

Затверджено Вченою радою
ОНУ імені І.І. Мечникова
від "20" грудня 2016 р. № 4

Одеський національний університет імені І.І.Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної і прикладної психології



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-педагогічної роботи

Хмарський В.М.

20__ р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Психологічні проблеми сучасних організацій

Рівень вищої освіти Третій (доктор філософії)


Спеціальність 053 « ПСИХОЛОГІЯ »

2018 рік

Розробники: доктор соціологічних наук, професор В.І.Подшивалкіна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри _соціальної і прикладної психології

Протокол від "19" березня 2018 року № _6__


Завідувач кафедрою соціальної і прикладної психології
_____ Подшивалкіна В.І.
"19" березня 2018 року

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією ФПСР:

Протокол № 1 від "02" квітня 2018 року

Голова НМК



Кременчуцька М.К.

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни “Психологічні проблеми сучасних організацій” складена відповідно до освітньо-професійної/освітньо-наукової програми підготовки «доктора філософії» за спеціальністю 053 «ПСИХОЛОГІЯ».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні проблеми сучасних організацій.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу. Дисципліна “Психологічні проблеми сучасних організацій” входить до вибіркових дисциплін професійної підготовки.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Сучасні тенденції розвитку організаційної психології

Змістовий модуль 2. Психологічні дисфункції та патологія розвитку сучасних організацій

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни “Психологічні проблеми сучасних організацій” полягає у створенні умов для засвоєння докторантами самостійного аналізу психологічних проблем сучасних організацій.

Завдання

- оволодіння докторантами фундаментальними поняттями і принципами організаційної психології;
- вивчення особливостей сучасних проблем функціонування організацій
- розуміння психологічні дисфункції та патологія розвитку сучасних організацій
- володіння діагностичними методами організаційної психології та психологічними методами оптимізації діяльності організації.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

КСО.03– здатність створювати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних виробничих інтересів;

КЗН. 02 – базові знання основ методології науки, закономірностей її розвитку, розуміння науки як системи знань, діяльності та соціального інституту, класифікації методів наукового знання;

КЗП. 15– здатність до виявлення актуальних потреб потенційних клієнтів, співробітників, керівників;

КСП. 03 фундаментальні знання про сучасні тенденції розвитку організаційної психології;

(Вказуються компетентності, елементи яких формуються, відповідно до стандартів вищої освіти й освітньої програми та їх коди)

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

вміти підпорядкувати працю колективу і свою власну інтересами суспільства, адаптувати діяльність колективу до вимог споживача;

вміти створювати творчу атмосферу в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності;

вміння користуватися національною нормативно-правовою базою у сфері наукової діяльності;

Володіння принципами ефективною мотивації себе та клієнтів, співробітників, керівників

вміти моделювати основні тенденції розвитку організаційної психології

володіти прийомами та техніками мета-аналізу сучасних досліджень в організаційній психології

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредитів ЄКТС.

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Сучасні тенденції розвитку організаційної психології

Тема 1. Організаційна психологія як область міждисциплінарних досліджень.

Тема 2. Рівні аналізу організаційної психології

Тема 3. Взаємозв'язок організації та навколишнього середовища.

Тема 4. Організаційна ефективність та методи її оцінювання.

Тема 5. Влада в організаціях: її природа та форми

Змістовий модуль 2. Психологічні дисфункції та патологія розвитку сучасних організацій

Тема 1. Типи та види деформації організаційної структури організації

Тема 2 . Патологічні тенденції розвитку організаційної культури сучасних організацій

Тема 3. Мотивація ефективного співробітництва в організаціях та тенденції її деформації

Тема 4. Патологічні деформації комунікацій в організаціях

3. Рекомендована література

Основна

Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов. СПб., 2001.

Гибсон Джеймс Л., Иванцевич Дж., Донелли Дж. Х.-мл. Организация: поведение, структура, процессы. — М.: Инфра-М, 2000. - 662 с.

Власов П.К. Психология замысла организации. Принципы формирования стратегии. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2003. – 282

Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. – СПб.: Издательство „Речь”, 2004 – 224с.

Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по спец. «Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с.

Кверк Б. Создавая связи. Внутрикorporативные коммуникации в бизнес-стратегии. – М., 2006. – 416 с.

Кабаченко Т.С. Психология управления: Учеб. пособие. — М.: Пед. общество России, 2003. — 384 с.

Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 203 с.

Райгородский Д.Я. Психология руководства: Учеб. пособие. — М.: Бахрах-М, 2005. — 768 с.

Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учеб. пособие. — СПб., 2000. — 298 с.

Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 203 с.

Организационная психология / Под ред. Г.В. Суходольского. Харьков, 2004. С. 76-140.

Шайн Э. Организационная культура и лидерство. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.

Кирхлер Э., Родлер К. Мотивация в организациях. Психология труда и организационная психология. Т. 1. Харьков, 2003. – 144 с.

Шакурова З. А. Управление персоналом: учебное пособие / З. А. Шакурова, Л. П. Паршукова, Н. В. Маркус. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – С. 45 - 59.

Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. СПб.: Питер, 2003. – С. 277-290.

Лесечко М.Д. Психологія прийняття управлінських рішень і створення ефективних команд. – Львів: 2003. – 84с.

Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Пер. с англ. – Х.: Изд-во Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2005. – 632 с.

Кирхлер Э., Шрот А. Принятие решений в организациях / Пер. с нем. – Х.: Изд-во Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2004. – 160 с. –

Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений: Учебное пособие для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 286 с.

Райгородский Д.Я. Психология руководства: Учеб. пособие. — М.: Бахрах-М, 2005. — 768 с.

Райгородский Д.Я. Психология управления: Хрестоматия. — М.: Бахрах-М, 2006. — 768 с.

Додаткова

Горноста́й П. Психологічний феномен „Ми” // Соціальна психологія – 2006. № 2(16) – С.88-96

Гримблат С.О. Воронов М.В. Команда: мифы и реальность // Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. Харків: НТУ „ХПІ”. – 2003, № 2. – С. 10-20

Липатов С.А. К вопросу о предмете и статусе организационной психологии) // Журнал практического психолога. 2000, № 5-6. – С. 3-11.

Кирхлер Э., Родлер К. Мотивация в организациях. Психология труда и организационная психология. Т. 1. Харьков, 2003. – 144 с.

Електронні інформаційні ресурси

Хисматуллина З.Н. Организационные конфликты: понятие и типология //Социологические науки. № 3, 2005. С. 108-110.
http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7779985

Шрагина Л.И. Анатомия конфликта, или возможна ли толерантность? // Марк Меерович, Лариса Шрагина. Технология творческого мышления. Альпина Бизнес Букс, Москва, 2008. С. 394-404.

Меерович Марк, Шрагина Лариса. Технология творческого мышления. М.: Альпина Паблишер. - 2018, 506 с.

4.Інформаційні ресурси

http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/06/tezi_psyhol_zbirnik_2015.pdf
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-protsesta-organizatsii-upravleniya-na-proizvodstvennom-predpriyatii>
<https://rucont.ru/file.ashx?guid=bc5db898-0fd9-4e3f-a4bb-bbc6fc2c8711>
<http://sisupr.mrsu.ru/2015-4/PDF/Dolenko.pdf>

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік

6. Методи діагностики успішності навчання

- контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів, виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо);

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання