

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.І.МЕЧНИКОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради ФПСР

ОНУ І.І.Мечникова

Протокол № _____ від «5» 09 2022 р.

Полова Вченої ради

проф. Дунасва Л.М.



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ

ступінь вищої освіти другий (магістерський)
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
напрямок підготовки 053 «Психологія»

Одеса 2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.І.МЕЧНИКОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради ФПСР

Імені І.І.Мечникова

Протокол № 5 від « 0 » 2022 р.

Факультет Вченої ради

Проф. Лариса ДУНАЄВА



ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ПСИХОЛОГІЇ

ступінь вищої освіти другий (магістерський)
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
напрямок підготовки 053 «Психологія»

Одеса 2022

Програма атестаційного екзамену з загальної психології для студентів денної та заочної форми навчання факультету психології та соціальної роботи, спеціальності 053 Психологія, другий рівень вищої освіти – магістр.

Розробники:

Оксана КОНОНЕНКО – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології, заступник декана факультету психології та соціальної роботи,

Зоя КІРЕЄВА - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психології розвитку особистості;

Наталія РОДІНА - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри диференціальної та спеціальної психології;

Едуард ПСЯДЛО – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної і клінічної психології.

Погоджено із гарантом ОПП «Психологія»

Н. Родина (Наталія РОДІНА)

Схвалено навчально-методичною комісією факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від « 31 » 08 2022 р.

Голова комісії М. Кременчуцька (Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Затверджено Вченою радою факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від « 5 » вересня 2022 р.

Голова ради Л. Дунаєва (Лариса ДУНАЄВА)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Атестаційний екзамен з психології для студентів, що здобувають вищу освіту на другому рівні (магістерському) зі спеціальності 053 Психологія, проводиться як форма підсумкового контролю знань за результатами стаціонарного та заочного навчання.

Метою іспиту є виявлення ступеня відповідності до кваліфікаційних вимог компетентностей, набутих студентами, та перевірка досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою зі спеціальності 053 «Психологія».

Атестаційний екзамен з психології проводиться як комплексна перевірка знань і умінь випускників з дисциплін, передбачених навчальним планом.

Предмет	Теми	Компетен-тності	Програмні результати навчання
Актуальні проблеми теоретичної психології	1. Теоретична психологія як галузь психологічної науки 2. Сучасні теоретичні проблеми психології	ІК ЗК3 ЗК10 СК1	ПРН3 ПРН10 ПРН11
Методологія та організація наукових досліджень	1. Методологія наукових досліджень 2. Організація наукових досліджень	ІК ЗК2 ЗК3 СК1 СК2 СК3	ПРН2 ПРН3 ПРН8 ПРН10
Сучасна психологічна наука у науковому просторі	1. Системний підхід в науці і в психології 2. Постнекласична парадигма: сучасний стан 3. Сучасні технології і методи організації та проведення досліджень у психології	ІК ЗК3 ЗК4 ЗК8 СК1 СК6 СК8	ПРН1 ПРН3 ПРН10 ПРН11
Технології та психометрія психологічного відбору	1. Професійна орієнтація і психологічний відбір як система. 2. Психометричне забезпечення психологічного профвідбору	ІК ЗК2 СК1 СК2	ПРН2 ПРН3 ПРН11

Студент повинен знати та вміти:

- використовувати основні положення міжнародних конвенцій, угод тощо, до яких приєдналась Україна;
- Системно мислити, застосовувати знання, розуміння та творчі здібності до формування принципово нових ідей та концепцій у сфері психологічної практики;
- демонструвати навички роботи у науковому товаристві;

- володіти інформацією щодо організації роботи установ НАН та ВНЗ України, трансформаційних процесів, які відбуваються в них;;
- вміти самостійно проводити наукові дослідження, складати план дослідження та отримувати нові наукові й прикладні результати;
- вміти використовувати сучасні методи пізнання, аналізувати сучасну наукову картину світу, відрізнити наукове знання від поза наукового, визначати фактори, що впливають на розвиток науки;
- вміти при плануванні, виконанні та обробці результатів науково-дослідних робіт виділяти та аналізувати елементи логічної структури власної наукової діяльності (об'єкт, предмет, форми, засоби, методи, результат);
- формулювати і вирішувати завдання, що виникають в ході науково-дослідної діяльності і потребують поглиблених професійних знань;
- усвідомлювати роль психології як системного синтезу і інтеграції всіх накопичуваних;
- вміти використовувати отримані фундаментальні знання історії психологічних шкіл на всіх етапах виконання науково-дослідної роботи;

