

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА**

Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша -- англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша -- німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітньо-професійна програма:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Освітньо-професійна програма:

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Освітньо-професійна програма:

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

ОНУ
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна психологія». – Одеса: ОНУ, 2023. – 15 с.

Розробник: Нагорна Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Протокол № 1 від «01» вересня 2023р.

Завідувач кафедри

(Лілія ВЕЙЛАНД)

Погоджено із гарантом ОПП

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

(Наталя БІГУНОВА)

Погоджено із гарантом ОПП

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

(Інесса АЗАРОВА)

Погоджено із гарантом ОПП

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

(Олена ГРИГОРОВИЧ)

Погоджено із гарантом ОПП

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

(Мальвіна МАРІНАШВІЛІ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету психології та соціальної роботи.

Протокол № 1 від «01» вересня 2023р.

Голова НМК

(Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол № 1 від «01» вересня 2023р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол № 1 від «01» вересня 2023р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни																							
		Очна форма навчання	Заочна форма навчання																						
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)	<p>Вибіркова</p> <p><i>Rік підготовки:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1-й</td> <td style="width: 50%;">1-й</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Семестр</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">2-й</td> <td style="width: 50%;">2-й</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Лекції</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">10 год.</td> <td style="width: 50%;">4 год.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Практичні, семінарські</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">20 год.</td> <td style="width: 50%;">6 год.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Лабораторні</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">год.</td> <td style="width: 50%;">год.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Самостійна робота</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">60 год.</td> <td style="width: 50%;">80 год.</td> </tr> </table> <p>Форма підсумкового контролю:</p> <p style="text-align: right;">Залік</p>		1-й	1-й	<i>Семестр</i>		2-й	2-й	<i>Лекції</i>		10 год.	4 год.	<i>Практичні, семінарські</i>		20 год.	6 год.	<i>Лабораторні</i>		год.	год.	<i>Самостійна робота</i>		60 год.	80 год.
1-й	1-й																								
<i>Семестр</i>																									
2-й	2-й																								
<i>Лекції</i>																									
10 год.	4 год.																								
<i>Практичні, семінарські</i>																									
20 год.	6 год.																								
<i>Лабораторні</i>																									
год.	год.																								
<i>Самостійна робота</i>																									
60 год.	80 год.																								

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення: формування систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь майбутнього вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, які дозволяють ефективно використовувати одержані знання та вміяння під час реалізації педагогічної діяльності.

Основні завдання:

- сформувати уялення про зв'язок психічних явищ та педагогічним впливом на людину;
- ознайомлення студентів зі принципами досліджень в педагогічній психології;
- вироблення у студентів практичних вмінь та навичок використання знань із педагогічної психології в подальшій професійній діяльності психолога;
- формування у студентів наукового світогляду.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких компетентностей:

Інтегральної: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальних (ЗК):

- ЗК05.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК06.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК07.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК08.** Здатність працювати в команді та автономно.

Спеціальних (СК)

СК14. Здатність планувати та впроваджувати уроки іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти; обирати методи навчання фонетики, граматики, лексики; формувати вміння учнів в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі з використанням сучасних технологій; самостійно розробляти вправи з навчання учнів іншомовного спілкування; сприяти вихованню й розвитку учнів.

Програмні результати навчання (ПРН): У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен вміти:

ПРН02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН21. Ефективно планувати й впроваджувати уроки іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, формувати уміння в іншомовній діяльності з використанням сучасних технологій; виховувати й розвивати учнів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- психологічні аспекти освітньої діяльності;
- психологічні засади педагогічної та навчальної діяльності;
- принципи та методи педагогічної психології;
- психологічні особливості учнів та прийоми організації свого навчання;
- психологічні характеристики навчально-педагогічної взаємодії та спілкування;
- психологічні засади виховання учнів;

вміти:

- аналізувати прояви явищ, які досліджує педагогічна психологія;
- визначати механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня;
- визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання;
- визначати психологічні факти, механізми, закономірності розвивального навчання;
- використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль І. Теоретичні основи педагогічної психології

Тема 1. Педагогічна психологія як наука та навчальна дисципліна.

