних проявів.

Метою дослідження було виявлення домінуючих емоційних станів та копінг-стратегій, а також встановлення зв'язку емоційних станів з копінг-

стратегіями учасників бойових дій в зоні АТО. Вибірку склали 30 осіб чоловічої статі, які перебували в зоні АТО. Методики дослідження: методика З.Зунге, Ч.Д. Спілбергера, Ю.Л. Ханіна, А.Баса, А. Дарки на визначення емоційних станів та методики Р. Лазаруса, Е.Хейма для визначення копінг-стратегій.

За методикою Е.Хейма було встановлено, що 37% досліджуваних обирають непродуктивні когнітивні копінг-стратегії: розгубленість – 20%, примирення – 17%. Серед емоційних копінг-стратегій непродуктивні використовують 70%, з них: агресія, самозвинувачення – 20%, пасивна кооперація – 17%. Поведінкові непродуктивні копінг-стратегії використовують 30%: відступ – 20%, компенсація – 17%.

За методикою Р. Лазаруса учасники бойових дій мають наступні найбільш виражені копінг-стратегії. Така стратегія як конфронтація на дезадаптивному рівні виражена у 20% респондентів, це свідчить про те, що спостерігається імпульсивність в поведінці, ворожість, труднощі планування дій. У 60% конфронтація має середній адаптаційний потенціал в пограничному стані, тобто здатність особистості протистояти труднощам, проявляючи при цьому роздратування. Самоконтроль на дезадаптивному рівні виражений у 23% досліджуваних, це може пояснюватись тим, що респонденти прагнуть приховувати від оточуючих свої переживання у зв'язку з проблемною ситуацією. Середній адаптаційний потенціал в пограничному стані мають 40%, такі респонденти мають труднощі вираження переживань. Втеча-уникнення на дезадаптивному рівні виражена у 23% респондентів, як наслідок можуть спостерігатись неконструктивні форми поведінки в стресових ситуаціях: заперечення або повне ігнорування проблеми, ухилення від відповідальності і дій з вирішення труднощів. Середній адаптаційний

потенціал виражений у 40% респондентів, що свідчить про відволікання від проблеми.

Серед досліджуваних учасників бойових дій в зоні АТО вираженим є показник зниженого настрою – 63%, серед 30% респондентів спостерігається легка депресія ситуативного характеру, досліджувані відчувають болісні емоції та переживання. Інші 7% відрізняються субдепресивним станом або маскованою депресією, внаслідок цього знижується настрій, спостерігається песимістична оцінка навколишнього середовища.

За методикою діагностики показників і форм агресії А. Баса, А. Дарки досліджувані характеризуються переважанням фізичної агресії (57% респондентів), таке явище як негативізм на високому рівні виражено у 57% досліджуваних, що може свідчити про відповідну реакцію на стресові події, а саме їх заперечення. Вербальна агресія на високому рівні переважає у 67%. Досліджувані учасники бойових дій характеризуються підвищеною ворожістю (57%) та підвищеною агресивністю (17%).

Серед 27% учасників бойових дій виражена ситуативна тривожність. Це може свідчити про наявність такого емоційного стану, як тривога, адже це стан, який виникає у ситуації невизначеної небезпеки, в якій знаходяться бійці. Тривожність як особистісна риса притаманна 20% досліджуваних, що свідчить про їх схильність до переживання тривоги.

В результаті емпіричного дослідження були встановлені наступні зв'язки: прямий кореляційний зв'язок негативізму з конфронтацією та дистанціюванням, що вказує на те, що досліджувані з високим рівнем негативізму часто обирають такі копінг-стратегії як конфронтація та дистанціювання. Встановлено обернені кореляційні зв'язки образи з плануванням вирішення проблеми та позитивною переоцінкою – чим вище рівень образи, тим менш ймовірно, що досліджувані будуть здійснювати

спроби подолання негативних переживань за рахунок їх позитивного переосмислення. Знайдено прямий кореляційний зв'язок вербальної агресії з конфронтацією. Також встановлено прямий кореляційний зв'язок ворожості з прийняттям відповідальності – усвідомлення своєї ролі у виникненні труднощів і як наслідок – прояв ворожості. Знайдено обернені кореляційні зв'язки ворожості з плануванням вирішення проблеми та позитивною переоцінкою, що вказує на неможливість переосмислення та вирішення проблеми в даному стані. Прямий кореляційний зв'язок агресивності з конфронтацією, тобто чим вище рівень агресивності, тим частіше спостерігається імпульсивність в поведінці.

Виявлені зв'язки свідчать про те, що досліджувані з переважанням негативних емоційних станів мають дезадаптивний чи пограничний рівень вираження копінг-стратегій, який не вирішує проблему, а навпаки посилює її.

На основі проведеного дослідження доцільно рекомендувати надання психологічної допомоги учасникам бойових дій, адже переважна частина респондентів знаходяться в зниженому настрої, у деяких спостерігається легка депресія, виражена ворожість, провина, негативізм.

**Матвеева И. И., г. Одесса**

студентка ОНУ ім. І.І. Мечникова

## **КОГНИТИВНЫЕ И АФФЕКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

С середины XX в. отмечается значительный рост экономических, профессиональных и образовательных международных контактов, в связи с чем становятся очевидными проблемы психологического характера,

возникающие у студентов, бизнес-путешественников, дипломатов и других категорий временных переселенцев.

Практически все современные страны полиэтничны, а усиливающиеся процессы миграции (как добровольной, так и вынужденной) заставляют рассматривать вопросы кросс-культурной адаптации представителей групп этнического меньшинства как важнейшую социальную проблему. Неудивительно, что ее научная рефлексия содержит сегодня не только множество эмпирических данных, но и ряд теоретических моделей, объясняющих частные вопросы аккультурации в полиэтничной среде.

Большинство исследователей (К. Уорд, Дж. Берри, Е. Гришина, М. Южанин и др.) феномен аккультурации рассматривают как процесс и результат активного взаимодействия индивида с новой культурной средой, которое ведёт к достижению высокого уровня функционального и психологического благополучия, а кросс – культурную адаптацию – как длительный, многоплановый процесс приспособления человека к другой этнической группе, к новой культуре, приспособление в межличностном аспекте.

Мы направили свое исследование на результаты аккультурации таких временных мигрантов, как студенты.

Особенность иностранного студента как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы, новые ценности для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества. Старые образцы и схемы поведения, традиционные установки не всегда применимы в условиях чужой культуры, поэтому требуются время и определенные усилия по преодолению барьеров и встраиванию в новую социокультурную среду.

Наше эмпирическое исследование осуществлялось в Одесском национальном университете имени И.И. Мечникова, Одесской государственной академии холода, Одесской национальной академии пищевых технологий, Одесском национальном политехническом университете во второй половине 2014 г. и первой половине 2015 г.

Цель исследования – установить, какие изменения происходят в ценностно-смысловой и эмоциональной сферах личности иностранных студентов в результате аккультурации.

Выборка испытуемых производилась по этнической принадлежности – студенты из Турции, мужчины, возраст от 18 до 22 лет. Были выделены 2 группы по 30 человек в каждой. Первую составили турецкие студенты второго курса в первые месяцы обучения. Вторая группа – турецкие студенты 4 курса.

Мы исходили из того, что двух лет обучения в вузе достаточно, чтобы иностранные студенты успели в основном адаптироваться к принимающей культуре и пройти процесс аккультурации.

В качестве показателей когнитивных компонентов аккультурации были взяты степень важности ценностей как руководящих принципов жизни (власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиции, конформность, безопасность); показатели позитивного функционирования личности (позитивное отношение с окружающими, автономия, личностный рост, цели в жизни, самопринятие; осмысленность жизни, человек как открытая система, автономия); уровень внутренней локализации контроля.

В качестве показателей аффективных компонентов были использованы уровень тревожности личности; дифференциальные эмоции (интерес,

радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина); общее психологическое благополучие личности.

Для эмпирического исследования выделенных показателей были взяты следующие методики: «Ценностных ориентаций» Ш.Шварца, «Локус – контроля» - ЛК Е.Г. Ксенофонтовой, «Шкала психологического благополучия личности» (ШПБ) К. Рифф (в адаптации Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко), «Личностная шкала проявлений тревоги» Дж. Тейлор (модификация В.Г. Норакидзе), «Шкала дифференциации эмоций» (ШДЭ) К. Изарда.

1. Турецкие студенты до вхождения в чужую культуру являлись носителями таких первоочередных ценностей, как безопасность семьи и близких людей, здоровье, настоящая дружба, а также свобода. Нормативный канон человека для них включал такие качества, как успешность, чистоплотность, честность, наличие способностей, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства и др.

В результате аккультурации ценностное ядро личности турецких студентов сохранилось фактически неизменным. Значимость таких ценностей как: здоровье (2 ранг в обеих эмпирических группах), свобода (6-7 ранги), социальная справедливость (10 ранг в обеих эмпирических группах), удовольствие (12-13 ранги), внутренняя гармония (15 ранги в обеих эмпирических группах), творчество (15-16 ранги), духовная жизнь (15-16 ранги), богатство (16-17 ранги) и др. Что касается нормативных качеств личности, то не изменилась оценка таких качеств, как чистоплотный (5 ранг в обеих эмпирических группах), чувство собственного достоинства (6-8 ранги), умный (7 ранг в обеих эмпирических группах), вежливый (7-8 ранги), целеустремленный (8 ранг в обеих эмпирических группах), влиятельный (15-16 ранги), скромный (17-18 ранги) и др.

Заметно возросла значимость таких ценностей и качеств как: мир во всем мире (4 ранг – 4 курс, 11 ранг -2 курс), сохраняющий свой имидж (6 ранг – 4 курс, 16 ранг – 2 курс), равенство (7 ранг – 4 курс, 16 ранг – 2 курс), интересная жизнь (11 ранг – 2 курс, 19 ранг – 4 курс), безопасность нации (10 ранг – 4 курс, 19 ранг – 2 курс), общественное признание (9 ранг – 4 курс, 19 ранг 2 курс), стабильность общества (9 ранг – 4 курс, 22 ранг – 2 курс), мир красоты (11 ранг – 4 курс, 21 ранг – 2 курс), защищающий окружающую среду (11 ранг – 4 курс, 24 ранг 2 курс).

Рассмотрение типов ценностей как руководящих принципов жизни, выполненное на основании эмпирических данных по методике Ш.Шварца, позволяет установить некоторые заметные изменения в ценностно-смысловой сфере личности студентов за период обучения и пребывания в другой стране и культуре. Значительно изменились такие мотивационные типы, как универсализм, конформность, традиции, власть и безопасность. Имеет тенденцию к изменению, такие типы ценностей как самостоятельность, гедонизм, стимуляция. Вообще не изменились такие типы как доброта и достижение.

2. Показатели внутреннего локуса контроля говорят о том, что студенты 4 курса, прошедшие процесс аккультурации, в большей степени ориентируются на собственный опыт в жизни и осознают, что все действия и события зависят от самого человека, а не от внешних сил.

3. Заметно изменились такие показатели психологического благополучия турецких студентов как позитивное отношение с окружающими, осмысленность жизни, личностный рост.

4. Наши данные свидетельствуют о том, что турецкие студенты на 4 курсе уже преодолели «стресса аккультурации», адаптировались к новой

культуре, стали чувствовать себя более уверенно: уровень беспокойства – тревоги у них значительно уменьшился.

5. Заметно изменились у студентов показатели дифференциальных эмоций (по Изарду): возросли показатели эмоций позитивно-эмоционального комплекса – интереса, радости, удивления.

**Младинова В. В., Кондратенко И.В., г. Бендеры**

ПГУ им.Т.Г.Шевченко

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ И КУРСАНТОВ ВИМО**

Студенческий возраст приходится на период юности и ранней взрослости. Именно в этот период завершается созревание личности, формируются ценностные ориентации, складывается мировоззрение, усиливается стремление к самоактуализации, включающей всестороннее развитие личностного потенциала.

Синдром эмоционального выгорания представляет собой, с одной стороны результат негативного воздействия профессионального и учебного стресса на личность студента, с другой – форму психологической защиты от профессиональной деформации. Выгорание у студентов представляет собой комплекс психофизиологических реакций организма, возникающих в ответ на условия профессионального обучения, и способствующие негативным изменениям в здоровье, общении и самоощущении личности [1].

Цель нашей работы заключается в изучении особенности феномена эмоционального выгорания у студентов и курсантов разных курсов обучения.

Объектом исследования выступает синдром эмоционального выгорания у студентов и курсантов.

Предметом – особенности эмоционального выгорания.

Гипотезой в нашей работе служило предположение о том, что имеются значимые различия в выраженности феномена эмоционального выгорания у испытуемых разных курсов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ПГУ, разных факультетов и ВИМО. В исследовании приняли участие 160 юношей: по 40 студентов и курсантов первого и четвертого курсов. Возраст испытуемых от 18 до 22 лет.

В.В. Бойко под эмоциональным выгоранием понимает выработанный личностью механизм психологической защиты в форме исключения эмоций на психотравмирующие воздействия [2]. Согласно концепции В.В. Бойко эмоциональное выгорание возникает по механизмам развития стресса. Причем, при этом наблюдаются все три фазы стресса, выделенные ведущим исследователем проблемы стресса Г. Селье: 1) тревожное напряжение, вызванное хронической психоэмоциональной атмосферой, негативной обстановки, повышенная ответственность и др.; 2) резистенция или сопротивление, при котором человек стремится оградить себя от неприятных переживаний; 3) истощение, отражающее резкое снижение психических ресурсов, эмоционального тонуса вследствие малоэффективного сопротивления на предыдущей стадии [3].

Диагностическая работа с помощью методики «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко позволила нам получить информацию о том, как разные фазы эмоционального выгорания представлены у студентов и курсантов разных курсов, а так же определить общий уровень эмоционального выгорания у испытуемых.

Количественный анализ по степени сформированности каждой из стадий эмоционального выгорания показал, что у 25% студентов и курсантов

первокурсников отмечается стадия напряжения на этапе формирования симптомов, и у 2,5 % на стадии сформированного симптомокомплекса; на стадии резистенции эти же показатели составляют, у курсантов – 35% и 12,5% соответственно, а у студентов - 35% и 12,5%; и, наконец, на стадии истощения, у курсантов - 30% и 2,5% соответственно, а у студентов - 55% и 15,5%. У 23 % курсантов четвертого курса отмечается стадия напряжения на этапе формирования симптомов, и у 3 % на стадии сформированного симптомокомплекса, а у студентов – 27,5% и 13% соответственно; на стадии резистенции эти же показатели составляют, у курсантов – 17% и 3%, а у студентов 4 курса – 30% и 22,5%; и, наконец, на стадии истощения у курсантов показатели 17% и 3%, а у студентов – 35% и 16,5% соответственно.

Анализ полученных результатов позволил сформулировать следующие выводы:

- 1) эмоциональное выгорание представляет собой системный феномен, возникающий в ходе длительного выполнения разных видов деятельности;
- 2) следствием эмоционального выгорания может быть возникновение разнообразных феноменов, прежде всего нарушения здоровья, и трудности социально-психологической адаптации;
- 3) студенты 1 курса показали выраженность первой фазы эмоционального выгорания, и его степень значительно ниже, чем у 4 курса;
- 4) у курсантов стадии напряжения, резистенции и истощения высокие на 1 курсе, т.к. происходит адаптация к казарменным условиям, однако понижаются к выпускному курсу, это связано с профессиональным самоопределением и 100% трудоустроенностью;

5) полученные результаты согласуются с возрастными особенностями испытуемых, в частности, со спецификой социальной ситуации развития

6) проведенное исследование имеет большую практическую значимость, так как полученные данные могут быть полезны как педагогам, работающим с обследованными студентами, курсантами, так и самим студентам и курсантам.

### **Литература**

1. Богданова Т.А., Солодкова М.Н. Существует ли феномен «студенческого выгорания»? // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Ярославль, 19-21 мая 2011 г. [Текст]: В 3 ч. Ч. I / Отв. ред. А.В. Карпов, ЯрГУ им. П.Г. Демидова; Российский фонд фундаментальных исследований. - Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2011.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. - М.: Информац. Издт. дом Филин, 1991.
3. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме / Г.Селье. - М.: Наука, 1960.

**Могилевская Виктория Юрьевна, г. Тирасполь**

ПГУ им. Т.Г. Шевченко

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание модернизации современного профессионального образования требует изменения сущности подхода к практической подготовке будущих психологов, а именно, формирования компетенций, которые

позволяют овладеть конструктивными подходами и продуктивными технологиями решения практических задач психологии образования. Так, Ю. И. Щербаков указывает: «Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях активных, творчески неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи» [4, с. 41]. Это возможно при условии овладения знаниями психологического содержания, которые являются стержневыми в большинстве формируемых компетенций. Особенностями психологического знания является то, что предметом его изучения, является психика и ее феномены, а это, в свою очередь, вызывает трудность их изучения, понимания и усвоения студентами [2, с. 3].

Содержание ФГОС – 3 предполагает хорошее, практико-ориентированное владение психологическими знаниями, которые помогут будущему профессионалу решать практические задачи с учетом индивидуальных особенностей детей, реальной системы социально-психологических характеристик общения и коллективной деятельности [3]. В этой связи, перед преподавательским составом актуализировалась задача подбора методов и приемов формирования у будущих психологов образования практико-ориентированных компетенций [2, с. 91]. Таким средством, с нашей точки зрения, могут выступать средства мультимедиа, позволяющие погрузить студентов в практику психологии образования, безотрывно от учебного процесса и продемонстрировать студентам редкие или специальные феномены. Они понимаются как область компьютерных технологий, связанная с использованием информации, выражающей рисунок, звук, видео и пр. В образовательном процессе предоставляет колоссальные возможности для создания новой реальности, интерактивного общения,

выработки активной позиции его участников на основе аудио и видеобразов [5].

Во время изучения дисциплин психологического цикла, широко применяются презентации мультимедиа, при этом нарастает потребность создания ситуативных видеозадач, направленных на решение конкретных проблем психологии образования. Это представляет в некотором роде трудность для студентов, поскольку такие задачи актуализируют необходимость применения практических компетенций, проявляющихся в виде навыков и умений и одновременно с этим, направлены на формирование описанных в образовательном стандарте компетенций. Согласно учебному стандарту будущие психологи образования изучают не только фундаментальные психологические дисциплины, ориентированные на норму развития, но и такие сложные дисциплины, как специальная детская психология и клиническая психология детей и подростков, где студенты сталкиваются с усвоением еще более трудных для понимания психологических фактов и феноменов. С целью облегчения процесса овладения специально-психологическими знаниями мы подготовили и создали комплекс видеосюжетов по проблемам психологии детей с проблемами в развитии, клинической психологии, дефектологии и специальной детской психологии.

Подготовленные видеосюжеты представляют собой подробную демонстрацию отдельного феномена, например, при объяснении последствий отсутствия своевременной специальной психолого-педагогической помощи при сложных дефектах развития у детей, студентам предлагается посмотреть сюжет о слепоглухом от рождения юноше, которого воспитывал отец, не владея специальными знаниями, и который никогда не посещал коррекционного образовательного учреждения - у него вторично не

сформированы навыки самообслуживания: не умеет самостоятельно принимать пищу, не ходит, и более сложные психомоторные функции: не говорит, поведение полевое и пр. Либо организованы в виде нарезки видеосъемок отдельных признаков нарушений развития у детей. Например, при изучении структуры дефекта детей, страдающих ранним детским аутизмом, студентам предъявляется сюжет, в котором отражены признаки аутизма у разных детей: отсутствие реакции на имя, стремления выступить инициатором взаимодействия; предпочтение предметного мира человеческому; стереотипные движения в виде верчения на одном месте; отрешенность, уход от внешнего мира как застывание ребенка; игры в одиночестве, с неигровыми предметами; отсутствие контакта «глаза в глаза»; нарушения речи в виде скандирования, эхолалии и т.д.

Видеосюжеты могут использоваться во время лекции совместно с комментированием наблюдаемых специально-психологических явлений и способствовать лучшему пониманию и усвоению психологических феноменов. И на практических и лабораторных занятиях как ситуативная задача, в которой студентам необходимо проанализировать, выделить признаки и определить тип нарушения или сформулировать рекомендации по работе с такими детьми. Наш опыт показал эффективность использования средств мультимедиа в процессе подготовки психологов образования и повышение качества образовательного процесса. Попробуйте определить, о каком нарушении развития идет речь. В конце сюжета на слайде появится правильный ответ.

### **Литература**

1. Инновации в непрерывном образовании. Сборник научно-методических работ научно-исследовательской лаборатории «Педагогическое проектирование». Тирасполь, 2014.

2. Психология творчества. Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2014.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр"). Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. N 200

4. Щербаков Ю.И. Научное сотрудничество вуза и школьного образовательного комплекса. // Вестник Московского Государственного Университета им. А.М. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» № 2, 2014 г. с. 39 - 41

5. Средства мультимедиа <http://edu-lider.ru/sredstva-multimedia/>

**Неберекутина Элла Анатольевна, г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ НА ФОНЕ ДЕТСКИХ ТРАВМ**

На сегодняшний день изучение и исследование сексуальных девиаций очень актуально, т.к. сексуальное поведение людей все больше стало выставляться напоказ, и, как следствие, ужесточаются моральные нормы. В современном обществе стали больше внимания уделять возрастным ограничениям на фильмы, книги и т.д. для того, чтобы оградить детей от преждевременной и не всегда корректной информации о половой жизни. Все больше сексуальных предпочтений выходят за границы нормы, все больше людей становятся обладателями сексуальных девиаций. Было выдвинуто предположение о том, что задатки сексуальных предпочтений закладываются

в детстве и подростковом возрасте ребенка. Поэтому необходимо изучить травматические ситуации, которые присутствовали у человека в детстве.

Целью данного исследования было установить зависимость формирования сексуальных девиаций от травм в детском и подростковом возрасте. Для выявления травматического состояния была использована шкала влияния травматического события. Целью этой методики было выявить у испытуемых реакцию на травму. Эта клиническая тестовая методика, направленная на выявление симптомов посттравматического стрессового расстройства и оценку степени их выраженности. Она зарекомендовала себя как надежный, валидный инструмент, прошедший кросс-культурную апробацию.

Второй тестовой методикой был Айзенка опросник установок к сексу. Целью данной методики является выявление у испытуемых отклонений в установках к сексу, т.е. направленности к тем или иным сексуальным девиациям. Для проведения исследования мы взяли 30 испытуемых из них 13 мужчин и 17 женщин в возрасте от 18 до 24 лет. Целью данного исследования было найти наличие сексуальных девиаций при травматическом состоянии. Все испытуемые были разделены на 2 группы по наличию выраженного травматического состояния, а эти две группы были разделены по гендерному признаку.

Первый показатель, который нам интерес, это дозволенность. У группы с выраженным травматическим состоянием он ниже нормы, можно предположить, что это из-за того, что люди с наличием сексуального поведения, которое не принимается обществом, стараются себя сдерживать и поэтому ставят для себя более жесткие рамки.

Следующий актуальный показатель – реализованность. Он показывает, что у женщин с выраженным травматическим состоянием есть проблемы с

реализацией своих сексуальных желаний и проблематичность найти партнера при наличии каких-либо сексуальных отклонений или даже девиаций.

Шкала сексуальной невротичности отражает наличие стандартных фактов для возбуждения и удовлетворения. И в подтверждение нашей теории у группы с выраженным травматическим состоянием показатель ниже нормы.

Шкала порнографии показывает, что у людей с выраженным травматическим состоянием, этот показатель выше нормы, так как можно предположить, что причиной этому является желание смотреть или читать о тех не выполненных желаниях, которые существуют и таким образом воплощать их хотя бы частично.

Шкала агрессивный секс у группы с выраженным травматическим состоянием выше нормы. Причиной этому может быть наличие каких-либо разновидностей таких девиаций, как садизм или мазохизм. Но так же это может свидетельствовать о враждебной настроенности к партнеру по причине того, что он не в состоянии удовлетворить всех сексуальных желаний.

Подводя итоги данного анализа можно сказать, что сексуальные предпочтения, что у мужчин, что у женщин с выраженным травматическим состоянием выходят за грани нормы, и это может свидетельствовать о наличии тех или иных девиаций. Безусловно, травмы, причиненные в детстве, сыграли неоднозначную, но возможно отрицательную роль по отношению к сексуальному поведению испытуемых мы выявили ряд отклонений от нормы. Первопричины сексуальных девиаций посредством данных методик обнаружить очень сложно, но связь между детскими травмами и наличием девиаций прослеживается.

На протяжении всей истории не было однозначного отношения к девиантному поведению, возможно, потому что, переходя от эпохи к эпохе,

нормы сексуального поведения непременно менялись. Мы основывались на предположении, что на формирование сексуальных травм особое влияние имеют детские травмы. Он не в силах полностью объяснить первопричину возникновения сексуальных девиаций.

Детская психика достаточно нежная и ранимая, на ней может оставить травмирующий отпечаток даже легкое недопонимание или замечание, которое со стороны ребенка кажется не заслуженным. В современной педагогике достаточное значение уделяется обучению детей противостоянию травматическим ситуациям, чтобы не было плачевных последствий в будущем ребенка.

В современном мире некоторые сексуальные девиации становятся модными, их обсуждают, ими гордятся. Открываются клубы и кафе со стилизованным интерьером. На людей во многом влияют установки общества и это тоже является немаловажной причиной появления в последнее время такого большого количества людей с сексуальными девиациями.

**Остапчук Е. А., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

## **НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ПРОБЛЕМУ**

*“Главное заблуждение общества заключается в том, что будто бы существуют ответы, «решения» или взгляды, которые лишь нуждаются в том,*

*чтобы их кто-нибудь высказал, внося необходимую ясность.*

*Но, как показывают многочисленные примеры истории, настоящая истина ничего не значит, пока она не стала личным внутренним опытом».*

К.Г.Юнг, 1930г.

Человеческое существо неоднозначно и загадочно. Одним из мучающих человечество вопросов является психофизиологическая проблема, которая состоит в том, чтобы понять процесс перехода импульса, как психического порождения в физическую форму; в отношении физиологических и психических процессов; преобразовании материальной энергии в нематериальную и наоборот; связи духа и тела. В рассмотрении этого вопроса стоит выделить два ключевых слова – движение и преобразование.

Неразрешимость проблемы состоит в ложной постановке вопроса, при старом понимании психики, которое вытекает из неверного представления о душе и материи. Ранее психическое вырывалось из целостного процесса. “Объективное” означало то же что и “физиологическое”, а “субъективное” то же что “психологическое”. И единственным реальным решением загадки о человеке, будет признание в психологии равного сочетания объективного и субъективного.

Очевидной становится и потребность в том, чтобы по-новому определить сам предмет изучения. В будущем это - взаимодействие материального и нематериального; и психики – как их симбиоза (а не психики– как нематериального и тела – как материального). Под нематериальным, в этом случае, мы подразумеваем душу, которая в свою очередь является истинно идеальной интерпретацией нас самих. То есть, это “мы”, закрепленные прошлым опытом, содержащие мудрость, как определяющую единицу.

Нам стоит перестать отрицать идею метемпсихоза и преобразования. И признать в этом природное стремление энергии двигаться, несмотря на наши исключительно ограниченные человеческие понимания жизни.

С этой точки зрения, душа будет “камерой хранения” нашего “я”. Тело – инструментом взаимодействия с окружающим миром в определенный отрезок времени. Тело и дух – орудия познания, развития, движения энергии.

Однако, ничто из них не носитель и не первопричина. В современном человеке они обуславливают деятельность друг друга. Целостность психики = целостности ее сторон = целостности жизни. Потому, духовное и телесное не могут развиваться изолированно.

Тело и душа взаимосвязаны общей энергией, благодаря которой воздействуют друг на друга. Последствия этого взаимодействия наблюдаются в психике. Таким образом, психические явления будут ничем иным, как реакцией взаимодействия и проявлением в большей и меньшей мере признаков этих двух сил.

Для того чтобы понять принцип движения импульсов самой энергии, мы должны осознать единство мира во всех его проявлениях. Вселенная это энергия. Энергия, которая движется преобразовываясь. Двигутся, преобразовываясь и все ее составляющие, которые так же являются воплощением энергии.

В будущем человечество придет к осознанию энергетической природы всего: мира вокруг, себя самих, соответственно и процессов происходящих внутри. Единой основой будет выступать энергия, как истинная природная сила. Нематериальное и материальное (душа и тело) – будут выступать в качестве путей ее движения, в подтверждение не статичности бытия.

При этом важно понимать что энергия – является движущей силой, а душа и тело – объектами ее преобразования. Энергия не является формой, она неосязаемая основа, чья активная природа, характеризующаяся движением, толкает ее к приобретению, изменению, преобразованию форм и соответственно обуславливает их смену и смешение. Ничто не появляется из ниоткуда и не уходит в никуда. Импульс не рассеивается, не исчезает. Преобразовываясь, энергия не затвердевает в том состоянии, в которое перешла. Она циркулирует, постоянно движется, сохраняя взаимосвязь и

взаимообусловленность. Посредством взаимодействия друг с другом души и тела, сама энергия приобретает направленность. Нам стоит осознать все допустимость ее движения и признать многообразность воплощаемых ею форм.

Человек заключает в себе исключительную равнозначность материального и идеального, являясь промежуточным звеном – ступенью между животным (телесным) и духовным. Так как энергия человеческой природы движется не однонаправленно, современный человек является одушевленным существом, живущим по физическим законам.

Психология, как уникальная наука, не должна утратить возможность оценивать человека комплексно, учитывая влияния на него обоих факторов природы. Современное научное видение рискует быть названным физически (материально) ограниченным и не способным раскрыть в полной мере того наполнения, которое заключено в границы человеческой природы. В будущем, идея о противопоставлении души и тела будет названа примитивной. Духовное развитие будет признано формой психического развития. А человек тем самым – скорее не психофизиологической, а духовно телесной единицей.

Будет отторгнута мысль о нарушении закона сохранения энергии. Так как закон сохранения энергии будет равен закону ее преобразования.

Все это открывает нам возможность взглянуть на вопрос под другим углом. И именно во взгляде и заключен смысл всех различий. Изменение взгляда на описанную проблему станет толчком к существенному изменению взглядов на мир в принципе.

Павлюк Оксана Алексеевна, г. Одесса

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

## **ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ И САМОПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

С древних времен и по нынешний день людей интересуют вопросы познания, как окружающей действительности, так и самого себя.

Познание и самопознание важно и актуально во все времена, во всех странах мира. Ведь практически всем известна фраза «Познай самого себя!». Но каждый из нас по-разному воспринимает эту фразу и по-разному реагирует на события, слова, явления, которые происходят вокруг него. И не зависимо от того, нравится нам или нет, то, что мы видим, слышим, чувствуем, насколько мы это осознаем, влияет на нас и составляет неповторимую, собственную картину мира. Так мы познаем окружающий мир и это познание у каждого свое.

Познавая мир, у каждого из нас обязательно создается некое отношение к увиденному, услышанному, прочувствованному. Это отношение может быть нестандартным или совпадать с общепринятым, оно может проявляться или нет, но оно существует всегда. Разобраться в себе, понять свое отношение к происходящему вокруг и выяснить, на что мы способны, реагируя на это, и является познанием себя. Таким образом, познание и самопознание - взаимосвязанные процессы.

Некоторые философы очень высоко ценили самопознание, усматривая в нем условие всякой добродетели (Сократ), или начало или центр человеческой мудрости (Карт, Лессинг). Во все времена ученые исследовали проблему познания, а для некоторых наук, таких, как философия или психология, она стала основной. В историческом контексте, познание и самопознание являлись главной темой исследований древнегреческих ученых. Познавая мир, мы формируем к нему собственное отношение, а,

познавая себя, мы узнаем о том, на что мы способны, что мы можем сделать, реализуя наше отношение на происходящие события вокруг. Познавать мир и себя никогда не поздно.

Познание базируется на познавательных процессах, таких, как ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, и т.д. . А без них выжить в этом мире не возможно. Они индивидуальны и развиваются в ходе онтогенеза, более того, они зависят от социальных факторов, прежде всего, в период формирования, от семьи. Известно, что каждое наше переживание, впечатление или движение оставляют известный след, который может сохраняться достаточно длительное время, и при соответствующих условиях проявляться вновь, что непосредственно есть функции памяти. Запоминание происходит благодаря ассоциативным связям. Память, в свою очередь, связана с ощущениями и эмоциями, которые придают окраску внешнему влиянию на организм и дают представления о предмете. В свою очередь, восприятие, как и составляющие его основу ощущения, связывает субъекта с внешним миром. А мышление происходит благодаря информации, поступившей на основе восприятия и ощущения. Речь является инструментом мышления. Все эти познавательные процессы связаны и обеспечивают познание человеком окружающего мира.

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой постоянное внутреннее действие. Мышление - это творческий процесс, он связан с активным изменением условий, в которых находится человек. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то проанализировать и понять. Благодаря мышлению, человек устанавливает связь между частями одного целого. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и обобщение являются основными механизмами мышления. Эти мыслительные процессы тесно

связаны между собой и образуют более сложные операции, с помощью которых человек глубже познает объективную реальность.

Познание окружающей действительности было актуальным всегда, но в современном мире, с помощью современных технологий, мы можем глубже и детальнее изучать процессы и предметы, которые представляют интерес для представителей различных наук. Психология - молодая наука, но познание в этой области всегда интересовало общество.

На процесс познания влияет множество факторов, часто индивидуальных и ситуационных. В том числе, это факторы, связанные с нашим жизненным опытом. В результате, каждый воспринимает мир по-своему. Но, в конечном итоге, особенности восприятия личностью мира определяют специфику его самоидентификации. А последнее приобрело особую актуальность в нынешнее время, когда СМИ навязывают определенный образ мысли и образ жизни. В результате, все больше и больше людей хотят подчеркнуть свою нарочитую неповторимость, иногда для этого создают вымышленный образ и до того в него вживаются, что теряют себя. А ведь, формирование и развитие самоидентификации начинается в дошкольном возрасте. Поведение детей носит имитационный характер, они подражают взрослым, зачастую, родителям. Это происходит неосознанно и/или вытесняется в подсознание. И, в случае нормативного, естественного хода развития, самоидентификация становится итогом процесса познания мира ребенком в детстве.

Самопознание на протяжении столетий вызывает интерес у многих. У человека существует фундаментальная потребность в самопознании, которая отсутствует у животных. Это связано с потребностью определения степени важности человека в условиях современности, его способностей преобразовывать себя и окружающий мир. Именно самопознание

способствует возрастанию целостности и гармоничности психологических проявлений человека как субъекта. Под механизмом понимается обычно то, что обеспечивает работу какой-то системы. У самопознания таким механизмом является самосознание. С первых шагов по жизни самосознание постоянно развивается и делает субъект самостоятельным и независимым. Долгое время эта проблема не изучалась достаточно глубоко, но с проникновением идей гуманистической психологии, проблема самосознания стала активно разрабатываться. Ее целью является осознание личностью своего «Я».

Под функциональной системой онтогенетического самопознания следует понимать широкое функциональное объединение различно локализованных структур на основе получения конечного приспособительного эффекта, необходимого в данный момент. Функциональные системы созревают неравномерно, включаются поэтапно, сменяются, обеспечивая организму приспособление в различные периоды онтогенетического развития. Системогенез, как общая закономерность развития, особенно четко выявляется на стадии эмбрионального развития. Однако, гетерохронное созревание, поэтапное включение и смена функциональных систем характерны и для других этапов индивидуального развития.

