

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова  
Кафедра педагогіки

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_ (Проф. Хмарський В.М.)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) доктор філософії

Спеціальність 033 філософія

Факультет історії та філософії

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Педагогіка вищої школи».

Розробники: Цокур О.С., д.пед.н., професор, зав. кафедри педагогіки.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Цокур О.С.  
(підпис)

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) факультету РГФ:

Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

Голова НМК \_\_\_\_\_ Телецька Т.В.

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>вечірня форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3  годин – 90  залікових модулів – 3  змістових модулів – 5  ІНДЗ* – _____ (вид завдання)	Галузь знань 03 Гуманітарні науки (шифр і назва)  Спеціальність всі спеціальності (код і назва) 033 Філософія  Спеціалізації: _____ (назва)  Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) Доктор філософії	за вибором здобувача	
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		2-й	2-й
		<b><i>Семестр</i></b>	
		-й	-й
		<b><i>Лекції</i></b>	
		8 год.	8 год.
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
		год.	год.
		<b><i>Лабораторні</i></b>	
		год.	год.
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
		82 год.	82 год.
		у т.ч. ІНДЗ*: - год.	
Форма підсумкового контролю: <i>Залік</i>			

\* – за наявності

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою курсу** є теоретична підготовка аспірантів до здійснення дидактичної, науково-методичної й інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі шляхом формування їх інтересу, здатності й готовності до самостійного пізнання актуальних проблем методології, дидактики та теорії виховання у вищій школі, опанування сучасних технологій з організації професійної освіти майбутніх фахівців, управління їхньою самостійно-дослідницькою та науковою діяльністю.

### **Основні завдання курсу:**

- розкрити сутність основних теоретичних концепцій і методологічних підходів, категорій і понять, закономірностей та принципів навчання і виховання студентів закладу вищої освіти;
- забезпечити практичне оволодіння аспірантами традиційних й інноваційних методів, форм та технологій навчання й виховання студентів;
- розкрити теоретичні підходи й забезпечити опанування аспірантами провідних стратегій діяльності сучасного викладача й куратора (тьютора, коуча) студентської академічної групи по формуванню соціально й професійно важливих якостей особистості;
- ознайомити з основами освітнього менеджменту у закладі вищої освіти;
- долучити до усвідомлення значущості педагогічних інновацій для подальшої модернізації вищої школи.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетенцій:**

а) загальних (ЗК): Здатність організувати власну роботу (КСО.03); Здатність входити до групи або колективу та робити свій внесок (КСО.07); Здатність приймати рішення - улагоджувати розбіжності та конфлікти (КСО.12); Здатність до пошуку, оброблення на аналізі інформації з різних джерел (КЗН.04); Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (КЗН.09); Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою (К1.01); Здатність працювати з документами та класифікувати їх (К1.08);

б) фахових загальних (КФЗ):

в) спеціальних фахових (КФС): Здатність до розробки робочих планів та програм лекційних курсів (КФС.08); Здатність до написання текстів лекцій з урахуванням інтерактивних методик навчання (КФС.09); Здатність до розробки методичних рекомендацій, підбору літератури для проведення семінарських занять (КФС.10)

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні

### **знати:**

- основні методики проведення лекційних, семінарських, практичних занять;
- специфічний характер філософських проблем;
- 

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні

### **вміти:**

- Володіти риторичними навичками викладача;
- формувати комунікацію зі студентами;
- розробляти навчальні програми, навчальні плани, методичні посібники;
- володіти навиком відсіювання суттєвої інформації від побічної;
- мати навички професійної комунікації;
- поєднувати аналіз зовнішньої дійсності з рефлексією відносно стану самого дослідника;

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

### **Тема 1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи.**

Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її роль у процесі євроінтеграції і модернізації вищої освіти. Категорії педагогіки вищої школи: професійне виховання, вища освіта, навчання впродовж дослідження, формування і розвиток особистості студента як суб'єкта навчання та майбутнього фахівця, освітній процес, професійне самовиховання. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками: філософією, соціологією, політологією, соціальною, віковою і педагогічною психологією, логікою, інформатикою, математичною статистикою, методиками викладання навчальних дисциплін. Актуальні проблеми теорії і практики сучасної педагогіки вищої школи.

