

Затверджено Вченою Радою ОНУ  
імені І.І. Мечникова  
від "20" грудня 20 16 р. № 4

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова  
(повна назва вищого навчального закладу)

Кафедра соціальної допомоги та практичної психології

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор з науково-педагогічної роботи

  
(П.І.Б.)

“ ”

2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Психологія соціальної роботи»

Рівень вищої освіти третій (доктор філософії)

Спеціальність 053 Психологія  
(код і назва спеціальності (тей))

Інститут/факультет факультет психології та соціальної роботи  
(назва інституту, факультету)

2019 – 2020

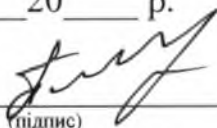
Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни  
«Психологія соціальної роботи»  
(назва навчальної дисципліни)

Розробник: д.б.н., проф. Псядло Е.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної допомоги та практичної психології

Протокол № 1 від. "28" серпня 20   р.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

(Псядло Е.М.)  
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від. "30" серпня 2019\_ р.

Голова НМК

  
(підпис)

(Кременчуцька М.К.)  
(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол №    від. "  " вересня 20   р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_  
(підпис)

(\_\_\_\_\_)  
(прізвище та ініціали)



## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – оволодіти теорією і практикою здійснення основних форм та методів психології соціальної допомоги населенню та декретованим професійним контингентам.

**Завдання** – ознайомити аспірантів з основними положеннями психології соціальної роботи незахищених верств населення, декретованих професійних контингентів, зайнятих в особливих та екстремальних умовах праці; надати перелік актуальних проблем щодо психічного навантаження і методів його зниження у професійної та життєдіяльності; ознайомити аспірантів з основними дослідженнями в галузі психологічної допомоги, професійно-психологічного супроводу, реабілітаційних заходів; вчити аспірантів самостійно будувати та проводити дослідження; формувати уміння і практичні навички застосування теоретичних знань у практичній роботі з психології соціальної роботи.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) загальних (ЗК): КСО.06.- – екологічна грамотність, здатність оцінювати вплив антропологічного фактору на довкілля та вести здоровий спосіб життя; КЗН. 09 - готовність до самостійної висококваліфікованої роботи у галузі психології з усіма верствами населення, які потребують професійної гуманітарної допомоги

б) фахових загальних (КФЗ): КЗП. 06 - базові уявлення про стадії індивідуального розвитку та про онтогенетичне програмування основних адаптивних функцій;

в) спеціальних фахових (КФС): КСП.08 - розширенні знання про роль психопрофілактики в охороні психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості; КСП. 12 - поглиблене знайомство з соціально – психологічними особливостями соціальної роботи з особистістю та малою групою.

### **Очікувані програмні результати навчання**

вміти фізично і розумово самовдосконалюватися, використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я як складової ефективною професійної діяльності;

вміти проектувати заходи щодо активності як засобу підвищення життєздатності людей похилого віку та осіб з обмеженими можливостями.

володіти знанням про стадії індивідуального розвитку;

вміти обирати систему заходів, спрямованих на охорону психічного здоров'я, поліпшення виробничих і побутових умов життя людей;

вміти застосовувати знання психології для опису закономірностей функціонування і розвитку психіки в нормі та патології;

вміти використовувати професійно-профільовані знання у забезпеченні посередництва між особистістю та родиною, між різними суспільними та державними структурами.



<b>Змістовий модуль 1. Психосоціальний підхід в соціальній роботі</b>										
Тема 1. Історичні та концептуальні основи психології соціальної роботи у різних	1	1			10					
Тема 2. Теоретичні засади соціальної роботи: міждисциплінарне співробітництво.	1	1			10					
Тема 3. Технологія соціально-психологічної роботи.	1	1			10					
Тема 4. Види та принципи професійної діяльності соціальних працівників.	1	1			10					
<b>Змістовий модуль 2. Психологічне забезпечення соціальної роботи.</b>										
Тема 5. Психологічні особливості переживання кризи й ризику девіантної поведінки.	1	1			10					
<b>Тема 6. Психологічне супроводження роботи декретованих професійних контингентів</b>	1	1			10					
Тема 7. Теоретичні та практичні основи роботи з групою.	1	1			10					
Тема 8. Розвиток професійних стандартів у соціальній роботі.	1	1			12					
ІНДЗ *										
<b>Усього годин</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>82</b>					

\* – за наявності

**5. Теми семінарських занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

**6. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
...		

**7. Теми лабораторних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
...		

**8. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин
1.	Особливості соціально-психологічної роботи з різними групами населення і професійними контингентами, що працюють в особливих і екстремальних умовах діяльності.	10
2.	Формування соціальної роботи як науки і специфічної соціально-психологічної діяльності	8
3.	Об'єкт і предмет психології соціальної роботи, її структура і функції	8
4.	Передумови інституалізації соціальної роботи. Історія виникнення діагностичної, функціональної і синтетичної шкіл у психології соціальної роботи	8
5.	Поняття і суть соціально-психологічної адаптації, соціально-психологічної реабілітації	8
6.	Психологічне консультування і психотерапія, як найважливіші методи роботи з клієнтам.	8
7.	Соціально-психологічна робота з професійними контингентами. Служба і трудова діяльність в особливих і екстремальних умовах праці.	8
8.	Теоретичні засади соціальної роботи: міждисциплінарне співробітництво	8
9.	Психологічні особливості переживання кризи й ризику девіантної поведінки	8
10.	Розвиток професійних стандартів, емпатії у соціальній роботі	8
	Разом	82

До самостійної роботи відноситься:

- [1] – підготовка до лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять;
- [2] – написання рефератів, есе;
- [3] – підготовка стимульного матеріалу, макетів чи слайдів для мультіпроекції.
- [4] – науково-дослідна робота в лабораторії психодіагностики і профорієнтації ФПСР.

## 9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)

Психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, організаційно-методична робота.

## 10. Методи навчання

Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється у вигляді лекцій та індивідуальних консультацій, самостійної роботи студентів. Лекції діляться на: лекцію-повідомлення; лекцію-бесіду; лекцію-дискусію; лекцію-презентацію плакатів, об'ємних муляжів, слайдів і відеоматеріалів. В ході лекцій-дискусій за характером логіки пізнання впроваджується аналітичний, синтетичний, індуктивний та дедуктивний методи.

Перелік практичних навичок, які повинен опанувати студент, підлягають контролю до і під час проведення атестації – заліку.

## 11. Методи контролю

Поточний контроль – закріплення, усне опитування, доповіді та реферати (есе), домашні вправи, участь у дискусіях, самостійних науково-дослідних роботах.

Підсумковий контроль залік.

## 12. Питання для підсумкового контролю

1. Назвіть головні причини формування соціальної роботи як науки. Де і коли були організовані перші школи (курси) по підготовці соціальних працівників.
2. Визначте суть і основні принципи діагностичної школи в соціальній роботі, розроблені її засновницею М. Ричмонд.
3. Проаналізуйте визначення предмета соціальної роботи з точки зору її зв'язку з психологією.
4. Обґрунтуйте необхідність психологічної складової в системі соціальної роботи і розкрийте її основний зміст.
5. Які основні функції психології соціальної роботи.
6. Назвіть основні поняття психології соціальної роботи і розкрийте їх зв'язок.
7. Роз'ясніть сенс понять "адаптація", "компенсація", "дизадаптація" і "псевдоадаптація".
8. Назвіть основні принципи реабілітації і розкрийте їх психологічний зміст в умовах клінічно-го стаціонару і санаторно-курортних установах.
9. Вкажіть основні концепції в психології, що є безпосередньою методологічною основою психологічної практики соціальної роботи.
10. Розкрийте особливості розуміння особи у вченні У. Джеймса. у чому значення цієї концепції для психологічної практики соціальної роботи
11. Розкрийте основний зміст вчення Р. Кеттела про особу. Яке значення його концепції в практиці соціальної роботи?
12. Обґрунтуйте роль концепцій типології особи в психологічній практиці соц.роботи. Вкажіть підстави класифікації вчення про типологію особи.
13. Розкрийте зміст і вкажіть підстави типології особи І.П. Павлова.
14. Проаналізуйте співвідношення базисних вимірів особи з типами темпераменту і спрямованості (екстра - інтроверсії) в концепції Г. Айзенка.
15. Вкажіть, хто з названих нижче психологів є автором типології особи, у який виділяються 2 базові групи людей - екстернали та інтернали.
16. У чому суть типології людини на тип А і тип В?
17. Що таке психотехнології? Їхня загальна характеристика у соціальній роботі.
18. Розкрийте основний зміст особових опитувачів, розроблених Г. Айзенком.
19. Сформулюйте основні принципи соціально-психологічної роботи з окремими групами населення і професійними контингентами.
20. Назвіть і охарактеризуйте основні функції соціальних працівників в роботі з підлітками, літніми і інвалідами. Виділіть серед них функції соціально-організаційного і соціально-психологічного характеру.



### 13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль									Модульний контроль	Сума балів
Змістовий модуль №1										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		60	100
10	10	10	10	10	10	10	10			

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 14. Методичне забезпечення

1. Наочні підручники та учбові посібники.
2. Лекційний матеріал.
3. Демонстраційні засоби (плакати, об'ємні муляжі, слайди та відеофільми).

### 15. Перелік рекомендованої навчальної літератури

#### Основна

- Авермат Едди Ван Социальное влияние в малых группах // Перспективы социальной психологии. М.: Эксмо, 2001. - С. 504-544.
- Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и техники ее бытия // Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Институт психологии РАН, 2004.- С. 328-350.
- Богомолова Н.И., Донцов А.И., Фоломеева Т.В. Психология больших социальных групп: новые судьбы, новые подходы // Социальная психология в современном мире. – М.: Аспект Пресс, 2002.- С.132-148.
- Бодалев А.А. Акме – эффект личностного осуществления в процессе социализации и индиви-дуализации взрослого человека // Мир психологии. 1998. №1. - С. 59-66.
- Буунк Брем П. Аффiliation, аттракция и близкие отношения // Перспективы социальной пси-хологии. – М.: Эксмо, 2009.- С.372-394.
- Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. Применение социально-психологических знаний в сферах пра-ва, работы, здоровья // Социальная психология. Ключевые идеи. – СПб.: Питер, 2003. Гл.11.
- Клюйкова-Цобенко. Архетипні вмісти індивідуального міфу сучасного чоловіка// Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: Зб.наук. праць – Київ. Нац. ун-т. Т.Шевченка. – К.: Логос, 2011.
- Петровская Л.А. Гуманистический аспект психологической помощи // Социальная психология в современном мире. – М.: Аспект Пресс, 2002. -С.323-333.
- Псядло Э.М. Кабинет психологической разгрузки. Методическое пособие. – Одесса: ВМВ, 2010.- 80 с.

### Додаткова

- Бэрон Р., Керр М., Миллер Н. Социальная психология групп: процессы, решения, действия. – СПб: Питер, 2003. - 171 с.
- Галасюк И.Н., Краснова О.В. и др. Психология социальной работы: Учебник. – М.: «Дашков и К», 2016. - 304 с.
- Кандыбович С.Л. и др. Когнитивные технологии эшелонированной психологической помощи. – М.: Альтекс, 2011. - 130 с.
- Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие – М.: «Дашков и К», 2013. - 224 с.
- Основы социально-психологической теории / Под ред. Бодалева А.А., Сухова А.Н. – М.: Меж-дунар. пед. акад., 1995.-
- Псядло Э.М. Темперамент и характер в истории медицины и психологии: Учебно-справочное пособие. 3-е изд. доп. – Одесса: ВМВ, 2012. - 320 с.
- Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология социальной работы: Учебное пособие – М.: «Дашков и К», 2016. - 268 с.
- Сафонова Л.В. Психология социальной работы: Учебник – М.: ИЦ Академия, 2012. - 256 с.
- Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосо-циальной практики: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2013. - 390 с.

### 15. Електронні інформаційні ресурси

1. [https://avtor24.ru/spravochniki/psihologiya/anatomiya\\_cns\\_dlya\\_psihologov/](https://avtor24.ru/spravochniki/psihologiya/anatomiya_cns_dlya_psihologov/).
2. livelib.ru: <https://www.livelib.ru/book/1001177902/about-fiziologiya-tsentralnoj-nervnoj-sistemy-i-sensornyh-sistem-hrestomatiya-tatyana-rossolimo-leonid-rybalov-irina-moskvinarhanova>.