**Погодина М. В., Степанюк О. А., г.Одесса**

студентки ОНМедУ

### **МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН КАК ДОМИНАНТА ЗАВИСИМОСТИ**

В современном обществе, благодаря развитию научно-технической мысли человек окружен разного рода техническими опциями, включающими мобильную связь, интернет-связь, благодаря которым становится возможным

обмен информацией. Поскольку современный человек уже не мыслит себя вне разного рода гаджетов, постольку он начинает создавать вокруг себя виртуальное коммуникативное поле. И если человек не выстроит стратегию взаимодействия с вышеперечисленными опциями, она может носить зависимый характер. Зависимость будет связана с тем, что, то виртуальное пространство, которое создает вокруг себя человек, будет носить воображаемый характер, поскольку оно насыщается тем, что невозможно насытить в реальности, например, подтверждать ожидания других в отношении себя: быть сильным, красивым, привлекательным и пр. Данную связь мы обнаружили при исследовании влияния и формирования зависимости от частого использования мобильного телефона.

Исследование проходило на базе ОНМедУ на кафедре социальной помощи, общей и медицинской психологии, в котором участвовало 96 респондентов в возрасте от 18 до 22 лет.

Целью данного исследования было выявление влияния частоты использования мобильного телефона на психо-эмоциональное и соматическое состояние человека. В соответствии с поставленной целью нами был создан опросник, который прошел процедуру валидизации, которая носила анонимный характер с целью исключения эффекта первого впечатления, то есть желания демонстрации себя с лучшей стороны.

Применяя системный подход, мы выявили корреляционные связи между показателями, которые включены в несколько групп:

- ✓ временной промежуток, куда вошли следующие показатели: 17-9-4-3;
- ✓ ограничение в пользовании, куда вошли следующие показатели: 16-12-6-5;
- ✓ образ жизни, куда вошли следующие показатели: 16-12-8-6-2.

Первый фактор – «временной промежуток» – демонстрирует использование мобильного телефона более 5-ти часов. Второй фактор – «ограничение в пользовании» – связан со стремлением субъекта регламентировать частоту использования интернета и мобильного телефона, что, в свою очередь, вызывает состояние озабоченности, переходящей в зависимость от ожидаемого звонка или к ложному ощущению вибрации. И третий фактор – «образ жизни» – фундирует причинно-следственную связь между образом жизни субъекта и использованием мобильного гаджета, что приводит к перепадам настроения и дискомфорту.

В результате факторного анализа был выявлен доминантный фактор «беспокойство» (№12), который является связующим и демонстрирует чрезмерную увлеченность мобильным телефоном (более 5-ти часов), приводящую к появлению тревожных симптомов. Таких как – навязчивые состояния, мысли (ожидание звонка, боязнь не успеть что-либо сделать), действия; ощущения вибрации, головная боль (по типу мигрени), перепады настроения, возникающая потребность в использовании телефона.

Таким образом, в результате исследования были определены основные группы, с доминирующим фактором – «беспокойство», демонстрирующие формирование зависимости от частого использования мобильного телефона, оказывающие негативное влияние на психо-эмоциональное и соматическое состояние человека.

**Полывяная Анастасия Сергеевна, г. Ильичевск**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

**ВОСПРИЯТИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ЗАПАДА И ВОСТОКА**

Poliviana A. S.

## Perception and thinking of the people from the West and the East

People from the West and the East typically see the world differently from each other. It might be very important in scientific research, because if we have people, that are able to look at the same problem from the different sides, that might be a sign, that the results are going to be reliable.

Westerners generally see space as something that is mostly empty. They think that invisible space is a thing in which everything floats. The objects and the empty spaces exist independently of their surroundings. Easterners have been believing since ancient times that the space is filled with the energy called "qi". All objects are made of and closely related with surrounding "qi". In the West objects are existing in an empty space while in the East objects are made of "qi". This small difference in perspective is a source of the difference between East and West.

In Western thought if two objects exist, they don't really affect each other, because the space between them is empty. But in Eastern thought two separated objects affect each other anyway: all things are made of "qi" and they are related through it. We can clearly see this relations in the Karesansui gardens.

While the Westerners think that the object's properties control it's behavior, Easterners see the reason of it's behavior as a result of the influence of it's surroundings on this object. When Westerners see that the person is kind, the cause of it will be person's kindness. But for Easterners the person's behavior is decided and interpreted by the behavior of the others.

Also the interaction between yin and yang is a representative principle of the Eastern thought, they mean sunshine and shade. And according to this principle nothing can exist by itself like there's no shade without sunshine and no sunshine without shade. So Easterners see the world full of connections, but the Westerners would more likely divide everything into categories.

Another difference in the perception and thinking of Easterners and Westerners lie in understanding of the difference between the object and the substance. As professor of Cognitive Science of Keio University Mutsumi Imai noticed, there are two ways we can look at this problem:

1) The object or form way:

if you break the object, the piece of this object is not the object itself (if you break a cup, the piece of it is not a cup)

2) The substance way:

Whole and a part of it are the same (if you have a wood, a piece of it will be the same as the whole wood)

It happened so that people from the West have the object in the center of their focus and we can see it in their languages: there's a clear difference between singular and plural nouns, but there's no such clear difference in the Eastern languages.

Westerners tend to distinguish the individuality out of collection of the objects. And the wholeness of collection would mean the multitude of individual objects. But for the Easterners wholeness wouldn't be anyhow connected to individual objects, but it would lie in oneness.

Professor of Psychology of University of Illinois Denise Park mentions, that when the Asian brain sees a picture it looks at the picture as the whole thing and the part of the brain that pays attention to the individual objects, interprets all the shapes and forms doesn't activate so much. But when American look at the same picture, their brain concentrates more on individual objects and that part of the brain that is to understand what the object is activating more. So while the Easterners see the picture as a whole, Westerners see the separated objects of this picture.

After the research we found out that Ukrainians have got "mixed" perception and thinking. Their worldview is a combination of Western and Eastern ways. But it's interesting to notice, that around 70% of Ukrainians, that took part in our research, percept and think more like the Easterners, and many of them had a problem about answering the questions, because they could look at the problem from the two sides, but Asians and Americans didn't even think about these different options.

We propose a new classification of the thinking and perception, based on our research:

- western type (Western and Southern Europe, countries of Southern, Central and Northern America)
- eastern type (Eastern and Southeastern Asia)
- mixed type (Africa, Eastern Europe, Western, Central and Southern Asia)

**Полякова Анна Александровна, г. Одесса**

психолог КТА «Exclusive»

**ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАТОРОВ КТА «EXCLUSIVE»)**

Социальные и экономические изменения в современном обществе обуславливают появление значительного круга межличностных и личностных проблем, приводящих к стрессам и, наконец, к психическим, психосоматическим заболеваниям. Определенные виды профессиональной деятельности не являются исключением. Важными характеристиками стресс опасных профессий является напряженность, повышенная ответственность, наличие широкого круга обязанностей, обуславливающие их стрессогенность. [3] Специфика данных профессий требует эффективного

использования механизмов адаптации и саморегуляции в сложных жизненных и профессиональных ситуациях, т.е. копинг-поведения.

Изучением процесса возникновения стрессовых реакций, способов их профилактики и коррекции поведения личности в стрессовых ситуациях занимались такие зарубежные исследователи, как Дж.Адамс, Ф.Александр, Д.Амирхан, Г.Басович, Г.Вейлант, Р.Лазарус, Е.Локке, Д.Механик, С.Петерсон, М.Селигман, Г.Селье, Н.Скотч, М.Тейлор, К.Элдвин и др. А что касается проблематики изучения копинг-поведения, то она находится в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей, таких как Л.Мерфи, Р.Лазарус и С.Фолкман, М. Перре и М. Ричердс, Д. Амирхан и др.

В данных работах рассматриваются вопросы копинга, который выступает как динамический процесс и обуславливается субъективностью переживания ситуации и многими другими факторами. Другие наоборот считают, что именно от объективных возможностей по изменению ситуации строится и поведение данного человека. В случае если на стрессор объективно можно будет влиять, то, несомненно, попытка индивида повлиять на него будет копинговой реакцией.

В противоположность описанной ранее позиции Д. Амирхан [1] считал, что выбор индивидом этих или других копинг-стратегий является достаточно устойчивой характеристикой на протяжении всей жизни, не зависит от типа стрессора. Кроме этого Л. Пирлинг и С. Скулер [4] одними из первых попытались определить копинг-поведение здоровых взрослых людей в различных стрессовых ситуациях. Многие авторы указывают на тесную взаимосвязь копинга и механизмов психологической защиты. Одни авторы считают, что психологическая защита является своеобразным «интрапсихическим копингом», или «механизмом преодоления внутренней

тревоги»; другие - относят копинг к внешним, поведенческим проявлениям механизмам психологической защиты [2].

**Цель исследования:** изучить особенности копинг-поведения администраторов КТА «Exclusive».

Выборку исследования составили жители г. Одессы как мужского, так и женского пола ( $n = 50$ , возрастная категория, которых составляла от 20 до 50 лет).

Особенности копинг-поведения среди администраторов измерялись с помощью 2 методик:

- 1) Методика Эндлера и Паркера в адаптации Крюковой «Копинг – поведение в стрессовых ситуациях».
- 2) Методика определения копинг-стратегий Э. Хайма

Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» показала, следующие результаты: у 68 % испытуемых преобладает стратегия поведения, направленная на поиск и решение задач, что отражает продуктивные попытки использования конструктивных способов преодоления сложившейся затруднительной ситуации, возможности определять проблему и находить альтернативные решения и способствует сохранению психологического и физического здоровья, 28 % – преобладает стратегия поведения, направленная на избегание, другими словами, попытка уйти из ситуации или общения, 4 % - склонны к эмоциональному типу разрешения стрессовых ситуаций.

Методика определения копинг-стратегий Э.Хайма показала, что в выборке преобладают следующие копинг-стратегии: у 55% испытуемых в состоянии стресса преобладает эмоциональное состояние с активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода из сложных ситуаций, то есть оптимизм; 25% - пытаются

подавить свои эмоции, происходит диссимуляция; 20% - стараются не думать, всячески избегать сосредоточиваться на своих неприятностях, другими словами активно избегать подобного состояния.

Вывод. Основываясь на полученных данных, мы смело можем говорить о том, что доминирующей в профессиональной деятельности администраторов КТА «Exclusive» является проблемно-ориентированная копинг-стратегия, то есть при возникновении стрессовой ситуации в процессе реализации своих профессиональных обязанностей, большинство работников используют копинг-стратегию, направленную на рациональный анализ проблемы, связанную с созданием и выполнением плана в трудной ситуации. В данном случае поведение будет проявляться в таких формах, как: самостоятельный анализ случившегося, обращение за помощью к другим, поиск дополнительной информации. Использование именно такого подхода будет способствовать быстрому и продуктивному решению проблемы и, как следствие, эффективному выполнению профессиональных обязанностей.

Таким образом, эти данные можно использовать для психологической подготовки к тяжелым, экстремальным видам трудовой и профессиональной деятельности, а также максимального снижения влияния стресса на психику сотрудников. Важно проследить частоту использования той или иной стратегии, что позволит нам выявлять уровень влияния стресса в профессиональной среде. И это в свою очередь поможет регулировать условия профессиональной деятельности, тем самым формировать продуктивные копинг-стратегии поведения сотрудников.

#### **Список используемой литературы:**

1. Амирхан Д. Фактор аналитического измерения копингов: показатель копинг-стратегий. – М.: Медицина, 1990. – 98с.

2. Лазарус Р. Транзактная теория и научное исследование эмоции и копинга. – М.: Медицина, 1987. – 67 с.
3. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.
4. Пирлинг Л. Структура копинга. – М.: Медицина, 1978. – 42с.

**Попова В.**

Арт-терапевт, телесно-ориентированный терапевт,  
сертифицированный тренер по телесно-ориентированной терапии,  
член Восточноукраинской ассоциации арт-терапии

### **ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ**

Сегодня телесно-ориентированная арт-терапия представляет собой не просто подход в психотерапии, в котором работа с психологическими трудностями и расстройствами психики ведётся благодаря использованию специально разработанных техник и применению тактильного контакта, который направлен на устранение блоков и зажимов.

В первую очередь, это эффективный способ личностного роста и целостного развития человека, помогающий связать воедино чувства, разум и телесные ощущения, а так же возможность обучиться новым эффективным паттернам поведения и создать полноценный и безопасный контакт человека с собой, своим телом, а значит и с окружающим миром.

Основная цель телесно-ориентированной терапии заключается в создании необходимых условий, в которых становится возможным переместить на новый уровень сознания подавленные и вытесненные бессознательные чувства, воспоминания и опыт, благодаря чему человек

может прожить их повторно, выразить их в безопасных условиях и присвоить новый опыт, который успешно может использовать в жизни.

Наше тело «помнит» все важные события, травмирующие ситуации, шоковые переживания, которые происходили с нами от внутриутробного развития и по сегодняшний день.

Основным и очень **важным отличием** телесно-ориентированной арт-терапии от других методов психотерапии является возможность непосредственного доступа к бессознательному уровню человека без применения вербального общения. Это позволяет достичь максимальной эффективности за короткий промежуток времени.

Телесно-ориентированный подход является очень мягким и изящным методом работы, позволяющим бережно и безопасно открыть доступ к внутренним переживаниям, эмоциям, чувствам и ощущениям клиента.

Если касаться основных задач, которые выполняет телесно-ориентированная терапия, то можно выделить следующие три:

1. Диагностика причин подавляемых человеком негативных эмоций, таких как: гнев, страх, обида, раздражение и др., которые являются причиной мышечных напряжений и непосредственно влияют на психику, а так же механизмов их действия и развития.

2. Безопасное снятие подавляемых эмоций, изменение привычных, стереотипных моделей поведения, которые способствуют формированию и развитию мышечных напряжений, формирование новых успешных сценариев и паттернов поведения человека, исключая подобную блокировку эмоций и позволяющих избегать потенциальных стрессовых ситуаций.

3. Достижение эффективной реализации творческого потенциала человека, увеличение уровня жизненной энергии человека и, как следствие,

улучшение результативности его действий, способствующих достижению более высокого качества жизни.

Выполнение задач телесно-ориентированной терапии в полной мере приводит к ощущению человеком внутренней свободы, избавлению от мышечных зажимов, влияющих на его поведение, достижению жизненной гармонии.

Приверженцы телесно-ориентированной терапии настаивают на том, что свободная циркуляция естественной жизненной энергии является необходимым условием здоровья, как физического, так и психического.

Это направление терапии предоставляют человеку возможность еще раз прожить всю свою жизнь, ключевые события из детства, пережить таинство рождения и смерти, а также другие трансперсональные переживания, во время которых сознание расширяется за пределы ума, эго и времени.

Техники, которые используются в телесно-ориентированной терапии, позволяют найти взаимосвязь между состояниями тела, ума и души, а также между ощущениями, эмоциями и жизненной позицией, получить новый положительный опыт и успешно применить его в жизни.

Таким образом, телесно-ориентированная терапия для оказания психотерапевтической помощи человеку использует различные техники, подразумевающие работу с его физическим телом, которые позволяют разрушить его мышечный панцирь, избавиться от хронических напряжений, присутствующих в теле и благодаря этому высвободить удерживаемую ими энергию и подавленные чувства. Это ведет к эмоциональному катарсису, а также завершению всех незавершенных гештальтов.

### **Использованная литература**

1. Газарова Е. Г. Психология телесности. М.: Инт общегуманитарных исследований, 2002 Райх В. Анализ личности / В. Райх. - М.: «Ювента», 1999, С.3.
2. Киселева Л. Телесноориентированная психотерапия: теория и практика. 2004.
3. Лоуэн А. Психология тела: биоэнергетический анализ тела / Пер, с англ. С.Коледа — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2000..
4. Никитин В. Н. Психология телесного сознания. М.: Алетейа, 1998.
5. Райх В. Анализ личности / В. Райх. - М.: «Ювента», 1999, С.3
6. Федорова Г., Кобрин В. П., Бажурин В. Б. Утраченное сокровище – наше тело // Сознание и физическая реальность. Т. 4. № 5. – М.: Издво Фолиум, 1999.

**Пуленко Е. В., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

### **ПАМЯТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

Актуальность исследования данной темы обусловлена тем, что в потоке современной жизни, обрушившейся лавины информации на человека, становится все больше и больше, и это часто служит причиной возникновения острых проблем.

Изучением проблем классификации человеческой памяти занимались Г.С.Костюк, А.В. Петровский, О.О.Смирнов и другие. Исследование свойств памяти выполнялось учеными: В.И. Мясищевым, Р., Аткинсоном, П.И. Зинченко, Ф. Лазером и другими. Также, внесли вклад в развитие понимания природы памяти, В. Мухина, Р.В. Овчарова, Р. Битянова, Р. Астаханова, З.Фрейд, С.Вирджиния, Д.В. Винникот и многие другие.

Память - это познавательный психический процесс, заключающийся в способности к накоплению, хранению, забыванию и воспроизведению опыта и информации. Немов Р.С. определяет память, как способность вспоминать отдельные переживания из прошлого, осознавая не только само переживание, а так же, его место в истории нашей жизни, его размещение во времени и пространстве. Другими словами, память по Немову Р.С., это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Память во многом облегчает обучение, потому что является важной составляющей интеллектуальных способностей человека. Память и интеллект развиваются и функционируют параллельно. Например, словарный запас человека является хорошим показателем высокого интеллекта. Следовательно, память неотрывна от других психических процессов и в первую очередь, от мышления.

А.Р. Лурия определил понятие мнемотехнического приема. По его словам, мнемотехнический прием - это искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. В современной литературе также встречаются такие синонимы этого понятия, как мнемоника, эйдетика, эйдотехника.

Люди пользуются мнемотехникой порой, не замечая этого, например, когда школьники/студенты пишут шпаргалки перед экзаменами. Хотя, данное действие противоречит этическим нормам, тем не менее, нельзя не признать – подготовка шпаргалок помогает лучше запомнить данный материал. Также, примером мнемонического приема можно считать, знакомый всем с детства стишок, который помогает запомнить цвета радуги - “Каждый охотник желает знать, где сидит фазан”.

Память может ухудшаться под действием как внешних (экология, недостаток необходимых веществ), так и внутренних (информационные перегрузки) факторов. Но нельзя оставлять такой важный мыслительный процесс, как память, без внимания, ведь, если не принимать меры, со временем его состояние будет только ухудшаться. В настоящее время разработано и на практике используется немалое количество систем и методов практического влияния на память человека с целью ее улучшения. Одни из этих методов основаны на регуляции внимания, другие предполагают совершенствование восприятия материала, третьи базируются на упражнениях воображения, четвертые - на развитии у человека способности осмысливать и структурировать запоминаемый материал, пятые - на приобретении и активном использовании в процессах запоминания и воспроизведения специальных мнемотехнических средств, приемов и действий. Все эти методы в конечном счете основаны на установленных в научных исследованиях и подтвержденных жизнью фактах связи памяти с другими психическими процессами человека и его практической деятельностью.

Воспоминания не хранятся в какой-то одной определенной части мозга, а представляют собой процесс, в котором различные части мозга работают вместе. Когда клетки мозга работают вместе, связи между ними становятся крепче. Это значит, что наш мозг действительно претерпевает изменения по мере того, как мы познаем мир и тренируем какие-то навыки снова и снова. В этом и лежит ключ к пониманию способов улучшения памяти.

Можно только представить, что было бы с каждым человеком и человечеством в целом, если бы были разработаны методы действенного и существенного улучшения памяти! Поэтому современной психологии так

важно совершить прорыв в исследовании данного вопроса, выполняющего в жизни человека огромное количество различных функций. И, нам представляется, что для этого нужно искать принципиально отличающиеся подходы. Те, что описаны на сегодняшний день в психологии, развиты уже так, что достигли своего предела возможностей. Новые методы улучшения памяти не появляются в связи с нехваткой теоретических методологических научных воззрений, что является еще одним показателем кризиса, имеющего место в данное время в научной психологии. Связь памяти с другими психическими процессами может проявиться в том, что новое понимание любого познавательного процесса даст импульс для разработки технологий ее совершенствования

**Симовоник А.И., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

## **РОЛЬ ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Эмоции играют важную роль в жизни человека. Они сопровождают нас всю жизнь. Через эмоции мы можем выразить свои чувства, свои отношения к другим людям. Так же эмоции играют большую роль в нормализации отношений между людьми, в частности, налаживании коммуникации. Понимание эмоций другого человека является важным для процесса общения как в быту, так и в профессиях типа «человек-человек». Кроме того, визуальное слежение за эмоциональным состоянием человека в процессе осуществления им профессиональной деятельности, позволяет вовремя принимать меры по регуляции его состояния, что снижает травматизм на производстве и повышает производительность труда.

У человека главная функция эмоций состоит в отражении в форме переживания личной значимости и оценки внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности. Также, благодаря эмоциям, мы лучше понимаем друг друга, можем на довербальном уровне, не пользуясь речью, судить о состояниях друг друга и лучше настраиваться на совместную деятельность и общение. Универсальность эмоций в культурном континууме определяется тем, что люди способны безошибочно воспринимать и оценивать выражения человеческого лица, определять по нему такие эмоциональные состояния, как радость, гнев, печаль, страх, отвращение, удивление. Это, иногда относится и к тем народам, которые вообще никогда не находились в контактах друг с другом. Всё это вызывает чрезвычайный интерес в плане исследования значимости эмоций в жизни человека, а, следовательно, делает данную тему актуальной.

В связи с этим, мы поставили себе цель: исследовать взаимосвязь между эмоциональными состояниями личности и успешностью её обучения в университете. Для достижения цели были обозначены следующие задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к пониманию сущности эмоций.
2. Изучить роль позитивных и негативных эмоций в жизни человека.
3. Проанализировать среднестатистические значения, полученные в результате анкетирования группы испытуемых.

Объектом исследования данной работы является эмоциональная сфера личности. А предметом - роль позитивных и негативных эмоций в жизни человека.

Методы исследования: теоретические (анализ первоисточников); анкетирование, тест САН.

Контингент испытуемых был представлен двумя группами:

1. 28 студентов 2 курса специальности «Психология»;
2. 29 студентов 3 курса специальности «Психология».

В ходе анкетирования были выявлены следующие особенности:

Показатели студентов второго курса по шкалам самочувствия, активности и настроения оказались выше результатов, которые получили студенты третьего курса. Причем, у студентов третьего курса вариативность показателей настроения больше, чем у студентов второго курса. Второкурсники же выигрывают у третьекурсников по шкале активности. Амплитуда показателей самочувствия для испытуемых обеих групп сильных различий не имеет.

Для определения взаимосвязи между эмоциональными состояниями личности и успешностью её обучения в университете, студенты второго и третьего курсов были поделены на три категории: отличники; «хорошисты» и «троечники». Для каждой из этих групп были определены средние характеристики показателей методики САН, а также общегрупповые показатели.

Самые низкие результаты по опроснику САН были получены третьей категорией («троечники») в обеих группах. Так, студенты, имеющие в университете средний балл успеваемости от 60 до 75 (по 100-бальной шкале), показали низкий уровень самочувствия, активности и настроения.

Самые высокие показатели самочувствия, активности и настроения были выявлены у студентов -«хорошистов», чей средний балл успеваемости варьируется в пределах от 75 до 90 баллов.

Результаты студентов, отнесенных к категории «отличников» (средний балл успеваемости – выше 90), соответственно, заняли среднее положение по показателям методики САН между «троечниками» и «хорошистами».

Однако, имеются некоторые различия в показателях студентов второго и третьего курсов. Студенты категории «отличники» на втором курсе показывают самую высокую активность и настроение, а студенты той же категории на третьем курсе - имеют самый низкий показатель настроения среди трех групп и средний уровень активности.

Как известно, эмоции – это состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов. Они выражаются, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей и являются одним из главных регуляторов деятельности. Исходя из результатов, полученных нами в ходе исследования, можно сделать вывод, что существует взаимосвязь между эмоциональными состояниями личности и успешностью её обучения в университете. А именно, можно предположить, что положительное настроение вырабатывает стойкую установку на достижение поставленной цели. Судя по всему, без правильного настроения, в том числе эмоционального, достичь чего-то, просто невозможно.

**Скалозуб Лина Олеговна, м. Одеса**

студентка ОНУ ім. І.І. Мечникова

### **ЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙ У ЖИТТІ ЛЮДИНИ**

Емоція - це сила, яка спонукає розвиток індивідуальності, сприяє розвитку особистості. Всі внутрішні зміни мають емоційну складову. Емоції являються одним з психічних станів. Вони відіграють важливу роль у житті людини. Все, що відбувається у житті має певне емоційне забарвлення. Будь-які події життя забарвлені тими чи іншими емоціями. Згадуючи минуле, в першу чергу ми пригадуємо пережиті емоції, а вже потім самі події та їх деталі.

Якби людина не переживала емоції, її життя було б сірим та безбарвним, схожим на життя робота. В залежності від ситуації, вони бувають позитивними та негативними. Інколи узгоджені з нашим внутрішнім світом, а інколи -навпаки. За допомогою емоцій ми можемо досягати мети, а іноді вони можуть стати на заваді, створити реальну перешкоду. Негативні емоції можуть знизити захисні властивості організму та, навіть, можуть мати руйнівний вплив на здоров'я людини. Для того аби навчитися розпізнавати та керувати емоціями їх треба вивчати. Емоції, які найчастіше переживає людина(частіше ніж інші) характеризують особистість людини, та являються її основою. За допомогою емоційного стану людини ми пізнаємо і вивчаємо її. Отже, тема емоцій і їх значення є актуальними для кожної людини.

Переживання бурхливих емоцій як позитивних, так і негативних здатні виснажувати психіку та організм. Людські емоції докорінно змінилися в процесі історичного розвитку людини, вони олюднилися, набули своєрідних особливостей. Голод, наприклад, переживається людиною не так, як твариною. Людина залежно від обставин може стримувати свій голод, відмовлятися від їжі. У людини як суспільної істоти виникли вищі, духовні потреби, а з ними й вищі почуття - моральні, естетичні, пізнавальні, які не властиві тварині. Тваринні емоції залишилися на рівні інстинктивних форм життєдіяльності. Почуття сорому, вказував Ч.Дарвін, властиве лише людині.

Емоції є такими реакціями, які безпосередньо пов'язані з поточним моментом. Це своєрідне ситуативне реагування людини на зміни поточного стану. У людини, що переживає емоцію, можна зафіксувати зміну електричної активності м'язів обличчя. Деякі зміни спостерігаються при цьому і в електричній активності мозку, у функціонуванні кровоносної та дихальної систем (Симонов, 1975). Пульс розгніваного або переляканого людини може на 40-60 ударів на хвилину перевищувати нормальний. Такі

різкі зміни соматичних показників при переживанні людиною сильної емоції вказують на те, що в цьому процесі задіяні практично всі нейрофізіологічні і соматичні системи організму. Ці зміни неминуче позначаються на сприйнятті, мисленні і поведінці індивіда, і в крайніх випадках можуть призводити до соматичних психічних порушень.

Захоплення особистості в цілому і об'єднання всіх функцій організму в єдине ціле – це є характерна особливість емоцій. Вони мають універсальне значення для життя організму, бо сигналізують про корисні або шкідливі впливи на організм. Можуть викликати порушення пам'яті, навичок, заміну складних дій легшими, простішими. Відповідно до ситуації, ця дезорганізація зумовлюється активною реакцією суб'єкта. В певних ситуаціях дезорганізація може бути корисною (наприклад, заплакати, щоб вплинути на іншу людину; виявити наполегливість у подоланні труднощів). Людина не безсторонній споглядач подій, вона їх активний учасник.

Вивченням емоцій займалися такі видатні вітчизняні та зарубіжні психологи і нейрофізіологи як Петро Кузьмич Анохін, Лев Семенович Виготський, Чарльз Дарвін, Вільям Джеймс, Керолл Ізард, Карл Георг Ланге, Олексій Миколайович Леонт'єв, Конрад Лоренц, Олександр Романович Лурія, Аріадна Юхимівна Ольшаннікова, Герберт Спенсер, Костянтин Вікторович Судаков, Поль Фресса та інші.

Емоції існують для забарвлення нашого життя. Емоційні процеси набувають стійкість від постійного однотипового переживання в схожих ситуаціях. Від типу нервової системи та темпераменту залежить такі емоційні властивості, як врівноваженість, запальність, образливість. Емоції можуть сприяти підвищенню та зниженню працездатності.

Емоційність – це інтегративна властивість особистості, яка характеризує зміст, якість і надає динаміку емоцій і механізмів почуттів. Емоції

відображають навколишній світ і відповідно до цього регулюють нашу поведінку. Під впливом емоцій у людини змінюється діяльність органів кровообігу, дихання, травлення, залоз внутрішньої і зовнішньої секреції та інших органів. Крім регуляції стану організму, емоції виконують функцію регуляції поведінки людини в цілому. Емоції мають велике значення в оптимізації всієї діяльності організму.

Емоції надають виборче вплив на процеси пам'яті. Цей вплив може складатися як в полегшенні, так і в скрутні тих чи інших актів пригадування. Таким чином, ми не можемо заперечувати зв'язку емоцій з пізнавальними процесами. Емоції виконують функцію регулювання активності суб'єкта, шляхом відображення значимості зовнішніх і внутрішніх ситуацій для здійснення його життєдіяльності, тим самим сприяючи орієнтації людини в різних ситуаціях.

**Соловьєва Ольга Александровна, пгт. Черноморское**

студентка ОНУ ім. І.І. Мечникова

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Исследования проблемы психологических барьеров в педагогической деятельности обусловлены необходимостью повышения уровня профессионализма, развития личностных качеств педагога в период профессионального становления.

Существующая практика изучения психологических барьеров показывает наличие противоречия, которое определяется тем, что, с одной стороны, подчеркивается деструктивная роль психологических барьеров в деятельности, приводящая к ее остановке или полному прекращению.

С другой стороны, человек в процессе выполнения деятельности, столкнувшись с препятствием, мобилизует свои личностные ресурсы для его преодоления, актуализирует свою активность, формирует свой неповторимый стиль, поднимаясь на качественно новый уровень развития.

С учетом данного противоречия была выбрана тема исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каково влияние психологических барьеров на формирование индивидуального стиля деятельности учителя? Решение данной проблемы составило цель исследования и определило задачи:

1) раскрыть сущность и описать основные характеристики психологических барьеров;

2) определить виды и особенности проявления различных стилей деятельности учителя на этапе профессионального становления;

3) выявить и экспериментально проверить влияние психологических барьеров на формирование индивидуального стиля деятельности учителя;

4) подготовить методические рекомендации для учителей по формированию индивидуального стиля деятельности в условиях профессиональных затруднений.

Объект исследования - профессиональная деятельность учителя.

Предмет исследования - влияние психологических барьеров на формирование индивидуального стиля деятельности учителя.

Исследование основано на следующих предположениях:

1) психологические барьеры стимулируют субъектное становление личности учителя в профессиональной деятельности;

2) психологические барьеры в педагогической деятельности могут оказывать как отрицательное, так и положительное влияние на успешность формирования индивидуального стиля деятельности;

3) существует зависимость между особенностями проявления психологических барьеров и показателями различных характеристик индивидуального стиля деятельности учителя.

Барьер психологический - внутреннее препятствие субъективного, психологического характера (например, неуверенность в себе, боязнь и т.п.), мешающее человеку открыто проявлять свои чувства, высказывать мысли, применять способности, решать жизненные задачи.

Разновидности барьеров:

1) "барьеры" отражения - это барьеры, которые возникают в результате искаженного восприятия:

- себя (неадекватная самооценка);
- партнера(приписывание не присущих ему свойств, способностей);
- ситуации (неадекватная оценка значимости ситуации);

2) "барьеры" отношения - это барьеры, возникающие в результате неадекватного отношения:

- к себе (неудовлетворенность своим ролевым статусом);
- к партнеру (чувство антипатии, неприязни к партнеру);
- к ситуации (негативное отношение к ситуации);

3) "барьеры" обращения как специфической формы отношения. Эти "барьеры" возникают:

- при формах обращения, которые ведут к кооперации, сотрудничеству и т.д. (комплименты, похвала, какие-либо поощрительные жесты и т.п.);

-при формах обращения ведущих к непродуктивному общению (повышенный тон голоса, невербальные средства, используемые в конфликтных ситуациях, оскорбительные выражения и т. п.).

В терминологический аппарат психологической науки категория «стиля» была введена в 1927 г. немецким психологом А. Адлером.

Классификация стилей педагогической деятельности в зависимости от ее характера:

- эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС);
- эмоционально-методичный стиль (ЭМС);
- рассуждающе-импровизационный стиль (РИС);
- рассуждающе-методичный стиль (РМС).

Различие этих четырех типов отражает разницу в стилях управления, общения, поведения и когнитивных стилях учителя. Как подчеркивает Г. М. Андреева.

В психодиагностической части исследования были использованы следующие методики: «Личностный опросник» (ЕРІ) Г. Айзенка, методика определения индивидуального стиля деятельности. (А.К. Марковой А.Я. Никоновой), методика изучения влияния психологических барьеров на педагогическую деятельность (Т.И. Шамовой). Исследовательская работа осуществлялась на базе средней школы I-III ступеней, среди учителей г. Теплодара. Исследованием было охвачено 15 человек.

Результаты исследования учителей с помощью методики «Определения индивидуального стиля деятельности» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

*Результаты исследования учителей с помощью методики «Определения индивидуального стиля деятельности»*

ФИО Респондента	Индивидуальный стиль				Доминирующий индивидуальный стиль	Типы темперамента
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС		
ФИО Респондент №1	14	19	5	0	РМС	смешанный
ФИО Респондент № 2	14	16	5	0	РМС	смешанный
ФИО Респондент № 3	13	17	2	1	РМС	сангвиник
ФИО Респондент № 4	25	4	5	1	РМС	флегматик
ФИО Респондент № 5	15	14	4	0	РМС	холерик
ФИО Респондент № 6	21	11	1	0	РМС	меланхолик
ФИО Респондент № 7	13	21	18	17	ЭИС	сангвиник
ФИО Респондент № 8	20	10	3	2	РМС	меланхолик
ФИО Респондент № 9	14	16	3	0	РМС	меланхолик
ФИО Респондент № 10	19	27	16	8	РМС	меланхолик
ФИО Респондент № 11	12	22	9	2	РМС	холерик
ФИО Респондент № 12	13	14	11	7	РМС	сангвиник
ФИО Респондент № 13	15	11	5	7	РИС	флегматик
ФИО Респондент № 14	4	13	16	7	ЭИС	флегматик
ФИО Респондент № 15	15	18	14	5	РМС	холерик
РМС	12					
ЭИС	2					
РИС	1					

Анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что подавляющее большинство респондентов в качестве доминирующего стиля используют РМС – Рассудительно – методический стиль.

При этом на формирование индивидуального стиля деятельности существенно не влияет уровень нейротизма и тип темперамента учителя.

Индивидуальный стиль деятельности учителя рассматривается нами в качестве специфической психологической характеристики профессионального бытия педагога, отражающей тенденции переживания им собственной субъектной реальности.