### **Тема 2. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи.**

Методологія наукового педагогічного дослідження. Сутність поняття «методологія», «методологія педагогіки вищої школи». Етапи наукового педагогічного дослідження. Принципи наукового педагогічного дослідження. Принцип цілісного вивчення педагогічного явища чи процесу. Принцип комплексного використання методів дослідження під час вивчення проблем педагогіки вищої школи. Принцип об'єктивності. Принцип єдності вивчення і виховання особистості студента. Принцип одночасного вивчення студентського колективу і особистості. Принцип історизму. Принцип поєднання наукової сміливості з найбільшою передбачливістю. Принцип глибинного розгляду досліджуваної проблеми. Принцип педагогічної ефективності. Основні вимоги до проведення науково-педагогічного дослідження у галузі дидактики вищої школи: загальні та специфічні. Логіка наукового педагогічного дослідження. Складові елементи дослідження. Методи наукового педагогічного дослідження. Характеристика емпіричних та теоретичних методів дослідження. Методи математичної статистики. Специфіка науково-педагогічної діяльності магістранта як викладача-дослідника проблем вищої школи.

### **Тема 3. Історія і тенденції розвитку вищої освіти**

Виникнення університетів в Європі в епоху середньовіччя. Модель «Підприємницького університету». Модель «Академічного університету». «Корпоративні університети». Модель «Регіонального університетського комплексу». Модель «Відкритого університету». Переваги і недоліки організації освітнього і наукового процесу у різних моделях організації університетської освіти. Системи вищої освіти в зарубіжних країнах: США, Великобританії, Німеччині, Франції, Італії та ін. Стратегічні завдання, пріоритетні напрями та основні шляхи реформування вищої освіти в Європі та світі.

Перші вищі навчальні заклади в Україні: Острозька академія, Києво-Могилянська академія. Провідні класичні університети України. Історія виникнення і розвитку Новоросійського (Одеського) імператорського університету. Сучасна система вищої освіти України в умовах євроінтеграції і модернізації. Ступені і рівні вищої освіти. Специфіка класичної університетської освіти у сучасних умовах: проблеми і перспективи. Шляхи підвищення соціальної відповідальності вищої освіти України.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

### **Тема 1. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі.**

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі, його структура і функції. Обопільний характер процесу навчання. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів. Специфічні особливості сучасного процесу навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні моделі змісту вищої освіти. Види навчання. Зміст стандартизації і гуманізації навчання у вищій школі. Документи, що

визначають зміст освіти у вищому навчальному закладі (Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи). Планування навчального процесу на факультеті, кафедрі.

### **Тема 2. Дидактичні підходи і принципи, методи і форми навчання у вищій школі**

Характеристика провідних дидактичних парадигм. Компетентнісний підхід як нова парадигма вищої освіти України. Принципи навчання у вищому навчальному закладі. Методи організації навчального процесу у вищій школі. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності. Методи навчання за логікою передачі інформації. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності. Проблемне навчання у вищому навчальному закладі. Організаційні форми роботи у вищих навчальних закладах. Лекції та методика їх проведення. Функції і види лекцій у вищій школі. Оцінка якості лекції. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах. Критерії оцінювання якості семінарських занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота студентів.

### **Тема 3. Сучасні технології навчання у вищій школі**

Поняття технології і виду навчання. Характеристика технологій диференційованого, проблемного, активного, інтерактивного, евристичного, модульного навчання. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Особистісно орієнтований, компетентнісний, андрагогічний та контекстний підходи як концептуальна основа сучасних технологій навчання у вищій школі.

### **Тема 4. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі**

Поняття педагогічного контролю у вищих навчальних закладах, його мета і провідні функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Тестування. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.