ТЕМАТИЧНИЙ ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ, ЩО ВІНОСИТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН З ПСИХОЛОГІЇ

БЛОК 1. Актуальні проблеми теоретичної психології

Наукове знання та його структура. Предмет теоретичної психології. Функції теоретичного знання. Структура психологічних теорій. Основні елементи психологічних теорій. Теорія й емпірія. Експеримент і теорія. Теорія як методологічна основа наукового дослідження. Проблеми інтеграції психологічних теорій. Академічна теорія і її особливості. Зміна наукових парадигм і теоретичне знання. Ключові проблеми психології.

БЛОК 2. Методологія та організація наукових досліджень

Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження. Види наукових досліджень. Поняття методологія, метод, прийом у науковому дослідженні. Типологія методів дослідження. Теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження. Основні поняття і визначення математичних методів та методів статистичної обробки наукових даних. Структура дослідження. Розробка концептуальних положень і апарату дослідження. Розробка та експериментальна перевірка моделі, головних ідей, концептуальних положень, що покладені в основу дослідження. Обробка та візуалізація результатів дослідження. Застосування методів статистики у психологічних дослідженнях.

БЛОК 3. Сучасна психологічна наука в науковому просторі

Міждисциплінарність і специфічність психологічного знання. Проблема біологізації розуму та зміна предмету психології: від ідеї «псюхе» до ідеї «структури мови». Психіка і психічна діяльність як предмет психологічних досліджень. Психологія як складова нейронаук. Фактори, що сприяли

когнітивній революції 20-го століття. Концепції та системи опису природи психічних явищ. Зміна концепту «поведінка» в межах біхевіорального підходу. Вплив культурних установок на процес сприйняття людини: теорія перцептивних гіпотез та семантичних мереж. Постмодерністська концепція в психології. Феноменологічна концепція структури повсякденного світу людини.

БЛОК4. Технології та психометрія психологічного відбору

У курсі розкриваються теоретичні засади оптимізації психодіагностичних методів/тестів з метою здійснення психологічного професійного відбору (ППВ) та профорієнтації абітурієнтів і кандидатів у професію Розглядається доцільність використання досвіду професійного відбору передових країнах, де здійснюються поетапні та багатоступінчаті процедури вивчення профпридатності кандидатів на посади і профорієнтацію молоді. Проаналізовано теорію та практику ППВ персоналу, його статистичне і психометричне забезпечення; напрямки вдосконалення процесу відбору на основі реалізації комплексного підходу, який базується на теорії провідних сучасних тенденцій різних напрямків і наук.

Питання для підготовки до екзамену

Перший блок

1. Наукове знання та його структура
2. Історія розвитку уявлень про наукове пізнання
3. Міждисциплінарність і специфічність психологічного знання.
4. Теоретична психологія як галузь психологічної науки. Предмет теоретичної психології
5. Функції теоретичного знання
6. Поняття, зміст, мета і функції науки.
7. Наукова проблема. Її ознаки.
8. Структура психологічних теорій. Основні елементи психологічних теорій
9. Психічні явища як предмет вивчення у психології
10. Наукове пізнання психічних явищ.
11. Системна природа психічного відображення
12. Поняття парадигми та наукової революції (за Т. Куном)
13. Принцип фальсифікації гіпотез в теорії критичного реалізму К. Поппера
14. І. Лакатос та концепція внутрішньої єдності доказів та спростування
15. Психологічні теорії періоду відкритої кризи
16. Проблема особистості в психології
17. Психофізіологічна (психофізична) проблема
18. Психогностична проблема

19. Психомотиваційна проблема
20. Психопраксична проблема
21. Психосоціальна проблема
22. Класифікація наукових досліджень
23. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення
24. Основні ознаки наукового дослідження.
25. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження.
26. Емпіричні, логічні та теоретичні пізнавальні завдання наукового дослідження.
27. Специфіка наукового дослідження в психології.
28. Мова і стиль викладу змісту наукової роботи.
29. Застосування інформаційних технологій у теоретичних дослідженнях.
30. Етично–правове регулювання дослідницької діяльності в психології.