Психологическими условиями преодоления психологических барьеров в процессе формирования индивидуального стиля деятельности учителя являются готовность к переосмыслению своих действий, преодоление

личного сопротивления сложившимся стереотипам, предполагающее отказ от традиционных способов поведения, овладение новыми образами деятельности и разработка альтернативных вариантов поведения, освоение новых образцов деятельности и интеграция их в сложившиеся личностные и организационные структуры.

Исследование психологических барьеров в профессиональной деятельности учителя и использование выявленных закономерностей в целях развития барьероустойчивого поведения определило перспективы дальнейшей разработки теории профессиональной деятельности на основе раскрытия глубинных механизмов психологических барьеров.

**Тетерина А., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ**

В двадцать первом веке теорию привязанности, во главе с ее создателем Джоном Боулби, мы можем смело называть психологической концепцией. Теория привязанности сформировала самостоятельно-научную школу, начав свои первые шаги из недр психоанализа и глубинной психологии.

Теория привязанности находит свое применение в таких областях психологии как: возрастной, общей, социальной, педагогической и пр.

Изучение этапов формирования психологической привязанности и ее теорий очень важны, т.к. исследования Дж. Боулби, М. Эйнсворт и прочих исследователей показали, что существует сильная причинная связь между переживаниями индивида с его близкими, родителями и его дальнейшей способностью устанавливать эмоциональные связи. Более того, сценарии привязанности, которые были установлены еще в начале жизни ребенка,

могут привести к ряду последствий во взрослом периоде. К примеру, по статистическим исследованиям, дети, которые надежно привязаны в младенчестве, имеют тенденцию к развитию сильной самооценки и большей самостоятельности, когда становятся старше. Они также имеют сильные социальные отношения, и испытывают меньше депрессии и тревоги.

В данной работе феномен привязанности и его динамика формирования у ребенка рассматривается в контексте прочной, психологической, эмоциональной связи ребенка с его родителями и в первую очередь, в контексте детско-материнской привязанности. Вместе с тем, в данной работе рассматривается вопрос о клинических проявлениях нарушения привязанности.

Как формируется привязанность и как она функционирует, на сегодняшний день, все еще является не до конца понятным процессом. Однако, с помощью данных этологического подхода Лоренса и Деркина, теории вторичного подкрепления и социального научения Долларда и Миллера, а также работ Боулби, Эриксона и Фрейда, на данный момент мы можем оперировать понятием привязанности, ее основными характеристиками и типами.

В настоящее время существуют три современные теории привязанности. Основатели первой из них, Клаус М. и Кенелл Дж., предполагают, что формирование привязанности необходимо не только для удовлетворения матерью базовых потребностей ребенка, но и высших потребностей, таких, как создание определенных взаимоотношений. Вторая теория, Дж. Боулби, учитывает повышенную значимость для психического развития ребенка установления продолжительных теплых эмоциональных взаимоотношений с матерью. Третья теория - вводит понятие «объекта привязанности», в лице которого выступает первичный объект

привязанности, который обеспечивает ребенку безопасность, надежность и уверенность в защите, для дальнейшего установления отношений ребенка с другими людьми.

Эйнсворт М. (1979), проводя эмпирические исследования, установила пять типов детско-материнской привязанности, которые играют ведущую роль в становлении дальнейшего постмладенческого сценария развития детско-материнских взаимоотношений.

Таким образом, проведенный теоретический анализ материалов первоисточников по поставленной проблеме, позволил сделать следующие выводы: во-первых, феномен психологической привязанности во многом предопределяет последующие детско-родительские отношения, во-вторых, прочная связь между родителями и детьми играет значимую роль в установлении контакта ребенка с другими людьми и социумом в целом. Кроме того, мы рассмотрели динамику формирования привязанности, основным этапом которой является период в 7-8 месяцев, на котором происходит формирование избирательной привязанности к ближайшему взрослому.

Следует так же учитывать, что типы и факторы формирования привязанности, которые устанавливаются в младенчестве, влияют на отношения личности во взрослой жизни. Различные типы детско-материнской привязанности, заложенные в детстве, обуславливают различное отношение к последующим объектам привязанности на протяжении всей жизни, в зависимости от того, какие установились отношения между матерью и младенцем.

Данная тема о формировании привязанности актуальна для всех тех, кто желает правильно воспитать ребенка, дать ему в полной мере ощущение безопасности и доверия к матери. Именно таким образом и возникает

безопасный, здоровый тип привязанности, наиболее способствующий формированию гармоничной личности.

**Фурта І. Ю., м. Одеса**

студентка ОНУ ім. І.І. Мечникова

## **ЭСКАПИЗМ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ**

Ескапізм, як втеча від реальності, – міждисциплінарне поняття. Він вивчається філософією, соціологією, психологією. На сьогоднішній день у психології про ескапізм, порівняно з іншими явищами, сказано дуже мало, і ця інформація дуже різноспрямована. Проте це не заважає ескапізму, як явищу, розповсюджуватися все більш стрімкими темпами.

Читання книг, прослуховування музики, перегляд фільмів та телепередач, похід на вечірку, туристична поїздка, комп'ютерна гра, просто серфінг у Інтернеті, навіть робота та тощо - все це може бути засобами ескапізму. Не визначено ще тієї межі, де діяльність перестає бути суто діяльністю та стає засобом ескапізму.

З ранніх використань терміна можна згадати роботу англійського поета й есеїста А. К. Бенсона, який у своєму збірнику (1915 р.) «Escape, and Other Essays» в есе так і названому «Escape» пише саме про це, нове для його епохи розуміння терміна «втеча». Він стверджує, що всі великі історії в літературі - це історії втечі або порятунку. Він згадує Йосипа, Одиссея, біблійного блудного сина, Бريدке Каченя; навіть історії кохання, стверджує він, це історії «втечі» від стану відсутності любові до її наявності.

Одним з перших цей термін використав відомий англійський письменник Дж. Р. Р. Толкін у своєму есе «Про чарівні казки» (1947 р.). Він вважав, що чарівні казки допомагають повернути душевну рівновагу. У цьому творі Толкін розглянув ескапізм як втечу від жахливої реальності. Він

наголошував на тому, що ескапізм не є актом «дезертирства», але може бути навіть певним «героїзмом». Також він вважає, що «...найдавніше і найглибше бажання людини - здійснити Велику Втечу від реальності, а отже, від Смерті».

Психологічні основи ескапізму почали з'являтися у психоаналізі.

Засновник психоаналізу Зігмунд Фройд виявив та ввів такі захисти: проєкція, заперечення, раціоналізація, реактивне утворення, витіснення, регресія, сублімація, ідентифікація.

І у випадку заперечення, і у випадку раціоналізації ми зіштовхуємося з несвідомим прагненням індивіда втекти від реальності, змінити її або відкоригувати її згідно власним бажанням.

Відособлений тип, виділений Карен Хорні, багато в чому схожий на людину, що вдається до ескапізму у ситуації конфлікту з реальним світом: «Найважливіша функція невротичного відокремлення полягає в тому, щоб не допустити активізацію основних конфліктів. Це один з найрадикальніших ефективних захистів, створених проти конфліктів. Являючи собою один з головних невротичних способів досягнення штучної гармонії, таке відокремлення в той же час являє спробу вирішення конфліктів за допомогою ухилення від них».

Віктор Франкл також описує проблемні відносини сучасної людини та об'єктивної реальності. Він вивчав «сенс життя», та називав стан, при якому людина не відчуває сенсу життя, а лише порожнечу буття - «екзистенційний вакуум». Проте Франкл досить негативно ставився до ескапізму: «Страждаючі неврозами можуть використовувати мистецтво, як і спорт, спотворено. У той час як справжнє мистецтво і справжня насолода художніми цінностями збагачують людину, допомагаючи їй реалізувати найглибинніші пласти своїх можливостей, для хворого неврозом мистецтво - це лише

можливість втекти від себе. У подібному випадку мистецтво служить лише ще одним способом самоодурманення».

Цікаві погляди відомого психолога Еріха Фромма на «відчуження». Він пише: «Під відчуженням я розумію такий тип життєвого досвіду, коли людина стає чужою для самої себе. Вона ніби відокремлюється від себе. Вона перестає бути центром власного світу, господарем своїх вчинків; навпаки - ці вчинки та їх наслідки підпорядковують її собі, їм вона кориться і деколи навіть перетворює їх в якийсь культ». Фромм каже про те, що сучасна людина відчуває себе товаром. Проте зовсім не відчуває себе активним діячем, носієм людських сил та здібностей. Сучасна людина загрузла повсякденності, та не має змоги подивитися на дійсно загальнолюдські проблеми.

Шапінская Є. Н. розглядає ескапізм як спосіб виходу з повсякденної рутини. Вона пише: «Виходи з повсякденних рутин можуть бути дуже різноманітними, починаючи від шаманських ритуалів у племінних співтовариствах до комп'ютерних ігор сучасності, але для підтримки соціальної стабільності вони повинні бути більш-менш короткочасними. Свято має закінчитися, гра перерватися, з подорожі людина повертається в свою країну. Якщо такий порядок порушується, виникає загроза як стабільного існування індивіда, так і суспільства в цілому».

Досить популярно розглядати ескапізм разом із аутизмом. Такий підхід обрала сучасна вчена Мухіна В. С., вона вивчає аутизм (як феномен нормального онтогенезу людини) та ескапізм у дітей та підлітків. Вона наголошує на захисній функції «втечі»: «У ситуації ефекту невизначеності може відбутися регрес до більш ранньої структурної організації психіки, коли було природно співіснування реалістичного і аутистичного мислення».

Греков М. А. зазначає, що ескапізму сприяють ЗМІ та Інтернет (комп'ютерні ігри). Окрему роль надає сфері реклами: «Маркетинг втручається в ціннісне поле індивіда, розсіюючи і трансформуючи його. Сьогодні реклама не тільки спирається на ті чи інші цінності, а й формує їх. Реклама - це споживча міфологія, покликана забезпечити попит на безліч товарів (у тому числі непотрібних), які необхідно продати. Мотивовані на володіння речами, індивіди стають залежні від них і відчужені від себе»

Таким чином можна зробити висновок, що ескапізм – різновид психологічного захисту. При чому його дія не обов'язково спричинена психологічною травмою. Людина може захищатися від рутини повсякденності, від екзистенційної кризи, від непорозуміння, неприйняття соціуму. Ескапізм не можна оцінювати як «поганий» чи «хороший». Як будь-який психологічний захист ескапізм може допомогти людині долати проблеми, конфлікти, внутрішні і зовнішні, і як будь-який механізм ескапізм може стати патологічним, якщо особистість застрягне на ньому.

**Цыбуркова В. Ю., г. Одесса**

студент ОНУ им.И.И.Мечникова

## **ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОЛОВНОЙ БОЛИ**

Жизнь человека очень насыщена как позитивными, так и негативными моментами. Жизненные трудности случаются с каждым с самого рождения. Взрослому человеку, как правило, психика помогает конструктивно переживать всяческие трудности в жизни. Однако могут случаться такие психотравмирующие события, которые в тот момент наша психика просто не в силах прожить и пережить. То, с чем не под силу ей справиться она перекладывает на соматику и та работает с проблемой, так как может - психосоматическими реакциями, расстройствами, симптомами и

заболеваниями. Поэтому нужно уделять внимание не только телу, но и психике.

На сегодняшний день психосоматика - это одно из направлений психологии, изучающее соматические заболевания, вызванные психогенными факторами и определяющие его патогенез формирования и развития.

Причины и условия возникновения психосоматических расстройств могут обуславливаться следующим образом: неспецифической наследственной и врожденной отягощенностью соматическими нарушениями, наследственной предрасположенностью, нарушениями в центральной нервной системе, личностными особенностями, психическим и физическим состоянием во время психотравмирующих событий, фоном неблагоприятных семейных и других социальных факторов, особенностями психотравмирующих событий [1, с. 20].

В общем виде патогенез развития психосоматического расстройства может быть представлен в виде следующей цепочки событий: аффективное напряжение активизирует нервную систему с последующими изменениями → психическое выражение тревоги или враждебных чувств блокируется → активируется их соматическое выражение [2]. Изначально изменения носят функциональный характер, но в случае продолжительного и частого повторения они могут стать органическими. Память закрепляет данный способ реагирования на психотравмирующую ситуацию. На «орган-мишень» приходится соматическое выражение подавленных эмоций и чувств. Его выбор обуславливается особенностями данной эмоции, нервной конституции человека и всей историей его жизни.

Всё многообразие концепций психосоматических расстройств показывает тесную взаимосвязь телесного и соматического, каждая со своей точки зрения.

Из всего множества психосоматических расстройств хочется выделить головную боль, потому что практически каждый человек когда-то в своей жизни ее испытывал, а те, кто испытывали ее часто – не раз задавались вопросом: «Из-за чего она возникает?».

Вообще головная боль самая распространенная психосоматическая реакция. Основными факторами, которые составляют этиологию психогенной головной боли, на наш взгляд, являются:

1. Личностные черты: перфекционизм, амбициозность, повышенное честолюбие, повышенный уровень притязаний, стремление к доминированию, сензитивность, альтруистичность. Стремясь все довести до совершенства, достичь успеха, контролировать все происходящее вокруг и при этом угодить референтной группе, человек доводит сам себя до эмоционального перенапряжения и стресса, которые в свою очередь приводят к возникновению головных болей.

2. Психосоциальные ситуации. На первом месте стоит семейное воспитание, которое обеспечивает главный вклад в развитие вышеперечисленных личностных качеств. Психотравмирующие ситуации, в особенности имеющие характер продолжительных и неизбежных. Примером последних, могут послужить неудачный брак, несчастная жизнь в семье, работа с требовательным и суровым начальником, длительные неудачи.

3. Органическая речь - это ряд фраз, относящиеся к тем, что вызывают головную боль: ломать голову; потерять голову; вскружить голову кому-либо; это может доставить ему головную боль; иметь нимб вокруг головы; ломать мозги; голова раскалывается; рисковать головой и др.. Слово такой же стимул, как и любое другое воздействие,

вызывающий реакцию. Наши мысли и речь – это всего лишь отражения нашей психической жизни.

4. Эмоциональное перенапряжение и подавление чувств. Эмоциональное перенапряжение происходит вследствие хронически повторяющихся психотравмирующих ситуаций или же скопления в один момент времени множества различных травмирующих факторов. Подавления чувств (вины, гнева, обиды) происходит потому что социуму легче принять соматические проявления, чем психические.

5. Физиологические особенности (наследственная предрасположенность, пережитые в раннем детстве заболевания) определяют выбор «органа-мишени».

Патогенез головной боли происходит по следующей схеме: человек переживает психотравмирующую ситуацию→организм получает сигнал и готов отреагировать эмоциями и чувствами→эмоции и чувства подавляются→организм выражает их соматически в силу этиологических факторов через головную боль. В норме боль выступает как сигнал о том, что организм человека в опасности и нуждается в защите, но осознанно или неосознанно люди используют боль для привлечения внимания и получения любви, самонаказания, способа переключить внимания с истинных проблем. Такая ситуация, повторяясь раз за разом, образует условный рефлекс, формируется индивидуальная форма реагирования и может перерасти из ситуационных головных болей до мигреней.

Мы полагаем, что психосоматические аспекты головной боли составляют выше раскрытые этиология и патогенез. Взаимодействие соматической и психической сферы под влиянием сочетания определенных факторов ведет к механизму возникновения головной боли как психосоматической реакции. В зависимости от того насколько велика вторичная выгода для человека,

которую ему приносит головная боль, определяется необходимость и мера психотерапевтического воздействия.

### **Список использованной литературы**

1. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 992 с.
2. Основы психосоматики: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. К.С. Карташова. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.

**Чебан А. С., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

### **ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ФИГУР У ИНДИВИДОВ, ВОСПИТАННЫХ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ**

Психология семьи — относительно молодая отрасль психологического знания, находящаяся в стадии своего становления. Она базируется на богатейшей практике семейной психотерапии, опыте психологической помощи семье и семейного консультирования. Важность общения детей с родителями описал еще Зигмунд Фрейд. Его представление о важности родительских фигур получили свое дальнейшее отражение в работах ряда психоаналитиков, включая К. Юнга, М. Кляйн, Г. Салливана, Э. Фромма и других.

Родительским фигурам в психоанализе всегда уделялось большое внимание в связи с тем, что психика ребенка зависит от психики обоих родителей. Для полноценного развития ребенка очень важно, чтобы женщина была способна устанавливать и поддерживать близкие отношения с мужчиной, который, в свою очередь, поддерживает мать и ребенка. Сторонники психоаналитического направления, которые придерживаются

взглядов Фрейда, считают, что отец должен отвечать за психосексуальное и физическое воспитание мальчиков, их нравственность и отношение к женщине. З. Фрейд выделял в этом аспекте три важнейших компонента взаимоотношений отца и сына: а) отец - воплощение физической силы, восхищения и любви, б) отец - гарантия безопасности и защиты в семье и в) отец - источник авторитетного мнения, регулирующий поведение, наказывает за проступки и поощряет за «мужскую» поведение. К сожалению, в институте семьи наблюдаются деструктивные тенденции на протяжении последних десятилетий: стремительно увеличивается число неполных семей. Воспитание в неполной семье отрицательно влияет на развитие ребенка, как полноценной личности, так как зачастую детей нет возможности общаться с обоими родителями.

Целью нашего исследования является изучения различий в восприятии своих родителей в ролях отца и матери, супружеской пары, а также как мужа и жены в отдельности у представителей мужского и женского пола, воспитанных в неполной семье. Исследование проводилось на основании ассоциативного метода.

В результате статистической обработки данных нами были получены показатели значимости различий образов среди представителей мужского пола: различия между образами «мой отец» и «моя мать» статистически незначимы ( $r=-0.15$ ,  $p \geq 0.05$ ), различия между образами «мой отец» и «мой отец, как муж» статистически значимы ( $r=0.51$ ,  $p \leq 0.05$ ), различия между образами «мой отец» и «моя мать, как жена» статистически незначимы ( $r=0.2$ ,  $p \geq 0.05$ ), различия между образами «моя мать» и «мой отец как муж» статистически незначимы ( $r=-0.07$ ,  $p \geq 0.05$ ), различия между образами «моя мать» и «моя мать, как жена» статистически незначимы ( $r=0.04$ ,  $p \geq 0.05$ ),

различия между образами «мой отец, как муж» и «моя мать, как жена» статистически значимы ( $r=0.56$ ,  $p \leq 0.05$ ).

На основании полученных данных, мы можем говорить о схожести таких образов, как: «мой отец» и «моя мать», что, предположительно, говорит о восприятии родителей, как целого. Отсутствие значимых различий между образами «мой отец» и «моя мать, как жена», «моя мать» и «мой отец, как муж», дает основания для предположения о наличии в опыте испытуемых восприятия образов своих родителей в роли супружеской пары. Тем не менее, наличие значимых различий между образами «мой отец, как муж» и «моя мать, как жена» говорит об отсутствии восприятия своих родителей, как супружеской пары, на данный момент, что вполне естественно. О наличии опыта восприятия образа матери в роли супруги свидетельствует также схожесть образов «моя мать» и «моя мать, как жена». Значимые различия между образами «мой отец» и «мой отец, как муж», говорит об отсутствии опыта в восприятии своего отца в роли супруга.

В результате статистической обработки данных нами были получены следующие показатели у представителей женского пола, воспитанных в неполной семье: различия между образами «мой отец» и «моя мать» значимы ( $r=0.56$ ,  $p \leq 0.05$ ), различия между образами «мой отец» и «мой отец, как муж» значимы ( $r=0.49$ ,  $p \leq 0.05$ ), различия между образами «мой отец» и «моя мать, как жена» высоко значимы ( $r=0.76$ ,  $p \leq 0.01$ ), различия между образами «моя мать» и «мой отец как муж» незначимы ( $r=0.03$ ,  $p \geq 0.05$ ), различия между образами «моя мать» и «моя мать, как жена» высоко значимы ( $r=0.76$ ,  $p \leq 0.01$ ), различия между образами «мой отец, как муж» и «моя мать, как жена» незначимы ( $r=0.42$ ,  $p \geq 0.05$ ).

Наличие значимых различий между образами «мой отец» и «моя мать» говорит о том, что в данный момент они не воспринимаются испытуемыми,

как единое целое. Данное предположение подтверждается наличием высоко значимых различий между образами «мой отец» и «моя мать, как жена». Более того, мы можем говорить об отсутствии восприятия своих родителей в роли супругов в настоящее время, так как нами выявлены высоко значимые различие между образами «моя мать» и «моя мать, как жена», а также значимые различия между образами «мой отец» и «мой отец, как муж». Отсутствие значимых различий между образами «моя мать» и «мой отец, как муж», «мой отец, как муж» и «моя мать, как жена», говорит о наличии в опыте восприятия своих родителей, как супружеской пары.

Таким образом, на основании выше отмеченного, можем сделать предположение о наличии в опыте восприятия образов своих родителей, как супружеской пары, у представителей мужского и женского пола. Также мы можем говорить о наличии восприятия в настоящее время образа матери в роли супруги и отсутствии восприятия своего отца в роли супруга среди представителей мужского пола. Относительно представителей женского пола, мы можем говорить об отсутствии восприятия отца в роли мужа и матери в роли жены в настоящее время. Следовательно, можем допустить, что в семьях, где воспитывались сыновья без отца, женщины предпочитали выйти второй раз замуж, в отличии от семей, где мать воспитывала дочь без отца. Отсутствие восприятия отцов в роли супругов, среди представителей обеих групп испытуемых, возможно, связано с отсутствием возможности поддерживать близкие отношения детей с отцами. Следует отметить, что, при официальном разводе родителей, представители мужского пола, в отличие от представителей женского пола, воспринимают родителей, как целое.

## **РОЛЬ ОЩУЩЕНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Ощущения являются неотъемлемой частью жизни человека. Именно благодаря им, мы получаем всю информацию из окружающего нас мира и внутренней среды нашего организма. Физиологическая основа возникновения ощущений заключается в воздействии некой энергии на рецепторы органов чувств, где она трансформируется в импульс и далее по проводящим путям поступает в кору головного мозга, где у человека собственно и возникает ощущение.

Ощущения играют основополагающую роль во всех познавательных процессах. Восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание – все они неразрывно связаны с информацией, которую перерабатывают, запоминают и воспроизводят. А, как уже было сказано выше, единственным каналом, по которым такая информация поступает в человеческий мозг, являются ощущения.

Отсутствие любого из видов ощущений значительно усложняет человеческую жизнь. Со зрением, к примеру, мы получаем более 80% информации о внешнем мире. И люди, слепые от рождения, либо же потерявшие зрение в грудничковом возрасте, навсегда теряют возможность воспринимать целостные образы предметов и явлений. Да, они смогут их потрогать, пощупать и, благодаря осязанию, в дальнейшем отличать твердые предметы от мягких, шершавые от гладких. Однако твердое и гладкое дерево они, вряд ли, смогут отличить от твердой и гладкой пластмассы, а описание цвета предмета не вызовет в их голове никаких представлений или ассоциаций, так как у них никогда не было опыта восприятия цвета.

Частичная или полная потеря слуха влияет не только на восприятие, но и на формирование речи, без которой существование человека во многом затрудняется. Однако отсутствие слуха компенсируется развитием других видов чувствительности, и такие люди могут, например, «слышать» посредством вибраций.

Стоит так же упомянуть явление сенсбилизации—повышение чувствительности в результате взаимодействия(нескольких или компенсации отсутствия одного из) анализаторов и упражнений. Так, сильный, оглушающий шум уменьшает чувствительность зрения, а тихие, мелодичные звуки повышают ее; резкое охлаждение или нагревание кожи ослабляет остроту зрения, слабое раздражение кожных покровов повышает его. Так же, сенсбилизация обусловлена специфическими требованиями деятельности. Данное явление отчетливо проявляется и играет большую роль в жизни профессиональных дегустаторов кофе, сыров, вин, которые с легкостью могут определить не только, из винограда какого сорта сделано данное вино, но и где этот виноград вырос; художников, которые замечают самые крошечные изменения в форме и оттенке предмета; музыкантов, способных различить самое маленькое изменение в тональности звука, незаметное для человека, никак не связанного с музыкальной деятельностью.

Тонкое чувство различий в ощущениях связывают так же с абсолютными и относительными порогами ощущений.

Как абсолютные, так и относительные пороги имеют большое значение в практической деятельности человека. Например, усвоение сложных видов физических упражнений облегчается в тех случаях, когда спортсмен имеет высокий разностный порог мышечно-двигательной и вестибулярной чувствительности. Это позволяет ему заметить и исправить малейшие отклонения в совершаемых им движениях.

Так же, с ощущениями в жизни человека связано еще одно явление, называемое синестезией — это возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для других анализаторов. Синестезия часто хорошо развита у людей творческих профессий.

Джиан Бели, Микаэла Эсслен и Лутц Йенке, исследователи из Цюриха, описали профессионального женщину-музыканта с музыкально-цветовой и музыкально-вкусовой синестезией: «Как только она слышит определенный музыкальный интервал, она непроизвольно испытывает вкус на языке, и этот вкус неизменно связан с этим музыкальным интервалом».

В наши дни данное явление задействуют в педагогике, в частности, в научении юных музыкантов. Использование цвета в рисунках под музыку и использование «музыкальных» слов-метафор в рассказах о ней, повышает словесную, изобразительную и контролирующую активность учащихся на уроке и способствует более глубокому пониманию музыкального содержания.

Всем так же известно о том, что ощущения имеют положительный или отрицательный окрас. И это, по нашему мнению, является одним из тех аспектов данного психического процесса, который нельзя игнорировать. Человеку в современном мире свойственно переносить на себя все общественные правила, понятия, привычки. И порой делая так, как делают другие; как принято, он может серьезно навредить себе. Ведь как бы много общего не было между всеми людьми, каждый организм уникален — это маленькая вселенная со своими законами и правилами, которая сама в состоянии регулировать и определять, что ей нужно, а что нет. Ведь не случайно, один и тот же раздражитель может идентифицироваться одним организмом как положительный, а другим — наоборот, как отрицательный. Данные процессы происходят на бессознательном уровне, однако

проецируются уже на чувственные образы, которые и воспринимает человек. Люди зачастую игнорируют данный процесс. Но, если бы они внимательнее прислушивались к своему организму, то выбирали бы только то, что действительно человеку нужно, будь то пища, музыка и, даже, друзья и соратники

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что ощущения, являясь основополагающими для всех познавательных психических процессов, затрагивают все аспекты человеческой жизни, играя в них базовую роль. Именно с помощью ощущений человек может раскрыть все неограниченные возможности своего организма.

**Ярошевская А. Б., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

### **СУИЦИДАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Когда человек сталкивается с обстоятельствами, слишком болезненными и непреодолимыми для него в данный момент, у него могут возникнуть суицидальные мысли и впоследствии действия самоубийственного характера. Этот комплекс обычно называют суицидальным поведением. Суицид же, как отдельное явление, является завершенным актом, в процессе которого человек добровольно лишает себя жизни. Ученые выделяют аффективный суицид, при котором действие совершается внезапно, незапланированно (в состоянии аффекта); истинный суицид – когда человек действительно желает лишиться себя жизни; демонстративный суицид – когда целью является привлечение внимания к себе и своеобразный крик о помощи; и, наконец, скрытый суицид, который предполагает не прямое лишение себя жизни, а рискованные и необдуманные действия, которые впоследствии могут к этому привести.

Среди внутренних причин возникновения суицидальных тенденций выделяют четыре основные: изоляция, беспомощность, безнадежность и чувство собственной незначимости. Что касается внешних причин совершения акта самоубийства, наиболее значимыми из них являются семейные факторы, нарушения поведения, психические заболевания, а также различные ситуационные факторы.

Особое значение стоит уделить суицидальным стремлениям в подростковом возрасте, поскольку в подростковой психике есть некоторые черты, предрасполагающие к самоубийству. С одной стороны - это страсть к самоутверждению, с другой - еще не сформированное представление о ценности жизни. В.В. Нечипоренко отмечает, что для суицидентов-подростков характерны следующие особенности: обидчивость, ранимость; снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам; низкая самооценка; отвержение социальным окружением, чувство покинутости; переживание собственной несостоятельности, физического отставания; избегание «нагрузочных» ситуаций и пассивность в разрешении трудных ситуаций. Интересную модель суицидальных тенденций также предлагает Е.М. Вроно. Она гласит: «подросток часто переживает проблемы трех «н»: непреодолимость трудностей, нескончаемость несчастья, непереносимость тоски и одиночества. При этом он должен бороться с тремя «б»: беспомощностью, бессилием, безнадежностью».

Существуют определенные поведенческие признаки, которые говорят о повышенном риске суицидальной активности. К ним относятся: смерть как частая тема для разговоров, фразы касательно собственной ненужности, беспомощности, бесценности жизни, прямые и косвенные высказывания касательно самоубийства, резкое изменение поведения и внешнего вида, проявление интереса к загробной жизни и многие другие. Весомым фактором

также является депрессия, внешние проявления которой можно описать как общая усталость, потеря активности и интереса к внешним явлениям, бессонница или, усиленная сонливость, пессимизм, замедленность движений, снижение эффективности и работоспособности и прочее.

Зная все вышеперечисленные особенности, можно оказать своевременную помощь лицам, решившим покончить с собой, и таким образом спасти их от аутоагрессивных действий. Психологическая помощь в таких случаях должна проводиться в соответствии с определенными правилами для того, чтобы не навредить человеку. К ним относят спокойную, непринужденную обстановку при разговоре, выделение достаточного количества времени, внимательное слушание человека без перебивания, осуждения, пренебрежения его чувствами и мыслями, без готовых советов касательно дальнейших его действий. В данном случае важно показать понимание его чувств, а также вселить уверенность в возможности позитивного разрешения его проблемы.

Таким образом, психологическая помощь лицам, склонным к суициду является многогранным, четко организованным процессом. Она должна быть направлена на выяснение причин, которые привели человека к кризису, а также на организацию совместной деятельности с суицидентом по преодолению кризисной ситуации. Активная психологическая поддержка способна помочь человеку преодолеть желание совершить самоубийство.

В нашем исследовании был проведен семантический анализ ключевых событий первой части книги С. Крамер «50 дней до моего самоубийства» по методике Новиковой-Грунд М.В., в ходе которого были выявлены основные факторы суицидального поведения главной героини Глории Макфин. К ним относятся:

- Проблемы в семье;

- Невзаимная любовь;
- Отсутствие доверительных дружеских отношений; неравенство в такого рода связях, односторонняя привязанность;
- Невозможность поделиться своими мыслями, выразить окружающим внутреннюю боль (отсутствие комфортных условий для этого);
- Потеря отношений со значимыми людьми.

Ключевой проблемой, которую освещает автор в качестве суицидального фактора, является отсутствие любви и внимания со стороны близких людей («Я полюблю эту жизнь только тогда, когда меня в ней кто-нибудь полюбит»). Своевременное получение этой любви, по мнению Стейс Крамер, могло бы предотвратить аутодеструктивное поведение главной героини.

Взгляд автора на эту проблему совпадает со взглядом многих современных психологов. В подростковом возрасте одну из важнейших ролей играет интимно-личностное общение. В этот сложный период становления личности подростку необходимо принятие, любовь, внимание и забота со стороны значимых для него людей. Отсутствие этого может привести к эмоционально-личностным нарушениям и, как следствие, к аутоагрессивному поведению, крайней степенью которого являются суицидальные мысли и действия.

Своевременное распознавание симптомов суицидального поведения и правильный подход к подростку, желающему покончить с собой, могут значительно повысить шансы на нахождение конструктивного выхода из сложившейся ситуации и предотвращение аутоагрессивных мыслей и стремлений.

## Секція 2. Актуальні проблеми сучасної психології

Афанасьєва С., г. Одесса

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

### **РАБОТА ПСИХОЛОГА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАЩИТАМИ ЛИЧНОСТИ**

Человек уязвим по своей природе, но уязвим не только физиологически, а и психологически. Благодаря инстинкту самосохранения и защиты от внешних угроз, наш организм устраняет и сводит до минимума негативные, травмирующие личность, переживания на бессознательном уровне, используя оборонительные механизмы, выработанные еще в детстве. Именно они помогают нам избегать или снижать интенсивность таких негативных состояний, как конфликт, фрустрация, тревога и стресс.

Многие авторы, как зарубежные, так и отечественные, в настоящее время ссылаются на недостаток эмпирических исследований данного феномена, обусловленный, прежде всего, дефицитом методов исследования психологических защит, а также многообразием определений понятия «психологическая защита» в рамках различных подходов. Ввёл этот термин, З.Фрейд, описав его в работе «Защитные нейропсихозы» (1894) и используя в последующих работах для описания борьбы «...Я против болезненных или невыносимых мыслей и аффектов».

В настоящее время повсеместно используют понятия «психологическая защита» и виды защитных механизмов личностей – в семье, на работе, на учебе, в повседневной жизни. При этом с каждым днем возрастает актуальность изучения видов психологических защит в связи с повышением агрессивно насыщенной информации и сменой привычных стереотипов жизнедеятельности в политической, экономической и идеологической

сферах. Особенно актуальной является эта тема в нашей стране, поскольку украинский народ переживает сейчас экономический и технологический кризис. Поэтому обществу необходимо научиться снижать эмоциональное напряжение и предотвращать дезорганизацию поведения, сознания, психики.

Все люди индивидуальны. Индивидуальны и наши защитные механизмы - у каждого субъекта свои виды психологических защит. Помимо общепринятых видов, существует еще множество других, даже не изученных психологами. Ведь каждая психика индивидуальна, индивидуально и сознание, а значит и защита у каждого своя, особенная. Со временем меняется наш мир, социум, экология, моральные ценности, а с ними и наши защитные механизмы, для того чтобы рационально принять и усвоить эти «метаморфозы» без какого-либо вреда для организма, как физического, так и психологического. Это актуализирует необходимость конструирования специальной системы психологической поддержки развивающейся личности, способствующей активизации ее самозащитных усилий, реализации заложенного в ней внутреннего потенциала.

Защитные механизмы личности по Фрейдю помогают сохранить гармонию и целостность между «Оно», «Эго» и «СуперЭго». Однако то, что обеспечивает нам безопасность, может само по себе стать опасным. Защитные механизмы ограничивают нас и требуют огромных энергетических затрат со стороны нашей психики. Однажды появившись в определенной ситуации, они не исчезают, а фиксируются и становятся постоянным способом реагирования на схожие переживания. Последствия и проблемы, которые могут при этом возникнуть, можно перечислять бесконечно. Большинство оборонительных механизмов нашей психики вырабатываются в детстве. Например, если в семье оба родителя ведут себя агрессивно, часто кричат и ругаются при ребенке, то у него формируется

огромное количество защит, которые делают его менее уязвимым. Но в старшем возрасте избавиться от багажа защит можно только с помощью психотерапевта. Однако, есть и положительные стороны этого явления. В состоянии переживания, связанного с наличием помехи в достижении цели, то есть фрустрации, защитные механизмы личности помогают в восстановлении устойчивого отношения к происходящему.

Психологам, важно знать не только виды психологических защит и их характеристики, но, также, и правила при работе с защитными механизмами:

1) если цели консультирования ситуативны и сам процесс не носит глубинного характера, то консультант не должен тотально разрушать систему защиты клиента, так как создание новой системы защитных механизмов и полное изменение привычного функционирования личности требует больших временных затрат и определенной компетентности;

2) консультант должен понимать, что, если у клиента недостаточно ресурсов для работы со своими защитными механизмами и организации всей системы, то не следует разрушать ее, не предоставив ничего взамен;

3) консультант должен адекватно оценить свои возможности и не браться за решение непосильных для него задач;

4) вмешательство в систему защиты личности должно быть постепенным, дозированным и оправданным, чтобы не усугубить и без того высокий уровень тревожности клиента;

5) коррекция системы защиты личности предполагает работу на достаточно глубинных уровнях бессознательного, что невозможно без хорошего контакта с клиентом и его доверия к действиям консультанта, а эти условия могут быть выполнены только в том случае, если консультант

приложил все усилия для создания атмосферы безопасности и у клиента есть мотивация на такую глубокую работу;

б) не следует заниматься коррекцией защитной системы личности на первых этапах консультирования, даже если их влияние на поведение клиента очевидно и время и цели консультирования позволяют работать с глубинными уровнями личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что не существует ни одного индивида без психологических защит, мы нуждаемся в них, также как и в таких психических процессах, как мышление, воображение и другие, это - часть инстинкта самосохранения, сохранения Нас и Нашего Я. Но, от знаний и умений психолога, работающего с психологическими защитами клиента, зависят человеческие жизни, а это самое ценное и дорогое, что у нас есть. Значит, данная работа должна быть особенно бережной, экологичной и конструктивной.

**Белова А. А., Могилевская В. Ю., г. Бендеры**

ПГУ им. Т.Г. Шевченко

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

В последнее время остро стоит вопрос о разработке наиболее эффективных профилактических программ в области здоровья сбережения [1]. На уровне запросов практики имеется целый ряд вопросов, но ответов на них нет, т.к. их поиск подразумевает обращение к психологическому знанию: к исследованию закономерностей, связанных с формированием образов и представлений о здоровье и болезни, механизмов и стратегий поведения, связанных со здоровьем и болезнью для использования полученных данных при разработке наиболее эффективных профилактических программ [2].

В связи с этим стало активно развиваться такое направление в психологии как психология здоровья [3]. Область представлений о здоровье и болезни у относительно здоровых детей является слабоизученной. А именно данная группа является целевой группой различных профилактических и превентивных программ. Это и определяет актуальность данной темы.

Цель нашей работы заключалась в исследовании представлений детей и подростков о здоровье и болезни. Объектом исследования явилась система представлений личности детей и подростков. Предметом исследования стали представления о здоровье и болезни у детей и подростков.

Мы предположили, что представления детей о здоровье и болезни будут характеризоваться слабой дифференцированностью, выраженной степенью влияния устойчивых социальных представлений на их восприятие, пассивной позицией по отношению к ним, в то время, как представления подростков будут сильнее дифференцированы, а степень влияния устойчивых социальных представлений о здоровье и болезни на их восприятие менее выраженной, позиция активной.

Мы провели диагностику представлений детей и подростков с помощью рисуночного теста «Здоровье и болезнь» (модификация «Здоровый и больной человек») (авторы О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов) и сделали вывод о том, что в старшем дошкольном возрасте представления о здоровье и болезни слабо дифференцированы и высока степень влияния устойчивых социальных представлений. В то время как в младшем школьном и подростковом возрастах наблюдается достаточная дифференциация представлений о здоровье и болезни, а так же снижение степени влияния устойчивых социальных представлений о здоровье и болезни на восприятие данных представлений младшими школьниками и подростками. В

подростковом же возрасте наблюдается активная позиция по отношению к здоровью, однако сохраняется пассивная позиция с тенденцией перехода к активной позиции по отношению к болезни. В младшем школьном и подростковом возрастах начинает проявляться более определенное и сильное эмоциональное отношение к проблемам здоровья и болезни.

Для уточнения полученных данных был проведен контент-анализа сочинений детей и подростков, в результате, которого были получены идентичные результаты. У детей старшего дошкольного возраста выявлена слабая дифференцированность представлений о здоровье и болезни и высокая степень влияния устойчивых социальных представлений о здоровье и болезни на восприятие данных представлений детьми данной возрастной группы.

В младшем школьном и подростковом возрастах наблюдалась достаточная дифференциация представлений о здоровье и болезни, снижение степени влияния устойчивых социальных представлений о здоровье и болезни на восприятие данных представлений младшими школьниками и подростками. Однако в подростковом же возрасте наблюдались проявления эмоциональной значимости для себя здоровья и болезни. Это указывает на наличие актуализации данных проблем для подростков.

Таким образом, наше предположение частично подтвердилось: действительно, представления подростков сильнее дифференцированы, а степень влияния устойчивых социальных представлений о здоровье и болезни на их восприятие менее выражена, но активная позиция наблюдается лишь по отношению к здоровью. Представления детей лишь старшего дошкольного возраста о здоровье и болезни характеризуются слабой дифференцированностью, выраженной степенью влияния устойчивых социальных представлений на их восприятие, пассивной позицией по

отношению к ним, в то время как у детей младшего школьного возраста наблюдается дифференцированность представлений о здоровье и болезни, менее выраженная степень влияния устойчивых социальных представлений о здоровье и болезни на их восприятие, однако пассивная позиция по отношению к здоровью и болезни сохраняется. результаты

Полученные нами результаты могут быть полезны педагогам, врачам, тренерам, психологам для разработки профилактических и превентивных программ для снижения заболеваемости и сохранения здоровья среди детей и подростков и формирования здорового образа жизни.

### **Литература**

1. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. М.: Аспект-Пресс, 2007.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. – М., 2001.
3. Гурвич И. Н. Социальная психология здоровья. – СПб., 1999.

**Божко О.**

### **УВАГА ЯК ПСИХІЧНА ПАРАДИГМА ВНУТРІШНЬОЇ І ЗОВНІШНЬОЇ ЗОСЕРЕДЖЕНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТА**

Навряд чи знайдеться людина, котра зможе сказати, що вона здатна завжди контролювати свою увагу, адже кожен момент своєї розумової активності людина щось чує, бачить, відчуває, або про щось думає. Людська свідомість не в змозі охопити одночасно з достатньою ясністю все, що на неї впливає. Вона виділяє те, що представляє для неї інтерес, відповідає потребам, життєвим планам. Будь-яка діяльність людини потребує виділення об'єкта і зосередженості на ньому.

Дана тема настільки багатогранна, що систематизувати та

проаналізувати всі факти, пов'язані з нею вельми проблематично. Дійсно, в системі патологічних феноменів увагу займає особливе положення. Вона включена в усі інші психічні процеси, виступає як їх необхідний момент, і відділити його від них, виділити і вивчати в "чистому" вигляді не представляється можливим. Тому увагу часто вивчають через призму інших пізнавальних процесів.

Для того, щоб визначити, як насправді увага впливає на діяльність суб'єкта, необхідно детальніше розібратися у цьому психофізіологічному стані.

Загальне визначення уваги виглядає приблизно так: увага-психічний стан, який характеризує інтенсивність психічної активності(насамперед пізнавальної) виражається в її зосередженості на дії, предметі, явищі чи процесі. Вона є формою організації психічної діяльності людини, яка полягає в спрямованості й зосередженості психіки та свідомості. Її фізіологічною основою є цілісна діяльність нервової системи.

Об'єктом уваги може бути все що завгодно - предмети, відносини, властивості предметів, дії, думки, почуття інших людей і свій власний внутрішній світ. Вона не є самостійною психічною функцією. Таким чином, увага - це здатність обирати головне для себе і зосереджувати на ньому своє сприйняття та мислення.

В одних випадках людина змушує себе бути уважною, в інших - предмет привертає увагу до себе, навіть усупереч її бажанню. Залежно від активності людини, співвідношення зовнішніх і внутрішніх умов виникнення уваги поділяють на *мимовільну, довільну та іслідовільну*. Ці різновиди уваги тісно пов'язані між собою і за певних умов переходять одні в одних. Дослідивши ці види уваги, ми можемо сказати, що Мимовільна увага виникає несподівано, незалежно від свідомості, непередбачене, за умов діяльності або

відпочинку, на дозвіллі під впливом найрізноманітніших подразників. Мимовільна увага є короткочасною, але за певних умов, залежно від сили впливу сторонніх подразників, що впливають на нас, вона може виникати досить часто, заважаючи основній діяльності. Довільна увага ж, навпаки, свідомо спрямовує зосередження особистості на предметах і явищах навколишньої дійсності, на внутрішній психічній діяльності. Її головний компонент-воля.

Досліди і спеціальні дослідження показали, що після довільна увага виникає в результаті свідомого зосередження на предметах та явищах у процесі довільної уваги. Долаючи труднощі під час довільного зосередження, людина звикає до них, сама діяльність зумовлює появу певного інтересу, а часом і захоплює її виконавця, і увага набуває рис мимовільного зосередження.

Розуміючи різницю між цими різновидами, ми можемо зробити висновок, що уважної людини переважає довільна і після довільна увага, якщо вона має мету, волю й усвідомлює, чого прагне. А саме *уважність* – притаманна від природи стійка властивість особистості, що вдосконалюється протягом життя залежно від обставин, потреб та досвіду. Неуважна людина не вміє зосередитись, проникнути в суть речей, у внутрішній світ іншого. Розсіяна людина має неглибоку спрямованість дій – не може зосередитись на якомусь об'єкті. Існують так звані негативні сторони уваги, або порушення уваги (порушення концентрації уваги).

Потрібно враховувати, що не всі відволікання шкідливі. Глибока концентрація уваги супроводжується порушенням певних ділянок кори головного мозку. Однак тривале підтримання збудження неможливо – настає стомлення. Тому, в ряді випадків, відволікання виправдані – коли вони носять характер короткочасного відпочинку, що підсилює подальшу зосередженість.

5 - 10 хвилин кожної години розумової роботи достатні для такого відпочинку (кілька фізичних вправ, невеликий самомасаж, гімнастика для очей і т.і.).

Друге правило – необхідність створення відповідної для роботи обстановки. Деякі люди можуть зосереджено працювати при будь-яких умовах, однак для більшості дуже важливі зовнішні фактори: відносна тиша, порядок на столі, гарне освітлення, зручна поза і т. д. Тому так легко зосередитися, наприклад, у бібліотеці.

По-третє, Необхідно враховувати, що зосередженість посилюється дією невеликих побічних подразників. Не потрібно прагнути працювати в повній тиші: невеликий звуковий фон (тиха музика, шум за вікном, спів птахів) все-таки необхідні.

Отже можна зробити висновок про те, що в завдання формування уваги входить не тільки його розвиток як окремого психологічного процесу, а й формування таких рис особистості, які б полегшили перехід довільної уваги у після довільну. Це включає в себе формування почуття відповідальності за виконувану роботу, мотивації успішного виконання діяльності, розвиток інтересу, чітка організація виконуваної діяльності. Конкретно поставлені завдання, а також створення сприятливих умов для активної самостійної роботи. Поки людина зайнята серйозною справою, йому не треба нагадувати про увагу.

Ми вважаємо, що навіть незважаючи на те, що дослідження уваги породжують численні недозволені і складні питання, вони, безсумнівно, дуже корисні, оскільки людині необхідно знати прийоми і способи, що дозволяють йому навчитися концентрувати свою увагу для вдалої навчальної або професійної діяльності.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМОЦИЙ ПО ПОЛУ ЭКМАНУ**

«Мы все одинаковы и в тоже время все разные. Мы должны понимать те аспекты, в которых мы одинаковы и те, где мы разные».

П. Экман, 2005г.

Общаясь с человеком, мы смотрим ему в лицо, поскольку чувствуем, что переменчивость лица отражает изменения в состоянии собеседника и его отношении к нам. Но одно дело — смотреть, а другое — видеть.

В своей работе 1872 года «Выражение эмоций у человека и животных», Чарльз Дарвин предположил, что выражение эмоций на лице, как и другие типы поведения, является врожденным и это следствие эволюционной адаптации. Люди, доказывал Дарвин, одинаково выражают эмоции на лицах, независимо от расы и культуры. Более того, те же выражения эмоций на лице можно обнаружить и у других видов, таких как гориллы.

В начале 1950-х годов был проведен ряд исследований, проверявших идеи Дарвина об универсальности выражения эмоций. К несчастью, во многих этих исследованиях есть серьезные методологические недостатки, поэтому делать выводы на основании их результатов, довольно трудно.

В то же время, известные антропологи Маргарет Мид и Рэй Бердвистелл доказали, что эмоции могут быть и не универсальными. Эти ученые предположили, что выражение эмоций на лице должны усваиваться подобно языку. Поскольку языки отличаются, то и выражения лица в разных культурах не одинаковы.

Так продолжалось до 1960-х годов, когда психологи Пол Экман и

Уоллис Фризен и, независимо от них, Кэрролл Изард, провели ряд методологически корректных исследований, положивших конец этим спорам. Вдохновленные работами Сильвана Томкинса, эти ученые провели ряд исследований четырех различных типов, которые теперь называют исследованиями универсальности.

Также, исследования Пола Экмана показали, что люди кардинально различаются по своей способности читать и понимать человеческие физиономии. Оказывается, изощренный профессионал способен заметить движения лица партнера, пробегающие в сотые доли секунды (это предел для нашего зрения). Обычно же, наблюдательные люди могут распознать мины лица, длящиеся десятые доли секунды. Но встречаются и такие люди, которые замечают, что партнер расстроен, только когда он заплачет.

Целью нашего исследования стало изучение того, как в нашей культуре распознают семь универсальных эмоций. Для этого в качестве методов исследования, использовались: беседа, наблюдение, тест П. Экмана «Распознавание выражений лица».

Испытуемым предоставлялся лист линованной бумаги, строки которого имеют номера с 1-го по 14-й. В верхней части листа написаны слова: «гнев», «страх», «печаль», «отвращение», «презрение», «удивление», «радость». Они соответствуют возможным вариантам выбора выражений лица на каждой из четырнадцати фотографий. Предоставляемые фотографии соответствовали реальному размеру лица человека. Каждый снимок демонстрировался в течении 3-х секунд, после чего испытуемый делал выбор.

Контингент испытуемых был представлен двумя группами:

1) свободная выборка: 34 испытуемых в возрасте 18 – 40 лет; из них 26 женщин, 8 мужчин;

2) 22 испытуемых в возрасте 18 – 29 лет; из них 4 женщин, 18 мужчин; прошедших подготовку по программе, разработанной П. Экманом: Expression Training Tool (SETT) программа для обучения работников полиции, спецслужб, таможенников, психологов, умению различать микро-движения лица, либо, METT - более сложная, в отличии от SETT, программа для тренировки распознавания микровыражений, либо, «Система кодирования лицевых движений» (FACS).

Результаты исследования, выполненные с помощью теста «Распознавание выражений лица», представлены в таблице 1.

Таблица 1.

*Результаты исследования с помощью теста «Распознавание выражений лица»*

Универсальные эмоции	Показатели распознавания выражений предъявляемых лиц	
	Первая группа	Вторая группа
Гнев	86%	100%
Страх	54%	96%
Печаль	72%	100%
Отвращение	86%	100%
Презрение	70%	100%
Удивление	74%	96%
Радость	98%	100%

Результаты первой группы показали, на первый взгляд, достаточно точное распознавание ими эмоций, что еще раз подтверждает, что эмоции универсальны, независимо от расы и культуры. Однако, снимки выражений лица были статичными и демонстрировались в течении 3-х секунд, а как

известно, большинство выражений, сохраняющихся во время беседы, длятся от полсекунды до двух с половиной секунд. Многие выражения лица длятся дольше секунды, но, они часто конкурируют за наше внимание со словами, голосом и жестами собеседника, а также с мыслями об услышанных словах, и с другими отвлекающими факторами. Поэтому, не подготовленный человек сталкивается с трудностями в идентификации выражений эмоций на лице собеседника.

Вторая группа испытуемых наглядным образом продемонстрировала эффективность методики, разработай П. Экманом. Подготовленные испытуемые гораздо точнее и чаще распознавали выражения предъявляемых лиц. Поэтому эта методика, с нашей точки зрения, заслуживает внедрения в образовательный процесс по подготовке специалистов в таких областях как, психология, педагогика, полиция, спецслужбы, таможенная служба, медицина.

**Влюбчак М. А., г. Одесса**

студентка ОНУ им.И.И. Мечникова

### **ОТНОШЕНИЕ ЮНОШЕЙ К БУДУЩЕМУ ОТЦОВСТВУ**

Психология отцовства — одна из наиболее интересных и в то же время наименее исследованных областей в семейной психологии и психологии родительства. Она помогает ответить на главные вопросы: «От чего же зависит отношение и готовность юношей к будущему отцовству? Какое значение приобретает отцовство в совместном воспитании детей в молодых семьях? Какова роль отцовства в формировании личности мужчины?»

Многие психологические исследования показали, что существует психологическая связь между сформированностью отцовского чувства и уровнем зрелости личности родителя. Вот почему гораздо чаще отцовство в

полной мере переживается отцами поздних детей. Основная психологическая трудность «незрелых» отцов заключается в неумении извлекать удовольствие, радость от общения с ребенком. Психологи опрашивали молодых пап из семей с ребенком первого года жизни: «Интересно ли Вам общаться со своим малышом? Сколько времени Вы с ним проводите? Играете ли Вы с ним? В какие игры?» Большинство отцов отвечали так: «Да что он понимает! Вот подрастет, будем с ним в футбол играть, на хоккей ходить, а пока пусть мама с бабушкой нянчат». Установка на отстраненность часто становится источником непонимания, недоверия, конфликтов в последующие годы вплоть до отрочества и юности. Упущены с самого начала в раннем детстве первые контакты с малышом. Все это сказывается впоследствии в трудностях взаимопонимания между отцами и детьми, в отсутствии у ребенка доверия и привязанности к отцу. В такой ситуации мы наблюдаем явление патеральной депривации (т.е. ситуации «лишения отца»), где отец хотя и присутствует физически, но в воспитательном отношении либо бездействует, либо действует искаженно. Такая форма отношения отца к ребенку отрицательно влияет на эмоционально-психическое развитие ребенка в будущем.

Мы провели психологическое исследование в виде анкетирования среди парней в возрасте 19-25 лет. Анкетирование состояло из 31 утверждения, на которые реципиенты в случае согласия отвечали «Да» или ставили знак «+», а в случае несогласия – «Нет» или знак «-».

Согласно результатам исследования, на первый вопрос о том, что миссией человечества является продолжение рода, 60% мужчин ответили «Да» и 40% - «Нет». Это говорит о том, что большинство респондентов серьезно относятся к вопросу появления на свет детей. Отрицательный ответ оставшегося меньшинства можно объяснить с помощью следующего вопроса о высоком приоритете материальной обеспеченности мужчины. 70% мужчин

считают, что они могут говорить о самореализации в том случае, если у них есть возможность материально обеспечить себя и свою семью (близких людей). Материальные блага для них приобретают чрезвычайную важность. И это не удивительно. т.к. испокон веков мужчины считались добытчиками, и основной функцией мужа в семье было зарабатывание средств существования. В качестве подтверждения сказанного 100% мужчин на вопрос о том, что к появлению детей на свет нужно готовиться заранее, ответили «Да».

Что касается воспитания детей, абсолютное большинство 100% реципиентов считает, что воспитывать детей должны оба родителя в равной степени и роль участия отца в воспитании очень большая. При этом 70% парней указали на то, что им часто в детстве не хватало внимания их отца. Отсюда можно сделать вывод, что современные мужчины изменили свое отношение к роли отца в семье и к отцовству в целом - они не хотят повторять ошибок своих отцов, постараются оказывать своему потомству больше внимания и принимать активное участие в его воспитании и развитии. В подтверждение этому 100% мужчин хотели бы, чтобы их дети в будущем гордились своими отцами. В перспективе мы можем увидеть эти изменения, оценив уровень воспитания нового поколения.

Проведенный нами анализ результатов исследования дает нам право сделать следующие выводы:

1. Молодые люди в возрасте 19-25 лет серьезно относятся к появлению детей и считают, что их роль отца в семье незаменима и бесценна. Они считают правильным принимать активное участие в развитии и воспитании своих детей. Этим они отличаются от своих отцов, внимания которых им в детстве очень не хватало.

2. Мы с уверенностью можем сказать, что мужчины в перспективе всей жизни стремятся к созданию полноценной семьи, уверены в том, что в будущем станут отцами и хотят этого.

3. Страх перед бесплодием и некоторые другие причины отворачивают мужчин от мысли о беспорядочной половой жизни. Современные парни предпочитают постоянные, проверенные отношения.

4. У реципиентов прослеживается положительное отношение к беременности женщины и к отцовству, однако присутствует страх перед переменами настроения и необычными пожеланиями беременной женщины. Не смотря на это, большинство мужчин считают правильным поддерживать женщину морально и физически в период беременности, помогать ей справляться с какими-либо трудностями и решать повседневные проблемы.

5. Мнения относительно важности и необходимости официального бракосочетания при создании семьи разделились.

Учитывая те изменения, которые мы увидели при сравнении отношения к отцовству и воспитанию детей со стороны прошлого поколения отцов и сегодняшних будущих пап, мы можем с уверенностью сказать, что нас ожидает прекрасное будущее в окружении психологически здоровых детей, у которых детство будет светлым и наполненным отцовской заботой и вниманием.

**Горобец А.С., г. Ильичевск**

ОНУ им. И.И. Мечникова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ -  
ЗАВИСИМОСТИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**

Актуальность исследования данной темы заключается в том, что в связи с возрастающей компьютеризацией и “Интернетизацией” общества, нельзя не сказать о проблеме патологического использования Интернета или “Интернет-зависимости”. На сегодняшний день Интернет имеет повсеместное распространение, как в профессиональной, так и в обыденной жизни десятков миллионов людей, но исследования в этой области ведутся сравнительно недавно и преимущественно в рамках зарубежной психологии.

Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета могут считаться два американца: клинический психолог Кимберли Янг и психиатр Айвенг Голдберг. В своих трудах они охарактеризовали Интернет-зависимость, как "нехимическую зависимость от пользования Интернетом". В некоторых психологических словарях Интернет-зависимость так же определяют, как психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету, и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Применяются наименования "зависимость от Интернета", или "Интернет-аддикция", а также "избыточное/патологическое применение Интернета". В процессе работы над проблемой, были выделены: основные симптомы этого расстройства, проведена классификация аддикций, показаны психологические признаки зависимости, были охарактеризованы основные типы Интернет - зависимости, так же указаны опасные сигналы (предвестники) Интернет – зависимости и признаки наступившей Интернет – аддикции, факторы, потенцирующие развитие аддиктивного поведения.

Расширяя границы исследования, ведущими специалистами в данном вопросе был опубликован круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью Интернета. Так же было выявлено, что личностные особенности подростка связаны с фактором риска формирования Интернет – зависимости и что вследствие чрезмерного употребления

Интернетом может возникнуть перечень психологических проблем. Немаловажным фактором развития Интернет - зависимости является не информированность подростков о данном виде зависимости. Ведь большинство пользователей "Всемирной паутины", имеющие Интернет - зависимость, даже не предполагают, что проводят неоправданно большое количество времени за компьютером, что они отталкивают членов своей семьи, друзей и пренебрегают своими проблемами, отдавая предпочтение виртуальной реальности. В процессе работы выяснено, что компьютерные технологии оказывают глубокое воздействие на психику и сознание подростка, приводящие к нарушению их социально-психологической адаптации.

При пагубном использовании Интернет ресурсов, Интернет-зависимость приводит к снижению успеваемости и ухудшает здоровье. В результате формируется индивидуальная система ценностей, расходящаяся с общепринятой. Анализируя все обработанные научные издания и Интернет источники, с уверенностью можно утверждать, что негативное влияние Интернета зависит от личности пользователя. Показано, что от того, чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок и в целом предопределяет его положение в обществе.

Таким образом, проблема Интернет-зависимости среди подростков является актуальной в настоящее время. Подростки во взаимодействии с Интернетом, находятся в большей опасности, так как представляют собой наиболее незащищенную аудиторию. Они в меньшей степени, чем взрослые, в состоянии фильтровать тот объем информации, который обрушивается на них из Интернета. Интернет - это ресурс, который нужно использовать во

благо и главным фактором в этом является самовоспитание пользователей и, в частности, воспитание компьютерной культуры.

**Джура Ю. С., м. Київ**

Національний авіаційний університет, ГМІ, ПС-406.

**ДИНАМІКА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ  
АВІАЦІЙНИХ ДИСПЕТЧЕРІВ У КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНОГО  
ПРОЦЕСУ В ПРОФІЛЬНОМУ ВНЗ: МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ**

Діяльність фахівців управління повітряним рухом відрізняється складністю та вимагає наявності багатьох специфічних компетенцій. Відповідно, і процес навчання характеризується напруженістю та вимагає від студента мобілізації індивідуальних можливостей. Підвищений рівень професійної мотивації створюють необхідну основу для такої мобілізації. Необхідно, щоб процес професіоналізації особистості студента під час підготовки у ВНЗ, був спрямований на формування компетентного та надійного фахівця, що включає багато аспектів, у тому числі і діагностику, корекцію та розвиток адекватної професійної мотивації студента.

Професійна мотивація — це сукупність чинників і процесів, які відбиваючись у свідомості, спонукають особистість до вивчення та ефективної реалізації професійної діяльності. Вивченням проблеми мотивації займалися багато науковців, зокрема Є.П. Ільїн, В.А. Ядов, О.М. Леонтьєв, В.К. Вілюнас, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко, В.С. Мерлін, П.М. Якобсон та багато інших. У країнах Заходу проблемами мотивації займалися Дж. Аткинсон, Р. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, С. Грофф та ін. Мотиваційний компонент приховує в собі великі можливості успіху та конкурентоспроможності у професійній діяльності. Мотиваційна сфера більш динамічна, ніж пізнавальна та інтелектуальна, що має позитивні і негативні

сторони. Якщо нею не управляти, то може відбутись регрес мотивації, зниження її рівня і втрачена дієвість особистості. Зрозуміло, що у студентському віці формування мотивації повинно стати предметом цілеспрямованої систематичної роботи. Складність цієї проблеми полягає у тому, що на студента діє водночас комплекс зовнішніх і внутрішніх мотивів, які не лише доповнюють один одного, але й вступають у суперечності. Мотивація може проявлятися як стійке утворення особистості, і як компонент діяльності.

Індивідуальні якості студента можуть сприяти чи успіху, чи невдачам у діяльності, що або утворює новий рівень мотивації, або знижує вже утворений у минулих видах діяльності. Професійну мотивацію можна звести до трьох основних комплексів: інтерес, обов'язок, самооцінка професійної придатності. Безпосередній інтерес (виникає на основі привабливості змісту та процесів конкретної діяльності) включає: професійно-специфічний інтерес, загальнопрофесійний інтерес, романтичний інтерес, ситуативний інтерес. Опосередкований інтерес (зумовлений деякими організаційними, соціальними та іншими характеристиками професії) включає: професійно-пізнавальний інтерес, інтерес до самовиховання, престижний інтерес, невизначений інтерес.

Мотивом суспільного обов'язку у виборі професії є усвідомлення студентом реальної суспільної користі від своєї участі у даній сфері діяльності, переживання особистої відповідальності за успішну працю, готовність до подолання можливих моральних та фізичних труднощів. Процес формування самооцінки професійної придатності є суперечливим. Студентові інколи не вдається співвіднести відомі йому властивості професії зі своїми особистими якостями (дефіцит самопізнання) або йому важко

обрати професію, яка б відповідала його потребам (дефіцит професійної інформації).

Професійна мотивація виступає як внутрішній рушійний чинник розвитку професіоналізму і особи, оскільки тільки на основі її високого рівня формування, можливий ефективний розвиток професійної і утвореної культури особи. Якщо студент розбирається в тому, що за професію він вибрав і вважає її гідною і значущою для суспільства, це, безумовно, впливає на те, як складається його навчання. Мотивація до майбутньої діяльності формується у процесі професійної підготовки фахівця, яка полягає не лише в оволодінні професійними знаннями, уміннями та навичками, а у здатності мобілізувати їх в будь-яких умовах. Оскільки мотиви є внутрішніми спонуками до дії, саме їх наявність і підтримує цей рівень. У процесі освоєння професії відбувається розвиток і трансформація мотиваційної сфери особистості суб'єкта діяльності. Цей розвиток відбувається у двох напрямках: змінюються самі мотиви до професійної підготовки, їх кількість, ієрархія; зі зміною рівня професіоналізації зазнає змін і система професійних цілей, чинників, що впливають на ставлення до навчання. Оскільки мотиваційна сфера особистості взаємопов'язана з інтелектуальною, то мотивація до навчання може відігравати роль компенсаторного фактора у випадку недостатньо високих спеціальних здібностей чи недостатнього рівня інтелектуального розвитку. Відповідно розвиток мотивації майбутніх фахівців до навчання та професійної діяльності може бути пов'язаний із успішністю в навчанні, але це не є закономірністю, бо не завжди кращий студент стає успішним професіоналом. Разом з тим високий рівень розвитку інтелекту не може компенсувати низької мотивації до навчання і, таким чином, не може призводити до високого рівня успішності навчальної

діяльності. Формування у студентів мотивації до навчання є необхідною умовою як успішної професійної підготовки, так і подальшої діяльності.

Цілком очевидно, що структура професійних мотивів студентів молодших і старших курсів має суттєві відмінності, і розвиток професійних мотивацій на різних етапах навчання потребує спеціального супроводу. Відмінність професійних мотивацій на молодших та старших курсах обумовлена, зокрема, різним рівнем уявлень про обрану професію, досвіду розв'язання навчальних завдань, професійної самоідентифікації. На сьогодні немає наукових даних щодо відмінностей структури професійної мотивації майбутніх фахівців УПР на молодших і старших курсах ВНЗ. Не встановлено також основні ризики мотиваційних деструкцій у студентів цієї спеціальності, хоча є підстави припускати існування періоду мотиваційної кризи, яка вимагає спеціальних заходів корекції. Саме тому нами планується проведення емпіричного дослідження особливостей професійних мотивацій студентів молодших та старших курсів напряму «Аеронавігація» з метою визначення домінуючих професійних мотивів, виявлення їх динаміки, розробки засобів її оптимізації на різних етапах навчального процесу та наближення на старших курсах до необхідної моделі мотивацій молодого фахівця.

**Ерсак Л. А., г. Одесса**

студентка ОНУ ім. І.І. Мечникова

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ**

Семья играет немалую роль в процессе формирования и развития личности, а значит настоящего и будущего общества в целом. Обладая устойчивостью и даже некой ригидностью, семья, в то же время, очень тонко

реагирует на социально-экономические и политические перемены в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений (Ю.И. Алешина, В.Н. Дружинин, С.В. Ковалев, Н.Н. Посысов, Г.И. Захарова).

Исследование современных представлений личности о семье является актуальным, так как все изменения, происходящие в мире, привели к тому, что отношение молодых людей к институту семьи поменялось. Кроме того, кардинальных изменений потерпели внутрисемейные ценности и приоритеты.

При этом, именно период ранней зрелости является сензитивным для создания семьи. Поиск партнера, создание тесной эмоциональной связи, построение долговременных отношений — задачи, стоящие перед большинством «молодых взрослых» людей. Кроме того, образование пары и динамика отношений является важнейшей частью развития взрослого человека, ведь идентичность индивидуума складывается, в том числе, и из его представлений о себе, как о члене относительно устойчивой пары.

С целью выявления особенностей ролевых ожиданий в браке и представлений о семье у молодых людей, мы провели эмпирическое исследование, в котором приняли участие 53 человека. Выборка представлена 2 группами:

- 1) исследуемые в возрасте 20-28 лет, состоящие в браке и имеющие ребенка, в количестве 25 человек из них 64%-девушки;
- 2) молодые люди в возрасте 20-25 лет, не состоящие в браке, в количестве 28 человек, в гендерном соотношении 1:1.

Исследование проводилось с помощью следующих методов: беседа, наблюдение, психодиагностическое исследование стандартизированными методиками:

- Методика «Незавершенные предложения» Д. Марсиа (предназначена для измерения общей эго-идентичности);

- Методика «Ролевые ожидания в браке» А.Н. Волкова. Позволяет выявить представления молодых людей об основных функциях семьи (сексуальная сфера, родительские обязанности, хозяйственно-бытовая сфера, личностная общность между супругами, профессиональные интересы, моральная и эмоциональная поддержка) - шкала семейных ценностей (ШСЦ).

В процессе психодиагностического исследования, мы выявили, что средний показатель общей Эго-идентичности молодых людей, состоящих в браке равен 59,5 баллам, что говорит об умеренном уровне развития идентичности личности.

У «молодых взрослых», которые не состоят в браке, данный показатель равен 61,3 баллам, что соответствует высокому уровню развития общей Эго-идентичности и свидетельствует о высокой личностной автономии в эмоциональной, поведенческой и ценностной сферах.

В ходе исследования мы так же выяснили статус идентичности в сферах «Любовь» и «Семья». У женатых личностей он равен 6,4 и 6,5 балла соответственно. У неженатых – 5,6 и 6,3. Полученные результаты, в целом, свидетельствуют о положительном отношении к семье представителей обеих групп.

Методика «Ролевые ожидания партнеров» позволяет выявить иерархии семейных ценностей испытуемых. Ее результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

Семейные ценности	Интимно - сексуальная	Личностная идентификация	Хозяйственно - бытовая		Родительско-воспитательская		Социальная активность		Эмоционально-психотерапевтическая		Внешняя привлекательность	
			о.*	п.*	о.	п.	о.	п.	о.	п.	о.	п.
Рольевые установки женатых	5,2	7	6,5	7,3	7,3	8	5,4	7,8	8,8	6,5	5,4	4,3
Рольевые установки неженатых	4,2	6,4	6,2	5,5	7,1	6,1	6,5	6,9	7,6	6,2	7	5,4

Примечание: о.\*- ролевые ожидания, п.\*- ролевые притязания.

Методика «РОП» выявила, что для женатых, доминирующей ценностью в семейных отношениях является родительство и личностная идентификация с партнером, то есть ожидание общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способов времяпрепровождения. У них ярко выражена установка на то, что партнер возьмет на себя функции эмоционального лидера семьи. Подшкала "ролевые притязания" шкалы «социальная активность» иллюстрирует выраженность собственных профессиональных потребностей. Подшкала «ролевые притязания» шкалы «хозяйственно – бытовая» свидетельствует о том, что испытуемые желают проявлять инициативу в выполнении хозяйственно - бытовых функций. У молодых людей, не состоящих в браке, выражена установка на то, что основные функции по воспитанию и уходу за детьми возьмет на себя партнер. Подшкала "ролевые ожидания" шкалы «эмоционально-психотерапевтическая» показывает, что неженатые молодые люди, так же как и женатые, ожидают, что брачный партнер возьмет на себя роль

эмоционального лидера в семье, создаст "психотерапевтическую атмосферу». Кроме того, для представителей данной группы, важной ценностью является внешняя привлекательность партнера. При сопоставлении результатов двух групп были выявлены значимые различия по шкалам «родительско - воспитательская», «хозяйственно – бытовые ценности семьи», «личностная идентификация» и «внешняя привлекательность». Таким образом, в ходе исследования мы установили, что у личностей, состоящих в браке, представление о внутрисемейных взаимоотношениях и ценностях более полное, тогда как неженатые молодые представляют, что в основе крепкой семьи лежат благоприятные межличностные отношения и удовлетворенность эмоциональной стороной общения. Такому фактору благополучной семейной жизни, как распределение обязанностей между супругами, придается небольшое значение. К тому же молодые люди, не состоящие в браке, возлагают большие надежды на активность партнера, а не на свою личную.

**Захарченко Л.г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

## **ЛОЖЬ И ОБМАН КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ**

В современном мире, ложь настолько естественна, что она давно проникла во все сферы человеческой деятельности. Каждый человек хоть раз в жизни оказывался обманутым и сам же не раз обманывал других.

Нет никакой разницы в том, к какому социальному слою, к какой расе относится человек. Проблема лжи была актуальна ещё во времена античных философов и мудрецов и до сих пор остается в фокусе внимания как ученых, так и обывателей. Ведь наш социум, к сожалению, пока не может существовать без обмана. Одной из главных и нерешенных проблем остается

то, что не любой обман можно разоблачить и не любую ложь можно распознать. Хотя волнует эта проблема людей очень по-разному: одних интересует, как определять ложь, а другим более интересно научиться искусно врать. Но, в любом случае, вопрос о лжи и правде имеет вечное значение для человечества. Несмотря на интерес к данной проблеме и множество исследований разных авторов, нет однозначной формулы распознавания лжи или закона идеального обмана. Ложь обычно понимается как феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительности. Но, она представляет собой не просто коммуникативный акт, специфическое воздействие, осуществляемое через коммуникацию и направленное непосредственно на адресата лжи. Это воздействие осуществляется путем вмешательства в систему ориентации объекта воздействия с целью неадекватного истолкования им реальности выгодным для субъекта лжи способом.

Психологические исследования показывают, что чаще лгут субъекты с малой устойчивостью к стрессу, повышенной тревожностью, невротичностью, а так же склонные к совершению антисоциальных поступков. Кроме того, у экстерналов наблюдается более выраженная тенденция лгать в различных ситуациях, чем у интерналов. Академические и клинические исследования не обнаружили связи между оценками по шкалам лжи личностных опросников и уровнем интеллекта и образования испытуемых. Интересно, что способность успешно лгать другим, совершенно не связана с умением определять, когда лгут тебе.

Среди функций лжи и обмана можно выделить несколько основных:

- 1) Защита собственных материальных, духовных, личностных интересов от негативных изменений.

2) Увеличение личных материальных благ. Множество людей издревле используют ложь с целью собственного материального обогащения.

3) Агрессия. При этом субъект лжи намеревается подчинить себе объект лжи. Если лжец не может заставить другого человека сделать что-либо, чего тот не хочет, он приступает к процессу обмана.

Таким образом, можно прийти к выводу, что обман - это вынужденная мера, которая позволяет выживать сильнейшим и при этом ставит в приниженное положение слабых.

Обман есть средство защиты и реализации интересов отдельных личностей, групп, классов, народов, государств. Допустимо рассматривать обман и в качестве функции социального института (государственного органа, ведомства, общественной организации, промышленного предприятия, финансово-экономической структуры, учебного или научного учреждения и т.п.). Обман служит одной из форм проявления социальных противоречий, способом достижения интересов и целей за счет других или вопреки желаниям других.

Одна из важнейших социальных функций обмана состоит в том, что он способен обеспечивать возможность сохранения наличных коммуникативных структур в условиях расходящихся или практически несовместимых интересов. Однако, как свидетельствует исторический опыт, обман использовался и в качестве средства борьбы с различными формами зла. Первейшим долгом революционера или солдата во время войны, попавшего в руки врагов, всегда считалось сокрытие от них правды, подлинных фактов, представляющих интерес для противника. Аналогично этому, ряд государственных органов, ведающих отношениями с другими государствами,

выполняют функцию их дезинформации по определенным вопросам, разрабатывая тщательно совершенствуемую систему обманных действий.

Обман, как и ложь, возникает тогда, когда сталкиваются чьи-либо интересы и нравственные нормы, и там, где для прибегающего к обману человека затруднено или невозможно достижение желательного результата иным путем. Можно утверждать, что обман, ложь, притворство и сокрытие своего истинного «я» существуют как часть социального мира, в котором мы живем, представляя собой не более чем «естественную» составляющую нашего окружения.

Спутниками лжи могут оказаться совершенно различные эмоции, но чаще всего переплетаются с обманом три из них -боязнь оказаться разоблаченным, чувство вины по поводу собственной лжи и то чувство восторга, которое порой испытывает обманщик в случае удачи, - они и заслуживают наиболее пристального внимания.

И в заключение можно сказать, что ложь человека не красит, но, как ни странно, является для него абсолютной нормой. Люди врут иногда, по несколько раз на дню, даже не замечая этого. Неправда срывается с губ настолько легко и непринужденно, что люди не отдают себе отчета в том, что только что соврали и вполне могут считать себя честными и искренними.

Таким образом, при всей обыденности и кажущейся простоте данного явления, с психологической точки зрения оно весьма не простое и неоднозначное. Одним и тем же словом «ложь» могут быть названы принципиально отличающиеся по своей психологической природе явления. И задачей психологии на сегодняшний день является тонкое и точное разграничение сходных понятий и явлений, касающихся искажения в передаче коммуникативной информации и описание механизмов, стоящих в их основе.

**Иванова О. Н., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

Актуальность проблематики игровой зависимости следует из жестких реалий современного общества, создавшего целый «класс» игроманов. В современном обществе необычайно выросли роль и место игровых явлений и технологий. Проблемы игры и реального состояния игросферы общества и личности предельно заостряются. Можно сказать - игры требуют собственного общества, и они его формируют. Масштабы игорного бизнеса огромны, а потому также велики размеры игромании.

Необходимость данной работы вытекает из пристального внимания специалистов к игромании, как явлению со своими многочисленными действующими лицами (игроманами), созависимыми личностями (членами их семей, родственников, друзей) и т.д.

Нарастающая распространенность патологической зависимости от игры многих людей привела к нищете, а кого-то и к самоубийству. Поэтому в некоторых странах мира действует закон о запрещении игорных заведений (казино, залов игровых автоматов и т.д.).

Игровая зависимость – это психическое расстройство, в основе которого лежит патологическое влечение к азартным играм (игры в казино, игровых и компьютерных клубах, букмекерских конторах "ставки на спорт" и др.)

Следует отметить, что особенно, игромания распространена в среде подростков, молодежи и у нас приобретает характер национального бедствия. В связи с этим все большее количество специалистов в области наркологии, психиатрии, психотерапии, практической психологии стали обращать свое

внимание на данную группу зависимостей.

По данным австралийских исследователей, более 3,5% подростков могут быть отнесены к проблемным гемблерам, причем гендерных различий по распространенности гемблинга в подростковой популяции обнаружено не было.

У подростков имеются свои особенности гемблинг-зависимости. Так как подросток – это формирующаяся личность, в связи с этим, их зависимость чаще всего имеет сложный характер. Психологические особенности подросткового возраста, по мнению различных авторов, рассматриваются как кризисные. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни. В это психологически сложное для него время, он сильно нуждается в поддержке и легко подвергается влиянию тех моделей поведения, которые окружают его или навязывают ему.

Выявлено, что одной из причин формирования компьютерной зависимости у подростка является жажда приключений, которые ребенок может получить в различных компьютерных играх. Другой причиной может стать детская безнадзорность, когда родители настолько заняты решением своих проблем, что у них совершенно не хватает времени на ребенка. Такие родители не интересуются успехами в школе, чувствами и переживаниями своего ребенка, они не знают, чем живет их ребенок и что он хочет. То есть, ребенок предоставлен самому себе и делает то, что он считает нужным. Следующей причиной могут стать постоянные ссоры между родителями или лицами, их заменяющими. В таких семьях царит эмоционально-

психологическое напряжение. Еще одной причиной побега в виртуальную реальность становится физическое, эмоционально-психологическое насилие со стороны одноклассников или сверстников. Развод родителей также может послужить поводом для ухода в другую реальность, где нет никаких проблем. Недостаток общения с родителями, сверстниками, одноклассниками, или просто значимыми людьми, является еще одной немаловажной причиной. Заниженная или завышенная самооценка ребенка может послужить толчком к обращению к виртуальной реальности.

Также было выявлено, что все неудачи в жизни подростка приводят к внутреннему дискомфорту, к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, связанного с неадекватной и неустойчивой самооценкой. Все это мешает ориентации в жизненных ситуациях. Для того чтобы, хоть как-то, снять это напряжение, подросток уходит в виртуальный мир, где он забывает обо всех проблемах. В дальнейшем все это сказывается, в первую очередь, на здоровье подростка, а также в характере и отношении подростка к окружающему миру.

Таким образом, проблема формирования игровой зависимости у подростков остается до конца не изученной и есть множество вопросов, на которые, к сожалению, пока нет ответов. Но, уже, основываясь на данных исследованиях, можно сказать, что игромания в настоящее время рассматривается как серьезная социальная и психологическая проблема, наряду с такими проблемами, как наркомания, алкоголизм, токсикомания и требует соответствующего вмешательства и разрешения.

**Кахай А. Л., г. Запорожье**

Институт здоровья, спорта и туризма Класического Приватного Университета

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У МОЛОДЫХ АКТЕРОВ АКРОБАТИЧЕСКОГО ЖАНРА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

Психологія — це велика наука, яка відіграє провідну роль в історії, житті та майбутньому будь-яких особистості, суспільства та людства, взагалі.

Ні для кого не секрет, що будь-які стосунки та взаємовідносини відбуваються за її принципами, законами та правилами, які одночасно об'єднують та відмежовують два своєрідні психологічно-емоційні світи:

- зовнішній — подружжя, родина, громада, національність, країна, об'єднання країн (союзи) чи весь світ, в якому всі зв'язки побудовано на емпатії й антипатії, як власних, так і штучних (під впливом неправильного виховання чи пропаганди — расизм, нацизм, атолерантність, антисемітизм, заздрість),

- внутрішній — це сам індивід, життя якого сповнено емоціями, думками та переживаннями, які, в разі пригнічування та/чи неможливості самотійного їхнього пояснення, виливаються психосоматичними захворюваннями чи синдромами важких психічних захворювань.

Особливо проблема виникнення психосоматичних захворювань стосується молоді, яка займається спортом, або активно бере участь в конкурсних професійних фестивалях. Окрім фізіологічних проблем (гіперспазми м'язів шиї та грудей), велику роль в розвитку цих патологій відіграють внутрішній та зовнішній психологічні клімати, а саме — стосунки “батьки — артист” й “артист — керівник”. В ході піврічного дослідження було виявлено пряму залежність поміж виникненням психосоматичної бронхіальної астми в юнаків-акробатів та внутрішніми страхами перед батьками, тренером чи оточуючими.

Для чистоти експерименту, з числа учасників міжнародних фестивалів талантів “Казкові Передзвони” та “Файнокрай”, які відбуваються щорічно в м.Запоріжжі, було відібрано групу з 10 юнаків-”астматиків” віком 23-25 років приблизно однакових ваги (65-70кг) та зросту (175-180см), які попередньо отримували стандартну терапевтично-реабілітаційну допомогу в закладах охорони здоров'я, але не отримали бажаних результатів. Це проявлялось в безрезультатності медикаментозного лікування та “небіологічної неалергенної природи походження” захворювання.

В 8 з 10 випадків це — юнаки з неповних сімей, де з дитинства хлопці мали грати роль маленького дорослого чоловіка, через що постійно хотіли виглядати сильнішими, ніж є насправді, а через те нерідко “переступали через себе”, стримували емоції й образи в собі, аби виглядати сильним та дорослим. Окрім того, аби довести мамі й іншим свою мужність, ці акробати й гімнасти повністю підкорялись волі своїх тренерів задля досягнення вищих результатів, але не досягли вищих результатів чи “застрягли на одному рівні” через ті чи інші проблеми й обставини, що також вилилось у посиленні чи виникненні психосоматичної бронхіальної астми, як нездійснення очікувань. Інші ж дві особи, хоча й виховувались у повних повноцінних сім'ях, з цих 10, — отримали психосоматичну бронхіальну астму як результат нездатності подальшого професійного розвитку через “заикленість” фестивального руху, не дивлячись на власні наполегливість та самовіддачу.

Для виявлення першопричини психосоматичної бронхіальної астми в учасників експерименту було проведено ряд психологічних бесід і консультувань, тестувань й анкетувань. Для отримання повнішої картини соматичної симптоматики, було використано Гісенський опитувальник соматичних скарг, Тест BVNK-300 та спеціально розроблені анкети. Пізніше ці першопричини пророблялись під час індивідуальних і колективних

психологічних бесід, а також виконувались маніпуляції на їхнє подолання. Індивідуальні психологічні бесіди допомагають шляхом монологу хворого поступово знайти першопричину захворювання та/чи факторів, які на підсвідомому та/чи свідомому рівнях його викликали.

Наприкінці кожної індивідуальної психологічної бесіди (раз на два тижні) учаснику експерименту рекомендувалось подарувати мамі (як підсвідомого центру суспільства в хлопців) плитку шоколаду та з'їсти за дружнім чаюванням. Ця процедура, як своєрідний ритуал, надала змогу поступового зниження підсвідомого негативу до найближчої людини, що також позитивно вплинуло на загальну картину захворювання.

Під час колективних психологічних бесід учасникам експерименту, окрім ігрових моментів, також було запропоновано елементи з крикотерапії з метою позбавлення накопичених негативних емоцій й отримання заряду бадьорості й енергії, покращує внутрішній та загальний емоційний настрій, виділення ендорфіну та серотоніну. Колективний ж бо спосіб процедури давав можливість поступового зняття закомплексованості та скутості в учасників експерименту через дружній радісний процес виконання завдань.

Фізичні ж вправи з реабілітаційних методик релаксації призвели до поступового збільшення экскурсії грудної клітини — нормалізація частоти дихання, частоти серцевих скорочень й артеріального тиску, збільшення життєвої ємності легень від 50 до 70%. Сама ж по собі фізична релаксація допомогла нормалізувати емоційний стан учасників експерименту, що також позитивно вплинуло на їхні побутове, культурне, мистецьке та професійне життя.

Загальна ж картина результатів показала позитивний вплив комплексу психологічних та фізичних маніпуляцій на організм цих юнаків та може рекомендуватись для використання широкою громадськістю.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ГНЕВА**

Гнев – отрицательно окрашенный аффект, направленный против испытываемой несправедливости, и сопровождающийся желанием устранить её.

Гнев – естественная реакция человека на обиду или огорчение. Эмоция гнева по происхождению восходит к животному миру, представители которого, сталкиваясь с опасностями, становятся перед выбором – бежать или контратаковать.

Для эффективной контратаки необходим импульс подкрепления в виде мощной отрицательной эмоции гнева, которая у многих животных, особенно у хищников, генетически закрепила как рефлекторная реакция. Гнев выполняет защитную функцию, оберегая вид от угрозы уничтожения. Люди, как и животные склонны к противоборству и нападению друг на друга в те моменты, когда они испытывают боль или отчаяние. Но некоторые люди настолько чувствительны, что неопасные ситуации воспринимают как нападение и реагируют агрессивно. Повышенное чувство опасности обостряется у человека с хорошо развитым Эго, которое ущемлено. Первооснова гнева – всегда ущемление Эго - страх продемонстрировать заниженную самооценку, слабость, оказаться ниже другого человека. К тому же, у гневливого человека не наработаны, ни внутренние сдерживающие механизмы (более философское отношение к жизни, управление собой, самообладание), ни внешние культурные способы справиться с гневом.

Гнев – наиболее ярко выраженная эмоция, в которой проявляется наша энергетика. Энергичность выражена во внешних проявлениях, во внутренних переживаниях и в энергических потерях. Малоэнергичный человек вяло

проявляет гнев – это скорее раздражение. У сильного человека, как правило, и гнев сильный. Огромное количество жизненной энергии выражается, в том числе и в приступе бешенства. При этом, чем сильнее вспышки гнева, тем больше энергопотери. Частый гнев сравним со сжиганием денег. Гнев – как выброс вулкана. У человека была энергия – и он её выбросил; при чем, выбросил, как правило, в избытке. И разрушительные последствия этого многоярусные, многослойные.

Слишком частый гнев заостряет Эго, делает его бешеным, злобным. Человек выбрасывает вспышки гнева, они к нему возвращаются, как будто бы он кормится ими и не может наесться. И вырастает в душе мастодонт, дракон, внутренний вампир, расхищающий силы. То есть, с одной стороны, гнев Эго заостряет, а с другой – истощает.

Любая из неприятных эмоций, скажем, обида, вина, стыд, зависть, страх неудачи вызывает страдание, от которого организм хочет избавиться. Наш организм чаще всего применяет такие методы избавления от страдания, как бегство, нападение или оцепенение. Агрессия и гнев – главные источники гипертонической болезни. Поскольку культура не дает возможности по произволу вымещать гнев на окружающих, то эмоция загоняется внутрь и существует в виде застойных агрессивных чувств и мыслей.

Любая эмоция имеет полезные функции для выживания. Гнев позволяет нанести поведенческий удар против препятствия и выживать. Вместе с тем гнев – это защита против страдания. Это обусловлено тем, что гнев – самая древняя эмоция и её механизмы унаследованы, инстинктивны, так как гневная реакция способствовала освобождению от ситуации, в которой причиняется страдание. Гнев имеет отработанные механизмы, быстрее и эффективнее, чем другие эмоции, связывает энергию поведения и дает облегчение. Гнев очень легко превращается в агрессивное поведение.

Застойные явления образуются потому, что мы сдерживаем свой гнев. Если бы мы дрались всякий раз, когда сильно сердимся, то не было бы застоя эмоций. Но тогда нам трудно было бы ужиться с обществом. Эмоциональный стресс стал бы еще сильнее. Культура как раз в том и состоит, что человек контролирует свою агрессию. Поэтому, любой человек в большей или меньшей мере обязательно сдерживает свой гнев. Когда это сдерживание становится привычным, тот это сдерживание становится бессознательным, автоматическим и человек не подозревает о своих агрессивных намерениях, которые накапливают в организме психическую энергию гнева. Мы часто не осознаем, что мы гневны. Нам кажется, что мы только раздражительны.

Гнев – это нормальная здоровая эмоция. Ненормально, когда гнев выходит из-под контроля и мешает жить. Хронический, неконтролируемый гнев, оказывает серьезные последствия на взаимоотношения, здоровье и состояние души. Все люди когда-то чему-то учатся, потом запоминают свой опыт, повторяют его, и в результате это входит в привычку.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сама эмоция гнева не плохая и не хорошая. Совершенно нормально испытывать гнев, когда с нами обходятся ненадлежащим образом или причиняют нам вред. Чувство гнева само по себе – это не проблема, проблемой может стать то, как мы с этим чувством обходимся. Гнев становится проблемой тогда, когда он причиняет вред нам или другим людям. Если же у человека «горячий нрав», то ему может казаться, что его темперамент ему неподвластен, и он ничего не может сделать, чтобы укротить «зверя» живущего в нем.

Основная задача в нашей жизни состоит в том, чтобы научиться брать себя в руки в тех случаях, когда нашей жизни не угрожает прямая опасность, успокоиться и принять верное решение. То есть, управление гневом

есть ничто иное, как способность вовремя гасить резкие порывы, успокаиваться и принимать верные решения, направляя свою «атомную энергию» в более мирное русло.

Люди испытывают гнев по-разному. Как мы отличаемся друг от друга, так и наши реакции на одну и ту же ситуацию могут быть диаметрально противоположными. То, что одного человека может лишь слегка раздражать, другого может доводить до бешенства. Таким образом, управление гневом фокусируется на реакции на раздражители.

Мы хотели бы согласиться с мнением австрийского психотерапевта Зигмунда Фрейда, который утверждал, что когда человек сдерживает или подавляет эмоции, то у него может развиваться психическое расстройство, например истерия. Поэтому лучше проявлять гнев, чем смирять его.

**Кернас А. В., г. Одесса**

ЮУНПУ им. Ушинского

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Настоящее время без преувеличения можно назвать наиболее сложным периодом, который переживает Украина за все время своей независимости. В свете последних политических событий, явно тревожной, непредсказуемой ситуации на Востоке Украины очевидную актуальность приобретает организация психологической работы профессиональных психологов в вооруженных силах.

Как известно, военная психология – это прикладная область психологических наук, которая изучает закономерности и механизм функционирования психики человека, обусловленная его включенностью в

воинскую деятельность (учебно-боевую и боевую), а также психологические закономерности становления конфликтных видов воинской деятельности.

Главной задачей военных психологов, оказывающих помощь военнослужащим, принимающим участие в боевых действиях, является своевременное упреждение и профилактическая работа, направленная на формирование иммунитета к подверженности боевой психической травме. А также квалифицированная профессиональная помощь военнослужащим, уже получившим такую травму.

Под боевой психической травмой (БПТ) понимается переживание большой силы, вызванное кратковременным или длительным воздействием психо-травмирующих факторов боевой обстановки, приводящее к расстройствам психики различной степени тяжести и разрушению психологической структуры действий. Другими словами, человек не ранен, не контужен, не отравлен, но вести боевые действия не может.

Основным психотравмирующим фактором боевой обстановки является опасность, угрожающая жизни и физическому здоровью. Переживание этой опасности является самым сильным и, как правило, связано с восприятием ужасающей картины гибели и ранений других людей.

В своей работе военные психологи должны учитывать как конкретные обстоятельства, при которых военнослужащий получил БПТ, так и его индивидуально-типологические особенности личности. В то же время на наш взгляд, универсальным методом, позволяющим снизить подверженность к БПТ военнослужащего, является аутогенная тренировка. Как показала время и практика, данный метод весьма эффективен, и способен посредством достижения релаксации значительно снизить негативное воздействие психотравмирующих факторов, а также физической чувствительности к боли. На наш взгляд было бы логично распространить информационные листы с

описанием методики аутотренинга и рекомендаций по его практическому использованию среди военнослужащих.

Также считаем необходимым обратить внимание на то, что военная психология сегодня манифестируется в трех основных ипостасях:

1. Как психологическая наука;
2. Как психологическая практика;
3. Как профессия, профессиональное сообщество.

На настоящее время требуется модернизация по всем вышеозначенным ипостасям в условиях крайнего дефицита времени. Требуется значительное увеличение финансирования и обеспечения необходимой материально-технической базы со стороны государства.

На уровне проведения научных разработок это должно выражаться во всяческом стимулировании и поощрении, проводимых в данной области исследований со стороны государства.

На уровне практического применения требуется как подготовка высококвалифицированных специалистов в данной области, которые смогут применять полученные ими знания на практике, внедряя их в систему функционирования вооруженных сил Украины.

В то же время между профессионалами, входящими в сообщество военных психологов, должно быть налажено тесное взаимодействие, выражающееся в проведении регулярных симпозиумов, конференций и семинаров, обучающих тренеров, в ходе которых происходил бы обмен опытом совершенствования методов оказания практической помощи военнослужащим, в том числе и в зоне боевых действий.

**Киреев В. Ю., г. Ильичевск**

студент ОНУ им. И.И. Мечникова

## **САМОСОЗНАНИЕ. ДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ**

Самосознание – чрезвычайно важный и не до конца изученный феномен. Личность несводима к ее сознанию и самосознанию, но она и невозможна без них. Самосознание, личность как "я", которое в качестве субъекта, цитируя С.Л. Рубинштейна «сознательно присваивает себе всё, что делает человек, относит к себе все исходящие от него дела и поступки и сознательно принимает на себя за них ответственность в качестве их автора и творца. Проблема психологического изучения личности не заканчивается на изучении психических свойств личности – ее способностей, темперамента и характера; она завершается раскрытием самосознания личности.»

В связи с этим, мы поставили целью проанализировать современные подходы в психологии к проблеме самосознания личности и к методам его диагностики.

Опираясь на исследования в этой области до настоящего времени, мы трактуем термин “сознание” как высший уровень психического отражения объективной действительности и саморегуляции, проявляющийся способностью личности отдавать себе ясный отчет об окружающем мире, о настоящем и прошлом времени, принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением, а также выделять себя из окружающей среды, формировать Я-концепцию и неотчуждаемую картину мира.

Самосознание же мы определяем, как осознание человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя: на собственное тело, потребности, чувства, поведение. Самосознание – непрекращающиеся этапы изучения, контроля, оценки человеком

собственной деятельности. Процесс самосознания бесконечен, так как человек постоянно изменяется. Самосознание свойственно не только индивиду, но и обществу, классу, социальной группе, нации, когда оно поднимаются до понимания своего положения в системе общественных отношений, своих общих интересов и идеалов.

Самосознание включает 4 компонента (по В.С. Мерлину):

- сознание отличия себя от остального мира;
- сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;
- сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки;
- социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.

Существуют различные точки зрения на генезис самосознания. Традиционным является понимание его как исходной, генетически первичной формы человеческого сознания, основывающейся на самоощущении, самовосприятии человека, когда еще в раннем детстве у ребенка формируется целостное представление о своем физическом теле, о различении себя и всего остального мира. Исходя из концепции «первичности» способность к самопереживанию оказывается особой универсальной стороной самосознания, которая его порождает.

Есть и иная точка зрения, согласно которой самосознание — это высший вид сознания, возникший как результат его развития. «Не сознание рождается из самопознания, из Я, а самосознание возникает в ходе развития сознания личности...» (С.Л.Рубинштейн).

Третье направление психологической науки исходит из того, что сознание внешнего мира и самосознание возникли и развивались вместе, одновременно, будучи взаимообусловленными. (В. П. Зинченко).

Эриксон выделяет 8 этапов развития Самосознания: доверие или недоверие, автономия или стыд и сомнение, инициатива или чувство вины, трудолюбие или чувство неполноценности, идентичность или смешение ролей, близость или изоляция, генеративность или стагнация, целостность эго или отчаяние.

По мнению В.В. Столина, в основе сознаваемости лежит расщепляемость. Выделив себя из окружающей среды, ребенок взаимодействует с самой средой и людьми – его действующее «Я» способствует формированию его феноменального «Я» или «Я»-концепции.

Проанализировав теоретическую базу психологической дисциплины по данному вопросу, мы идентифицировали Я-концепцию как динамическую систему представлений человека о самом себе, в которую входит осознание человеком своих качеств (физических, эмоциональных и интеллектуальных), самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Говоря о психодиагностике самосознания, мы должны отметить, что нетрудно получить самописание испытуемого, это самописание и есть выражение его «Я-концепции», но присутствуют иррелевантные факторы, влияющих на самописание и его интерпретацию (помимо релевантного фактора – самой «Я-концепции»): социальная желательность описываемых черт, тактика самоподачи, область самораскрытия, идентифицируемость ответов, характер и степень ограничений в форме ответов на вопросы, контекст всей процедуры диагностики, установки, ожидания и инструкции, способы подсчета индексов и статистические процедуры.

В результате анализа современного методологического аппарата, мы пришли к выводу, что в области психодиагностики самосознания наиболее употребительными являются четыре диагностические методики: контрольный список прилагательных Г. Гоха; Q - классификация В. Стефенсона; семантический дифференциал Ч. Осгуда; тест ролевых конструктов Г. Келли.

Таким образом, мы осветили современные подходы в психологии к проблеме самосознания личности и к методам его диагностики.

**Косановская Е. В. и Могилевская В. Ю., г. Тирасполь**

ПГУ им. Т.Г. Шевченко,

факультет педагогики и психологи, кафедра психологии

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ  
СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОМАНДНЫМИ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

Направленность имеет высокую значимость в любой деятельности человека, особенно она необходима в спорте, где в очень сжатые сроки требуется достичь наилучшего результата в ситуации жесткой конкуренции с другими спортсменами и спортивными командами.

В наше время психологической подготовке спортсменов уделяется недостаточное внимание. Совсем в немногих спортивных командах есть спортивный психолог, так, только в СК «Шериф» ведет деятельность спортивный психолог. Это делает выбранную нами тему актуальной. Целью работы является исследование направленности личности у спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта. Объектом выступает личность спортсменов, занимающихся командными и

индивидуальными видами спорта. Предметом нашего исследования стала направленность личности спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта. Мы предположили, что у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта, выражена направленность на себя с преобладанием мотивации достижения успеха, в то время как у спортсменов, занимающихся командными видами спорта наиболее выражена коллективистская направленность с меньшим преобладанием мотивации на успех. База исследования - ПГУ им. Т.Г. Шевченко факультет физической культуры и спорта.

В нашем исследовании приняли участие 50 спортсменов в возрасте от 19-ти до 23-х лет, из них 25 - занимающихся командными видами спорта: баскетболисты (4%), волейболисты (34%) и футболисты (12%); и 25 - занимающихся индивидуальными видами спорта: гимнасты (14%), боксёры (8%), легкие атлеты (18%), пловцы (8%) и акробаты (2%). Среди них 31 юноша и 19 девушек.

Теоретико-методологической основой работы стали труды Е. П. Ильина, А. Пилюяна, Б. Д. Кретти, Ю. Ю. Палайма, А. Ц. Пуни и др.

Направленность в структуре личности как один из ее компонентов впервые была выделена С. Л. Рубинштейном, который понимал ее как испытываемую или осознаваемую «человеком зависимость его от того, в чем он нуждается или в чем он заинтересован, что является для него потребностью, интересом». В.В. Богословский отмечал: «Направленность личности – это система побуждений, определяющая избирательность отношений и активность человека». Выделяют три основных вида направленности личности: личная, коллективистическая и деловая [1]. Ядром направленности личности является мотивация как упорядоченная

совокупность мотивов. Мотивация непосредственно влияет на деятельность [2].

По результатам проведения методики «Изучение направленности личности» В. Смекала и М. Кучера были получены данные, которые свидетельствуют о том, что у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта диагностированы: направленность на себя (28%), направленность на взаимодействия (4%), направленность на задачу (68%). А у спортсменов занимающихся командными видами спорта: направленность на себя (8%), направленность на взаимодействия (68%), направленность на задачу (24%). Для уточнения полученных данных мы соотнесли направленность личности и мотивацию успеха и боязни неудач.

У спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта и со всеми направленностями личности преобладает мотивация на успех (91%), у спортсменов, занимающихся командными видами спорта при направленности на себя, явно преобладает мотивация на успех (100%), при направленности на взаимодействие мотивация на успех высокая (68%), но при этом существует определённая мотивация на неудачу (32%).

Таким образом, гипотеза нашего исследования частично подтвердилась: так, у спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта, преобладает мотивация достижения успеха, но в большей степени выражена направленность на задачу, в то время как у спортсменов, занимающихся командными видами спорта наиболее выражена коллективистская направленность с меньшим преобладанием мотивации на успех.

### **Литература**

1. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Курс лекций.- М.: Наука, 2008.- С. 208с.

2. Немов Р.С. Психология : учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений.  
В 3-х кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 2-ое изд. - М. :  
Владос, 2006. - 450 с.

**Пешкова В. А., г. Одесса**

ОНУ им. И.И.Мечникова

### **РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Проблемы, так или иначе связанные с человеческим телом, на протяжении исторических эпох разрабатывались в различных сферах. Анатомия, физиология, антропология, биомеханика накопили огромный материал о теле как биологическом феномене, как природном фундаменте человеческого существования. Тысячелетняя история развития медицины связана с телом как объектом лечения. Весомую естественнонаучную базу накопила спортивно-физическая деятельность. Человеческое тело стало предметом изучения и в области гуманитарного познания. Вопрос о соотношении тела и духа человека является одним из фундаментальных вопросов онтологии. С человеком в мире создается новая онтологическая ситуация.

Телесность – фундаментальное основание нашей жизни. Она не является синонимом слова «тело», в его в физическом понимании. Человеческая телесность – одухотворенное тело, являющееся результатом процесса онтогенетического, личностного, исторического развития и выражающее индивидуально-психическую и смысловую составляющие уникального существа.

Телесность, как социокультурный феномен – это, преобразованное под влиянием социальных и культурных факторов, тело человека, обладающее социокультурными значениями и смыслами и выполняющее определенные

социокультурные функции. Это понятие связано с феноменологией М. Мерло-Понти, представленной, в частности, в его «Феноменологии восприятия» (Merleau-Ponty, 1962). Основным вопросом, интересовавшим Мерло-Понти, касался нашего опыта реальности. Мерло-Понти считал, что в своем восприятии внешней реальности, индивиды задействуют свой телесный опыт физического мира и способность манипулировать миром посредством моторной активности тела. Наш опыт мира возможен через язык. При этом он полагал, что язык, как система знаков, основывается на способности к речевому выражению, формирующему операциональные жесты тела и может проявляться вербально, посредством звука и визуально.

Понятие «психосоматическое развитие» включает в себя такой аспект социализации телесности, как закономерное становление в онтогенезе механизмов психологической регуляции телесных функций, действий и феноменов. Характер психосоматического феномена является производным от психологических новообразований и трансформируется в соответствии с логикой психического развития.

Опираясь на теоретические положения школы Выготского, можно выдвинуть положение о прижизненном развитии определенных качеств, относящихся к телесности.

Если мы говорим о развитии определенных качеств, то на пути этого развития можно выделить следующие этапы:

#### I. Младенчество–становление.

Человек рождается как индивид, т.е. он не является носителем готовых сформированных человеческих качеств. Новорожденный ребенок - лишь потенциальное человеческое существо, которому предстоит путь развития длиною в целую жизнь, и каждый этап этого пути есть переход от

многообразия форм развития к одному определенному, первоначально выбранному для него ближайшим взрослым.

Этот этап развития телесных, психосоматических феноменов связан с организующей ролью системы значений уже на уровне репрезентации, на уровне символического манипулирования в плане представлений. Главным медиатором телесных действий становится вербализующий образ тела, обретающий многообразие смысловых характеристик в контексте целостного «образа мира».

Основной фактор развития младенца – это ближайший взрослый с его опытом, его личностью, в которой фиксирован культурный опыт всего человечества. Эта включенность через взрослого и способствует реорганизации телесных процессов младенца.

Взаимодействие со взрослым организуется вокруг потребностей ребенка, в процессе ухода за которым, взрослый осмысливает и оценивает телесное состояние дитя. Мать втягивает ребенка в общение, манипулирует его телом и наделяет телесные проявления ребенка психологическим смыслом. Мать наполняет значением природные потребностные состояния ребенка.

В образе тела можно выдвинуть на первый план функциональную ценность определенных частей тела и сопряженных с ними телесных актов. Данному этапу соответствует новый класс телесных действий - подражательные и имитирующие. Ребенок подражает болеющим взрослым, неосознанно обучается семейным симптомам, способам их эмоционального переживания и преодоления, стереотипам реагирования на боль, болезнь и т.д. Ребенок прививает (интериоризирует) позицию матери к своим проявлениям. Потребности выступают в роли языка общения младенца с матерью. На этом этапе формируется первая знаковая система – «язык тела»

Пример: капризные дети умеют манипулировать взрослыми при помощи языка телесных функций. Сформировавшись, язык тела никогда не уходит из опыта, а в некоторых случаях может явно актуализироваться (например, при истерии в символической форме он выполняет коммуникативную функцию).

II. Взросление- оформление: ребенок начинает овладевать своим телом (способность к подражанию, имитации, усвоению телесных стереотипов регуляции ближайших взрослых – например, подуть на ожог). С возрастом коммуникативный план телесности теряет свою актуальность, оттесняется в «психологический архив». Однако, он не исчезает, а в ситуации соматической болезни может резко актуализироваться и даже служить источником возникновения особого класса психосоматических симптомов - истерической конверсии (коммуникация на языке болезненного телесного состояния).