### **Тема 5. Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти**

Закономірності розвитку і формування особистості студента як суб'єкта навчальної діяльності, наукового й професійного пізнання. Особливості адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі. Характеристика студентства як специфічної вікової та соціальної групи. Типологія студентів. Програма і методика вивчення особистості студента та колективу академічної групи. Індивідуальні особливості, гендерні й соціальні характеристики студентів та їх урахування в освітньому процесі вищої школи. Технологія розробки індивідуального освітнього маршруту студента.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

### **Тема 1. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі**

Поняття виховання, професіоналізації і соціалізації студентів. Мета і провідні завдання національного виховання студентів у вищому навчальному закладі. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності вишу. Позааудиторна виховна робота студентів. Студентське самоврядування і його роль у вдосконаленні виховної і культурно-дозвілєвої діяльності студентів.

### **Тема 2. Принципи, методи і форми виховання у вищій школі**

Принципи соціального, наукового й професійного виховання студентської молоді. Характеристика традиційних та інноваційних форм і методів виховання студентів у вищому навчальному закладі. Провідні види і технології виховання студентів: правове, громадянське,

полікультурне, гендерне, моральне, естетичне, валеологічне, професійне. Професійне самовиховання.

### **Тема 3. Виховна робота куратора академічної групи**

Статус куратора у вищому навчальному закладі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Особливості й напрями виховної діяльності куратора академічної групи як тьютора, фасилітатора, медіатора культур. Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії й моніторинг ефективності виховної роботи куратора зі студентами.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

### **Тема 1. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі**

Мета, провідні напрями й головні завдання діяльності вищого навчального закладу. Правовий статус вищого навчального закладу у сфері вищої освіти й науково-освітніх послуг. Рівні акредитації вищих навчальних закладів в Україні. Типи вищих навчальних закладів. Теорія і практика педагогічного менеджменту у системі вищої освіти. Принципи, структура і специфіка педагогічного менеджменту у класичному університеті.

### **Тема 2. Специфіка науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи як менеджера освітнього процесу**

Викладач вищої школи як суб'єкт науково-педагогічної й дидактичної культури та організатор навчально-виховного процесу. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи, її структура та моделі здійснення. Типологія стилів викладацької діяльності викладача вищої школи. Імідж викладача вищої школи. Модель професійної компетентності викладача вищої школи як менеджера науково-освітньо-виховного процесу. Моніторинг якості професійної діяльності викладача. Професійна етика й педагогічна деонтологія, акмеологічні аспекти професійно-особистісного розвитку викладача вищої школи.

### **Тема 3. Система організації науково-методичної роботи у вищій школі**

Зміст, функції, провідні напрями науково-методичної роботи сучасного вищого навчального закладу. Форми і методи науково-методичної роботи викладача у вищому навчальному закладі.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

### **Тема 1. Інновації в системі вищої освіти**

Сутність педагогічної інноватики у вищій школі. Шляхи оновлення, реформування й модернізації системи вищої освіти в Україні.

### **Тема 2. Викладач вищої школи як суб'єкт інноваційної педагогічної діяльності**

Поняття інноваційної педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу. Сутність і структура інноваційної педагогічної діяльності викладача як суб'єкта дидактичної культури. Чинники формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назвизмістовихмодулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Вечірня форма				
	Усього	У тому числі				Усього	У тому числі			
		л	с	інд	ср		л	с	інд	ср

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>										
Тема 1.1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи	3	1			2	3	1			2
Тема 1.2. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи	9	1			8	9	1			8
Тема 1.3. Історія і тенденції розвитку вищої освіти	8				8	8				8
Усього за змістовий модуль 1	20	2			18	20	2			18
<b>Змістовий модуль 2. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>										
Тема 2.1. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі	5	1			4	5	1			4
Тема 2.2. Дидактичні підходи і принципи, методи і форми навчання у вищій школі	4	1			3	4	1			3
Тема 2.3. Сучасні технології навчання у вищій школі	3				3	3				3
Тема 2.4. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі	3				3	3				3
Тема 2.5. Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти	3				3	3				3
Усього за змістовий модуль 2	18	2			16	18	2			16
<b>Змістовий модуль 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>										
Тема 3.1. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі	6	1			5	6	1			5
Тема 3.2. Принципи, методи і форми виховання у вищій школі	6	1			5	6	1			5
Тема 3.3. Виховна робота куратора академічної групи	6				6	6				6
Усього за змістовий модуль 3	18	2			16	18	2			16
<b>Змістовий модуль 4. ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>										
Тема 4.1. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі	6	1			5	6	1			5
Тема 4.2. Специфіка науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи як	6				6	6				6