Другий блок

1. Поняття, зміст, мета і функції науки.
2. Основні ознаки наукового дослідження. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження.
3. Емпіричні, логічні та теоретичні пізнавальні завдання наукового дослідження.
4. Класифікація наукових досліджень.
5. Наукова проблема. Її ознаки.
6. Характерні особливості теоретичного дослідження у психології.
7. Наукове пізнання і моделювання.
8. Оглядовий тип теоретичного дослідження.
9. Аналітичний тип теоретичного дослідження.
10. Конструюючий тип теоретичного дослідження.
11. Спостереження й експеримент. Порівняння і вимірювання. Опитування як метод.
12. Схема та зразок опису мануалів психодіагностичних методик.
13. Характерні особливості емпіричного дослідження у психології.
14. Описовий дизайн емпіричного дослідження.
15. Індуктивно-кореляційний дизайн емпіричного дослідження.
16. Дедуктивно-кореляційний дизайн емпіричного дослідження.
17. Експериментальний дизайн емпіричного дослідження.
18. Дизайн емпіричного дослідження із розробки та апробації психотехнології.
19. Комбінований дизайн емпіричного дослідження.
20. Емпірична верифікація моделі дослідження.

21. Навести приклади інтервальних (шкальних) змінних та їх характеристику.
22. Навести приклади обмежень при проведенні статистичного аналізу.
23. Зробити порівняльний аналіз форм відображення результатів наукового дослідження: доповіді, тези, статті, дипломні роботи, розділи до монографій, науково-методичні рекомендації, навчальні посібники, дисертації, монографії.
24. Навести приклади переваг та недоліків використання таблиць як засобів візуалізації.
25. Навести приклади переваг та недоліків діаграм та графіків як засобів візуалізації.
26. Навести приклади застосування методів регресійного аналізу даних психологічного дослідження.
27. Зробити порівняльний аналіз наступних засобів візуалізації: гістограм, лінійних графіків, секторних діаграм, стовпчикових діаграм, діаграм розсіювання, кореляційних плеяд та дендрограм.
28. Зробити порівняльний аналіз кількісних та якісних засобів обробки даних у психологічних дослідженнях
29. Навести приклади кореляційного зв'язку між показниками у психологічних дослідженнях
30. Навести приклади помилок при візуалізації результатів психологічного дослідження.

Третій блок

1. Поняття «наукова школа».
2. Методологічні проблеми аналізу різних шкіл психології.
3. Філософська психологія XVIII ст. Основні напрямки.
4. Асоціативна психологія XIX ст. Основні положення.
5. Генетична психологія.
6. Основні характеристики сучасного психологічного знання.
7. Сучасні підходи до розуміння предмета психології.
8. Емпірична психологія кінця XIX ст. як синтез філософської психології та психофізіології.
9. Перші школи психології як самостійної науки.
10. Структурна психологія Німеччини (В. Вундт) та США (Е. Тітчер).
11. Психологія акту та її варіації. Вюрбурзька школа.
12. Критичний аналіз біхевіоризму та необіхевіоризму.
13. Сучасні напрямки глибинної психології.
14. Основні ідеї та перспективи природничо-наукової та культурно-історичної традицій у розвитку психології.
15. Діяльнісний підхід у психології: варіанти, проблеми, сучасний стан.

16. Постмодернізм та соціальний конструкціонізм: рівноцінність науки та міфології; повна відносність істини.

17. Діалектична психологія: Конфлікт і протиріччя як основоположний принцип зміни.

18. Концепція інтербіхевіорального поля Дж. Р. Кантора.

19. Когнітивний підхід до виникнення мови і мовлення: модель миттєвого засвоєння мови (Н. Хомського).

20. Зміна наукових парадигм і теоретичне знання.

21. Пояснювальні принципи психології.

22. Опишіть сучасні аспекти психофізичної проблеми.

23. Опишіть основні наукові школи та напрями в психології.

24. Покажіть роль наукових шкіл у розвитку категоріального апарату психології.

25. Теорія інтелектуального розвитку Ж. Піаже. Значення теорії Піаже щодо ставлення когнітивної психології.