Возникает заимствование телесных симптомов ближайших взрослых; усваиваются поведенческие стереотипы переживания эмоций (мика, интонации, жесты и т.п.). Примером являются приёмные дети, которые похожи на приёмных родителей.

Важно то, что чем больше телесная функция вынесена в план внешнего поведения, тем больше она регулируется социальными нормами и тем выше степень психосоматичности данной функции. Например, самым высоким индексом психосоматичности отличаются: функция выделения, функция дыхания, сексуальные функции, пищеварение.

III. Этап овладения языком –дифференциация:В этом этапе развития психосоматических феноменов связан с включением в них гностических действий, облетающих самостоятельный смысл и преобразующих психосоматическую связь. Ребенок получает возможность когнитивной оценки своих первоначальных телесных проявлений. Ребенок сам начинает

осуществлять означение своих телесных состояний. Ребенок получает возможность относиться к своему телесному самочувствию через призму языковых значений. Постепенно происходит дифференциация представления о теле и его частях, которая выражается в расширении словаря описания, начинают различаться собственно телесные и эмоциональные категории.

IV.           Формирование рефлексивного плана сознания. Возникает возможность произвольной и сознательной регуляции телесных процессов. После дифференциации происходит интеграция представлений о собственном теле – формируется категория целостного тела, не сводимого к сумме отдельных частей, т.е. формируется телесное Я.

Важно то, что отклонения в общении с взрослым на ранних этапах развития могут выражаться в соматических нарушениях.

Таким образом, психосоматическое развитие человека осуществляется наряду с физическим развитием и развитием, как таковым.

Закономерное становление в онтогенезе механизмов психологического опосредования и регуляции телесных функций проявляется в двух аспектах:

1.           Внешний план психосоматического развития – это процесс прижизненной социализации телесности. Он заключается в освоении человеком в онтогенезе культурных навыков отправления телесных функций.

2.           Внутренний план психосоматического развития – это развитие психологических механизмов регуляции телесных процессов.

Итогом психосоматического развития в норме является становление психосоматического единства (психосоматический феномен) или формирование психосоматического симптома в патологии. Психосоматический симптом – способ выражения на языке тела неблагополучия (отклонения) в коммуникации с другим человеком или с самим собой.

Существует психосоматический феномен нормы – эффективная саморегуляция использования всех ресурсов. Это, можно сказать, единство психосоматической связи. Феномен телесности есть явление, прошедшее определенный путь развития. Мы имеем ввиду, нормативный ход развития, хотя, и в отклоняющемся, и в патологическом развитии, есть производная от общего хода онтогенетического развития. Для младенца некоторые отклонения являются не просто нормой, а именно средством общения.

В целом, можно констатировать, что, если в ходе онтогенетического развития совершаются психологические изменения телесных функций, если формируется психологические средства регуляции телесных процессов, следовательно, в любом телесном процессе имеет место психологический компонент и, следовательно, в соматической патологии, в любом телесном симптоме этот психологический компонент должен присутствовать. Весомость психологической составляющей в различных формах телесной патологии различна и зависит, как от локализации симптома, так и от того, на каком этапе психологического онтогенеза телесных функций возникает её первоначальное нарушение, или психологической ослабление. И если полагать, что существует некая психологическая норма развития телесных функций, то, следовательно, можно говорить и о дизонтогенезе психосоматического развития человека. Варианты нарушений психосоматического развития: задержка; регресс (например, ребенок теряет способность есть ложкой); искажение (дисгармоничное развитие отдельных сторон образа телесного «Я», которое приводит к неадекватному представлению о теле и возникает на более поздних стадиях онтогенеза).

## **ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ВЛАСТИВОСТЕЙ УВАГИ З ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

Під готовністю до шкільного навчання розуміється необхідний і достатній рівень психічного розвитку дитини для освоєння шкільної навчальної програми в умовах навчання в колективі однолітків. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання - це один із найважливіших підсумків психічного розвитку особистості в період дошкільного дитинства. [4].

Л. Божович зазначала, що готовність до навчання в школі складається з певного рівня розвитку мислительної діяльності, пізнавальних інтересів, готовності до довільної регуляції своєї пізнавальної діяльності і до соціальної позиції школяра [1]. Аналогічні погляди розвивав О. Запорожець, зазначаючи, що готовність до навчання в школі складає цілісну систему взаємопов'язаних якостей дитячої особистості, включаючи особливості її мотивації, рівня розвитку пізнавальної, аналітико - синтетичної діяльності, рівень сформованості механізмів вольової регуляції дій та ін. [2, 3].

### **Організація проведення дослідження**

Базою для експерименту стала МЗОШ на підготовчих курсах дошкільнят. Експериментальним була дошкільна група, у складі 44 дошкільника ( 24 дівчинки і 20 хлопчиків). Вік респондентів 6 – 7 років. Емпіричне дослідження проводилось в період 2013 – 2014 року.

**Взаємозв'язок між рівнем уваги та готовності до шкільного навчання**

Зробивши кореляційний аналіз Пірсона [5] за допомогою програмного забезпечення Statistica 10, ми отримали дані, зазначені в таблиці 1.

Таблиця 1.

**Кореляційний аналіз результатів проведених методик.  $p < 0.05$**

	Методика Керна – Йєрасека	Методика «Знайди і викресли»	Методика «Коректурна проба»
Методика Керна – Йєрасека	1,000000	-0,621402	0,604119
Методика «Знайди і викресли»	-0,621402	1,000000	-0,456411
Методика «Коректурна проба»	0,604119	-0,456411	1,000000

З них видно, що є зворотній зв'язок між балами методики Керна-Йєрасека та балами методики «Знайди і викресли» в розмірі -0,621. Зважаючи на те, що в методиці Керна - Йєрасека чим вищий бал, тим нижчий рівень, а в методиці «Знайди і викресли» чим вище бал, тим вище рівень, зв'язок можна вважати прямим в розмірі 0,621. Це дозволяє нам стверджувати, що чим вище продуктивність та стійкість уваги у дошкільників - тим вище готовність до навчання у школі.

Також було отримано прямий зв'язок між балами методики Керна - Йєрасека та балами методики «Коректурна проба» в розмірі 0,604, тобто, при підвищенні показників в одній методиці, зростають показники в іншій. Це

дозволяє стверджувати, що чим вище стійкість уваги у дошкільників - тим вище готовність до навчання у школі. Гіпотезу доведено.

Психологи встановили, що чим вищий рівень розвитку уваги, тим вища ефективність навчання. Неуважність - одна із найпоширеніших причин поганої успішності дітей молодших класів. Наприкінці дошкільного періоду починають з'являтися паростки більш активної, довільної уваги, її виникнення - важливе психічне новоутворення цього віку.

Ми продемонстрували зведену таблицю по всім трьом методикам. (Таблиця 2.). У цій таблиці вказані результати дітей дошкільного віку, від дуже високого рівня до найнижчого.

Можна зробити деякі порівняння з даних методик. По кожній методиці діти показували різні результати, але вони не дуже сильно відрізняються один від одного. З даних результатів можна, побачити, який рівень готовності до школи є у кожній дитини.

Таблиця 2.

**Зведена таблиця**

Рівні	Методика Керна – Йєрасека на готовність до навчання.	Методика продуктивності та стійкості уваги «Знайди й викресли».	Методика дослідження стійкості уваги «Коректурна проба».
Дуже високий	–	43%	–
Високий	30%	32%	39%
Середній	45%	16%	43%
Низький	25%	9%	18%

Увага дітей дошкільного віку тісно пов'язана з важливістю навчального матеріалу. Усвідомлення необхідності, цінності нової інформації, інтерес до її змісту зумовлює стійкість її уваги. Увага залежить і від доступності та посиленості навчальних завдань, поставлених перед дітьми. Однією причиною нестійкості уваги у цьому віці є передусім недостатня розумова активність дітей, зумовлена недосконалими методиками навчання.

### **Список використаних джерел**

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной среды ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей. – М.: Педагогика, 1972. – С. 45 – 51.
2. Запорожец А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки детей к школе / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 1977. – №10. – С. 45 – 49.
3. Запорожец Л.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / Л.В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М.: Просвещение, 1978. – С. 152 – 184.
4. Коробко С.Л. Индивидуальные различия детей шестилетнего возраста и их учет в учебно – воспитательной работе / С.Л. Коробко, В.Ф. Олейник // Подготовка студентов к работе с учащимися семилетнего возраста. – К.: Знання, 1990. – С. 124 – 135.
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ВІДМІННОСТІ КОГНІТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЯК  
АСПЕКТ ДЕТЕРМІНАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ МОТИВАЦІЙ  
МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ДИСПЕТЧЕРІВ**

Необхідною умовою якості навчального процесу є високий рівень мотивації до навчання. Одним з очевидних елементів його забезпечення є прояснення зв'язку між змістом навчального матеріалу та необхідними компетенціями успішного фахівця. Розуміючи важливість певних знань для досягнення професійного успіху, студент буде показувати більш високий рівень вмотивованості на виконання навчальних завдань. Важливою умовою мотивації до навчання є також професійна самоідентифікація. Це складний процес, в якому присутня зокрема така складова, як співставлення уявлень про власні можливості з певними професійними завданнями.

Діяльність фахівця з управління повітряним рухом пов'язана з екстремальними умовами діяльності, адже авіаційний диспетчер несе відповідальність за безпеку польотів, за життя членів екіпажу і пасажирів, які знаходяться на борту повітряного судна (ПС), і при цьому за своїм змістом його діяльність насичена значними операціональними труднощами, пов'язаними з необхідністю обробки значних обсягів інформації, оцінки мінливих ситуацій в умовах дефіциту часу, прийняттям невідкладних рішень та їх чіткого доведення до екіпажів засобами радіозв'язку. Оскільки професія фахівця УПР висуває особливі вимоги до когнітивної сфери особистості, можна очікувати, що існує зв'язок її характеристик не тільки з навчальною успішністю, але й з мотивацією до професійного навчання. Когнітивна сфера включає всі пізнавальні процеси, серед них виділяють: відчуття, відчуття, сприймання пам'ять, мислення, уяву, увагу. У психічному житті всі ці процеси

злиті, єдині і залежать від структури і змісту особистості людини, її мотивів, глобальної мети.

Вивченням мотивації людини займались Д. Макклеланд, Г. Хекхаузен, Ю. Роттер, К. Роджерс, О.М. Леонтьєв та інші. Мотивація пояснює цілеспрямованість дій, організованість та стійкість цілісної діяльності, спрямованої на досягнення окремої мети. Навчальна мотивація визначається як вид мотивації, включений в певну діяльність, в даному випадку – діяльність навчання. Мотивація пов'язана з когнітивною сферою, яка включає в себе всі пізнавальні процеси. Вони дозволяють заздалегідь намічати мету, план та зміст майбутньої діяльності, моделювати хід цієї діяльності та поведінки, передбачувати результати своїх дій та керувати ними по мірі виконання. Зв'язок між когнітивною сферою та мотивацією навчання може бути представлений у вигляді моделі, наведеної на рис. 1.

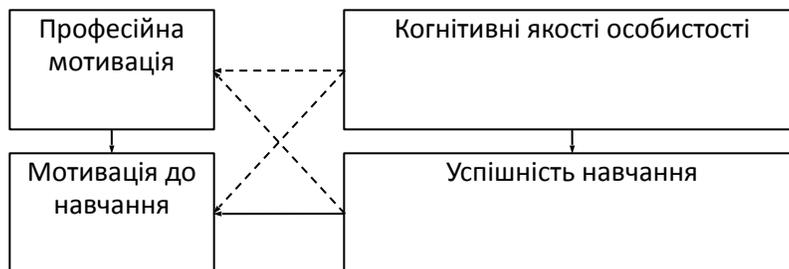


Рис. 1. Зв'язок мотивації навчання з когнітивною сферою особистості

В подальшому планується проведення емпіричного дослідження студентів-авіадиспетчерів. Планується виявити зв'язки особливостей пізнавальної сфери з мотивацією до навчання, описати їх особливості та закономірності, розробити рекомендації для розвитку пізнавальних процесів та покращення мотивації до навчання як складової професійної підготовки авіаційного персоналу та професійного становлення.

## **ВЕРБАЛЬНЫЙ И НЕВЕРБАЛЬНЫЙ СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ**

Изучение проблемы общения в последнее время стало одним из ведущих направлений исследований в психологической науке. Актуальность данной темы обусловлена значимостью общения в жизни индивида, ведь оно занимает до 70 процентов личного времени и связано со всеми сферами жизнедеятельности. Без общения невозможно нормальное формирование и становление психики, развитие личности и правильный процесс воспитания. По мнению А. Н. Леонтьева, через общение реализуется вся система отношений человека.

Практическая значимость исследования вербального и невербального общения обусловлена необходимостью развивать навыки использования данных методов коммуникации для более гармоничного развития личности и оптимизации и регулирования системы межличностных отношений в различных сферах жизни отдельного человека и социума.

Общение - это сложный процесс, имеющий три стороны: коммуникативную, заключающуюся в активном обмене информацией между субъектами; интерактивную -заключающуюся в организации взаимодействия (кооперации или конкуренции); перцептивную - заключающуюся в восприятии и понимании людьми друг друга.

Таким образом, основными функциями общения можно назвать следующие: информационную – прием и передача информации; регуляторную - взаимное воздействие партнёров; экспрессивную - понимание переживаний, эмоций и чувств друг друга; социального контроля; и социализации - организация совместной деятельности.

7% информации передается за счет вербальных средств (только слов); 38% - за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука); и 55% - за счет невербальных средств. Таким образом, около 90% информации мы получаем с помощью средств, не связанных с речью.

При этом, вербальный канал используется больше для передачи информации, в то время как невербальный канал применяется для "обсуждения" межличностных отношений.

Трудовая деятельность и необходимость сообщить об опасности, по мнению А.Н.Леонтьева, вероятнее всего, были главными предпосылками развития средств общения. В течении тысячелетий происходило развитие общения от элементарных форм кинестетической речи до возникновения языка.

Речь является одной из важнейших когнитивных функций. Взаимодействуя с другими психическими функциями, она обеспечивает восприятие окружающего мира и взаимодействие с ним. Вербальное общение реализуется с помощью языка - совокупности звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей. Он играет главную роль в формировании человеческого сознания. Сознание отражает действительность, а язык обозначает её.

Речь, как отметил Л.С.Выгодский, относится к высшим психическим функциям, присущим только человеку. В мозге локализованы несколько центров речи. У большинства людей (90%) они расположены в левом полушарии. Двигательные анализаторы устной и письменной речи располагаются в областях коры лобной доли, вблизи ядра двигательного анализатора. Центры зрительного и слухового восприятия речи находятся вблизи ядер речевого анализатора и слухового анализатора. За понимание

речи отвечает центр Вернике - сенсорный центр речи. Центр Брока отвечает за воспроизведение речи, он обеспечивает правильный порядок слов. Центр письменной речи (чтения) расположен в области затылочной доли, спереди от коркового отдела зрительного анализатора. Поражение любой из этих зон коры или их проводящих путей приводит к нарушению речи (афазии).

Существует первая сигнальная система, которая базируется на условно-рефлекторных связях, формирующихся в головном мозге при воздействии непосредственных конкретных раздражителей (световых, звуковых и т.д.). Вторая сигнальная система – это система речевых сигналов (произносимых, слышимых и видимых). По мнению И.П.Павлова, слово является «сигналом сигналов».

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется поэтапно. Специфический возрастной период её развития – первые три года жизни. Выделяют следующие этапы развития речи: период подготовки словесной речи (0-1 год); период первоначального овладения языком и формирования расчлененной звуковой речи (1-3 года); период речевой практики и обобщения языковых фактов (до 6-7 лет); период овладения письменной речью и освоения научного подхода к языку(школьный период).

Выделяют две основные формы речи: устную и письменную. Устная речь - первична, а письменная речь – вторична. Устная речь - это звучащая речь, применяемая для непосредственного общения, она может быть диалогической и монологической. Выделяют также активную (спонтанное говорение вслух) и пассивную (повторение за собеседником) формы речевой деятельности. Существует также специфическая внутренняя речь характеризующаяся отсутствием звуковой выраженности.

В отличие от вербальной, невербальные формы и средства общения человека являются врожденными. Мы используем их неосознанно, и понимаем на интуитивном уровне.

За невербальное общение отвечает лимбическая система, она посылает различные сигналы в другие отделы, которые отвечают за те или иные формы поведения, связанные с выражением эмоций, в результате чего и появляются различные невербальные сигналы.

В критических ситуациях (опасность или любой другой стресс), висцеральный мозг начинает полностью отвечать за наше поведение. Это выражается в трёх базовых реакциях: «замри, беги, сражайся». Они и являются основой для других жестов, которые под влиянием эволюций, а также из-за смены условий жизни людей, преобразовались, стали более завуалированными.

Формы невербального общения очень многообразны. Выделяют следующие их виды: 1. Оптико-кинестетические методы - передача информации с помощью движений. Это мимические движения, жесты, поза человека, перемещение его тела в пространстве во время разговора. 2. Паралингвистические - тембр, громкость, тональность, диапазон, логические акценты и интонация голоса. 3. Экстралингвистические методы, которые включают в себя темп речи, использование пауз в разговоре, а также, такие проявления как, плач, всхлипывания, вздохи, смех, крик и прочие. 4. Ситуативные методы невербального общения – это место и время общения. 5. Визуальные методы – это взаимодействие на уровне взглядов.

Оба вида коммуникации играют одинаково важную роль в нашей жизни, дополняя друг друга и образуя основу для успешного установления и развития контакта между собеседниками.

Редько И. Д., г. Одесса

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

## **ПЛЮСИ И МИНУСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПСИХОЛОГА**

Безусловно, каждого студента интересуют вопросы: «А что же дальше, после окончания ВУЗа? Насколько я буду востребован на рынке труда и ждет ли меня достойная работа и зарплата?» Один из способов заглянуть в профессиональное будущее студентов – это пообщаться с выпускниками.

В ходе нашего исследования мы опросили более ста выпускников психологического отделения ОНУ имени И.И.Мечникова о том, работают ли они по специальности; каковы их профессиональные достижения; в какой мере были им полезны приобретенные в университете знания и как можно, по их мнению, усовершенствовать учебный процесс.

Среди опрошенных нами выпускников – 60% работают или работали в психологической сфере. Из них психологами, которые занимаются индивидуальной консультацией – 25%, ведущими тренингов - 10%, специалистами по подбору персонала – 15%, преподавателями – 5%. По статистическим данным, на сегодняшний день в Украине по специальности работает всего 12-15% выпускников ВУЗов. В нашем случае показатель выше, но, мы предполагаем, что это обусловлено тем, что в нашем исследовании, прежде всего, согласились принять участие те, кому есть что сказать, отвечая на наши вопросы. Те, кто не работает, работает не по специальности, или, крайне не удовлетворен своей работой, скорее всего, наши вопросы проигнорировали.

При этом, следует отметить - поскольку, подавляющее большинство опрошенных- девушки, многие из них реализовали себя в не менее важной

жизненной миссии- материнстве. Но, даже они отмечают - психологические навыки, полученные за время обучения в ВУЗе,годились им в жизни.

Ниже мы приводим наиболее показательные выдержки из высказываний выпускников об обучении в университете, некоторые из которых отличались крайней искренностью и незаурядностью: «Работать университет не научил. Думать – научил». «Главное, чему меня научили на моем факультете – это анализировать информацию, критически мыслить и отслеживать причинно-следственные связи, как бы искать основу происходящего. Это те навыки, которые позволяют мне быть успешной».

Вот рассуждение психолога с 15-ти летним стажем: «Преподаватели смогли донести до меня базовые знания во всех направлениях психологической науки, что еще больше укрепило мою любовь к выбранной специальности. Научили работать самостоятельно, рассматривая проблему, как системное явление, не боясь трудных задач. Вселили уверенность в собственные силы, что особенно значимо в начальный период становления меня как специалиста. Единственное чего мне не хватало – это практики. Хотелось бы, чтобы теория не отрывалась от практической стороны. Поначалу, нужен четкий алгоритм действий, а не слепой метод «проб и ошибок», с которым пришлось столкнуться нам, начинающим психологам. Хотя, с другой стороны, такой подход сделал из меня того, кем я являюсь и этому благодарна».

Проанализировав данные опроса, отметим, что для многих выпускников университет является «школой жизни». Даже те, кто не практикует в психологической сфере и нашел себя в другой деятельности, отмечают, что полученные знания не теряются. Более того, они не исключают возможности возвращения к специальности в будущем. Выпускники пишут: «Приобретенные в университете умения наблюдать и анализировать, очень

важны для психолога. Правильные выводы из наблюдений – это путь к решению проблемы». «Хороший психолог никогда не перестает совершенствовать свою личность и учиться. И умеет справляться не только со своими трудностями, но и помогает другим».

Мы ясно поняли из полученных ответов, как важно преподавателям развить в студентах любовь к своей специальности как главную мотивацию продолжать обучение и после окончания ВУЗа. Многие из опрошенных нами с большой теплотой вспоминали своих преподавателей, что показывает, что дело не только в системе обучения, а, в первую очередь, в людях, которые ее реализуют. Выпускники отмечают, что в них взрастили любовь к своему делу, чем они с радостью поделились с нами.

Вместе с тем, очень часто встречались ответы, где респонденты сетовали на то, что университет не привил им практических навыков. Действительно, в образовательной программе психологов примерно 80% предметов посвящены теории и будущий молодой специалист не имеет возможности по-настоящему освоить практические действия до окончания ВУЗа. Выпускники в этой связи указывали на необходимость непосредственного общения с людьми, имеющими внутренние конфликты с тем, чтобы непосредственно осваивать работу с реальными проблемами. Но, мы полагаем, что данное предложение сопряжено с опасностью навредить. В психологической сфере крайне важно осознавать свою ответственность за работу с человеком и его душой. Мы ведь не инженеры, на парах у которых можно попробовать что-то спаять и починить. Наша аудитория – люди с самой тонкой материей – душой. Этот вопрос серьезный и требует тщательной проработки на всех уровнях процесса обучения.

Большая часть опрошенных наиболее важными и полезными предметами в период обучения в ОНУ имени И.И.Мечникова назвали:

общую, семейную, экспериментальную и возрастную психологию, психодиагностику. И, конечно, базовыми для них оказались знания о высшей нервной деятельности и физиологии центральной нервной системы.

Предложения по усовершенствованию работы факультета, сформулированные выпускниками, следующие:

- дистанционное интерактивное обучение;
- предоставление конспектов и списков литературы перед началом семестра для самостоятельной работы и обдумывания материала;
- свободный доступ ко всем информационным порталам и печатным источникам (книги, фильмы, видео семинары);
- дискуссионные клубы;
- внутренние конференции;
- освоение студентами основной линейки коммерческих продуктов (ключевые тренинги, техники, подходы, семинары, повышающие профессионализм и обеспечивающие модернизацию в профессии);
- приглашение практикующих психологов с докладами по отдельным темам.

В целом, нас порадовало небезразличие выпускников и желание помочь родному университету. Главное, чтобы вся полученная информация была учтена, как организаторами учебного процесса, так и студентами. Для нас же общение с выпускниками было очень ценным, т.к. помогло осмыслить собственную будущую деятельность. Разговор получился искренним, информативным и, главный вывод из общения с выпускниками таков – наша профессия востребована, университет дает базовые знания и умения, учит

думать, работать с литературой, а задачей выпускников является научиться применять полученные знания на практике и не лениться учиться всю жизнь.

**Сацкая А.А., г. Одесса**

студентка ОНУ им.И.И. Мечникова

## **ОШИБКИ В ВОСПРИЯТИИ ВРЕМЕНИ ПРИ ЗРИТЕЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ**

Накопилось много данных о возможной взаимосвязи между ошибками в восприятии времени и ошибками зрительного восприятия пространства, но, большинство описанных феноменов никогда не рассматривались с учетом собственной единицы времени. Поэтому, интересным и перспективным кажется изучение влияния зрительных особенностей стимула на степень искажения временных промежутков у разных тау-типов.

Задачи:

1. Проанализировать современную литературу об ошибках в восприятии пространства и времени. 2. Выделить те феномены, которые кажутся перспективными для исследования с учетом собственной единицы времени.

**Объект исследования** – взаимосвязи между зрительным восприятием и восприятием времени. **Предмет исследования** – данные об ошибках в восприятии времени при зрительной стимуляции.

Ярким примером данных, свидетельствующих о взаимосвязи восприятия времени и зрительном восприятии, являются тау- и каппа-эффекты.

Каппа-эффект - это феномен, заключающийся в том, что физическое расстояние между двумя стимулами, обозначающими начало и конец какого-

то временного интервала, (например, расстояние между двумя электрическими лампочками, зажигание одной из которых обозначает его начало, а второй — конец), влияет на восприятие продолжительности этого временного интервала. Тау-эффект это «обратный» феномен – время между предъявлениями двух разнесенных в пространстве стимулов влияет на восприятие расстояния между ними [5].

Современные данные с использованием eye-tracking позволили зафиксировать связь между движениями глаз и восприятием длительности, впервые обнаруженную в виде иллюзии «остановившихся часов». Yarrow [4] предположил, что это связано с ретроспективным заполнением «пробелов» в поле зрения, которые образуются в связи с саккадами. Это считается подтверждением роли движений глаз в восприятии времени. По данным Morrone [1] и Terao et al [2], предъявление интервала времени с помощью зрительных стимулов во время саккад, приводит к «сжатию» интервала в восприятии.

Исследования Xuan et al [3] показывают, что физические характеристики зрительного стимула влияют на восприятие длительности его демонстрации – длительность демонстрации больших, ярких и множественных стимулов кажется большей, чем длительность демонстрации их более «скромных» аналогов. Хотя объективно стимулы демонстрировались одно и то же время.

В исследованиях Цукановой Ю.Б. показано, что существует связь между ошибкой воспроизведения интервалов времени и силой иллюзий параллелограмма и Мюллер-Лиера [6]. Сила ошибки в восприятии пространства меняется прямопропорционально, относительно ошибки в измерении времени.

Согласно Б.И.Цуканову [6] ошибка в восприятии времени, следовательно, и в воспроизведении промежутков, зависит от величины собственной единицы времени. Роль собственной единицы времени не учитывалась в исследованиях зарубежных ученых.

Анализ литературных данных о проведенных экспериментах, позволяет утверждать, что некоторые особенности визуальных «маркеров» стимульных промежутков времени, оказывают влияние на величину ошибки в восприятии времени. В то же время, ошибка в восприятии времени зависит от тау-типа, что не учитывалось в вышеописанных опытах. Таким образом, необходимо исследовать возможную связь между тау-типом испытуемого, ошибками в воспроизведении времени и физическими свойствами маркера стимула, например, яркостью, размером, формой. Подобные исследования, согласно нашей гипотезе, могут помочь усовершенствовать зрительные методики для определения величины собственной единицы времени.

**Скрышник Н. Б., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

## **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. АКТИВАЦИОННЫЕ СОСТОЯНИЯ**

Причинами взлётов и падений, успешных и неуспешных действий и поступков человека являются не только его потребности, желания и особенности личности, но и его психическое состояние.

Термин состояние относится к числу метапонятий, а не, собственно психологических категорий. В физике и других естественных науках, «состояние» - это мгновенная характеристика объекта, наиболее общее и неопределимое понятие. В психологии «состоянием» называют некую внутреннюю характеристику психики человека, относительно неизменную во

времени составляющую психического процесса. Состояние проходит вместе с процессом, породившим его, а психическое свойство – внешняя, константная характеристика системы, рассматриваемая без учёта времени.

Психическое состояние не может быть формально-теоретическим, это - содержательная, измеримая характеристика психики человека.

Состояния очень разнообразны. В каждом из них одна из характеристик является ведущей, в том смысле, что она в наибольшей степени обуславливает прочие отдельные параметры состояния и его своеобразие в целом.

Возникающее состояние не заменяет предыдущее одномоментно; состояния в большинстве случаев перетекают друг в друга.

Изменение психического состояния непосредственно в процессе действительности проявляется в виде смены субъективного отражения к отражаемой ситуации, или смены мотивов по отношению к решаемой задаче.

В психических состояниях, так же как и в других психических явлениях, отражается взаимодействие человека с окружающей средой. Любые существенные изменения внешней среды, или изменения во внутреннем мире личности, или, в организме – вызывают определённый отклик в человеке как целостности, влекут за собой переход в новое психическое состояние, меняют уровень активности субъекта, характер переживаний и многое другое.

От активационных состояний напрямую зависит уровень психической деятельности человека, от которого, в свою очередь, зависят самочувствие и работоспособность человека. Примерами активационных состояний могут быть состояния возбуждения, вдохновения, подъёма, сосредоточенности, рассеянности, скуки и апатии.

Состояние возбуждения, в свою очередь, бывает эмоциональным, связанным с повышением уровня активации центральной нервной системы. Оно выражается в двигательной активности, «наплывом мыслей» непрерывным потоком фантазий и грёз, желанием что-то сделать, и т.д.

Другой вид возбуждения называется боевым – это реакция на опасность (свойственно людям военных профессий).

Предстартовое возбуждение возникает при образовании условно-рефлекторных связей. Оно при известных условиях (мысли, обстановка) активизируется независимо от воли и желания человека, подготавливая организм к предстоящей деятельности (такое возбуждение наблюдается у спортсменов).

Вдохновение – особая форма подъёма, которая имеет место только в творческой деятельности. Оно усиливает и ускоряет творческую продуктивность.

Духовное состояние – это расширение сознания, активное включение в процесс постижения истины подсознания, гармонизация личности, единение умственных, нравственных, духовных качеств, стремление к духовному процессу.

Состояние подъёма, имеющее место, как правило, в начале работы – это необходимость сделать хороший старт. А конечный волевой подъём связан с желанием поскорей закончить работу, получить хороший результат.

Внимание тесно связано с сосредоточенностью, но его не стоит приписывать к психическим состояниям. Сосредоточенность, в отличие от внимания, имеет довольно определённое внешнее проявление: это ослабление или полное прекращение излишних движений, а так же, напряжённая мимика.

Состояние рассеянности – это ослабление внимания, при котором человек не может ни на чём сосредоточиться. Оно часто бывает при утомлении и скуке. Второй тип рассеянности имеет место при чрезмерной, поверхностной, нерегулируемой подвижности внимания (свойственно детям). Третий вид рассеянности сочетается с очень большой сосредоточенностью на одном предмете, когда всё остальное уходит на второй план (встречается у учёных).

Скука – это понижение внимания и интереса к действительности или какой либо деятельности. Скука всегда тяжело и неприятно переносится человеком и он старается как можно скорее выйти из этого состояния.

Апатия возникает при длительных и напряжённых, интеллектуальных и физических нагрузках, в случае неудовлетворённости в личностно значимых ситуациях, например, в случае разочарования, при хронических стрессовых ситуациях, при расставании с близкими людьми навсегда, т.е., при повторяющихся травмирующих или необратимых ситуациях. Человек в состоянии апатии не может и не хочет заставить себя что-либо предпринять, что-либо изменить.

Изучением психических состояний занимались такие учёные как Левитов Н.Д., Ильин Е.П., Немчин Т.А. и др.

Таким образом, состояния являются важнейшей частью всей психической регуляции, играют ключевую роль в любом виде деятельности и поведения. Психические состояния многомерны, они выступают как система организации психических процессов и как субъективное отношение к отражаемому явлению, как механизм оценки отражаемой действительности. Но теория психических состояний далека от завершенности и очень многие аспекты психических состояний с необходимой полнотой пока не изучены.

## **АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ**

Настоящее время, связанное со сложной социально-экономической ситуацией в стране а, следовательно, и с резкими переменами в жизни людей, делает чрезвычайно актуальными проблемы гармоничного развития личности и ее эффективной адаптации к быстро меняющимся условиям. И поскольку, успеваемость ребенка в школьном возрасте является индикатором его успешности во взрослой жизни, особенно острой и значимой становится проблема изучения психологических факторов, влияющих на школьную успеваемость. Успешность в учебной деятельности определяется как индивидуально-психологическими особенностями, так и социальными факторами. Вместе с тем, исследования показывают, что нередко дети, имеющие проблемы со школьной учебой, зачастую являются достаточно благополучными в социальном плане и обладают высоким уровнем когнитивных способностей, а проблемы их обучения связаны с характерологическими и личностными особенностями, что и делает актуальным изучение взаимосвязи между акцентуациями характера и школьной успеваемостью.

Я.М. Рощина, относит уровень академической успеваемости к числу тех факторов, которые существенно повышают шансы на социальную мобильность: «Шансы поступить в ВУЗ у выпускников-хорошистов в 4 раза, а у выпускников-отличников в 7 раз выше, нежели у тех, кто получал удовлетворительные оценки» [5, с. 21]. Изучение специфики учебной деятельности ранее рассматривалось в работах таких авторов как А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Давыдов, Е.С. Романова, Л.В. Занков, Н.А.

Менчинская, П.Я. Гальперин и др. Так были выделены факторы, оказывающее непосредственное влияние на успеваемость школьника, в частности тип темперамента и свойства нервной системы. Психологические обследования выявили, что значительная часть слабоуспевающих и неуспевающих школьников характеризуется слабостью нервной системы, инертностью нервных процессов. Необходимость учета особенностей темперамента учащихся требует, прежде всего, учет своеобразия флегматического и меланхолического типов темпераментов.[3].

Однако же, проблема взаимосвязи акцентуаций характера и школьной успеваемости – практически не изучена. Так, анализ литературы показывает, что как эмпирические, так и теоретические исследования этой проблемы, несмотря на ее актуальность для педагогов и психологов, по сути, отсутствуют.

Единственным исследованием по данной проблеме является работа Д.Н. Задирейко, основанная на типологии акцентуаций характеров, созданной К. Леонгардом[1]. В ходе исследования, автором было выявлено, что типы акцентуации характера все же, влияют на школьную успеваемость подростков. Говоря о специфике акцентуаций, исследование показало, что низкому уровню успеваемости способствуют педантичный и возбудимый типы акцентуаций; а среднему – гипертимный, дистимичный, циклотимический, экзальтированный, эмотивный и демонстративный типы акцентуации[4]. Очевидно, что это обусловлено большей гибкостью данных типов, как в когнитивном, так и в эмоционально-мотивационном плане. Более того, эти школьники намного лучше социально-адаптированы, нежели представители возбудимого и педантичного типов, они гораздо реже становятся аутсайдерами в группе, что позволяет им подтягиваться в учебе за счет своих сверстников.

Так же, опираясь на собственные наблюдения и анализ научной литературы, мы считаем необходимым рассмотреть еще 3 типа акцентуантов по типологии *А.Е.Личко*[2], это астенический, шизоидный и конформный типы, поскольку мы полагаем, что эти типы проявляют специфические, требующие детального изучения, поведенческие реакции в ходе учебной деятельности.

Так, астенический тип, характеризующийся, прежде всего, слабостью нервной системы, и, как следствие, повышенной утомляемостью, ипохондричностью, склонностью к соматизации тревоги, в то же время зачастую показывает реакции компенсации и гиперкомпенсации, высокие способности к самоанализу и рефлексии. Не будучи такими подвижными, как сверстники, избегая шумных игр и компаний, нередко, они направляют все свои психические ресурсы именно на учебу, достигая высоких результатов. Астеники достаточно часто оказываются в группе детей с высокой успеваемостью.

Школьники шизоидного типа характеризуются отгороженностью от мира и замкнутостью, которая затрудняет социальные контакты и зачастую приводит к тому, что они оказываются в качестве аутсайдеров в группе сверстников. При этом, шизоиды мотивируются, в основном, внутренними факторами, которые далеко не всегда понятны и объяснимы для окружающих, они склонны к своеобразным увлечениям, необычности взглядов и суждений, нестандартному мышлению и поведению, а так же, зачастую обладают высокими интеллектуальными способностями. Однако, специфика этого типа в том, что они могут показывать, как крайне высокий, так и крайне низкий уровень успеваемости, что зависит от их взглядов и интересов. Так, школьники шизоидного типа могут демонстрировать блестящие результаты по одним предметам, и быть среди двоечников по другим дисциплинам. При

этом преподаватель видит, что школьник может выучить предмет, но не хочет. Шизоиды характеризуются жесткой позицией и жестким отстаиванием границ своего мира и личности. Так, нежелание учить какой-либо предмет, они могут обосновывать тем, что им этот предмет не нужен, не интересен, не понадобится в жизни. Также, они хорошо проявляют себя в творческой деятельности.

Конформный тип редко достигает высот в учебной деятельности, поскольку этот тип акцентуантов является слишком зависимым от своей социальной среды, собственная мотивация, позиция у них практически отсутствуют. Такие школьники очень зависят от компании, социальной группы, с которой они взаимодействуют. Так, конформный акцентуант, попадая в группу с низкой успеваемостью, «скатывается» в своих оценках; а, если попадает в коллектив, нацеленный на хорошую учебу, может учиться на твердом среднем уровне.

Что же касается высокой успеваемости школьников, мы пришли к выводу, что нет какой-то определенной акцентуации характера, которая бы способствовала особым достижениям в учебе. Т.е., любой из типов акцентуантов, который способен учиться на среднем уровне, может стать отличником и показывать высокий уровень владения школьными знаниями. Мы полагаем, что высокая успеваемость связана не столько с особенностями характера, сколько с мотивацией школьника, а также его когнитивными способностями и множеством других факторов. Для повышения успеваемости школьников с разными типами акцентуаций, очень важен индивидуальный педагогический подход к каждому учащемуся, который будет учитывать особенности его личности, и в частности специфику акцентуаций его характера.

## **Литература**

1. Леонгард К. Акцентуированные личности - Киев, 1981. - 328 с.
2. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб. Медицина, 1985. - 416 с.
3. Локанова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб: Питер 2009. – 368 с.
4. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984.—256с.
5. Роцина Я.М. Факторы образовательных возможностей школьников в России. - Нац. исслед. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 64 с.

**Сухарева В., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

## **ОТНОШЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Быстрое развитие технологий в промышленности, появление интернета в каждом доме обусловило информационный бум, что, по мнению социологов, обуславливает быстрое устаревание приобретенных знаний, потеря их актуальности. Это ведет к тому, что выпускник оказывается не востребованным на рынке труда, так как он оказывается неспособным выполнять те требования, которые ему предоставляет работодатель, несмотря на полученное образование.

Обществу необходимы специалисты нового типа: с креативным мышлением, готовые к нестандартным ситуациям и к тому, чтобы

самостоятельно принимать решения и за них отвечать, такие, которые быстро адаптируются к новой обстановке и готовы постоянно учиться и совершенствоваться. Поэтому мы считаем, что подготовка психолога, прежде всего, должна быть направлена на развитие его личностных качеств; она должна воспитывать стремление к развитию себя и мира вокруг, а не только на решение базовых проблем образования.

Проблема трудоустройства выпускников актуальна, как никогда, потому что, когда молодой специалист-психолог сталкивается с жестокими условиями рынка, он не всегда выходит из этой ситуации победителем. В результате - на 1 февраля 2015 года в Государственной службе занятости были зарегистрированы 524,4 тыс. безработных. Выпускники ВУЗов на сегодняшний день составляют из них более 30%. Эти факты требуют от ВУЗов разработки и реализации мер для повышения конкурентной способности его выпускников, и как следствие, самого учебного заведения.

Целью нашего исследования стало выявление таких факторов в организации обучения, которые приносят пользу трудоустройству выпускников. Контингент испытуемых - выпускники 1996-2014 годов психологического отделения ИМЭМ Одесского национального университета имени И.И.Мечникова. При проведении исследований была использована авторская анкета для выявления отношения выпускников к системе образования в ВУЗе.

Полученные данные показывают, что 65% респондентов работают по специальности, а 35%- нет. Выпускники, работающие по специальности, нашли себя в разных отраслях -они работают: семейными психологами, hr-менеджерами, ведущими тренингов, преподавателями, практическими психологами. Остальные указывали, что какое-то время работали психологами, например, в школе, но сейчас не работают по специальности.

Что касается вопроса анкеты: «В какой мере Вам полезны информация и навыки, которые Вы получили за время обучения в университете?», то тут ответы разделились.

Интересно, что выпускники, которые сейчас работают преподавателями, удовлетворены на 100% обучением в университете, объясняя это тем, что знания, которые они получили, активно применяются ими сегодня в их деятельности. Остальных респондентов можно разделить на 2 группы: тех, кто в большей части удовлетворен пройденным обучением, и тех, кто не удовлетворен.

Выпускники из 1-й группы обращают внимание на то, что полученные знания помогают им в общественной и личной жизни, например, в воспитании детей. Особенно ценным они называют то, что преподаватели делились с ними личным опытом.

Что касается 2-й группы, то выпускники сетуют на то, что в университете было много теории и мало практики, в результате, пришлось много доучиваться вне ВУЗа, посещать тренинги и курсы. Респонденты отмечают, что нехватка навыков, которые так необходимы в работе, привела к тому, что потребовалось дополнительное время для новых знаний, отсрочившее устройство на работу.

На вопрос о том, что могло бы усовершенствовать учебный процесс, 100% выпускников ответили, что нужно добавить больше практики, идти в ногу со временем, применять информационные технологии, делать занятия более разнообразными и не заикливаться на сухой теории.

Анализ полученных ответов позволил нам предположить, что основным фактором, препятствующим трудоустройству выпускников, является отсутствие заинтересованности ВУЗов в их трудоустройстве. Система образования направлена на достижение краткосрочных целей, а не

на перспективное развитие. Студентов заставляют механически учить материал, а не развивают в них интерес к учебе и желание учиться. В результате, многие выпускники низко оценивают себя, как специалистов; они не умеют правильно позиционироваться на рынке труда и презентовать свои услуги. У них отсутствует гибкость, но, есть заниженные притязания. Они не выдерживают конкуренции претендентов на рабочее место и остаются за бортом, обвиняя при этом других.

Мы полагаем, что ситуация сильно изменится, если прислушаться к мнению выпускников и добавить больше практических занятий в учебный процесс. Целесообразно заключение договоров с детскими дошкольными учреждениями, школами и другими организациями, где студенты смогут получать необходимый при трудоустройстве опыт работы; в большем объеме, чем это на сегодняшний день предусмотрено производственной практикой. Так же необходимо студентам добавить возможности больше проявлять себя, самостоятельно выполнять масштабные задания, обсуждать и анализировать материал. Учитывая специфику профессии, крайне важно уделить внимание личностному профилю студентов и выработки у них таких черт характера, которые будут востребованы как на стадии трудоустройства, так и в последующей работе.

Остается надеяться, что проводимая нынче реформа образования, которая предусматривает все эти изменения, даст свои плоды и последующие анкетирования выпускников дадут более оптимистические результаты.

**Терновая Е., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

**ВЛИЯНИЕ РИГИДНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТИ НА МЕЧТУЛИЧНОСТИ**

Удивительно, но в психологической, педагогической, психиатрической литературе очень мало сколько-нибудь серьезных попыток научного исследования мечты. И это при том, что в жизни каждого человека явление мечты играет важную и часто, животрепещущую роль, во многом отражая экзистенциальные вопросы его самоидентификации. В современном обществе люди нуждаются в ценностях, на которые можно положиться в любую минуту дня и ночи. Одной из таких ценностей является мечта. Мечта - одно из наиболее ярких событий нашей внутренней жизни, так как это особый вид воображения, являющийся толчком к проявлению идеального и загадочного характера психики человека. Образы мечты создают в нашем воображении целый мир желаемого. Г.Селье подчеркивал важность мечты для достижения цели: «Мечта начинает путь к открытию».

Мы при этом понимаем, что психологический анализ мечты – сложный процесс, в котором, как в зеркале отражается, наверное, все содержание научной психологии. Поэтому, реалистично оценивая свои возможности, мы локализуем изучение психологических аспектов мечты одним, как нам кажется, очень перспективным вопросом – как влияет ригидность как индивидуально-психологическая особенность на мечту личности.

Предполагается, что непосредственным доказательством оказываемого влияния ригидности на мечту может выступать то, что современные психологические словари трактуют термин ригидность, как черту, характеризующуюся когнитивной, перцептивной и социальной негибкостью. По нашему мнению, это не может не оказывать влияние на формирование мечты. И, хотя, то, о чем человек мечтает, без сомнения, зависит от множества разнородных факторов, совершенно очевидно, что негибкость, закоренелость, консервативность личности противоречит тому, что нужно для мечты, а именно – легкость, состояние полета и внутренней свободы.

Ригидность можно представить, как жестко-структурированные определенные паттерны поведения, которые начинают проявляться еще в детстве и распространяются на все аспекты жизни человека, в том числе и на его мечты.

Для прояснения влияния ригидности как индивидуально-психологической особенности на мечту личности, нами было проведено эмпирическое исследование, состоящее из следующих этапов: 1) Проанализировать существующие афоризмы и высказывания великих людей о мечте. 2) Провести эмпирическое исследование с помощью методик: а) Томского опросника ригидности Г.В.Залевского, Методики Орлова, б) Авторской анкеты для изучения мечтаний и отношения респондентов к ним.

Поскольку обзор литературы показал влияние возраста на характер мечтаний, контингент испытуемых представлен 2 возрастными группами: 50 парней и девушек в возрасте 18-30 лет и 25 женщин и мужчин в возрасте 31-65 лет.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Рассуждения о мечте – одна из самых распространенных тем в «крылатых выражениях».

Содержательный анализ 435 афоризмов, высказываний и цитат о мечте показал, что понятие мечты теснее всего связано с жизненной целью и желаниями. По сути, есть два, достаточно стилистически отличающихся, типа понимания: «мечта – как заветное желание» и мечта, как «цель, которую практически невозможно достичь».

В ходе исследования было установлено, что мечта всегда направлена в будущее и является побудителем к действиям. В этом отношении показательно высказывание Д.А.Антонова: «Мечты становятся реальностью, когда их мысли превращаются в действия»

Изученные афоризмов показало, что мечта является всеобщей ценностью и чрезвычайно важным жизненным понятием. Часто она отражает смысл жизни и/ или главное содержание духовной жизни. Например, А.А.Блок по этому поводу сказал: «Гибель не страшна герою, Пока безумствует мечта»; А. Франц: «Мечта могущественнее реальности. И может быть иначе, если сама она высшая реальность? Она, душа сущего»; Дж.Г.Плитт: «Каждая мечта- это возможность».

Эмпирическое исследование, проведенное с помощью Томского опросника Ригидности Г.В.Залевского и авторской анкеты показало, что в представлениях субъектов существует некоторый воображаемый вектор, где пересекаются цели и мечты, и при этом, имеется в виду мечта не гипотетическая, а конкретная, более того, четко структурированная и определенная. Подобными мечтами в превалирующем количестве обладают люди со средневыраженным уровнем ригидности, при чем, последняя понимается именно, как индивидуально-личностная особенность, а не тип мышления или еще что-то другое. По поводу такого понимания мечты, Мухаммад Али сказал: «Мечта рождает цель, а цель рождает власть». А Константин Григорьевич Паустовский в своих литературных творениях указывал на необходимость наличия мечты как таковой и на ее жизненно-структурирующую роль: «Если отнять у человека способность мечтать, то отпадет одна из самых мощных побудительных причин, рождающих культуру, искусство, науки и желание борьбы во имя прекрасного будущего».

Люди, с выраженной склонностью к ригидности, обладают целеустремленностью и настойчивостью, которые помогают им воплощать мечты в реальность. В качестве иллюстрации такой закономерности, приведем слова всеми известного бодибилдера, актера и губернатора Штата Калифорния, Арнольда Шварценеггера: «Моя жизнь по сути- сказка. Жил-был

бедный парень из деревни, спал на полу – не было кровати, не знал, что такое телевизор и холодильник . Ну, кем я мог стать у себя дома? Разве что коров пасти. Однако у меня была мечта – и я НЕ сдавался, пока она не осуществилась. Главное верить и не опускать руки, а все остальное получится».

С другой стороны, у некоторых людей нет мечты и это, ни в коем случае, не говорит об ущербности. Дэниел Уоллес в своем произведении «Крупная рыба» писал, что «даже без великой мечты человек способен жить дальше». От себя мы добавим, что в этом случае не исключены и великие жизненные достижения. В качестве стимула, маркера, или структуроорганизующего элемента в жизни может выступать не только мечта.

Таким образом, анализ полученных данных, позволил сделать вывод о том, что испытуемые вне зависимости от пола и возраста НЕ верят в чудеса и в большинстве случаев полагают, что достижение значимых в жизни результатов зависит, прежде всего, от них самих, и ни от кого другого. Однако, их мечты, цели, ценности, лично значимы и обеспечивают им направленность и осмысленность жизни. Как писал А.С.Пушкин: «Мечтам и годам нет возраста».

**Филатова А. А., г. Одесса**

ОНУ им. Мечникова

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ИНДИВИДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОТМЕРИВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ИНТЕРВАЛОВ**

Изучение проблемы времени в рамках психологической науки показало, что она не менее сложна, чем в физике и полна противоречий. Одним из сложных является вопрос о восприятии времени. Отсутствие времени, как

физического объекта, не трудно обнаружить при более пристальном рассмотрении акта восприятия длительности. Попытки найти орган, специализирующийся на восприятии времени, не дали положительных результатов. И даже несмотря на принципиальное признание объективности времени, оно по-прежнему остается тайной, состоящей из сплошных парадоксов.

В современной науке выделено три основных метода изучения восприятия времени: воспроизведение, оценивание, отмеривание. С первых попыток экспериментального изучения особенностей непосредственно переживаемой индивидом длительности исследователи столкнулись с проблемой временной ошибки. О ней принято судить по расхождению между заданной длительностью ( $t_0$ ) и субъективным ответом ( $t_s$ ). Самым применяемым методом изучения восприятия времени является воспроизведения. Вследствие этого, закономерности воспроизведения являются самыми изученными по сравнению с другими методами.

В нашей прошлой работе «Инфранианная цикличность субъективного состояния», мы наглядно показали зависимость эмоционального состояния индивида от результатов отмеривания. А точнее, проанализировав показатели средних значений замеров одной секунды и высчитанных дисперсий, мы пришли к выводу о том, что если средние значения замеров далеки от числа среднего из средних значений, а дисперсия намного больше нуля, то у испытуемого можно констатировать наличие неустойчивого эмоционального состояния.

В ходе нашего нового исследования, мы пытались установить взаимосвязь между субъективным восприятием времени и показателями самочувствия, активности и настроения испытуемого.

На протяжении четырех недель (28 дней) испытуемому N. предлагалось отмеривать с помощью секундомера промежутки равные субъективной секунде. Каждый день в одно и то же время делалось 10 замеров, а потом из этих замеров высчитывалось среднее арифметическое значение. После того как были получены все средние арифметические значения, было высчитано «Среднее из средних значений» равное 0.5с.

В рамках нашего исследования, после каждых 10 замеров, высчитывалась дисперсия. Дисперсия случайной величины — мера разброса данной случайной величины, то есть её отклонения от математического ожидания.

В нашем случае, значение дисперсии показывает, насколько большую погрешность допустил испытуемый относительно «Среднего из средних значений» при отмеривании заданного временного интервала. Из этого вытекает, что чем ближе значение дисперсии к нулю, тем точнее испытуемый отмеривал временной промежуток относительно «Среднего из средних значений». И наоборот, чем больше значение дисперсии, тем дальше средние значения замеров от «Среднего из средних значений».

После каждой серии замеров испытуемый на десятибалльных шкалах «Самочувствие», «Активность», «Настроение», ставил отметку, которая характеризовала его самочувствие, активность и настроение в данный момент времени. При этом, отметка «1» на каждой шкале являлась самым низким показателем, а отметка «10» - самым высоким. На основе показателей отмеривания испытуемого, а также на основе его показателей САН мы полагаем, что показатели самочувствия, активности и настроения, которые констатировал испытуемый в ходе исследования, находятся в прямо пропорциональной зависимости со средними показателями отмериваний секунды. Из построенной нами графической зависимости отчетливо видно

одновременное нарастание и убывание САН и средних результатов отмеривания испытуемого.

Анализируя построенную графическую зависимость мы также пришли к интересному выводу о том, что из всех трех показателей САН наиболее пропорциональным средним значениям отмеривания является показатель активности индивида.

Подводя итоги нашей работы, можно сделать следующие выводы :

1. Если средние значения замеров далеки от числа среднего из средних значений, а дисперсия намного больше нуля, то у испытуемого можно констатировать наличие неустойчивого эмоционального состояния.

2. Показатели самочувствия, активности и настроения, находятся в прямо пропорциональной зависимости со средними показателями отмериваний временных промежутков.

3. Всех трех показателей САН наиболее пропорциональным средним значениям отмеривания является показатель активности индивида.

**Форе А., г. Одесса**

студентка ОНУ им.И.И. Мечникова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН, ПРЕРЫВАЮЩИХ БЕРЕМЕННОСТЬ**

Существует достаточно большое количество исследований, посвященных вопросам материнства, но подавляющее большинство из них – о благополучном ходе событий. Гораздо меньше работ описывают проблемные, а тем более, трагические обстоятельства, связанные с зачатием, беременностью и родами. Например, при всем нашем старании, мы не обнаружили исследований психологических явлений, связанных со случаями искусственного прерывания беременности. Поставив себе цель посылно

восполнить этот пробел и обратившись к женщинам, находящимся в стационаре роддома в связи с необходимостью прервать нежелательную беременность, мы поняли, почему таких исследований нет, или, почти нет. Более закрытого и нежелающего общаться контингента испытуемых трудно себе представить! Практически все женщины, ожидающие процедуры прерывания беременности категорически, иногда даже грубо отказывались принять участие в нашем исследовании. Никакие доводы и коммуникативные приемы не были способны изменить ситуацию. Женщины даже слушать нас не хотели. Одно упоминание о присутствии в отделении психолога приводило к тому, что кто-то уходил из зоны доступности, кто-то отворачивался, а оставшиеся женщины (часто выступая единым фронтом) безапелляционно отказывались от исследования. Визуальная психодиагностика показывала, что все женщины угнетены, расстроены, замкнуты в своих невеселых переживаниях, нервозны, тревожны, часто растеряны и дестабилизированы. Показательно, что все женщины, которые, в конце концов, составили наш контингент испытуемых, имеют безупречные «уважительные причины» для прерывания беременности. Большинство женщин, принявших такое решение, имеют в данное время грудного ребенка, или имеют жесткие медицинские противопоказания. Несколько женщин пошли на прерывание беременности по рекомендации медперсонала из-за возможных чрезвычайных патологий будущего ребенка. Одна из испытуемых на фоне беременности трагически потеряла любимого мужа и опасалась, что перенесенный стресс скажется на ее будущем ребенке, да и сомневалась, что сможет сама, в возникших обстоятельствах, без мужа и поддержки «поднять ребенка». Таким образом, полученные нами данные являются однобокими и не отражающими весь спектр явлений, имеющих место в психике женщин, в общем случае, прерывающих нежелательную беременность. Тем не менее, мы полагаем, что

и наши данные будут полезны для накоплений сведений об этом непростом событии в жизни женщин.

В нашем исследовании приняли участие 14 женщин, находящихся в стационаре роддома №1 г.Одессы.

Анкетирование испытуемых авторской методикой показало следующее:

- средний возраст 27,4 лет.

- количество женщин в браке и не в браке разделилось практически поровну: 50% на 50%. Во всяком случае, количество женщин не в браке в данном случае существенно выше, чем среди женщин, вынашивающих беременность.

- абсолютное большинство женщин всегда полагали, что не склонны к искусственному прерыванию беременности, надеялись, что сохранят беременность даже если будут какие-то неблагоприятные факторы.

- идентификация беременности, как это не парадоксально, прошла достаточно спокойно, без эмоций, «как в ступоре» - ни чувств, ни мыслей, «пустота в душе», «делала, что должно» и смиренно, даже, обреченно принимала факт беременности.

- у всех женщин не было токсикоза, возможно, из-за малого срока беременности.

- как правило, они представляют себе роды, как тяжелый и болезненный процесс.

- наличие прошлых беременностей, которые, как правило, заканчивались абортom. В нашей выборке почти все женщины ранее сделали один или два аборта; только для 4% это первый такой опыт.

- 100% беременностей – незапланированные.

- испытуемые крайне эмоционально, со злобой и завистью, относились к фактам вынашивания беременности и рождения ребенка у других.

- превалирующей, даже навязчивой темой разговоров у женщин была их ответственность за ребенка. Очень распространена идея о том, что «я не могу родить ребенка, который будет потом всю жизнь страдать».

- больше половины женщин (64%) уже имеют ребенка; 12% - имеют двоих и одна женщина – четверых.

- у представительного количества женщин (46%) в анамнезе были выкидыши; у 8% - более одного; Один из часто встречаемых аргументов в пользу искусственного прерывания беременности: «все равно не доношу, если не прерву, сам прервется».

- с наступлением беременности женщины отмечали, что произошли значительные изменения во вкусовых предпочтениях, причем часто они «впадали в крайность»: начинали что-то определенное есть в больших количествах.

- произошли значительные изменения в поведении, ощущениях женщины. Они стали более ранимыми, чувствительными, обидчивыми, плаксивыми. В физическом состоянии отмечают: слабость, усталость, повышенную сонливость. К происходящему относятся с опаской, пессимизмом и тревогой.

- все женщины, имеющие уже детей, вынашивая предыдущие беременности лежали на сохранении по поводу угрозы прерывания беременности. Пребывание на сохранении переживали крайне тяжело, с тревогой, страхом.

- у 42% женщин обострились имеющиеся у них хронические заболевания, причем, до критического состояния.

- имеет место тенденция к тотальному недоверию медперсоналу. Показательно, что ни в каком другом отделении роддома мы с таким не сталкивались.

При проведении исследования с помощью методики САН, нами были получены следующие результаты: самочувствие в среднем – 3.68 балла; активность в среднем – 3.82 балла; настроение в среднем - 4.1 балл.

Таким образом, у беременных женщин самочувствие и активность в среднем несколько ниже нормы, а показатели настроения в среднем соответствует норме. Эти результаты совершенно не соответствуют тому, что мы видели. Наблюдая выражения лиц и невербальные сигналы наших испытуемых мы ожидали, что методика покажет самый нижний уровень выраженности всех трех изучаемых показателей. Мы полагаем, что такой результат свидетельствует лишь о том, что женщины совершенно не склонны искренно проявлять свое состояние и на вопросы методики отвечали так, как они полагают, «правильно».

Применение методики измерения уровня тревожности Тейлора в адаптации Т.А. Немчиновой, дало нам следующие результаты: более чем у трети испытуемых показатели тревожности соответствовали среднему значению с тенденцией к высокому уровню тревожности (от 16 до 22 баллов). Почти у четверти испытуемых - высокий уровень тревожности (от 26 до 33 баллов), у 7% испытуемых очень высокий уровень тревожности - до 41 балла, и у 5% испытуемых показатели соответствовали среднему уровню тревожности с тенденцией к низкому уровню (13-15 баллов) и у 6% испытуемых показатели соответствовали низкому уровню тревожности (5 баллов).

Таким образом, наше исследование показало амбивалентность того, что переживают женщины перед абортом. Вербальные опросники дали результаты, которым мы не склонны доверять. Полученные среднестатистические данные должны свидетельствовать о том, что самочувствие, активность, настроение и тревожность испытуемых – в

пределах нормы, но это категорически противоречит тому, что поведенчески демонстрируют испытуемые. Больше всего бросается в глаза их закрытость и стремление изо всех сил сделать вид, что «все нормально». Анкетирование респондентов показало, что социально-психологические характеристики женщин, прерывающих беременность, имеют много общего. Можно говорить о типе женщин, склонных к прерыванию беременности. Однако, данное предположение требует дальнейшей проверки и подтверждения на большем контингенте испытуемых.

В целом, наше исследование только «прикоснувшись» к очень непростой проблеме, показало, насколько специфический, неоднозначный для изучения контингент испытуемых составляют женщины, принявшие решение прервать беременность. С психологической точки зрения их решение – вероломно и противоречит самой сути женской психики. Можно только представить, какой ураган чувств переживают женщины в такой ситуации! Но, будучи юридически разрешенным актом, возможность такого события делает женщин свободными в принятии решения о продолжении рода и, наверное, снижает количество детей, рожденных «не вовремя», а, значит, обреченных быть нежеланными и несчастливymi. В любом случае, в соответствии с Этическим кодексом психологов, нам предписано принимать субъектов и их решения, какими бы они ни были, и оказывать психологическую помощь всем, кто о ней просит. В связи с этим, крайне важно понимать психологические закономерности происходящих процессов.

**Цикаланов Д., г. Одесса**

студент ОНУ имени И.И.Мечникова

**ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА В ДУХОВНОМ КРИЗИСЕ**

Временная перспектива – одно из сложнейших построений человеческой психики. По меткому выражению Головахи Е.И. и Кроника А.А. – «это три цвета времени – прошлое, настоящее и будущее». Такая конструкция предельно абстрактна, опосредована и, судя по всему, присуща только человеку. Не случайно, в онтогенезе ее построение венчает завершение пубертатного периода, как важного этапа возрастного развития, сигнализируя о сформированности психики и личностного профиля. Во всей последующей жизни любые нарушения стабильного хода жизни субъекта, первым делом пошатывают вершину его психической конструкции, в составе которой, все та же временная перспектива. Есть данные о том, что при переживании экстремальных событий, например, в военных, спасательных или исследовательских компаниях, временная перспектива сжимается только до переживания «здесь и сейчас». Алексеева Н.Т. описывает, что такое же явление наблюдается у лиц, осужденных к лишению свободы. Поэтому мы предположили, что кризис вообще и его разновидность – духовный кризис, несомненно должны изменять временную перспективу личности.

Понятие духовного кризиса ввели Кристин и Станислав Гроф, выделив его из многообразия состояний, переживаемых человеком в связи с какой-либо кризисной ситуацией. Этот вид кризиса они связывают с измененными состояниями сознания и по другому называют кризисом эволюции сознания или трансформации личности. Роберт Ассаджиоли под термином "духовный" понимал то, что "...отражает не только те переживания, которые традиционно считаются религиозными, но и все, что касается восприятия и познания, всю человеческую активность и все функции, у которых один общий знаменатель - обладание ценностями, более высокими, чем общепринятые - такими как этические, эстетические, героические, гуманистические и альтруистические".

Начиная с работ Р. Ассаджиоли и К.Г. Юнга, в психологии весьма активно развивается идея о том, что многие эпизоды необычного состояния разума (экстраординарные эмоциональные и физические ощущения, видения, необыкновенные мыслительные процессы и т.д.) не обязательно являются симптомами болезни в медицинском смысле. Их можно рассматривать как проявления эволюции сознания и сравнивать с состояниями, описанными в различных мистических учениях мира.

Любой духовный кризис в терминологии С. и К. Гроф может быть наполнен различными переживаниями, которые они разделяют на три основных категории:

1. биографическая категория - переживание травматических событий, тесно связанных с историей жизни индивида;
2. перинатальная - переживания, обращенные к теме умирания и вторичного рождения;
3. трансперсональная - переживания, выходящие за пределы жизненного опыта обычного человека, так как в них участвуют образы и мотивы, источники которых находятся вне личной истории индивида.

Духовный кризис, так же, как и личностный, может быть спровоцирован различными жизненными ситуациями - драматическими или обыденными; его течение также весьма индивидуально - и по силе, и по длительности и точно также изменения в личности, переживающей духовный кризис, могут быть как созидательными, так и разрушительными. Духовный кризис, как и личностный, наполнен интенсивными эмоциями и переживаниями, затрагивающими глубинные основы человеческого бытия, а значит личность, находящаяся в духовном кризисе, также нуждается в психологической помощи и поддержке.

Для человека, переживающего кризис трансформации личности, могут быть характерны следующие переживания: непонимание происходящего с ними и вызванная этим паника; страх сойти с ума или оказаться психически нездоровым; переживание своей одинокости в этом процессе и амбивалентные чувства - с одной стороны, желание получить поддержку, а с другой, - стремление уединиться, побыть одному; повышенная чувствительность к словам, поступкам и даже внутренним состояниям других людей. Этот кризис может вновь возродить к жизни старые обиды, захлестывающие человека своей болью и несправедливостью; могут актуализироваться страхи, в том числе связанные со смертью. Человек в этот период заново переоценивает свою жизнь, в результате чего им овладевают различные переживания за сделанное - чувство вины, раскаяния, скорби, злости и др.; меняются цели, смыслы, ценности и отношения, в частности, с близкими людьми. Очень часто все эти духовные искания происходят на фоне необычных физических ощущений или психических состояний, что может заметно усложнить процесс выхода из кризиса и повышает требования к компетентности психологической помощи.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы об изменении обычной структуры временной перспективы при переживании духовного кризиса, было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 20 студентов психологического факультета разных курсов, которые по методике Шутовой Л.В. и Лящук А.В «Духовный кризис» показали высокую (свыше 80%) вероятность переживания духовного кризиса. Кроме указанной методики, студентам было предложено ответить на несколько вопросов авторской анкеты с целью выявления их субъективного отношения к прошлому, настоящему и будущему. В результате сопоставления полученных данных мы можем констатировать следующее. Испытуемые явно

продемонстрировали тенденцию к сжиманию временной перспективы. Если у обычных людей по данным Абульхановой—Славской К.А. временная перспектива исчисляется в достаточно широком диапазоне, но, во всяком случае, десятками лет, у наших испытуемых она сжата до месяцев. Как отметил один из респондентов: «Я не хочу вспоминать прошлое, оно доставляет только мучения и не хочу заглядывать в будущее – во первых, оно пугает, во-вторых – не до него; разобраться бы хотя бы с тем, что происходит в моей жизни сейчас».

Обнаруженная нами закономерность показательна и указывает на перспективность дальнейшего исследования в этом направлении.

**Чебан А.С.**

Студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

### **АССОЦИАТИВНЫЕ СВЯЗИ РОДИТЕЛЬСКИХ ФИГУР У ИНДИВИДОВ, ВОСПИТАННЫХ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ**

Детско-родительские отношения отличаются от других видов межличностных отношений, они более тесные и начинаются с первых дней жизни человека, поскольку именно семья оказывает влияние на ребенка, в ней он получает воспитание, учиться взаимодействовать, набирается опыта. Эти отношения начинаются с самого рождения человека и длятся всю жизнь. Каждый родитель обладает своим уникальным воспитательным стилем, а именно: определенным образом выражает свою привязанность к ребенку, откликается на его потребности, предъявляет ему свои требования, контролирует их выполнение и санкционирует их выполнение.

Тем не менее, к огромному сожалению, в конце прошлого века начали стремительно возрастать деструктивные тенденции в институте семьи. Неблагополучные семьи являются причиной роста эмоционально -

личностных расстройств, потери чувства любви и безопасности, нарушение личностного роста и формирования идентичности. Больше всего развод родителей влияет на детей. То, каким шагом ребенок входит в мир взрослых, и то, как он будет себя в нем чувствовать, в большей степени зависит от семьи, в которой прошло детство. Для ребенка семья - это то, что существует вечно. Именно поэтому разлука родителей - это разрушение всех сфер привычной жизнедеятельности ребенка. Большинство родителей не понимает, что отец, который покидает супружескую квартиру, идет не просто от жены, он уходит и от детей. По мнению ученых, однажды разрушена семья повторяет себя в будущих поколениях. Дети, выросшие в неполных семьях, часто повторяют жизненные ошибки своих родителей, не умея хранить и ценить семью. Детям в неполной семье трудно создать целостное представление об отношениях между мужчиной и женщиной, они растут не имея целостной модели данных отношений. Соответственно, проблемы семьи касаются не только супружеских и детско-родительских отношений, но и влияют на развитие модели семьи следующих поколений.

Опасность данной ситуации состоит в том, что развод все более и более становится социально-приемлемым явлением. Именно в связи с этим сейчас очень важно уделить внимание деструктивным семьям.

Целью данного исследования является изучения различий в восприятии родительских фигур среди представителей мужского и женского пола, воспитанных в неполной семье. Для достижения данной цели нами был применен метод словесных ассоциаций. В результате чего нами была выявлена связь образов родителей друг с другом, а также параметры, с которыми испытуемые ассоциируют образы своих родителей. Выборка данного исследования составляет 57 испытуемых, воспитанных в неполной

семье. Следует отметить, что в данном контексте, «неполная семья» подразумевает под собой отсутствие родного отца.

Для обнаружения связи между образами испытуемым были заданы следующие слова-стимулы: «мой отец», «моя мать», «мой отец, как муж», «моя мать, как жена». В результате проведения исследования, мы можем говорить о наличии в восприятии родителей, как супружеской пары, независимо от принадлежности к женскому или мужскому полу. Также мы можем говорить о наличии возможности воспринимать образ матери в роли супруги и отсутствии восприятия своего отца в роли супруга, на данный момент, среди представителей мужского пола. Относительно представителей женского пола, мы можем говорить об отсутствии восприятия образа отца в роли мужа и матери в роли жены в настоящее время. Можем сделать допущения о том, что женщины предпочитали выйти второй раз замуж, если воспитывали сына без отца, в отличии от семей, где мать воспитывала дочь без отца. Отсутствие восприятия отцов в роли супругов, среди представителей обеих групп испытуемых, возможно, связано с отсутствием возможности поддерживать близкие отношения детей с отцами. Следует отметить, что, при официальном разводе родителей, представители мужского пола, в отличие от представителей женского пола, воспринимают родителей, как целое.

Далее, испытуемым был предложен, заранее подготовлен, список слов стимулов (безопасность, верность, доверие, документация, досуг, союз, агрессия, антипатия, желчность, замкнутость и т.д.) Слова, из предложенных вариантов выбора, мы объединили в следующие категории: хозяйство, сила, счастье, единство, забота, успех, сохранение, планирование, ценность, этика, агрессия, разочарование. В результате проведения данного исследования, нами были выявлены сходства и различия в восприятии образов матери, отца,

а также родителей в целом среди представителей мужского и женского пола, воспитанных в неполной семье. В образе матери, значащими ассоциациями для мужчин являются: забота (21,8%), хозяйство (24,05%) и ценность(27,5%), а для женщин: забота (51,1%), хозяйство (50,6%), ценность (30,9%) и единство (60,6%). В образе отца значащими ассоциациями для мужчин являются хозяйство (27,5%), сила (22%), ценность (27,5%), а для женщин сила (67,8%), единство (64,5%), хозяйство (38,1%). В родительском образе значащими ассоциациями для мужчин являются единство (31%), хозяйство(24,1%), забота (24,1%), для женщин - единство(42,8), ценность (51,4%) и сила (43,7%). Таким образом.