менеджера освітнього процесу									
Тема 4.2. Система організації науково-методичної роботи у вищій школі	6	1			5	6	1		5
Усього за змістовий модуль 4	18	2			16	18	2		16
<b>Змістовий модуль 5. ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b>									
Тема 5.1. Інновації в системі вищої освіти	8				8	8			8
Тема 5.2. Викладач вищої школи як суб'єкт інноваційної педагогічної діяльності	8				8	8			8
Усього за змістовий модуль 5	16				16	16			16
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>8</b>			<b>82</b>	<b>90</b>	<b>8</b>		<b>82</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи. Методи науково-педагогічних досліджень	2
2.	Дидактичні підходи, принципи, методи і форми навчання у вищій школі	2
3.	Принципи, методи і форми виховання у вищій школі	2
4.	Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі	2
	<b>Всього</b>	<b>8</b>

### 6. Теми практичних занять

Не передбачені навчальним планом

### 7. Теми лабораторних занять

Не передбачені навчальним планом

### 8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1.1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи	2
2.	Тема 1.2. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи	8
3.	Тема 1.3. Історія і тенденції розвитку вищої освіти	8
4.	Тема 2.1. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі	4
5.	Тема 2.2. Дидактичні підходи і принципи, методи і форми навчання вищої школі	3

6.	Тема 2.3. Сучасні технології навчання у вищій школі	3
7.	Тема 2.4. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі	3
8.	Тема 2.5. Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти	3
9.	Тема 3.1. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі	5
10.	Тема 3.2. Принципи, методи і форми виховання у вищій школі	5
11.	Тема 3.3. Виховна робота куратора академічної групи	6
12.	Тема 4.1. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі	5
13.	Тема 4.2. Специфіка науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи як менеджера освітнього процесу	6
14.	Тема 4.2. Система організації науково-методичної роботи у вищій школі	5
15.	Тема 5.1. Інновації в системі вищої освіти	8
16.	Тема 5.2. Викладач вищої школи як суб'єкт інноваційної педагогічної діяльності	8
	<b>Разом</b>	<b>82</b>

До самостійної роботи відноситься:

- [1] – підготовка до лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять;  
 [2] – написання рефератів, есе;

### **9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

1. Підготувати доповідь з історії університету з мультимедійною презентацією.
2. Підготувати доповідь про науково-педагогічну діяльність видатних учених.
3. Підготувати доповідь про систему вищої освіти 1 з країн закордоння (за вибором).
4. Розробити план-конспект лекції з фахової дисципліни з використанням активних та інтерактивних методів навчання. Підготуватися до презентації її проекту та фрагменту.
5. Розробити план-конспект семінарського або практичного заняття з фахової дисципліни з використанням інформаційних засобів і технологій.
6. Провести та оформити у письмовому вигляді сценарій заходу з виховної роботи у студентській групі, провести його аналіз.
7. Скласти психолого-педагогічну характеристику на колектив студентської групи, використовуючи сучасні методи й засоби моніторинг їх академічної успішності.

### **10. Методи навчання**

Лекції-дискусії, проблемні лекції, мозковий штурм, евристичні бесіди, ділові й дидактичні ігри, аналіз кейсів та проблемних педагогічних ситуацій, метод проектів, мультимедійні презентації

### **11. Методи контролю**

Поточне тестування і опитування, підсумкове тестування, захист портфоліо (робоча програма навчальної дисципліни, план-конспект лекції з використанням освітньої технології, план-конспект практичного заняття з комплектом дидактичних матеріалів, план-сценарій проведення виховного заходу зі студентами), захист ІНДЗ (Система університетської освіти: історія, сучасність та перспективи розвитку – на прикладі обраної зарубіжної країни у порівнянні з Україною).

### 12. Питання для підсумкового контролю

1. Вища освіта України як складова світового і європейського простору.
  2. Система і структура вищої освіти в Україні.
  3. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі.
  4. Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі.
  5. Особливості організації лекції у вищій школі.
  6. Методика підготовки і проведення семінарів.
  7. Методика підготовки і проведення практичних і лабораторних занять.
  8. Методика підготовки і проведення консультацій.
  9. Інформаційні технології навчання, дистанційна освіта.
  10. Види самостійної роботи студентів (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи тощо).
  11. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів та її контроль.
  12. Індивідуальна та науково-дослідна робота студентів.
  13. Практична підготовка студентів. Види практик, технологія підготовки до практики.
- Критерії оцінювання навчальних досягнень.
14. Системи оцінювання, організація зворотного зв'язку у навчальному процесі, види, принципи, форми контролю.
  15. Критерії оцінювання і способи моніторингу навчальних досягнень студентів. Рівні навчальних досягнень за національною шкалою, шкалою ECTS.
  16. Особливості виховання студентів у процесі навчання і в позанавчальний час.
  17. Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу, її види.
  18. Студентство як вікова та соціальна категорія.
  19. Студентське самоврядування.
  20. Професійна компетентність викладача вищої школи, загальна і професійна культура.

### 13. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3						ІНДЗ	Підсумковий тест	Іспит	Сума
ЗМ I		ЗМ II		ЗМ III		ЗМ IV		ЗМ V					
10		10		10		10		10					
Поточний контроль	Підсумковий тест	Поточний контроль	Підсумковий тест	Поточний контроль	Підсумковий тест	Поточний контроль	Підсумковий тест	Поточний контроль	Підсумковий тест				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	30	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	
85-89	<b>B</b>	добре	

75-84	<b>C</b>	задовільно	зараховано
70-74	<b>D</b>		
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 14. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій, тексти підручників.
2. Мультимедійні презентації лекцій.

#### 15. Рекомендована література Основна

##### Нормативно-правова база

1. Закон України "Про вищу освіту". Закон від 01.07.2014 No 1556-VII [www.zakon.org/ukraine/zakon/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu](http://www.zakon.org/ukraine/zakon/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu).
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність».
3. Закон України «Про освіту» No 1060-XII від 23.05.1991 р. Відомості Верховної Ради УРСР . –1991. –N34. –Ст. 451.
4. Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи No 943 16 жовтня 2009 року.
5. Положення про державний вищий заклад освіти. Постанова КМ України від 05.09.1996р. No1074 // Інформ. збірник Мін. освіти і науки України. К., 1997. N1. С.3-22.
6. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) : Постанова Кабінету Міністрів України N65 від 20.01.1998 р.
7. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту). Постанова КМ України від 20.01.1998 р. No 65 // Офіційний вісник України. 1998. No3. С.202-207.
8. Примірний статут вищої освіти. Інформ. зб. МО України. 1997, No20.
9. Про вищу освіту: Закон України No 2984 –III від 17 січня 2002 р. Відомості Верховної Ради України. 2002. N20.
10. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») : Постанова Кабінету Міністрів України No 896 від 03. 11.2004 р.
11. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова КМ України N1341 від 23.11.2011 р. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/1326289476970265/page5>
12. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти : Постанова Кабінету Міністрів України N 1074 від 5.09.1996 р.
13. Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації : Наказ МОНмолодьспорту України No 384 від 29 березня 2012 р. : реєстр в Міністерстві юстиції від 3 травня 2012 р. за No 711/21024.
14. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України N 347/2002 від 17.04.2002 р.
15. Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення // Наказ МОН України від 23.01.2004. No 48.
16. Про Положення про національний заклад (установу) України : Указ Президента України N 1334/2004 (1334/2004) від 02.11.2004 р.
17. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.