26. Екобіхевіоральний підхід у психології.

27. Когнітивна психологія, її предмет, методи та проблеми дослідження.

28. Два модуси пізнання реальності: науково - логічний та наративний (описовий) (Д. Брунер).

29. Гуманістична психологія: сенс, внутрішня реальність та самокаузальність.

30. Позитивна психологія, феноменологічний підхід: основні поняття.

Четвертий блок

1. Морально-етичний кодекс психолога України, особливості роботи фахівця-психодіагноста.

2. Історія тестології та психометрії; етапи становлення психологічного відбору робітників у світі.

3. Вплив темпераменту, задатків і характеру людини на успішність та потенціал особистості у різних видах діяльності – спортивній, трудовій, суспільній.

4. Вплив конституційно-генотипічних особливостей молоді на професійній вибір.

5. Які умови праці, видів діяльності та професії потребують обов'язкового медичного і психологічного профвідбору.

6. Засоби складання професіо- і психограм з метою оцінки умов і характеру праці.

7. Класифікація професійно важливих якостей працівників різних видів діяльності.

8. Особливості та різниця видів професійного відбору: медичного; фізичного, психофізіологічного, психологічного, педагогічного, мандатного.

9. Фази і психологічні особливості криз на етапах вікового і професійного розвитку.

10. Сутність співвідношення задатків і здібностей (загальних, спеціальних і одиничних); коефіцієнти інтелекту (IQ і EQ).

11. Психодіагностичні методи, методика і тести дослідження професійно важливих задатків та якостей.

12. Методи вивчення психофізіологічних і психологічних особливостей школярів при виборі професії.

13. Диференційні можливості використання вербальних тест-опитувальників, проєктивних і психофізіологічних методик.

14. Сутність і класифікація проєктивних технік у профвідборі («Баум-тест», «Хенд-тест», Л.Сонді, М.Люшера та ін.).

15. Сутність когнітивних тестів (Амтхауера, Векслера, Равена).

16. Класифікація тестів: за формою, змістом, способом вирішення, ступенем формалізації.

17. Методи психологічного дослідження: спостереження, цілеспрямована психологічна бесіда (анамнез, катамнез) та ін.

18. Етапи здійснення заходів професійного психологічного відбору.

19. Шляхи і етапи розробки «психологічної моделі еталонного фахівця».

20. Уніфікація і регламентація умов тестування; бланків дослідження, засобів реєстрації результатів, часу і якості рішення тестових завдань

21. Роль нормального закону розподілу (кривої Гауса) та міри центральної тенденції (середня, мода, медіана) у визначенні ступеня профпридатності.

22. Психометричні стандарти у тестології: валідність, надійність, релевантність, дискримінативність, верифікація психодіагностичних методик і тестів.

23. Оцінка валідності, надійності, репрезентативності психодіагностичних методів.

24. Методика і тести психологічної оцінки різних властивостей уваги.

25. Психологічні тести у профорієнтації (Холланда, Климова, Йоваші, та ін.

26. Яка різниця між психологічним відбором, підбором, доббором, експертизою, профорієнтацією і консультацією.

27. «Номотетичні» та «ідіографічні» шкали в психометриці: різниця, які методи стандартизації результатів дослідження (якісні та параметричні).

28. Різниці між видами психологічного профвідбору: попередній, періодичний, достроковий, експертиза і профконсультація.

29. Вплив конституційно-генотипічних особливостей людини на її ефективність у різних видах діяльності.

30. Морально-етичні права і обов'язки персоналу установи/кабінету психологічного відбору та професійної орієнтації.

Список рекомендованої навчальної літератури

До першого блоку

1. Бочелюк В.Й. Методика та організація наукових досліджень із психології : [навч. посіб.] / В.Й. Бочелюк, В.В. Бочелюк. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.
2. Корольчук М.С. Методологічні та теоретичні проблеми психології. – К.: Эльга, 2008. – 336 с.
3. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі. У 2-х т. – Т.1. Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології. / С.Д. Максименко – К.: Форум, 2002. – 319 с.
4. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці. Навчальний посібник для вищої школи. – К.: Наукова думка, 1998. – 224 с.
5. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус). – К.: Вид-во МАУП, 2002. – 107 с.
6. Носенко Е.Л., Салюк М.А. Методика та організація наукових досліджень. Методичний посібник / за ред. Е.Л. Носенко. – Дніпропетровськ: Інновація, 2014. – 46 с. – електронна версія.
7. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник за ред. С. Д. Максименка – Д.: Вид-во ДНУ. – 2010 с. 193-202).
8. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник за ред. С. Д. Максименка – Д.: Вид-во ДНУ. – 2010 с. 193-202.
9. Путівник у прикладну наукометрію : [навчальний посібник] / Н.М. Рідей, О.В. Зазимко, Л.В. Кліх, Т.С. Кіщак, С.П. Паламарчук, А.В. Шостак, О.В. Познанська, Ю.В. Рибалко. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2014 р. – 344 с.
10. Сергієнко Л.П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи : [навч. посіб.] / Л.П. Сергієнко. – К.: «Видавничий дім «Професіонал», 2009. – 240 с.
11. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату). Навч.-методичний посібник. / В.В. Рибалка. – К.: Ніка-центр, 2003. – 204 с.
12. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень : [навч. посіб.] / Г.С.Цехмістрова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
13. Чернілевський Д.В. Методологія наукової діяльності : [навч. посіб.] / Д.В. Чернілевський, О.М. Гандзюк, В.І. Захарченко, І.М. Козловська, К.О.Кольченко, Г.Ф. Нікуліна, В.О. Подоляк / За ред. Д.В. Чернілевського. – К.: Видавництво Університету «Україна», 2008. – 478 с.
14. Філіпченко А.С.. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник.– К.: Академвидав, 2005.–208 с.

До другого блоку

1. Галян О.І. Експериментальна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2012. 400с.
2. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.
3. Карпенко З.С. Експериментальна психологія: методичні рекомендації до практичного курсу. Івано-Франківськ: Плай, 2000. 76с.
4. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), К. ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с.
5. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій. Навч. посіб. К.: Академвидав, 2005. 208 с
6. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
7. Бочелюк В. Методика та організація наукових досліджень з психології. Центр навчальної літератури, 2019. 360 с.
8. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с. Режим доступу: <http://westudents.com.ua/knigi/500-eksperimentalna-psihologiya-maksimenko-sd.html>
9. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика: Навч. посібник. 3-тє вид. К.: Каравела, 2013. 316 с.
10. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. К.: Каравела, 2012. 328 с.
11. Телейко А. Б. Математико-статистичні методи в соціології та психології : Навч. посіб. К. : МАУП, 2007.
12. Родіна Н.В. Психологія копінг-поведінки: системне моделювання : дис. докт. псих. наук:19.00.01. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2013. 504 с. Режим доступу: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/4098>

До третього блоку:

1. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків. 2020. 320 с.
2. Данилюк І. Історія психології в Україні. К.: Либідь, 2002. 152 с.
3. Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. К.: Либідь. 2003. 990 с.
4. Семенюк Е.П. Філософія сучасної науки і техніки: Підручник для студ. вищих навч. закл.. Л.: Світ. 2006. 152с.
5. Асмолов О.Г. По той бік свідомості: Методологічні проблеми неклассичної психології. М. Смысл. 2002. 480 с. Режим доступу: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/asmolov_a_g_po_tu_storonu_s_oznaniya_metodologicheskie_problemy_neklassicheskoy_psikhologii/22-1-0-1552

6. Методологія психології: проблеми та перспективи / Ф. Е. Василюк [та ін.]; ред. В. П. Зинченко. СПб. 2013. 509 с. Режим доступу: <https://ms.book.cc/book/2979740/580ed4>
7. Філософія сучасної науки і техніки: [Підручник для студ. вищих навч. закл.]. / Е.П. Семенюк, В.П. Мельник. Л.: Світ. 2006. 152с.
8. Історія психології: від античності до початку ХХ століття: навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235 с.
9. Smith N. Current Systems in Psychology. Wadsworth. 2001. 382 p.