Психологічні засади педагогічного процесу. Предмет, завдання та основні категорії педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.

Тема 2. Етапи розвитку педагогічної психології.

Виникнення та розвиток педагогічної психології. Етап філософсько-педагогічний (17 століття-середина 19ст): Коменський, Джон Локк, Песталоцці та ін. Етап теоретичного обґрунтування (50-70-ті роки 19 століття): Пирогов, Ушинський та ін. Етап експериментального становлення (70-ті роки 19 століття-30-ті роки 20 століття). Радянський етап (20-ті роки 20 століття): Виготський, Макаренко, Запорожець. Сучасний етап розвитку педагогічної психології в Україні з 1991р.

Тема 3. Принципи та методи педагогічної психології.

Соціалізація. Навчання. Учіння. Викладання. Виховання. Самовиховання. Методи педагогічної психології та їх використання в управлінні освітнім процесом. Спостереження. Самоспостереження. Бесіда. Інтерв'ю. Анкетування. Аналіз продуктів діяльності. Формуючий експеримент як основний метод в педагогічній психології. Констатуючий експеримент. Лонгitudний метод та його застосування у педагогічній психології.

Змістовий модуль ІІ. Проблеми педагогічної психології в сучасній науці

Тема 4. Психолого-педагогічні аспекти розвитку, соціалізації, виховання та самовиховання особистості.

Розвиток і соціалізація як психологічна проблема. Вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів закладу загальної середньої освіти. Вікова педагогічна періодизація. Виховання і розвиток особистості. Джерело процесу самовиховання. Самовиховання в структурі формування особистості. Потреба в самовихованні. Розвиток мотивації роботи над собою. Мотиви самовиховання: особистісні; вузько соціальні; широко соціальні. Етапи самовиховання. Визначення цілі. Прийняття рішення. Психологічні методи і прийоми самовпливу. Мобілізація моральної вихованості та емоційно-вольової активності. Аналіз перемог і невдач. Формування адекватної самооцінки.

Тема 5. Навчання як основа розвитку особистості.

Освіта в соціокультурному ракурсі. Актуальні питання психології навчання. Концепції навчання. Основні характеристики психології учіння. Поняття методів і прийомів навчання. Вибір методів навчання. Типи навчання. Вибір типу навчання. Форми організації навчання. Інноваційні форми і методи навчання. Аналіз актуальних питань психології педагогічного управління психічним та особистісним розвитком здобувача.

Тема 6. Психологічні проблеми професійно-особистісного розвитку педагога. Особливості професійно значущих якостей особистості вчителя.

Характеристика якостей особистості. Професійно важливих якостей учителя. Професійний досвід вчителя: Здібності до педагогічного аналізу і синтезу; критичність, самостійність мислення, професійна рефлексія. Емоційно-вольові якості особистості. Здатність свідомо керувати своїми емоціями. Загальні педагогічні здібності: дидактичні, академічні, організаторські, комунікативні, перцептивні, сугестивні, мовні. Спеціальні педагогічні здібності. Авторитет особистості вчителя. Рівні результативності діяльності вчителя: репродуктивний, адаптивний, локально-модельючий, творчий. Індивідуальний стиль діяльності вчителя.

Змістовий модуль III. Теоретичні основи пізнавальної діяльності

Тема 7. Учіння як пізнавальна діяльність.

Поняття про учіння. Учіння (навчальна діяльність) як форма соціальної активності особистості, його функції. Види учіння: за характером процесу учіння (цілеспрямоване та мимовільне), за умовами перебігу учіння (організоване та стихійне). Соціально-психологічні механізми учіння.

Тема 8. Мотивація учіння.

Мотиви учіння. Види мотивації в навчальній діяльності. Системна організація навчальної мотивації. Способи формування мотивації учіння. Загальні підходи до вивчення та формування мотивації учнів. Стійкість і динаміка мотивації учіння. Функції мотивів учіння. Інтерес як один з інтегральних проявів складних процесів мотиваційної сфери. Мотиви досягнення успіху й запобігання невдачі. Розвиток внутрішньої мотивації навчання. Форми проявів мотивів учіння. Сталість навчальної мотивації. Проблемні ситуації та мотивація. Психологічні умови формування уміння вчитися. Причини неуспішності. Чинники успіху в навчальній діяльності.

Тема 9. Психологічна характеристика педагогічної діяльності.

Педагогічна діяльність: форми, характеристики, зміст. Мотивація педагогічної діяльності. Основні функції педагогічної діяльності. Місце і роль контролю і оцінки знань в системі навчального процесу. Педагогічна діяльність в різних освітніх системах. Педагог – як суб’єкт педагогічної діяльності. Педагогічні вміння. Стилі педагогічної діяльності. Педагогічне сприйняття. Специфіка педагогічного мислення. Педагогічна рефлексія. Психологічний аналіз в діяльності педагога. Педагогічні здібності педагога, їх класифікація. Спрямованість особистості педагога і типи педагогів. Психологічний аналіз професійної компетентності педагога. Самосвідомість педагога. Особистісні якості в структурі суб’єкта педагогічної діяльності. Розвиток творчих здібностей педагога. Значення прикладних знань у вдосконалуванні педагогічної майстерності.

Тема 10. Психологічні особливості педагогічного спілкування.

Взаємодія суб’єктів освітнього процесу. Педагогічне спілкування як форма взаємодії суб’єктів освітнього процесу. Особливості вербальних і невербальних засобів спілкування. «Бар’єри» в педагогічній взаємодії. Специфіка психологічної культури вчителя. Стилі педагогічного керівництва. Поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Психологічні особливості педагогічного колективу. Розподіл і кооперація праці. Взаємостосунки педагогів. Ефективність діяльності педагогічного колективу. Синдром вигоряння як показник професійної дезадаптації вчителя. Фази і симптоми синдрому емоційного вигоряння. Педагогічний такт і авторитет педагога.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	ср		л	п	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль I. Теоретичні основи педагогічної психології										
Тема 1. Педагогічна психологія як наука та навчальна дисципліна.	8	2	2		4	8	2			6
Тема 2. Етапи розвитку педагогічної психології.	6		2		4	6				6
Тема 3. Принципи та методи педагогічної психології.	10		2		8	10		2		8
Разом за змістовим модулем I	24	2	6		16	24	2	2		20
Змістовий модуль II. Проблеми педагогічної психології в сучасній науці										
Тема 4. Психологопедагогічні аспекти розвитку, соціалізації, виховання та самовиховання особистості.	10	2	2		6	12		2		10
Тема 5. Навчання як основа розвитку особистості.	10	2	2		6	10	2			8
Тема 6. Психологічні проблеми професійно-особистісного розвитку педагога.	10	2	2		6	10				10
Разом за змістовим модулем II	30	6	6		18	32	2	2		28
Змістовий модуль III. Теоретичні основи пізнавальної діяльності.										
Тема 7. Учіння як пізнавальна діяльність.	10		2		8	10		2		8
Тема 8. Мотивація учіння.	8		2		6	8				8
Тема 9. Психологічна характеристика педагогічної діяльності.	10	2	2		6	8				8
Тема 10. Психологічні особливості педагогічного спілкування.	8		2		6	8				8
Разом за змістовим модулем III	36	2	8		26	34		2		32
Усього годин	90	10	20		60	90	4	6		80

5. Теми семінарських занять

Практичні заняття навчальним планом не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
1.	Тема 1. Психологічні засади педагогічного процесу.	2	-
2.	Тема 2. Виникнення та розвиток педагогічної психології.	2	-
3.	Тема 3. Методи педагогічної психології та їх використання в управлінні освітнім процесом.	2	2
4.	Тема 4. Розвиток і соціалізація як психологічна проблема.	2	2
5.	Тема 5. Актуальні питання психології навчання	2	-
6.	Тема 6. Особливості професійно значущих якостей особистості вчителя.	2	-
7.	Тема 7. Учіння (навчальна діяльність) як форма соціальної активності особистості, його функції.	2	2
8.	Тема 8. Загальні підходи до вивчення та формування мотивації учнів.	2	-
9.	Тема 9. Педагогічна діяльність: форми, характеристики, зміст.	2	-
10.	Тема 10. Педагогічне спілкування як форма взаємодії суб'єктів освітнього процесу.	2	-
Разом		20	6

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені

8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Види завдань	Кількість годин	
			очна	заочна
1.	Тема 1. Педагогічна психологія як наука та навчальна дисципліна.	Підготувати доповідь “Зв'язок педагогічної психології з іншими науками”.	4	6
2.	Тема 2. Етапи розвитку педагогічної психології.	Підготувати презентацію “Внесок вченого (за власним вибором) у розвиток педагогічної психології”	4	6
3.	Тема 3. Принципи та	Розкрити основні принципи	8	8

	методи педагогічної психології.	педагогічної психології. Скласти таблицю.		
4.	Тема 4. Психолого-педагогічні аспекти розвитку, соціалізації, виховання та самовиховання особистості.	Підготувати есе “Основні проблеми психології розвитку в сучасних умовах”.	6	10
5.	Тема 5. Навчання як основа розвитку особистості.	Підготувати таблицю. Класифікація основних методів навчання.	6	8
6.	Тема 6. Психологічні проблеми професійно-особистісного розвитку педагога.	Підготувати презентацію. Аналіз проблем виникнення та конструктивного подолання професійних криз педагогів.	6	10
7.	Тема 7. Учіння як пізнавальна діяльність.	Підготувати таблицю. Розкрити основні види учіння.	8	8
8.	Тема 8. Мотивація учіння.	Підготувати презентацію. Виявити причини неуспішності та чинники успіху в навчальній діяльності.	6	8
9.	Тема 9. Психологічна характеристика педагогічної діяльності.	Підготувати реферат. Психологічні умови вдосконалюванні педагогічної майстерності сучасного вчителя.	6	8
10.	Тема 10. Психологічні особливості педагогічного спілкування.	Підготувати презентацію. Розкрити моделі педагогічного спілкування.	6	8
Разом			60	80

Критерії оцінювання самостійної роботи. В оцінювання входить глибина висвітленої теми, орієнтація у матеріалі, орієнтування на обрані джерела. Робота оцінюється в межах 10 балів.

9. Методи навчання

Словесні: лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з навчальною літературою.

Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації), схеми, таблиці.

Практичні: метод тестування; метод виконання самостійних, дослідницьких та практичних завдань; метод портфолію.

10. Форми контролю та методи оцінювання

Під час вивчення навчальної дисципліни здійснюється поточний та періодичний контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та під час виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на практичних

заняттях;

- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: доповіді, презентації, практичні завдання.

Під час періодичний контроль оцінюються знання за змістовими модулями.

Форма підсумкового контролю – залік.

Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного та періодичного контролю за 100-балльною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного та періодичного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного та періодичного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного та періодичного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

7. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно (5 балів за тему)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залишає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичного завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;
Добре (4 бали за тему)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залишає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Може використовувати знання для стандартних практичних ситуацій, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Задовільно (3 бали за тему)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всеобщого аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
Незадовільно з можливістю відпрацювання	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні сформовані уміння та навички.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид самостійної роботи	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентації, таблиці, схеми, доповідь.	9 - 10	Завдання виконано самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам; грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; витриманий єдиний стиль; раціонально використані можливості комп’ютерної анімації; оптимальне розміщення інформації на слайді; використано різноманітні види слайдів; виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
	6 – 8	Завдання виконано самостійно, оформлення відповідає вимогам., грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; спостерігаються деякі порушення дотримання стиля; раціонально використані можливості комп’ютерної анімації; деякі порушення в розміщенні інформації на слайді; використано різноманітні види слайдів; виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
	3 – 5	Завдання виконано самостійно, оформлення відповідає вимогам із незначними порушеннями; спостерігаються деякі порушення дотримання стиля; нераціонально використані можливості комп’ютерної анімації; деякі порушення в розміщенні інформації на слайді; використано різноманітні види слайдів; не виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.
	1 – 2	Завдання виконано самостійно, грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; стилю не дотримано; не використані можливості комп’ютерної анімації порушення в розміщенні інформації на слайді; використано один вид слайдів; відсутність в роботі графіків, малюнків, музики, відео; інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.
	0	Завдання не виконано. Не зараховуються презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.