##### Основна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія. Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів / А.М.Алексюк. – К.:Либідь, 1998. – 554 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.- метод. посіб./Л.В.Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240с. – С.85 – 98
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: учеб. пособие / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.:Харвест, 2006. – 416с. С. 10-30.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/1023406/>
5. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навч. літератури, 2006. – 384 с. – С.8 – 59.
6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008. – 136 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А.І.Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486с. – С.13-29
8. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіки вищої школи / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – К.: Ленвіт, 2007.
9. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. – СПб.: Речь, 2007 – 336с.
10. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб.пособие /Под общ.ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368с.
11. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко; за заг. ред. О. Г. Мороза. – К. : НПУ, 2003. – 267 с
12. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с. [
13. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / З. Н. Курлянд, О.С. Цокур та ін. ; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-е вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
14. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для вузов/ отв. ред. М. В. Буланова- Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.
15. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов / Под ред. С.И.Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с. – С. 115-133
16. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: К.: Каравела, 2014. – 360с.
17. Приходько М.І. Педагогіки вищої школи: курс лекцій для магістрів. – Запоріжжя ЗДУ, 2001.
18. Професійна кар'єра особистості всучасних умовах: монографія / В.Т.Лозовецька. – Київ: 2015. – 279с.
19. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: Конкор, 2011. – 628 с.
20. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб: Речь, 2006. – 480с. – С.9-40, 204-217, 297 – 380.
21. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : "Академвидав", 2006. – 352 с.

22. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посібн. / за заг. ред. В. І. Лозової. – Х. : Віровець А.П. "Апостроф", 2011. – 408 с.

23. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.посібник. – Вінниця: «Україна», 2006. 402 с.

24. Шарипов Ф.В. Педагогіка и психология высшей школы: учеб.пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.

#### Додаткова

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М. : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.

2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. - 576 с.

3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО (У) России, 2004. – 67с.

4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260с.

5. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008. – 136 с.

6. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи // Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с

7. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / Укл. Антонюк Л.Л., Василькова Н.В. та ін.- К.:КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2016. – 61с.

8. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: ЛДУВС, 2012. 180 с.

9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.

10. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р.С.Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256с.

11. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб / З. І. Слепкань. – К. : Вища шк., 2005. – 239 с.

12. Смолкина А.М. Методы активного обучения: науч.-метод.пособие. М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.

13. Тернопільська В.І. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І.Тернопільська, Т.В.Коломієць, І.О.Піонтківська. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 264с.

14. Хуторской А.В. Современная дидактика:Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. – 544с.

#### 16. Електронні інформаційні ресурси

1. Академія педагогічних наук (АПН) України MyUniver -(<http://naps.gov.ua/> ) Містить інформацію про діяльність, структуру АПН України; посилання на ресурси ДНПБ ім. В. О. Сухомлинського.

2. Бібліотека Koob.ru - Розділ: "Педагогіка" - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

3. Вища освіта: лідерство для прогресу (<http://www.liderstvo.org.ua> )

4. Все про ВНЗ в Україні (<http://www.ukreducation.info> )

5. Західно-український ресурсний інтернет-портал дистанційної освіти з суспільно-гуманітарних наук зарубіжних діячів педагогіки і народної освіти - <http://westukr.itgo.com>

6. Інститут педагогіки і психології. Навчальний web-проект. Текстилекцій, робоча та навчальна програма. Творчізавдання, контрольні питання - <http://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/>
7. Інформаційно-виробнича система «Освіта» <http://www.osvita.net>. Автоматизовані системи для «вищів», загальноосвітніх шкіл, створення тестів і перевірки знань, різноманітна документація про освіту.
8. Інформацію про ВНЗ України, рейтинг ВНЗ (<http://miyuniver.org/> )
9. Матеріали з педагогічної психології - <http://nlpstudent.ru/>
10. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/> Законодавство, нормативи, регуляторна політика в галузі освіти, розвиток новітніх технологій та підтримка інноваційної діяльності.
11. Освітній портал (<http://www.osvita.org.ua/>) Містить каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України.
12. Освітня мережа України (<http://www.ednu.kiev.ua/>) Гранти та стипендії міжнародних донорських організацій, адреси навчальних закладів України по рівням акредитації та регіонам, довідник по спеціальностям, освіта за кордоном, освітня преса, книги, дистанційне навчання в Україні і за кордоном.
13. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського <http://nbuv.gov.ua/>;
14. Сайт про педагогічні інновації – Еврика - <http://www.eurekanet.ru/>
15. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського <http://www.dnpb.gov.ua/>.
16. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном <http://www.osvita.org.ua/>.