На основании полученных данных, мы можем сказать, что схожими ассоциациями, в отношении образа отца, являются сила и хозяйство, а отличающимися ценность (мужчины) и единство (женщины). Относительно образа матери схожими ассоциациями являются забота, хозяйство, ценность. Отличающей ассоциацией является единство, которая проявилась среди представителей женского пола. Схожей ассоциацией в образе родителей является единство, отличающимися ассоциациями являются – хозяйство, забота (мужчины) и ценность, сила (женщины). Следует отметить, что такие категории как агрессия, разочарование, значащими выбраны не были.

**Черченко В. Д., г. Одесса,**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

## **РОЛЬ ПРИВЯЗАННОСТИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

Изучение потребности в привязанности – одно из ведущих направлений зарубежной экспериментальной психологии на протяжении последних десятилетий.

Привязанность, как форма социального взаимодействия, роль которой очень значима в ходе развития ребенка, оказывает решающее воздействие на дальнейшее отношение человека к окружающим людям и миру в целом. От нее зависит, будет ли он испытывать доверие к миру, воспринимать его как безопасное, подходящее место для жизни.

Психологические исследования указывают на то, что общение и взаимодействие между людьми, социальные контакты, межличностные отношения, играют ведущую роль в развитии и становлении личности.

В настоящее время, в обществе, в связи с ускорением темпа жизни, а также нестабильной социально-политической и экономической обстановкой, обострились психологические проблемы успешного и здорового развития детей и подростков. С одной стороны, многие родители попросту не успевают уделять внимание своим детям, с другой, компьютерные технологии и виртуальный мир, в который современный ребенок погружается с раннего возраста – дистанцируют людей друг от друга. Можно сказать, что проблема развития занимает в современной психологии особое место. Поскольку мы живем в быстро меняющемся мире, то интерес гуманитарных наук смещается от статических проявлений психики, к динамическим, т.е. процессам становления, созидания, развития. Это свидетельствует о том, что тема является актуальной и значимой в наши дни.

Большой вклад в решение этой проблемы внес английский психиатр Дж. Боулби своей теорией привязанностей, согласно которой привязанности к матери, отцу или кому-нибудь другому, не являются врожденными или результатом раннего научения (запечатления). По его мнению, врожденными являются некоторые формы поведения младенца, способные заставить окружающих находиться рядом с ним и заботиться о нем. Это — гуление, улыбка и ползание по направлению к взрослому. С точки зрения эволюции,

эти формы носят адаптивный характер, так как обеспечивают младенцу заботу, необходимую для выживания.

Ранняя детско-родительская привязанность, формирующаяся по типу запечатления и имитации поведения родителей, существенно влияет на способность ребенка в школьном и более старшем возрасте адекватно социализироваться, приобретать правильные стереотипы поведения.

Боулби Дж. и Брефертон И. считают, что в процессе формирования того или иного типа привязанности к родителям, у ребенка развиваются, так называемые, «внешние рабочие модели себя и других людей». В дальнейшем они используются для интерпретации происходящих событий и выработки ответной реакции. Внимательное и чувствительное отношение к ребенку, убеждает его, что другие люди являются надежными партнерами (позитивная рабочая модель окружающих). Неадекватный родительский уход приводит ребенка к мысли, что окружающие ненадежны, и он не доверяет им (отрицательная рабочая модель других). Кроме того, у ребенка формируется «рабочая модель себя». От ее «позитивности» или «негативности» зависит в будущем уровень самостоятельности ребенка и уважения к самому себе.

Большое значение для понимания природы детско-материнской привязанности имеет положение Л.С. Выготского о том, что любой контакт младенца с внешним миром опосредован значимым для ребенка взрослым окружением. Отношение ребенка к окружающему, неизбежно преломлено отношением к другому человеку - во всякой ситуации его взаимодействия с миром, явно или неявно, присутствует другой человек.

Очевидно, что привязанность - взаимный процесс. В ее формирование вносят свой вклад, как взрослый, так и ребенок. Еще до рождения ребенка женщина "настраивается" на своего малыша. Это естественный и здоровый процесс. Во время беременности женщина чувствует, как малыш шевелится в

ее утробе. Она думает о нем, старается представить, каким он будет, когда родится, строит планы на будущее. За несколько недель до рождения ребенка его мама погружается в очень специфическое состояние. В специальной литературе его называют "первичная материнская озабоченность" (Винникотт, 1956). Находясь в таком состоянии, женщина очень чувствительна ко всему, что связано с ее ребенком, очень чутко настроена на его сигналы и потребности. Те специфические чувства, которые возникают у матери и позволяют ей быть чувствительной к сигналам ребенка, называют бондингом (bonding).

Роль матери в данном случае исключительна. Ее забота и внимание крайне важны для ребенка. Большое значение играют личностные особенности матери, а также ее удовлетворенность ролью мамы.

Таким образом, любое отношение человека к окружающему миру и к себе, изначально опосредовано отношениями между двумя людьми, которые определяют весь дальнейший душевный склад личности. Потеря доверия к миру может произойти тогда, когда первая привязанность ребенка разрушается навсегда: это основа и стержень большинства психологических проблем человека в дальнейшей жизни.

### **Литература**

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. - 1997. - №4. - С. 3-12.
2. Боулби Д. Привязанность. / Д.Боулби // пер. с англ.- М.: Гардарики, 2003. - 477с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Микиртумов Б.Е., Кощавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста.

5. Смирнова Е.О., Радева Р. Развитие теории привязанности (по материалам работ П. Криттенден) // Вопросы психологии - 1999. - № 1. - С. 105-117.

**Чумейка Е. В., Бодруг К. Н., г. Тирасполь**

ПГУ им. Т.Г. Шевченко

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ**

Этнический стереотип — упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какого-либо этноса, с легкостью распространяемый на всех ее представителей [1]. Само понятие "этнический стереотип" представляет собой конкретизацию более общего понятия "социальный стереотип", введенного У. Липпманом в 1922 г. для описания субъективных образов тех или иных этнических групп. Согласно автору, стереотипы — это упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой «картинки» мира «в голове» человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права [2].

Актуальность темы связана с тем, что в условиях современного развития общества всё большую актуальность приобретает проблема адекватного оценивания, представления, познания другого этноса. От того насколько точны будут стереотипы восприятия других этнических групп зависит более успешное сотрудничество без экономических, политических катаклизмов, войн т.д. В своей работе мы хотели бы рассмотреть и изучить стереотипы (образ представителя иной этнической группы) русских, украинцев, молдаван, болгар и гагаузов. В структуре этнического стереотипа выделяют автостереотип и гетеростереотипы. В первом случае объектом

являются наиболее "типичные" представители своей этнической группы. Во втором – представители иноэтнической группы [3].

Проблема исследования заключается в том, что у представителей различных этносов существуют разные стереотипы, которые не совпадают и для продуктивного взаимодействия нужно видеть, знать, понимать разные взгляды на одни и те же вещи. Целью исследования стало изучение этнических гетеростереотипов у студентов-психологов.

Объект исследования: стереотипы.

Предмет исследования: этнические стереотипы у студентов психологов.

Мы предположили, что у студентов-психологов этнические стереотипы будут отличаться недостаточной дифференцированностью, что связано с проживанием в поликультурной среде и недостаточными контактами с типичными представителями этнических групп.

В исследовании приняли участие 45 студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультета педагогики и психологии (студентов-психологов) в возрасте 18-24 лет.

Для проведения исследования нами была использована методика «Приписывание качеств» Д. Каца и К. Брейли в 30-е гг., адаптирована она была Стефаненко Т.Г. [4]. Также нами была использована методика семантического дифференциала и метод ассоциаций.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что у студентов-психологов сложились определенные стереотипы относительно типичных представителей этнических групп. В целом общий портрет типичного украинца охарактеризован положительными качествами такими как гостеприимство, обладающие чувством собственного достоинства, общительность, уверенность в себе, патриотизм, доброта, трудолюбие. Еще

студенты приписывали такие ассоциации как сало, самогон и веселье. Но так же были отмечены и отрицательные качества: грубость, невоспитанность, принятие материальных ценностей, что можно связать с нелегкой политической ситуацией на Украине.

У типичных русских студенты-психологи отмечают хитрость, деловитость, лень, обладающие чувством собственного достоинства, общительность, силу, дружелюбие, уверенность в себе, патриотичность, гордость, доброту. У студентов с типичным русским ассоциируется: водка, Путин, Медведев, матрешка.

Типичного молдаванина студенты охарактеризовали как эмоциональные, дружелюбные, предприимчивые, общительные, дисциплинированные, недобросовестные, бережливые. В большинстве случаев типичный молдаван ассоциируется с молдавской кухней.

Типичного болгарина и гагауза студенты описывают как гордые, раскованные, сильные, настойчивые, трудолюбивые, добросовестные, сильные, уверенные в себе, общительные, гостеприимные, конкурирующие, целеустремленные, стремящиеся к успеху. Но также им были приписаны отрицательные качества: грубость, нетерпимость, бестактность, злоба, хитрость.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в характеристиках типичных представителей различных этнических групп много повторяющихся качеств, что свидетельствует о недостаточной дифференцированности этнических стереотипов.

Этнические стереотипы часто дают старт формированию несправедливого, предвзятого отношения к какой-либо этнической группе. Результатом этого может стать насилие, дискриминация, нарушение прав представителей другой этнической группы, поэтому велика необходимость

иметь представление о стереотипах, царящих в современном обществе. Полученные нами результаты свидетельствуют о недостаточной дифференцированности этнических стереотипов у студентов психологов. Таким образом, наша гипотеза подтверждена.

### **Литература**

1. Волков Г.Н. «Этнопедагогика». М. 1999 г.
2. Липпман У. Общественное мнение: Монография / пер. с англ. Т. В. Барчунова, под ред. К. А. Левинсон, К. В. Петренко. - М.: Институт Фонда "Общественноемнение", 2004.
3. Садохин А.П. Основы этнологии: Учебное пособие для вузов. - М. Юнити-Дана, 2003.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М., 2000.

**Шатирова А. М., г. Одесса**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

### **ПОСЛЕДОВАТЕЛИ И ПРОТИВНИКИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА**

Зигмунд Фрейд наиболее известен как основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века. Воззрения Фрейда на природу человека были новаторскими для его времени и на протяжении всей жизни исследователя не прекращали вызывать резонанс и критику в научном сообществе. Интерес к теориям ученого не угасает и в наши дни.

Среди достижений Фрейда, наиболее важными являются: разработка трехкомпонентной структурной модели психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я»), выделение специфических фаз психосексуального развития личности, создание теории эдипова комплекса, обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов, психологизация

понятия «бессознательное», открытие переноса и контр-переноса, а также, разработка таких терапевтических методик, как метод свободных ассоциаций и толкование сновидений.

Несмотря на то, что влияние идей и личности Фрейда на психологию неоспоримо, многие исследователи считают его труды интеллектуальным шарлатанством. Практически каждый, фундаментальный для фрейдовской теории, постулат был подвергнут критике со стороны видных учёных и писателей.

Одним из них был Карл Густав Юнг. Несмотря на то, что разногласия между учеными до сих пор воспринимаются, как основа двух совершенно различных подходов, на самом деле, работы Юнга во многом основываются на теории Фрейда, однако исследуют другой аспект человеческой психики. И если смотреть непредвзято, то эти идеи не противоречат основам психоанализа, но дополняют их. Хотя сам Юнг практиковал психоанализ, современная терапия, основанная на его работах, строго говоря, психоанализом не является, а относится к классу "психоаналитическая терапия". Тут вообще уместно заметить, что надо отличать "психоанализ" - метод терапии, разработанный Фрейдом и содержащий весьма строгие правила от психоаналитической теории Фрейда, которая стала базисом не только психоанализа, но, пожалуй, большей части современной психологии. Фрейдовский психоанализ, как терапевтический метод, и сейчас иногда реализуется, практически в той форме, которую определил Фрейд (кушетка, строгий контроль времени, метод свободных ассоциаций, критерии применимости и пр.). Однако, чаще сейчас используются его разнообразные модификации с учетом вида нарушений, особенностей личности пациента, поставленных целей и прочих соображений.

Еще одним критиком взглядов Фрейда выступил Альфред Адлер. Он также не принял "сексуальный детерменизм" Фрейда, представив человека как социальное существо и назвав социальный фактор главным, влияющим на поведение человека. Несмотря на такое превалирование социума в объяснении природы человека, Адлер называет свою психологию "Индивидуальной". Он объясняет это тем, что каждый человек стремится к власти и даже общению индивидов, как и вся деятельность человека, объясняется вытесненным желанием доминировать, превосходить других. Можно сказать, что Адлер не ушел от теории Фрейда очень далеко, всего лишь заменив биологические стремления, вытесняемые на уровень бессознательного, на социальные.

Теории, которые выдвинул Вильгельм Райх, также оспаривали взгляды Фрейда. Они расширились до социально-политической сферы, анализируя даже экономические отношения в обществе. Райх отрицал фрейдовские понятия о "стремлении к смерти", "Эдиповом комплексе" и биологическом детерминизме. Однако, он был согласен с ним в гипотезе о существовании бессознательного. Райх утверждал, что этот уровень сознания человека невозможно осознать - он осознается только в своих проявлениях. Также он не отрицал либидо, как одну из движущих сил поведения личности, более того, причиной неврозов Райх называл "оргазмную импотенцию". Явление оргазма Райх называл основной проблемой, как в психике, так и в физиологии человека. То есть, Райх, в противовес двум предшествующим ученым, пытался свести личность человека к физическим и психическим факторам.

У Фрейда было множество учеников, и хотя многие из них подвергали критике идеи ученого, но, тем не менее, фактически продолжали исследования, начатые им. Еще больше последователей, не были

непосредственными учениками, однако, именно работы Фрейда оказали определяющее влияние на их научную деятельность. К настоящему моменту довольно сложно выделить в психологии направление, которое бы вообще никак не касалось его работ. И хотя, некоторые направления развивались на основе отрицания теории целиком или ее отдельной части - это все равно оказывало влияние на данное направление.

Как же относиться к наследию Зигмунда Фрейда? Нормально, если каждый будет иметь свое личное отношение. Главное, чтобы оно было обдуманное и обоснованное. Пустая восторженность так же непродуктивна, как и безосновательная критика. В любом случае, к наследию Зигмунда Фрейда следует относиться с большой бережностью и вниманием – это наша история, и у нас есть возможность учиться на этой богатейшей истории. Вызывает уважение, что одни из самых серьезных критических разборов фрейдизма, делают сами психоаналитики. Как честно констатирует академик М.М.Решетников, президент Национальной Федерации Психоанализа: «Мы знаем, что наше знание неочевидно. И нередко — непонятно для представителей других направлений психологии и медицины. Их негативизму пока, фактически, ничего не противопоставлено. Нами не противопоставлено. Длительно существовавшая нарциссическая позиция психоаналитиков явно себя не оправдывает. Нам нужно преодолевать нашу изоляцию от академической науки». Если мы работаем с открытыми глазами, если мы учимся – значит, мы определенно на верном пути.

### **Оптимизм как составляющая личностного потенциала**

Оптимизм как умение конструктивно мыслить и позитивно оценивать свое будущее является комплексным образованием, влияющим на умение целенаправленно действовать во внешнем мире, реализовывать задуманное и противостоять воздействию трудных жизненных обстоятельств, сохраняя психологическое благополучие в современном, полном стрессов, мире. А понимание механизмов данного феномена даёт большие возможности к его использованию, чем и обусловлена актуальность данной темы.

Из европейских философов понятие оптимизма разрабатывал Г. Лейбниц, утверждавший, что мы живем в «лучшем из всех возможных миров», а пессимизму посвятили труды А. Шопенгауэр, Н. Гартман, а также русский философ Владимир Соловьев. В соответствии с философским учением Лейбница, существующий мир, несмотря на все свои недостатки, есть наиболее совершенный из всех возможных, и все в нем происходящее направлено на осуществление блага. Историю исследований оптимизма в России можно отсчитывать от 1907 г., когда И.И. Мечниковым были опубликованы «Этюды об оптимизме». В этих этюдах (серии статей) он предпринимает попытку понять причины возникновения так называемого пессимистического мировоззрения и его обусловленности межличностными проблемами, состоянием здоровья и др. факторами культуры и среды.

Проблематика оптимизма начала активно разрабатываться в последние 30 лет, и эти исследования осуществляются главным образом в рамках двух психологических концепций – концепции диспозиционного оптимизма Чарльза Карвера и Майкла Шейера и теории атрибутивного стиля,

предложенной в работах Мартина Селигмана, Кристофера Петерсона и их коллег. М. Селигман обратился к особенностям когний, характерных для психологически благополучных и неблагополучных индивидов и описал оптимистический и пессимистический атрибутивный стиль. При оптимистическом атрибутивном стиле неудачи воспринимаются как временные, затрагивающие лишь небольшую часть жизни и подверженные изменению, а успехи – как стабильные, глобальные и зависящие от собственных усилий индивида. При пессимистическом атрибутивном стиле неудачи воспринимаются как постоянные, универсальные и носящие внутренний характер, а успехи, наоборот, как случайные, локальные и вызванные внешними причинами.

В подходе диспозиционного оптимизма Ч. Карвера и М. Шейера, под оптимизмом/пессимизмом понимается широкое, проявляющееся в разных ситуациях чувство уверенности или сомнения, связанное с обобщенными, касающимися разных сфер жизни положительными или отрицательными ожиданиями относительно будущего. Оптимистами, следовательно, можно назвать людей, которые склонны придерживаться позитивных ожиданий относительно будущего; пессимисты, соответственно, более склонны к негативным.

В основе подхода к оптимизму Карвера и Шейера лежит предложенная ими модель поведенческой саморегуляции. Корни ее лежат в традиции теорий мотивации как ожидаемой ценности, которые учитывают два важнейших условия мотивации – привлекательность результата и веру в его достижимость (ожидания относительно будущего). Конструкт диспозиционного оптимизма раскрывает именно эту, вторую составляющую эффективной саморегуляции. Согласно этой модели, люди совершают

усилия, направленные на преодоление трудностей для достижения поставленных целей, лишь до тех пор, пока их ожидания будущих успехов достаточно благоприятны. Когда же у людей возникают серьезные сомнения в достижении успешного результата, они склонны оставлять попытки достичь своих целей. Предполагается, что эти различные ожидания также сопровождаются различными эмоциональными переживаниями. Ощущение приближения к желаемым целям связано с преобладанием позитивного аффекта, и, напротив, при возникновении существенных проблем на пути к достижению целей возникает негативный аффект.

Проблематика атрибутивного, или объяснительного, стиля разрабатывалась начиная с конца 70-х гг. в работах Мартина Селигмана, Кристофера Петерсона, Лин Абрамсон и их коллег. Под атрибутивным стилем понимается характерный способ, которым люди объясняют себе причины различных событий. Понятие атрибутивного (или объяснительного) стиля является ключевым понятием переформулированной теории выученной беспомощности и депрессии, предложенной Селигманом, Абрамсон и Дж. Тисдейлом и ее последней версии, теории безнадежности.

Продолжая направление работ, начатое Б. Вайнером, Селигман ввел понятие атрибутивного стиля и охарактеризовал его, используя параметры локуса, стабильности и глобальности. Параметр локуса призван описать направленность причинного объяснения: на себя, когда индивид воспринимает произошедшее событие как вызванное внутренними причинами («моя вина»), или на внешний мир и других людей («вы/он/она/они в этом виноваты»). Постоянство – временная характеристика, позволяющая оценивать причину как имеющую постоянный или временный характер. Под глобальностью, или широтой, понимается пространственная

характеристика, позволяющая описать универсальность или конкретность причинных объяснений, склонность к чрезмерным обобщениям или, напротив, конкретному рассмотрению отдельно взятых ситуаций.

**Слипенко Дарья**

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

### **Воображение как двигательная сила творческого процесса**

Воображением является способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память. В широком смысле, всякий процесс, протекающий «в образах» является воображением. Классификацией процессов воображения является классификация по результатам, по степени целенаправленности, по виду образов, по приёмам воображения, по степени волевых усилий. К функциям воображения относят представление действительности в образах, а также создание возможности пользоваться ими, решая задачи; регулирование эмоциональных состояний; произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека, в частности восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций; формирование внутреннего плана действий — способности выполнять их внутри, манипулируя образами; планирование и программирование деятельности, составление программ, оценка их правильности, процесса реализации. В конечном счете, процессы воображения состоят в мысленном разложении исходных представлений на составные части (анализ) и последующем их соединении в новых сочетаниях (синтез), т.е. носят аналитико-синтетический характер.

Следовательно, творческий процесс опирается на те же механизмы, которые задействованы и при формировании обычных образов воображения.

Наиболее традиционной точкой зрения является определение воображения как процесса (А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский, В.Г. Казаков и Л.Л. Кондратьева и др). Согласно М.В. Гамезо и И.А. Домашенко: «Воображение — психические процессы, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте». Отечественными авторами это явление также рассматривается как способность (В.Т. Кудрявцев, Л.С. Выготский) и как специфическая деятельность (Л.Д. Столяренко, Б.М. Теплов). Принимая во внимание сложное функциональное строение, Л.С. Выготский считал адекватным применение понятия психологической системы.

Воображение является основной двигательной силой творческого процесса человека и играет огромную роль во всей его жизни. Это происходит потому, что вся жизнедеятельность в той или иной степени связана с творчеством, начиная от приготовления пищи дома до создания литературных произведений или изобретательства.

Воображение значительно расширяет и углубляет процесс познания. Оно играет огромную роль и в преобразовании объективного мира. Прежде чем изменить что-то практически, человек изменяет это мысленно.

Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющее человеку ориентироваться интуитивно и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий.

Для воображения характерна не большая связь с эмоциональной стороной, не меньшая степень сознательности, не меньшая и не большая степень конкретности.

Творчество является необходимым условием развития реальности, образования ее новых форм, вместе с возникновением, которых меняются и сами формы творчества. В процессе творчества накапливаются новые знания и переоцениваются ранее приобретенные, преобразуется их система, уточняется мировоззренческая позиция или меняется совсем.

Значение воображения трудно переоценить. Оно необходимо не только писателям для создания образов героев или художникам в поисках сюжета будущей картины. Без фантазии учёные не могли бы воздвигать гипотезы, делать предположения о причинах явлений, предвидеть события; учителя не смогли бы готовиться к уроку, так как невозможно представить его ход, предугадать реакции учеников и т.д. Да и процесс обучения стал бы невозможным, так как, не опираясь на воображение, невозможно изучать новое.

## ЗМІСТ

<b>Богданова Д.О., г. Полтава, аспірантка ПНПУ ім. В.Г. Короленка</b>	<b>3</b>
<b>СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ОСОБИСТОСТІ ТА МІЖОСОБИСТІСНА АТРАКЦІЯ</b>	
<b>Герасименко Н.О., г. Одесса, аспірантка ОНУ імені І.І.Мечникова</b>	<b>6</b>
<b>ВПЛИВ МОТИВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МЕНЕДЖЕРА НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<b>Григорьева С. В., г. Одесса, психолог вищої категорії, нейропсихолог</b>	<b>10</b>
<b>Центра розвитку речі «Loguar», психотерапевт ЕКПП</b>	
<b>ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЖЕНЩИНЫ СЕБЯ КАК МАТЕРИ</b>	
<b>Иванова М. Д., г. Бендеры, преподаватель кафедры психологии</b>	<b>13</b>
<b>Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г. Шевченко.</b>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</b>	
<b>Кернас А. В., г. Одесса, соискатель ЮУНПУ ім. Ушинського.</b>	<b>17</b>
<b>«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРЕДСТАРТОВЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЕДИНОБОРСТВ»</b>	
<b>Кондратенко И. В., г. Тирасполь, старший преподаватель кафедры</b>	<b>20</b>
<b>психологии ПГУ ім.Т.Г.Шевченко, младший научный сотрудник НИЛ «Педагогическое проектирование».</b>	

## **АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ «ЗВЕЗДЫ И ВОЛНЫ**

**Кривоногова О. В., г. Одесса, доцент кафедры социальной помощи,** 24  
общей и медицинской психологии ОНМЕУ

## **РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО: РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ РУТИН**

**Нежданова Н. В., г. Одесса, ОНУ им. И.И.Мечникова** 26

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО- ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

**Снігур О. М, м. Одеса, аспірантка ОНУ ім. І.І. Мечникова** 29

## **ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП КОНСУЛЬТУВАННЯ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА- ВОЛОНТЕРА З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ**

### **Секція 1. Психологічні закономірності особистісного розвитку**

**Алексеева А.А., Волинко В.В., Ключко А.А., Соколенко А.А.,** 33

**г. Одесса, студенты ОНМедУ**

## **УРОВЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Бізюк М. Д., м. Миколаїв, студентка Навчального-наукового інституту** 35

психології та соціального забезпечення МНУ ім. В. О. Сухомлинського

## **ДИНАМІКА ГЕНДЕРНИХ ПРОЯВІВ АГРЕСІЇ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ НАПРУЖЕНОСТІ**

**Вишневская Д. С., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова** 41

**ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ  
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Гевчук В. Г., г. Одесса, студент ОНУ им. И.И. Мечникова 45**  
**РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Гуменюк А. П., м. Миколаїв, ННУ им.В.О. Сухомлинского 47**  
**ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ В КОНФЛІКТІ**

**Иоанно Е. В., г. Одесса, студентка ОНУ им.И.И. Мечникова 51**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ**

**Кононенко К. А., м. Одеса, студент ОНУ ім. І.І. Мечникова 55**  
**РАДЯНСЬКІ ТА ЗАХІДНІ КОНЦЕПЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**

**Кошельник Ю. С., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова 58**  
**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

**Красько К.Г., м. Одеса, студентка ОНУ ім. І.І.Мечникова 62**  
**ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ЖІНОК, ОСУДЖЕНИХ ДО  
ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ**

**Лановенко Т. И., г. Ильичёвск, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова 66**  
**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**

**Масленнікова А. В., м. Київ, студентка Національного авіаційного 69**  
**університету, ГМІ, ПС-406**

**ДОМІНУЮЧІ ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ  
УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ В ЗОНІ АТО**

**Матвеева И. И., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова 72**

**КОГНИТИВНЫЕ И АФФЕКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ  
АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**Младинова В. В., Кондратенко И.В., г. Бендеры, ПГУ им.Т.Г.Шевченко 77**

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ  
РАЗНЫХ КУРСОВ И КУРСАНТОВ ВИМО**

**Могилевская Виктория Юрьевна, г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко 80**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В  
ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Неберекутина Элла Анатольевна, г. Одесса, студентка ОНУ им. 84**

**И.И.Мечникова**

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ НА ФОНЕ  
ДЕТСКИХ ТРАВМ**

**Остапчук Е. А., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова 87**

**НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ПРОБЛЕМУ**

**Павлюк Оксана Алексеевна, г. Одесса, студентка ОНУ 91**

**им. И.И.Мечникова**

**ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ И САМОПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

<b>Погодина М. В., Степанюк О. А., г. Одесса, студентки ОНМедУ</b>	<b>94</b>
<b>МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН КАК ДОМИНАНТА ЗАВИСИМОСТИ</b>	
<b>Полывьяная Анастасия Сергеевна, г. Ильичевск, студентка ОНУ</b>	<b>96</b>
им. И.И. Мечникова	
<b>ВОСПРИЯТИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ЗАПАДА И ВОСТОКА</b>	
<b>Полякова Анна Александровна, г. Одесса, психолог КТА «Exclusive»</b>	<b>99</b>
<b>ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И КОПИНГ-</b>	
<b>ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ (НА</b>	
<b>ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАТОРОВ КТА «EXCLUSIVE»)</b>	
<b>Попова В., Арт-терапевт, телесно-ориентированный терапевт,</b>	<b>103</b>
сертифицированный тренер по телесно-ориентированной терапии, член	
Восточнoукраинской ассоциации арт-терапии	
<b>ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ, КАК</b>	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ</b>	
<b>Пуленко Е. В., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова</b>	<b>106</b>
<b>ПАМЯТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Симовоник А.И., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова</b>	<b>109</b>
<b>РОЛЬ ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ В ЖИЗНИ</b>	
<b>ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Скалозуб Лина Олеговна, м. Одеса, студентка ОНУ ім. І.І. Мечникова</b>	<b>112</b>
<b>ЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙ У ЖИТТІ ЛЮДИНИ</b>	

Соловьёва Ольга Александровна, пгт. Черноморское, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова	115
<b>ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ</b>	
Тетерина А., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова	120
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ</b>	
Фурта І. Ю., м. Одеса, студентка ОНУ ім. І.І. Мечникова	123
<b>ЭСКАПІЗМ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ</b>	
Цыбуркова В. Ю., г. Одесса, студент ОНУ им.И.И.Мечникова	126
<b>ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОЛОВНОЙ БОЛИ</b>	
Чебан А. С., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова	130
<b>ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ФИГУР У ИНДИВИДОВ, ВОСПИТАННЫХ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ</b>	
Шимкова Анастасия Андреевна, г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова	134
<b>РОЛЬ ОЩУЩЕНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Ярошевская А. Б., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова	137
<b>СУИЦИДАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ</b>	

## **Секція 2. Актуальні проблеми сучасної психології**

- Афанасьєва С., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова 141**  
**РАБОТА ПСИХОЛОГА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАЩИТАМИ**  
**ЛИЧНОСТИ**
- Белова А. А., Могилевская В. Ю., г. Бендеры, ПГУ им. Т.Г. Шевченко 144**  
**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНИ У**  
**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
- Божко О. 147**  
**УВАГА ЯК ПСИХІЧНА ПАРАДИГМА ВНУТРІШНЬОЇ І ЗОВНІШНЬОЇ**  
**ЗОСЕРЕДЖЕНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТА**
- Власенко В. А., г. Одесса, ИМЭМ ОНУ имени И.И.Мечникова 151**  
**КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМОЦИЙ ПО ПОЛУ ЭКМАНУ**
- Влюбчак М. А., г. Одесса, студентка ОНУ им.И.И. Мечникова 154**  
**ОТНОШЕНИЕ ЮНОШЕЙ К БУДУЩЕМУ ОТЦОВСТВУ**
- Горобец А.С., г. Ильичевск, ОНУ им. И.И. Мечникова 157**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ -**  
**ЗАВИСИМОСТИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**
- Джура Ю. С., м. Київ, Національний авіаційний університет, 160**  
**ГМІ, ПС-406.**

**ДИНАМІКА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ  
АВІАЦІЙНИХ ДИСПЕТЧЕРІВ У КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНОГО  
ПРОЦЕСУ В ПРОФІЛЬНОМУ ВНЗ: МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ**

**Ерсак Л. А., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 163

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ  
В ПЕРИОД РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ**

**Захарченко Л., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 167

**ЛОЖЬ И ОБМАН КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ**

**Иванова О. Н., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова** 171

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ  
У ПОДРОСТКОВ**

**Кахай А. Л., г. Запорожье, Институт здоровья, спорта и туризма** 173

Класического Приватного Университета

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У МОЛОДЫХ  
АКТЕРОВ АКРОБАТИЧЕСКОГО ЖАНРА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

**Кеовтерелян А. М., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 177

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ГНЕВА**

**Кернас А. В., г. Одесса, ЮУНПУ им. Ушинского** 180

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
СОВРЕМЕННОЙ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

<b>Киреев В. Ю., г. Ильичевск, студент ОНУ им. И.И. Мечникова</b>	183
<b>САМОСОЗНАНИЕ. ДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ</b>	
<b>Косановская Е. В. и Могилевская В. Ю., г. Тирасполь, ПГУ им.</b>	186
Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологи, кафедра психологии	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОМАНДНЫМИ И</b>	
<b>Пешкова В. А., г. Одесса, ОНУ им. И.И.Мечникова</b>	189
<b>РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ</b>	
<b>Пилипенко Д. М., м. Миколаїв, Навчально-науковий інститут</b>	195
психології та соціального забезпечення МНУ ім. В. О. Сухомлинського	
<b>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ВЛАСТИВОСТЕЙ УВАГИ З ГОТОВНОСТІ</b>	
<b>ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ</b>	
<b>Поломарчук І. В., м. Київ, Національний авіаційний університет, ГМІ,</b>	199
ПС-406.	
<b>ІНДИВІДУАЛЬНІ ВІДМІННОСТІ КОГНІТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЯК</b>	
<b>АСПЕКТ ДЕТЕРМІНАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ МОТИВАЦІЙ</b>	
<b>МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ДИСПЕТЧЕРІВ</b>	
<b>Процьк А. Ю., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова</b>	201
<b>ВЕРБАЛЬНЫЙ И НЕВЕРБАЛЬНЫЙ СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ</b>	
<b>Редько И. Д., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И.Мечникова</b>	205

**ПЛЮСИ И МИНУСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПСИХОЛОГА**

**Сацкая А.А., г. Одесса, студентка ОНУ им.И.И. Мечникова** 209

**ОШИБКИ В ВОСПРИЯТИИ ВРЕМЕНИ ПРИ ЗРИТЕЛЬНОЙ  
СТИМУЛЯЦИИ**

**Скрыпник Н. Б., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 211

**ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. АКТИВАЦИОННЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Сувейздис Н. А., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 215

**АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР ШКОЛЬНОЙ  
УСПЕВАЕМОСТИ**

**Сухарева В., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 219

**ОТНОШЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

**Терновая Е., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 222

**ВЛИЯНИЕ РИГИДНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТИ НА МЕЧТУЛИЧНОСТИ**

**Филатова А. А., г. Одесса, ОНУ им. Мечникова** 226

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ИНДИВИДА  
И РЕЗУЛЬТАТОВ ОТМЕРИВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ИНТЕРВАЛОВ**

**Форе А., г. Одесса, студентка ОНУ им.И.И. Мечникова** 229

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН,  
ПРЕРЫВАЮЩИХ БЕРЕМЕННОСТЬ**

**Цикаланов Д., г. Одесса, студент ОНУ имени И.И.Мечникова** 234  
**ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА В ДУХОВНОМ КРИЗИСЕ**

**Чебан А.С. Студентка ОНУ им. И.И.Мечникова** 238  
**АССОЦИАТИВНЫЕ СВЯЗИ РОДИТЕЛЬСКИХ ФИГУР У  
ИНДИВИДОВ, ВОСПИТАННЫХ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ**

**Черченко В. Д., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 241  
**РОЛЬ ПРИВЯЗАННОСТИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

**Чумейка Е. В., Бодруг К. Н., г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко** 245  
**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ У СТУДЕНТОВ  
ПСИХОЛОГОВ**

**Шатинова А. М., г. Одесса, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 248  
**ПОСЛЕДОВАТЕЛИ И ПРОТИВНИКИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА**

**Танклевский А. Ю., студент ОНУ имени И.И.Мечникова** 252  
**Оптимизм как составляющая личностного потенциала**

**Слипенко Дарья, студентка ОНУ им. И.И. Мечникова** 255  
**Воображение как двигательная сила творческого процесса**