

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Інститут інноваційної та післядипломної освіти
Кафедра клінічної психології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

(П.І.Б.)
2016 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Психологія тренінгу

(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти третій (доктор філософії)

Спеціальність 053 Психологія
(код і назва спеціальності (тей))

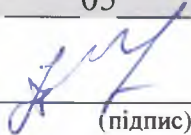
2018 рік

Розробники: Лефтеров Василій Олександрович

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри клінічної психології

Протокол № 6 від "24" 05 2016 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Горюхи Е. М.
(прізвище та ініціали)

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) ІІПО:

Протокол № 7 від "13" 06 2016 року

Голова НМК


(підпис)

Кременчуцька М. К.
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни “ Психологія тренінгу ” складена відповідно до освітньо-професійної/освітньо-наукової програми підготовки «доктора філософії» спеціальності 053 Психологія

Предметом вивчення навчальної дисципліни є історичний досвід та сучасні здобутки в галузі психологічного тренінгу.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. «Загальна теорія групових тренінгових методів в психології».

Змістовий модуль 2. «Різновиди та практичні засади застосування тренінгових технологій».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни — розглянути особливості застосування інтерактивних засобів, що мають психотерапевтичний, лікувальний ефект, зокрема тренінгів з особистісного зростання, арт-терапії, імаготерапії, психодрами, гештальт-груп, рольової, ділової та імітаційної гри тощо.

Завдання дисципліни полягає в ознайомленні з природою групових процесів та етапів групової динаміки, що відбуваються під час тренінгу, навчанні проектуванню та розробці тренінгових програм розвивальної й психотерапевтичної спрямованості, підготовці до самостійного здійснення тренерської діяльності в галузі інтерактивних технологій розвитку, корекції та терапії особистості, ознайомленні з етичними і правовими аспектами здійснення тренінгової роботи.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Компетентності соціально – особистісні:

КСО. 07. - Здатність вирішувати нестандартні завдання та приймати рішення в умовах невизначеності

загально – професійні

КЗП. 10. фундаментальні знання сучасних уявлень про індивідуальні особливості та потреби в життєдіяльності людини з урахуванням стану здоров'я, темпераментальних, особистісних і статево-вікових особливостей, вікових етапів і криз розвитку, приналежності до гендерної, етнічної, професійної та ін. соціальних груп.;

спеціалізовано – професійні:

КСП. 04. базові уявлення про психодіагностичні та тренінгові методи і технології, що застосовуються у роботі з різними верствами населення.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

- вміти адаптуватися до нових ситуацій, що виникають в ході професійної діяльності і потребують переоцінки накопиченого досвіду та

власних можливостей

- вміти приймати рішення в умовах інформаційного дефіциту і невизначеності
- демонструвати вирішення нестандартних задач
- мати соціально-психологічну підготовку щодо управлінської діяльності, формування професійних та волонтерських команд, технології підготовки фахівців до діяльності в системі "людина-людина" та масових комунікативних процесів.
- вміти проводити різні за формою та найбільш ефективні тренінгових методи і технології, адаптуючи їх за психотехнічними цілями.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредита ЄКТС.

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна теорія групових тренінгових методів в психології

Тема 1. Методологічні засади психологічного тренінгу;

Тема 2. Характер й інтенсивність тренінгового впливу на особистість і групу.

Змістовий модуль 2. Різновиди та практичні засади застосування інтерактивних технологій розвитку, корекції та терапії.

Тема 1. Класифікація різновидів психологічних тренінгів та їх можливості;

Тема 2. Медичний і соціально-психологічний підходи в тренінговій роботі з людьми;

3. Рекомендована література

Основна

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: изд-во "Ось-89", 1999. - 186 с.

2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. - с. 144.

3. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002. – 80 с.

4. Лефтеров В.О. Методологічні основи і принципи психологічного тренінгу//Проблеми екстремальної та кризової психології. 2007. Вип.2. С49-54.

5. Лефтеров В.О. Психотренінгові технології у системі професійної підготовки працівників ризиконебезпечних професій//Проблеми екстремальної та кризової психології. Випуск 3. Частина 1. - С.319-325.

6. Макшанов С.И. Психология тренинга в профессиональной деятельности. - Дис... докт. психол. наук: 19.00.03 - психология труда; инженерная психология. – СПб.: СанктПетербургский государственный университет, 1998. - с. 305.

7. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Совершенство, 1998. - 148 с.
8. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учеб. пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др.; Под ред. Ю.М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
9. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2002. - 86 с.
10. Campbell C.P. Training Course/Program Evaluation: Principles and Practices // Journal of European Industrial Training. 1998. Vol 22. №8. P. 323-344, p. 336.

Додаткова

1. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М.: Изд-во МГУ, 1989. - 216 с.
2. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2007. Вип.2 59 6.
3. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. – 234 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Використання інтерактивних методів навчання [Електронний ресурс] / О. М. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н. М. Герасимчук, О. А. Кочубей. – 2016.—Режим доступу:<http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>.
2. Інтерактивні технології навчання // Україномовні реферати.— Режим доступу: <http://www.refotext.com/referat-text-16587-1.html>.
3. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік

5. Методи діагностики успішності навчання

Поточний контроль, модульний (семестровий) контроль. Форма поточного контролю обирається науковим керівником.