До четвертого блоку:

1. Барко В.І. Шляхи оптимізації професійного психологічного відбору кандидатів на службу до Національної поліції України – «Наказ МВС України від 25.12.2015 № 1631» і «Перелік тестових завдань», затверджений наказом Національної поліції України від 02.12.2016 № 1257).
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. 2001.- 271 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/wVpt5T0>
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2006.- 351 с. Режим доступу: <https://cutt.ly/vVруxFm>
4. Гігієнічна класифікація праці за показниками шкідливості та небезпечності факторів виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу (Наказ МОЗ України №382 від 31.12.97 р.).
5. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору: [навч. посіб. для слухачів та студ. вищ. навч. закл.] / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 532 с.
6. Коропецька О.М. Профорієнтація та профпідбір : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / О. М. Коропецька ; Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ: [б. в.], 2005. – 234 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: [учеб. пособие]. 2004. - 301 с. Режим доступу: <https://djvu.online/file/NxsrHz8XvVM4U>
8. Теорія і практика професійного психологічного відбору / Навчальний посібник для студентів вищів / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К.: Ельга-Ніка-Центр, 2012. - 536 с.
9. Псядло Э.М. Психофизиологический профессиональный отбор: учебно-методическое пособие.– Одесса,: Наука и техника, 2015. – 184 с.
10. Псядло Э.М. Практикум по прикладной статистике. / Э.М. Псядло – Одеса: «Фенікс», 2021.- 122 с.
11. Методи психодіагностики в системі профвідбору: метод. посіб / [авт.-уклад. В.В. Синявський та ін.] ; М-во праці та соц. політики України, Держ. центр зайнятості. – К. : [б. в.], 2007. – 287 с.
10. Словник-довідник з професійної орієнтації учнів / АПН України, Ін-т проблем виховання; [уклад.: В.В. Синявський, О.В. Мельник]. – К. : Мегап-ринт, 2007. – 118 с.

11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. 2004. – 94 с. Режим доступа:

<https://studfile.net/preview/1620366/>

12. Шафран Л.М., Псядло Э.М. Теория и практика профессионального психофизиологического отбора моряков. – Одесса: Феникс, 2008.- 292 с.

13. Щербакова І.М. Психодіагностика професійного самовизначення особистості: навч.-метод. посіб. / Щербакова І.М., Стадник Г.А. // СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2012. - 324 с.

Критерії оцінювання

Оцінка "відмінно" (А) ставиться за повну, глибоку, логічну відповідь, демонстрацію розуміння нормативного матеріалу та правильне його тлумачення, доказові висновки, правильне використання правової термінології та літератури.

Оцінка "добре"(В)- ставиться в разі, коли відповідь відповідає зазначеним вимогам, але викладений матеріал недостатньо систематизований, не продемонстровано стійкі вміння у визначенні понять, у висновках і узагальненнях є окремі неточності.

Оцінка "добре" (С) - ставиться в разі, коли відповідь в цілому відповідає зазначеним вимогам, але викладений матеріал не систематизований, не продемонстровано вміння у визначенні понять, у висновках і узагальненнях є неточності.

Оцінка "задовільно"(Д) - ставиться, коли студент виявляє розуміння основних положень питань, але спостерігається поверховність знань, визначення понять нечітке, недостатні вміння і аргументи, допущені помилки правильного тлумачення психологічних явищ.

Оцінка "задовільно"(Е) - ставиться, коли студент виявляє розуміння основних положень питань, але спостерігається поверховність знань, невміння визначення понять, недостатні вміння і аргументи, допущені істотні помилки правильного тлумачення психологічних явищ.

Оцінка "незадовільно" (FХ) – ставиться, якщо відповідь неправильна і свідчить про незнання основного матеріалу, грубі помилки у визначення понять, розв'язання питань.

Критерії оцінювання	Кількість набраних балів	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
Відмінно (відмінне розкриття матеріалу, без помилок, вміле використання нормативних джерел)	90...100	A	відмінно
Дуже добре розкриття матеріалу лише з незначною кількістю помилок)	85...89	B	добре
Добре (розкриття матеріалу вище середнього рівня з кількома помилками)	75...84	C	
Задовільно (розкриття матеріалу на середньому рівні з помилками)	70...74	D	задовільно
Задовільно (розкриття матеріалу на середньому рівні з великою кількістю помилок)	60...69	E	
незадовільно (нерозкриття матеріалу з великою кількістю істотних помилок)		FX	незадовільно