11. Питання для поточного та періодичного контролю

1. Предмет та завдання педагогічної психології.
 2. Історія виникнення і розвиток педагогічної психології.
 3. Характеристика методів педагогічної психології.
 4. Зміст та співвідношення понять „розвиток” і „формування” в психології.
 5. Взаємодія навчання, виховання та розвитку.
 6. Психологічні основи розвиваючого навчання..
 7. Основні поняття психології навчання.
 8. Фактори, які впливають на процес навчання.
 9. Навчання як процес.
 10. Навчання як діяльність.
 11. Психологічні основи диференціації та індивідуалізації навчання.
 12. Учіння як процес.
 13. Учіння як діяльність.
 14. Основні компоненти учіння.
 15. Причини неуспішності в учінні та умови їх подолання.
 16. Психологічна характеристика процесу засвоєння знань.
 17. Стихійне та цілеспрямоване засвоєння знань.
 18. Мотивація професійної діяльності вчителя: поняття, структура.
 19. Загальна характеристика цілей та завдань психології виховання.
 20. Особистість як мета, об'єкт та суб'єкт процесу виховання.
 21. Психологічні основи гуманізації процесу виховання.
 22. Проблеми виховання дітей різних вікових груп.
 23. Психологічні особливості важковихованості підлітків.
 24. Стилі батьківської поведінки у вихованні та їх характеристика.
 25. Поняття про особистісно зорієнтоване навчання.
 26. Основні компоненти педагогічної діяльності.
 27. Педагогічні здібності та їх структура.
 28. Педагогічні вміння та навички, умови їх формування.
 29. Психологічні вимоги до особистості сучасного вчителя.
 30. Психологічні проблеми вдосконалення педагогічної майстерності.
 31. Показники та критерії вихованості особистості.
 32. Самовиховання як вища форма управління формування особистості.
 33. Фактори, що впливають на успішність у навчанні.
 34. Стиль спілкування вчителя з учнями та його вплив на формування особистості учнів.
 35. Принципи складання психологічної характеристики здобувача.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна психологія». Одеса: ОНУ, 2023. 15 с.
- Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна психологія».

14. Рекомендована література

Основна

- Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник для студентів вуз за напрямом підготовка 6.030103 Практична психологія. Київ : Центр учебової літератури, 2017. 304 с. URL : <https://docplayer.net/73982149-Dityacha-rozvivalno-korekciyna-psihologiya.html>
- Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навчально-методичний посібник. Миколаїв : Арнекс, 2016. 150 с.
- Психологія розвитку та успіху особистості: навч. посіб. / Г. М. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 488 с.
- Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М. П. Вовк, Г. І. Сотська, Н. О. Філіпчук, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха, Л. Ю. Султанова, Н. С. Гомеля. Київ : Талком, 2019. 320 с.

Додаткова

- Дригус М. Т. До проблеми становлення особистісної ефективності вчителя (ретроспективний аспект) / Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XII, 16 (15). С. 121-128.
- Ракурси психологічного благополуччя особистості : зб. тез доповідей Всеукраїнського науково-практичного семінару Ракурси психологічного благополуччя особистості, 9 червня 2017 р., Ніжин. / Ред. кол. : Титаренко Т. М. (гол.ред) та ін. Ніжин : НДУ імені М.Гоголя, 2017. 177 с.

3. Personality Development across the Lifespan. Academic Press, 2017. 602 p. URL: <https://www.sciencedirect.com/book/9780128046746/personality-development-across-the-lifespan>
4. Wrzus C., Roberts W. Processes of Personality Development in Adulthood: The TESSERA Framework. *Personality and Social Psychology Review*. 2017. Is. 21. P. 253-277.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
2. <http://www.dnpb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
3. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
4. http://pedagogika.ucoz.ua/load/pedagogika/materialidlia_samostijnogo_organizatsii/81 чіє та озуїї икга)іпі/8-1 -0-12
5. <http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/volkova> pedagogika/part3/3202.htm
6. <http://apppsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
7. http://library.sspu.sumy.ua/wp_content/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psихологии_1_2015.pdf
8. <https://www.ijsr.net/index.php>